

**111 年度教育部**  
**人文社會與科技前瞻人才培育計畫**  
**計畫申請書【第四期／四期計畫】**

申請類別	<input type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
計畫名稱	前瞻數位社會科學人才培育計畫		
申請學校	國立成功大學		
執行單位	社會科學院		
主持人姓名	蕭富仁	單位／職稱	社會科學院／院長
申請議題	<input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input checked="" type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		

本期期程：111年8月1日至112年1月31日

中華民國 111 年 4 月 18 日

## 計畫申請基本資料表

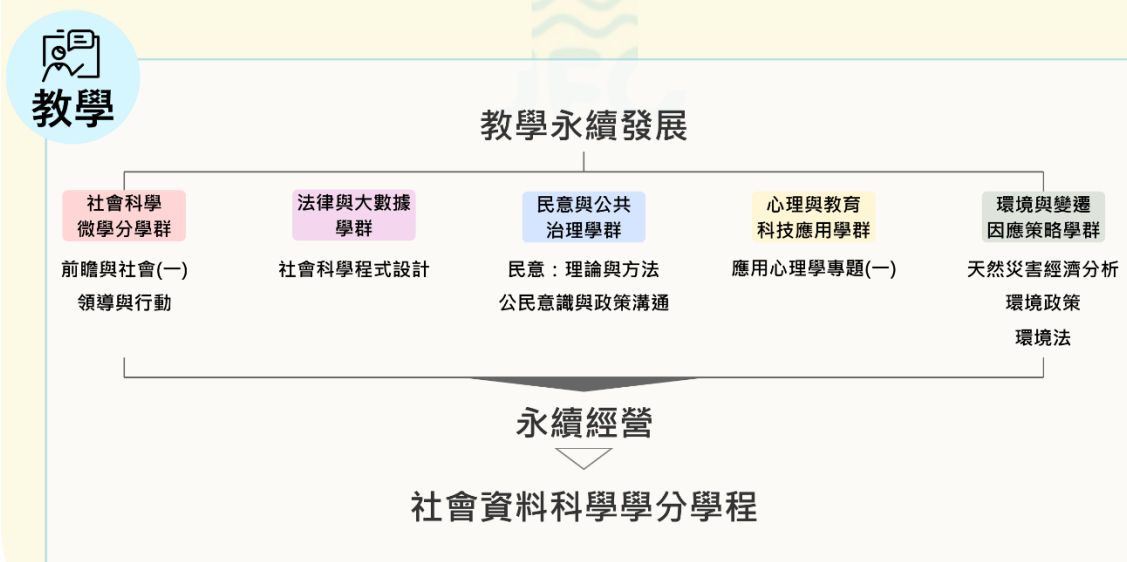
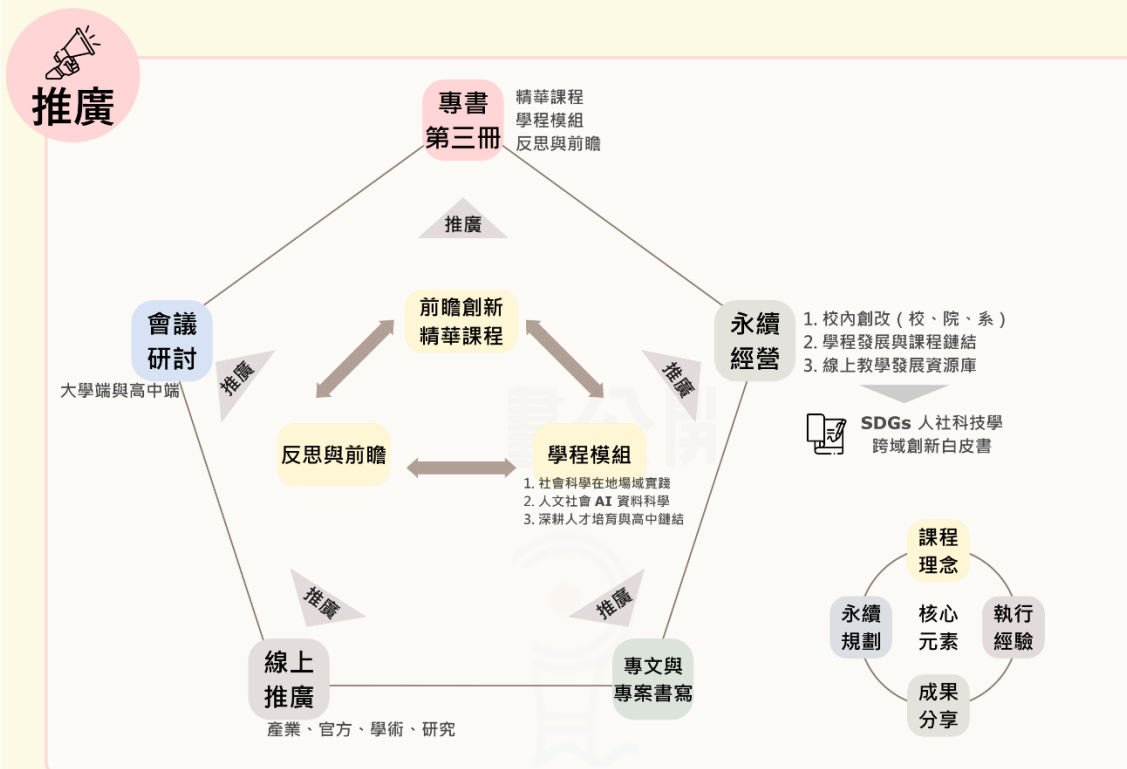
計畫名稱	前瞻數位社會科學人才培育計畫		
申請類別	<input type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
申請學校	國立成功大學 社會科學院		
送審議題 (至少擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input checked="" type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		
計畫主持人	姓名：蕭富仁	心理系特聘教授兼社科院院長	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(一)	姓名：胡中凡	心理系副教授兼社科院副院長	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(二)	姓名：陳培殷	資訊系特聘教授兼計算機與網路中心主任	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(三)	姓名：林常青	經濟系教授兼社會資料科學學分學程執行長	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(四)	姓名：蒙志成	政治系副教授	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(五)	姓名：葉婉如	法律系副教授	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(六)	姓名：郭彥廉	經濟系副教授	
	電話：	電子信箱：	
計畫聯絡人	姓名：徐郁涵	社會科學院/專案工作人員	
	電話：	電子信箱：	
計畫期程	111年8月1日至112年1月31日		
計畫經費	1. 總經費 (=A+B+C)：_____元 2. 申請教育部補助經費 (A)：_____元 3. 學校配合款 (B)：_____元 註：其他經費來源 (C)：_____ 0 (來源/金額) 元		
計畫聯絡人		執行單位	
計畫主持人			

## 計畫摘要表

學校名稱	國立成功大學		
計畫名稱	前瞻數位社會科學人才培育計畫		
計畫主持人	蕭富仁		
執行單位	社會科學院	合作單位	成功大學電機資訊學院、醫學院、工學院、規劃與設計學院等
計畫摘要 (650字 內)	計畫目標		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行永續大學端課程之創新與延伸與建立本計畫之永續推動方案，擴增跨域學群特色課程以及師資陣容與課室環境、教材教法，以及產學合作等內容。</li> <li>2. 進行向下扎根高中端鏈結分享與研討，與高中教師建立教學創新模組與分享課程與執行經驗。</li> <li>3. 執行將特色課程與執行經驗以會議活動與專文、專書、專案書寫等方式出版，並以線上形式將成果數位化公開分享。</li> <li>4. 強化後續相關學程永續執行，並積極規劃校內外競賽、提案、申請大專生參與研究等活動。</li> </ol>		
	計畫推動策略與作法		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於校級教務會議專案報告，並於學程相關會議報告本計劃成果與推廣，以推動校內人社相關領域之課程創新。</li> <li>2. 於中南部各大學進行跨校交流活動：擴大對外推廣本計畫課程模式並與其他UFO團隊進行聯合成果發表，以及與UFO團隊進行交流。</li> <li>3. 舉辦大學與高中培育前瞻人才研討會並積極向嘉南地區數所高中進行推廣兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性課程模式前瞻課程模式，優化扎根教育與大學端之鏈結。</li> <li>4. 廣續推動與檢討改進各學群之之課程。並且將持續建置線上課程資料館與資料庫，及出版計劃成果專書與專題教學參考。</li> <li>5. 綜整與專文專書出版以推動之永續學程運作模式、特色課程、課程理念、執行經驗、成果與評估方法。</li> </ol>		
	預期效益與關鍵績效指標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改變現有校內外之人社院系課程架構與內容，融入與參考本計畫之跨域教學與課程模組、以及與高中鏈結模式。</li> <li>2. 創新產業、政府與教研單位合作型態以進行前瞻人才培育與建立人才智庫。</li> <li>3. 完成第四階段社科領域跨域前瞻課程之精進而彙整為未來國家社會前瞻人才白皮書，提供對跨域人社課程政策設計之參考。</li> <li>4. 培育大學與高中端學生具社群精神、社會創新思維與行動實踐能力，並具備得以對於司法實務、金融、法律服務、環境生態，以及心智調適與教育提升等面向以促進優化社會實務系統之能力。</li> </ol>			

# 計畫整體推動架構圖

## 前瞻數位社會科學人才培育計畫 第四期發展重點





# 計畫書

## 壹、申請單位概況

### 1. 執行單位概述

#### (1) 執行單位的成立宗旨及發展概況

國立成功大學自民國二十年創校以來，學校的歷史與時代的變遷桴鼓相應，培育無數優秀的人才，更成為一所與城市共生、同社會脈動、接軌全世界的高等學府。秉持篤實的學風，成大以深厚的研究實力、國際化的學習環境、跨領域的多元創新發展、亮眼的產學合作成績，將學術研究能量具體落實在產、官、學各項領域。自創校以來，經過不斷地蛻變成長，目前國立成功大學已具有工學院、管理學院、文學院、理學院、醫學院、社會科學院、電機資訊學院、規劃設計學院、生物科學與科技學院的具體九大學院，教務處下的虛擬的第十學院、以及由業界支持的智慧運算學院、智慧半導體及永續製造學院，成就一所研究型綜合大學。其中，為因應台灣民主改革、社會組織政策創新，並滿足南台灣地區社會發展的需要，社會科學院為成大暨文學院後，於民國 86 年正式成立之人文社會學科相關之學院(以下簡稱「本院」或「社科院」)。

本院在歷任院長和代理院長的努力下，積極推動新設系所的成立。經教育部核復，目前已發展為四系(「政治學系」、「經濟學系」、「法律學系」、「心理學系」)及一所(「教育研究所」)之規模。2021 年院內計有 5 個教學單位含 4 個學士班，5 個碩士班與 2 個碩士在職專班，以及 3 個博士班以及 1 個國際博士學程。目前社會科學院有 79 位專兼任師資，並招募 1 位玉山青年學者，1 位哥倫布計畫研究學者，且透過國立成功大學 NCKU90 Beyond 招募 1 位外籍師資進行實質教學與研究合作。本計畫之參與教師含計畫主持人蕭富仁院長、五位社會科學群與一位跨域之電機資訊學院共同主持人、及團隊成員共計有十餘位教師一同參與組成此跨人文社會與科技領域之教學計畫。

#### (2) 本校人文及社會科學領域特色、現況

人文及社會科學關心的是人的個別和集體的行為，並希望能透過相關研究解釋、預測進而改變人的行為。本院目前的各系所學科，即涵蓋人社領域的各個面向，期許學生能透過跨領域或跨院系之選修，拓展其學術視野與涵養素質，並進而培養對人本的強烈關懷。各系所之領域特色與現況如下：

**政治學系：**以「政治理論與方法」、「國家行政與治理」及「全球與區域政治」作為學科發展特色，並持續建構「台灣研究」、「中國大陸研究」、「東亞暨東南亞研究」之區域暨全球性之教學與研究環境。

**經濟學系：**著重專業經濟學科之理論與應用，且強調學生推理與邏輯能力之培養，教師專長包含社會勞動、醫療、環境、法律、產業、公共財政、經濟發展等領域，並鼓勵學生關心相關之公眾議題。

**法律學系：**深植共通基礎法學訓練，亦配合我國當前政經人社環境之變遷培育所需之法律人才研究教學朝向科際整合方向努力。

**心理學系：**以結合社會、人文、醫學、工程的跨學科教學與研究為領域創建及發展特色，並於基礎理論之實務探索外，亦與生活應用議題連結。

**教育研究所：**致力於教育學領域的學術研究，培養主導教育革新的學者，養成專精的教育、輔導與研究專業人員，以認識教育問題、改進教育方法、促進教育改革等方向為領域特色。

## 2. 人才培育相關議題

### (1) 現行人才培育模式及院系學科發展之問題與目標

本院各系所循序漸進的持續發展，逐步建立社會科學的核心領域並站穩，從大學部銜接到研究所，由學士延伸至碩、博士學位人才的培育。此外，本院教育目標以專才教育為主，通才教育為輔，著重青年學子知識面向之擴大，故增加系所開授課程的彈性，鼓勵跨院系、跨領域的選修，拓展本院學生學術視野及涵養素質為本院未來發展目標之一。此外，培養兼具溝通能力及國際視野的新一代社會科學人才亦為本院在人才培育上致力發展之目標。

### (2) 人才培育問題與困境

本校以理工科系見長，社會科學發展較晚，故在社會科學的人才培育上，主要面臨資源不足、學生競爭力不足等問題。根據教育部於民國 105 年發表之「人文社會科學教育發展建議報告書」之資料顯示，民國 100 年至 104 年「邁向頂尖大學計畫」五年五百億經費中，台灣各校在人文社會領域的經費佔頂大總經費領域偏低，皆不超過 20%；而「大學學術追求卓越發展計畫及其延續計畫」的總經費則顯示僅有 10% 的經費用於人文社會科學領域。

在經費資源額度不足的情況下，教師雖有意規劃學生校外參訪或是聘請業師至課堂演講等多元及跨域課程，然因受限於經費之限制，最後仍侷限於傳統之課堂講學及教學方式。透過本計畫經費支持師生出國進行學術交流，開拓其眼界及視野，提升國際競爭力，且結合跨科技工具的資料科學分析驗證能力，培養人社跨域與大數據技能。

另外，人文社會科學學生在數理方面的能力相對不足，部分學生可能甚至對學習數位科技或資訊知識有遲疑心態。然而在現今網路 E 化時代，與電腦科技日新月異的進步，與資訊能力與各方面知識都產生連結，故應鼓勵其強化資訊能力，以強化未來在職場上競爭力的優勢。

## 3. 教研能量及現行行政與教務體制配合方式

現行對教師最為直觀的獎勵方式為以教師之教學或研究成果做為補助或升等之參考，然有鑑於本院為人文社會之專業領域，社區服務與社會實踐應可做為教師表現評量或升等制度的依據之一。目前本院參考科技部之「人文創新與社會實踐計畫」及國立政治大學社會實踐辦公室之制度，規劃將本院之資源及教師專業帶進社區，協助解決社區問題，從而協助社區發展；未來教師主持或參與社會實踐之計畫，是否可比照純研究計畫扣抵教學時數，亦將納入本院行政教務體制規劃之重點考量。目前國立成功大學已經實施針對大學創新與社會實踐課程進行實質獎金鼓勵措施，這將有助於將本院教研能量與社會實踐課程做正向性結合，也會有助於本計畫的實質推動執行。此外，社會科學院甫成立之「社會資料科學學程」其目標除建立學生基礎資料科學知識與初步經驗外，亦著重訓練學生進行進階跨域學習與實作，並學習資料科學與科技使用，落實學習經驗，強化社會科學跨域合作與技術能力，建立與培養前瞻思維態度。開設之跨領域學分學程涵蓋資訊科技與人文社會課程，鼓勵不同管道學生多面向學習，並同時策勵學生多元觀點以及國際化交流經驗，提升語言能力以及國際化視角。

## 貳、計畫目標

### 問題意識與計畫目標：推廣兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性課程模式

本計畫四大學群自第零期、第一、二、三期以來皆承載國立成功大學長年致力於聯合國 2050 年永續發展目標(SDG)耕耘之目標，培養學生的傳統學術領域知識與跨領域能力，藉由創制與推廣新興課程得以養成學生面對未來的挑戰。尤其目前世界各方面變遷加劇，未來身為高等教育領頭羊的大學所面對的挑戰是必須提供學生現實層面中綜合性的世界局勢，以及相互緊密牽連的科技與社會複雜的變化型態。無論從世界與台灣或從台灣與在地區域之間發展與變遷的觀點而言，皆面臨前所未有急速且互為彼此動態因果牽連的新局面。故此，本計畫之推廣可增進傳統人文與社會科學領域中學科內的教育與時俱進，並且勇於踏出舒適圈；同時，透過於第四期中舉辦校內與校際交流活動促使教師與學生體認到此刻必須以前瞻議題與跨域整合的觀點迎接未來的挑戰，以及藉由本計畫課程模式與經驗了解如何發揮人文與社會領域對於人與有形的環境、人與無形的制度、以及人與人/人與團體之間新型態的互動模式的探究，以進一步融合新科技與新思維。並參考本計畫課程與教師社群組成規劃組成適合於各校院系級之人社教學單位形成跨域研教合一的師資團隊，結合前瞻性的議題進而開創下一世代的社會科學研究與教學的發展。

本團隊之推廣計畫目標彰顯如何深耕「社會責任」態度與「科技整合」能力，根據聯合國 2050 年 SDG 工作項目與在地重要社會議題結合，進行與本院師資專長領域整合而延伸的議題規劃，整合人社教研資源與社會前瞻議題所需，培養具前瞻議題掌握能力之未來人才。故此，本計畫於第四期擬達成以下五項涵蓋推廣與課程永續之計畫目標：

1. 進行永續大學端課程之創新與延伸：(1)、校內推動人社科技跨域課程創新：將本計畫執行內容與成果呈報本校校務會議，並與教發中心、通識中心就本計畫之課程與校內各相關學程、微課程、師培中心學程等商議永續經營方案；透過校內與校友資源安排，建立本計畫所建立「社會資料科學學程」之永續推動方案，並擴大於與文學院、商管學院等單位跨域合作或學分認證；(2)、跨校分享本計畫執行經驗與成果：擬於第四期舉行 UFO 團隊間經驗與成果交流研討會，以推廣本計畫各學群精華課程運作模式，並邀請其他具人社單位之大專院校共同參與。
2. 進行向下扎根高中端鏈結分享與研討：分享本計畫所累積與高中端鏈結之課程與執行經驗與成果，以及受邀參與之大學以及高中社會科、自然科領域教師共同研討經驗，進而擘劃新世代之未來人才之大學-高中整合培育規劃。
3. 計畫執行之反思與成果發表：將完成以本計畫精華課程模組為焦點之專書出版，並且將特色課程與執行經驗以專文、專書、專案書寫等方式出版；此外，第四期計畫將出版相關 AI 與社會科學結合之理論與實務兼具之書籍與教學手冊，以供教師授課或學生學習使用。本團隊之計畫內容與成果將以線上「前瞻人社教學發展教室」形式進行成果數位化公開分享，增進對產官學研等單位之影響力。
4. 強化後續學分學程永續執行：綜整課程以及四領域學群將持續進行基於前期所完成之「基礎」、「關鍵」、「整合」性課程架構開設特色課程，進階調整師資陣容與課室環境、教材教法，以及產學合作等內容以供修課學生達成完整之課程訓練。本團隊自第一期計畫即展開研討重要社會變遷議題之跨領域綜整課程-前瞻與社會；第二期計畫為了增加更多實作而將該課分為一與二兩部份於上下學期分別開設，並且為了培養學生溝通與行動力開設了領導與行動；第三期計畫則又分別對前述課程內容與執行方式加以改變。此外，第三期計畫進行反思-檢討與修正過去之不足與問題，從師資、教材與教法、教學環境與運作機制、學習評量/成果發表與輔導機制，以及產學鏈結與國際化等方面加以優化教學品質。因此，第四期計畫需要反思第三期所進行的課程變動並



且收整成果。此外，第四期中本團隊將積極於課程中帶領學生向外參與表現。本計畫從第一期開始就有學生參與競賽、申請大專生參與研究計畫等，但因本計畫內課程多為選修，第三期計畫執行時學程才正式設立，修習多門課程的學生數穩定增加，可做更具體且完整的前瞻政策規劃師訓練。在第三期計畫綜整課程「前瞻與社會」的場域確立於沙崙智慧綠能科學城，「領導與行動」課程的高中生教育連結，故而第四期計畫預期大學生在老師的帶領下會更積極增加校內外的競賽、提案、申請大專生參與研究、甄試跨領域研究所等項目成果。

### 議題發展過程之描述

延續第一期與第二期計畫透過社群軟體與資訊、大數據蒐集與分析，以科技工具收集資料，並且將各學群專業課程連結在地社會、科技以及環境變遷議題進而產生「問題意識」，透過校內外跨院及機構師資合作，且在課程期末則發放問卷了解學生觀點，進而分析收集資料萃取有用資訊形成具共識之議題焦點，進而形塑培養前瞻思維觀點人才之跨領域課程與實作議題。

第三期議題發展則持續鏈結前瞻思維觀點跨領域議題，透過衍生問題進行探討，進而產生跨領域師生間合作、批判及制定政策的能力，並透過互相討論合作，以延伸各學群創新課程，藉由科技工具、培養跨領域前瞻人才，包含法律與大數據學群開設社會科學程式設計，以各領域學生相互合作透過程式建置創新數位工具，進而從前瞻思維觀點引入大數據技術協助整合。過程中可以發現「人工智慧」及「大數據跨域分析」最受學生關注；環境與變遷因應策略學群透過課程與日本關西學院大學於 111 年 02 月 24 日至 03 月 02 日進行交流活動，透過台日師生對於環境議題探討，進而提升國際視野，讓創新課程可融入其國際觀點及視角。過程中可以發現氣候變遷、再生能源、天災、自然資源、生物多樣性減少、糧食仍是台日師生最關心的議題；民意與公共治理學群課程則善用多元數位工具與網路社群平臺，學習如何增進數位時代下的公民參與，邀請業界專家進行工作坊活動，從活動中廣泛使用線上投票與直播論壇等數位工具，讓同學們從課程與活動操作中反思出「政策溝通」與「社會治理」最受關注；心理與教育科技應用學群則於 111 年 02 月 12 日至 02 月 13 日辦理高中 AI 人才研修班，透過視訊進行課程授課，以培育 AI 跨領域前瞻人才為目標，並且試圖培育學生思考如何將 AI 技術應用於這領域最關注的議題「科技發展衝擊下兒少心智與社會發展」。本計畫團隊於第四期所規劃之具體目標與議題，是透過彙整第三期計畫中對教師與學生的反思訪談，經核心成員探討與討論，如共識營、月會、教師社群等，詳如附件 1。

### 如何深化跨領域教師社群對關鍵議題之教學與研究，對前瞻議題之討論

經由議題發展過程所產生關鍵議題，從中理解深化跨領域教師社群重要性，本團隊於各次每月例會與各項工作坊或專家業師演講等社群活動中，依循「社會責任」與「科技整合」核心目標進行議題規劃。首先結合前瞻議題進而達成跨域創新課程分階段發展之目標，安排修課學生需歷經「基礎」、「關鍵」課程訓練後，再發展「整合」性課程進行跨域互動與激盪；其次則以各領域學群師生進行創新跨域課程發展之調整、反思與檢討，以補強過去之不足問題，加以優化教學品質；之後則召開多次會議，延請校內外業師、研究團隊進行以在地重大社會變遷議題為核心進行剖析討論，以及在地單位請益及參訪，並與「整合性課程」之教學議題做結合，透過課程交會研究場域，了解在地各面向所進行前瞻思維涵養之策略。

本團隊前三期透過四大學群(法律與大數據學群、環境與變遷因應策略學群、民意與公共治理學群、心理與教育科技應用學群)開設相關創新課程教學方法，以培養師生對於創新資料科學基礎理論與技術、新興科技議題、前瞻視野與思維、新科技跨域課程方案、

實務操作等的能力。各領域學群進行創新跨域課程發展之調整、反思，並以「高教跨域、基礎扎根」推廣模式，累積與高中端核心跨域素養課程之教學推廣與協作以反思深化人才培育之主要途徑與脈絡。其中本計畫之「前瞻與社會」與「領導與行動」二門課程具有跨域、向下扎根之特色，以增進全域交流討論，逐步強化跨領域師生對於議題之探究。

「前瞻與社會」課程擴充成上下學期之對開課程，透過跨域教學研究與討論的概念，在前瞻與社會（一）給予學生尋找問題意識、確立問題的能力，前瞻與社會（二）則以實際田野、研究方法與成果發表打造解決問題的能力。授課教師於教師社群會議中，透過探討研究議題彙整當前與未來社會所面臨到的問題，另一方面研究其衍生之問題將如何影響社會其他層面，進而將所探討之議題與焦點融入課程之中，並設計與規劃課程師生與業師、在地人士共同籌思之解決方案。此外，「領導與行動」於第三期開設課程中，已逐漸向下至高中端扎根，鏈結 108 課綱之社會探究與實作課程，讓大學生得以將所學實務運用，藉由大學生帶領高中生產出其成果，將創新教學模式藉由大學生推廣至高中端，以成果發表方式分享大學端及高中端研究議題，橫跨各領域跨域成果展，提升社會科學研究與教學的發展，以深化跨領域交流合作目的。

以下是本計畫的前瞻課程模組之設計緣由，亦即針對 2030 年各領域將面臨的問題、挑戰與機會。據此，在透過議題導向之教學培育具備知識、技術、能力及態度的人才以解決問題，並迎接未來的機會與挑戰。

### 展望 2030 年，各領域將面臨的問題、挑戰與機會

由於全球化經濟與科技發展狀況急劇變化，以及人口與社會制度變遷加速的衝擊下，新世代的未來主人翁勢必面對前所未有的影響，尤其人類關係結構與人與環境之間互動本質在此過程中不斷產生具備難以預期的負面影響之高風險因子，造成令人擔憂的人口品質變化是否將會隨世代推進卻日益崩壞。尤其全球少子化現象加劇，台灣地區 2021 年人口開始減少，此減少趨勢主要來自生育率降低與老化造成死亡率提高，長期而言整體趨勢似乎無法逆轉，將來恐更趨嚴重。隨之而來對於人類社會與生活各層面的影響將是前所未見，既複雜且變化快速。

此外，環境變遷加速。目前進行最多科學研究及未來推估的是氣候變遷，根據聯合國設立之政府間氣候變遷小組(IPCC)第五次評估報告(AR5)，預估氣候變最嚴重的情境是在世紀末(2081-2100)時全球平均氣溫將上升 3.7 度(相對於 1985-2005)，世紀中(2046-2065)將上升 2 度，這樣的升溫看似不多，但該評估報告已經指出根據歷史紀錄 2003-2012 相對於工業革命前(1850-1900)已經上升達 0.78 度，已經發生的升溫對今日的氣候環境帶來重大的影響。要達成氣候變遷的控制有兩個途徑，一是減量，亦即減少溫室氣體的排放(節能減碳)；二是調適，亦即降低氣候變遷產生的衝擊。這兩種途徑都與社會科學密切相關。減量已經有碳排放交易、再生能源躉購電價等均為經濟工具。在調適方面，災害保險是必要工具之一，也是經濟工具。此外，在地環境問題方面，水資源利用是迫切的問題，台灣 2030 年用水量將增加 10%，不只來自於 2027 年前仍是逐年增加的人口所帶來的民生用水，也來自於最快預計於 2022 年底開始量產的台積電 3 奈米廠，近年還會有部分台商將產線移回台灣，都將使工業用水量大增。運用新科技節水、需求面管理、產業轉型等均為挑戰與機會規範前述制度的定是法律，法律制定的過程必然是政治，政策的實施過程必然有溝通，心理學對知覺與行為的研究也必定需要。然而，近來因為空污排放交易在減量標準計算上有許多爭議，凸顯了政策制定者對環境保護的態度及科技知識方面仍有欠缺。此外，再生能源的推動過程中破壞農地、保育用地等，凸顯政策執行者需要具有專業環境知識且能透執行跨領域的政策評估。這些都是現今社科人才培育的過程中較為缺乏的部分。



這些問題的答案將顯著的左右如何前瞻未來社會發展與人類世代的演進，因人類本身的心理與行為無疑是扮演關鍵性的角色，如能從善處理，將不但能夠增進環境與生態意識，運用智慧提升經濟產能與妥善發揮其效益，並且集思公民力量促進群體福祉，規劃與設計良好法律制度，將可直接或間接提升個人身心健康，以及世代正向發展；然而，個人若身處於環境資源弱勢中，世代正向發展無疑將受到嚴重阻礙，因而造成身心發展失衡的後果將是全民飽受犯罪或人際衝突等社會不安，經濟成長不彰，以及損及健康或長照問題提前發生等壽命與醫療問題。因此，法治、政治，經濟等主要傳統社會科學面向之間環環相扣，並且將左右未來社會是否得以永續發展的關鍵。為了因應這些挑戰聯合國制定了 17 項永續發展目標，包含環境面向的氣候行動等；社會面向的福祉、優質教育等；經濟面向的優質工作、負責任的生產與消費等，均是台灣面對的未來趨勢挑戰。台灣為了因應前述趨勢與永續發展的挑戰，在企業層面也制定了 2023 年起在台實收資本 20 億元以上的上市櫃公司需寫永續報告書（Sustainability Report or ESG Report），ESG 代表環境(Environment)、社會(Society)、(公司)治理(Governance)。ESG 報告中，環境面向的重要指標就包含氣候變遷、自然資源等，社會面向包含了人力資源(勞工)、產品責任、社會機會等，公司治理則包含了薪資、公司行為等，足見台灣社會的公私部門都在因應這個永續發展的挑戰，亦為本計畫團隊於第四期推廣所預見之新興前瞻之重要議題。

### 需要什麼樣的人才解決這些問題，並迎接機會與挑戰？

本團隊認為回答上述問題與解決的機會包括：妥善運用科技協助尋求適當的解決方案將會是能彌補傳統知識之不足與有限之人類思考的一劑良方，透過科技的協助，這些問題的答案將顯著的左右如何前瞻未來社會發展與人類世代的演進。大數據運用於人工智能(AI)領域的爆炸式發展已進入一個新階段，現實中大數據運用人工智慧已經涉獵語音判別、保防、自動駕駛、醫療健康、電商零售、金融、教育、司法等諸多領域，並透過「跨域整合與分析」，逐步取代原來法律與經濟等專業的傳統工作。2010 年諾貝爾經濟獎得主克里斯多福·皮薩里德斯(Christopher A. Pissarides)近日即指出 AI (人工智能) 世代會讓許多工作被多功能機器人「按個鍵」就取而代之，其中律師助理的工作就名列「將被 AI 和機器人搶走工作」的前幾位。事實上，隨著人工智慧技術快速進展，所謂的理性判斷、非標準工作內容未來也可能被替代。此外，雖然隨著科技的日益進步，民眾可以更容易地與政府聯繫、反映意見，但是民眾對於公共事務的參與並未因為科技的便利性而有顯著提升。一方面是因為民眾對於自己在一個民主與科技發展的社會中所應該扮演的角色與定位並不清楚；另一方面也是因為在資訊爆炸的時代中，並非所有人都具備有效擷取資訊、並進行整合和分析的能力。事實上，政府部門往往都不見得能夠充分運用科技技術進行行政革新與公共治理，「智慧政府」也就因此淪為口號。具體而言，第三期計畫起即已聚焦於議題導向式培養學生人工智慧與資料科學的資料分析基礎能力，使其能夠運用相關方法和工具來針對在地社會變遷議題中環境能源、法律經濟、公共治理、兒童心智發展與照護等議題，以專題學習模式(project-based learning)進行探討與分析，也進而思考開發因為人工智慧科技變遷下所衍發出的其他重要政治、經濟和社會議題。

台灣的教育目前多以專精為學習主要目標，面對時代的變化仍無完整且具結構性的因應之道，倘若無法適時有所改變，各領域面臨挑戰將會措手不及。隨著各類新興科技飛速之發展，使得對其與社會的交互影響程度加大、範圍更加廣泛，並且滲透至人類生活各層面之產業發展，例如智慧城市、大數據跨域分析、新通訊技術、人工智慧等，這些新興科技如何發展並且應用於社會，又該如何搭配新的經濟型態，都是展望 2030 年所必須面臨的考驗。因此，面對 AI 對社會、經濟、法律與政策制度多面向的挑戰，學生應強化面對最新的科技應用能力與跨領域合作與整合的能力，對於資訊的蒐集與應用等社會資料科學之技術力需有所提升，善用各式資料科學知識與資訊科技工具，打破傳統學



科專精學習畫地自限的困境，適時的邁出步伐，學習善用科技工具，結合自身專業知能，必定能夠克服快速創新的挑戰，掌握變動下領導與創造發展的機會。

### 前瞻思維及觀點如何鏈結跨領域議題

前瞻可被視為一個過程，而這個過程涉及系統性地嘗試，探究在科學、技術等各方面長遠之未來，並以辨識通用性科技及策略性研究領域以其達到產生最大的經濟和社會效益為主要目的。同時，前瞻思維探究在科學、技術、經濟和社會各方面長遠的未來，以期達到產生最大的經濟和社會效益為主要目的。若僅從單一學科領域視角出發，不僅難以全面解決社會重大議題，更侷限了對未來的想像。將前瞻思維視為問題解決之中心思想，則應積極促進跨領域與跨科際的整合。

換言之，對於現今學生，專精於個別學習領域已非最重要關鍵，當前學生應關注之焦點及相關學習需求以「跨領域合作的溝通能力」、「廣泛獲取知識並混合應用的雜學（混學理解）力」，並對於「科技變遷與社會的交互影響議題」中「人工智慧」以及「大數據跨域分析」重大議題有所掌握。由於正處於資訊爆炸時代，如何善用工具整理資訊儼然成為各學習領域學生必須面臨之課題。學生對於跨領域人才需求趨勢之感知，學校教學應有所因應，本計畫將以綜合型大學之多面向知識匯集為基礎，融合理工及社會人文領域，培養具備溝通能力、理解力、統整通融力、以及實踐力之跨領域前瞻人才。

### 如何透過議題導向之教學，培育這類人才的知識(Knowledge)、技術(Skills)、能力(Abilities)及態度(Attitudes)？

做為一個現代公民、甚至各行各業的菁英，應具備有效利用科技從各種管道蒐集資訊、篩選不正確訊息的能力，並能就整合和分析所蒐集到的資訊來幫助其做出決策。然而，在針對各種政治、經濟和社會問題制定決策或是解決方案時，不能僅僅依賴科技工具和資料分析的結果，因為政治、經濟和社會問題必然會牽涉到「人」，因此在思考決策時，不能僅憑科技理性的計算，而必須納入人文和社會關懷的思維，考量相關利害關係人的意見，如此才能兼具科技理性和人文感性的思考，制定出各方都能接受的決策。因此，本計畫目標旨在培養學生：

1. 具備運用人工智慧和資料科學的技術和方法進行資料蒐集和分析的能力。
2. 透過社會科學的視角，找出未來科技變遷可能衍生的社會問題及其成因，並融合人文社會關懷素養與社會科學資料分析技術，習得制定解決方案的前瞻能力。
3. 具備當代公民意識與社群關懷，能面對民主社會中的多元議題，以同理心進行溝通協調，並能有效地傳達資料分析結果，準確地判讀資料意涵，縮短不同立場者的訊息落差，進而協助各利害關係人瞭解相關資訊和化解歧見。

本計畫預期培養跨領域且具有社會科學素養之人才，希冀能夠針對社會科學領域師生，培養解析社會議題與新資料科學的科技能力，並建立其政策形成與政治素養。而針對工程技術領域師生，則希望能透過本計劃的社會議題的思索與深論，結合他們本身所具備統整通融力、以及實踐力之跨領域前瞻人才是因應未來的必要過程，也是本計畫最核心之主旨。

### 國內外可供參考之培育未來跨域人才相關研究成果或範例

國內培育未來跨域人才之範例，例如國立台灣大學 EMS 跨領域整合與創新高階主管碩士在職專班，具備 8 門模組式設計核心課程，包括商務數據分析與科技人文趨勢、供應鏈生態系管理、決策分析與產業策略、科技法律與智財管理、創意設計與創新管理、跨領域專案與新產品管理、營收與行銷管理、賽局與跨文化管理。模組化設計課程，邀

請橫跨台大工學院、管理學院、電資學院、法律學院及文學院，跨院際師資教授八門核心課程，涵蓋企業營運全域，關注企業日新又新發展的各個環節。此高度整合跨域學科知能與產業營運實務合作見習的碩士課程設計，可作為深化未來跨域人才培育之仿效先導參考。此外，經濟部智慧財產局與智慧財產培訓學院（TIPA）結合學術與實務，於2019年推出專業且紮實之智慧財產培訓課程-「人工智慧(AI)法律班」，聘請頂尖之科技法律專家學者，透過「區塊鏈專利」、「人工智慧與隱私權」、「人工智慧與醫療」及「人工智慧與金融科技」等議題，探討AI時代下可能面臨到的各項問題，期以培養前瞻性的遠見及實用的專業知識。又如，產業智慧創新人才培訓中心(IITC)面對人工智慧AI時代的來臨，對於相關法制層面及環境上的需求益增，以前瞻性的遠見希望透過新的法規思維來建構適切的運作環境，規劃有「AI人工智慧與法律之探討與分析」培訓課程，透過AI與法律、AI的科技法律面分析、AI與政府及AI與企業管理等專題，來探討AI時代下可能面臨到的各項問題，除引介國外最近研究外，並著重科技應用層面，期能提供正確觀念及得實際運用在產業工作上之專業知識。上述兩項人才培育課程，則是官方結合產業界推動未來跨域AI法律人才培育之值得參考的範例。

國外部分。與本團隊所屬之成大社科院合作之日本龍谷大學社會科學研究所(性質為台灣的大學研究中心)，該校政策學部(性質類似台灣的公共政策學系)具有環境創造學程，主要教授環境法、環境經濟學、生態學、環境科學。龍谷大學具有堅實的跨領域環境議題研究與教學，值得本學群參考，並進行交流。與政治學系合作之日本關西學院大學總合政策學部包含總合政策學科、媒體資訊學科、都市政策學科、國際政策學科。其中總合政策學科強調環境領域的研究，本身即有22名專任教師，專長包括生態學、環境衛生、環境法、環境稅制、環境社會學、永續發展等，符合本學群以環境議題跨領域研究與教學的目標，值得本學群參考，並進行交流。英國倫敦大學學院（University College London）的科學、技術、工程和公共政策學系（Department of Science, Technology, Engineering and Public Policy）可作為一個培養人文社會科學與科技跨領域人才的範例。<sup>1</sup>該系認知到科技在處理現代社會問題與全球挑戰上扮演著關鍵的角色，因此在處理各項政策議題時必須結合人文社會科學與科技雙方面的長處。在課程設計上除了重視如何運用科技來解決政策問題之外，亦強調倫理教育與政策溝通的重要性。其有關倫理教育的課程名稱為「道德、制度和權力」（Ethics, Institutions and Power），旨在鼓勵學生思考其改變世界的權利和職責，以及什麼樣的未來才是更好的。另外，有關政策溝通的課程名稱為「為政策溝通科學」（Communicating Science for Policy），主要目的在訓練學生如何有效地將科技主題傳達給受政策影響的民眾。由倫敦大學學院的科學、技術、工程和公共政策學系的例子來看，可以知道其在培養下一個世代的人才理念上與本計畫有類似之處，亦即重視科技在解決問題上的重要性、對社會發展的關懷，以及溝通協調的能力。因此，更加堅定本計畫在人文社會與科技跨領域人才的培養上對於科技技術、人文社會關懷和溝通協調技巧三個面向的重視。澳洲昆蘭大學心理系「教養、家庭、與支持研究中心(Parenting, Family, and Support Centre)」所主持之Triple-P計畫(positive parenting program)，主持人 Prof. Sanders 為照護弱勢兒童發展與身心治療領域之國際知名學者，Triple-P計畫已與世界多國產學機構連結為世界性研究網路，並擬作為心理與教育科技應用學群之標竿機構；香港方面，香港中文大學 The Department of Psychology and Brain and Mind Institute 致力研究高風險弱勢兒童長期照護與臨床治療以及發展障礙嬰幼兒長期追蹤之生物與心智技術合作及跨文化生態環境互動模式比較，亦可作為本學群重要之參考指標；日本方面，三重縣政府以網路社群軟體 line 作為家暴防治之媒介，做法新穎並善加運用科技之便，因此亦被本學群納入參訪名單之中。

<sup>1</sup>關於該系詳細資訊可參考該系網站：<https://www.ucl.ac.uk/steapp/about-us>.

## 參、計畫推動重點、策略與方法

本計畫擬將基於第零期至第三期課程執行成果與反思檢討，擬於第四期計畫中預計達成之具體執行項目與策略為：

1. 於校內進行課務創新與溝通，已經確定將於下半年在校級的教務會議報告，也將於學程相關會議報告本計畫成果與推廣，以推動校內人社相關領域之課程創新，以與校內教學發展中心、通識中心、校務研究等單位合作。並持續推動與執行本學群部分課程所建立之「社會資料科學學程」，以建立本計畫後期永續經營與運作機制，同時透過交流與互動招募新教師參與，亦建立新教師社群，組成創新領域跨教師成長團體，共同分享與合組教學研究團隊，共同發展前瞻議題課程模組、開發教法/教材/教案/教具、規劃共時授課機制，增益現有學程內容與能量或建立新興學程。
2. 將於中南部各大學進行跨校交流活動：本團隊第二期即有部分課程開始與其他 UFO 團隊，如台大，進行聯合成果發表，第三期也與暨南大學 UFO 團隊進行交流。第四期更將擴大對外推廣，將挑選具跨域創新特色之精華課程與邀請中南部大學進行前瞻課程模組的推廣，此間亦將邀請跨校教師參與未來共授課程或教學研究計畫。
3. 舉辦大學與高中培育前瞻人才研討會，並積極向嘉南地區數所高中進行推廣兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性課程模式前瞻課程模式。基於本團隊已與嘉南地區數所高中建立課程合作以及研習營之經驗，將於第四期中舉辦大學與高中端課程合作研討會，並持續透過課程進行協助高中生老師指導探究與實作、自主學習進行小型研究，並邀請高中教師參與學程教師社群，相互增強教學與研究能量，共享成果與經驗，更為優化扎根教育與大學端之鏈結。
4. 廣續推動與檢討改進(反思)各學群之「基礎」、「整合」，與「關鍵」課程。並且將持續建置線上課程資料館與資料庫，及出版計劃成果專書與專題教學參考手冊。
5. 綜整與專文專書出版：將本團隊於第一期至第三期中所推動之學程運作模式、特色課程、課程理念、執行經驗、成果與評估方法，以及永續經營規劃等進行撰寫與出版。本團隊從第二期開始即進行專書的撰寫(彙整第一期成果)，第三期也出版第二期的成果專書，此外，第三期與第四期中出版相關 AI 與社會科學結合之理論與實務兼具之書籍與教學手冊，以供大學端與高中端教師授課或學生學習使用。



目標與執行內容摘要表

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法 第四期檢討與修正的方向	與前期規劃 之差異
<p>1. 發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才的环境機制 (B類必填)</p>	<p>課程結構調整</p>	<b>總學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 永續經營學分學程。</li> <li>● 維持總學群開課數，並深化統合課程。</li> <li>● 「前瞻與社會(一)、(二)」課程以專題討論與專家講解/見習形式進行，以跨域研究為主體；「領導與行動」課程與高中生合作，採跨域實作為主體。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本院推行的「社會資料科學學分學程」亦執行屆滿一年，已有3位同學修滿學分並獲得證書。本期將至本校之教務會議中持續推廣學分學程，積極在院內進行電視牆、講座宣傳；在校外則積極參與高中端推廣，並與有興趣推廣前瞻培育的學校、學會進行交流。</li> <li>● 由於第四期後 UFO 經費將會告一段落，本院仍會積極爭取校內相關獎勵辦法，以維持總學群開課數量，以利學分學程永續。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以台南科學城為基地，進行國家政策之前瞻規劃與剖析，放眼國際經驗的整合。</li> <li>● 永續經營機制的確立。</li> </ul>
		<b>法律與大數據學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合運算技術跨域實作課程，將透過基礎共通課程—社會科學程式設計補強基礎運算力，並透過期末 15+3 跨域實作工作坊/微課程訓練技術應用能力，參與專題製作。</li> <li>● 前瞻議題發想與探討深度仍有不足，可透過高低年級混齡共學，發揮同儕的引領學習效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建置並改良基礎運算及數據分析共同課程，並提供線上自主學習、練習與測驗之機會。</li> <li>● 期末 15+3 跨域實作工作坊/微課程提供跨領域團隊媒合組隊之機會。</li> <li>● 將新增大碩合開課程，透過碩士生引領可加深議題發想與探討深度，產生共學影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修正後讓學生透過更深入的介紹與更充裕的練習，預期將可大幅提升社科學生數據分析運算能力，以及跨領域溝通學習與合作之能力。</li> <li>● 透過大碩合開之課程，可發揮混齡共學引導之影響效果，提升前瞻議題發想與探討深度。</li> </ul>
<b>民意與公共治理學群</b>				
<p>檢討跨領域整合課程進行成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討與分析教師以「脈絡化」(contextualizing)、「概念化」(conceptualizing)和「問題中心」(problem-centering)三種策略進行課程內容設計</li> <li>● 對於建立跨域模組化課程之影像，並進行後續推廣十隻改進及精進依據。</li> <li>● 反思跨系跨領域課程融入數據分析及程式設計等教學單元，融合專題課程與前瞻議題以發展課程模組之成效。</li> </ul>			

		<b>心理與教育科技應用學群</b>		
場域與學習風氣營造		<p>檢討計有課程對於提升學生跨領域知識及經驗之學習與應用能力之效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整校外業師團隊組成：幼兒園，國小，國中各延請在校老師或園長組成業師專家團隊，提供本課程專業實務教導，並且由學生組成團隊進行請益。</li> <li>● 檢討與調整科技跨領域教材：邀請實務應用面之產業界與非營利組織單位就 AI 與大數據技術對於心理與教育衡鑑方法未來發展之應用性課程內容進行評估。</li> </ul>	<p>本期擬再多增加邀請校外專家團隊進行專業指導，以利經驗傳承與提升學習與實作成效。</p>
		<b>總學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升場域設備硬體與軟體功能。</li> <li>● 教學助理與行政助理雙軌制。</li> <li>● 跨域推廣並向下扎根。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了本校既有的 moodle 平台與成大 Tube 之外，課程透過 Webex 與線上進行交流合作，本院將開發網路式平台與高中端師生進行議題討論，並透過此平台記錄大學生與高中端的遠距輔導與討論歷程。</li> <li>● 教學助理與行政業務雙軌制，保持資訊暢通，同時藉由拍攝照片、影片紀錄上網同步公告等，讓課程得以推廣，此外行政業務上包含業師邀請、場地安排、經費核銷等都能協助支援，讓課程進行得以更加順利。</li> <li>● 跨域推廣以相關大學交流為主，並辦理 UFO 聯合成果展，廣納 UFO 課程模組的師生共同聯合發表；此外向校內進行學分學程之推廣；而校外則是往高中端進行扎根，以南部區域學校作為利基，進行教師端、學生端之合作，延長跨域人才年限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構與高中端互動之網路平台。</li> <li>● 提升成大與高中端的互動與學習記錄效率與未來推廣。</li> </ul>
<b>法律與大數據學群</b>				
<p>結合運算技術跨域實作課程將更強化課程的內容與習作，提升跨域知識與科技素養，並積極媒合組成跨領域團隊與合作，促進跨領域溝通、組織分工與團隊合作之能力。</p>	<p>運算技術課程教學模組單元之週次將增加、課輔助教人數將增多及課後習作時間將增加。</p>	<p>修正後讓學生透過更深入的介紹與更充裕的練習，加上助教群輔導協助，預期將大幅提升學生對數據分析運算的知識與跨域科技素養，以及跨領域</p>		

			溝通學習與合作之能力。
		<b>民意與公共治理學群</b>	
	檢討營造跨域合作學習之氛圍之經驗與方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴展以本院之多功能教室做為學習場域，跨科系共學生態之技術與經驗於未來推廣之架構。</li> <li>● 反思鼓勵教師於課程設計上以問題導向和實作為核心，以營造學生跨領域學習氛圍之成效。</li> </ul>	場域擴增
		<b>心理與教育科技應用學群</b>	
	修改助教與學生自主學習與討論成效	設計資深學生帶領資淺同學進入各級發展階段之校園情境進行發展心理學銜鑑實務之操作，並進行技術與設計修改。	建立學生自主學習與師生互動方案
產學合作教學與實習		<b>法律與大數據學群</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合運算數據分析課程學生之應用場域與實戰經驗較缺乏，難以驗證解決問題之實戰能力。</li> <li>● 與同樣議題之技術取向團隊的經驗交流與互動仍可更加強，以知己知彼、互通有無，共同切磋與交流。</li> <li>● 醫法課程學生對於醫療臨床實務仍欠缺具體想像，不利案例問題發想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵「社會科學程式設計」同學參與數位人文大數據學生競賽，並進行輔導。</li> <li>● 舉辦跨校跨院見習之旅或實務觀摩團，並共同舉辦聯合成果發表會，進行專題製作競賽獎評。</li> <li>● 持續引進場域業師積極參與課程與編撰課程案例，讓學生了解臨床問題，讓跨領域學生彼此更緊密。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過修正後之設計，將可有效改善並增進學生應用場域與實戰經驗，提升問題解決之實戰能力。</li> <li>● 透過跨校跨院見習、共同舉行實務觀摩與聯合成果發表會及跨校競賽活動，可提升學生專題製作與解題能力，有利於跨校跨院間正向競爭與合作關係。</li> <li>● 引進場域業師積極參與課程並共同編撰實務案例，有助於課程教案教材之研究發展並深化學生與實務業界之結合及啟發問題解決之想像力。</li> </ul>
		<b>民意與公共治理學群</b>	
	增進師生至業界實習或合作交流之機會	增加了解科技發展特徵、清楚辨識分析社經問題與趨勢，使大學畢業生與業界間供需相符且平衡，以學生發展跨域融	建立業界共同合作開發設計跨域學習學生之參訪見習-實習制度；並於校園



			通、整合應用及敏銳之綜合判斷能力持續引進業師協助改進融整教案教材及契合產業實務需求之研究發展。	場域引進前述業界業師協同授課與提供生涯規劃諮詢方案。
		<b>心理與教育科技應用學群</b>		
		增加校內外相關參訪單位之學生見習經驗，以增加學生實作經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續引進業師協助給予契合產業實務需求之課程建議。</li> <li>● 擴增規劃與政府及民間單位合作，包含台南教育局、道德重整協會、成功大學醫院等，尋求學生見習機會，鼓勵同學擔任志工深入瞭解該場所之工作性質。</li> </ul>	建立與業界、實務介永續合作機制與模式
2. 養成研教合一之跨域師資 (A、B類必填)	教師專業增能	<b>總學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開共備課程會議，並反思檢討修課狀況。</li> <li>● 高教端跨域交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開共備課程會議，針對統合課程進行學劃與檢討，並透由前後測，學生自評與學習單回饋進行反思與修正，期望提升教學品質，並深化統合課程在學分學程扮演的角色。</li> <li>● 高教端推廣則邀請其他 UFO 團隊進行分享；與淡江大學經濟系共同交流關於社區高中推廣課程的經驗；與台灣經濟學會共同交流本院推廣 UFO 計畫之經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加課程前後測評估，可以在反思討論課程修正與檢討意見有具體完整的建議。</li> <li>● 開始與本院執行計畫具雷同性之高教機構進行交流，期望藉由經驗分享，讓接下來跨域課程得以推廣永續。</li> </ul>
		<b>法律與大數據學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現行教師之支援網絡僅來自院總辦之行政協助，宜轉型為未來引導及推廣小組協助教師課程後續之典範紀錄與教學推廣之工作。</li> <li>● 目前教師社群進行方式多以制式的工作會議、專講工作坊、共識營等方式進行，可思考改良更軟性活潑的教師社群運作方式，活化團隊互動氣氛與目標激勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃設計原行政總辦之轉型，增設整合引領型之「反思與推廣行動小組」執行並協助學群整合、輔助教師課程典範紀錄及未來教學推廣之工作。</li> <li>● 除既有正式之工作會議、專講工作坊、共識營外，將規劃每月的教師社群咖啡時間或結合參訪/共識營時之隨興散策，以輕鬆愉悅的氣氛營造更多元適宜發想與對話的環境場域與機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過整合引領型之「反思與推廣行動小組」導入，將更有效的協助跨學群融整執行，並有益於更統合地進行課程典範紀錄與教學推廣之工作。</li> <li>● 藉由更輕鬆愉悅、更多元的教師社群運作方式，將有利教師間之互動交流並促進創意發想與真實互動。</li> </ul>
		<b>民意與公共治理學群</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴大教師社團與工作坊之規模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續教師共組共同備課社團，凝聚跨領域專長，共同研擬課程，促進意見交流，</li> </ul>	整合前二期程之教學成果，開設跨領域課程工作坊，展

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加進行校外時地參訪並檢討其效益</li> <li>● 持續開設跨領域課程工作坊</li> </ul>	<p>並將相關教材內容電子化，教學活動進行紀錄，以利資訊蒐集與分享。聘請相關專家進行工作坊及演講，提供教師課程意見與諮詢管道。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續進行校外實地參訪，了解他校課程進行模式，並同時沿辦相關教學工作坊與演講，於教師內部教學力量形成之同時，不斷吸納外在知識，以增強教師社群能量。</li> </ul>	<p>現教學成果，進一步推廣跨領域課程，並藉此召集具共同興趣、專長之各方教師（跨系所、跨校）一同進行課程討論與交流，進一步促使跨領域教學更加專業化。</p>
	<b>心理與教育科技應用學群</b>		
	持續進行跨領域教師交流與紀錄個案分析	持續邀請跨領域專家學者進行專題講座與主持工作坊；例如：教育科技之應用等。	與電資學院合作建置線上 AI 技術學習平台，分享教學與學習經驗
	<b>總學群</b>		
跨域教師社群、多重網絡發展	持續跨系所、跨院教師合作，餅開拓跨校 UFO 團隊分享，增加嘉南區域高中師生論壇，建立校際間多重教師間、學生間網路。	透過與南二中在 TED 短講與課程參訪的交流，學生回饋期望能有比較多的時間可以多與學校教授進行對談與專題了解。這學期除持續與南二中進行教師端研習合作，推廣 UFO 計畫與探索者計畫等，在領導與行動開展與慈濟高中、南科實中等合作，期望藉由大學生向下帶領學弟妹完成學習歷程、探究與實作甚至是小論文，讓兩方都能藉由交流教學相長，並對跨域概念有初步認知，並於第四期計畫推廣至其餘學校。	第三期有了南二中的經驗，第四期著重於實際面的交流更加深化，並期望藉由課程輔以推廣的概念，將實作帶入讓大學生有機會了解高教與中教端的差異、108 課綱等，並為未來探索者計畫素養導向課程做準備。
	<b>法律與大數據學群</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前瞻議題共學的專講，如前述，仍缺乏後續延伸深度對話與座談機會，宜思考如何讓專講主題能夠繼續發酵成為專家講者與教師間持續對話基礎，並能夠成為未來研究合作之契機。</li> <li>● 與馬來西亞之研究合作計畫推動進度，因為跨國、疫情等因素未如預期，且無法具體落實跨國教學協同合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續辦理教師社群前瞻議題研究或共學活動，並規劃安排深度對談工作坊或微型圓桌論壇，進行更深入的議題發掘與探討。</li> <li>● 團隊老師間可透過議題興趣取向尋求更進一步合作研究夥伴，以發展共同研究計畫或整合型計畫。</li> <li>● 將持續並強化與馬來西亞 MMU 的 Prof. Khong 之研究合作計畫，規劃透過未來邀請與訪學進行蒞校講學。</li> </ul>	<p>經由修正後之延續性作法如工作坊或圓桌論壇等，可成為教師間持續對話平台，讓重要前瞻議題繼續發酵與積累，並形成未來合作發展共同研究計畫或整合型計畫之機會。透過未來邀請國外學者進行邀請與訪學落實蒞校講學之跨國教學協同合作。</p>

<b>民意與公共治理學群</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立課程備社團永續機制</li> <li>● 擴大教師社群持續辦理課程交流會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為達到教師跨領域經驗與知識交流，持續藉由課程共備社團進行討論與籌備，促進知識、經驗之分享，亦凝聚教師團體之向心力與支持系統。建置相關作業支持平臺，鼓勵授課教師整理相關教學檔案及媒材上傳，促進教師間教學素材、授課經驗之交流與相互學習。</li> <li>● 擴大教師社群成員，除了邀請他校教師或其他領域之教師加入教師社群外，亦邀請領域專家與業界人士，增添教師社群領域的多元性，擴大跨領域課程之廣泛性。於每學期期中、期末舉辦課程交流會議，促進教師間溝通與省思，並與相關領域之專家與業界人士進行專業交流，以利課程發展</li> </ul>	<p>將課程交流會議設定為例行事務持續辦理，將其定位於交流與意見蒐集管道，藉此改善教師社群各項措施與發展發向。建立整合區域資源（縣市或大學聯盟）增加教師網絡的緊密性並充實相關資源，同時給予區域回饋，以求教師社群永續經營與發展。</p>
<b>心理與教育科技應用學群</b>		
<p>建置跨域師生共學平台與共享資料庫</p>	<p>持續進行教師共同參與及建置跨域資訊網站，並將共學主題之研討線上歸檔；同時，亦鼓勵教師將歷年在校內外及與國外大學研討之成果上傳分享。</p>	<p>擴大參與單位以期增益推廣效益</p>
<b>跨學群共學平台</b>		
<p>專業之共學網路平台</p>	<p>已建立本計畫專屬網站、團隊課程雲端資料庫、臉書社群以及 LINE 團隊群組，並持續更新資訊，透過網路平臺提升教師社群共學與成長、資料共享與應用、團隊資訊整合等成效，至今頗為豐富。</p> <p>除了加強現有各課程之線上課程平臺（如：moodle）外，持續建立及更新跨學群之網站及臉書等社群平臺，整合計畫相關影音、資料庫、文件庫及教師社群 APP 等資源，並進行平臺改善與維護，讓第一期至第三期資訊藉由網站與社群推廣，期望能與學分學程串聯，提升跨領域教師間共學與互動、實質對話、跨域整合性課程交流進行與成長。</p>	<p>每學期末各學群固定舉辦教師研習會，計畫團隊亦進行定期教師成長與討論會議，並於每月舉行個子計畫之團隊月會議。</p> <p>第四期著重在把推廣成果上架，豐富網站成果，並將線上課程透過 Youtube 方式進行上架，讓受眾可以從網站知道 UFO 計畫的全貌與執行面，未來持續建立及更新專業之共學網路平臺與社群，以供團隊發展、計畫成效與成果發表，以達到計畫推廣目的。</p>
<b>總學群</b>		
<p>前瞻議題共學研究</p>	<p>第二期出版《創新教學方法》專書，說明 UFO 第</p>	<p>融整深耕教、學、研整合成 T 字（或工形）之概念，著重在大</p> <p>預期與總辦公室產出個案書寫 3 篇、</p>



		一期至第二期的成果，第三期規劃出版《扎根與實踐》。	學生的扎根與實踐，以及 SDGs 之扣合，進一步結合教研中心計畫，呈現社科院在制度面、前瞻面、教學研面的成果。	專文 1 篇，以及修課路徑圖與使用說明。並籌畫出版本計畫最後統整書籍。
		<b>法律與大數據學群</b>		
		工程契約法與判決資料分析課程須持續改良之前瞻議題教學模組包括：科技與法律概說、工程契約法理論、社會科學程式設計導論、社會科學程式設計進階、社會科學程式設計入門及應用實作等。醫療責任法與判決資料分析課程須持續改良情境案例討論與本土案例報告等前瞻議題教學模組。	將根據第二期執行之經驗與反饋意見進行修正，更強化社會科學程式設計導論、社會科學程式設計進階等單元之教學內容與習作。改等案例教學將彙編成冊做為將來案例討論之前導資料，並進行持續挖掘、蒐集與累積新的經典實務案例。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工程契約法與判決資料分析課程修正後，將可有效改善同學反應程式設計課堂與練習不足之問題，並提供線上自我預習、學習與複習。</li> <li>● 醫療責任法與判決資料分析課程修正能使同學更加熟悉實務情境與具體案例，進行更精確地案例分析，增進案例問題解決能力。</li> </ul>
		<b>民意與公共治理學群</b>		
		建立種子教師機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論開放種子教師參與觀課效果，同時進行觀課紀錄，以利共備團體進行課程省思與奠基相關研究發展。</li> <li>● 請種子教師一同進行備課，並且分享統整不同視角之意見，促進課程發展。辦理教師社群跨校交流研習會，展現第一期程之教學成果，並同時與他校具經驗之教師討論與交流，吸納各方經驗力求進步。</li> </ul>	將種子教師之建置與運作機制更加具體化，並且持續辦理共同備課、觀課及跨校交流研習會，與具相關專業之能之教師探討跨領域學習之未來發展及展望，以供未來進行研究及跨領域課程之未來目標。
		<b>心理與教育科技應用學群</b>		
		進行跨領域學分學程支援課程	持續以前瞻議題為主軸，本期將與其他學群共同開設跨領域學分學程，並藉由固定課程會議與其他學群老師進行前瞻亦題共學研究。	推動跨領域學分學程
		<b>總學群</b>		
3. 研發跨域教法/教材/教案/教具 (A、B 類必填)	開發前瞻議題教學模組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前瞻與社會(一)、(二)以跨域研究為主，專題報告與場地見習觀摩作為主要產出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去前瞻與社會(一)與(二)主要在社會議題上的議題研究為導向，第三期起針對沙崙科學城進行場域研究，不但聚焦且召集利害關係人共</li> </ul>	藉由課程前後測、學生自評回饋等觀察改革後的狀況，並進一步於第四期確立前瞻政策規劃

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導與行動以跨域實作為主，協同高中生製作學習歷程，輔以投稿競賽、小論文以及辦理成果發表會為產出。</li> </ul>	<p>同發現問題、確立問題與解決問題，形成穩健的課程教學模組，最後透過學生內化擬出專題研究，讓研究深化於教學中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去領導與行動以策展、辦理活動的做中學為主，為在學術能量上欠缺實作，故整體無法發揮課程累積後的成果效益，惟第三期進行革新，導入高中生實作，讓大學生學以致用，並可以積極向外鏈結、合作，並輔導高中生進行產出。</li> </ul>	師課程模組，穩健執行課程。
<b>法律與大數據學群</b>			
	與馬來西亞 MMU 大學 Prof. Dennis Khnog 之研究合作計畫推動進度，因跨國、疫情等因素影響，無法具體落實跨國教學協同合作。	將持續並強化與馬來西亞 MMU 的 Prof. Khong 之研究合作計畫，規劃進行遠距數位會議對談，並透過未來邀講與訪學進行蒞校講學及互訪。	藉由遠距會議與邀訪講學及互訪，可改善合作計畫推動進度延宕與深化議題研究之合作。
<b>民意與公共治理學群</b>			
	持續開發前瞻議題教學模組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續於學期末針對學生回饋意見進行模組課程調整，並於必要時開設新課程。</li> <li>● 依前一年所開發出之重要跨領域與大數據之主要議題，開授課程，透過跨領域、跨年級(大學部與研究所)，先以導讀方式，由計畫團隊老師與外界業師共同導讀主要議題需要之基礎知識背景。</li> <li>● 接續第二年開發出之議題與問題，於第三年設計調整導讀重點。導讀部分仍由計畫團隊老師與外界業師跨領域進行基礎知識背景之導讀。課程開授仍以跨領域、跨學科、跨年級之學生為對象。</li> </ul>	比較與學生一同參與前瞻議題教學模組之發想與調整，建立永續機制。前瞻議題之開發，分別透過:一、成立教師與學生共學成長社群；二、透過案例課程之開授，討論預見與問題與發現問題。
<b>心理與教育科技應用學群</b>			
	持續 AI 程式設計應用課程前瞻議題教學之結合	持續增加 AI 程式設計等應用課程於本期教學中，並同時檢視前期教案/教材與學生課後之心得反饋，並檢討開發本期前瞻議題教學之成效。	結合南科與社會議題相關之資料進行 AI 程式設計等應用課程
4. 促進國際	<b>法律與大數據學群</b>		

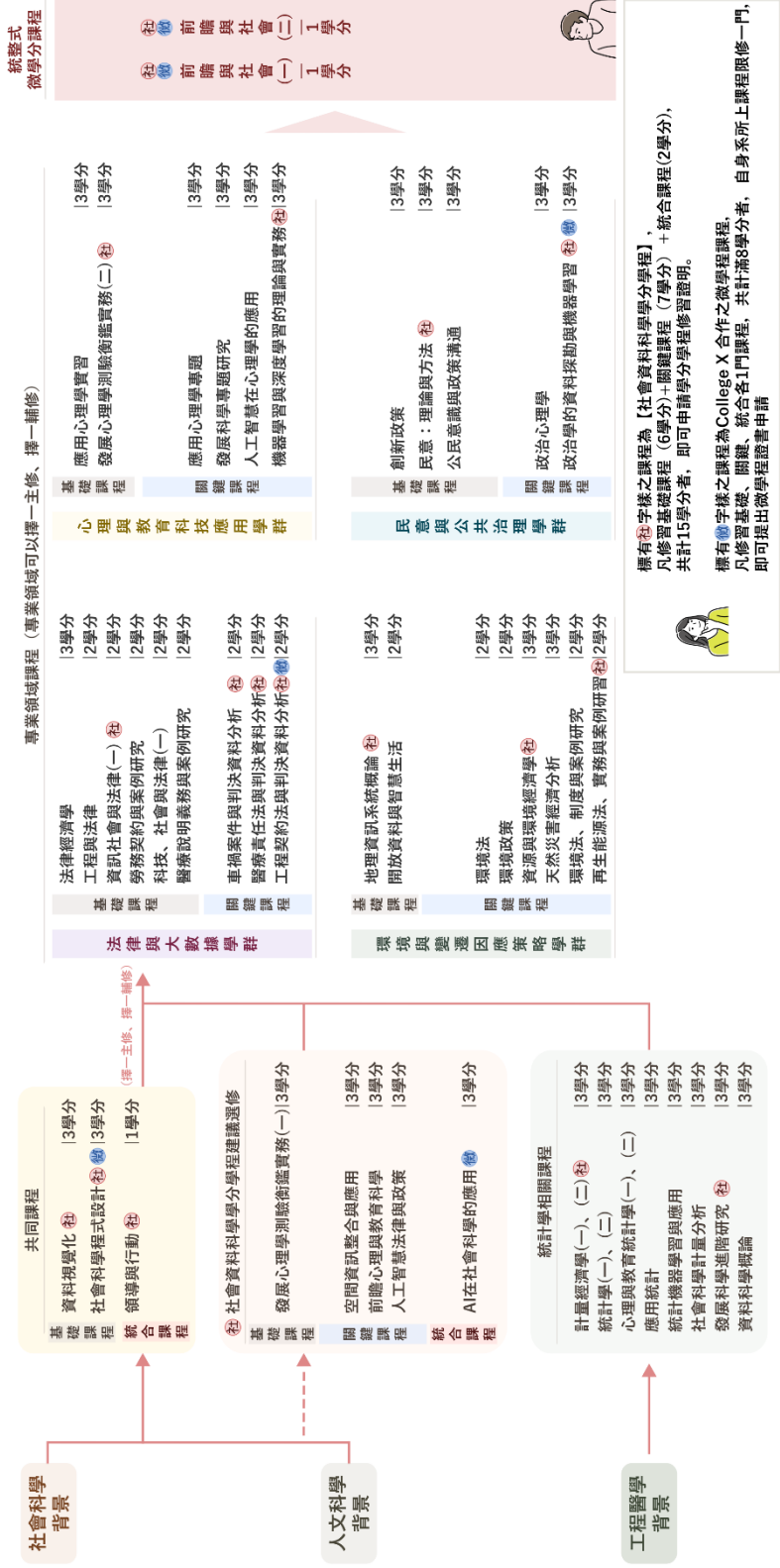
教學交流 (選填)	與國外 跨域教 學單位 或教師 社群經 驗交流	校園刊物專文介紹本計畫 與學程執行概況與特色課 程之廣宣工作	進行於校園刊物與網站平台專 文介紹本計畫執行概況與特色 課程。	擴大本校學生更認 識社科院課程創 新之改革做法，並提 供更多元的修課選 擇。
		<b>民意與公共治理學群</b>		
		持續邀請國外跨域專家學 者來台講學	擴大與國外大學和民間機構進 行跨域交流與講學；而針對正 式跨國學術合作關係之建立， 除了本院原有夥伴關係之日本 龍谷大學社會科學研究所、關 西學院大學總合政策學部外， 本計畫規劃將與發展目標高度 趨同之大阪大学大学院國際公 共政策研究科(OSIPP)互訪並簽 訂發展課程、學生與教師等之 實質交流備忘錄 MOU，以發展 更深化且持續之國際學術教學 合作。	建立與國外跨域教 學教案和設置補助 辦法鼓勵學生參與 國外跨域知識工作 坊
		<b>心理與教育科技應用學群</b>		
	與國外專家學者進行學術 交流	反思值得參考之外國跨域教學 案主，並參考其課程運作辦法 以進行跨領域模組化課程改 善。	透過線上會議討論 方式進行以突破疫 情影響之限制	
5.執行經驗之 記錄、彙整與 推廣	個案撰 寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二期於期中報告分別 撰寫環境機制、前瞻論 述、課程模組以及教師 社群四篇個案。</li> <li>● 第三期目標將四篇個案 以計畫團隊的角度還有 SDGS 的視角來撰寫課 程中看見的四大面向， 並進一步闡述遇到的困 境、解決之道。</li> <li>● 第四期目標在於產出第 三篇個案，期望融整經 濟、心理與政治方面課 程進行撰寫。</li> </ul>	第四期的個案撰寫期望能透過 說明課程執行與 UFO 前瞻人才 培育之間的關係，來顯現本院 從課程設計、安排到規劃落 實，並進一步反思修正的過 程，從中提取問題，解決問 題，進一步成為未來具參考價 值的範本。	第四期將以經濟、 心理、政治三方面 來撰寫個案，期望 透由不同學們彼此 間跨領域的交流， 來顯現跨領域教師 交流的以及 UFO 模 組課程中「經濟法 律學」、「政治學」、 「心理學」三門課 程之間執行共同遇 到的困境與解決之 道。
	專文	持續將本院之執行計畫成 果彙集成冊並發表白皮 書。	教學經驗專文出版「前瞻數位 社會科學人才培育創新教學方 法」，將於下方專書敘明。	作為創新課程教學 經驗推廣與參考用 書，透過專文發表 及專書宣傳，提升 推廣機會，延續本 計畫教學成果。



	論文	「培育前瞻新公民: 以批判民主型公民為類型導向的課程模組設計」。	論文發表「培育前瞻新公民: 以批判民主型公民為類型導向的課程模組設計」	
	專書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合UFO總辦產出個案書寫3篇、專文1篇，以及修課路徑圖與使用說明。</li> <li>● 第三期規劃出版《扎根與實踐》。</li> <li>● 第四期規畫出版(包含「開放資料與智慧生活」的教學方法、「救災體系:成效與變革」、「環境政策」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已初步完成。</li> <li>● 期望融整深耕教、學、研整合成T字(或工形)之概念，著重在大學生的扎根與實踐，以及SDGs之扣合，結合院內研究中心計畫，呈現社科院在教學研究的整合成果，預定於2022年底出版。</li> <li>● 將置於第三本專書「前瞻數位社會科學人才培育創新教學方法《推廣》篇」，預定於2023年底出版。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第四期預期產出個案書寫3篇、專文1篇，以及修課路徑圖與使用說明。</li> </ul>
	影音出版品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以第三期宣傳影片為主。</li> <li>● 統合課程的線上教學影片。</li> </ul>	介紹學分學程、社科院課程相關內容，並將線上教學課程影片進行上架。	延續第二期學分學程介紹影片，納入第三期各課課程產出；此外於架設好的UFO網站與學分學程網站上架。

# 各管道學生修課路徑圖

## UFO計畫課程模組 課程修課路徑與知識關聯圖



## 修課路徑圖說明

### 1. 課群規劃之整體構想與說明

#### (1) Cornerstone, keystone, capstone 各階段課程的核心訓練

本院在 UFO 課程模組 (圖 1) 規劃上三大課程知識架構採金字塔架構設置 (圖 2)，由計劃內四大學群與微學分課群衍伸出基礎(Cornerstone)、關鍵(Keystone)、統整(Capstone)三大類別課程由下而上以依照課程特色分出三大面向，包含著重主題探討、個案分析的議題導向；著重知識論基礎架構的理論導向，以及使用科技工具、研究模式的方法導向等，依照各階段課程訓練核心進行分述。

課程類別	核心能力
Cornerstone	<p>用以支撐整體課程結構。作為共同或領域基礎課程，以支撐未來學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知：以四大學群屬知識論系統的課程為核心，不同於過往系所本位的知識論課程，本院課程模組在認知上著重學群與跨域間的理論基礎，說明鏈結的本質與脈絡，讓學生對跨域具有基本認知與敏銳度。</li> <li>● 情意：跨域團隊合作、籌組統合的人際技巧，故在基礎課程內即安排相關分組作業與報告內容，讓學生得以採團隊形式進行有初步跨域的合作。</li> <li>● 技能：由於基礎課程著重理論，而在議題上著重於 Brain Storming 的議題課程，方法則培養學生基礎程式設計、資訊系統之能力。</li> </ul>
Keystone	<p>用以緊密銜接課程結構。提供專業領域的核心課程，緊密銜接專業學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知：從共同理論走向專業領域理論，是從通才轉向專才的道路，惟在本院的關鍵課程中，不再是科系本位主義的課程，而是跨越議題、專法、政策、經濟、民意與 AI 應用的專業領域課程，旨在承接基礎課程打下的理論基礎，向上進行跨域應用、議題討論與問題探究。</li> <li>● 情意：延續團隊合作，進一步走入團隊實作，不同專業領域所使用的知識論、方法論都能在此有一個統合，在合作上展現跨域的能量。</li> <li>● 技能：強調 AI 實際實作與應用，延伸基礎程式設計、資訊系統之能力，進一步達成判決資料分析、文字探勘、機器學習與深度學習等。</li> </ul>
Capstone	<p>用以穩固整體課程結構。統整深化大學所學，穩固完成所有學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知：從專業領域到領域統合與銜接，以場域、活動作為載體，訓練不同專業領域背景之學生進行理論對話，將理論相互結合、嫁接、鏈結，納入本院人社關懷進一步以議題收斂理論，訓練學生整合知識論之能力。</li> <li>● 情意：進入團隊產出、發表階段，在統合課程內將有多元評量方式，包含小組報告、團隊籌備研討會與高中端鏈結實作，都呈現團隊合作需要的態度、溝通與關懷，如何從中訓練學生以人本導向作為核心，逐步肯認多元、落實社會關懷，並以多元視角看見社會議題，是本院培力重點。</li> <li>● 技能：不再是關鍵課程講究的深化單一技能，而是著力於不同專業技能的鏈結與交互使用，旨在培養學生跨域技能合作之能力。</li> </ul>

## (2) 和過去或既有系所課程的差異

UFO 課程模組的設計與過去院轄下各系所自身本位主義有明顯的不同，跨域作為整體課程模組最重要的指導核心，除了在課程的知識論、方法論上打破以往各系難以跨越本位主義的障礙；其次在教學原理與教材教法上有明顯突破；最後則是課程鏈結關係與過往二維度修課路徑有明顯的不同，分述如下：

### A. 知識論與方法論的跨越

知識論過去探討核心著力於研究知識的性質、起源和範圍、知識論的正當性、信念的合理性以及各種相關問題，故在過去本位主義的知識論點上，皆以各科系的通論、專論作為基礎知識論的本質，以達最後培養專才的目的；但近年來科際整合、跨域思潮與應用能力等議題興起，漸漸現今的社會問題已經無法靠單一學科全面解決，更需要跨域鏈結集結不同知識背景、觀點與方法的模式來進行討論，才得以融整出一套培育人才之模式，以因應科技快速變遷下產生的社會議題。

「什麼知識最有價值？」這大哉問點出知識除了本位主義上的熟稔外，更重要是活動與應用，而不同知識論背景架構出不同的方法論，惟現今科際整合方興未艾，不同方法論的混用早已啟動，但如何在龐雜的方法中尋找鏈結的可能性，必須要有基礎跨域的培養與充足的跨域能力，故本課程模組即試圖想在知識論與方法論上跨域本位主義的鴻溝，進一步達成知識融整的目標，期望打造出一套可以操作的課程模組。

### B. 教學原理與教材教法的突破

近年以學生為中心提倡的翻轉教育、學思達在國高中端如火如荼的進行，更於 108 課綱後針對素養、做中學、探究與實作等進行以學生為中心的教學模式深化，延伸至高教端，以多元評量、實習實務、專題研究等方式進行嫁接，亦在教學原理與教材教法上有所突破。

首先是教學原理上在教學研究上，本院課程模組除了讓學生走入跨域，教師社群也開始投入跨域研究計劃的整合，展現教研合一，在專業知能上亦受到教師共備社群的影響，在課程上共授，並進一步在各自研究上展現跨域的成果；其次教學計畫設計上，因共備社群的成立，在各課程執行與安排皆導入教學型助理參與，從學生的角度來安排課程、設計課程，以符應學生所需；而教學策略則以引起學生學習動機為主，不再是過去知識論本為由上對下，而是改採議題引導模式，進一步尋找學生感興趣的議題，進而協助其完成報告、專題或實作。

而在教材教法上，教材跨域融整其他專業領域的內容，如法律橫跨程式設計、大數據、環境與經濟、民意與 AI 資料探勘、心理與教育等；教法有別於過去傳統直接教學、討論教學法的單向操作，轉變成共授之協同教學讓不同領域業師得以開闊學生視野，合作學習法則從小組尋找問題、確立問題與解決問題著手，輔以教學型助教進行個別化輔導補救教學，同時教師擔任引導與示範者，在業師交流過程中亦為學生示範「如何做一份研究」、「如何問問題」以及「如何從人社視角看到社會議題」。

### C. 課程鏈結關係與過往二維度修課路徑不同

有別於過去扁平式（二維度）課程模組的設計，著重於年級與不同次專業領域的修習，同時根據科系本位有固定的修課人才路徑，如法律系針對國考必須修習固定的法律課程；政治系在公務人員培養上亦固定修課型態，惟在專才化的本位導向之下，扁平式的課程雖能深化自身專業，但橫向鏈結與跨域合作上容易隔行如隔山；而 UFO 課程模組這樣具實驗性質的跨域課群讓不同專業領域得以結合，從中衍生出第三維的鏈結，甚至達到接近輔系規模的跨域課程數，跳脫過去固定修課路徑，讓學生得採擇一主修、擇一輔修在四大學群內尋找自身感興趣的跨域課程，進行修課規劃，更可以進而從中修習「社會資料科學學分學程」正式認證具有跨領域之能力。



### (3) 課群認證條件

本院於 109 學年度第二學期正式成立「社會資料科學學分學程」(圖 3)，截止至 110 學年度第二學期共計 24 門課程，61 學分，同時依循課程模組方式分為基礎方法(Cornerstone)、關鍵實作(Keystone)、統整跨域(Capstone)三種類型課程，相關修課規定如下。

本學程修習課程至少 15 學分，各類別學分修習規定為，基礎學分不得低於 6 學分、關鍵學分不得低於 7 學分、統整學分不得低於 2 學分；除本學程修習課程之規定學分數外，必須完成一門社會科學相關之統計學課程(僅為充分條件，不採證為學分學程之學分)，學生可檢附歷年成績單及學程申請表提出申請，經執行長審核通過，始取得修習資格，修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，得檢具歷年成績單、已修畢統計相關課程證明及申請書，經審核通過後核發，各學群課程規劃與特色詳如附件 2-1。

#### 1. 課群內各課程內容之簡要說明

本計畫課群內各課程內容分為微學分學群、法律與大數據學群、心理與教育科技之應用學群、環境與變遷因應策略學群、民意與公共治理學群、社會資料科學學分學程、統計相關先修課程，而總結式課程(前瞻與社會、領導與行動)其規劃設計與人才培育目標有著關聯性，相關內容詳如附件 2。

學群	課程名稱	附件
微學分學群	前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)、領導與行動。	2-2
法律與大數據學群	社會科學程式設計、法律經濟學、工程與法律、資訊社會與法律(一)、勞務契約與案例研究、科技、社會與法律(一)、醫療說明義務與案例研究、車禍案件與判決資料分析、醫療責任法與判決資料分析、工程契約法與判決資料分析。	
心理與教育科技之應用學群	應用心理學實習、發展心理學測驗衡鑑實務(二)、應用心理學專題、發展科學進階研究、人工智慧在心理學的應用、機器學習與深度學習的理論與實務。	
環境與變遷因應策略學群	地理資訊系統概論、開放資料與智慧生活、環境法、環境政策、資源與環境經濟學、天然災害經濟分析、環境法、制度與案例研究、再生能源法、實務與案例研習。	
民意與公共治理學群	創新政策、民意：理論與方法、公民意識與政策溝通、政治心理學、政治學的資料探勘與機器學習。	
社會資料科學學分學程	發展心理學測驗衡鑑實務(一)、空間資訊整合與應用、人工智慧法律與政策、前瞻心理與教育科學、AI 在社會科學的應用、計量經濟學(一)、計量經濟學(二)、發展科學進階研究、	2-3
統計相關先修課程	統計學(一)、統計學(二)、心理與教育統計學(一)、心理與教育統計學(二)、應用統計、統計機器學習與應用、社會科學計量分析、資料科學概論。	

## 2. 對於落實修課路徑圖過程的檢討

### (1) 課群修習情況之檢討

課程模組	修習情況之檢討
UFO 課程模組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總修課人次 法律與大數據學群：374 人次 民意與公共治理學群：326 人次 心理與教育科技之應用學群：221 人次 環境與變遷因應策略學群：405 人次</li> <li>● 學群內修滿 3 門課程者 法律與大數據學群：6 人 民意與公共治理學群：17 人 心理與教育科技之應用學群 18 人 環境與變遷因應策略學群 1 人</li> </ul>
社會資料科學學分學程課程模組	<p>A. 110 學年度申請修習社會資料科學學分學程共計 64 人。</p> <p>B. 110 學年第一學期，有 3 位正式獲得學分學程證書。</p> <p>C. 110 學年度結束時，預計會有 12 位學生可獲得證書。</p> <p>D. 已經有 24 門跨域課程納入學分學程。</p> <p>E. 修滿學分學程 3 門課程者已達 21 人。</p> <p>F. 上下學期辦理期末聯合成果發表會各 1 次。</p>

### (2) 尚未開設、但未來可能開設的夢幻課程的檢討與說明

本院就科系而言雖具備經濟學系、政治學系等傳統社會科學，但亦包含本屬理學院的心理學系、法學院的法律學系以及屬教育學院之教育學研究所，惟受限於學校體制下，本院各系所課程設計與規劃合作上，皆存在科系本位主義。

本院藉由這次 UFO 計畫試圖將跨域鏈結的概念透過社會資料科學進行融整，以各科系所本位知識論作為先修，以「UFO 課程模組」與「社會資料科學學分學程」作為研究工具、研究途徑與方法之加乘，最後藉由統合課程進行收斂凝聚，並從議題導向作為思考、提出、確立與解決問題的訓練，最後進而達成培育社會科學前瞻人才的目的。

目前課程模組與學分學程而言，本院尚缺以院級開設的哲學觀（知識論）課程，即「社會學」與「社會科學概論」二門夢幻課程，從修課路徑可明顯看出，課程模組與學分學程著重在議題、理論與方法三面向上，但在理論卻是以各學群自身本位的理論，尚缺具通論性質的社會學或社會科學總論來支撐哲學觀，故以下說明本院期望未來得以開設之夢幻課程，以進而去補足課程模組與學分學程欠缺的上位知識論。

學群	課程名稱	簡要內容	類別
微學分學群	社會學	作為社會科學院之入門課，介紹生活世界與經驗相關的基礎社會學觀點，讓同學藉由社會學的觀點以瞭解個人與社會的互動關係，讓同學應用社會學的觀點來觀察與瞭解社會。課程將組織成「文化、規範與社會控制」、「社會結構與不平等」、「社會體制及其改造」三大單元，引介社會學的思考方式及重要概念，亦強調「台灣社會」和各國案例並重，期能藉由閱讀與討論台灣本土與國際上的社會現象，來學習社會學、解讀社會萬象並思索改革之路。	基礎



	社會科學 概論	本課程是藉由社會科學基本學科（政治學、經濟學、社會學）與相關學科（教育學、法律學、歷史學等）之引介，以培養學生理解社會互動模式的能力，進而形塑個人參與社會生活與適應社會變遷的能力。	基礎
--	------------	--	----

### (3) 修課路徑圖推動的挑戰與解方

#### A. 跨域課程與科系本位在學生修課選擇上仍有取捨與衝突

在計畫執行的三年期間，雖藉由計畫開設出 30 門以上的跨域課程，同時進一步融整、鏈結作為逐步打造成培育人才的修課路徑，惟對本院各科系所而言，選擇踏出科系本位跨系修習的人數仍有限，同時對於課程上的著力相較於國考科目、公職考試科目、證照考試科目投入的力度較低；此外在課程模組中部分課程牽涉到系上畢業學分之採認，往往會出現二擇一的選擇，故在畢業學分修習的龐大壓力下，許多學生為了不加重自身的課業負擔，選擇不投入跨域之課程模組與學分學程內。

在本院積極與學校課程體制的努力之下，終於將 UFO 課程模組於 109 年度第二學期，正式系統化為「社會資料科學學分學程」以 15 學分修畢模式，提供學生接觸跨域的另一個途徑並透過教育部認證，可為學生未來的學歷加分；此外本團隊亦透過校內各種跨域分享活動積極宣傳該學分學程，藉由與 College X 合作微學程，讓學生修習更無負擔；並藉由院研究日辦理聯合成果發表論壇競賽，讓學生學以致用，加強院際推廣。

#### B. 計畫終止後，對於課程數規模與開設課程人力的永續狀況堪憂

在計畫執行期間，部分課程以邀請業師、辦理校外參訪踏查、辦理專題講座與工作坊等模式，試圖提供學生多元視角以達成課程模組欲培育人才之目的，惟院級計畫所屬課程規模龐大，且參與教師數量眾多，故在無十足誘因、經費支援的情況下，課程模組將會隨著計畫結束而縮減至學分學程規範之規模。本院預計採用校內高教深耕計畫經費，並申請學分學程相關獎勵補助，透過以微學程、跨院合作來積極爭取相關經費用以維持現有學分學程之規模。

### 3. UFO 課程模組與學分學程之間的關係

UFO 課程模組最初是以計畫中培育跨域人才之宗旨，進而以「跨域」為目標所開展出來的新課與舊課革新所融整出來的一套課程模組，其概念是以本院各科系所之本位課程作為先修，進入 UFO 課程模組中去訓練研究途徑、研究方法、研究工具等，最終至統合課程中以議題與場域作為載體，訓練學生跨域之挖掘問題、確立問題與解決問題之能力；而在課程團隊籌組上皆以本院的師資進行合作，同時與工學院、規劃設計學院以及醫學院進行跨院課程鏈結。隨著計畫執行到中期，整體課程數超過 30 門，同時團隊已逐步確立穩固，惟為了永續經營以及保留納入新形態的跨域課程進入的目的，本院於 109 年度第二學期將 UFO 內部份課程、跨院相關課程以及統計學相關課程進行整併，沿用基礎、關鍵、統整課程之概念，形同小型 UFO 課程模組般，但卻與現行 UFO 課程模組不互相重疊之方式，正式成為教育部認可之學分學程，這樣的安排相較於 UFO 課程模組，保有以下幾點優勢。

#### (1) 具有隨時納入新型態課程進入學分學程之優勢

本年度除了長期合作的工學院與規劃設計學院所開設之「地理資訊系統概論」以及「空間資訊整合與應用」外，進一步納入 UFO 新開課程「車禍案件與判決資料分析」以及敏求學院開設之「人工智慧法律與政策」進一步擴充學分學程之跨域、跨院的合作。

#### (2) 相對容易永續經營

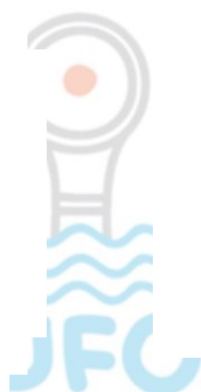
成立學分學程後，配合校內高教深耕與相關獎勵補助機制，得以有基本的補助，再

加上院的高教深耕經費補助，將可以穩定持續進行。同時學分學程受到教育部正式核准與認可，對於學生修習之誘因相對較大，也具有修習完畢的可行性，故在整體經營上，相較於 UFO 課程模組更具收斂與具體運作的模式。

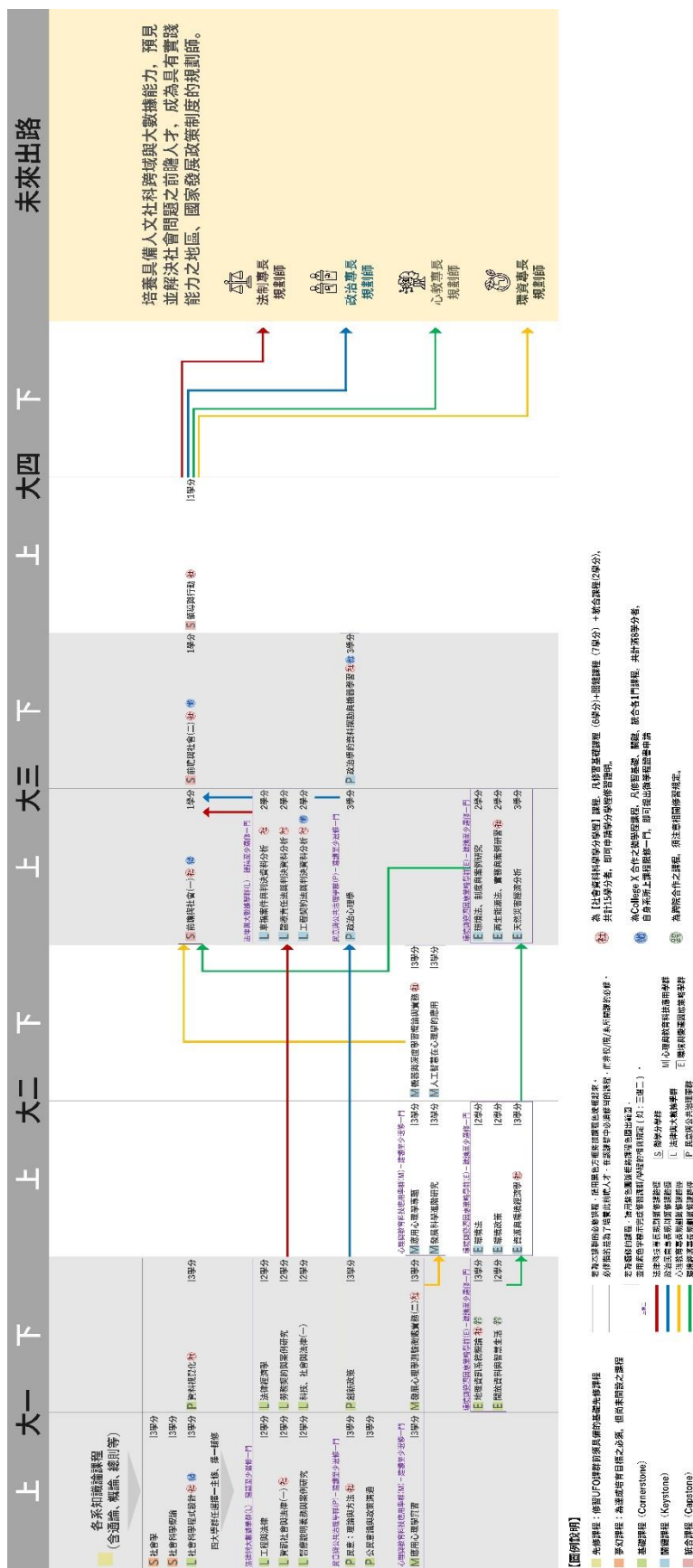
### (3) 學分學程在修課安排與路徑規畫上較為單純

UFO 課程模組雖有擇一主修、擇一輔修之機制，但課程規模龐大至幾乎可以比擬輔系規模，在修課安排與路徑規畫上，就教師端跨域課程的開設與自身本系所必修的開設往往形成拉扯與衝突；連帶至學生端，常常會遇到課程未開無法研修的窘境；而學分學程有助於減少師生開設與修課量龐大的壓力，同時在規畫與安排上有明確的學分數可供計算，規劃與修課安排都能在雙方可負擔之情況下完成。

畫公開



# 課群內外相關課程關聯圖



(圖 1 UFO 課程模組)

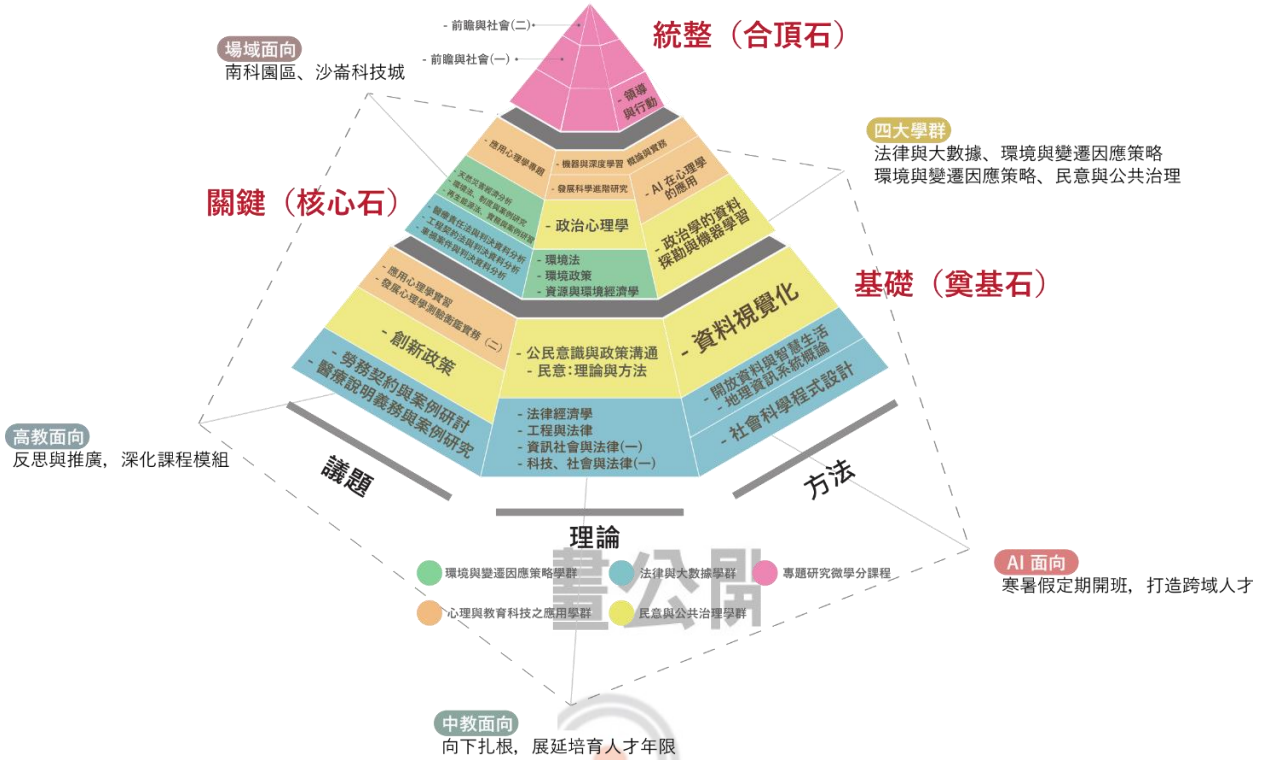
以社會科學回應  
未來科技趨勢

專業知識與數位  
技能跨域整合

對2050年的問題  
提出解決方案

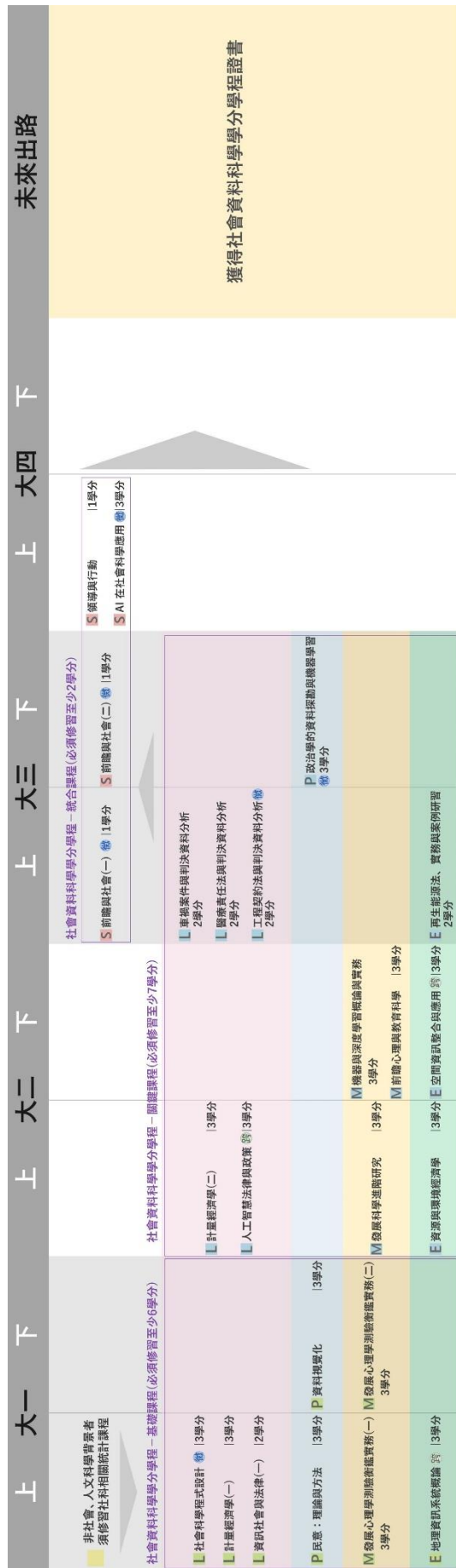


## 培養2050年前瞻人才



(圖 2 知識金字塔)





(圖 3 學分學程課程模組)

【圖例說明】

- 先修課程：修習 UFO 課程前須具備的基礎先修課程
- 夢幻課程：為達成培育目標之必須，但尚未開設之課程
- 基礎課程 (Cornerstone)
- 關鍵課程 (Keystone)
- 統合課程 (Capstone)

- 若為本學群的必修課程，請用黑色方格將該課程色塊框起來。
- 必修的選為 了培養此類人才，在該群中必須修習的課程，而非校/院/系所開課的必修。
- 若為選修的課程，請用紫色色塊框將該課程色塊圈出範圍。
- 並用紫色字標示完成修習課程/學程的相關規定 (如：三選二)。
- 法律科技專長規劃師修讀路徑
- 政治社會專長規劃師修讀路徑
- 環境經濟專長規劃師修讀路徑
- 心理教育專長規劃師修讀路徑

為 College X 合作之微學程課程，凡修習基礎、關鍵、統合各 1 門課程，共計滿 8 學分者，自身系所上課限修一門，即可提出微學程證書申請

為跨院合作之課程，須注意相關修習規定。

- S 微學分學群
- L 法律與文學院學群
- M 心理與教育科技應用學群
- P 民意與公共治理學群
- E 環境與變遷因應策略學群

課程屬性與特色摘要表

(A類)課程群/ (B類)課程架構名稱	課程序號	課程名稱	開課單位	屬性			定位			操作方式			學分數	修課年級	開設學期	授課教師	是否為原有課程?	預計修課人次	最早修年級與學期	與計畫外其他科目之關係 (列出先修及可修課程)	不同管道學生修課須知
				校必修	院系必修	選修	核心	關鍵	總結式	議題導向	業師參與	共時授課									
環境變遷因應策略學群	1-1	天然災害經濟分析	經濟學系		V			V	V	V		3	大四上	111-1	郭彥廉	是	22	3	先修經濟學	先修經濟學	
	1-2	環境政策	政治系、生科系、通識中心		V		V	V	V			2	大二上	111-1	楊永年	是	32	2	與同年必修課相關		
	1-3	環境法	法律學系		V		V	V	V			2	大二上	111-1	王毓正	是	20	2	與同年必修課相關		
法律大數據學群	2-1	社會科學程式設計	經濟學系		V	V		V	V			3	大二以上	111-1	林常青	是	60	社會科學程式設計	經濟學系		
民意與公共治理學群	3-1	民意：理論與方法	政治系		✓	✓						3	大二以上	111-1	王靖興	否	35	民意：理論與方法	政治系		
	3-2	公民意識與政策溝通	政治系		✓	✓		✓	✓			3	大二	111-1	蒙志成	是	30	公民意識與政策溝通	政治系		
心理與教育科技應	4-1	應用心理學專題(一)	心理系		V		V		V			3	2	111-1	徐欣萍/周麗	是	16				

用學群															芳/胡中凡 計畫主持人					
總學群	5-1	前瞻與社會 (一)	社會科學院			V			V	V	V	V		大學部	111-1	否	25	大三 四上	社會科學 課程必選	對前瞻社會科學有 興趣
	5-2	領導與行動	社會科學院			V			V	V	V	V		大學部	111-1	否	25	大三 四上	社會科學 課程必選	對領導與行動有 興趣

(表格如有不足，請自行增列)

### 課程修訂對照表

第四期以既有課程做推廣，延續目前大綱、教材與教法，並無重大修訂。



## 肆、預期成果及效益評估

### 一、預期質性成果

#### Output(產出)：

##### 【課程類】

1. 學生專題成果發表：例如學生課程、分組專題成果。
2. 問卷調查結果：每位修課同學都實地進行了 TCM 與 CVM 的問卷調查，也與同組同學一起分析了問卷。因為各組均有不同科系同學，達到跨領域溝通合作。透過遊戲的進行非經濟系學生也能了解基本經濟學供需原理。
3. 課程模組設計與反思：收集學生回饋表單。
4. 學生心得分享成果：例如修畢學分學程課程學生心得成果。

##### 【教學類】

1. 交流：將計畫教學成果分享，給予各相關領域人才參考。
2. 推廣：將計畫跨域教學模式推廣到本校各單位、學院，建立合作、交流及互動關係，並爭取校內跨域學院(包含工、規設學院)跨域教學模式機會。

##### 【平臺類】

1. 建立粉絲平臺：建立學分學程社群粉絲專頁，提供最新資訊、教師教學以及學生成果。
2. 持續經營網站平臺(學分學程及 UFO 網站)：將資訊透過資訊各項平臺做推廣，提升各領域學生對學分學程課程興趣。

##### 【書籍類】

1. 白皮書 1 篇。
2. 本計畫團隊第三冊專書 1 本。

##### 【推廣活動類】

1. 課程田野考察與在地座談會 1 場。
2. 跨校分享研討會 1 場。
3. 課程實踐座談會 1 場。
4. UFO 期末聯合成果發表會 1 場。
5. 高中鏈結成果研討會 1 場。

#### Outcome(結果/短期效益)：

1. 達成學生能對於社會問題的實況有所覺察，並能立基於未來社會、人口、經濟與科技變遷的趨勢下，發掘預想即將面對的社會問題；然後再以社會創新思維與工具，提出可行的政策規劃，以及與目標群體協作互動的行動方案。
2. 修課人數較前期增加且跨院系領域學生修課人數增加。
3. 完成 3 門以上課程人數較前期增加。
4. 參與論文評比或科技新創競賽、申請大專生研究計畫、提出碩士班甄試申請研究計畫或參與教師科技部研究計畫或產學合作案等等。

5. 串連在地利害關係人網絡，且讓成果發表獲得優勝者可以參與院研究日獲得獎項。
6. 進一步將專題發展出大專生科技部計畫進行投稿、政策投稿至公共倡議平台。
7. 進一步將目前創新教學模式及亮點藉由交流推廣會議，讓各大專院校對跨域整合、前瞻人才培育、創新教學模式有更深入認識。

#### Impact (影響/長期效益)：

1. 培育出具社群精神、社會創新思維與行動實踐能力的前瞻社會新公民。
2. 與黑面琵鷺生態展示館的合作去年才開始，該館研究員雖然對同學們的研究成果很感興趣，但是該館的主要任務為(生物)研究，並非擴增遊客人數，所以目前尚未採用同學們的研究成果。
3. 具備前導研究轉化惟落地應用之轉譯利用可能性，並可能對於司法實務、金融或法律服務產業產生促進優化系統之實質影響力。
4. 透過網站與社群平臺，提高學分學程課程知名度，達成永續經營目的。
5. 提出政策白皮書。

#### 二、預期量化績效 (第四期執行期程內)

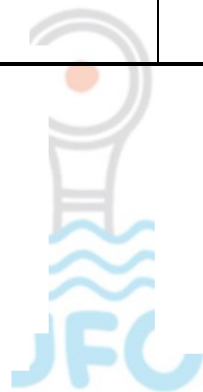
項目		數量	預期亮點說明	
課程	開設創新或前瞻課程門數	8	● 前瞻與社會(一)：完成若干組專題報告。 ● 領導與行動：完成若干組學習歷程。	
	人社領域學生修課人數達 1/2 以上之課程門數	7		
	開設必修課程門數及佔該教學單位必修課之比例 (B 類適用)	2	7%	未來期望將前瞻與社會(一)以及領導與行動規畫成院必修或學程必修。
師資	參與課群授課教師總人數與教學時數	15	168	
	業界師資總人數與教學時數	19	27	
	國際師資總人數與教學時數	0	0	
學生	課群修習學生總人次	259		
	修畢三門以上課程之學生總人數	20		

項目		數量	預期亮點說明	
	教學助理培育 總人數	11		
跨域教法/ 教材/教案/ 教具	研發跨域教法種 類數及創新處 (例如：建構式 教學)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前瞻與社會採研究專題式教學；領導與行動採團體合作與做中學教學為主。</li> <li>● 透過程式語言學習與實作進行社會科學議題資料之整合。</li> <li>● 新規劃之 AI 大數據及資料科學課程將透過設計式教學以及批判性思考教學法，引導學生主動進行未來想像的研究與行動方案，強化跨域研究設計與創新性研究方案。</li> </ul>	
	研發跨域教材單 元數及創新處 (例如：教科 書、文章、 PPT)	4	前瞻與社會(一)、領導與行動課程簡報皆全新製作。	
	研發跨域教案單 元數及創新處	3	前瞻與社會(一)業師邀請將會有所更動；領導與行動高中端概念將加入第一期成果。	
	研發跨域教具單 元數及創新處	1		
場域與學習 風氣營造 (請依計畫內 容自行訂定)	提升場域設備硬 體與軟體功能	2	利用本校既有的 moodle 平台與成大 Tube 之外，課程透過 Webex 與線上進行交流合作。	
	教學助理與行政 助理雙軌制。	2	教學助理與行政業務雙軌制，保持資訊暢通，同時藉由拍攝照片、影片紀錄上網同步公告等。	
	跨域推廣並向下 扎根	1	辦理 UFO 聯合成果展，廣納師生共同聯合發表；此外向校內進行學分學程之推廣；而校外則是往高中端進行扎根，延長跨域人才年限。	
	跨科系共學議題	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計來自不同社科領域學生混編組成專題研究團隊，藉此創造跨領域思維與應用的專案研究。</li> <li>● 引導學生思考 AI 科技應用於社會科學之倫理議題，同時檢討 AI 對於人文社會領域可能的正面及負面影響。</li> </ul>	
	年度成果回顧展 覽	1	辦理學生海報成果展等	
學習成效評 估方法 (請依計畫內 容自行訂定)	發展跨域學習成 效評估方法	4	前瞻與社會(一)設有期末調查問卷，領導與行動設有學習單。	
	完成學習成效評 估之課程佔總課 程數之比例	100%	由蒙志成教授與各學群主持人、助理/助教進行課程發展經驗資料收集進行分析，並規劃未來推廣活動方案	
業界合作	業界參訪次數與 總人數	6	47	預計辦理 4 次業師講座交流與 1 次實地訪查座談會。



項目		數量	預期亮點說明	
(請依計畫內容自行訂定)	業界見習總人次與總時數	20	15	20人15小時
教師社群	前瞻及跨領域教學研究團隊數與參與教師總人數	2	20	
	跨校教學研究團隊數與參與教師總人數	1	6	
	教師社群成果及影響力*	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出版專書前瞻數位社會科學人才培育計畫創新教學方法《創新與挑戰篇》以及《扎根與實踐篇》</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
交流研習	辦理教師研習會/工作坊總場次數	3		預計辦理3場教師工作坊，定期舉行，由各學群輪流主辦。
	參與教師研習會/工作坊總人數及比例	7	100%	
	交流研習成果及影響力	1		透過交流研習讓團隊成員教學相長，並交流分享經驗。 持續參加 UFO 計劃 所辦理之工作坊以及校內外之交流研習/工作坊活動
國際教學合作 (請依計畫內容自行訂定)				
記錄、彙整與推廣	分享計畫執行所遇之難題與解決方式 (第三期起始填寫)	修課人數不穩定		明確建立 UFO 課程與學分學程之修課路徑圖，讓不同背景學生得以按圖索驥找到自身定位，並選擇自己需要的課程進行跨域休息，在條件與擋修機制上適宜再做相關調整，是否開設課程皆都要隸屬於高階統整課？又或者是可以有入門統整課程來嫁接都是可以嘗試的方向。
		開設初期定位不明確		「前瞻與社會」於 110 年確立執行方向後，將持續滾動式修正，期待能成為本學群招牌課程；另外「領導與行動」本次乘著與台南二中進行推廣交流活動，預計將修正為與高中生共學之概念進行做中學發展，以達將跨域概念向下扎根的目的，讓不僅在高教端可以挖掘跨域議題，更能把跨域帶入高中生端。
		科系本位仍明顯，跨域課程設計難以面面俱到		持續推廣與宣傳「社會資料科學學分學程」並將所謂的跨域人才圖像具體說明，期許學生不僅是在職涯上能找到具前瞻性

項目	數量	預期亮點說明
		的職業，更在能力與思維上確實有前瞻性的質變。
個案撰寫	1	
專文	1	發表期刊與刊物
論文	1	
專書	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 UFO 總辦產出個案書寫 3 篇、專文 1 篇，以及修課路徑圖與使用說明。</li> <li>● 第三期規劃出版《扎根與實踐》。</li> <li>● 第四期規劃出版(包含「開放資料與智慧生活」的教學方法、「救災體系:成效與變革」、「環境政策」)</li> </ul>
影音出版品	錄製課程內容建置線上自學網站平臺，並向外推廣邀請人文相關單位參與。	
其他形式之推廣 (請自行增列；例如：鼓勵學生修課之相關配套措施之推動歷程紀錄)	依據課程進行實際錄製，做成線上教學影片。	



### 伍、當期計畫推動進度規劃

工作項目	月次	8	9	10	11	12	1	備註
		月	月	月	月	月	月	
計畫課程學分學程建置宣傳		■						
建置學分學程社群粉絲專頁		■						
跨領域學分學程授課			■					
計畫成果推廣(如:校內會議)					■			
辦理計畫跨校交流推廣會議			■					
辦理高中培育推廣會議		■						
學分學程網站資訊整合		■						
持續更新UFO計畫網站內容		■						
出第三冊書籍		■						
撰寫計畫成果白皮書				■				
(期末考核)						■	■	
工作項目	月次	8	9	10	11	12	1	
		月	月	月	月	月	月	

(表格如有不足，請自行增列)



## 陸、執行團隊成員分工情形

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
1	計畫主持人	蕭富仁	社會科學院/ 院長	心理與教育科技應用學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學心理系教授</li> <li>● 學科專長：生理心理學、睡眠與癲癇、復健工程</li> </ul>
2	共同主持人 (一)	陳培殷	計網中心/ 主任	人工智慧 AI 影像處理與應用及資訊系統開發諮詢與協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學資訊系特聘教授兼計網中心主任</li> <li>● 學科專長:VLSI 電路/FPGA 晶片設計、人工智慧 AI 影像處理與應用、資訊系統開發、嵌入式系統開發設計</li> </ul>
3	共同主持人 (二)	胡中凡	社會科學院/ 副院長	心理與教育科技應用學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學心理系副教授</li> <li>● 學科專長：語言與認知發展、AI 人工智慧、機器學習、資料科學</li> </ul>
4	共同主持人 (三)	林常青	經濟系/教授 兼社會資料科學學分學程執行長	法律與大數據學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學經濟系教授</li> <li>● 學科專長：應用計量經濟學、法律經濟學</li> </ul>
5	共同主持人 (四)	郭彥廉	經濟系/副教授	環境與變遷因應策略學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學經濟系副教授</li> <li>● 學科專長：環境、自然資源及計量經濟學</li> </ul>
6	共同主持人 (五)	蒙志成	政治系/ 副教授	民意與公共治理學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學政治系副教授</li> <li>● 學科專長：政治心理學、政治學方法論、兩岸關係、民意研究</li> </ul>
7	共同主持人 (六)	葉婉如	法律系/ 副教授	法律與大數據學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學法律系副教授</li> <li>● 學科專長：工程契約法專題、採購契約法、科技民事法、損害賠償法實例、民法總則、法律與人文</li> </ul>
8	團隊成員 (一)	楊永年	政治系/教授	環境與變遷因應策略學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學政治系教授</li> <li>● 學科專長：環境政策、組織行為、組織發展</li> </ul>
9	團隊成員 (二)	侯英冷	法律系/教授	法律與大數據學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學法律系教授</li> <li>● 學科專長：民法債編各論、醫療與法律、醫事民法專題研究、藥事法專題研究、醫事法與醫事倫理專題研究、優生保健法專題研究</li> </ul>
10	團隊成員 (三)	王毓正	法律系/副教授	環境與變遷因應策略學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學法律系副教授</li> <li>● 學科專長：行政法、環境法、環境法制度與案例研究、環境法專題研究、德國法學名著選讀</li> </ul>
11	團隊成員 (四)	洪綾君	政治系/副教授	民意與公共治理學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學政治系副教授</li> </ul>

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科專長：政治經濟、政府財政與預算、廉政治理</li> </ul>
12	團隊成員 (五)	陳思廷	法律系/副教授	法律與大數據學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學法律系副教授</li> <li>● 學科專長：著作權法、智慧財產權法、資訊科技法、文化創意產業與文化資產保護法制、電影產業與法律、資訊法律專題研究、網路科技與電子商務法律專題研究、民法債編各論（契約法）</li> </ul>
13	團隊成員 (六)	周麗芳	心理系/副教授	心理與教育科技應用學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學心理系副教授</li> <li>● 學科專長：社會心理學、組織心理學、健康心理學</li> </ul>
14	團隊成員 (七)	徐欣萍	心理系/助理教授	心理與教育科技應用學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學心理系助理教授</li> <li>● 學科專長：性格與社會心理學、華人本土心理學、健康心理學</li> </ul>
15	團隊成員 (八)	陳汶津	法律系/助理教授	環境與變遷因應策略學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學法律系助理教授</li> <li>● 學科專長：稅法總論、稅法基本問題研究、民法物權編、民法親屬繼承編、民商法法學德文</li> </ul>
16	團隊成員 (九)	王靖興	政治系/助理教授	民意與公共治理學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學政治系助理教授</li> <li>● 學科專長：政治行為、政治態度、政治心理學、政治制度、民意調查、量化研究方法</li> </ul>
17	團隊成員 (十)	林漢良	都市計畫系/副教授	環境能源與政策學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學都市計畫學系副教授</li> <li>● 學科專長：地理資訊系統、資料探勘、人工智慧、地圖代數與空間分析、都市交通</li> </ul>
18	團隊成員 (十一)	朱宏杰	測量及空間資訊系/副教授	環境能源與政策學群	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學測量及空間資訊學系副教授</li> <li>● 學科專長：空間資訊系統分析、資料科學、空間統計、環境資源管理、地下水資源管理、土地使用變遷</li> </ul>
19	專任助理	徐郁涵	社會科學院/專案工作人員	計畫行政工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立成功大學社會科學院專案工作人員</li> </ul>

附件六 計畫申請繳交資料檢查清單

序號	項目	申請者檢核 (請勾選)	計畫辦公室檢核 (勿填)
1	計畫主持人、共同主持人與申請單位確認符合規定	V	
2	封面	V	
3	計畫申請基本資料表(含核章)	V	
4	計畫摘要表	V	
5	計畫整體推動架構圖	V	
6	計畫書(正文45頁以內)	V	
7	經費申請表(PDF檔)(含核章)	V	
8	經費申請表(EXCEL檔)	V	

主持人簽名: \_\_\_\_\_

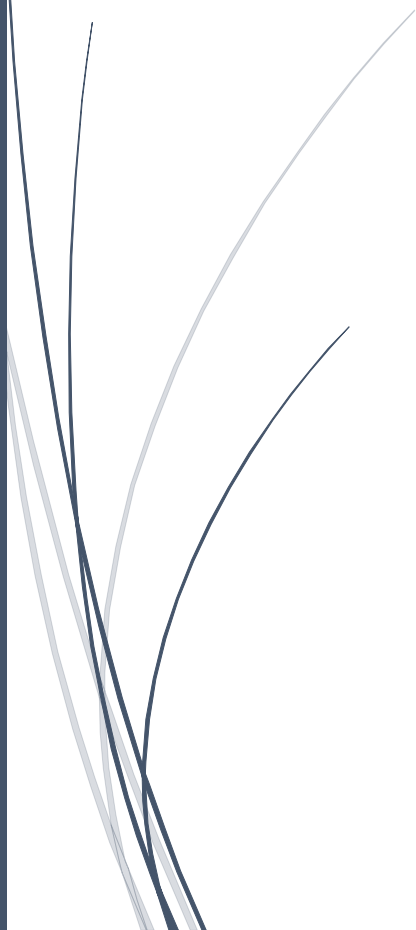
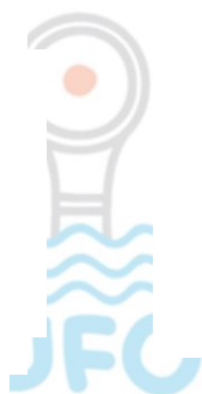


# 人文社會與科技前瞻人才培育計畫

## 【第四期 附件資料】

國立成功大學 社會科學院

畫公開





## 附件資料 目錄

附件 1、議題發展過程參考附件 .....	1
1-1、【110.08.09】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	1
1-2、【110.09.06】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	3
1-3、【110.10.04】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	5
1-4、【110.11.01】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	6
1-5、【110.11.16】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 1).....	8
1-6、【110.11.29】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	9
1-7、【110.11.30】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 2) .....	12
1-8、【110.12.07】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 3) .....	13
1-9、【110.12.10】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 4).....	14
1-10、【110.12.24】UFO 例行月會議會議紀錄 .....	15
1-11、【111.01.07】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 5) .....	17
1-12、【111.01.24-01.25】高教推廣向下扎根共識營 .....	18
1-12-1、高教推廣向下扎根共識營活動照片.....	18
1-12-2、UFO 第三期學群課程 規劃期中檢討與反思(111.01.24)會議記錄 .....	19
1-13、【111.02.14】UFO 111 年第 1 次例行月會議會議紀錄 .....	21
1-14、【111.03.07】UFO111 年第 2 次例行月會議會議紀錄 .....	25
1-15、【111.03.21】UFO111 年第 3 次例行月會議會議紀錄 .....	29
1-16、各期議題發展架構圖 .....	31
附件 2、修課路徑說明 .....	32
2-1、各學群課程規劃與特色 .....	32
2-2、UFO 課程內各課程內容的簡要說明 .....	34
2-3、學分學程與統計學先修課程之各課程內容的簡要說明.....	37
2-4、總結式課程的 assignment 的規劃設計以及其與人才培育目標的關聯性.....	39
附件 3、其他相關參考附件 .....	40
3-1、國立成功大學專案工作人員待遇支給標準表(1110101 起適用).....	40
3-2、勞健保投保金額分級表(1110101 起適用).....	41
3-3、計畫專案助理提敘申請表.....	42

## 附件 1、議題發展過程參考附件

### 1-1、【110.08.09】UFO 例行月會議會議紀錄

#### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期:110 年 08 月 09 日 (星期一)  
會議時間:10:00  
會議地點:線上會議: <https://nckucc.webex.com/meet/z11007019>  
主席:蕭富仁院長  
出席老師:蕭富仁院長;胡中凡副院長;經濟系林常青老師;經濟系郭彥廉老師;政治系葉志成老師;法律系蔡婉如老師  
紀錄:李建霞助理

#### 壹、報告事項

一、UFO 第二期經費報告

#### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

#### 二、第二期結案報告、結案中請時程表

日期	繳交項目	形式	備註
8/19 前	成果報告書	電子檔 (word/odt)	E-mail 至計畫辦公室 信箱
	1.收支結算表草稿 2.經費使用表	電子檔 (excel)	
8/20 前	成果報告 1 式 3 份	紙本	寄送計畫辦公室
預估 9/3 前	1.計畫核定公文、經費核定表 2.收支結算表 1 式 3 份 (用印後正本) 3.節餘款支票 (1 紙,抬頭為教育部)	紙本 (須備函)	寄送至教育部資訊及科技教育司金玉堅小姐 (地址:10636 臺北市大安區和平東路二段 106 號 12 樓)
預估 9/24 前	完成經費結報		

#### 三、第三期經費定稿版本

目前第三期經費申請流程,著作授權契約、暫借款已完備;剩經費表用印與領據申請。將於 8 月 10 日前完成寄送至教育部。  
經費定稿版本 (見附件一)

#### 四、網路平台架設與設計工作說明

- (一) 學校專案網站已經申請成功  
前臺網址: <https://nckucss-uf0.web2.ncku.edu.tw>  
後臺網址: <https://nckucss-uf0.web2.ncku.edu.tw/platform/> (即管理區)  
後台之帳號: 預設密碼:  
(二) 與謝小姐簽訂合約事宜  
(三) 網站初稿與層次架構 (見附件二)

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 貳、討論事項

#### 提案一：UFO 第三期經費報告

**說明：**由各學群老師授權給院辦調整經費，要送出預算之前，先傳給各學群看一下最後預算版本，經費若有窒礙難行之處請提出。

#### 決議：

1. 法律與大數據學群因兼任助理員額需求，擬以臨時工聘請，相關費用由總學群勻支。
2. 心理與教育科技之應用學群因課程需求，相關費用亦由總學群勻支。
3. 第二本書的出版費用要先留用起來。
4. 建議每半年或定期公布各學群經費使用情況，讓各學群與小組得以掌握經費使用狀況。
5. 反思與推廣小組目前相關經費將會由總學群負責，預計使用於活動出席費與鐘點費、膳費、交通費與訪談相關費用。
6. 目前兼任助理已經核定申請的狀況

學群	兼任助理/聘期	核定狀況
法律學群	高齊廷(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	通過
	施昕雯(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)	待9月提聘
心理學群	洪杰銘(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	通過
	陳思羽(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	通過
民意學群	陳瑜瑩(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	通過
	楊琇雯(因休學, 待9月復學後, 聘期從9月開始)	未通過
環境學群	待9月提聘	

#### 提案二：第二期結案報告、結案申請時辰表

**說明：**請尚須修改或尚未繳交的學群儘快繳交，預計8月13日週五彙整完畢，送請院長查閱修改。

**決議：**請各學群8月13日(五)前繳交給建霖，以便建霖彙整後送請院長查閱修改，爾後建霖會依照時辰表送至總辦，請總辦查閱，並完成後續結案事宜。

#### 提案三：第三期各學群兼任助理員額討論

**說明：**關於第三期計畫法律與大數據學群新聘助理一事，提供相關助理資料及聘期如下：

1. 常青老師: 經碩二/高齊廷, 課程助理 (2021/08/01-2022/06/30, 11個月)
2. 侯老師: 法律四/施昕雯, 課程助理(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)
3. 恩廷老師: 法律五/廖雅靜, 以臨時工聘之課程兼行政助理(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)
4. 葉老師: 土木碩一/廖柏棠, 課程助理(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)

**決議：**說明4土木碩一/廖柏棠擬以擬以臨時工聘請，相關費用由總學群勻支。

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

#### 提案四：第二本書是否成立編輯委員會事宜

**決議：**相關書本整體核心架構、作者群、預計辦理出版座談與召開相關會議內容如下

1. 本書核心架構與作者群安排
  - (1) 教學創新：胡中凡副座、葉婉如老師、蒙志成老師、王毓正老師撰寫
  - (2) 學分學程：林常青老師撰寫
  - (3) 教學研究中心：蕭富仁院長撰寫
2. 出版座談：尋求外部意見指教，擬定出整體架構、內容方向等，預計邀請 國立政治大學師培中心教授陳幼慧教授 與 國立政治大學企業管理學系特聘教授林月雲教授 前來與會給予書籍出版相關建議。
3. 召開出版相關小組與獨立會議進行下次討論。
4. T字聯盟，以學群為橫槓；學分學程與研究中心為豎。從教、學、研的角度去撰寫，詳細架構圖由蕭富仁院長製作後再給各位老師。
5. 預計蒙老師、朱老師會向 UFO 相關期刊。

#### 說明：臨時動議

#### 提案：網站設計需要獨立開設會議與群組進行相關事宜協調

1. 基礎相關資料與總學群資料由建霖盤點提供。
  2. 請各學群與小組盤點要放在網站上的內容與成果。
  3. 請各學群與小組選出負責維護網站的兼任助理，並加入群組，邀請一併參與後續相關會議或網站教學說明。
  4. 詢問謝小姐相關教學時間點，並請謝小姐直接施作於網站上讓各位教授方便查看。設計相關概念由胡副座、蒙老師再做查看
- 第三期計畫將會購買新主機，將高中社群網站移過去、查看 IP；第一期也有做相關的wordpress，也一併移過去；另外語意分析的伺服器已經由第二期經費購買完畢，未來將提供相關研究成果與數據。

肆、下次會議日期：9月6日(一)上午10點

伍、散會(散會時間:11點30分)

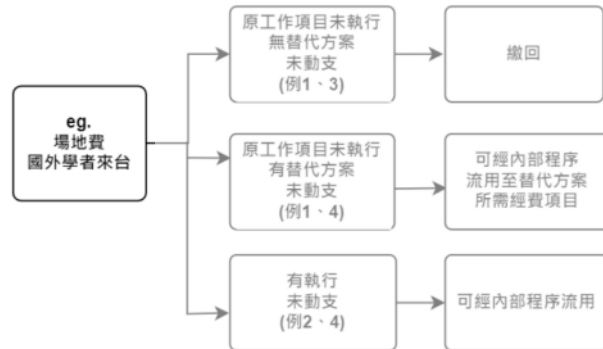
教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 110年09月06日(星期一)  
 會議時間: 10:00  
 會議地點: 線上會議: <https://nckucc.webex.com/meet/z11007019>  
 主席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥廉老師; 政治系蒙志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀錄: 李建霆助理

壹、報告事項

一、UFO 第二期結案報告與進度

說明: 參考教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表、教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點、教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點解釋彙編 QA (110.04.15)。  
 例 1. 原編列場地費, 活動因疫情取消, 而未動支。  
 例 2. 原編列場地費, 因取得免費場地辦理, 而未動支。  
 例 3. 國外學者來台費用, 活動因疫情取消, 而未動支。  
 例 4. 國外學者來台費用, 活動因疫情改為視訊辦理, 改支給講座鐘點費, 該項因而未動支。



教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

二、UFO 第三期目前已經核定的兼任助理如下

學群	兼任助理/時期	所屬教師	核定狀況
法律學群	高齊廷(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	林老師	通過
	江振瑜(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)	侯老師	通過
心理學群	洪杰銘(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)		通過
	陳思羽(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)		通過
民意學群	陳瑜瑩(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)		通過
	梅瑋雯(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)		通過
環境學群	吳玉琳(2021/09/01-2022/01/31, 5個月)	王老師	通過
	鄭妍珠(2021/09/01-2022/01/31, 5個月)	楊老師	通過

彥廉老師以臨時工聘任一位 (7,000 \* 5 個月)  
 思廷老師以臨時工聘任廖雅靜 (8,000 \* 11 個月) **已申請臨時工**  
 婉如老師以臨時工聘任廖柏棠 (8,000 \* 11 個月) **已申請臨時工**

※截止至 110 年 9 月 6 日各學群的經費現況如下

三、第三期專業網站進度

- (一) 與謝小姐合約已經簽訂完成, 正本已留存, 並掃描歸檔。
- (二) 主機已經購買, 待廠商安裝, 未來將把高中教學論壇、UFO 網站遷移過去。
- (三) 目前基礎相關資料已提供給謝小姐, 陸續建置中  
亦請各學群與小組選出負責維護網站的兼任助理, 加入群組。
- (四) 網站: <https://nckucss-ufu.web2.ncku.edu.tw>  
後臺: <https://nckucss-ufu.web2.ncku.edu.tw/platform/>  
後台之帳號: 預設密碼:



## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 四、 UFO 第三期書籍出版編輯委員會進度

- (一) 已成立群組，並將作者群皆已加入群組內。
- (二) 於 9 月 7 日上午召開線上會議。

### 貳、 討論事項

#### 提案一：專案網站群組成立與會議召開

**說明：**於上次決議提到專案網站由胡中凡副座召集群組與會議召開統合工作。

**決議：**請各學群負責老師協助確認，專案網站是否開學即刻會用到？並協助確認由哪位學生協助維護與更新網站資料，並將名單提供給建寬加入群組，教學課程再與謝小姐商討時間。

#### 提案二：UFO 第三期期初會議與報告事宜

**說明：**第三期期初交流座談會訂於 9/8(三)上午至下午，請各團隊準備 7 分鐘的簡報，針對第三期推廣計畫做報告，**報告內容請著重在成果推廣與效益擴散的具體規畫作法。報告簡報請於 9/10(五)前以電子檔回傳至總辦信箱**，供計畫辦公室作為活動紀錄及教育部備查。

(一) 目前簡報是否有需要修正或增補之處？(簡報檔案如附件一)

(二) 報告者暫定由第二期報告者副座延續報告。

(三) 第二本出版時程討論

#### 決議：

(一) 請具體化並將第二期成果呈現，加入 AI 學習營、台南二中初訪討論、前瞻與社會(二)沙崙國中的座談、學分學程當前學生人數修習狀況，並請副座強調推廣與反思小組與跨域相關鏈結的說明。

(二) 第二本出版時程討論：待 9 月 7 日確認整體方向，再看看初稿是否有需要更動，開立委員會座談後，最快應該年底就能定稿開始進入出版程序。

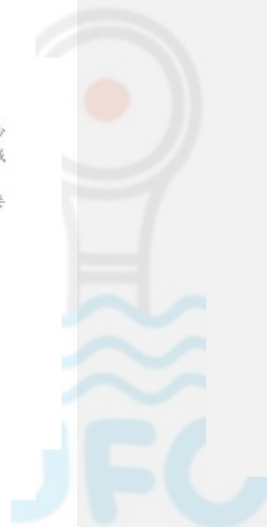
#### 說明：臨時動議

**提案一：**本次第三期計畫核定兼任助理員額為碩士級 8 名，同時相關辦理活動經費使用與勻支等細項請各學群知悉並遵守。

**參、 下次會議日期：10 月 4 日(一)上午 10 點。**

**肆、 散會 (散會時間：11 點 00 分)**

畫公開



教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 110年10月04日(星期一)  
 會議時間: 10:00  
 會議地點: 線上會議: <https://nckucc.webex.com/meet/z11007019>  
 主 席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥康老師; 政治系蔡志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀 錄: 李建霞助理

壹、報告事項

一、UFO 第三期初報告重要時程

說明: 以下就總辦、子辦與相關助理會議上提到的重要事項分述報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦		
項目	內容	備註
期刊專刊	1. 高等教育期刊 2. 教學實踐研究期刊	1. 高等教育期刊 09月15日繳交論文初稿, 並參與10月02-03日寫作工作坊修改後於10月17日繳交最後定稿。 10月2日-3日寫作工作坊@清華大學 2. 教學實踐研究特刊 10月12日繳交論文初稿, 並參與11月20-21日寫作工作坊修改後於12月13日繳交最後定稿。 11月20-21日寫作工作坊@暨南大學
UFO Podcast	前瞻創新領域 前瞻網路連結 前瞻制度改革 其他前瞻相關討論	於11月19日上午10:30-11:30於至成大錄製
修課路徑圖繪製手冊	修課路徑圖概念 修課路徑圖案例	1. 請以前期所繪製之修課路徑圖為基礎, 持續進行修正與資訊補充。 2. 請佐以文字說明該課程, 學程規劃之目標、構想與各課程內容概述, 盡可能呈現課程之間的關係、課程的結構性。 3. 若過程中修課路徑圖有修改, 請紀錄與說明修改原因。 4. 課程路徑圖及文字說明請同期中報告一併繳交。(12月繳交)

- (一) 結案進度: 目前第二期經費使用表與結算表仍在來回修改中, 以 mail 給總辦。  
 (二) 期中報告繳交日期預定於12月中旬繳交, 將進行審查未通過需再繳交修正版, 並經二次審查通過。  
 (三) 10月-12月會有期中訪視, 並於1月辦理期中交流。  
 (四) 第四期計畫申請: 預計五月中至六月初由總辦邀請  
 (五) 7月份繳交期末成果報告, 並準備經費結報。  
 相關修課路徑圖、課程知識結構圖, 以及整體計畫架構圖如附件一所示, 並列出期初交流會議幾個例子供各位老師參考, 是否有需要增補修正之處。

教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

二、UFO 第三期各學群使用狀況如下(更新至 10/1)

學群	核定經費	已使用	尚未核銷項目
總學群			
法律學群			
心理學群			
民意學群			
環境學群			
反思與推廣小組			
設備費			

三、第三期專案網站進度

(一) 謝小姐目前專案網站初步架構已經完成, 正在製作教學手冊

網站: <https://nckuess-ufu.web2.ncku.edu.tw>  
 後臺: <https://nckuess-ufu.web2.ncku.edu.tw/platform/>  
 後台之帳號: 預設密碼:

(二) 目前已經確定會維護與更新的助理如下

心理學群	陳思羽
法律學群	廖柏棠
民意學群	陳瑜萱
環境學群	劉彥翎

(三) 主機已經購買, 未來將把高中教學論壇、UFO 網站以 wordpress 形態轉移

尚待副座協助聯絡研究生, 以及相關安裝事宜內容。

四、UFO 第三期書籍出版編輯委員會進度

(一) 於11月2日收取初稿。

貳、討論事項

提案一: 【UFO】第三期訪視時間調查, 請於10/8(五)中午12:00前, 完成填表。

說明: 第三期的訪視即將於十月份展開, 為調查各團隊的訪視時間, 煩請填寫以下表單。

<https://forms.gle/uRXT0i5fC7i9zKpD7>

訪視時, 計畫團隊成員須超過半數出席, 並勾選至少五個時段(可超過五個), 以利後續行政安排。請於10/8(五)中午12:00前, 完成填表! 我們將在確認訪視時間及訪視重點後, 盡快回覆, 再麻煩助理們借會議場地等相關準備。第二期中交流相關資料如附件所示, 請各位老師查閱。

決議: 目前可以的時段為11/17(三)上午、12/1(三)、12/3(五)(優先選擇)

說明: 臨時動議

1-4、【110.11.01】UFO 例行月會議會議紀錄

教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 110年11月01日(星期一)  
 會議時間: 10:00  
 會議地點: 社科院院會議室(小會議室)  
 主席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥廉老師; 政治系蒙志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀錄: 李建霞助理

壹、報告事項

一、UFO 第三期重要時程

說明: 以下就總辦、子辦與相關助理會議上提到的重要事項分述報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦		
項目	內容	備註
期刊專刊	1. 高等教育期刊 2. 教學實踐研究期刊	1. 高等教育期刊 於10月17日繳交最後定稿。 2. 教學實踐研究特刊 於12月13日繳交最後定稿。 11月20-21日寫作工作坊@臺南大學
UFO Podcast	11月19日上午10:30-11:30	於至成大錄製
修課路徑圖繪製手冊	修課路徑圖概念 修課路徑圖案例	1. 請以前期所繪製之修課路徑圖為基礎, 持續進行修正與資訊補充。(已初步修改完畢見附件一) 2. 請佐以文字說明該課程, 學程規劃之目標、構想與各課程內容概述, 盡可能呈現課程之間的關係、課程的結構性。 3. 若過程中修課路徑近突有修改, 請紀錄與說明修改原因。 4. 課程路徑圖及文字說明請同期中報告一併繳交。(12月繳交)

(一) 結案進度: 第二期於10月21日寄送結報文件, 並待教育部回覆收據。  
 (二) 期中訪視: 12月3日下午1點於成大辦理。

時間: 110年12月3日(五) 13:00-15:30

地點: EPPLE 教室

出席人員: 中正大學通識教育中心黃復儒教授、人文社會與科技前瞻人才培育計畫主持人陳政宏副教授、協同主持人陳恒安副教授、教師社群及課程模組培育計畫主持人藍美華副教授、前瞻議題及環境機制培育計畫主持人王秀雲教授、協同主持人李宛儒助理教授、教育部資訊及科技教育司鄧慧穎科長、金玉堅副研究員、人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室博士後研究員陳德容、劉宜寧專任助理、林玲安專任助理、教師社群及課程模組培育計畫辦公室謝佩軒專任助理、前瞻議題及環境機制培育計畫辦公室吳冠儀專任助理

教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

前瞻數位社會科學人才培育計畫主持人蕭富仁院長(請協助確認團隊出席人員之姓名、單位、職稱) 確定全員出席

行程:

時間	內容	地點	備註
13:00-13:40	UFO Talk	EPPLE 教室	
13:40-14:20	提問與討論		
14:20-14:30	休息		
14:30-14:50	第三期推廣計畫執行進度說明		
14:50-15:30	綜合交流座談		

決議:

UFO Talk 請院長開場, 並分為計畫介紹、學分學程現況、反思、推廣四大主題, 建議一、二位對整體計畫了解來進行說明, 於11月29日彩排。

(三) 期中報告: 預定於12月中旬繳交, 經審查未通過需再繳交修正版, 並經二次審查通過。

二、其餘重要時程提醒

項目	內容
前瞻與社會(一) 姚明俐博士授課	11月01日上午12時-13時
AI 文字探勘班 高中端座談會	11月06日上午09時-11時
前瞻與社會(一) 甘玲華、張世禎授課	11月08日上午12時-13時
研究日頒獎	11月09日上午10時至12時本校成功校區格致堂頒獎
二中 TED 講堂	11月12日下午15:15-17:00 赴中小講堂辦理
二中參訪	11月18日二中參訪葉婉如老師課程
學分學程資料	11月26日前給常青老師
前瞻與社會(一) 沙崙參訪	11月27日中午12-下午17點 場地、遊覽車已經租賃好 議程如附件二所示

二中尚未確定時間: 社會領域研習時間

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 三、 UFO 第三期各學群使用狀況如下(更新至 11/1)

學群	核定經費	已使用	剩餘款
總學群			
心理學群			
民意學群			
法律學群			
環境學群			
反思與推廣 小組			
設備費			

### 四、 第三期專業網站進度

(一) 謝小姐目前專業網站初步架構已經完成，正在製作教學手冊

網站：<https://nckucss-ufu.web2.ncku.edu.tw>

後臺：<https://nckucss-ufu.web2.ncku.edu.tw/platform/>

後台之帳號： 預設密碼：

(二) 目前已經確定會維護與更新的助理如下

於 11 月初將要進行線上教學

心理學群	陳思羽
法律學群	廖柏棠
民意學群	陳瑜萱
環境學群	劉彥翎

(三) 主機已經購買，未來將把高中教學論壇、UFO 網站以 wordpress 形態轉移  
尚待副座協助聯絡研究生，以及相關安裝事宜內容。

### 五、 UFO 第三期書籍出版編輯委員會進度

(一) 於 11 月 2 日收取初稿。(暫延至 11 月 30 日收稿)

### 六、 反思訪談題綱與初步執行時程規劃

請蒙志成老師報告

11/1-11/15 請建霆協助拍攝記錄焦點訪談

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 貳、 討論事項

#### 提案一：UFO 期中交流報告初稿檢視

(一) 簡報內容檢視(如附件三)如有需要修改請告知建霆。

(二) 影片內容檢視(如 <https://youtu.be/0MQ-1tt3hXc>)，如有需要修改請告知建霆。

(三) 知識金字塔、水管修課流程圖，如果有需要修改請告知建霆。

#### 決議：

1. 簡報內容已夾帶附件，還請老師協助查看。

2. 影片內容會收錄至 11 月 27 日截止，進行最終編輯。

#### 提案二：相關計畫討論

(一) 第五期「人文創新與社會實踐計畫」110 年 11 月 2 日送出

(二) 第一期「XPlorer 探索者計畫」110 年 11 月 15 日送出

#### 決議：

人文創新與社會實踐計畫已於 11 月 01 日由人社中心助理協助寄出。

XPlorer 經費表已初步給副座，請各位老師協助接下來業務費相關規劃。

#### 提案三：提報下學期課程於 12 月 7 日前完成提報

10/20-12/07	開課單位執行課程及限選條件建檔
10/29	提出大項合開課程須事先填寫申請表依程序提出 (本學期請於 10 月 29 日前提校課程委員會準備資料)
12/16	課程上網
111/1/17	第一階段選課開始

前瞻與社會(二)，課網內容訂定

領導與行動，課網內容訂定

#### 說明：臨時動議

肆、 散會(散會時間:11:40)

伍、 下次開會時間:11 月 29 日(一)上午 10 點



1-5、【110.11.16】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 1)



### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 110年11月29日(星期一)  
 會議時間: 09:00  
 會議地點: 社科院院會議室(小會議室)  
 主 席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥廉老師; 政治系葉志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀 錄: 李建霞助理

**壹、報告事項**

**一、UFO 第三期重要時程**

說明: 以下就總辦、子辦與相關助理會議上提到的重要事項分述報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦		
項目	內容	備註
修課路徑圖繪製手冊	修課路徑圖概念 修課路徑圖案例	1. 請以前期所繪製之修課路徑圖為基礎, 持續進行修正與資訊補充。(已初步修改完畢) 2. 請佐以文字說明該課群, 學程規劃之目標、構想與各課程內容概述, 盡可能呈現課程之間的關係、課群的結構性。 3. 若過程中修課路徑圖有修改, 請記錄與說明修改原因。 4. 課程路徑圖及文字說明請同期中報告一併繳交。(12月15日繳交)

- (一) 結案進度: 第二期已於結案完畢。
- (二) 期中訪視: 12月3日下午1點於成大辦理。
- (三) 期中報告: 12月8日繳交初稿, 12月10日給院長增修預計12月15日繳交。

**二、期中訪視事宜**

時間: 110年12月3日(五) 13:00-15:30  
 地點: 國立成功大學力行校區社會科學院南棟 3F Epple 教室  
 出席人員: 臺灣大學歷史學系陳弱水特聘教授、中正大學通識教育中心黃俊儒教授、人文社會與科技前瞻人才培育計畫主持人陳政宏副教授、協同主持人陳恒安副教授、教師社群及課程模組培育計畫主持人藍美華副教授、前瞻議題及環境機制培育計畫主持人王秀雲教授、教育部資訊及科技教育司鄧慧穎科長、金玉堅副研究員、人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室博士後研究員陳德容、劉宜寧專任助理、林玲安專任助理、教師社群及課程模組培育計畫辦公室謝佩軒專任助理、前瞻議題及環境機制培育計畫辦公室吳冠儀專任助理  
 前瞻數位社會科學人才培育計畫主持人社會科學院蕭富仁院長、社會科學院胡中凡副院長、社會資料科學學分學程林常青教授暨執行長、政治系葉志成副教授、法律系 葉婉如副教授、經濟系郭彥廉副教授、李建霞專任助理

### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

行程:

時間	內容	地點	備註
13:00-13:40	UFO Talk	社會科學院南棟 3F Epple 教室	
13:40-14:20	提問與討論		
14:20-14:30	休息		
14:30-14:50	第三期推廣計畫執行進度說明		
14:50-15:30	綜合交流座談		

**UFO Talk 議題**

UFO TALK 問題	觀察
1. 成大社科團隊以院為申請單位投入 UFO 計畫; 當初計畫申請的動機為何? UFO 計畫如何與原有學院之教學目標銜接?	於簡報第 9 頁至第 12 頁
2. 以成大操作 UFO 計畫的模式看來, 動員整個學院, 並推出四大跨域課群, 是成大團隊的發展重點。是否能分享以院為計畫執行推動的模式之優勢? 院在計畫推動的過程中, 負責那些工作、或扮演甚麼角色? 以及, 有哪些計畫亮點及推動模式, 可供其他欲以學院來進行改革的組織學習、仿效?	於簡報第 14 頁至第 30 頁 <b>請院長協助撰寫 是否能分享以院為計畫執行推動的模式之優勢? 院在計畫推動的過程中, 負責那些工作、或扮演甚麼角色?</b>
3. 因 UFO 計畫所推動的四項跨域課群, 有何招生策略? 學生修習情況為何? 有多少學生完成完整課群的修習? 這樣課群推出後, 學生的學習和以往有何不同? 學生對於此類課群的接受度、反應為何?	於簡報第 32 頁至第 34 頁 <b>請蒙老師給予現階段反思與推廣的資料</b>
4. UFO 計畫執行至今, 對於組織、教師、學生產生那些改變? 有哪些階段性的成果? 學生修習課群後的就業情形為何? 團隊如何評估這些轉變、以及計畫推動的整體成效?	於簡報第 36 頁至第 40 頁 <b>1. UFO 計畫執行至今, 對於組織、教師、學生產生那些改變?</b> 組織面: 研究中心辦理研討會(給學生在研究上的延伸)、學分學程(院級跨域社群) 教師面: 共時授課的、帶高中生 學生面: 學分學程、問題探索、實質應用(往下紮根)。 <b>2. 有哪些階段性的成果?</b> 請老師回報得獎學生。納入研究院日得獎者優秀作品題目。 <b>3. 學生修習課群後的就業情形為何?</b> 請各位老師回報鮮明的例子

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

	<p><b>4. 評估這些轉變、以及計畫推動的整體成效</b></p> <p>量化評估：持續追蹤就業狀態 質化評估：反思與推廣小組的現況</p> <p>(1)心理與經濟系、法律系將於研議未來必選修課程因應108課綱調整。 (2)綜整：跨域學習、共時共課、學際得獎、向下扎根、整體反思</p>
<p>5. 在 UFO 計畫的推動過程中，團隊認為有哪些是成功的關鍵？又有哪些困難與挑戰？團隊如何克服？</p>	<p>於簡報第 42 頁至第 43 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>人的質變與轉換：教師、學生、計畫團隊</b> 教師端：持續推動四大學群相關課程，積極跨域交流 學生端：學生積極參與跨域活動，並展現出跨域成果 計畫團隊：共 17 位教師共同合作，持續培育人文社會相關跨域人才。</li> <li>• <b>硬體空間與學校投注資源</b> 硬體空間：本院大樓具備實體教學、遠距教學等相關硬體條件，大小活動皆適宜。 學校投注資源：給予足夠自籌款項與行政支持，並積極推動跨域學分學程與計畫。</li> <li>• <b>UFO 計畫支持</b> 總辦：給予計畫行政上的支持與建議，使本計畫能穩定發展。 子辦：給予專案助理行政上培力與團隊支持，讓各團隊交流無障礙。 教育部：給予經費、資源使計畫能順利推動至今。</li> <li>• <b>困難與挑戰</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制度面：如何塑造多元教師升等評核制度，讓教師在計畫上的努力與付出能被確實評核。</li> <li>2. 永續面：維持跨域模組需要大量人力與資源投入，如何讓在計畫抽離後永續經營。</li> <li>3. 中教面：因應 108 課綱，未來大學端在必修與選修課程、課程地圖上的設</li> </ol> </li> </ul>

3

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

	<p>計會有所挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>團隊如何克服</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制度面：仍鼓勵年輕教師多參與跨域整合計畫，激發院內教師社群活力。</li> <li>2. 永續面：期望 UFO 計畫得以延續，並積極爭取校外相關計畫進行延伸。</li> <li>3. 中教面：如何將跨域觀念深耕，並從中教端轉銜至高教端，除了在未来院內各系課程的調整外，在中教端得以研擬學分先修認證制度。</li> <li>4. 學生端：不斷推廣、溝通，將大學生推廣至高中端做共學與實習。</li> </ol> </li> </ul>
<p>6. 以成大社科的操作模式來看，學院以主體所創造出的跨域環境，如何在 UFO 計畫結束之後繼續運作？從整體學院發展的角度看來，院所推動的四類課群，是否能永續經營？和學院長程發展目標的關聯性又是如何？四類課群之間的互動與關聯性如何？能否分開獨立推動？若欲持續推動，院的行政體系需要提供那些支援？又需要其他資源投入？對於所需資源的來源，是否已有規劃？</p>	<p>於簡報第 45 頁至第 49 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>既有之跨域環境已逐漸穩定</b></li> <li>• <b>UFO 如此創新跨域計畫是否有延續下去的可能性？</b></li> <li>• <b>尋求校內、外計畫延續</b></li> <li>• <b>校內學分學程的獎勵機制申請</b></li> <li>• <b>四類學群逐步往統合性議題收斂</b> 於第一期至今，在實際操作的過程中，四大學群逐步達成共識，逐漸系統性的整合出以「結合場域」、「目標導向」以及「議題解決」之跨學群合作模式，往統合性課程之整合規劃進行討論，並針對基礎、關鍵課程進行改革；此外在各學群專業領域課程深化各自獨立運作，即整合與獨立兼具的課程模組。</li> <li>• <b>統合性課程規劃逐步成熟</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 前瞻與社會(一)、(二)</li> <li>— 領導與行動。</li> </ul> </li> <li>• <b>需要哪些資源協助？</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 硬體面：以院級角度統籌院大樓相關教學空間、硬體設備。</li> <li>2. 軟體面：組織架構滾動式調整、組合法調整等。</li> <li>3. 經費面：UFO 相關計畫延續、校內外</li> </ol> </li> </ul>

4



## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

	<p>相關計畫申請之延伸。</p> <p>4. 制度面：創新跨越課程獎勵、教學實踐研究計畫</p> <p>• <b>目前延續的規劃</b></p> <p>1. 教育部計畫：Xplorer 探索者計畫之爭取</p> <p>2. 科技部計畫：人文創新與社會實踐計畫之爭取</p>
--	---

### 三、 期中報告事宜

**繳交日期：12月15日(週三)下班前**

建寬已經標記好的期中報告內容，請各位老師按照上述格式分送撰寫，由於期中報告彙整後需要給各位主持人進行檢視修改

#### ◆ 重點節錄

隨信附件為第三期期中報告格式，請各團隊填寫後，於12/15(星期三)下班時間前上傳電子檔。相關量化數值，以統計本期至今(如課程、修課人數等)或已辦理之活動為準。

請團隊老師與夥伴們特別注意期中報告格式中、修課路徑圖的部分。關於修課路徑圖，各團隊在上一期期中修課路徑圖海報展中，都已依照團隊規劃的前瞻課程，繪製出從學生觀點出發的修課路徑圖。而在這一期的期中報告中，希望各團隊能夠以該次海報展的修課路徑圖為基礎，再進行增補，內容包含

1. 過去一年若有新增加或調整的課程
2. 關於課程規劃的文字說明(內容架構請參照期中報告格式)
3. 其他於期中報告格式中所要求的資訊與文字說明

各團隊的修課路徑圖與課程規劃說明，總辦這邊會統一進行編輯，收錄於UFO前瞻課程修課路徑規劃手冊中，並進行出版，以供後續從事課程規劃之教師或單位主管參考。因此還請團隊的老師們與夥伴們協助，一起展現團隊用心的課程規劃成果。

期中報告為期中考核之依據，須通過審核，始得請撥第二期款，還請留意。另，期中報告數據內容將彙整作為教育部績效報告所需，較為繁瑣，還請見諒。

故請各位老師於**12月8日(週三)前將初稿給建寬，俾利彙整**  
並於**12月10日(週五)彙整完畢寄送給院長檢視**

**決議：請建寬把最新版的成果報告提供至群組內，並標記需要老師們協助撰寫的內容。**

### 四、 其餘重要時程提醒

項目	內容
尚未確定時間	台南二中社會領域研習
12/25	【 <b>期末聯合成果發表會</b> 】 環境學群邀暨南大學經濟系葉家瑜教授 法律學群邀請黃詩淳老師與陳弘儒老師

5

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

	民意學群 心理學群		
<b>五、 UFO 第三期各學群使用狀況如下(更新至11/25)</b>			
學群	核定經費	已使用	剩餘款
總學群			
心理學群			
民意學群			
法律學群			
環境學群			
反思與推廣 小組			
設備費			

### 六、 第三期專業網站進度

(一) 內容已經更新至近期

網站：<https://nckuess-ufu.web2.ncku.edu.tw>

後臺：<https://nckuess-ufu.web2.ncku.edu.tw/platform/>

後台之帳號： 預設密碼：

### 七、 UFO 第三期書籍出版編輯委員會進度

(一) 於11月30日收取初稿。最慢收至12月13日(一)。

### 八、 法律與大數據學群下學期開課會報

請葉婉如老師報告

### 貳、 討論事項

提案一：UFO 期中交流報告初稿檢視

(一) 簡報內容檢視，如有需要修改請告知建寬。

(二) 影片內容檢視，如有需要修改請告知建寬。

(三) 知識金字塔、水管修課流程圖，如有需要修改請告知建寬。

**決議：請建寬統整 UFO TALK 討論內容，並製作相關投影片；影片。**

提案二：提報下學期課程於12月7日前完成提報

10/20-12/07	開課單位執行課程及限選條件建檔
10/29	提出大碩合開課程須事先填寫申請表依程序提出 (本學期請於10月29日前提校課程委員會準備資料)
12/16	課程上網
111/1/17	第一階段選課開始

前瞻與社會(二)，課網內容訂定

領導與行動，課網內容訂定

**決議：於12/07提交下學期課程提報，後續若有修正再逐步修改。**

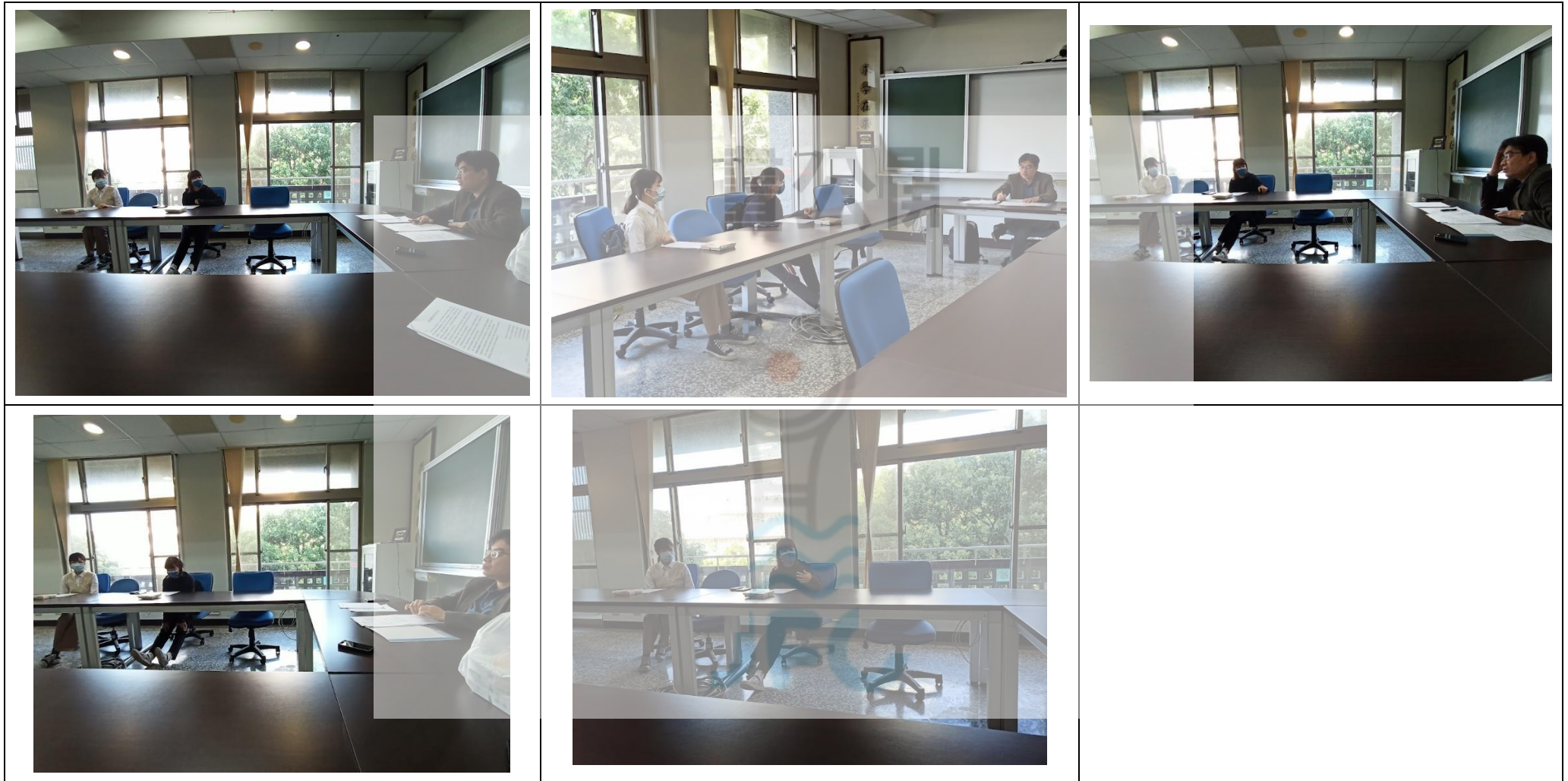
6



1-7、【110.11.30】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 2)



1-8、【110.12.07】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 3)





1-9、【110.12.10】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 4)



教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 110年12月24日(星期五)  
 會議時間: 09:30-11:30  
 會議地點: 社科院院會議室(小會議室)  
 主席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥康老師; 政治系葉志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀錄: 李建霆助理

壹、報告事項

一、UFO 第三期重要時程

說明: 以下就總辦、子辦與相關助理會議上提到的重要事項分述報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦、子辦		
項目	內容	備註
報告	期中報告審查	預計1月中旬後確定是否有通過 接著進入第二期請撥款事宜
交流	期中交流會議 (議程如附件一)	時間: 2022/1/18(二)10:00-17:00、1/19(三)9:30-17:00 地點: 文化創意產業園區 4F(北門路二段16號) 報名連結: <a href="https://forms.gle/c7yzH3ZGdJkwUcTa6">https://forms.gle/c7yzH3ZGdJkwUcTa6</a> 報名截止時間: 2022年1月5日(三)下午17:00前 初稿繳交: 2022/1/5 最終繳交: 2022/3/14 個案繳交區: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KxAAAE3MVGMO11YZuiu3ugSw80ulkmF7?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KxAAAE3MVGMO11YZuiu3ugSw80ulkmF7?usp=sharing</a> 若個案將投稿可不上傳, 請另外寄信到此信箱: <a href="mailto:passionh@nccu.edu.tw">passionh@nccu.edu.tw</a> 得知基本上第三期的個案書寫是要就第二期上述「環境機制、課程模組、教師社群與前瞻論述」選擇兩個延伸書寫, 惟考量到林月雲老師說明到個案書寫多半脈絡呈現與內容都太過簡略, 同時四個主題皆有環環相扣之處, 故本次繳交的兩份個案書寫, 可以融整上述四個已經撰寫的草稿進行延伸, 並無具體的格式、主題或內容限定。 個案的目的是記錄「歷程」不必結案報告式的列出成果, 著重在面臨哪些問題、資源如何到位、如何克服諸多困難、如何避免走冤枉路等經驗傳承, 即使至今還未能解決也沒關係。真實的反應與分享是加分而非扣分, 不會影響是否獲得下一期計畫, 而會成為精彩的個案。
個案書寫	兩篇個案書寫	

紀錄:  
 葉老師將會以自身課程進行撰寫, 並以共備社群、課程模組哪個主題進行撰寫; 郭老師將會依自身課程為主, 輔以帶到跨域的前瞻與社會課程內, 內容可提及我們 UFO 各期的沿革、主軸核心、以及施作時遇到問題如何解決、反饋等, 並串聯至跨域主題。  
 請建霆提供相關資料一併給葉老師與郭老師。

教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

二、其他重要時程提醒

項目	內容
尚未確定時間	台南二中社會領域研習 【UFO】高中端各校合作回報狀況 ※慈濟高中—曾口林星汝秘書(公民) 老師說明下學期其會開設公民行動方案的多元選修課程 時間確定是每週五下午1-3點, 期許我們可以跟他們合作 帶一些議題、小專題的方式  ※台南女中—郭俊欽主任(地理) 多元選修(一學期18週)或彈性課程(一學期三階段, 一階段6週) 課程時間是週三1-2節 週三第4節 週四6-7節 週五1-2節 以上時段可安排課程 可參考 至於社會科探究實作 各班時間不一 所以不方便  ※家齊高中—邱曉慈老師(歷史, 社會領域召集人) 婉惠老師致電有提及家齊有A1班, 也有社會探究與實作 惟她們並不清楚社會科該如何進行配合? 她們共六位老師也想了解 她提到: 是否可以請我們親自過去跟她們老師群做一次說明? 會比較知道接下來如何進行配合 社會組共4班  ※南科實中 110學年度將開設社會人文專題研究方法課程, 我們很樂意與貴校合作。 本校專題指導老師: 張毓洪老師會再與您聯繫討論細節。 每學年我們的社會探究與實作專題製作都是在上學期實施, 因此下一個學年度的上學期的合作也是可以安排的。 社會組共1班  紀錄: 追蹤台南二中, 並聯絡台南一中 院長建議: 以線上課程一小時, 邀請各高中師生前往與會, 說明 我們著力的議題, 讓想參與的師生主動聯繫我們, 並於平台內 進行各組討論, 以比較積極的團隊為優先進行合作。
高中交流詢問	
12/25	【期末聯合成果發表會】 海報、手冊皆已經附上, 請各位老師告知助理。 環境學群: 暨南大學經濟系葉家瑜教授 法律學群: 國立臺灣師範大學東亞學系的邵軒丞教授、 台經院副研究員徐慶柏 博士 民意學群: 台大政治系暨公共事務研究所王宏文教授擔任  紀錄: 原則上每個課程優等選一名, 實際上得以調整獲獎組數。 請建霆製作評分表單, 已經協助當天會議發送送結與統計成績。



## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 三、 UFO 第三期各學群使用狀況如下(更新至 12/22)

學群	核定經費	已使用	剩餘款
總學群			
心理學群			
民意學群			
法律學群			
環境學群			
反思與推廣 小組			
設備費			

### 四、 各學群下學期預計聘任之兼任助理及臨時工

學群	兼任助理/聘期	所屬教師	備註
法律學群	高齊廷(2021/08/01-2022/06/30, 11 個月)	林常青	續聘
	汪琪瑜(2021/09/01-2022/07/31, 11 個月)		異動
心理學群	洪杰銘(2021/08/01-2022/06/30, 11 個月)	胡中凡	續聘
	陳思羽(2021/08/01-2022/06/30, 11 個月)	胡中凡	續聘
民意學群	陳瑜瑩(2021/08/01-2022/06/30, 11 個月)	蒙志成	續聘
	楊瑋雯(2021/09/01-2022/07/31, 11 個月)	蒙志成	續聘
	(2021/02/01-2022/07/31, 6 個月)	洪綾君	異動
環境學群	(2021/02/01-2022/07/31, 6 個月)	朱宏杰	異動
	(2021/02/01-2022/07/31, 6 個月)	林漢良	異動

彥康老師以臨時工聘任一位 (7,000 \* (2021/02/01-2022/07/31, 6 個月))

法律學群以臨時工聘任廖雅靜 (8,000 \* (2021/01/01-2022/07/31, 7 個月))

紀錄：侯老師將會由雅靜協助負責，而政治學群洪老師將會有兼任助理員額一名。  
另請建霞通知朱老師、林老師協助推薦 UFO 訪談學生。

### 貳、 討論事項

#### 提案一：離聘事宜與交接

決議

1. 面試人數：一名老師選一位，共面試 5-6 位。
2. 面試時間：訂定於 110 年 1 月 3 日至 1 月 7 日區間。
3. 面試形式：線上面試。

#### 提案二：共識營討論

決議：暫定於寒假辦理，以核心老師作為成員，並外聘幾位專業老師進行討論

1. 討論 UFO 的成果如何延續下去。
2. 新計畫討論：探索者計畫與人社中心科技部計畫。

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 提案三：教育部經費二級項目流用相關議題與現行經費使用狀況

參考教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表、教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點、教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點解釋彙編 QA (110.04.15)。

(附件二、三)

決議：法律學群預計歸還五萬至總學群內，並注意各學群自身執行率問題；同時由於教育部經費項目審核必須有憑有據，故需要各位老師配合，使用經費必須有所本。

說明：臨時動議

### 肆、 散會 (散會時間:11 點)

1-11、【111.01.07】反思與推廣小組焦點團體訪談(場次 5)



### 1-12、【111.01.24 - 01.25】高教推廣向下扎根共識營

活動前往嘉義阿里山進行為期兩天一夜的 UFO 第三期「高教推廣，向下扎根」共識營，藉由汲取地方產、官、學、研之聲音，並以人文社會關懷之角度，看見嘉義在科技變遷下可能產生的問題與議題，強化學術與產業發展間的連結，實現向下扎根之願景，進而達到前瞻人才之培育目的。

#### 1-12-1、高教推廣向下扎根共識營活動照片



UFO 第三期學群課程 規劃期中檢討與反思



嘉義科學園區的未來與展望座談會(1)



向下扎根，社會科學合作計畫



## 1-12-2、UFO 第三期學群課程 規劃期中檢討與反思(111.01.24) 會議紀錄

### UFO 第三期學群課程、規劃期中檢討與反思 會議紀錄

會議日期: 111 年 01 月 24 日 (星期一)  
 會議時間: 09:00-17:00  
 會議地點: 阿里山工作站小型會議室  
 主持人: 林常青教授、蒙志成副教授  
 與談人: 蕭富仁院長、胡中凡副院長、王毓正副教授、葉婉如副教授、郭彥廉副教授、  
 陳汶津 助理教授、姚明俐 博士  
 紀 錄: 徐郁涵 助理

#### 壹、 報告事項

##### 一、 UFO 第四期計畫重要時程及注意事項

項目	內容	備註
計畫書 注意事項	第四期計畫書	計畫書繳交時間: 2022 年 3 月至 4 月 20 日 執行重點【推廣】 審查重點: 1. 各團隊於前階段計畫工作之成效與永續性 2. 已進行推廣項目完整性、有效性與多元性 3. 未來進行推廣之潛力(未來如何推廣)
補助	全額補助	A 類 前瞻人才跨領域課程發展計畫: 125 萬元為上限 B 類 前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫: 225 萬元為上限
	單項補助	不分 A 類及 B 類: 補助 30-40 萬
推廣模式	全額補助	1. 總辦特刊或總辦專書至少撰寫 1 篇 (例如教學實務研究) 2. 個案專書至少 3 篇 3. 學校相關會議報告 UFO 計畫 1 次(例如課程委員會、校務會議、主管會議等) 4. 辦理巡展推廣活動 1 場

紀錄:

1. 第四期計畫書延續前幾期計劃撰寫，確定提第四期計劃(B 類)。
2. 蕭富仁院長於學校相關會議報告 UFO 計劃。
3. 個案書寫第三期要繳交 2 篇，第四期(全額補助)要增加 1 篇共 3 篇。
4. 巡展推廣活動 1 場;依照總辦辦理活動，蕭富仁院長建議本院計畫辦理活動邀請總辦公室參與，可於學分學程課程(領導與實務)辦理一個大型活動(例如比賽)。
5. 總辦特刊或總辦專書至少撰寫 1 篇，可從蒙老師工作坊刊書(目前正審查)。

#### 貳、 討論事項

##### 提案一：有關 Output、outcome、impact 項目討論，目前課程都只評估 output 討論

說明:

1. output 指該課程或專題的實際產出，例如作品、產品、報告。
2. outcome 指該作品的結果，例如參賽得獎、學生考上某證照、某研究所。
3. impact 指該作品或結果產生的影響，例如實際上市賣出多少、政策被某單位採用。

方案:

未來這類場域、實作的課程，如前瞻與社會、領導與行動，可設計評審的表單或評分項目應包含評估該課程對學生的影響 outcome，以及該作品潛在的社會影響 impact。

### UFO 第三期學群課程、規劃期中檢討與反思 會議紀錄

決議:

1. 目前若要達到 impact 較為困難，未來計劃可探討潛在 impact。
2. 第四期計畫規劃，關於 Impact 可由短期及長遠想法做延伸如下說明:
  - (1) 跨域課程改變社科院兩個系必修。
  - (2) 反思與推廣小組回饋(贊成想法改變社科院課程)。
  - (3) 法律及經濟系課程必修課程因反思與推廣回饋做改善。
  - (4) 短期:大學教育方面做了改變及變更。
  - (5) 短期:依照反思議題做校內改變，包含學分學程。
  - (6) 長遠:合作部分可由沙崙台糖、MOU 方面等做思考。
  - (7) 長遠:有關綠能科學城(科學園區對於台灣影響及發展)可委派某個計劃(可與市府連結)。

##### 提案二：個案書寫的延伸討論

說明:

1. 第二期四個個案中挑選兩個個案進行延伸(第二期:四千字，第三期:增加到八千字)。
2. 課程模組應為整體計畫中的課程模組，若為單一課程，應該能夠說明該課程在整個計畫所有課程中的角色，並且以整體計畫資源的角度進行分析。

方案: 延伸課程模組，並且以 capstone(三個課)課程模組加以延伸。

決議:

1. 個案書寫不能只撰寫單一課程，可依照學群模式撰寫，並以 capstone 三個課程模組或教師社群加以延伸，另外未來可由兩個議題前導議題與環境機制進行延伸。
2. 個案書寫由目前已執行進行延伸，而前瞻議題需應用到社會科學，可從政治學、心理學、經濟法律學三個串聯(第三篇個案書寫由三位老師一起撰寫)。

##### 提案三：前瞻與社會課程狀況，提請討論

說明:

1. 依據前瞻與社會(一)小組經驗發現，老師投入龐大資源(例如:人際網絡、指導等)，但學生願意投入時間有限(學分只有一學分)。
2. 若前瞻與社會(二) 實際寫程式或呈現作品或成果，目前一個學分的方式是行不通。
3. 若將前瞻與社會(二)課程學分增加則遇到老師授課學分數問題，提請討論。

討論:

1. 前瞻與社會(二)與領導與行動是否稍微能合併，修課學生不能強制一對一。
2. 前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)、領導與行動三門課程選修二門課程，較多數學生都是修前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)，領導與行動則次之。
3. 可探討 1 學分課程是否有必要讓學生一定要寫程式，需要有很完整作法。
4. 當初設計前瞻與社會目的為了計劃要做場域實作。
5. 已經修過課程學生既有基礎去做延伸，做結合特定場域產出，例如賞鳥環境(可做觀光導遊 APP)。
6. 碰到問題:課程必需要延伸(如學分不夠、前瞻基礎老師之間課程需有互動)，培育學生看起來有跨域卻無整合(例如分工無整合)。



## UFO 第三期學群課程、規劃期中檢討與反思 會議紀錄

7. 課程若可影響 5-10%左右學生進行跨域(統計)，例如創業經理人。
8. 不分系(核心)，例如社會科學學士、台大文學士 128 學分課表自己訂、探索計劃。

### 決議:

1. 課程可影響部分學生進行跨域(outcome)，並做統計，例如 5-10%左右學生。
2. 修課路徑及修課導師(學術導師)，依照預選名單由老師輔導或建議學生多修課程以提高跨域，提供誘因並告知學生課程主軸與核心。
3. 學生都因拿到學分學程證書而修課程，課程可請學生除了本科系課程外，一定要跨到其他領域修課程，學生為了拿到學分就一定會修跨領域課程。
4. 修課路徑，鼓勵學生(非擋修)修課必須修過哪幾門關鍵課程、AI 實作課程才可以進來修前瞻與社會，且要先修前瞻與社會(一)才可以修(二)，這樣才可以透過基礎課程讓學生在前瞻與社會 I 學分有亮眼成績。
5. 前瞻與社會(一)(二)可以分一個課程上半部及下半部。
6. 前瞻與社會上課方式可以師徒制，修課程外挑一位教師指導做專題。
7. 議題不能由他們發想，例如:老師帶著議題找學生或學生帶著議題找老師皆可，需跨不同領域。

### 肆、 臨時動議

**提案一:**有關邀請國發會陳美伶主委至本院演講事宜，提請討論。(提案人:蒙志成老師)

#### 說明:

1. **邀請講者:** 前國發會陳美伶主委 (之前亦擔任過臺南市政府秘書長)
2. **演講內容及資訊:** 陳美伶主委任內主力推動的「地方創生及政府治理」，談如何促進地區產創經發與社會發展協作進步，也有助我們對大武崙場域的實作規劃。

#### 決議:

1. 演講時間:可以配合禮拜一導師共同時間 11 點，形式可自主參加，公開式演講(大講堂-間隔座)。
2. 邀請學生及老師參加:可透過領導與行動、前瞻與社會課程或各自課程邀請學生及老師來聽演講。

### 伍、 散會 (散會時間 16:30)

### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

會議日期: 111 年 02 月 14 日 (星期一)  
 會議時間: 09:30-11:30  
 會議地點: 社會科學院大樓北棟院會議室(小會議室)  
 主 席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥康老師; 政治系蒙志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀 錄: 徐郁涵助理

#### 壹、報告事項 一、UFO 重要時程

說明: 以下就總辦、子辦與相關助理會議上提到的重要事項分述報告及相關資訊報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦、子辦	
項目	內容
重點時間	計劃書繳交時間: 2022 年 3 月至 4 月 20 日。 第四期徵件說明會: 【含簡報說明與線上問答】 辦理時間: 2022 年 2 月 24 日(星期四) 15:00-16:00(線上會議)。 線上說明會連結網址: <a href="https://nckucc.webex.com/nckucc/j.php?MTID=mfc2392f4b5e0fc1f54d34518cdc2f8d3">https://nckucc.webex.com/nckucc/j.php?MTID=mfc2392f4b5e0fc1f54d34518cdc2f8d3</a>
注意事項	備註 1. 主要規劃: (1) 計劃期間: 6 個月(111 年 8 月至 112 年 1 月)。 (2) 各團隊以既有成果為基礎進行推廣與擴散。 (3) 須配合總計畫辦公室、子計畫辦公室進行推廣所需之工作。 2. 推廣層次: (1) 讓 UFO 高教實驗成果得以去蕪存菁, 持續於高等教育中組織、運作(推廣對象:組織決策者, 例如校長、各行政教學單位主管、課程委員會)。 (2) 讓 UFO 實驗過程得以被分析、討論, 以供後續團隊規畫、執行時參考(推廣對象: 其他欲投入各種前瞻教學改革之教師與主管)。 (3) 讓 UFO 高教時經驗得以不同形式的展現, 讓更多利害相關人看見並思考關於人社領域前瞻教育所面對種種挑戰(推廣對象:所有關心高等教育與人文社會領域發展的利害相關人員, 例如媒體)。 3. 審查重點: (1) 各團隊於前階段計畫工作之成效與永續性。 (2) 已進行之推廣項目的完整性、有效性與多元性。 (3) 未來進行推廣之潛力(未來如何推廣)。 「全額補助型計畫」: A 類 前瞻人才跨領域研習發展計畫: 萬元為上限。 B 類 前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫: 萬元為上限。 「單項補助型計畫」: 不分 A 類及 B 類: 補助 萬。
補助金額	「全額補助型計畫」: A 類 前瞻人才跨領域研習發展計畫: 萬元為上限。 B 類 前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫: 萬元為上限。 「單項補助型計畫」: 不分 A 類及 B 類: 補助 萬。
工作項目	1. 「全額補助型計畫」: (1) 須在總辦特刊或總辦專書撰寫至少 1 篇專文, 例如教學實踐研究期刊或高等教育期刊。 教學實踐研究期刊網站: <a href="https://jsotl.stpi.narl.org.tw/">https://jsotl.stpi.narl.org.tw/</a>

### 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

		(2) 須於計畫團隊上層行政或教學會議專案報告 UFO 計畫, 例如課程委員會、校務會議、主管會議等。 (3) 須完成並繳交個案書寫至少 3 篇(目前正進行 2 篇)。 (4) 與總計畫辦公室聯合辦理巡展推廣活動至少 1 場。 2. 「單項補助型計畫」: (1) 由各團隊自審查委員選定之亮點工作項目中選擇至少一項, 並依照撰寫計畫書內容進行推廣, 形式不限。 (2) 其他團隊欲自行推廣之工作項目。
第三期期末成果發表會	持續規劃	1. 發表會形式: 線上或實體。 2. 預計是 2022 年 7 月在台北舉辦。 3. UFO 第三期期末成果 展現形式調查:各團隊對於期末展演的形式想法。(詳如提案二)。

#### 二、UFO 第三期會務出版編輯委員會進度

項目	內容
UFO 第三期出版工作坊 前瞻數位社會科學人才 培育創新教學方法	目前已收到初稿:資料視覺化教學的課程反思_王靖興老師

紀錄: 請各位老師於 2 月底前繳交 UFO 第三期出版初稿。

#### 三、UFO 第三期各學群使用狀況如下(更新至 2022/02/10)

學群	核定經費	已使用	剩餘款
總學群			
心理學群			
民意學群			
法律學群			
環境學群			
反思與推廣小組			
設備費			

紀錄:

- 將自籌款(R) 勻支給心理學群。
- 各學群使用狀況人事費用(臨時工)可預估先扣除, 增加已扣除人事費用。

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 四、各學群預計聘任之兼任助理及臨時工

#### ● 兼任助理

學群	兼任助理/時期	所屬教師	備註
法律學群	高齊廷(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	林常青	續聘
心理學群	洪杰銘(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	胡中凡	續聘
	陳思羽(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	胡中凡	續聘
民意學群	陳瑜萱(2021/08/01-2022/06/30, 11個月)	蒙志成	續聘
	楊琇雯(2021/09/01-2022/07/31, 11個月)	蒙志成	續聘
	康耘 (2022/02/01-2022/07/31, 6個月)	洪綾君	新聘
環境學群	林育良(2022/02/01-2022/07/31, 6個月)	朱宏杰	新聘
	林郁庭(2022/02/01-2022/07/31, 6個月)	林漢良	新聘

#### ● 臨時工:

郭彥康老師以臨時工聘任一位白芳蓮 (7,000 \* (2021/02/01-2022/07/31, 6個月)  
法律學群以臨時工聘任一位廖雅靜 (8,000 \* (2021/01/01-2022/07/31, 7個月)  
民意學群以臨時工聘任一位吳佩芬 (2022/02-3528元 2022/03-2022/06-7056元, 5個月)

### 五、有關於阿里山共識營結論如下說明:(紀錄詳如附件一)

- 學校相關會議報告 UFO 計畫 1 次: 院長於學校相關會議報告 UFO 計劃。
- 巡展推廣活動 1 場: 可依照總辦辦理活動, 另建議本院計畫辦理活動邀請總辦公室參與, 可於學分學程課程(領導與實務)辦理一個大型活動(例如比賽)。
- 第三篇個案書寫可從政治學(蒙志成老師)、心理學(胡中凡老師)、經濟法律學(林常青老師)三個串聯(由三位老師一起撰寫)。
- 須在總辦特刊或總辦專書撰寫至少 1 篇專文, 可從蒙老師工作坊刊書(目前正審查)。

紀錄: 蒙老師工作坊刊書: 期刊延後收稿至 3 月 10 日。

### 六、有關教育部人才培育計畫個案書寫報告(郭彥康老師及葉婉如老師)

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 貳、討論事項

提案一: 有關第四期教育部人才培育計畫書撰寫項目, 提請討論。

說明:

- 計畫書繳交時間: 2022 年 3 月至 4 月 20 日。
- 第四期說明會徵件說明會: 【含簡報說明與線上問答】  
辦理時間: 2022 年 2 月 24 日(星期四) 15:00-16:00 (線上會議)。  
會議連結: <https://inckucc.webex.com/inckucc/j.php?MTID=mf-2392f4b5e0fc1f54d34518cdc2f8d3>
- 計畫書申請應繳交文件:
  - 計畫申請書(前期計畫內容與執行成果、完整修課路徑圖與使用說明、已辦理之 UFO 計畫推廣專文專書與相關活動、第四期各工作項目之推廣規劃構想)。
  - 自評報告(佐證基礎成效評估、盡可能展現已辦理計畫推廣活動(活動講座、展覽、競賽)多元性與有效性)。
  - 個案兩篇(繳交完整版個案)。
- 另檢附總辦期中報告說明詳如附件二。

決議:

- 2022 年 2 月 24 日(星期四)下午 15:00-16:00 線上會議由蕭院長及郝涵助理代表參加。
- 第四期計畫構想: 另安排下次會議做詳細討論, 並請各位老師思考推廣構想(包含針對老師或學生、可以推廣方向)。
- 另檢陳第四期計畫初步構想如參照檔案【第四期教育部人才培育計畫書-初步規劃】。

提案二: 有關 UFO 第三期期末成果展現形式調查, 提請討論。

說明: 表單填寫截止時間: 3/18(五)中午 12:00

項目	學生成果	教師成果	其他成果
說明	UFO 作為高等教育環境中的人才培育計畫, 學生是人才培育的主體, 因此我們希望在期末成果中呈現學生經歷 UFO 計畫後的成長與改變, 邀請大家集思廣益在「學生成果」方面的多元展現方式。(如: 短講舞台、辯論比賽、戲劇或音樂表演、論文發表.....)	教師在 UFO 計畫中也是非常關鍵及重要的角色, 不僅是培育學生成為前瞻人才的推手, 更需要以跨領域合作或是改變環境機制的方式, 打破既有的學術框架與教育體制, 為未來的人才養成提出另一種可能, 因此, 也邀請大家集思廣益提供「教師成果」展現形式的意見。(如: 教學示範、教材教法教案分享會、書籍發表、論文發表、演講、海報、靜態展覽.....)	在 UFO 計畫中, 除了學生和教師的角色之外, 亦有許多其他成果與效益的發展, 包括與在地社區、高中、產業、國際的交流合作, 歡迎大家提供多元有趣的想法和意見!
成果內容			
呈現形式			
描述可能所需資源	(例如: 空間、時間、人力等)		

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

描述可能替代方案	(若無法實際舉辦)		
----------	-----------	--	--

### 決議:

請先根據之前活動學生成果、教師成果(例如:書籍、學分學程、南二中宣傳)先按照總辦資訊整理相關資訊,將資訊給老師們確認是否需補充,並於下次會議做最終確認。

### 參、臨時動議

**提案一:**有關邀請國發會陳美伶主委至本院演講事宜資訊確認,提請討論。(提案人:蒙志成老師)

### 說明:

1. 邀請講者:前國發會陳美伶主委(之前亦擔任過臺南市政府秘書長)

2. 演講內容及資訊:陳美伶主委任內主力推動的「地方創生及政府治理」,談如何促進地區產創經營與社會發展協作進步,也有助我們對大武崙場域的實作規劃。

### 決議:

- 可以演講與座談合併,內容可聚焦在 UFO 第三期議題(可先彙整各學群陳主委題目及議題),請主委對於議題做演講,議題例如沙崙場域、在地創生、對於 UFO 計畫建議等。
- 時間安排以禮拜一 11 點-12 點 或 12 點-13 點為主。

### 肆、散會(散會時間:12:00)

## 教育部人才培育計畫會議 會議紀錄

### 附件一 UFO 第三期學群課程、規劃期中檢討與反思 會議紀錄

會議日期:111 年 01 月 24 日(星期一)

會議時間:09:00-17:00

會議地點:阿里山工作站小型會議室

主持人:林常青教授、蒙志成副教授

與談人:蕭富仁院長、胡中凡副院長、王毓正副教授、葉婉如副教授、郭彥廉副教授、

陳汶津 助理教授、姚明俐 博士

紀錄:徐郁涵 助理

### 肆、報告事項

#### 七、UFO 第四期計畫書重要時程及注意事項

項目	內容	備註
計畫書 注意事項	第四期計畫書	計畫書繳交時間:2022 年 3 月至 4 月 20 日 執行重點【推廣】 審查重點: 1. 各團隊於前階段計畫工作之成效與永續性 2. 已進行推廣項目完整性、有效性與多元性 3. 未來進行推廣之潛力(未來如何推廣)
補助	全額補助 單項補助	A 類 前瞻人才跨領域課程發展計畫: 萬元為上限 B 類 前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫: 萬元為上限 不分 A 類及 B 類: 補助 30-40 萬
推廣模式	全額補助	1. 總辦特刊或總辦專書至少撰寫 1 篇(例如教學實務研究) 2. 個案專書至少 3 篇 3. 學校相關會議報告 UFO 計畫 1 次(例如課程委員會、校務會議、主管會議等) 4. 辦理巡展推廣活動 1 場

### 紀錄:

- 第四期計畫書延續前幾期計劃撰寫,確定提第四期計劃(B類)。
- 蕭富仁院長於學校相關會議報告 UFO 計劃。
- 個案書寫第三期要繳交 2 篇,第四期(全額補助)要增加 1 篇共 3 篇。
- 巡展推廣活動 1 場:依照總辦辦理活動,蕭富仁院長建議本院計畫辦理活動邀請總辦公室參與,可於學分學程課程(領導與實務)辦理一個大型活動(例如比賽)。
- 總辦特刊或總辦專書至少撰寫 1 篇,可從蒙老師工作坊刊書(目前正審查)。



**伍、 討論事項****提案一：有關 Output、outcome、impact 項目討論，目前課程都只評估 output 討論****說明：**

1. output 指該課程或專題的實際產出，例如作品、產品、報告。
2. outcome 指該作品的結果，例如參賽得獎、學生考上某證照、某研究所。
3. impact 指該作品或結果產生的影響，例如實際上市賣出多少、政策被某單位採用。

**方案：**

未來這類場域、實作的課程，如前瞻與社會、領導與行動，可設計評審的表單或評分項目應包含評估該課程對學生的影響 outcome，以及該作品潛在的社會影響 impact。

**決議：**

1. 目前若要達到 impact 較為困難，未來計劃可探討潛在 impact。
2. 第四期計畫規劃，關於 Impact 可由短期及長遠想法做延伸如下說明：
  - (1) 跨域課程改變社科院兩個系必修。
  - (2) 反思與推廣小組回饋(養成想法改變社科院課程)。
  - (3) 法律及經濟系課程必修課程因反思與推廣回饋做改善。
  - (4) **短期**:大學教育方面做了改變及變更。
  - (5) **短期**:依照反思議題做校內改變，包含學分學程。
  - (6) **長遠**:合作部分可由沙崙台糖、MOU 方面等做思考。
  - (7) **長遠**:有關綠能科學城(科學園區對於台灣影響及發展)可委派某個計劃(可與市府連結)。

**提案二：個案書寫的延伸討論****說明：**

1. 第二期四個個案中挑選兩個個案進行延伸(第二期:四千字，第三期:增加到八千字)。
2. 課程模組應為整體計畫中的課程模組，若為單一課程，應該能夠說明該課程在整個計畫所有課程中的角色，並且以整體計畫資源的角度進行分析。

**方案：**延伸課程模組，並且以 capstone (三個課)課程模組加以延伸。

**決議：**

1. 個案書寫不能只撰寫單一課程，可依照學群模式撰寫，並以 capstone 三個課程模組或教師社群加以延伸，另外未來可由兩個議題前瞻議題與環境機制進行延伸。
2. 個案書寫由目前已執行進行延伸，而前瞻議題需應用到社會科學，可從政治學、心理學、經濟法律學三個串聯(第三篇個案書寫由三位老師一起撰寫)。

**提案三：前瞻與社會課程狀況，提請討論****說明：**

1. 依據前瞻與社會(一)小組經驗發現，老師投入龐大資源(例如:人際網絡、指導等)，但學生願意投入時間有限(學分只有一學分)。
2. 若前瞻與社會(二) 實際寫程式或呈現作品或成果，目前一個學分的方式是行不通。
3. 若將前瞻與社會(二)課程學分增加則遇到老師授課學分數問題，提請討論。

**討論：**

1. 前瞻與社會(二)與領導與行動是否稍能合併，修課學生不能強制一對一。
2. 前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)、領導與行動三門課程選修二門課程，較多數學生都是修前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)，領導與行動則次之。
3. 可探討 1 學分課程是否有必要讓學生一定要寫程式，需要有很完整作法。
4. 當初設計前瞻與社會目的為了計劃要做場域實作。
5. 已經修過課程學生既有基礎去做延伸，做結合特定場域產出，例如賞鳥環境(可做觀光導遊 APP)。
6. 碰到問題:課程必需要延伸(如學分不夠、前瞻基礎老師之間課程需有互動)，培育學生看起來有跨域卻無整合(例如分工無整合)。
7. 課程若可影響 5-10%左右學生進行跨域(統計)，例如創業經理人。
8. 不分系(核心)，例如社會科學學士、台大文學士 128 學分課表自己訂、探索計劃。

**決議：**

1. 課程可影響部分學生進行跨域(outcome)，並做統計，例如 5-10%左右學生。
2. 修課路徑及修課導師(學術導師)，依照預選名單由老師輔導或建議學生多修課程以提高跨域，提供誘因並告知學生課程主軸與核心。
3. 學生都因拿到學分課程證書而修課程，課程可請學生除了本科系課程外，一定要跨到其他領域修課程，學生為了拿到學分就一定會修跨領域課程。
4. 修課路徑，鼓勵學生(非擋修)修課必須修過哪幾門關鍵課程、AI 實作課程才可以進來修前瞻與社會，且要先修前瞻與社會(一)才可以修(二)，這樣才可以透過基礎課程讓學生在前瞻與社會 1 學分有亮眼成績。
5. 前瞻與社會(一)(二)可以分一個課程上半部及下半部。
6. 前瞻與社會上課方式可以師徒制，修課程外挑一位教師指導做專題。
7. 議題不能由他們發想，例如:老師帶著議題找學生或學生帶著議題找老師皆可，需跨不同領域。

**伍、 臨時動議**

**提案一：**有關邀請國發會陳美伶主委至本院演講事宜，提請討論。(提案人:蒙志成老師)

**說明：**

3. **邀請講者：**前國發會陳美伶主委(之前亦擔任過臺南市政府秘書長)
4. **演講內容及資訊：**陳美伶主任內主力推動的「地方創生及政府治理」，談如何促進地區產創經發與社會發展協作進步，也有助我們對大武壠場域的實作規劃。

**決議：**

1. 演講時間:可以配合禮拜一導師共同時間 11 點，形式可自主參加，公開式演講(大講堂-間隔座)。
2. 邀請學生及老師參加:可透過領導與行動、前瞻與社會課程或各自課程邀請學生及老師來聽演講。

**陸、 散會(散會時間 16:30)**

1-14、【111.03.07】UFO 111 年第 2 次例行月會議

教育部人才培育計畫第 2 次會議 會議紀錄

會議日期: 111 年 03 月 07 日 (星期一)  
 會議時間: 13:00-15:00  
 會議地點: Epple 教室(前曉興社會課程結束後原場地開會)  
 主席: 蕭富仁院長  
 出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥康老師; 政治系蒙志成老師; 法律系葉婉如老師  
 紀錄: 徐郁涵助理

壹、報告事項

一、UFO 重要時程

說明: 以下就總辦、子辦、相關助理會議提到的重要事項分述報告以及社會科學院 UFO 計畫第三期相關提醒資訊報告。

UFO 第三期計畫辦公室推廣規劃—總辦、子辦	
項目	內容
個案書寫	<p><b>個案書寫繳交</b></p> <p>備註</p> <p>個案書寫繳交:【請上傳 word 檔以利提供修改建議】                      (1) 目前需繳交 1 篇 (2) 3/14(一)以前需繳交第 2 篇                      個案書寫繳交網址:【上傳雲端連結成大社科檔案夾中】  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KxAAA3MVGMO11YZui3ugSw80uIkml77usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KxAAA3MVGMO11YZui3ugSw80uIkml77usp=sharing</a></p> <p>幾項撰寫注意事項:                      1. 個案請符合個案主題, 例如「課程模組」不是單一課程的敘述。                      2. 每一個案請書寫約 8000 字左右。                      3. 個案最後請加上結語, 可以提出討論問題, 也可以是建議或執行專案的心得等。</p>
UFO 第三期社會科學院計畫提醒資訊	
項目	內容
UFO 第三期書籍出版	<p><b>初稿繳交</b></p> <p>備註</p> <p>初稿目前只收到王增興老師初稿 1 篇                      繳交方式:                      1. 透過雲端連結上傳 2. 寄信件到助理信箱(主旨註明: UFO 第三期書籍出版初稿繳交)                      ● 初稿繳交雲端網址:【初稿直接上傳雲端連結】  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15mih17mFDDM0Hz9QlnSsqIVeZsXz0BrQZusp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/15mih17mFDDM0Hz9QlnSsqIVeZsXz0BrQZusp=sharing</a>                      ● 初稿繳交信箱: <a href="mailto:10804002@gs.ncku.edu.tw">10804002@gs.ncku.edu.tw</a></p>

教育部人才培育計畫第 2 次會議 會議紀錄

二、UFO 第三期各學群教育部補助款-業務費 使用狀況如下(更新至 2022/03/04)

學群	核定經費	勾支費用	已使用	剩餘款	剩餘款 (含已確認臨時工費用)	備註
總學群						
心理學群						
民意學群						
法律學群						
環境學群						
反思與推廣小組						
設備費						

## 教育部人才培育計畫第2次會議 會議紀錄

### 貳、 討論事項

**提案一：** 有關第四期教育部人才培育計畫書撰寫，提請討論。

**說明：**

1. 第四期申請時間：自 111 年 3 月 1 日至 4 月 20 日截止。
2. 徵件須知(詳如附件一)，幾項重點如下說明：
  - (1) 補助金額(B類)：教育部補助款(元為限)，學校自籌款( )。
  - (2) 教育部補助款限經常門，包括人事費用(50%) 以及業務費用。
  - (3) 第四期期程：為期六個月，111 年 8 月 1 日起至 112 年 1 月 31 日止。
3. 第四期說明會徵件說明會(簡報詳如附件二)及，說明會以下幾項重點：

項目	說明
計畫申請作業	<p>申請日期：至 111 年 4 月 20 日止</p> <p>申請方式：紙本寄送(4 月 20 日郵戳為憑)及線上申請(4 月 20 日以前)</p> <p>應備文件：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一式三份，每份應含申請表、計畫書(含自評報告)、經費申請表、個案書寫 2 篇完整稿(須完成核章)</li> <li>● 正文至多 45 頁(自附件一徵件須知頁 18 計畫書起)，若超過上限則不予審查。</li> </ul>
計畫經費	<p>B類計畫以元為上限</p> <p>第四期評審委員依計畫申請書之內容，決定【全額補助型計畫】以及【單項補助型計畫】的團隊數及最終補助金額。</p>
其他推廣重點	<p>一、各計畫性質不同，自訂 KPI，為自己找到好的評量標準很重要。</p> <p>二、需要清楚辨認推廣的對象。</p> <p>1. 依照推廣對象的重要性撰寫：依照自己做得最好的。 課程：學生、高中生；學術：專書、期刊；教師社群：新興老師。</p> <p>2. 界定自身的利益關係人：發展出針對這群人的推廣目標對象、目的、策略、細節、評量標準。</p> <p>三、自評報告無確切格式。</p>

4. 第四期計畫需討論內容：

- (1) 第四期撰寫方向討論，檢陳第 1 次 UFO 計畫會議(2022.02.14)討論推廣構想(詳如附件三)。
- (2) 第四期經費初估表，已將人事費及業務費用做了初步規劃如下表所示，詳細經費申請表(詳如附件四)。

## 教育部人才培育計畫第2次會議 會議紀錄

(人事費及業務費用初步預估規劃表)

111 年度第四期計畫經費 預估表			
	項目	教育部核定金額	初估金額
教育部補助經費(H)	人事費(50%)		
	業務費		
	自籌款(R)	業務費	
	合計		
申請教育部補助經費合計			
自籌款合計			
計畫經費總額			
補助比率			
備註		初估金額詳細資訊請見經費申請表(如附件四)	

- (3) 總學群已依據第四期計畫申請書可撰寫部分進行初稿撰寫 (詳如附件五)。
- (4) 另檢陳第三期計畫書最終版本資訊(詳如附件六)。

**決議：** 本案經 2 月 25 日(五)會議逐字稿於 2 天內撰寫後，找副座確認後再週知相關資訊給各位老師。

## 教育部人才培育計畫第 2 次會議 會議紀錄

**提案二：**有關 UFO 第三期期末成果展現形式調查，提請討論。

**說明：**有關第三期期末成果展現形式，表單填寫截止時間 3/18(五)中午 12:00 以前，依照形式撰寫如下表，請各位老師確認是否需修改，提請討論。

項目	學生成果	教師成果	其他成果
<b>說明</b>	以 UFO 期末聯合成果展的素材為主要發表，採兩種成果形式進行發表。 1. 專題簡報 2. 成果展海報展示	1. 書籍發表 《創新與方法篇》、《扎根與實踐篇》進行發表	1. 前瞻與社會(一)、前瞻與社會(二)、領導與行動三門統合課程之活動照片與檔案。 2. 修課路徑圖與說明檔案。 3. 領導與行動與高中生產出之學習歷程檔案。
<b>成果內容</b>	專題簡報 (110-1 共 22 組簡報) 成果海報 (109-2 共 12 張決選海報)	2 本專書	1. 課程照片檔案、影片檔案。 2. 修課路徑圖壓克力板或海報展示。 3. 高中生學習歷程檔案內容(海報、專題報告)
<b>呈現形式</b>	專題簡報可以用 LED 螢幕進行投影簡報。 成果海報選幾組代表性的進行展示。	靜態擺攤方式，現場提供實體書籍供參閱。	課程照片、專題簡報可以用 LED 螢幕進行投影。 學習歷程選幾組代表性的進行展示。
<b>描述可能所需資源</b>	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 3-5 組 3. 電源線、筆電	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 1 組(書籍介紹海報) 3. 電源線、筆電	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 5-10 組 3. 電源線、筆電
<b>描述可能替代方案</b>	採線上博覽會辦理 1. 專題簡報以插錄影檔為主 2. 成果海報展以網站靜態展覽為主	採線上博覽會辦理 1. 靜態書籍介紹網站為主	採線上博覽會辦理 1. 課程辦理狀況以錄影檔為主 2. 修課路徑說明與圖檔以網站靜態展覽為主 3. 高中生學習歷程檔案以網站靜態展覽為主

**決議：**本案將敘述資訊調整為簡述，並依據以下表單資訊回傳總辦。

項目	學生成果	教師成果	其他成果
<b>說明</b>	以 UFO 期末聯合成果展的素材為主要發表，採兩種成果形式進行發表。	書籍發表	1. 統合課程之活動照片與檔案。 2. 修課路徑圖與說明檔案。 3. 領導與行動與高中生產出之學習歷程檔案。
<b>成果內容</b>	簡報輪播、成果海報	專書	簡報輪播、成果海報

## 教育部人才培育計畫第 2 次會議 會議紀錄

呈現形式	專題簡報可以用 LED 螢幕進行投影簡報。 成果海報選幾組代表性的進行展示。	靜態擺攤方式，現場提供實體書籍供參閱。	課程照片、專題簡報可以用 LED 螢幕進行投影。 學習歷程選幾組代表性的進行展示。
<b>描述可能所需資源</b>	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 3. 電源線、筆電	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 3. 電源線、筆電	1. 攤位(桌、椅) 2. 海報展示架 3. 電源線、筆電
<b>描述可能替代方案</b>	採線上博覽會辦理 1. 專題簡報以插錄影檔為主 2. 成果海報展以網站靜態展覽為主	採線上博覽會辦理 1. 靜態書籍介紹網站為主	採線上博覽會辦理 1. 課程辦理狀況以錄影檔為主 2. 修課路徑說明與圖檔以網站靜態展覽為主 3. 高中生學習歷程檔案以網站靜態展覽為主

**提案三：**有關 3 月 25 日(五)暨南大學陳建良院長及 UFO 團隊交流事宜，提請討論。

**說明：**暨南大學 3 月 25 日(五)12 點到 2 點陳建良院長及 UFO 團隊於本校進行交流，相關討論事項如下：

- (1) 時間、主題、我方報告人員討論。
- (2) 暨南大學想交流資訊：
  - 醫院大數據的應用與合作
  - 如何把 UFO 經驗推展到高中老師?(同時暨南大學也會報告他們做法,請本院給予建議。)
- (3) 經費預估

項目	經費預估			備註
	單價	數量	單位	
諮詢費				
交通費(高鐵)				
交通費(計程車)				
補充保費				
合計				

**決議：**本次交流請院長講解 UFO 計劃介紹，請郭彥廉老師講解特色部分(如何做實踐)、建露講解高中部分，交流安排時間預計 12 點半至 3 點。



提案四：有關於5月28日(六)UFO成果發表會經費預估事宜，提請討論。

說明：5月28日(六)經費預估說明如下表(分為諮詢費及鐘點費版本擇一)，提請討論。

● 諮詢費(出席費)版本

UFO 期末成果發表會 經費估算表(以諮詢費)					
項目	單價	數量	單位	合計	備註
諮詢費					
交通費					
誤餐費					
印刷費					
雜支					
競賽獎金					
補充保費					
合計					

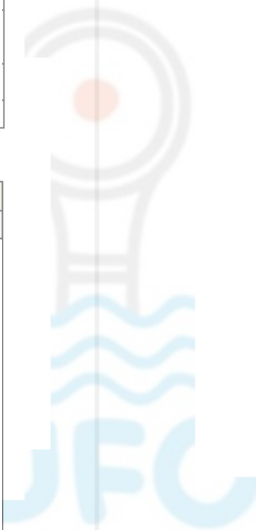
● 鐘點費版本

UFO 期末成果發表會 經費估算表(以鐘點費)					
項目	單價	數量	單位	合計	備註
鐘點費					
交通費					
誤餐費					
印刷費					
雜支					
競賽獎金					
補充保費					
合計					

決議：本案依鐘點費版本處理後續事宜。

參、 臨時動議:無  
肆、 散會(散會時間:15:00)

畫公開



1-15、【111.03.21】UFO 111 年第 3 次例行月會議

教育部人才培育計畫第 3 次會議 會議紀錄

會議日期: 111 年 03 月 21 日 (星期一)

會議時間: 12:00-15:00

會議地點: 院辦小會議室

主 席: 蕭富仁院長

出席老師: 蕭富仁院長; 胡中凡副院長; 經濟系林常青老師; 經濟系郭彥廉老師; 政治系蒙志成老師; 法律系葉婉如老師

紀 錄: 徐郁涵助理

壹、 報告事項

一、 UFO 第三期各學群教育部補助款-業務費 使用狀況如下(更新至 2022/03/21)

學群	核定經費	勾支費用	已使用	剩餘款	剩餘款 (含已確認臨時工費用)	備註
總學群						
心理學群						
民意學群						
法律學群						
環境學群						
反思與推廣小組						
設備費						

教育部人才培育計畫第 3 次會議 會議紀錄

貳、 討論事項

提案一：有關第四期教育部人才培育計畫書撰寫，提請討論。

說明：第四期計畫書因 4 月 20 日(三)以前需要繳交，請各位老師於 4 月 6 日(三)繳交初稿，並於 4 月 11 日(一)前瞻與社會課程後於玻璃屋教室接續開確定計畫書版本會議，詳細資料如參考附件。

決議：

經會議討論，各項行程決議如下：

1. 胡中凡副院長給予計畫書格式，寄給予各位老師進行修改。
2. 計畫書各項行程修正如下：
  - (1) 4 月 11 日(一)以前繳交初稿。
  - (2) 4 月 15 日(五)召開會議討論計畫書版本審查確認。
  - (3) 4 月 18 日-4 月 19 日跑學校用印等流程。
  - (4) 4 月 19 日-4 月 20 日寄計畫書。
3. 計畫書撰寫分工如下：
  - (1) 貳、計畫目標：林常青老師 + 郭彥廉老師。
  - (2) 參、計畫推動重點、策略與方法：胡中凡副院長+ 葉婉如老師。
  - (3) 目標與執行內容摘要表：撰寫推廣策略(刑式、交流會、專文、專書、校內外會議等)及代表性課程，(大學端各學群選出 1-2 門、高中端與統整課程由院辦助理撰寫)
  - (4) 修課路徑圖及說明：院辦助理已撰寫初稿，請老師們確認是否調整。
  - (5) 課程屬性與特色摘要表：總學群課程經討論將開立前瞻與社會(一)及領導與行動，其他學群則依照各學群開課進行撰寫。
  - (6) 課程修訂對照表：依照各學群開課進行撰寫。
  - (7) 肆、預期成果及效益評估(質性及量化)：各學群教師以 Output、Outcome、Impact 進行撰寫。
  - (8) 第四期各項工作時間規劃表：林常青老師 + 郭彥廉老師。
  - (9) 自評報告：胡中凡副院長統整且加入反思資料。

提案二：暨南大學交流的內容提請討論。

說明：暨南大學交流活動，活動內容詳如附件一海報。

交流活動主題如下：

1. 二校 UFO 執行現況與亮點。
2. 大數據應用與教學的反思與推廣。
3. 向下扎根-高中端合作的反思與推廣。

決議：

1. 本次活動原定南棟 3 樓 Epple 教室辦理，後修正為北棟 3 樓大會議室。
2. 海報經討論修正詳如附件一。

**提案三：前瞻與社會(二)分組，提請討論。**

**說明：**前瞻與社會目前分6組，共計8名學生，並於4月11日(一)辦理期中 Proposal，學生於3月18(五)以前填寫調查表詳如附件二，提請討論。

**決議：**前瞻與社會(二)分組決議詳如附件二，其中台文系戴麒倫同學寄信件詢問學生選擇之議題，並分配至該組別，經3月21日(一)會議後詢問，台文系戴麒倫同學選擇【科技園區對於當地傳統及當地環境的影響及產生的文化融合】。

- 參、 臨時動議：無。
- 肆、 散會 (散會時間:14:30)

附件一 暨南大學交流活動海報

**UFO** 高教跨域的嘗試與分享  
團隊交流會

國立成功大學 | 社會科學院 X 國立暨南國際大學 | 管理學院

時間 | 111.03.25 (週五) 12:00 - 15:00  
地點 | 國立成功大學 力行校區 社會科學院大樓 北棟3F 大會議室

**議程**

時間	內容
1200 - 1230	<b>二校 UFO 執行現況與亮點</b> 開場致詞   國立成功大學社會科學院 蕭富仁院 長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良院 長 主辦人   國立成功大學社會科學院 蕭富仁院 長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良院 長
1230 - 1320	<b>大數據應用與教學的反思與推廣</b> 主持人   國立成功大學經濟學系 林常育教 授 國立成功大學社會科學院 趙中凡副院長 國立暨南國際大學管理學院 蕭富仁系主任 國立暨南國際大學管理學院 陳小芬教 授 與談人   國立成功大學經濟學系 郭春濤副教授 國立暨南國際大學國企學系 陳靜怡系主任 國立暨南國際大學財金學系 洪碧霞系主任
1320 - 1330	中場休息
1330 - 1420	<b>向下扎根－高中端合作的反思與推廣</b> 主持人   國立暨南國際大學管理學院 蕭富仁系主任 國立成功大學社會科學院 李建勳教 授 國立暨南國際大學國企學系 陳靜怡系主任 國立暨南國際大學財金學系 洪碧霞系主任 與談人   國立成功大學法律學系 葉婉如副教授 國立成功大學政治學系 廖志威副教授 國立暨南國際大學管理學院 陳小芬教 授
1420 - 1430	中場休息
1430 - 1500	<b>綜合座談</b> 主持人   國立成功大學社會科學院 蕭富仁院 長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良院 長 與談人   趙中凡副院長、林常育教 授、郭春濤副教授 葉婉如副教授、廖志威副教授 蕭富仁系主任、陳靜怡系主任、洪碧霞系主任 陳小芬教 授、林樹明副教授、陳美惠老 師

國立暨南國際大學 管理學院  
National Chi Nan University College of Management  
本活動屬教育部110年度第三期人文社會與科技前瞻人才培育計劃活動

# NCKU CSS X UFO



## 目標

培養具備人文社科跨域與大數據能力，預見並解決社會問題之前瞻人才成為具有實踐能力之地方國家發展政策的規劃師

### 第一期 | 由前瞻思維連結跨領域議題



定時舉辦讀書會、研討會深化跨領域教師社群

- 資料視覺化
- 開放資料與智慧生活
- 地理資訊系統概論
- 應用心理學實習
- 發展心理學測驗衡鑑實務(二)
- 民意：理論與方法
- 公民意識與政策溝通
- 社會科學程式設計
- 法律經濟學
- 資訊社會與法律(一)
- 創新政策
- 工程與法律
- 勞務契約與案例研究
- 醫療說明義務與案例研究
- 科技、社會與法律(一)

議題主導

### 第二期 | 透過大數據分析

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 環境政策</li> <li>- 環境法</li> <li>- 資源與環境經濟學</li> <li>- AI 在社會科學中的應用</li> <li>- 政治心理學</li> <li>- 應用心理學專題</li> <li>- 發展科學專題研究</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 工程契約法與判決資料分析</li> <li>- 醫療責任法與判決資料分析</li> <li>- 車禍案件與判決資料分析</li> <li>- 政治學的資料探勘與機器學習</li> <li>- 再生能源法、實務與案例研習</li> <li>- 機器與深度學習之理論與實作</li> </ul> |
|---|--|

技術運用

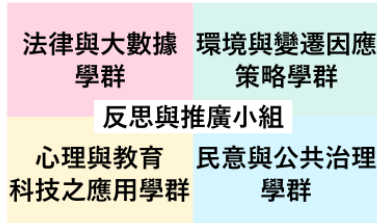
### 第三期 | 進入場域、挖掘問題



南部科學工業園區



沙崙智慧綠能科學城



- 天然災害經濟分析
- 環境法、制度與案例研究
- 前瞻與社會I
- 前瞻與社會II
- 領導與行動

專業產出

### 第四期 | 因應2050年各領域將面臨的問題、挑戰與機會及相關人才需求



#### 政策白皮書

- # 青年政策白皮書認證制度
- # 建立青年政策論壇平台
- # 主題性議題青年辯論
- # 協助青年進行政府相關單位連結
- # 引薦優秀青年至相關單位實習

成立南區國家政策青年發展中心

整合  
SDGS



## 附件 2、修課路徑說明

### 2-1、各學群課程規劃與特色

學群類別	課程規劃與特色
<p style="text-align: center;"><b>微學分學群</b></p>	<p>微學分學群為 UFO 四大學群與院級課程開設課程之統籌單位，至 110 年度共開設「前瞻與社會(一)」、「前瞻與社會(二)」、「領導與行動」三門課程，皆屬於彈性密集授課之微學分課程，並隸屬於統合課程(Capstone)的位階，以院級整合概念，開設共時授課之課程，其相關內容分述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>前瞻與社會（一）、（二）</b></li> </ul> <p>課程定位：以培養能綜觀多元視角、提出國家前瞻政策之國發人才為主，屬高年級課程，必須欲修課者，請至少修過學程基礎、關鍵課程各 3 學分，規劃內容如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學程先備課程階段：對各學群學科本位知識具備基礎認知與理解，了解各學群擅長使用之方法論、知識論與研究工具。</li> <li>2. 問題意識階段：給予假定研究場域，主要培養之核心能力為發現問題與確立問題之能力，並在問題意識上有足夠的社會關懷，如敏覺關懷、同理尊重與自省珍視等。</li> <li>3. Meeting 階段：著力於小組團隊在各學群的研究本質，並以學生為中心進行議題發想，尋找共授指導老師進行討論，進一步產出提案。</li> <li>4. Proposal 階段：將初步蒐集資料之結果進行提案，可以是初探、前導研究等，將問題帶入至下學期的前瞻與社會（二）</li> <li>5. 確立研究問題：延續（一）的提案，將問題收斂確立問題。</li> <li>6. 資料蒐集與分析：可依據分組學生自身科系背景擅長之研究方法、研究工具為主進行歷史事實、史料、文獻、文本比對、田野考察、統計、模型、相關性、地理資訊系統民意、民調、大數據、政策分析等。</li> <li>7. 提出政策建議：展演出具有價值與立場的公共議題、挖掘社會議題或環境問題，規劃解決問題的策略、提出有利於公共性或利他性的公民行動方案。</li> <li>8. Presentation 階段：以聯合成果發表會形式進行試作、成效分享。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>領導與行動</b></li> </ul> <p>課程定位：以培養具有領導特質、團隊合作與溝通能力之人才為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前導研究輔導：針對高中現階段史地公相關課程內容進行說明，並理解社會探究與實作之核心價值、施作方式、範例分享等。</li> <li>2. 場域實作與建議討論：實際參與高中正規課程內帶領高中生進行探究與實作之操作共 12 小時，並來回與大學端指導教授進行修正、檢討與回饋紀錄。</li> <li>3. 成果展演：以海報展、簡報等方式進行實作成果展演，並回饋修正協助高中生完成學習歷程檔案。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>法律與大數據學群</b></p>	<p>本學群即是讓社會科學院學生了解大數據與文字資料擷取、人工智慧演算法等數據技術如何運用在法學、工程、產業、與醫療服務中，使參與學生與老師建立活用大數據的概念，熟悉相關基礎工具，並能作初步的應用。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>跨域的師資社群</b> 本學群橫跨法律系與經濟系，並邀請本校醫學系、資訊系以及高雄應用科技大學資工系的教師共同協助建構本學程，不只培育學生在大數據與人工智慧的基礎涵養，並透過「工程採購」及「醫療服務」等生活中常見的實例進行操作，且藉由老師的「共時授課」以縮小領域差距，進而培養學生「跨領域適應」的能力。</li> <li>• <b>學群修習制度與專業領域課程規劃與特色</b> 在課程基礎上，本學群之「社會科學程式設計」作為整體四個學群進入專業領域課程之前導必修課程，讓學生能具備一定的程式基礎後進入專業領域進行跨域學習；而在專業領域課程面向上，基礎課程以各面向的法律進行概論探討，包含「法律與經濟」、「法律與工程」、「法律與資訊科技」、「法律與醫療」等四大面向，並於關鍵課程進一步進行案件與判決資料等社會資料處理分析，累積學生數據分析的能力，將不只應用在課程領域，更能擴大到其他範圍，不僅將有助於學生未來進入職場就業中跨領域與實作的的能力，增加在畢業後能與業界接軌的可能性。</li> </ul>
<p>心理與教育科技之應用學群</p>	<p>本學群將從弱勢兒童早期照護出發，以下說明不同類人才在分析、預防與介入等面向上可發揮之所長，並輔以 AI 融整社會科學之角度，規劃基礎與關鍵課程之搭配。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>學群修習制度與專業領域課程規劃與特色</b> 本學群在課程設計上多採取上下對開課程政策，包含應用心理學實習與專題；發展心理學測驗衡鑑實務（一）、（二）輔以納入技術性層面的課程類別，包含發展科學進階研究、人工智慧在心理學的應用以及機器學習與深度學習的理論與實務等課程，在整體四大學習屬於偏教育、技術訓練導向。</li> </ul>
<p>環境與變遷因應策略學群</p>	<p>面對近年來環境之變遷及生態問題，環境學群期望能培養對環境法、環境經濟等各方面環境相關議題均能關切並提出相應解決法之學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>學群修習制度與專業領域課程規劃與特色</b> 在基礎課程上，由跨系合作之地理資訊系統概論、開放資料與智慧生活來進行環境議題的剖析與挖掘；進入到關鍵課程，則承接上述核心課程分為上下學期對開，上學期以環境法、環境政策、資源與環境經濟學之理論課程進行修習；下學期則設計實務導向之天然災害經濟分析；環境法、制度與案例研究以及再生能源法、實務與案例研習，融整基礎至關鍵、理論至實務操作相關配套學群。</li> </ul>
<p>民意與公共治理學群</p>	<p>民意學群著重於培養在解決未來的社會問題之人才，其必須具備三種必要的基本能力：科技技術、人文社會關懷和溝通協調技巧。本學群同法律與大數據學群，有一門必修課程作為社會資料呈現的基礎課程即「資料視覺化」，其次以「科技技術」、「人文社會關懷」以及「溝通協調技巧」三大核心能力進行課程規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>學群修習制度與專業領域課程規劃與特色</b> 1. 科技技術：可以幫助我們獲得資訊以了解問題的根源，並提供客觀的經驗證據以制定可能的解決方案，故在社會資料覺察、探勘上開設「民意：理論與方法」、「政治學的資料探勘與機器學習」。</li> </ul>

	<p>2. 人文社會關懷：政策雖重視利益成本，但若未能覺察各群體之間的關懷，則容易喪失人民信任，故在人文社會關懷之素養課程上，開設「創新政策」、「政治心理學」。</p> <p>溝通協調技巧：如何讓受影響民眾獲得充分的資訊和進行必要的溝通就非常重。因此，溝通協調的能力是達成解決問題的最後一把鑰匙，故在課程設計上規劃「公民意識與政策溝通」來融整上述課程。</p>
--	--

## 2-2、UFO 課群內各課程內容的簡要說明

學群	課程名稱	簡要內容	類別
微學分學群	前瞻與社會 (一)	此課程為一跨領域專題課程，討論目前社會上較受關注及討論的議題，如：少子化、御宅族、啃老族、繭居族、尼特族等及由此衍生之單身與家庭婚姻社會現況。此外，本課程亦將融入前瞻未來設計議題及實作，探討 AI 智慧及大數據等如何協助解決上述社會問題，並培養可面對 2050 年未來變化之人才，給與學生尋找問題意識、確立問題的能力。	統合
	前瞻與社會 (二)	本課程透過本院四組跨領域學群共同授課，並結合產、官、學三方專業人士進行座談教學，透過跨領域合作，培養學生的溝通能力及廣泛獲取知識並混合應用的雜學力(混學理解力)，在面對科技變遷與社會的交互影響中，擁有分析重大議題之能量，採田野踏查、研究方法與成果發表打造解決問題的能力。	統合
	領導與行動	領導與行動，向下至高中端扎根，鏈結 108 課綱之社會探究與實作課程，讓大學生得以將所學實務運用並產出成果，透過與學生的對話來刺激師生雙方思考，激盪彼此對於議題之靈感，並以實作案例之觀察與分析以及學生的方案實踐。	統合
法律與大數據學群	社會科學程式設計	在本課程中，我們將一同學習社會科學學生較為陌生的程式設計基本概念，培養基礎程式撰寫能力，並利用常用小工具與方法，來達成資料收集、整理與初步分析的目的。將介紹「數據資料庫分析」與「文字資料庫分析」等社會科學研究方法，並導入大數據與科技數位工具，提升社會科學院師生在研究與教學的工具使用，並縮小學用差距。	基礎
	法律經濟學	本課程主要介紹法律經濟學的分析方法。內容著重於使用經濟相關理論瞭解法律變動後人們行為的改變，並著重如何應用福利經濟學以衡量法律條文是否達成社會效率。	基礎
	工程與法律	透過介紹及分析營建工程相關法律，例如：民法、政府採購法、政府採購契約範本、營造業法、工程技術顧問公司管理條例、建築法、建築師法、技師法、促進民間參與公共建設法、國土計畫法及都市更新條例，結合實例研討與情境分析，落實理論與實務合一，以學習工程	基礎

		法律專業知識與解析工程法律實務問題。	
	資訊社會與法律(一)	主要探討網路智財法 (IPR)、資訊安全與電子商務相關重要議題，其餘如電子簽章、紛爭訴訟外處理機制等重要議題，除教師講授外，將適度邀請外部學者、專家參與分享專業知識。	基礎
	勞務契約與案例研究	勞務契約討論與評析問題、大綱討論、學期報告討論。	基礎
	科技、社會與法律(一)	課程設計嘗試以跨學科領域之科技整合與規範關懷的角度來觀察探究，將攸關「人工智慧(AI)科技」多樣的研究議題融入課程討論中，致力於探索科學和技術關聯課題，尋找重要公共政策問題解決之道，與形塑問題解決導向的法制建置。	基礎
	醫療說明義務與案例研究	本課程選定幾則醫療說明義務相關之案例，分析探討相關之法律問題。	基礎
	車禍案件與判決資料分析	使學生瞭解行車安全相關法規、在訴訟與訴訟外解決糾紛，探討實務相關爭議，除針對各類型案件鑑定意見與判決進行研究外，將學習利用資料科技方式分析案件，使同學獲得基本資料分析能力。	關鍵
	醫療責任法與判決資料分析	本課程主要透過判決大數據分析醫療爭議事件與法律責任。	關鍵
	工程契約法與判決資料分析	探討工程契約法相關爭議問題，並結合司法判決資料分析進行實證研究。	關鍵
心理與教育科技之應用學群	應用心理學實習	本課程目的，希望提供機會讓學生參與並觀摩心理學之次領域，在實務上之應用情形，以及相關場域中的實際運作情形。	基礎
	發展心理學測驗衡鑑實務(二)	基於發展心理學理論與實務經驗於規劃具體可行之發展心理學研究架構。規劃研究專案。結合新興研究議題以培養其創造性研究思維。獨立研究與實務操作能力，完成一研究報告。	基礎
	應用心理學專題	本課程目的，希望提供機會讓學生探討並規劃心理學有關之次領域，在實務上之應用情形，以及設計於相關場域中的實際運作之可行性與實際運作之專案。	關鍵
	發展科學進階研究	教師與學生共同研讀進階之發展心理學文獻，俾使學生於主動閱讀後提出研究問題以及形成研究題目，並且培養學生良好之研究所需之推理思考能力，完成具體可行之專題研究計畫。	關鍵
	人工智慧在心理學的應用	著重於介紹人工智慧之主要內容以及應用方法，並且透過心理學主要領域中與人工智慧相互整合之研究或實務以深入了解如何將心理學學理與人工智慧技術加以結合。	關鍵
	機器學習與深度學習的理論與實務	提供對於社會科學中所相關之人工智慧計算技術的入門基本概念以及程式設計基礎介紹，特別針對機器學習與資料科學中深度學習以python 程式語言進行實作。	關鍵
環境與	地理資訊系統	1.GIS 基本原理，2.ArcGIS 的模組組成，3.GIS 的資料模型，4.GIS 資	基礎



變遷因應策略學群	概論	料建檔，5.表格屬性的編輯，6.GIS 在都市計畫的應用 7.拓樸與空間分析 8.地圖製作 9.空間分析技術 10.地形分析 11.AML 簡介與使用。	
	開放資料與智慧生活	開放資料、大數據與物聯網等資訊科技應用讓生活越來越 smart，課程內容將對於開放資料、大數據與物聯網的認知傳達給學生，幫助學生瞭解開放資料、大數據與物聯網相關知識，進而一起探索與開發資訊應用的潛力，更重要是能促使將資訊科技引入每個人的生活領域之中，創造新的價值。	基礎
	環境法	係以 SDGs 的認識出發，進一步介紹台灣環境法體系與重要制度。此外，包含環境案例的研讀與田野踏查，再透過分組的方式，針對 SDGs 及我國環境法進行討論與省思，引導學生以分組的方式提出行動方案並實踐，以對於本課程所關心的案例發揮影響力。	關鍵
	環境政策	環境政策之形成、制定（規劃）、執行等，都可能直接或間接影響政策成效，包括民眾滿意度與社會正義。課程目的在提供同學有關環境政策制訂與過程之知識，使其在政策過程中具有敏感性，甚至最終有能力協助政府制定完整之環境政策。	關鍵
	資源與環境經濟學	探討因部分自然資源為共有財，以及污染產生的外部性所造成的資源配置無效率，即共有資源過度使用、過多的污染，以及如何透過政府政策改善環境，培養社會關懷與經世濟民素養，將依序探討地區性空氣污染、區域性與全球空氣污染（氣候變遷），培養國際視野。	關鍵
	天然災害經濟分析	講授天災損失、社會脆弱度等均可培養學生人文素養與社會關懷，天災的經濟影響與回復力乃經世濟民之主題，諸多閱讀文獻為國外災害分析可培養學生國際視野。	關鍵
	環境法、制度與案例研究	本學期課程主題為「科技規制、氣候變遷與災難法」	關鍵
	再生能源法、實務與案例研習	本課程以創新教學方式，使同學對於我國再生能源的法制面、政策面、實務面及其他相關領域面，能有基礎之認識。	關鍵
民意與公共治理學群	創新政策	從創新系統的概念談起，說明科技政策的主要意涵以及科技政策在公部門的管理機制。其次，我們將比較不同國家的創新系統與政策，探討制度對產業競爭優勢的影響。	基礎
	民意：理論與方法	幫助學生了解當前廣泛被運用的各種民意調查研究方法以及台灣民眾的重要政治態度趨勢。涵蓋下列主題： 1. 民意的本質與理論。 2. 民意調查的方法與技術。 3. 調查研究的實驗設計。 4. 審議式民意調查的操作。 5. 台灣民意的重要趨勢。 6. 民意與民主政治的關係。	基礎
	公民意識與政策溝通	引導修課同學，就公民意識與政府政策制訂模式此一重要面向，有所認識並提升公民參與的意願，再者也配合新媒體工具的運用，讓修課同學能夠進行實際政策議題的規劃與實踐，透過不同的政策角色的扮演，增進對學生公民參與學理與政策規劃與推動實務上的連結認識。	基礎

	政治心理學	此門課主要使用的閱讀文獻多數在關注在美國政治，但多舉些台灣或兩岸關係的實例，請同學應用思考，同時仍會有其他國家的範例。學習思索如何獲得知識：像是如何進行特定型態的研究，如何做出具有效度的結論，以及如何改善研究。除了中中和期末考，所有的同學都必須進行原創的政治心理學研究。	關鍵
	政治學的資料探勘與機器學習	透過本課程習得以下技能：1. 學習在政治學中應用的基本機器學習演算法和可視化工具，並能使用 WEKA 軟體研究社會科學家收集的真實數據 2. 通過問題集使用 Python 等程式語言開發和應用數據科學工具。3. 收集和/或分析大量數據，以了解自己感興趣的實質性主題。4. 以資料科學視角，了解如何傳達數據驅動的發現和見解。	關鍵

### 2-3、學分學程與統計學先修課程之各課程內容的簡要說明

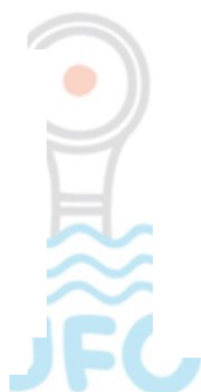
學群	課程名稱	簡要內容	類別
社會資料科學學分學程	發展心理學測驗衡鑑實務 (一)	將介紹發展心理學中重要領域內之測驗工具，並且進行測驗實施之實務以訓練學生應用發展心理學相關理論與瞭解實務工作，並且引導學生研讀相關文獻與研究，訓練學生撰寫施測結果報告以及設計相關研究。	基礎
	空間資訊整合與應用	空間資訊廣泛定義為利用地理資訊技術獲取空間資訊與地理知識，所涵蓋各種空間資料包含衛星影像、光達(Lidar)、GPS、雷達(RADAR)等，包羅萬象，本課程介紹常用的空間資料類型，以及適用的分析工具方法，進而整合各種型空間資訊，作有效之應用。	關鍵
	人工智慧法律與政策	探討人工智慧治理的管制框架與主要議題，提供跨領域研究者所需要初步法律素養，希望作為跨域思考的起點，注入多元價值於人工智慧的研發應用，幫助形塑整全的人工智慧治理願景。課程的核心關懷將會是人工智慧如何影響當代民主國家，特別是重度仰賴社群媒體、身處 COVID-19 疫情下的台灣社會。	關鍵
	前瞻心理與教育科學	尚未開設	關鍵
	AI 在社會科學的應用	尚未開設	關鍵
	計量經濟學 (一)	本課程之設計乃是針對具有基礎統計學與經濟學背景的學生，介紹如何利用數量分析方法加以驗證經濟學之理論，因此本課程旨在建立學生對於計量經濟學之分析方法及迴歸模型基本之認知。講授內容包括：(1) 簡單線性迴歸模型之設定及估計；(2) 最小平方估計式之抽樣特性；(3) 簡單線性迴歸模型之區間估計及假設檢定；(4) 簡單線性迴歸模型之函數型式之設定及選擇；(5) 複迴歸模型之估計及統計推論。教學內容除了著重量方法之分析及解釋之外，也會指導同學運用 Microsoft Excel 之統計分析模組來進行迴歸模型之估計與分析。	基礎
	計量經濟學 (二)	本課程接續計量經濟學 (一) 之內容，學生在了解簡單線性迴歸模型的估計以及針對經濟理論的假設檢定之後，本課程主要著重的議題在於如	關鍵

		何偵測迴歸模型是否符合基本假設，以及相關的補救措施。授課內容包括：(1) 虛擬變數；(2) 非線性模型；(3) 共線性；(4) 變異數不齊一性；(5) 自我相關；(6) 模型設定之選擇及檢測等。除了著重在計量方法之探討，本課程將會教導學生如何使用 Excel 的統計軟體作為進行實證研究之輔助工具。	
	發展科學進階研究	針對人類發展科學主流議題進行探討，批判性思考各主要研究取向，理論面向之強與弱，提出個人創新意見或作法。	關鍵
統計相關先修課程	統計學(一)	統計學旨在訓練同學如何利用客觀的數據來從事科學論證與研究，從蒐集資料、整理分析至計算數據、判讀數據等均有一套嚴謹的依據與過程，為從事科學研究必備的基礎訓練課程。課程含有敘述統計(descriptive statistics)與推論統計(inferential statistics)兩部分，並針對某些分配模型進行推論統計的探討。敘述統計主要為資料的圖表分析，並透過分配的概念對資料作一些計量的描述；推論統計則以機率分配為基礎，探討在抽樣後，如何應用樣本資訊對特定的研究問題進行估計或檢定。進而介紹變異數分析、簡單迴歸、複迴歸、時間數列、卡方配適度檢定等特殊分配模型下的推論統計。	無
	統計學(二)		
	心理與教育統計學(一)	學習使用統計方法來分析資料。本學期將介紹基本統計名詞，描述統計，機率的基本概念，常態分配，t 分配，二項式分配，卡方分配，假設檢定，統計檢定力，列聯表分析，平均數差異檢定，相關與迴歸等。並且學習使用 R 統計程式語言來針對資料進行分析。	
	心理與教育統計學(二)	學習使用統計方法來分析資料。	
	應用統計	在於使政治系的同學對於統計原理有所瞭解，並進而產生使用量化方法探索社會現象的興趣。課程重點在於帶領同學理解統計的基本概念，並透過操作軟體（以 R 程式語言為主）來實際運用統計分析。透過統計概念的解說與軟體的實際使用，希望同學在課程結束後能夠具備以量化方式探索社會現象的基本能力，針對自己感興趣的議題，能夠描述與呈現資料，並進而根據資料特質歸納出有意義的分析。	
	統計機器學習與應用	「統計機器學習與應用」乃為心理系與社會科學領域學生所設計之「統計機器學習」課程。	
	社會科學計量分析	從社會科學研究的角度出發，避開艱澀數學公式，準於概念探討、觀念啟發的授課原則，帶領修課同學、學習並運用統計學的概念，進行社會現象的理解。希望修課同學在修習完本科目之後，基於自己關心的研究議題，在蒐集來的「量化」資料中，能夠具備探究資料的統計能力，並進而提供正確、有意義解釋與分析。	
	資料科學概論	此課程旨在介紹資料科學(data science)的基本技能，並搭配 python 進行實作。	

2-4、總結式課程的 assignment 的規劃設計、以及其與人才培育目標的關聯性

課程名稱	規劃設計以及其與人才培育目標的關聯性
前瞻與社會（一）	課程定位以培養能綜觀多元視角、提出國家前瞻政策之國發人才為主，屬高年級課程，必須欲修課者，請至少修過學程基礎、關鍵課程各 3 學分，規劃內容採學程先備課程階段、問題意識階段、Meeting 階段、Proposal 階段、確立研究問題、資料蒐集與分析、提出政策建議與 Presentation 共 8 個階段，讓學生能從本位知識觀點走入跨域知識觀點，並藉由融整知識達成最終國發人才之培力。
前瞻與社會（二）	
領導與行動	預計與 108 課綱進行銜接，以社會科學跨域的角度介入高中端教學場域，輔導高中生進行社會探究與實作，採前導研究輔導、場域實作與建議討論以及成果展演三個階段，期望藉由藉由與高中端嫁接，實踐場域跨域、教學跨域、共學跨域。

畫公開





附件 3、其他計畫相關參考文件

3-1、國立成功大學專案工作人員待遇支給標準表(1110101 起適用)

國立成功大學專案工作人員待遇支給標準表

97 年 03 月 26 日 96 學年度第 3 次校務會議修正通過  
 100 年 07 月 01 日 依中央軍公教人員待遇調整修正  
 103 年 6 月 25 日 102 學年度第 7 次校務會議修正通過  
 107 年 1 月 1 日 依中央軍公教人員待遇調整修正  
 107 年 6 月 13 日 106 學年度第 4 次校務會議修正通過  
 108 年 1 月 9 日 第 194 次行政會議修正通過  
 108 年 12 月 4 日 第 199 次行政會議修正通過  
 110 年 3 月 10 日 第 206 次行政會議修正通過  
 111 年 1 月 1 日 依中央軍公教人員待遇調整修正

級數	薪點	薪給	各學歷敘薪標準	備註	
66	510	66147	第14年 第13年 第12年 第11年 第10年 第9年 第8年 第7年 第6年 第5年 第4年 第3年 第2年 第1年 碩士 395   300 博士 510   380	一、本表作為專案工作人員敘薪基礎，並為日後調薪之依據。 二、新進專案工作人員，依學歷自本薪第一級起薪。在聘僱期間取得較高學歷時，得於取得畢業證書後之次月起改以新學歷之最低薪級起薪，如原支薪級超過新學歷之最低薪級時得以前薪級核算待遇。 三、用人單位或計畫主持人經費如有困難，得酌減之。 四、適用本表專案工作人員依服務成績評定結果為續聘僱及屆滿一年晉支薪級之依據。 五、經用人單位或計畫主持人認定確需特殊專長能力之職務，得比照本校「進用校聘人員實施辦法」及其附表之規定，專案簽准支給各類加給。另於續聘或因請領資格條件變更、職務異動、工作內容調整時，應重行評估支領之資格條件，其餘未盡事宜比照校聘人員各類加給相關規定辦理。 六、經用人單位或計畫主持人認定確係從事危險性工作，且符合「勞工保險預防職業病健康檢查類別代號表」之作業種類者，得於計畫經費許可範圍內，視其工作性質之危險程度，專案申請危險津貼，並檢附「擬聘/新進人員體檢核表」陳核，簽准後每月依下列標準支給。	
64	500	64850			
62	490	63553			
60	480	62256			
58	470	60959			
56	460	59662			
54	450	58365			
52	440	57068			
50	430	55771			
48	420	54474			
46	410	53177			
44	400	51880			
43	395	51231			大學 355   265 三專 285   220 五專 280   205 高中 260   195
42	390	50583			
41	385	49934			
40	380	49286			
39	375	48637			
38	370	47989			
37	365	47340			
36	360	46692			
35	355	46043			
34	350	45395			
33	345	44746			
32	340	44098			
31	335	43449			
30	330	42801			
29	325	42152			
28	320	41504			
27	315	40855			
26	310	40207			
25	305	39558			
24	300	38910			
23	295	38261			
22	290	37613			
21	285	36964			
20	280	36316			
19	275	35667			
18	270	35019			
17	265	34370			
16	260	33722			
15	255	33073			
14	250	32425			
13	245	31776			
12	240	31128			
11	235	30479			
10	230	29831			
9	225	29182			
8	220	28534			
7	215	27885			
6	210	27237			
5	205	26588			
4	200	25940			
3	195	25291			
2	190	24643			
1	185	23994			

類別 \ 級數	1	2	3
危險加給	500	1000	1500

- 七、軍公教人員退休後再任有給職務，停止領受月退休金權利，依相關規定辦理。
- 八、本表自 111 年 1 月 1 日起薪點折合率調整為每點 129.7 元。遇中央公教人員待遇調整時，得比照調整本表支給標準表；且薪給不得低於行政院核定之基本工資。

3-2、勞健保投保金額分級表(1110101 起適用)

編制外人員勞、健保及勞工退休金投保金額分級表(自111年1月1日起適用)

級數	月薪總額	投保金額	勞保						健保		勞工退休金		
			普通事故保險費	就業保險費	個人負擔合計	普通事故保險費	就業保險費	職業災害	計畫負擔合計	個人應繳	雇主負擔	計畫負擔	
部分 工時	1500以下		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$90	
	1501-3000		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$180	
	3001-4500		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$270	
	4501-6000		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$360	
	6001-7500		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$450	
	7501-8700		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$522	
	8701-9900		\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$594	
	9901-11100	\$11,100	\$233	\$22	\$255	\$816	\$78	\$11	\$905	\$392	\$1,238	\$666	
	11101-12540	\$12,540	\$263	\$25	\$288	\$922	\$88	\$13	\$1,023	\$392	\$1,238	\$752	
	12541-13500	\$13,500	\$284	\$27	\$311	\$992	\$95	\$14	\$1,101	\$392	\$1,238	\$810	
	13501-15840	\$15,840	\$333	\$32	\$365	\$1,164	\$111	\$16	\$1,291	\$392	\$1,238	\$950	
	15841-16500	\$16,500	\$347	\$33	\$380	\$1,213	\$116	\$17	\$1,346	\$392	\$1,238	\$990	
	16501-17280	\$17,280	\$363	\$35	\$398	\$1,270	\$121	\$17	\$1,408	\$392	\$1,238	\$1,037	
	17281-17880	\$17,880	\$375	\$36	\$411	\$1,314	\$125	\$18	\$1,457	\$392	\$1,238	\$1,073	
	17881-19047	\$19,047	\$400	\$38	\$438	\$1,400	\$133	\$19	\$1,552	\$392	\$1,238	\$1,143	
	19048-20008	\$20,008	\$420	\$40	\$460	\$1,471	\$140	\$20	\$1,631	\$392	\$1,238	\$1,200	
	20009-21009	\$21,009	\$441	\$42	\$483	\$1,544	\$147	\$21	\$1,712	\$392	\$1,238	\$1,261	
	21010-22000	\$22,000	\$462	\$44	\$506	\$1,617	\$154	\$22	\$1,793	\$392	\$1,238	\$1,320	
	22001-23100	\$23,100	\$485	\$46	\$531	\$1,698	\$162	\$23	\$1,883	\$392	\$1,238	\$1,386	
	23101-24000	\$24,000	\$504	\$48	\$552	\$1,764	\$168	\$24	\$1,956	\$392	\$1,238	\$1,440	
	24001-25250	\$25,250	\$530	\$51	\$581	\$1,856	\$177	\$25	\$2,058	\$392	\$1,238	\$1,515	
	1	基本工資25250	\$25,250	\$530	\$51	\$581	\$1,856	\$177	\$25	\$2,058	\$392	\$1,238	\$1,515
	2	25251-26400	\$26,400	\$554	\$53	\$607	\$1,940	\$185	\$26	\$2,151	\$409	\$1,294	\$1,584
	3	26401-27600	\$27,600	\$580	\$55	\$635	\$2,029	\$193	\$28	\$2,250	\$428	\$1,353	\$1,656
	4	27601-28800	\$28,800	\$605	\$58	\$663	\$2,117	\$202	\$29	\$2,348	\$447	\$1,412	\$1,728
	5	28801-30300	\$30,300	\$636	\$61	\$697	\$2,227	\$212	\$30	\$2,469	\$470	\$1,485	\$1,818
	6	30301-31800	\$31,800	\$668	\$64	\$732	\$2,337	\$223	\$32	\$2,592	\$493	\$1,559	\$1,908
7	31801-33300	\$33,300	\$699	\$67	\$766	\$2,448	\$233	\$33	\$2,714	\$516	\$1,632	\$1,998	
8	33301-34800	\$34,800	\$731	\$70	\$801	\$2,558	\$244	\$35	\$2,837	\$540	\$1,706	\$2,088	
9	34801-36300	\$36,300	\$762	\$73	\$835	\$2,668	\$254	\$36	\$2,958	\$563	\$1,779	\$2,178	
10	36301-38200	\$38,200	\$802	\$76	\$878	\$2,808	\$267	\$38	\$3,113	\$592	\$1,872	\$2,292	
11	38201-40100	\$40,100	\$842	\$80	\$922	\$2,947	\$281	\$40	\$3,268	\$622	\$1,965	\$2,406	
12	40101-42000	\$42,000	\$882	\$84	\$966	\$3,087	\$294	\$42	\$3,423	\$651	\$2,058	\$2,520	
13	42001-43900	\$43,900	\$922	\$88	\$1,010	\$3,227	\$307	\$44	\$3,578	\$681	\$2,152	\$2,634	
14	43901-45800	\$45,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$710	\$2,245	\$2,748	
15	45801-48200	\$48,200	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$748	\$2,362	\$2,892	
16	48201-50600	\$50,600	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$785	\$2,480	\$3,036	
17	50601-53000	\$53,000	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$822	\$2,598	\$3,180	
18	53001-55400	\$55,400	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$859	\$2,715	\$3,324	
19	55401-57800	\$57,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$896	\$2,833	\$3,468	
20	57801-60800	\$60,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$943	\$2,980	\$3,648	
21	60801-63800	\$63,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$990	\$3,127	\$3,828	
22	63801-66800	\$66,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,036	\$3,274	\$4,008	
23	66801-69800	\$69,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,083	\$3,421	\$4,188	
24	69801-72800	\$72,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,129	\$3,568	\$4,368	
25	72801-76500	\$76,500	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,187	\$3,749	\$4,590	
26	76501-80200	\$80,200	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,244	\$3,931	\$4,812	
27	80201-83900	\$83,900	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,301	\$4,112	\$5,034	
28	83901-87600	\$87,600	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,359	\$4,293	\$5,256	
29	87601-92100	\$92,100	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,428	\$4,514	\$5,526	
30	92101-96600	\$96,600	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,498	\$4,735	\$5,796	
31	96601-101100	\$101,100	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,568	\$4,955	\$6,066	
32	101101-105600	\$105,600	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,638	\$5,176	\$6,336	
33	105601-110100	\$110,100	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,708	\$5,396	\$6,606	
34	110101-115500	\$115,500	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,791	\$5,661	\$6,930	
35	115501-120900	\$120,900	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,875	\$5,926	\$7,254	
36	120901-126300	\$126,300	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$1,959	\$6,190	\$7,578	
37	126301-131700	\$131,700	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,043	\$6,455	\$7,902	
38	131701-137100	\$137,100	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,126	\$6,719	\$8,226	
39	137101-142500	\$142,500	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,210	\$6,984	\$8,550	
40	142501-147900	\$147,900	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,294	\$7,249	\$8,874	
41	147901-150000	\$150,000	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,327	\$7,352	\$9,000	
42	150001-156400	\$156,400	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,426	\$7,665	\$9,000	
43	156401-162800	\$162,800	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,525	\$7,979	\$9,000	
44	162801-169200	\$169,200	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,624	\$8,293	\$9,000	
45	169201-175600	\$175,600	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,724	\$8,606	\$9,000	
46	175601-182000	\$182,000	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,823	\$8,920	\$9,000	
47	182001 以上	\$182,000	\$962	\$92	\$1,054	\$3,366	\$321	\$46	\$3,733	\$2,823	\$8,920	\$9,000	

註：1.年滿15歲以上，65歲以下，受僱之本國籍勞工或本國人之外籍配偶、大陸配偶，依法在台工作者，除已領養老給付者外，均應參加就業保險。

2.每小時基本工資自111年1月1日起，調整為每小時168元，基本工資每月25250元。

3.勞保最高投保金額自105年5月1日起調整為45,800元，勞工退休金最高投保金額為150,000元。

4.計算公式：

(1) 勞保普通事故保險費個人負擔 = 投保金額 \* 普通保險費率 10.5% \* 20%

勞保就業保險費個人負擔 = 投保金額 \* 就業保險費率 1% \* 20%

(3) 勞保普通事故保險費雇主負擔 = 投保金額 \* 普通保險費率 10.5% \* 70%

勞保就業保險費雇主負擔 = 投保金額 \* 就業保險費率 1% \* 70%

勞保職業災害負擔 = 投保金額 \* 0.10%

(2) 健保個人負擔 = (投保金額 \* 5.17% \* 30%) / (1 + 眷屬人數)

(4) 健保雇主負擔 = 投保金額 \* 5.17% \* 60% \* (1 + 平均家口數以 0.58 計)

(5) 勞工退休金雇主負擔 = 投保金額 \* 提撥率 6%

3-3、計畫專案助理提敘申請表

國立成功大學聘僱人員採計曾任年資提敘薪級審核表

99.1.1 修正

※申請者請先填妥下方各欄資料，送請用人單位主管（粗體字由用人單位主管填寫）初審後，送人事室辦理復審及敘薪作業。

服務單位	姓名	身分證字號	職稱
社科院	徐郁涵		專案工作人員
曾任機關(構)名稱	職稱	任職期間	工作內容
國立屏東大學	專案工作人員	104.09.01- 106.04.30	行政業務(1年8個月)
國立屏東大學	行政組員	106.05.01- 108.03.31	行政業務(1年11個月)
國立成功大學	技術員	108.04.01- 110.05.14	行政業務(2年1個月)
國立成功大學	專案工作人員	110.08.11- 110.12.31	計畫業務(4個月)
檢附曾任年資證明文件正本及影本(正本驗畢發還) <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 服務(離職)證明</li> <li><input type="checkbox"/> 民營機構實收資本額或營業額證明</li> <li><input type="checkbox"/> 病床在一百張以上,且符合衛生主管機關所定綜合醫院之設置標準證明</li> <li><input type="checkbox"/> 薪資所得證明</li> <li><input type="checkbox"/> 其他:</li> </ul>			
用人單位審核	1. <input type="checkbox"/> 曾任機關(構)為下列單位之一(請勾選): <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 國內之公立機關(構)、公私立大專校院</li> <li><input type="checkbox"/> 中央主管機關核准有案之財團法人機構(不含地方政府核准之財團法人機構)</li> <li><input type="checkbox"/> 本校附設醫院、成大研究發展基金會、成杏醫學文教基金會調至本校且年資銜接未中斷</li> <li><input type="checkbox"/> 他機關調至本校執行同一計畫且年資銜接未中斷</li> <li><input type="checkbox"/> 民營機構(資本額4千萬以上或營業額1億5千萬以上)(請參考說明三、四)</li> <li><input type="checkbox"/> 國外之公立機關(構)、公私立大專校院或國際知名之私立學術、研究機構(請參考說明四)</li> </ul>		
	2. <input checked="" type="checkbox"/> 原任職務性質與擬任職務性質相近,其工作經驗確為現職工作所需者。		
	3. <input type="checkbox"/> 原任職務為專任,且與擬任職務等級相當(請參考說明二)		
經審核申請者曾任職年資符合本校「聘僱人員採計曾任年資提敘薪級原則」第1點第1項各款規定,同意採計曾任年資 <u>6</u> 年。			
單位主管(簽名或蓋章): <u>徐郁涵 富仁</u> 初審日期: <u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>12</u> 日			

說明:一、各用人單位應依本校「聘僱人員採計曾任年資提敘薪級原則」審核申請者上項「曾任年資」。  
 二、原任職務與擬任職務等級是否相當,應就其原任職務與擬任職務需具之學歷、資格條件及所支薪資認定之。  
 三、曾任民營機構年資採計標準:在主管機關登記有案,其實收資本額在新台幣肆仟萬元以上或年營業額達新台幣壹億伍仟萬元以上者。  
 四、持國外學、經歷證明文件者,須經我國駐外使領館或指定機構驗證,如該項驗證有困難時,由其原任職機關(構)、學校負責人或部門主管簽署證明,亦得採認。

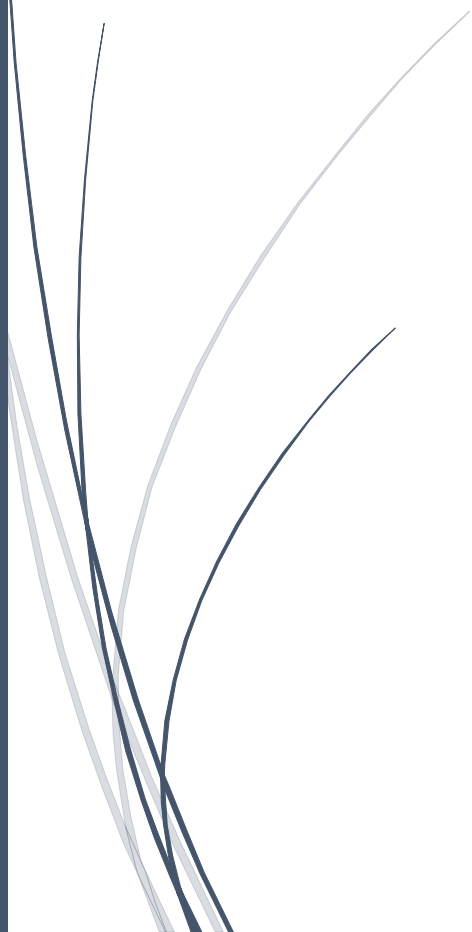
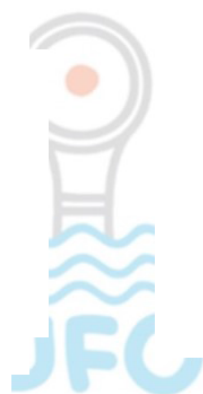
人事室復審	<input checked="" type="checkbox"/> 符合,採計曾任年資 <u>6</u> 年。 <input type="checkbox"/> 不符合,原因: _____。
	承辦人: <u>組員郭家發</u> 組長: <u>人事室總務組 魏珠</u> 111. 1. 19

第三期 UFO 計畫

# 自我評鑑報告

國立成功大學 社會科學院

畫公開



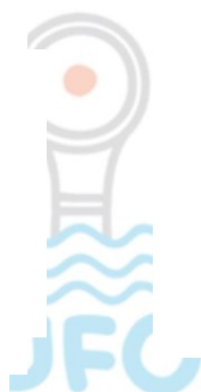


# 目 錄

目 錄.....	1
壹、 UFO 課程模組執行成效與學分學程執行成效評估.....	3
一、 UFO 課程模組執行成效.....	3
(一) 課程列表.....	3
(二) 各學群修課總人次以及修超過三門課之狀況.....	6
(三) 各學群前後測情況.....	6
二、 社會資料科學學分學程執行成效.....	10
(一) 課程列表.....	10
(二) 修課總人數、人次、修超過三門課之狀況與獲得學分學程證書人數.....	12
(三) 落實教學創新及提升教學品質.....	12
(四) 善盡社會責任.....	13
(五) 反思與其他成果.....	14
三、 UFO 課程模組與學分學程之間的關係.....	20
(一) 具有隨時納入新型態課程進入學分學程之優勢.....	20
(二) 相對容易永續經營.....	20
(三) 學分學程在修課安排與路徑規畫上較為單純.....	20
貳、 對於已辦理之推廣活動.....	21
一、 論文、期刊、研討會發表與專書專文.....	21
二、 活動講座、工作坊.....	26
三、 跨域交流講座與工作坊.....	51
四、 社會科學院研究日—前瞻政策學生領袖論壇.....	68
(一) 以下為 33 組團隊之所屬學群與題目.....	68
(二) 2021 前瞻政策學生領袖論壇（初選&複選）詳細內容.....	70
(三) 會議手冊內容.....	72
(四) 線上海報展（共 12 組進入決選者）.....	76
(五) 院級前三名獲獎照.....	78
五、 UFO 成果展（110-1 與 110-2）.....	79

(一)	110 學年第一學期 UFO 聯合成果展.....	79
(二)	110-1 UFO 期末聯合成果展.....	82
(三)	會議手冊內容.....	83
(四)	學生專題簡報內容.....	87
六、	UFO 學生成果集.....	90
七、	UFO 課程紀錄與相關業師.....	94
參、	對於已建置計劃相關網站平臺及文件.....	100

畫公開



## 壹、UFO 課程模組執行成效與學分學程執行成效評估

UFO 課程模組最初是以計畫中培育跨域人才之宗旨，進而以「跨域」為目標所開展出來的新課與舊課革新所融整出來的一套課程模組，其概念是以本院各科系所之本位課程作為先修，進入 UFO 課程模組中去訓練研究途徑、研究方法、研究工具等，最終至統合課程中以議題與場域作為載體，訓練學生跨域之挖掘問題、確立問題與解決問題之能力；而在課程團隊籌組上皆以本院的師資進行合作，同時與工學院、規劃設計學院以及醫學院進行跨院課程鏈結。隨著計畫執行到中期，整體課程數超過 30 門，同時團隊已逐步確立穩固，惟為了永續經營以及保留納入新形態的跨域課程進入的目的，本院於 109 年度第二學期將 UFO 內部份課程、跨院相關課程以及統計學相關課程進行整併，沿用基礎、關鍵、統整課程之概念，形同小型 UFO 課程模組般，但卻與現行 UFO 課程模組不互相重疊之方式，正式成為教育部認可之學分學程，除了在推行上有正式認證可以吸引學生進行跨域學習外，同樣在校方支持下可以依循相關獎勵辦理來支持課程永續，而在學生未來發展上修滿學分學程得以獲得正式證書，為未來履歷加分，以下就 UFO 課程模組現今執行成效與學分學程執行成效分述如下：

### 一、UFO 課程模組執行成效

#### (一) 課程列表

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
資料視覺化	政治系	109-1	基礎	王靖興
社會科學程式設計	經濟系	108-1	基礎	林常青
		109-1		
		110-1		
法律經濟學	經濟系	108-2	基礎	林常青
		109-2		
		110-2		
工程與法律	法律系	108-2	基礎	葉婉如
資訊社會與法律(一)	法律系	109-2	基礎	陳思廷
勞務契約與案例研究	法律系	108-2	基礎	侯英泠
		110-2		
科技、社會與法律(一)	法律系	109-2	基礎	葉婉如
醫療說明義務與案例研究	法律系	108-1	基礎	葉婉如
應用心理學實習	心理系	108-1	基礎	周麗芳,徐欣萍, 胡中凡
		109-1		
發展心理學測驗衡鑑實務(二)	心理系	108-2	基礎	胡中凡
		109-2		
地理資訊系統概論	都計系	108-2	基礎	林漢良
		110-2		
開放資料與智慧生活	通識中心	108-2	基礎	朱宏杰

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
		109-2 110-2		
創新政策	政治系	108-2 110-2	基礎	洪綾君
民意：理論與方法	政治系	108-1 109-1 110-1	基礎	王靖興
公民意識與政策溝通	政治系	109-1 110-1	基礎	蒙志成
車禍案件與判決資料分析	法律系	110-1	關鍵	陳思廷
醫療責任法與判決資料分析	法律系	109-1 110-1	關鍵	侯英冷
工程契約法與判決資料分析	法律系	109-1 110-1	關鍵	葉婉如
應用心理學專題	心理系	108-2 109-2 110-1	關鍵	周麗芳,徐欣萍, 胡中凡
發展科學專題研究	心理系	108-1 109-1 110-1	關鍵	胡中凡
人工智慧在心理學的應用	心理系	109-1	關鍵	胡中凡
機器學習與深度學習的理論與實務	心理系	109-1 109-2 110-1	關鍵	胡中凡
環境法	法律系	110-1	關鍵	王毓正
環境政策	政治系	109-1 110-1	關鍵	楊永年
資源與環境經濟學	經濟系	108-2 109-2 110-1	關鍵	郭彥廉
天然災害經濟分析	經濟系	108-1 109-1 110-2	關鍵	郭彥廉
環境法、制度與案例研究	法律系	109-2	關鍵	王毓正
再生能源法、實務與案例研習	法律系	108-1 109-2	關鍵	王毓正、陳汶津
政治心理學	政治系	109-2	關鍵	蒙志成



課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
政治學的資料探勘與機器學習	政治系	108-2 110-2	關鍵	蒙志成
前瞻與社會(一)	社科院	108-2 110-1	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉
前瞻與社會(二)	社科院	109-2 110-2	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉
領導與行動	社科院	109-2 110-2	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉
<b>社會資料科學學分學程額外選修課程</b>				
發展心理學測驗衡鑑實務(一)	心理系	108-1	基礎	胡中凡
空間資訊整合與應用	測量系	109-1 110-1	關鍵	朱宏杰
前瞻心理與教育科學	心理系	未開設	關鍵	
人工智慧法律與政策	敏求學院	110-1	關鍵	李韶曼
AI 在社會科學的應用	心理系	未開設	統合	
<b>統計相關課程 (建議選修課程)</b>				
計量經濟學(一)	經濟系	108-2 109-2 110-2	並非 UFO 課程模 組，並未 有課程分 類。	區俊傑
計量經濟學(二)	經濟系	108-1 109-1 110-1		林常青
統計學(一)	經濟系	108-1 109-1 110-1		馬瀾嘉
統計學(二)	經濟系	108-2 109-2 110-2		馬瀾嘉
心理與教育統計學(一)	心理系	108-1 109-1 110-1		胡中凡,鄭中平
心理與教育統計學(二)	心理系	108-2 109-2 110-2		胡中凡

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
應用統計	政治系	108-2 109-2 110-2		王奕婷
統計機器學習與應用	心理系	108-2		黃柏僑
社會科學計量分析	政治系	108-2 109-2 110-1 110-2		蒙志成
發展科學進階研究	心理系	108-2 109-2 110-2		胡中凡
資料科學概論	心理系	108-2		黃柏僑

### (二) 各學群修課總人次以及修超過三門課之狀況

本院執行 UFO 計畫在規劃新設跨域課程之初，未與校內或自行成立一個審核修訂機制，僅在課程分類上與課程核心概念上進行分類，並以四個學群型態經營共 33 門課程，課程模組並未設立課程模組之必修與擋修，採擇一主修擇一選修的型態進行，在課程數量龐雜的情況下，加上學生自身有畢業學分修習的壓力以及各科系本位欲培養之人才圖像，完整修習完 UFO 課程模組人數是 0 位，但在同一學群內（同一領域內）修習超過 3 門課以上之學生人數是存在的，顯示即便是跨領域課程模組，學生仍有一定的專業領域取向，同時學群開設課程數量的多寡亦會影響到修課總人次的多寡，自 108 年執行至今，UFO 課程模組之修課總人次已逾 1,300 人，非本院科系之學生與本院學生占比約莫 2：8，具有初步跨域成果，同時在修滿 3 門課以上學生數，累計超過 40 人，分別來自法律系、心理系、政治系與都計系，仍以本院科系學生為主軸。

學群名稱	修課總人次	有修 3 門課以上 學生人數	有修 3 門課以上 學生人數(跨域)
法律與大數據學群	374	6	91
環境與變遷因應策略學群	405	1	
心理與教育科技應用學群	221	18	
民意與公共治理學群	326	17	
總計	1326	42	91

### (三) 各學群前後測情況

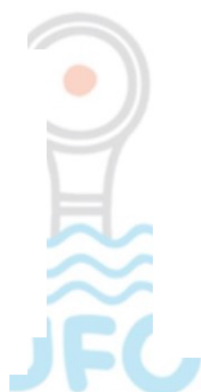
本計畫依照各學群課程學習成效做評估，透過分析以探討學生對於計畫相關課程教學回饋，並從兩層面探索及分析，第一層面為前測主要是學生在課程前回饋，透過回饋分析了解

學生對於課程期待、想於該課程中學習到知識等，第二層面為後測主要對於課程學習後回饋，透過回饋分析課程是否能達成其預期成效。學習成效評估如下各表所示。

【總學群】	
評估方式	前後測
施測課程名稱	前瞻與社會（一）
施測日期	11月27日
施測對象(系所/年級)	修課同學
測驗方式	問卷
有效數量	12
結果說明	<p>本問卷針對基本資料、理想與認識上的跨域課程、以及修習跨域課程之後得以掌握的能力進行三個維度的分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本資料面 選修同學男女比例無明顯差異，皆非轉系生，惟在是否有轉系的念頭上占比約6成，顯示社科院生對於未來或自身能力不能學以致用的焦慮，此也反映在進一步選擇跨領域學分學程的數量上，約4成同學除了社科院的社會資料科學學分學程外，另外輔以修習智慧運算、美學藝術跨域、華語教學、性別研究、新服務人才、交通管理與地球科學等跨領域學分學程。</li> <li>• 理想與認識上的跨域課程 9成學生皆修習過UFO課程模組內的33門課程，同時社科院學生在修習相關的跨領域前三名分別為商業管理、藝術與人文、外文與經濟，顯示傳統文組在科系選擇上的相輔相成；而其理想中跨域課程的期望模式前三名分別為走出校外實地參訪、工作坊與業師演講，顯示社科院現在安排的跨域業師、實地踏查與相關業界專家工作坊是符合學生所需求的；而在跨域結合上，學生多半認為自身在修習跨域課程前後，對於台南在地議題有更深入的了解、願意溝通合作，同時也更能接觸到跨領域的綜整議題。</li> <li>• 跨領域前瞻能力評估 想透過跨領域課程來提昇哪方面的能力，前兩名分別為資訊整合能力與實務經驗累積，顯示社科院參與跨域課程的學生有強烈意圖想積極學習本科系外資訊、程式設計與大數據分析等企圖心，同時也想積極參與實務累積經驗。 透過已修習的跨領域課程有提升哪方面的能力問題上，學生皆認為資訊整合能力有明顯改善，這與本團隊積極將資訊、程式設計與大數據等相關課程融整的成果反饋。修習完前瞻與社會（一）後得以掌握下列何種能力可見蒐集資訊能掌握社會脈動為明顯，其次為多元思考與溝通合作能力。</li> </ul>
分析資料回饋	綜上可清楚看見學生對於跨域課程模組執行多半肯定，同時部分課程能符應其原

【總學群】	
評估方式	前後測
教學面情形 (請概述)	先的期待，藉以加強學生的跨域能力，惟目前總學群所開設課程仍以理論、講座與工作坊相關課程規畫為主，實務操作仍是未來必須加強的，以符應學生對於實務操作的需求。
分析資料回饋 其他面向情形 (請概述)	針對學生對於轉系、輔系、雙主修或跨域學分學程修習之焦慮，在學分學程上本院積極延攬外系相關背景跨域教學的老師進行合作，於今年新增敏求學院李韶曼老師的人工智慧法律與政策課程，期望納入協助對法律語言學數據分析有興趣的同學，提供她們資訊整合的能力。

畫公開





【法律與大數據學群】							
評估方式	前測			前後測			
施測課程名稱	社會科學 程式設計	醫療責任 法與判決 資料分析	工程契約 與判決資 料分析	社會科學 程式設計	醫療責任法 與判決資料 分析	工程契約 與判決資 料分析	車禍案件 與判決資 料分析
施測日期	2020.10.15	2020.10.14	2020.10.14	2021.9.16	2021.9.16	2021.9.16	2021.9.16
施測對象 (系所/年級)	經濟系/大 學部	法律系/碩 士部	社科院各 系/大學部	社科院各 系、工學 院、電資 學院/大 學部	法律系、經 濟系、醫學 系/大學 部、研究所	社科院各 系/大學 部	法律系/ 大學部、 研究所
測驗方式	填寫線上 問卷	填寫線上 問卷	填寫線上 問卷	填寫線上 問卷	填寫線上問 卷	填寫線上 問卷	填寫線上 問卷
有效數量	19	7	11	27	7	8	19
分析資料回饋 教學面情形 (請概述)	大約有六 成同學能 夠共同探 討前瞻議 題的研究 方法，並 且呈現了 解特定新 科技領域 的知識與 應用能 力。	呈現約六 成的同學 具備前瞻 精神，願 意積極運 用特定新 科技領域 的知識或 能力探討 前瞻議題 之研究方 法。	普遍同學 都具備一 定程度之 前瞻性， 並且富有 前瞻精 神，願意 與不同領 域之同學 討論目前 議題。	大部分學 生欲修習 本課程提 升資訊整 合能力， 並且認為 跨領域所 需具備的 能力應為 學習力、 資料處理 能力及溝 通能力。	同學對於修 習課程前希 望能夠提升 資訊整合能 力以及實務 經驗，並且 認為若欲跨 領域合作， 最重要的是 具備學習能 力、資料處 理能力及溝 通能力	多數學生 欲修習本 課程提升 資訊整合 能力及就 業競爭 力，並且 欲透過此 課程學習 掌握問題 脈絡及建 立資料處 理能力。	大部分學 生欲修習 本課程提 升理論之 外的實務 經驗，並 且欲透過 此課程習 得能夠蒐 集資訊， 掌握社會 現象的調 查能力。

【環境與變遷因應策略學群】	
評估方式	前後測
施測課程名稱	資源與環境經濟學
施測日期	10月7日
施測對象 (系所/年級)	土木系 111、經濟系、都市計畫學系
測驗方式	線上問卷
有效數量	25
分析資料回饋教學面 情形(請概述)	呈現約八成五的同學願意與其他領域進行議題溝通；約有七成同學同意能將不同領域進行系統性整了的統整力。

## 二、社會資料科學學分學程執行成效

本院於 109 學年度第二學期正式成立「社會資料科學學分學程」至 110 學年度第二學期共計 24 門課程，61 學分，同時依循課程模組方式分為基礎方法(Cornerstone)、關鍵實作(Keystone)、統整跨域(Capstone) 三種類型課程，本學程修習課程至少 15 學分，各類別學分修習規定為，基礎學分不得低於 6 學分、關鍵學分不得低於 7 學分、統整學分不得低於 2 學分；除本學程修習課程之規定學分數外，必須完成一門社會科學相關之統計學課程（僅為充分條件，不採證為學分學程之學分），學生可檢附歷年成績單及學程申請表提出申請，經執行長審核通過，始取得修習資格，修滿本學程規定學分數且成績及格之學生，得檢具歷年成績單、已修畢統計相關課程證明及申請書，經審核通過後核發。

### (一) 課程列表

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
資料視覺化	政治系	109-1	基礎	王靖興
社會科學程式設計	經濟系	108-1	基礎	林常青
		109-1		
		110-1		
資訊社會與法律(一)	法律系	109-2	基礎	陳思廷
發展心理學測驗衡鑑實務(二)	心理系	108-2	基礎	胡中凡
地理資訊系統概論	都計系	108-2	基礎	林漢良
		109-2		
		110-2		
民意：理論與方法	政治系	108-1	基礎	王靖興
		109-1		
		110-1		
計量經濟學(一)	經濟系	108-2	基礎	區俊傑
		109-2		
		110-2		

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
發展心理學測驗衡鑑實務(一)	心理系	108-1	基礎	胡中凡
車禍案件與判決資料分析	法律系	110-1	關鍵	陳思廷
醫療責任法與判決資料分析	法律系	109-1 110-1	關鍵	侯英冷
工程契約法與判決資料分析	法律系	109-1 110-1	關鍵	葉婉如
機器學習與深度學習的理論與實務	心理系	109-1 109-2 110-1	關鍵	胡中凡
資源與環境經濟學	經濟系	108-2 109-2 110-1	關鍵	郭彥廉
再生能源法、實務與案例研習	法律系	108-1 109-2	關鍵	王毓正、陳汶津
政治學的資料探勘與機器學習	政治系	108-2 110-2	關鍵	蒙志成
計量經濟學(二)	經濟系	108-1 109-1 110-1	關鍵	林常青
發展科學進階研究	心理系	108-2 109-2 110-2	關鍵	胡中凡
空間資訊整合與應用	測量系	109-1 110-1	關鍵	朱宏杰
前瞻心理與教育科學	心理系	未開設	關鍵	
人工智慧法律與政策	敏求學院	110-1	關鍵	李韶曼
AI 在社會科學的應用	心理系	未開設	統合	
前瞻與社會(一)	社科院	108-2 110-1	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉
前瞻與社會(二)	社科院	109-2 110-2	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉
領導與行動	社科院	109-2 110-2	統合	林常青,胡中凡, 葉婉如,蒙志成, 蕭富仁,郭彥廉

課程名稱	開課單位	開設學期	課程屬性	授課教師
<b>統計相關課程（修過即可，不採認學分）</b>				
統計學(一)	經濟系	108-1 109-1 110-1		馬瀾嘉
統計學(二)	經濟系	108-2 109-2 110-2		馬瀾嘉
心理與教育統計學(一)	心理系	108-1 109-1 110-1		胡中凡,鄭中平
心理與教育統計學(二)	心理系	108-2 109-2 110-2		胡中凡
應用統計	政治系	108-2 109-2 110-2		王奕婷
統計機器學習與應用	心理系	108-2		黃柏儻
社會科學計量分析	政治系	108-2 109-2 110-1 110-2		蒙志成
資料科學概論	心理系	108-2		黃柏儻

### (二) 修課總人數、人次、修超過三門課之狀況與獲得學分學程證書人數

1. 110 年度第二學期學分學程總申請人數達 73 人，相較於第一學期成長 10 人。
2. 自 107-110 年度總修課累計人次達 358 人次。
3. 目前實際修課人數為 56 人，社科院與非社科院之占比約 87.5%：12.5%。
4. 目前已經取得正式學分學程認證人數達 3 人，於 110 年度預計取得人數為 10 人。
5. 已修滿學分學內超過三門課（含三門課）者已達 25 人。

### (三) 落實教學創新及提升教學品質

#### 1. 具體措施

- (1) 確立學分學程的課程數、知識架構圖、修課流程圖，並納入「人工智慧法律與政策」、「車禍案件與判決資料分析」二門新課程，提供學生更多元的課程進行修課。
- (2) 設定並確立本院開設之統合課程「前瞻與社會（一）」與「前瞻與社會（二）」彼此間的修課概念、限修條件、課程鏈結，並規劃流程圖。
- (3) 本院所開設之「社會科學程式設計」、「醫療責任法與判決資料分析」、「工程契約法與判決資料分析」、「車禍案件與判決資料分析」採 15+3 跨領域實作課程實施。
- (4) 本院開設之統合課程「前瞻與社會（一）」邀請產、官、學、研各方業師針對沙崙綠能科技城社會發展進行論述，建立學生的問題意識與尋找問題的能力，分別於 10/18、



10/25、11/01、11/08 邀請共 6 位業師進行專題授課。

- (5) 「醫療責任法與判決資料分析」課程結合醫學院專業師資進行醫學與法律跨域授課。
- (6) 本院開設之統合課程「前瞻與社會（一）」於 11/27 規劃沙崙實地訪查，邀請在地產、官、學、研各方專家學者，前來辦理座談會與圓桌論壇，以「沙崙在地社會發展議題」、「沙崙農場的美麗與哀愁」、「臺南雙引擎的社會發展議題與施政規劃推動圓桌論壇」邀請 9 位業師共同出席，期望就沙崙科技城與南部科學園區未來擘劃與發展，藉由社會關懷角度挖掘科技變遷對在地生活、社經結構的影響，從而發掘、提出、確認並解決前瞻性的議題。
- (7) 因應疫情本學期學程內 12 門課，於 9 月-10 月期間採線上授課，後採實體授課，並以非同步紀錄方式錄影放置 Moodle 平台，提供學生課後收看。
- (8) 於 12 月 25 日整合學程內課程，依照社會科學院各系所專長，外聘 4-5 位委員進行聯合期末成果發表，期望期末得以展現出跨域授課的成果。

## 2. 創新作法

- (1) 提報 6 門課程與 College X 進行微學程合作，分為基礎、專業、統整課程，讓學生得以輕鬆跨域選修，共計修滿 8 學分即可向 College X 申請修習證明。
- (2) 本院開設之統合課程「前瞻與社會（一）」比照碩班 Seminar、Meeting、Proposal、Presentation 串聯「前瞻與社會（二）」，讓學生可以體驗碩士發想問題、確定問題與解決問題的過程。
- (3) 學分學程將於 12 月 25 日辦理聯合成果發表會，採小型研討會舉辦模式進行，讓學生體驗研討會的流程、發表的流程與提問討論的過程。
- (4) 首次辦理座談會、圓桌論壇形式辦理在地議題討論。
- (5) 以 15+3 方式，將法律系內工程法、醫療法、車禍案件結合社會資料大數據分析程式課程，讓社會科學課程有機會與理工、資訊程式嫁接。

## 3. 亮點特色

- (1) 截止至 110 學年第一學期已達 61 位學分學程申請者。
- (2) 課程擴充至今已達 24 門跨域課程，本學期開設之 12 門課程總修課人數達 335 人。
- (3) 符應在地發展議題，110 年 9 月正式揭牌之沙崙綠能辦公室，本院於 11 月 27 日即將於在地以沙崙科技城社會發展議題與南科雙引擎議題進行座談會。
- (4) 學分學程網站建置完備、優化，並持續更新。

## (四) 善盡社會責任

### 1. 具體措施

- (1) 課程面：本院所設之心理、法律、經濟與政治皆在課程面融入社會議題，增進學生對社會議題的敏感度與多元關懷。
- (2) 實務面：含本院開設課程，學分學程內多數課程都會邀請跨域業師，除了分享專業議題外，亦是體察在地發展與社會脈動的展現。
- (3) 成果面：辦理聯合成果展，以本院專長區分為心理教育、法學數據、環境經濟、政治民意等學群，進行議題發表，十足展現學生在挖掘議題、確立議題面向上具有社會責任的關懷。

## 2. 創新作法

搭配教育部補助計畫，擴展學分學程相關課程的反思與推廣，在反思面向上與學分學程修課同學、授課老師進行焦點訪談，從中獲得回饋並反思學分學程設計、教材教法與跨域合作可以精進之處，進一步促使學分學程能永續健全發展；推廣上則安排中教端合作，包含與臺南二中安排跨域交流、師生參訪以及 TED 講習等。

## 3. 亮點特色

- (1) 高教端：以「學分學程永續計畫」為核心，持續嫁接不同資源與計畫進行學分學程的革新與修正。
- (2) 中教端：期望與高中職在 108 課綱中的「彈性學習」、「自主學習」、「非考科加深加廣」或「社會探究與實作」等課程上結合，將跨域人才培育向下紮根。
- (3) 場域端：持續與在地議題連結，辦理相關產官學研合作。

## (五) 反思與其他成果

### 1. 學生跨領域經驗分享

#### 王同學 政治系

整體來說，這個學程是激勵我去跨域選擇其他科系課程的推手，以前常擔心自己是不是沒有能力修外系的課，導致自己幾乎只修本科系的課。為了取得學程證明，而逼自己走出舒適圈，在修課的過程發現到自己其實也是有能力學外系的知識。

比較美中不足的地方是原本對於這個學程的想像是，也許在外系的課堂也能充分展現本科系的所學，但實際經驗中發現，課程中會運用到的知識大抵是取決於該課程是開設於什麼學系，所以難以在外系課程中運用到本科系的東西。但在分組的過程，得以與外系同學交流，即便無法一展所學，也能在交流中對於外系是如何思考與看待同一件事情有很大的了解。

#### 邵同學 經濟系

認識社會資料科學學分學程是在常青老師所開設的「社會科學程式設計」課堂上，當時身為經濟系大三學生的我，早已修畢「計量經濟學(一)」和「資源與環境經濟學」且正在修習「計量經濟學(二)」，只要再選修幾門課就能申請學程證書，而且學程內的課程名稱看上去感覺也挺有趣，於是我就申請了這個學程！

從基礎方法到關鍵實作再到跨領域統整，社會資料科學學分學程提供了一個完善且富有系統性的課程規劃，也正因為如此，課程內容或許不太輕鬆，但透過問題覺察的過程，有助於提升自我思考及問題解決能力，當議題在腦海中不斷來回碰撞，激盪出跨領域的火花，再透過實作分析，勢必會讓自己有所成長。

個人對學程的跨域統整課程有些拙見，課程中對於社會議題的討論很容易淪為紙上談兵，或許能加強實務連結，提升課程討論的實用性，與一般課程做出差異性。

### 2. 其他跨領域學習成效

科技、社會與法律(一)課程實作，公共政策網路參與平台提案倡議：

A. 個人隱私不外漏，精準醫療要更好

<https://join.gov.tw/idea/detail/323f73d8-cdc3-47ca-a108-4c3b25aea2b9>

B. 智駕體驗季 — 那你很會開車欸哥？

<https://join.gov.tw/idea/detail/a4ab571e-5f82-4675-a57c-6836b0507d2e>

### 3. 反思訪談成果

#### (1) 研究對象

研究對象可分為有參與及未參與過跨領域課程之兩類學生。前者主要探討為何選擇參加課程，又可分為知道自己參與過哪些 UFO 計畫內的課程，以及不確定或不知道自己參與過 UFO 課程者；後者則主要探討為何沒有或不願參加跨領域課程，可分為有聽過 UFO 計劃但並未參加，以及沒有聽過 UFO 課程的學生。受訪學生是透過教師推薦的立意選樣

(purposive sampling)，以及請教師發送填寫訪談問卷邀請的信件，由有興趣的學生自行報名訪談的自願樣本 (volunteer subjects) 而得。

最後我們成功訪問 17 位同學，其中有 15 位曾參與或正在參與跨領域學分學程，以及 2 位沒有參與跨領域課程者。

#### (2) 訪談結果

以下分別就前述兩類受訪者的訪談內容進行闡述。訪談首先詢問計畫內學生對跨領域學習有何認識及看法，以及為何選擇參與跨領域學習，以及對跨領域課程的建議；此外，也結合計畫外學生對 UFO 計畫的認識程度，以及其是否認為跨領域學習可以幫助因應未來挑戰並彙整意見。

##### A. 參加跨領域課程的原因

訪談對象中，有參與跨領域學習（學分學程、雙主修及輔系等）的學生，大多都是因為其對課程的興趣，以及師長的介紹而得知並報名參與跨領域課程。

- ◇ 「當初修這些學程主要就是我自己比較多元興趣一點，我覺得有我想學的東西，或者是我覺得值得學的東西，我就想說就可以去修。(受訪者 113001)」
- ◇ 「我大三找教授時，那個教授在做一些交流電之類的，所以我就想說不然就去修個智慧運算學分學程。然後法律的部分是因為，這部分是因為其實我原本就對這種類型的課滿有興趣的，就是法律。我想如果參加這個計劃的話，我是不是可以得到更多跨領域的知識去解決一個問題，因為畢竟問題不是只要單個科系的人才可以解決的。(受訪者 113003)」
- ◇ 「我其實蠻喜歡跨領域合作的，就是可以跟不同系上的學生合作這樣子，然後還可以就是在修這堂課，也可以順便獲得學分。(受訪者 120701)」

##### B. 對於跨領域學習的認知

###### 【認同跨領域學習的重要性】

大多數受訪者皆認同跨領域學習的重要性，並表示跨領域學習有助於應對未來挑戰、職涯選擇，也是一項自我能力加分的條件。

- ◇ 「跨領域學習很重要，想到快畢業，像有時間會去看求職網，然後看到他們應聘條件基本上這都還蠻跨領域的，所以我覺得在大學階段到底有沒有跨域學習，會影響到你接下來找工作的難易。(受訪者 111602)」
- ◇ 「我覺得需要跨領域學習，它是一個它是一個加分的條件，可能在未來工作上面會比較得心應手，或者是有其他可能升遷的可能性，或者是他對他未來的職涯會有更多的選擇。(受訪者 111603)」
- ◇ 「我覺得資源其實還不足夠，我覺得現在的社會其實變遷太大了，所以我覺得要隨時去學習才有辦法就是跟上時代的腳步。(受訪者 120701)」



### 【同儕參與跨領域學習的比例不一】

不同科系的受訪者對於周遭同學參與跨領域學習的風氣也有不同評價，專業科目較多或職涯較為明確的科系，同學可能較偏好專精於其專業以利後續研究所推甄或就業，因而較不偏好跨領域學習；而學習內容較廣泛者，則會較偏向選擇跨領域學習。

- ◇ 「我自己覺得，身邊的朋友跨領域學習好像蠻少的，然後身邊就是最後有跨出來的這些人，他們的特質我覺得通常比較好冒險嘛，然後不喜歡就是過一個很穩定的生活，他們現在幾個都還在摸索自己到底之後要幹嘛。因為我那些不選擇跨域的同學，他們通常現在都是打算去準備國考要當公務員的人，就是求一個穩定的生活就好。(受訪者 111602)」
- ◇ 「那我們系上參加跨領域學習課程的人蠻少的，那我的朋友就是我比較熟悉的人是只會注重在自己課內的成績，因為畢竟之後可能會有研究所的推甄，所以他們可能要把握成績。那我覺得有參加跨領域學習的人的特質反而是比較想要多一點競爭力，可能會想要多發展自己的領域。(受訪者 111603)」
- ◇ 「就我的觀察我覺得應該在法律系的話，跨領域學習好像沒有那麼多，因為大家主要就是準備考試為導向，所以跨領域學習的部分，我覺得大概有百分之三、四十的人有跨領域學習的經驗。(受訪者 113002)」

由此可見，跨領域學習的普及度由於系所學科屬性而有所差異，例如：經濟系的同學在職涯過程通常會需要碩士學歷，因此就會較為在意在學成績，以至於課程規劃就會教傾向於完成系上學業即可。然而，受訪者 113001 也表示，也有許多同學認為，由於該系領域單一，因此需要其他專業輔佐較容易求職，因此也有許多同儕選擇進行跨領域學習。

- ◇ 「經濟系同學跨域大多關於程式跟資工的比較偏多，通常都是雙主修統計或者是會計系。(受訪者 111603)」
- ◇ 「經濟系的話，我覺得跨領域學習是非常普遍的一個事情。因為大家的說法是覺得經濟領域沒有什麼發展，必須要有第二專業再加以輔助。(受訪者 113001)」

### C. 跨領域課程的助益可見

根據有參與過跨領域課程的受訪者表示，近年來對跨領域學習的重視逐漸增加，本身透過跨領域學習，將新技能與自身專長加以結合，更透過跨領域課程的高自由度，使原先單一的學習成果出現另外一種面貌。

- ◇ 「我覺得可能跨領域最近慢慢有些老師在重視，所以像我自己最近的話，我是上那個敏求運算學院的智慧運算，就直接跨到 AI 的部分，然後就還滿有發展空間的吧，我會覺得就是跨領域的學生，老師會接受你有自己的想法，然後未來也比較不受限，就是感興趣的研究就去做。(受訪者 113001)」
- ◇ 「我之前我有去用判決分析去分析一堂我在資訊所修的課，然後用人工智慧的方式去分析法律判決。最後老師的評價很棒，因為他看到跨領域的東西，然後又做的滿完整的。因為這個東西就是我本來有接觸的，所以我來做的話可能會比其他人來做會更好、更容易一點。(受訪者 113003)」
- ◇ 「因為有修了這門課之後，對智慧科技的這方面的法律適用有更進一步新的認識，後來也有去向李律基金會申請了超國際法案的研究案，以遠距醫療的這個人工智慧法律上面的適用作為主體研究，在這方面再進一步的研究下去。(受訪者 121001)」



## D. 參與 UFO 計畫課程學生在修課時發現的問題

### 【開課時間】

部分受訪者表示，某些 UFO 課程上課日期在上、下學期開設，但上課時間過於分散，可能有時候會與學生的自身安排衝突，將導致學生難以安排其學習時間，影響其學習效果與意願。

- ◇ 「就以我自己的感受來講，我如果參加這個計劃要同時上學校的課，我可能會覺得壓力會比較稍微大一點，或者是我沒有辦法很全心全力投入在這個 UFO 計劃的報告裡面。(受訪者 111603)」

因此，受訪者建議，若將學程轉變為在寒暑假開設的密集課程，可能會吸引較多學生參加。

- ◇ 「它（課程）有點分散，並不是很就是密集在進行的，然後我自己也參加蠻多計劃，所以我可能有時間衝突的。我知道學校有最近在推十五加三這個計劃，那我覺得 UFO 計劃可以就是安排在這種比較彈性的（那三週）密集課程，老師跟學生的之間的關係距離可能會稍微更近一點。(受訪者 111603)」

### 【課程時間分配】

部分受訪者描述，在課程進行時缺乏與組員及教師的溝通與交流時間，對於需要較多指導的學生或小組，期待教師可以多給予其建議及指導。因此，對於課程講授時間安排，期望授課教師因應能學生狀況調整。

- ◇ 「覺得可能第一個是時間問題嘛，那一定是需要多一點時間才有辦法規劃。希望有更多的時間可以跟我們講授，就是展覽的相關概念之類的。然後還有就是小組之間可以互相交流一點之類的，就是因為我們比較像策劃都是各自做各自的比較，沒有就是大家會交流的時間這樣。(受訪者 120701)」
- ◇ 「主要還是我們對可能需要老師要多一點給我們一些指導的時間，雖然因為課上學生不多，但是我覺得還是沒有辦法顧及到各組的狀況，所以我覺得不足的地方可能是我們需要再多一點老師的指導跟建議。(受訪者 120702)」

### 【缺乏前導入門課程】

訪談發現，有部分受訪者認為，由於跨領域課程需要兩種學科以上的學習，對部分學生而言可能會有點吃力或卻步。

- ◇ 「如果我選擇可能比低相關的跨領域學程的話，對我來說會有點太太難了。若那些學程的宣傳或者資訊量可能不夠，又更加造成我會卻步。(受訪者 111602)」

因此，受訪者建議可以開設類似前導之課程，幫助對學程陌生的學生入門學習，亦能作為對跨領域課程的說明。進而協助學生較無疑慮地選擇有興趣的課程修習。

- ◇ 「我覺得可以開個一學分類似前導課程，讓學生至少知道這個學程在幹嘛，然後你透過實際上了這堂課之後，可以比較瞭解到我現在的能力是不是可以勝任。(受訪者 111602)」
- ◇ 「前面兩個同學有講中我的心聲，就是我也覺得跨領域學習是蠻難勝任的一個課程，那如果有前導課程的話是比較好跨進去的，這樣可能會讓學生比較放心去學習跨領域的知識。(受訪者 111603)」

## 【課程規劃】

許多受訪者表示，由於無法確切理解課程目標與規劃，造成自身在修課時的無所適從，以及對課程產生距離感。因此，若可以在選課前得知課程須事先具備何種能力與技能再進行選課，可以使學生更了解課程需要。

- ◇ 「我覺得會延伸出一種距離感，就是當然就是請很多講者講到我覺得資訊量很大，那以至於就是覺得很有距離的，就是這個東西我好像那不是在我這個人生階段會真正接觸到政策方面的事務。我覺得擋修會是一個還不錯的機制，至少就是大家在有一定的共識的時候才去修。(受訪者 111601)」
- ◇ 「我在修前瞻與社會的時候，會覺得就是不管是我或我身邊的朋友去一直都不知道要幹嘛，因為我自己會覺得如果我們這個學程是除了教我們工具，還有思考要怎麼看問題跟解決問題的話，那我們應該是我們運用這些我們所學的東西的一個成果展現的一個機會，但是我們那一堂課實際像好像沒有讓我有這種感覺。(受訪者 111602)」
- ◇ 「如果可以改善的話，我或許可以堅持把這堂課（前瞻與社會）修完，或者是我們可能會站在同一個基礎點，比如說，可能需要具備什麼能力或修過什麼樣的課程，再去修這堂課。(受訪者 111603)」

除了事先說明應具備的能力外，也有受訪者提到，希望 UFO 計畫課程開設的標準能更相近統一，否則恐會造成各課程成果的標準與評價不一、無所依據。

- ◇ 「像是去年，有一組同學有在抱怨說這個前瞻與社會的課程，因為老師只要求要做很基礎的問題瞭解，所以我們前瞻的研究都是比較發散、比較廣闊性的。但當海報帶到展覽場的時候，就會被其他老師評價為你們沒有焦點。所以就希望有沒有辦法讓這些課程有一個比較相近的標準。(受訪者 113002)」

## 【教學內容】

大部分受訪者皆提到，在修習跨領域的課程時，時常遇到教學內容其實並未跨域、教師並未具備跨域能力等；因此，受訪者提出希望能擴大教學內容的多元性，以實行跨領域的宗旨，也建議可以將課程調整為共授，以及提高跨域性。

- ◇ 「我去修法律系的課，因為他也是這學程的一堂課，我那時候想說可不可以用上我在政治系的所學，是沒有辦法用，還是很單純法律的東西。(受訪者 111602)」
- ◇ 「我之前上那個課是需要程式設計的，因為我本身是沒有統計的一些能力，但是我們老師也不懂，因此可能會需要不同類別的老師共授。(受訪者 113004)」

## 【系上學分制度設計使學生對跨領域課程興趣缺缺】

大部分受訪者提到，由於本科系上的學分制度因素，導致學生認為跨領域課程只是自由選修學分的一部份，而系上並未要求較多的系外選修，因而造成學生對跨領域學習較無興趣。

- ◇ 「對我來說就是 UFO 的這個學分跟外系學分沒有區別，也使得我們系的學生都不想修這個 UFO。(受訪者 113001)」
- ◇ 「因為我在我們系自由選修很少，所以我都修系上的課，因為我可以得到我想要的學分，然後就只要一次成果發表就好了，可是如果我還要再去修別的系的話，那個學分又不能算到我系上。(受訪者 113002)」

### 【修課學生無法彼此互補】

受訪者提及，即使在跨領域課程的修課現場，仍然可見科系之間的衝突與不容。因此，若能在跨領域學習甫開始時，由授課教師協助理解、帶領學生交流各領域的知識與技能，或許能使各領域學生更融合。

- ◇ 「去跨醫工的時候，我們是真的完全沒有相關知識，可是如果我們前面有兩堂課可以交流，老師帶領大家講一些就是醫工相關的知識，我覺得或許就會好一點。不然換成是我在問問題的時候，他們真的會給我們一種態度，就是說你幹嘛連這個都要問？我給你解釋你也不懂。(受訪者 113003)」

### E. 沒有參與跨領域之同學所遇到的問題

#### 【課程安排及選課制度問題】

根據受訪者描述，由於本身系上課業就已相當繁重，因此選擇以系上課業為主；或是同學欲進行跨領域學習的科系並未接受雙主修申請，因此失去了參與跨領域課程的機會。

- ◇ 「基本上沒有考慮過雙主修和輔系的原因，因為法律系本身系內的課業非常的重，所以呢要處理好課業的本分已經有點困難了。(受訪者 121001)」
- ◇ 「原本有想要雙主修心理系，這樣是可以的，可是後來發現因為心理系比較符合我自己的興趣，所以我想要主修心理系，然後再雙企管，可是企管就不給雙。(受訪者 121002)」

另外，受訪者也提到，雖然自己對跨領域學習有極大興趣，但由於課程與系上課衝堂，因此無法參與。

- ◇ 「其實我有就是各個方面課都有想修修看，但因為當時就是衝堂，所以才沒有修。……像是剛講的學程，我有一個很想修的學程是藝術與美學的學程，可是它很多都是密集課程，那有時候就會衝到我們系上的一些 meeting，所以就是會沒有辦法去修。很大部分都是因為時間上面的問題(受訪者 121002)」

#### 【沒聽過 UFO 計畫】

依據只有參與過系上開設的 UFO 計畫課程、從來沒有參與 UFO 計畫課程及其他跨領域學程的受訪者表示，因為自己並沒有聽過 UFO 計畫，或是不了解計畫及課程內容，因此並沒有報名參與的動機。

- ◇ 「我認為在選課系統上面，包括就是像課程的推廣上面，對我自己來說，如果能讓我更知道這個課程裡面有什麼是跟自己的系有關的，就是它的內容如果能介紹的更清楚一點，我會更有意願去修這個課。(受訪者 121002)」
- ◇ 「我覺得可以增加誘因，可能是可以多安排比如實際參訪或實習的機會之類的。可以讓各科系知道說跨領域的實際內容是什麼。(受訪者 121001)」

### 三、UFO 課程模組與學分學程之間的關係

為了永續經營以及保留納入新形態的跨域課程進入的目的，本院於 109 年度第二學期將 UFO 內部份課程、跨院相關課程以及統計學相關課程進行整併，沿用基礎、關鍵、統整課程之概念，形同小型 UFO 課程模組般，但卻與現行 UFO 課程模組不互相重疊之方式，正式成為教育部認可之學分學程，這樣的安排相較於 UFO 課程模組，保有以下幾點優勢。

#### (一) 具有隨時納入新形態課程進入學分學程之優勢

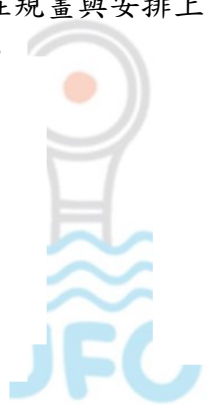
本年度除了長期合作的工學院與規劃設計學院所開設之「地理資訊系統概論」以及「空間資訊整合與應用」外，進一步納入 UFO 新開課程「車禍案件與判決資料分析」以及敏求學院開設之「人工智慧法律與政策」進一步擴充學分學程之跨域、跨院的合作。

#### (二) 相對容易永續經營

成立學分學程後，配合校內高教深耕與相關獎勵補助機制，得以有基本的補助，同時學分學程受到教育部正式核准與認可，對於學生修習之誘因相對較大，也具有修習完畢的可行性，故在整體經營上，相較於 UFO 課程模組更具收斂與具體運作的模式。

#### (三) 學分學程在修課安排與路徑規畫上較為單純

UFO 課程模組雖有擇一主修、擇一輔修之機制，但課程規模龐大至幾乎可以比擬輔系規模，在修課安排與路徑規畫上，就教師端跨域課程的開設與自身本系所必修的開設往往形成拉扯與衝突；連帶至學生端，常常會遇到課程未開無法研修的窘境；而學分學程有助於減少師生開設與修課量龐大的壓力，同時在規畫與安排上有明確的學分數可供計算，規劃與修課安排都能在雙方可負擔之情況下完成。





## 貳、對於已辦理之推廣活動

### 一、論文、期刊、研討會發表與專書專文

名稱	作者	文獻類別代碼	發表日期
<b>A.國內一般期刊</b>			
醫療禁忌之醫療行為選擇屬病人自主權範圍？醫師專業裁量範圍？！——最高法院 107 年度台上字第 23 號民事判決之評析	侯英泠	月旦裁判時報 <a href="http://lawdata.com.tw/tw/note.aspx?no=418603&amp;code=A01000095_018">http://lawdata.com.tw/tw/note.aspx?no=418603&amp;code=A01000095_018</a>	2020/05(No.9 5):18-26
論美食外送服務網路平台之法律性質探討——以 Uber Eats 為例	侯英泠	月旦民商法學雜誌 <a href="http://lawdata.com.tw/tw/note.aspx?no=419410&amp;code=A09000069_085">http://lawdata.com.tw/tw/note.aspx?no=419410&amp;code=A09000069_085</a>	2020/06 (No.6 8):85-106
住院期間被性侵案：醫療提供者之附隨義務	侯英泠	月旦醫事法學報 <a href="http://www.angle.com.tw/ahlr/journal/content.aspx?no=421081">http://www.angle.com.tw/ahlr/journal/content.aspx?no=421081</a>	2021/02(No.5 2):53-72
法人侵權責任之趨勢—兼評最高法院 108 年台上第 2035 號民事判決	侯英泠	月旦裁判時報 <a href="http://lawdata.com.tw/tw/doi/?doi=10.3966/207798362021060108003">http://lawdata.com.tw/tw/doi/?doi=10.3966/207798362021060108003</a>	2021/06(No.10 8):26-37
論工程承攬契約之終止-比較觀察德國新承攬契約法中重大事由之終止-民法研討會第九十次研討會會議紀錄，	葉婉如	法學叢刊 <a href="http://lawdata.com.tw/tw/journal.aspx?no=300&amp;pno=65041">http://lawdata.com.tw/tw/journal.aspx?no=300&amp;pno=65041</a>	2020/10(No.26 0):101-116
醫療機構之組織義務再建構	侯英泠	月旦法學雜誌 <a href="https://www.lawbank.com.tw/teratise/pl_article.aspx?AID=P000252878">https://www.lawbank.com.tw/teratise/pl_article.aspx?AID=P000252878</a>	2021/12(No.7 4): 6-27
檢查結果告知義務:非立即危急性異常檢查結果毋庸告知是醫療過失?還是組織性過失?	侯英泠	月旦醫事法報告	出版中
網路購物賺回饋，賺到了嗎?	葉婉如	《消費者報導》雜誌 <a href="https://www.consumers.org.tw/magazine.html">https://www.consumers.org.tw/magazine.html</a>	第 490 期，2022 年 2 月號
<b>C.國外一般期刊</b>			
平成 30 年 7 月豪雨と令和元年台風第 19 号の比較検証：災害状況、防	長峯純一、楊永	災害復興研究 <a href="https://kwansei.repo.nii.ac.jp/?">https://kwansei.repo.nii.ac.jp/?</a>	2020/10(No.1 2): 47-61

名稱	作者	文獻類別代碼	發表日期
災情報、避難行動を中心に	年	<a href="#">action=pages_view_main&amp;active_action=repository_view_main_item_detail&amp;item_id=29286&amp;item_no=1&amp;page_id=30&amp;block_id=85</a>	
Research on food security system in Taiwan – the 2014's case	Yang, Y. N.	Novel Techniques in Nutrition and Food Science. <a href="https://crimsonpublishers.com/ntnf/pdf/NTNF.000621.pdf">https://crimsonpublishers.com/ntnf/pdf/NTNF.000621.pdf</a>	2021/3 Volume 5 - Issue 5. 497-498. NTNF. 000621. 2021. DOI: 10.31031/NTNF.2021.05.000621
Liability from the use of medical artificial intelligence: a comparative study of English and Taiwanese tort laws	Khong D WK & Yeh WJ	ISSN 2046-1402, F1000Research <a href="https://f1000research.com/">https://f1000research.com/</a>	27/10/2021 accepted
The Problem of Copyright Protection for Machine Learning Databases: A Comparative Study	Dennis W. K. Khong & Wan-Ju Yeh	NTUT Intellectual Property Law and Management Journal <a href="https://iip.ntut.edu.tw/p/412-1092-6760.php?Lang=zh-tw">https://iip.ntut.edu.tw/p/412-1092-6760.php?Lang=zh-tw</a>	Vol. 10 No. 2, January, 2022 (accepted)
<b>D. 國外重要期刊</b>			
Research on the Effectiveness of Black-Faced Spoonbill Bird Tourism and Conservation Strategy. A Case Study of Shifen Community at Chi-Gu District of Tainan City	Huang, C.J., and Yang, Y. N.	Journal of Environmental Management and Tourism. <a href="https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/5953">https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/5953</a>	2020/10 Vol 12 No 2 50. 313-320.
<b>E. 國內研討會論文/報告</b>			
遠距與智慧健康照護之挑戰與因應	葉婉如	「全齡健康及福祉科技」研討會-「遠距醫療與健康資料」場次之與談 <a href="https://stli.iii.org.tw/news-event.aspx?no=16&amp;d=1069">https://stli.iii.org.tw/news-event.aspx?no=16&amp;d=1069</a>	
Database Protection in the Context of Machine Learning: A Comparative Study	Dennis W. K. Khong & Wan-Ju	2021 International Conference on the Cutting Edge Jurisprudence in the Digital Era (數位時代法學新思潮國際學	

名稱	作者	文獻類別代碼	發表日期
	Yeh	術研討會) (Virtual conference) <a href="http://lawsch.wp.shu.edu.tw/1100618-2021%E6%95%B8%E4%BD%8D%E6%99%82%E4%B%A3%E6%B3%95%E5%AD%B8%E6%96%B0%E6%80%9D%E6%BD%AE%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E5%AD%B8%E8%A1%93%E7%A0%94%E8%A8%8E%E6%9C%83/">http://lawsch.wp.shu.edu.tw/1100618-2021%E6%95%B8%E4%BD%8D%E6%99%82%E4%B%A3%E6%B3%95%E5%AD%B8%E6%96%B0%E6%80%9D%E6%BD%AE%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E5%AD%B8%E8%A1%93%E7%A0%94%E8%A8%8E%E6%9C%83/</a>	
科技與法律於創新教學與學習上的融整及挑戰-教育部前瞻人才培育計畫之教學實踐的回顧，	葉婉如	「前瞻數位社會科學人才培育-創新教學方法」出版工作坊 <a href="http://www.css.ncku.edu.tw/album_detail.asp?nid=62">http://www.css.ncku.edu.tw/album_detail.asp?nid=62</a>	2020/11/20,成大社科院，台灣
程式設計與社會科學的碰撞與共舞-法律數據分析前瞻人才培育之執行經驗分享(Part 1)	林常青	推動大學程式設計教學計畫:教育及法律領域交流會(Virtual conference) <a href="https://ne-np.facebook.com/hashtag/%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E8%A8%AD%E8%A8%88%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E7%A7%91%E5%AD%B8%E7%9A%84%E7%A2%B0%E6%92%9E%E8%88%87%E5%85%B1%E8%88%9E?source=feed_text&amp;epa=HASHTAG">https://ne-np.facebook.com/hashtag/%E7%A8%8B%E5%BC%8F%E8%A8%AD%E8%A8%88%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E7%A7%91%E5%AD%B8%E7%9A%84%E7%A2%B0%E6%92%9E%E8%88%87%E5%85%B1%E8%88%9E?source=feed_text&amp;epa=HASHTAG</a>	2021/05/24，靜宜大學，台灣
程式設計與社會科學的碰撞與共舞-法律數據分析前瞻人才培育之執行經驗分享(Part 2)	葉婉如	推動大學程式設計教學計畫:教育及法律領域交流會(Virtual conference) <a href="https://ne-np.facebook.com/hashtag/%E7%A8%8B%E5%BC">https://ne-np.facebook.com/hashtag/%E7%A8%8B%E5%BC</a>	2021/05/24，靜宜大學，台灣

名稱	作者	文獻類別代碼	發表日期
		<a href="https://sites.google.com/view/fo2021/">%8F%E8%A8%AD%E8%A8%88%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E7%A7%91%E5%AD%B8%E7%9A%84%E7%A2%B0%E6%92%9E%E8%88%87%E5%85%B1%E8%88%9E?source=feed_text&amp;epa=HASHTAG</a>	
科技與法律於創新教學與學習上的挑戰與展望	葉婉如	2021年UFO高等教育前瞻研討會(線上研討會) <a href="https://sites.google.com/view/fo2021/">https://sites.google.com/view/fo2021/</a>	2021/07/14-15, 教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室, 台灣
科技變遷下的批判性公民與民主治理	蒙志成	2021年UFO高等教育前瞻研討會(線上研討會) <a href="https://sites.google.com/view/fo2021/">https://sites.google.com/view/fo2021/</a>	2021/07/14-15, 教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室, 台灣
公民意識與社會創新模組導向的前瞻政策課程設計	蒙志成	2021年UFO高等教育前瞻研討會(線上研討會) <a href="https://sites.google.com/view/fo2021/">https://sites.google.com/view/fo2021/</a>	2021/07/14-15, 教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室, 台灣
公民意識與社會創新模組導向的前瞻課程設計	蒙志成	2021年UFO高等教育前瞻國際研討會暨「UFO教學實踐研究期刊論文寫作工作坊」論文發表	2021/11
跨領域教學經驗分享	葉婉如	110年「提升教師知能暨教學經驗交流工作坊」專題演講, 成功大學 ( <a href="https://i-ocw.ctld.ncku.edu.tw/site/course_content/FRpq_Sqr">https://i-ocw.ctld.ncku.edu.tw/site/course_content/FRpq_Sqr</a> )	2021/09



名稱	作者	文獻類別代碼	發表日期
		h97)	
社科院之創新與跨域教學-以執行教育部 UFO 計畫為例	葉婉如	「2021 成功大學跨域創新教學研討會:夜空下與高中師生有約」專題演講, 成功大學( <a href="https://sites.google.com/gs.ncku.edu.tw/ctld/home">https://sites.google.com/gs.ncku.edu.tw/ctld/home</a> )	2021/10
程式設計與社會科學的跨域與創新-法律數據分析之前瞻人才培育	葉婉如	「NCKU X TNSSH 講座-南二中社科領域創新跨域教學交流會」, 國立臺南第二高級中學	2021/11
<b>F.國際研討會論文/報告</b>			
Liability from Artificial Intelligence Applications in Medical Practice: A Comparative Study Between English and Taiwanese Tort Laws	Dennis W. K. K' hong & Wan-Ju Yeh	DIFCON 2021: Digital Futures International Congress (Virtual conference) <a href="https://mmudifcon.com/">https://mmudifcon.com/</a>	2021/06/21-23, Multimedia University, Malaysia
<b>G.國內專書論文(專書、專刊、讀本等)</b>			
智慧醫療管制與資安保護	葉婉如	變動中的民事法研討會論文集, 台灣 <a href="http://www.angle.com.tw/Book.asp?BKID=12580">http://www.angle.com.tw/Book.asp?BKID=12580</a>	2021/05, p. 205-251
前瞻數位社會科學人才培育創新教學方法—創新與挑戰	蕭富仁、胡中凡、林常青、洪綾君、郭彥廉、蒙志成	元照出版公司 <a href="http://isbn.ncl.edu.tw/NEW_ISBNNet/main_DisplayRecordPopup.php?&amp;Pact=view&amp;Pkey=1100322*0199&amp;KeepThis=true&amp;TB_iframe=true&amp;width=780&amp;height=480">http://isbn.ncl.edu.tw/NEW_ISBNNet/main_DisplayRecordPopup.php?&amp;Pact=view&amp;Pkey=1100322*0199&amp;KeepThis=true&amp;TB_iframe=true&amp;width=780&amp;height=480</a>	2021/04
前瞻數位社會科學人才培育創新教學方法—實踐與扎根	蕭富仁、胡中凡、王靖興、王毓正、郭彥廉、葉婉如	元照出版公司	出版中

## 二、活動講座、工作坊

本計畫於第三期間進行相關計畫活動，透過講座及工作坊進行讓彼此從活動中分享與交流，提升新知識與技能，以利學生後續能將足夠的知識運用。

活動資訊	活動照片
<p>議 題： AI 法學：混合方法研究的新面向講座</p> <p>講 者：李韶曼助理教授</p> <p>時 間：110 年 10 月 14 日 13:00-15:00</p> <p>地 點：社科院 3F 院大演講廳</p> <p>說 明： 以自身求學經歷作為開場，說明自己如何從文學院逐漸對法學產生好奇心，並進一步投入跨域研究中，帶領學生走入她的跨域旅程；並從 AI in Law、Law in AI、AI as Law、Law as AI 四大面向說明 AI 與法學跨域之間的交互運用；面對 AI 領域在近十年已成為科技領域大量使用的工具，社會科學中的法律學該如何運用得宜，是現今學者積極探究之方向，新型態的 AI 與法律議題包含，AI 作為工具可以先定義使用者需求，減少法律人與使用者的時間成本；法律融入 AI 後，可能產生的新問題如是否應該尊重使用者隱私權；而當 AI 進一步要取代人類判決工作時，AI 是否得以成為法官？是否會放大偏見？又該怎麼去設計模組修正偏誤？上述皆是當前 AI 發展尚未突破之瓶頸。</p>	

議 題：旅行成本法

講 者：龐雅文教授

時 間：110年10月14日

14:00-15:00

地 點：線上會議

說 明：由人們在旅行上可以觀察環境資源會影響人們決定是否願意至遊憩地點的意願，或是會影響其旅行的次數。使學生們去做校外調查前有足夠的知識能夠活用。



議 題：地方政府創新公共政策的規劃與推動

講師：臺南市政府副市長趙卿惠博士

時 間：110年10月18日

12:00-14:00

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說 明：趙卿惠副市長以2014年至2016年造成現象級議題之「開放政府」作為主軸，強調過去上對下的政府執行在臺南市政府與民間不斷溝通對話下，逐步轉型為平行且共同決策之單位，

社會創新發展與政策系列演講  
國立成功大學 社會科學院

地方政府創新公共政策的  
規劃與推動

講者 趙卿惠 博士 (臺南市政府副市長)

時間 110年10月18日(一)12:00-14:00

地點 國立成功大學力行校區社科院大樓南棟三樓EPPLE教室

主辦單位：社會創新發展與政策研究中心、臺南市政府、國立成功大學  
社科院國家政策發展科  
國立成功大學110年度第二期人文社會科學博碩士學位論文發表研討會



從透明、參與、課責、涵容四項要素來要求政府對人民負責；從透明、參與、協力檢視市政府是否有達到人民的期許，並從飛雁新村與新市政中心之案例來說明政府如何落實開放政府，也同步帶領學生反思開放政府會淪落為口號嗎？又或是能持續藉由民主深化、公民意識覺醒與政治人物的領導下，持續進化？民主並非一蹴可幾，唯有不斷嘗試及累積，持續實踐新型態的民主政治思維，是從「選民」到「公民」的重要過程。



畫公開

議 題：林邊的地方知識與在地行動

講 者：林淑惠老師

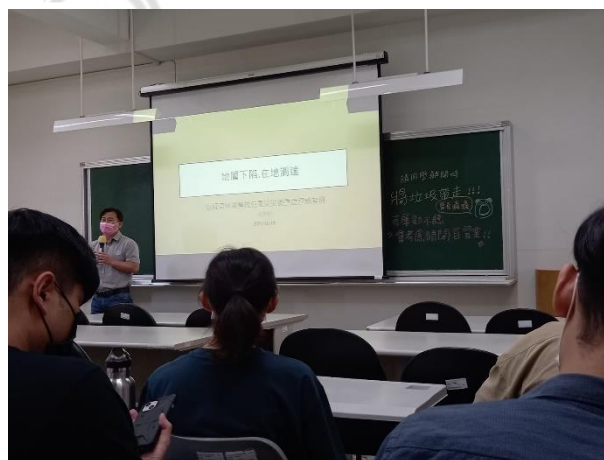
時 間：110年10月19日

10:10-12:00

地 點：社會科學大樓

80207

說 明：本次演講的講者林淑惠老師從介紹莫拉克風災對林邊的影響開始，讓同學們對於後續討論之議題有一定的背景認識。2009年8月莫拉克風災重創沿海地區，林邊低於海平面超過三公尺為嚴重地層下陷區，當時整整泡在水中45天之久，交通只能仰賴救生艇及水上摩托車。且泥沙淤滿家戶地





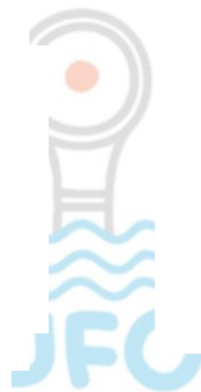
下水道，環境系統極其惡劣，重建環境困難，受災農民、養殖業經濟立即陷入困頓，此外，無養殖登記證之養殖漁戶者因為不合法，無法請領任何政府救助金之問題浮現，難以進行產業重建。

接著，講者邀請同學一起思考，災害帶來的是問題還是禮物?重建方向為何?可以如何幫助受災民眾?如果進行區域重劃，徹底改善整體環境與產業結構，同時照顧地方經濟，朝永續發展邁進。

此外，極端氣候具有無法預測之特性，故防救災基礎建設仍需完善。最後，講者介紹從林邊在地行動中，如何實踐與水共存之理念?例如，在地實踐第一步即是養水種電:再生能源發展條例通過，作為災民災後重建的費用。如何實行養水?例如禁止伐林獎助、大潮洲人工湖等計畫。



畫公開



議 題： 臺南沙崙智慧綠能科學城發展願景

講師：

城都國際開發公司 專案計畫  
主持人兼任新竹縣政府顧問

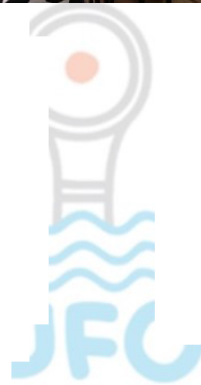
王宏元 博士

臺南市沙崙國中 陳柏蒼校  
長



時間：110年10月25日  
地點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說明：敬邀到王宏元博士（城都國際開發公司專案計畫主持人兼任新竹縣政府顧問）以及陳柏蒼校長（臺南市沙崙國中校長）為我們說明沙崙科技城發展現況，陳柏蒼校長作為承擔沙崙升格於 K12 種子雙語學校，在整體校舍更新與師資培力的擘畫上不遺餘力，也透過不斷的溝通與常識試圖向學生與家長說明，沙崙國中是有必要邁向更前瞻的教育觀點前進；而王博士則帶出不同於教育端的產業觀點，從沙崙在地的產業先服務到位的思維看待發展願景，期許沙崙能以更快更完善的速度追上南科，甚至成為繼竹科、中科與南科後，第三代科學園區發展模式與在地接軌。



議題：在地工作者如何看待地區面臨科技變遷

講師：甘玲華執行長、張世禎總幹事

時間：110年11月08日  
地點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說明：邀請甘玲華執行



長、張世禎總幹事前來主講授課，以在地工作者的角度來為學生介紹 USR 與社區營造的概念，甘執行長長期以長榮大學 USR 團隊為首長期深耕於在地，整體以生根、深耕為概念，期望 USR 將在地原有的農業經由年輕人進駐社區有所發展，並得以進一步結合沙崙綠能科技城進行永續產業之經營；而張總幹事則淺談在大潭、沙崙、武東在地社區對於現今沙崙科技城大規模的開發，周遭地景快速改變，對於在地居民的發展與影響或是未來可能面臨的問題，從生活、生產、生態三方面進行解說，並提出未來社區發展必須面對外來人士的堪憂，但危機也是轉機，期待能從社區優先做起，做好準備迎接發展。





議 題：UFO 培力講座－法  
實證研究與教學之瓶頸與推  
廣

講 者：張永健研究員

時 間：110 年 11 月 22 日  
12:00-14:00

地 點：社科院 7F 研究室

說 明：本次邀請到中研  
院張永健研究員為我們帶來  
師生裴利講座，主題著重於  
法實證的教學瓶頸與推廣，  
在過程中講師舉非常多案例  
來說明法實證當前趨勢與走  
向，並說明到不同法系之間  
的比較，惟當前教學困境上  
如何跨域進行交流，並持續  
推廣是本次講座的重點。





議 題：社會科學程式設計  
系列講座－疫情世界的大數據  
與區塊鏈的應用研究

講 者：李俊宏副院長（國  
立高雄科技大學電機與資訊  
學院）

時 間：110 年 12 月 2 日

09:15-12:00

地 點：社科院大樓南棟 3F  
80303 教室

說 明：主要講大數據和  
全球及時事件連結，像是  
twitter，將很多資料蒐集起  
來，組成全球及時事件電子  
地圖，之後去分析，就可以  
依照別人的發文來偵測是不  
是有事件發生，創造一個全  
球事件偵測系統。

疫情世界的  
大數據與  
區塊鏈的  
應用研究

12.02 (星期四) 09:15~12:00

地點：成大社會科學院南棟 3 樓 80303 教室  
主講：李俊宏 副院長  
國立高雄科技大學電機與資訊學院

主辦單位：國立成功大學社會科學院  
前瞻數位社會科學人才培育計畫 法律與大數據學研

UFO Economics



議 題：車禍案件鑑定之法律爭議問題

講 者：古承宗教授、楊櫻花律師

時 間：110年12月2日  
13:10-15:00

地 點：社科院南棟7樓研討室A

說 明：本次課程邀請了兩位車禍鑑定專家業師前來與同學分享車禍案件鑑定之法律爭議，兩位講師來自不同地區的鑑定委員會，因此讓學生可以了解不同地區的委員會的鑑定意見是否有異同之處。兩位講師也與各位同學分享自己處理過的車禍案例，在座談會的過程中彼此交流。



社科院UFO計畫課程講座

# 車禍案件鑑定之法律爭議問題

主持人：陳思廷副教授  
與談人：古承宗教授  
楊櫻花律師

12/2 星期四 13:10-15:00  
社科院南棟7樓研討室A

因本校防疫規定與課程性質，僅限修課同學參與  
經費來源：社科院UFO計畫





議 題：「工程契約法與判決資料分析」課程講座-「常見工程契約履約爭議解析-以法院判決為中心」

講 者：侯信逸律師/技師

時 間：110年12月9日

13:10-15:00

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說 明：同時具有營建工程及法律專長，並具有律師及土木技師雙師證照資格。其畢業於台灣大學土木工程學系、台灣科技大學營建工程研究所(結構工程組)，及成功大學法律研究所，除有高度有工程專業養成，並因法研所強化法律專業，以其之前任職台南地檢署檢察事務官有18年有多年司法實務經驗，自許能深耕於工程、法律之專業上，並成為工程法律之間良好溝通橋樑，為工程合約糾紛相關訴訟案件提供最佳的策略，協助企業事先預防法律風險及工程風險，防免產生工程契約爭議。本次專題演講，侯律師將針對司法實務上常見工程契約履約爭議進行介紹與深入剖析，俾利同學們了解掌握工程契約紛爭解決之關鍵，以及未來減少預防履約



爭議之發生。

議 題：「工程契約法與判決資料分析」期末專題實作工作坊／微課程暨微競賽

主持人：葉婉如副教授、

Dennis Khong 講評

時 間：110年12月11日

10:00-17:00

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說 明：共有三場次的程式設計習作，包含資料前處理，從資料標記與特徵篩選進行資料學習；其次進行資料處理，將探勘資料進行數據分析、統計得出結果；最後將成果視覺化展現，進行報告。

UFO 法律大數據學習系列課程

## 工程契約法與判決資料分析

期末專題實作工作坊／微課程暨微競賽

**12/11 (六)**

社科學院 南棟 3F  
EPPLE講堂

In [ 1211 ] 1000-1200 **程式設計習作(一)**  
資料前處理－資料標記、特徵篩選

In [ 1211 ] 1300-1500 **程式設計習作(二)**  
資料處理－數據分析、統計

In [ 1211 ] 1500-1700 **程式設計習作(三)**  
資料視覺化、成果報告

邀請馬來西亞MMU法學院Prof. Dennis Khong講評





議 題：環境政策系列講座-  
鯨豚保育

講師：成大生科系退休教授  
王建平教授

時 間：110 年 12 月 20 日  
15:10-17:00

地 點：社科院 1F 80106

說 明：環境政策本次邀  
請成大生科系退休教授—王  
建平前來演講鯨豚保育相關  
內容，近年來海洋環境受到  
全球暖化、塑膠微粒與大型  
汙染事件等，逐漸受到人們  
的重視，惟鯨豚保育往往存  
在著觀光、獵殺與保育之間  
的衝突，藉由鯨豚研究及救  
援專業的教授來說明近年來  
政策的演變、作為與趨勢。

2021 December 20

講題：鯨豚保育

王建平 教授  
成大生科系退休教授

學歷：  
國立師範大學 生物系 學士  
國立台灣大學 動物研究所 碩士  
私立高醫醫學院 醫學研究所 博士

研究專長：  
動物解剖學、胚胎學、溼地生態學、鯨豚研究及  
救援

日期 (Date) | 2021年12月20日  
時間 (Time) | 15:10~17:00  
地點 (Location) | 成功大學社科院1F 80106



議 題：環境政策系列講座  
— 四草生態保育

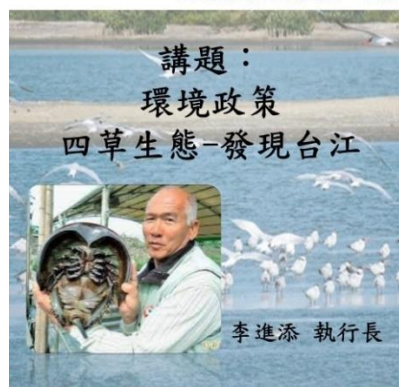
講師：李進添 執行長

時 間：110 年 12 月 25 日  
8:30-13:00

地 點：台江漁樂園

說 明：參觀鯨豚館和乘船閱覽環境生態保育，並從中了解環境生態政策實施的重要性，了解該如何實施以及運作和如何和其他相關領域進行合作事宜，以及環境發展的永續的重要性。

2021 December 25



日期 (Date) | 2021年12月25日  
時間 (Time) | 8:30~13:00  
地點 (Location) | 台江漁樂園



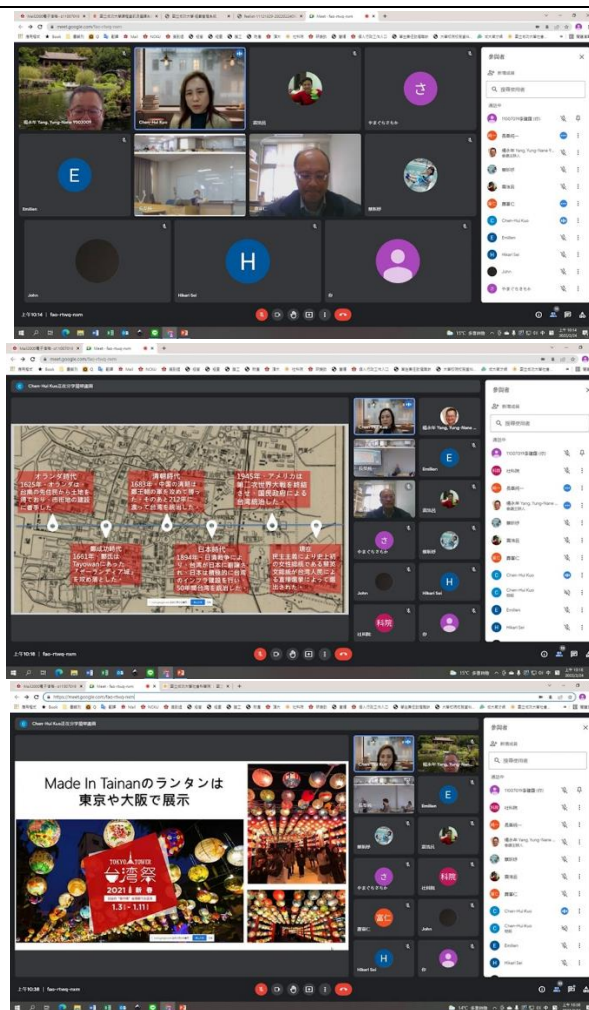
議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(歷史 觀光 in 臺南市的  
歷史與觀光)

講師：台南市觀光局 郭貞慧  
局長

時 間：111年2月24日

地 點：Google meet

說 明：台南歷史與觀光  
主題邀請到台南市觀光局郭  
貞慧局長，前來分享我們台  
南市在自然環境、人文地景  
上的獨特點，並從中找出與  
日本的鏈結，透過觀光議題  
加深台日交流，也讓日本師  
生更清楚台日之間的關係。



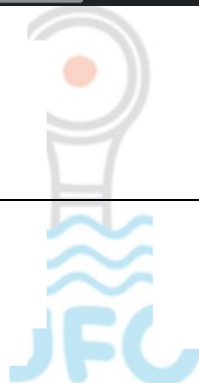
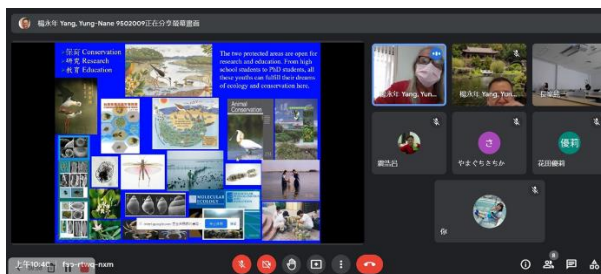
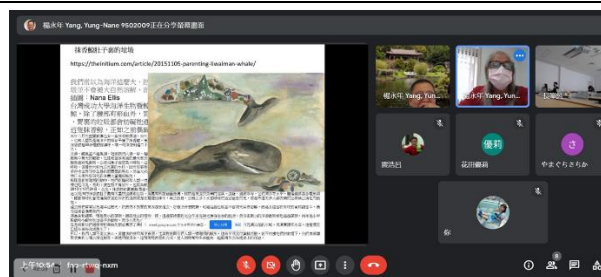
議 題：日本關西學院大學  
綜合政策學院課程交流系列  
活動(環境保全活動 in 臺南  
市 area-東山龍眼乾)

講師：成大生科系退休教授  
王建平教授

時 間：111 年 2 月 25 日

地 點：Google meet

說 明：環境政策本次邀  
請成大生科系退休教授—王  
建平前來演講鯨豚保育相關  
內容，近年來海洋環境受到  
全球暖化、塑膠微粒與大型  
汙染事件等，逐漸受到人們  
的重視，惟鯨豚保育往往存  
在著觀光、獵殺與保育之間  
的衝突，藉由鯨豚研究及救  
援專業的教授來說明近年來  
政策的演變、作為與趨勢。





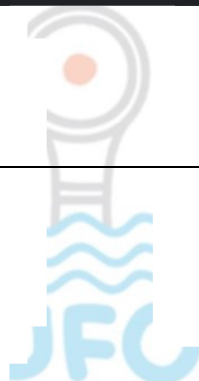
議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(環境保全活動 in 臺南  
市-環境犯罪)

講師：王銘仁 主任檢察官

時 間：111年2月26日

地 點：Google meet

說 明：本次邀請王銘仁  
主任檢察官，主講環境犯罪  
議題，環保議題在政府不斷  
推動下已深入人民生活，在  
人人具備環保意識下，許多  
環境政策也相繼而生，其中  
打擊環境犯罪的執法案件近  
年更隨著資訊的運用，查獲  
不少，環境執法不能停，環  
保議題人人有責。



議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(災害・防災 in 台灣・  
南投縣-桃芝颱風社區防災)

講師：楊永年教授

時 間：111年2月26日

地 點：Google meet

說 明：桃芝颱風於2001  
年重創台灣，當時首當其中  
的花蓮與南投山區皆有嚴重  
土石流侵襲，造成不少民眾  
死傷，而去年屆滿桃芝颱風  
20周年，楊永年教授主辦桃  
芝風災論壇，針對木屐寮現  
況進行探討，隨著社區防  
災、減災意識崛起，向下於  
社區扎根，期望環境能永續  
共存。



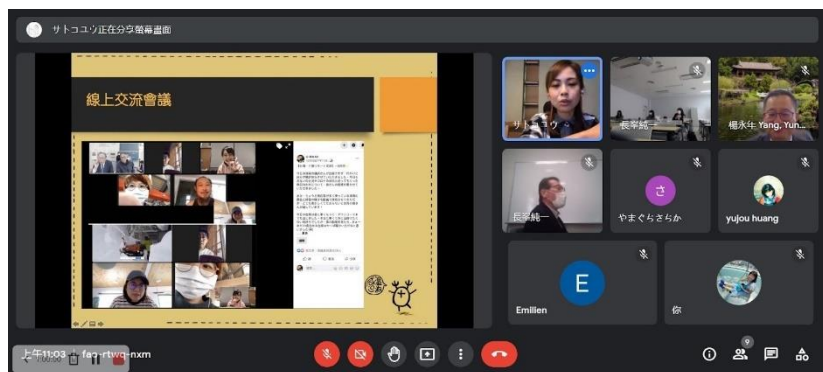
議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(山口與台灣之間的橋樑  
-新冠疫情下的台日民間交  
流)

講師：黃宥琳負責人

時 間：111年2月28日

地 點：Google meet

說 明：本次台日在地交  
流邀請到草頭黃工作室的黃  
宥琳女士前來為我們分享，  
疫情之下山口與台灣之間的  
交流關係，透過自身設計理  
念，在台南一地尋找日治時  
期文化的蹤跡，藉此深化台  
日之間在產品、文化上的交  
流。



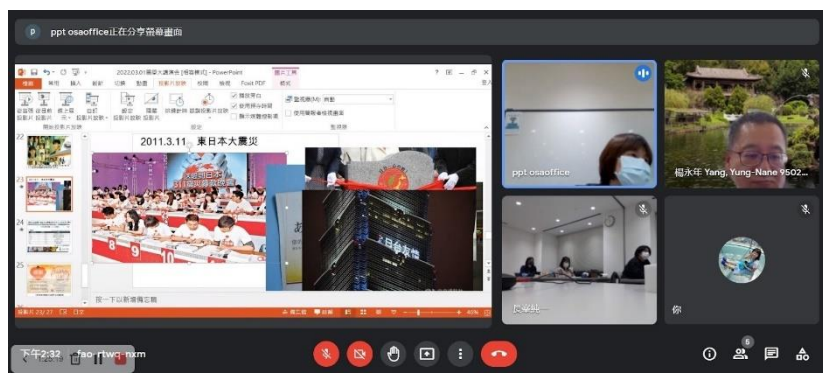
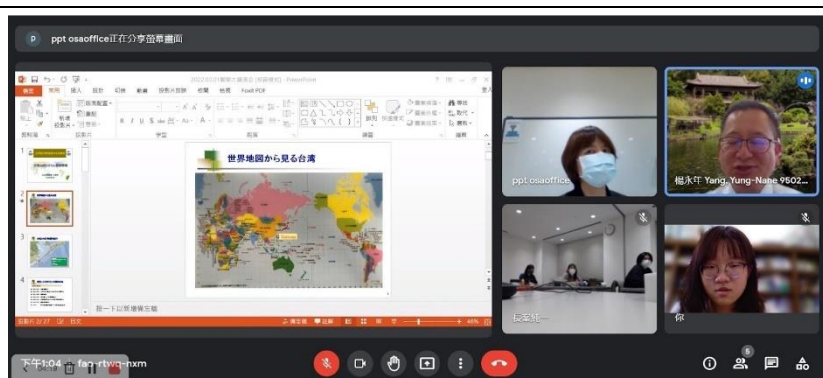
議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(日本和台灣的關係-台  
灣的歷史與最新事情)

講師：林育柔課長

時 間：111年3月01日

地 點：Google meet

說 明：本次邀請駐大阪  
辦事處林育柔教育秘書前來  
針對台灣與日本過去的歷  
史、最新事件，進行討論，  
並針對其持續在推動的高  
等教育與青少年國際交流  
進行深化。





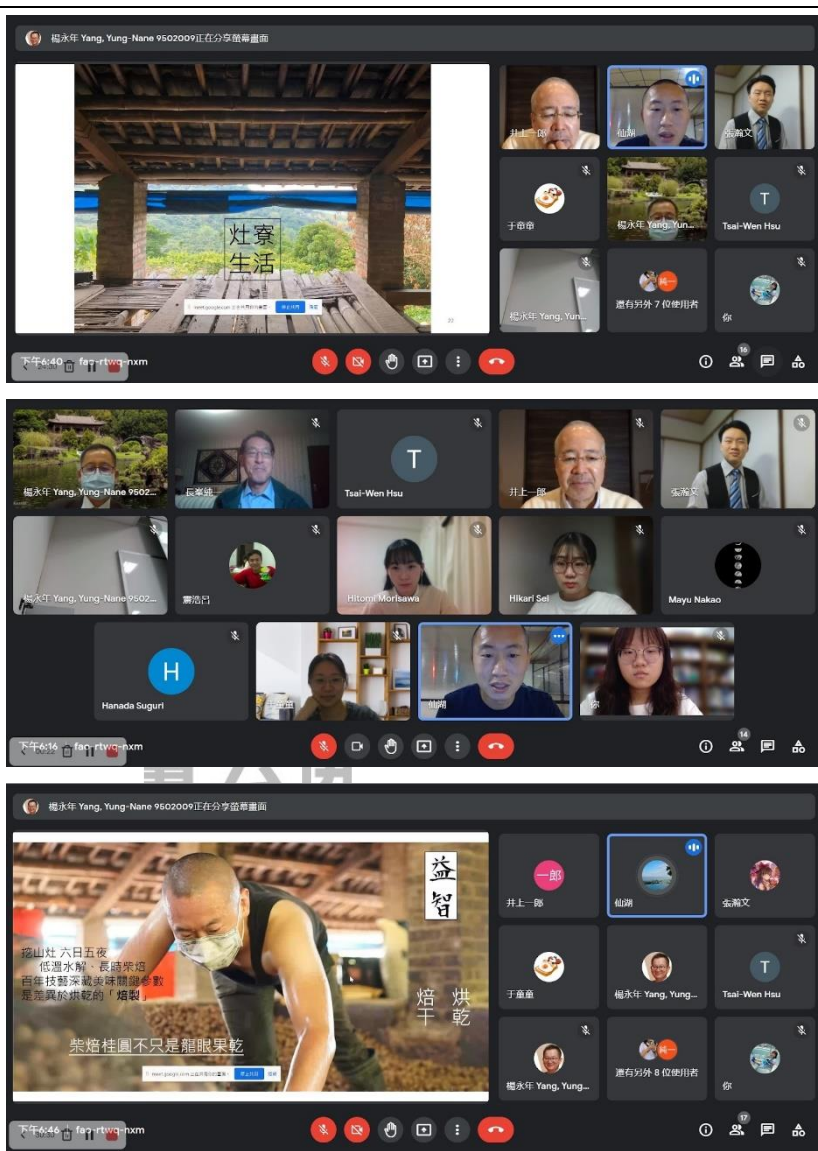
議 題：日本關西學院大學  
總合政策學院課程交流系列  
活動(農業振興 in 台南市  
area-這裡有一片山林，為世  
界孕育台灣味)

講師：吳侃蕃負責人

時 間：111年3月01日

地 點：Google meet

說 明：本次邀請台南東  
山，「龍眼第六代傳人」吳侃  
蕃負責人進行分享，從農場  
走入焙灶寮，看見傳統的柴  
焙龍眼農作下經由一次次的  
產業轉型與知識經濟，結合  
旅宿、深度體驗，為龍眼找  
到新的發展空間。



議 題：領導與行動系列講座—指導倫理與性平教育  
講師：吳怡靜專員  
時 間：111年3月04日  
地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說 明：本次邀請到成大性平會吳怡靜專員前來為我們大學生說明指導倫理與性平教育，由於領導與行動課程是本院第一次投入與高中生合作，故在指導的分際與界線上必須做好行前教育，同時更新現行最新的性評法規，讓多元性別意識可以深化於大學生心中，保護自身的權益，也避免捲入性平事件中。



議 題：Stata17 資料管理統計繪圖軟體實機操作課程  
講師：Stata 工程師  
時 間：111 年 3 月 04 日  
地 點：社科院 3 樓 80301 電腦教室  
說 明：本次工作坊邀請 Stata 廠商軟體進行專題演講實作，包含 Stata 17 新功能介紹、匯入資料、檢視資料和繪圖、敘述統計、t 檢定和迴歸分析，為同學操作統計軟體打下基礎。

國立成功大學  
社會科學院 政治學系  
實機操作課程

STATA 17  
資料管理統計繪圖軟體

111年03月04日 (五)  
13:30-16:30  
國立成功大學 力行校區  
社會科學院3樓 80301電腦教室

Stata 是一套完整的整合性統計套裝軟體，提供所有資料科學的需求——資料處理、視覺化、統計與自動化的報表。被專業研究人員運用在多種研究領域上超過30年，包含行為科學、生物統計、經濟、教育、流行病學、財金、醫學、政治學、公共衛生...等。

本次實機操作將介紹 Stata 的基本功能與指令，並示範相關操作及案例應用，希望在這三個小時的課程，讓與會者對 Stata 有基礎的認識。

活動議程：  
13:00~13:30 學員報到  
13:30~14:50 Stata 17 實機操作(一)  
14:50~15:00 中場休息  
15:00~16:20 Stata 17 實機操作(二)  
16:20~16:30 Q & A

課程大綱：  
Stata 17 新功能介紹  
匯入資料  
檢視資料 & 繪圖  
敘述統計  
t 檢定  
迴歸分析

講師：  
吳青公司 Stata 工程師

\* 本活動需事先報名，歡迎成大師生參加。

掃描 QR Code  
立即報名參加

\* 本活動免費，因席位有限取請儘早註冊，吳青公司保留報名資格最後審核權。

主辦單位： 吳青股份有限公司 Scientific Formosa, Inc. 免費服務專線 0800-099-900 www.sciformosa.com.tw

協辦單位： 社會科學院 College of Social Sciences 國立成功大學 政治學系 Department of Political Science





議 題：前瞻與社會系列講座-研究問題與研究設計(問題提出 研究設計與方法)

講師： 姚明俐 博士

時 間：111 年 3 月 07 日

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟 3 樓)

說 明：本次邀請成大社科院姚明俐博士前來為我們講解研究問題與設計方法，經由活動理解姚博在沙崙綠能智慧科學城研究之社會科學式地思考模式，而探索其各項議題，包含法律議題、公民參與、社會文化、教育心理、經濟發展，透過各項議題舉例讓大學生理解如何能更有效設計及研究問題與方法，並能有方向性思考未來研究架構。





議 題：領導與行動系列講座—搶救 108 課綱學習歷程大作戰

講師：孔慶麗 老師

時 間：111 年 3 月 11 日

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟 3 樓)

說 明：本次邀請大灣高中地理科教師，同時於台南市教育局新課綱專案辦公室內擔任課程督學的孔慶麗老師為我們來說明 108 課綱的轉變與實踐，從現任教師與客觀行政的雙重立場，慶麗老師以自身經驗去分享自己帶自主學習的過程，並說明高中生、教師之間如何看待 108 課綱，從中不斷嘗試新的教材教法逐步磨合與嘗試，期待能為大學生接下來注入新能量。



議 題：前瞻與社會系列講座-情意培力與社會學式的想像

講師：姚明俐 博士

時 間：111年3月14日

地 點：社科院 EPPLE 講堂(成大力行校區社科院大樓南棟3樓)

說 明：本次邀請成大社科院姚明俐博士透過範例講解研究架構，並以背景脈絡探討研究問題，且藉由研究階段理解後續做研究方法及方式，建立社科領域研究基礎。





### 三、跨域交流講座與工作坊

本計畫於第三期間進行相關校外活動與講座，包含座談會、合作計畫、國內論壇戶外踏查以及工作坊等，透過不同端點層面進行交流，期望從中建立相互密切合作關係，藉由活動推廣，強化學術與產業連結，並達到跨域交流的目地。

#### 1. 跨域交流活動與座談會

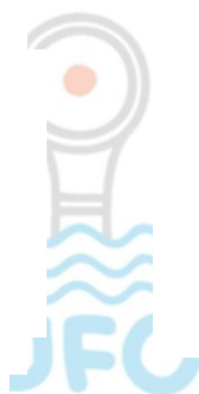
議 題：台南二中課程合作會議

與會者：蕭富仁院長、胡中凡副座、蒙志成副教授、國立台南第二高級中學林晏旭校長、涂益郎秘書、余月琴主任

時 間：110年09月02日  
09:30-12:00

地 點：國立台南二中校長室

說 明：本校該院期望與台南地區鄰近的高中端進行AI相關課程合作，本次會議主要為初探意願，因二中目前為AI教育示範學校，故特此前往期望可以在未來課程上或工作坊有密切合作。



議 題：「向下扎根—社會科學AI合作計畫」座談會

講 者：蕭富仁院長、胡中凡副院長、蒙志成副教授

與會者：國立南科國際實驗高級中學 蔡明輝校長；  
國立南科國際實驗高級中學 陳淑美老師；  
國立臺南女子高級中學 郭俊欽教師



兼任秘書；國立臺南女子高級中學 劉芮妘老師；臺南市私立慈濟高級中學 林昱汝秘書(公民科教師)；國立臺南家齊高級中等學校 鄭順彰主任；嘉義市輔仁中學 李國榮 校長；嘉義市宏仁女中公民與社會科教師 陳庭萱；中華國際創新教育資源交流協會 張財銘理事長。

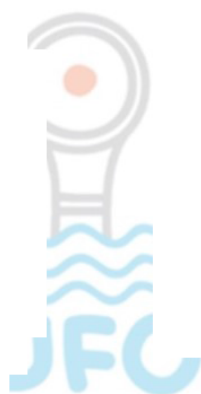
時間：110年11月06日  
09:30-12:00

地點：社科院 3F 院會議室

說明：本校該院承辦教育部補助之前瞻社會科學人才培育計畫，希望透過該計畫，將人工智慧 AI 落實應用於社會科學跨域融整教學模組，提前向下扎根，培育高中、技職端人才。敬邀國立南科實驗中學、臺南女中、家齊高中、宏仁女中、輔仁中學、慈濟中學與臺南二中等七所南部地區學校進行合作研商，一方面尋找高教端與中教端合作之契機，一方面也希望能藉由高教端投注資源，期望能達到大學社會責任。



畫公開





議 題： NCKU X TNSSH  
X TED 小講堂

講 者：胡中凡副院長、  
蒙志成副教授、葉婉如副  
教授、郭彥廉副教授

時 間：110 年 11 月 12 日  
15:00-17:00

地 點：國立台南二中小  
禮堂

說 明：以 UFO 計畫內  
4 大學群的專業老師與學生  
團隊，為高中生進行 15 分  
鐘的即席短講，讓高中生  
能從高教視角看見當前何  
謂前瞻議題？何謂社會科  
學？何謂 AI 應用於社會科  
學當中，對於社會科學與  
前瞻有初步的想像，30 分  
鐘 Q&A 進行討論交流，可  
以看見同學對於大學充滿  
想像。



議 題：NCKU X TNSSH  
給高中生的一份見面禮-課  
程參訪交流

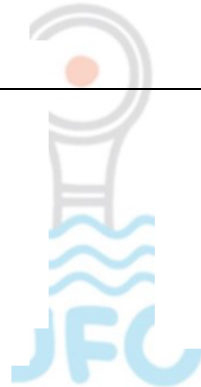
講 者：蕭富仁院長、林  
常青教授、胡中凡副院  
長、蒙志成副教授、葉婉  
如副教授、郭彥廉副教  
授、陳思廷副教授、侯英  
泠教授

時 間：110 年 11 月 18 日  
13:00-15:00

地 點：社科院 3F 80303  
教室



說明：本活動為台南二中跨域交流二部曲-給高中生的一份見面禮，邀請二中師生參訪社科院觀摩跨域課程「工程契約法與判決資料分析」，本次課程由雅靜與柏棠作為學長姊報告開場，從車禍案件看見數據資料應用、從判決資料看見模式的不足，呈現出法律議題與程式設計已經有初步的鏈結；其次交流活動中，各系所的教授皆為二中學子們勉勵跨域人才需要具備的三項特質，期待未來在成大能看見二中學弟妹們。



## 議題：沙崙科技城之實地踏查暨座談

講者：蕭富仁院長、林常青教授、胡中凡副院長、蒙志成副教授、葉婉如副教授、郭彥廉副教授、魏文貴、許又仁、謝明憲、蘇坤煌、張文龍、潘致遠、王定宇、顏惠結、蘇振綱

時間：110年11月27日

地點：科技部-資安暨智慧科技研發大樓

說明：本次座談會以大臺南產業雙引擎的概念符應110年9月正式啟用的沙崙科技城辦公室之時事議題，以沙崙地區為場域，進行實地參訪考察，並敬邀在地產、官、學、研各方專家學者、業師共同前來探討，在南科與沙崙現階段的發展比較；以及在科技變遷外來人口快速移入、產業結構改變對在地衝擊與契機有何影響進行探討，從中我們看見官方、民間 NGO、在地民代與在地產業的聲音，大家對於沙崙在地的發展既期待又擔憂，期待在於繼南科發展後，沙崙作為一個新興開發地是以服務機能先到位模式積極建設再

### 前瞻與社會(一) 課程戶外踏查

# 場域踏查

## 沙崙科技城之實地踏查暨座談

以科技變遷、社會變遷下的臺南前瞻議題為主題，帶領學生實地踏查臺南當前產業雙引擎之一，沙崙科技城，透過實地觀察以及與產、官、學、研之專家學者進行座談，了解沙崙科技城與南部科學園區未來發展與發展，同時也透過社會關懷角度控視科技變遷帶給在地生活、社經結構的影響，從而發掘、提出、確認並解決前瞻性的議題，達到學以致用跨域融整之目標。

時間 | 110.11.27 (週六) 13:00 - 17:00  
地點 | 科技部資安暨智慧科技研發大樓 (臺南市歸仁區歸仁十三路6號)  
聯絡窗口 | 李先生  
06-2757575 轉 56006 Email : z11007019@ncku.edu.tw

時間	內容
1200 - 1210	光復校區集合
1210 - 1320	前往沙崙農場周圍繞行講解 
1320 - 1330	抵達科技部資安暨智慧科技研發大樓
Session I 沙崙在地社會發展議題	
1330 - 1450	院長致詞  會議主持  副會負責     
1450 - 1500	Q & A 時間
1500 - 1520	茶敘
1520 - 1600	沙崙農場的美麗與哀愁 
Session II 臺南雙引擎圓桌論壇	
1600 - 1700	會議主持  副會負責    
1700 -	賦歸

主辦單位：社會科學院 前瞻數位社會科學人才培育計畫、社會科學與科學分學程  
本活動屬教育部110年度第三期人文社會與科技職人人才培育計劃活動





者引入人群，期望能一改過去南科土地不敷使用的窘境；然而擔憂卻在於在地居民的傳統產業、習慣與消費將有所改變，同時K12 雙語學校、房地產價格飆漲、周遭農場的生態環境，甚至在地居民的認同都將遭受衝擊，如何能成功因應營造雙贏，這是各方都希望看見的結果。

議 題：高教推廣向下扎根共識營

【Session I】UFO 第三期學群課程、規劃期中檢討與反思

【Session II】嘉義科學園區的未來與展望

【Session III】UFO 第三期向下扎根

時 間：111 年 1 月 24 日至 111 年 1 月 25 日

說 明：前往嘉義阿里山進行為期兩天一夜的 UFO 第三期「高教推廣，向下扎根」共識營，藉由汲取地方產、官、學、研之聲音，並以人文社會關懷之角度，看見嘉義在科技變遷下可能產生的問題與議題，強化學術與產業發展間的連結，實現向下扎根之願景，進而達到前瞻人才之培育目的。







議 題：日本關西學院大學總合政策學院課程交流  
 時 間：111年2月23日至111年3月2日

主 講 陣 容：

關西学院大学總合政策学部 總合政策学科—長峯純一教授、關西学院大学總合政策学部 國際政策学科—井上一郎 教授總合政策学部 國際政策学科、國立成功大學社會科學院—蕭富仁院長、國立成功大學政治學系—楊永年教授、國立成功大學生命科學系—王建平 教授、李退之 董事長、郭貞慧局 長、林育柔課長、呂煌男區長 王銘仁主任檢察官、黃宥琳負責人 吳侃蕃負責人

說 明：本次台日交流由成大社科院楊永年教授、蕭富仁院長主導，並

## 2022

### 日本關西學院大學總合政策學院課程交流

  
長峯純一博士

  
蕭富仁院長

  
井上一郎教授

  
李退之董事長

  
楊永年教授

- 2/23 日本與台灣學生自我介紹與相互認識
- 2/24 歷史・觀光in台南市area-台南市的歷史與觀光  
農業振興in台南市area-東山龍眼乾
- 2/25 環境保全活動in台南市area-鯨豚保育
- 2/26 災害・防災in台灣・南投縣-桃芝颱風社區防災  
環境保全活動in台南市area-環境犯罪
- 2/28 Local Relationship between 台灣and日本-新冠疫情下的台日民間交流
- 3/01 日本と台灣の關係-台灣の歷史と最新事情  
農業振興in台南市area-這裡有一片山林，為世界蘊育台灣味
- 3/02 日本與台灣學生活動心得交流

  
郭貞慧局長

  
呂煌男區長

  
王建平教授

  
王銘仁主任檢察官

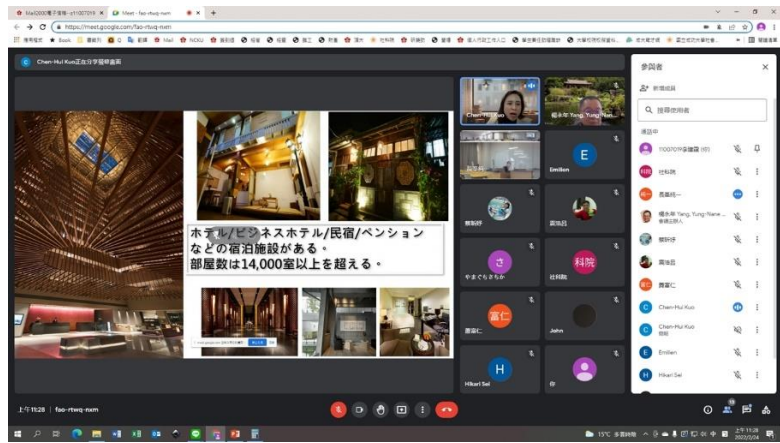
  
黃宥琳負責人

  
林育柔課長

  
吳侃蕃負責人

時間 | 2022年2月23日至2022年3月2日      地點 | 以視訊方式舉辦  
主辦單位：日本關西學院大學總合政策學院、國立成功大學社會科學院（政治系）、成功大學科技治理研究中心

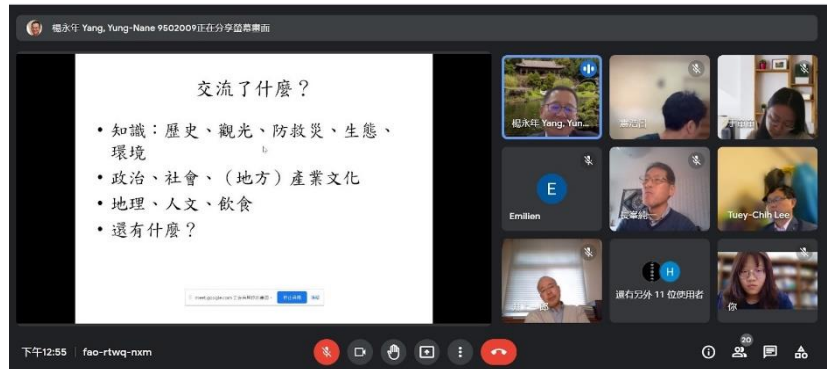
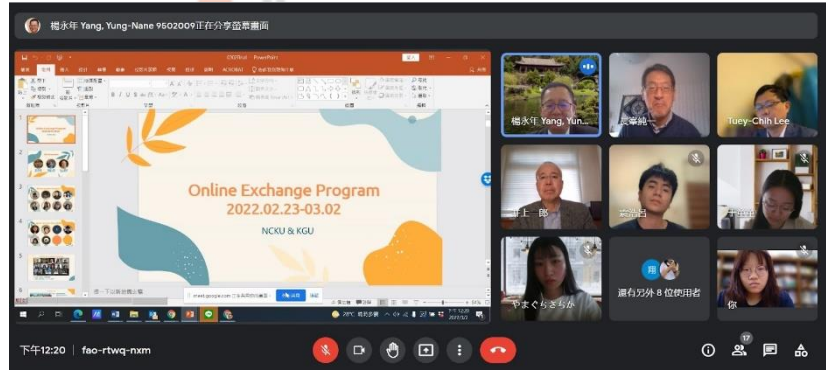
與日本關西學院大學綜合政策學部的長峯純一教授與井上一郎教授進行合作，邀請各界業師，包含生命科學系王建平教授；李退之董事長；郭貞慧局長；林育柔課長；呂煌男區長；王銘仁主任檢察官；黃宥琳負責人以及吳侃蕃負責人等，以台日環境議題為主軸，展開為期一星期的台日交流。



議 題：日本關西學院大學綜合政策學院課程交流系列活動(日本與台灣學生活動心得交流)

時 間：111年3月02日  
地 點：Google meet

說 明：結束了為期一個星期的台日交流系列活動，不僅看見台日之間文化承襲的脈絡性，更從一次次的分享內容中，體驗到文化交流的重要性。台日在某種程度上確實存在著情感鏈結，也由於這樣的鏈結使我們能在國際上、經貿上甚至是民間交流上持續往來與深化，雖然各地疫情衝擊下實體交流變少了，但線上交流仍





展現出屬於台日之間的羈絆。



議 題：高教跨域的嘗試  
與分享團隊交流會 feat.國  
立暨南國際大學

時 間：111 年 3 月 25 日

地 點：社科院 3 樓大會  
議室

說 明： 本次與暨大管  
理學院陳建良院長率領之  
UFO 團隊進行跨域教學內  
容交流，分別從大數據議  
題看見雙方課程在設計  
上、內容與著力點上的不  
同之處，並且延伸進而討  
論 TA 之間的訓練，如何有  
效銜接等；此外在高中端  
推廣與扎根上，不同於成  
大是直接與高中生合作，  
暨大則是透過高中端教師  
研習與觀課中去理解中教  
端所需，藉由兩校之間的  
交流不僅在計畫能汲取各  
自的優點，更能針對自行  
不足之處進行討論與修  
正。



## 2. 國內論壇

議題：陽光、鹽田與魚塢  
臺南光電的現在與展望  
講者：王毓正副教授、  
陳郁屏業師、李翰林業師、  
謝雯凱業師、邱花妹業師

時間：110年10月08日  
19:00-21:00

地點：Google Meet

說明：台南市同時具有濕地、鹽灘地、魚塢等具人文歷史及社會經濟使用之土地，同時也因日照優勢而成為光電重點發展場域。因而在綠色能源轉型下，光電案場之設置如何與原有空間的使用及生態取得平衡，避免過度發展而影響原來漁人經濟使用或是生態樣貌，即為重要課題。本場座談會為第一場焦點座談，主要聚焦討論：

1. 依照目前環社檢核制度設計模式，對於七股這邊的生態或是魚塢產業，是否可以發揮降低生態跟社會衝擊的效果。
2. 要用什麼方式，才能避免生態敏感區如台61線以西，面臨爆量開發的危機。

### 第一場焦點座談：台南光電發展的現況盤點與釐清

10/8(五)(19:00-21:00)線上 (GOOGLEMEET)

主辦單位：  
成功大學社會科學院、環境權保障基金會、地球公民基金會、黑面琵鷺保育學會、台南市野鳥協會、台南新芽協會、邱花妹老師研究團隊、王筱雯老師研究團隊、環境規劃協會。

焦點座談邀請參與對象：  
NGO工作者、參與能源轉型社會工作者及學者、利害關係人代表。

備註：於第一場焦點座談後，將視第一場會議內容，繼續安排第二場討論內容。

<b>盤點台南因應不同地景所開發之光電類型及現況進度</b> 地球公民基金會 蔡卉荀主任	<b>從環社檢核資料來說明台南基礎環境調查及在地關注議題初探。</b> 工研院
<b>環社檢核與環評制度的比較</b> 環境權保障基金會 黃馨雯律師	<b>環社檢核之田野觀察</b> 中山大學社會學系 邱花妹副教授

**聚焦座談**  
成功大學法律學系 王毓正副教授

本活動為成大教育部UFO「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」及科技部「探尋最小環境與社會衝突的能源轉型路徑：架構大規模太陽能光電對海岸濕地魚塢衝擊的跨域評估計畫」經費補助

7:22 下午 eyb-gvqys-zok

8:02 下午 eyb-gvqys-zok



光電設置，是否應該加強大面積光電環評制度的審查，若要求修法環評，針對台南的光電樣態，幾公頃以上土地或是位於哪裡的土地應該加上環評審查。又是否因為審查機關是中央或是地方而有差別。

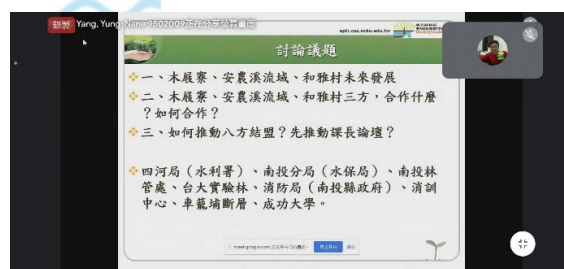
議 題：環境生態與防災政策論壇

講 者：楊永年教授、李友平局長、陳榮俊分局長、董志剛局長、李振儀理事長、陳貞復村長、林秀雯理事長

時 間：110年11月11日 18:20-21:00

地 點：線上會議

說 明：延續上一期木屐寮、環境論壇與桃芝風災論壇，持續延伸在地關懷的角度，針對木屐寮、安農溪流域、和雅村等災後發展持續關注，包含其未來展望、如何合作，以及如何推動八方結盟與課長論壇。



議 題：陽光、鹽田與魚塢  
臺南光電開發與社區共生

講 者：王毓正副教授、  
陳郁屏業師、李翰林業  
師、謝雯凱業師、邱花妹  
業師

時 間：110年11月21日  
14:00-18:00

地 點：黑面琵鷺生態展  
示館

說 明：在開發時能做好相應的資訊公開與民眾參與，較易與社區建立信任關係，是綠能與社區共好的前提。目前光電發展在鄉村的經濟衝突影響不少，盼各方一起來參與討論彙聚想法，促使政府的相關光電開發制度能更健全，發展適宜在地人文生態及社區共好的光電能源。



議 題：UFO 期末聯合成果發表會

日 期：110 年 12 月 25 日

說 明：本學期 UFO 計畫相關課程共 7 門課，達 22 組報告團隊前來參與，分為「社會科學程式設計」、「環境與社會議題」、「法律與社會」、「社會創新與法律」等四大議題，共六場 Session 進行研討發表，並聘請 4 位專業評審委員針砭各組的發展性、創新性與可行性。本次邀請到國立台灣大學政治系暨公共事務研究所王宏文教授、國立暨南國際大學經濟系葉家瑜教授、國立臺灣師範大學東亞學系的邵軒磊教授以及台灣經濟研究院副研究員徐慶柏博士前來評審。議題多元且豐富，包含前瞻議題中沙崙科技城的人口結構與環境問題、工程契約法如何選出勝訴律師、調酒訂餐的智慧服務又或是利用旅行成本法分別計算願付價格與相關經濟影響等，看見社科院孩子的多元性與創新性；實務議題上亦有舊衣回收議題、路權大小與植牙糾紛等分析，亦有

UFO 期末聯合成果展 12.25 Sat. 0900 - 1200

各組以線上簡報為主，每組 20 分鐘（含發表 15 分鐘、講評提問 5 分鐘）。  
優等獎：參與課程將各選出 1 名優等，共 6 名，優等組別可直接晉級 110-2 學期院級研究發表賽。  
入圍獎：各 Session 將各選出 1 名非優等組別之人氣獎共 6 名。  
投票以自己參與的 Session 進行投票，每個 Session 可投 1 票，與會者可於上、下半场一更換會議室。  
※所有得獎組別可參與下學期院級前導人才研究發表人氣獎選拔。

時間	內容
0900-0910	院長致詞 蕭富仁   院長 課程主持 林常青   教授 評審委員 蕭富仁   院長 林常青   教授 王宏文   教授 葉家瑜   教授 邵軒磊   教授 徐慶柏   教授
0910-0930	Session I 社會科學程式設計 Session II 環境與社會議題 Session III 法律與社會
0930-0950	1 1 1
0950-1010	2 2 2
1010-1030	3 3 3
1030-1040	4 4 4
1040-1100	中場休息
1100-1120	Session IV 社會科學程式設計 Session V 環境與社會議題 Session VI 法律與社會
1120-1140	1 1 1
1140-1200	2 2 2
1200-1215	綜合講評



從學生角度出發看見讀書空間與股票分析的報告等。

**分工模式**

新聞情緒變數	投資人情緒變數
① 新聞爬蟲: 梁偉鴻	① 股市爬蟲: 王榆翔
② 斷詞及情緒詞處理: 張宜晴、詹詒元	② 資料整理: 劉亨的

**需求面 - 住、行**

- 住**
  - 建設老年公寓
  - 建設老人護理之家 (無法自我照顧)
  - 輔導「到家修繕無障礙設施」的服務產業(這個向需要的機構)
- 行**
  - 公共空間
    - 行人步道與輪椅無障礙設施
    - 公共空間增設坐式廁所並加強衛生管理
  - 交通運輸
    - 降低電動代步車價格並訂定電動車安全使用規範
    - 交通路權增設電動輪椅的友善步徑(或增設更多人行道)以改善食衣住行的方便性

**研究方法**

- 1st 司法院法學資料檢索系統
- 2nd 建立試算表
- 3rd 比較南北法院有無行人穿越道的差異



議 題：東山龍眼乾高峰論壇

日 期：111年2月16日

說 明：由本院政治系楊永年教授主辦之論壇，旨在從在地農產與環境之互動關係，看見農民、行政團隊與學術界如何共同針對農產品進行推廣，並從環境政策之角度，看見農民的需求與困境，期望龍眼乾產業能穩定發展，成為在地特色之光。

# 2022 February 16 東山龍眼乾高峰論壇

會議議程：

	18:20-18:30	由楊永年教授作論壇緣由說明
	18:30-18:40	貴賓致詞
	18:40-19:40	討論議題：東山龍眼乾的過去與現在
	19:40-19:50	高瑞琪研究員：龍眼乾烘培分享
	19:50-20:10	討論議題：東山龍眼農的心聲
	20:10-20:40	綜合座談（東山農眼乾的未來）

**貴賓**      **主持人/引言人**

  
蕭富仁院長

  
王雲哲教授

  
呂煌男區長

  
高瑞琪研究員

  
傅桂霖分局長

  
楊宏瑛場長

  
羅正宗分署長

**與談人**

  
伍義志班長

  
李奇財理事長

  
李清祥

  
吳政一先生

  
吳素月女士

  
林振隆董事長

  
郭柏辰共同主理人

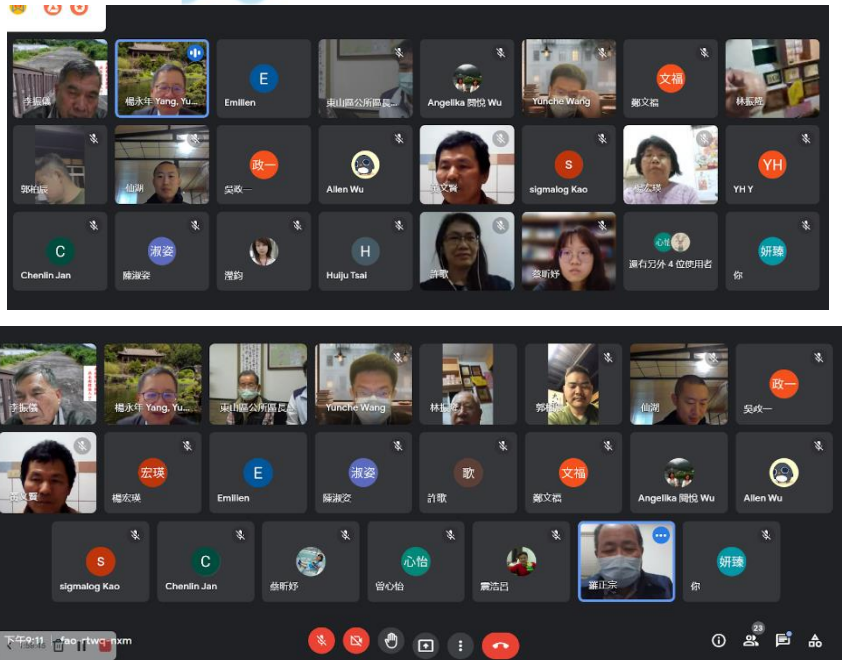
  
吳文賢

  
鄭文福

  
劉凱崎負責人

  
會議網址

時間 | 2022年2月16日 地點 | 以視訊方式舉辦  
 主辦單位：成功大學社會科學院（政治系） | 成功大學科技治理研究中心



### 3. 戶外踏查活動

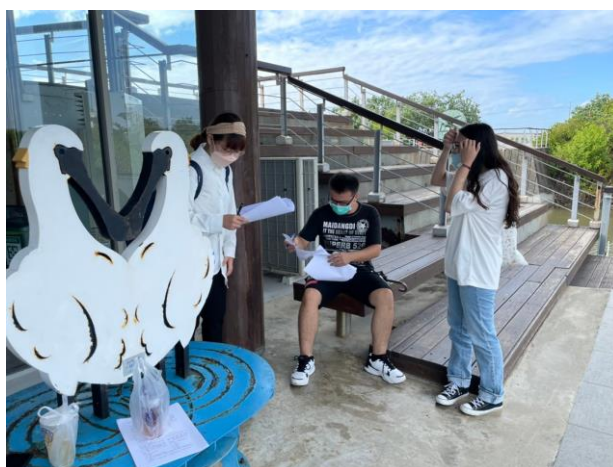
議 題：執行黑面琵鷺生態保護區與展示館價值調查問卷

講 者：郭彥廉教授

時 間：110年10月22日  
-11月7日

地 點：台江國家公園

說 明：讓學生們分組每天兩人為期兩週的校外調查。使用旅行成本法調查台江國家公園若是收取入場費之相關費用，民眾是否會願意前往？以及民眾願意為保護生態環境是否願意捐款之相關問卷，同學們調查完後再做後續資料分析，最後做出期末報告成果。



議 題：林邊光采農圃踏查

講 者：王毓正副教授、鄭婉阡總幹事、陳錦超理事長、鄭慶堂導覽員、林淑惠老師、簡義明副教授

時 間：110年11月6、7日

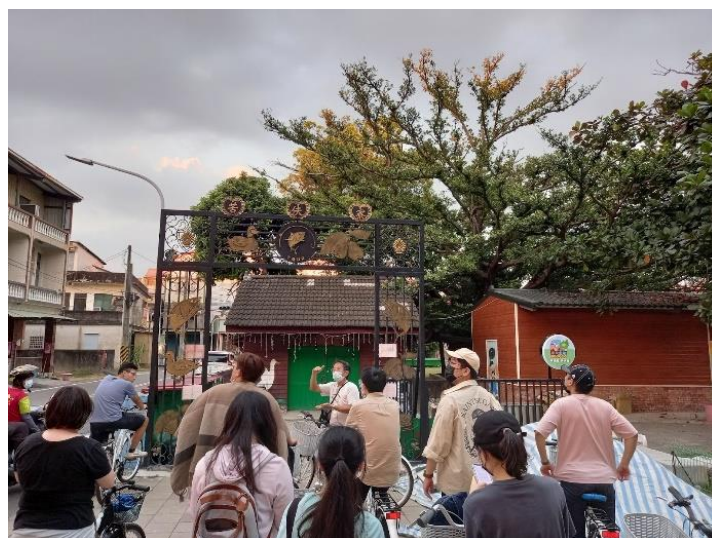
地 點：屏東縣林邊光采農圃踏查

說 明：本次課程實地前往屏東縣林邊鄉的光采農圃進行兩天一夜的踏查，第一天在光采農圃參觀太陽能板下土地如何利

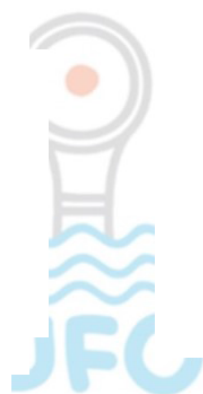




用，如種植萵苣等生菜、養牛。之後陳錦超理事長為大家上課，介紹林邊的歷史，自兩百萬年前屏東平原的誕生開始，逐一簡介各年代發生的事情，由各個年代串聯成線性的林邊在地故事。之後陳醫師帶領大家騎腳踏車走訪林邊鄉，讓大家更深入認識這塊土地的現況。晚上，鄭婉旻總幹事分享發起社區營造的動機與面臨的挑戰，例如學習與不同性質的人溝通、讓他人理解自己所看重的價值。並且努力打破框架、衝撞既有體制達成目標，並且站在別人的立場提供幫助，形成持續性的合作，期待透過觀光讓大家看見當地的價值。王毓正老師也提醒同學思考法律和產業要如何微調，才能達成雙贏？法律人如何運用專業讓法律的規定更加細緻，而非只是做合法性的判斷。本次踏查活動也讓學生看見當消費端和生產端距離過遠時，消費者並不關心產品生產過程如何對土地和環境造成負面影響，因而如何達成 SDGs 目標二(責任的生產)，也就更加重要。



畫公開



#### 四、社會科學院研究日—前瞻政策學生領袖論壇

為體現 UFO 課程模組的學習成果，本院於 110 年 5 月 29 日、110 年 6 月 7 日搭配本校 90 週年各學院研究日辦理社科院 UFO 課程模組聯合成果發表會，廣納 33 組團隊，集結院內政治、經濟、法律、心理與教育等 7 門課程的師生前來進行報告，並邀請若干位外審評委依照各自專業，來給大學生們建議與評論，並評選出 12 組進入最終決選。獎勵辦法分為校級頒獎，選出第 1 名到第 3 名各 1 組以及 1 組佳作；院級頒獎選出鼓勵獎、成長獎與展望獎各 1 組，以及透過網路票選出 5 組海報人氣獎。

##### (一) 以下為 33 組團隊之所屬學群與題目

組別	課程	題目	學生	學生系所
法律大數據學群				
1	社會科學程式設計	Road Doctor	紀耀琛	電機系四
			謝念澄	政治系三
			張肇宇	經濟系三
2		成大選課系統大躍進	莊詠鈞	化學系四
			葉哲愷	經濟系三
			蕭堯	經濟系三
			陳巧耘	經濟系二
3		交通快捷鍵	張天奕	經濟系三
			徐靖茜	經濟系三
			杜雅萱	經濟系三
			袁苙庭	經濟系三
4		醫療責任法與判決資料分析	論非治療型美容醫學不完全給付之認定	陳源靜
5	醫療過失法院判決分析-以抽脂整型手術為例		楊承煒	法律碩丁
6	工程契約法與判決資料分析	工程契約漏項爭議法官心證判斷之重要因素	廖雅靜	法律系四
			廖柏棠	土木系四
7		說好的幸福呢!?(法院肯認工程契約因情事更變展延工期之重要因素)	吳詩葶	法律系四
			謝一瑯	土木系一
			林逸峰	土木系一
			洪緯宸	資工系二
心理與教育之應用學群				
1	人工智慧在心理學的應用	Using Eye Movements to Predict Field Dependence, Critical Thinking Ability, and Big Five Personality Traits	陳筱晴	心理系
			廖慧蓮	心理系
2	人工智慧在心理學的應用	以類神經網路分析羅夏克測驗 — 類推認知、人格、動機之可能	黃勝旭	心理系
			楊宜清	心理系
			張育慈	心理系



			林子瑜	交管系
3	人工智慧在心理學的應用	透過 LIWC 預測遠距聯想測驗結果之模型訓練	林文鴻	心理系
			王婉璇	心理系
			王麒璋	光電系
			林宥辰	心理系
			鍾瑋銓	心理系
環境與變遷因應策略學群				
1	天然災害經濟分析	Who are the Donors?	余函庭 林芊卉	經濟系
2	環境政策	桃園大潭藻礁生態之破壞- 以中油船隻擱淺案為例	洪麒翔	政治系
民意與公共治理學群				
1	民意：理論與方法	教授個人特徵對大學生選課意願之影響	吳亦雯	政治學系 3
			王諠勉	政治學系 3
			廖盈瑄	政治學系 3
			廖翊均	政治學系 3
			陳瑜萱	政治學系 3
2	資料視覺化	同溫層對於台灣民眾政治容忍感之影響	蔡維廷	政治學系 4
			曹亦佳	政治學系 4
			張建邦	政治學系 4
			王貝心	政治學系 4
			周祖堯	政治學系 4
3	公民意識與政策溝通	大樓住戶垃圾分類回收問題之改善	王貝心	政治學系 4
			王諠勉	政治學系 3
			邱珮瑜	政治學系 4
			吳珮瑜	政治學系 4
			林彥廷	政治學系 3
			陳琪翰	政治學系 4
			陳仲傑	政治學系 4

(二) 2021 前瞻政策學生領袖論壇 (初選&複選) 詳細內容

日期	內容	論壇截圖
05/29	<p><b>議 題：2021 前瞻政策學生領袖論壇 (初選)</b></p> <p><b>主課教師：</b></p> <p>國立成功大學心理學系教授蕭富仁；            國立成功大學心理學系副教授胡中凡；            國立成功大學經濟學系教授林常青；            國立成功大學法律學系副教授陳思廷；            國立成功大學法律學系副教授葉婉如；            國立成功大學政治學系副教授蒙志成；            國立成功大學經濟學系副教授郭彥廉。</p> <p><b>評審教師：</b></p> <p>國立臺灣師範大學東亞學系與政治所教授邵軒磊；國立臺灣大學法律學院教授黃詩淳；中研院人文社會科學研究中心助理研究員陳為政；國立成功大學統計學系副教授李政德；中央研究院法律學研究所研究助技師何漢葳；國立臺東大學公共與文化事務學系助理教授盧浩平；財團法人國防安全研究院助理研究員李冠成；美國普渡大學政治系博士候選人吳冠昇；國立成功大學心理學系助理教授徐欣萍；綠能科學城籌備辦公室執行秘書王宏元；國立中興大學會計系副教授龐雅文；行政院農委會特有生物研究保育中心副研究員洪夢祺。</p> <p><b>地點：因疫情故採線上視訊論壇</b></p> <p><b>說明：</b></p> <p>本論壇為《領導與行動》之實踐，由本院相關跨領域之學生所統籌辦理的前瞻政策論壇，除了訓練學生將 7 門跨領域課程進行整合外，更著重於如何操作線上論壇，包含領導能力培養、議程統籌規劃、資料整合編輯、議事場控管理與經費統籌等，惟課程後期受到新冠肺炎疫情升溫，本次論壇原旨在藉由辦理實體論壇與小型發表會，讓學生得以從活動籌畫中做中學，累積實體活動經驗；轉而改為線上論壇辦理，雖未能實體操作，但轉換過程中的危機應變與替代方案規</p>	   

日期	內容	論壇截圖
	劃無疑是本次課程中的額外收穫。	
06/07	<p><b>議 題：2021 前瞻政策學生領袖論壇（複選）</b></p> <p><b>主課教師：</b>            國立成功大學心理學系教授蕭富仁；            國立成功大學心理學系副教授胡中凡；            國立成功大學經濟學系教授林常青；            國立成功大學法律學系副教授陳思廷；            國立成功大學法律學系副教授葉婉如；            國立成功大學政治學系副教授蒙志成；            國立成功大學經濟學系副教授郭彥廉。</p> <p><b>評審教師：</b>            國立暨南國際大學經濟學系教授兼系主任葉家瑜；國立成功大學心理系副教授兼系主任周麗芳；國立中山大學政治經濟學系助理教授陳若蘭；國立成功大學規劃與設計學院助理教授李孟學；中研院法律所研究員張永健；國立清華大學動力機械工程學系副研究學者甘偵蓉。</p> <p><b>地點：因疫情故採線上視訊論壇</b></p> <p><b>說明：</b>            本論壇為《領導與行動》之課程實踐活動之複選賽，承繼 5 月 29 日辦理之初選，將參賽之 33 個對當代社會問題之分析與建議解決之方案，進行論壇發表與評論，挑選出 12 組具潛力之議題，參與 6/7 本院研究日之複審。</p> <p>除了在藉由論壇激盪各界師生對於跨學科、跨領域之相關研究靈感外，更著力於培養該該門課程之學生，具有籌備實體論壇與發表會之能力，已達成跨領域實踐的意涵。</p>	  

(三) 會議手冊內容

議題一：法律經濟學組	
<p style="text-align: center;">2021期聯政研學生領袖論壇</p> <p style="text-align: center;"><b>《麻麻呼呼》</b></p> <p>我們希望以國外的數據作參考，對大麻合法化後的潛在收益和風險、成本進行詳細測量，並以此結果討論大麻合法化政策的利弊，得出此政策是否有效率，又或者進一步探討利益及成本分配是否公平，將道德、法律和經濟層面的議題同時展開討論。</p> <p style="text-align: center;">經濟111彭琳 / 經濟111許晉邦 / 經濟110陳育正 經濟110鄭宜庭 / 經濟110黃品皓</p> <p style="text-align: center;"><b>《道路安全的一角—酒駕》</b></p> <p>先前國內酒駕修法的討論，因為「罰則太輕」導致酒駕者有如行法外灘，導致多人生命，那麼為什麼人民普遍為現行法律「別有用心」？我們能不能動用分析工具知道現行法律缺在哪？怎麼做才能達成所學目的？法律要能有效遏止人民犯罪，或者讓一度犯罪者成為輕微犯罪的案例，都將在本題的討論揭曉：我們離平安回家的路還有多遠？</p> <p style="text-align: center;">經濟110陳建宏 / 經濟110吳靖琪 經濟110吳心平 / 經濟110邱秋庭 / 會計110吳奕樂</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p style="text-align: center;">2021期聯政研學生領袖論壇</p> <p style="text-align: center;"><b>《豬失買雞？》</b></p> <p>本組欲探討開放美豬進口後，對其替代品—雞肉產值造成之影響。以大成、卜蜂南園以雞肉為主的公司作為實驗組，並以中華食、聯華食兩間未受政策影響的食品公司作為對照組，使用公開資訊網站1998年到2021年Q1營業毛利資料，進行DID模型分析，觀察海關關稅的不同法律規範，是否對公司產值造成影響，進而推測2020年底開放進口後兩家雞肉公司發展是否樂觀。</p> <p style="text-align: center;">經濟111陳品豐 / 經濟111洪韻傑 / 經濟111韓崇恬 經濟110吳棋聖 / 經濟110廖佳英 / 水利109曾振程</p> <p style="text-align: center;"><b>《台灣萬萬稅—房地合一稅對房價的影響》</b></p> <p>2020台灣房價所得比高居世界第九，而高房價會造成貧富差距擴大可見房價對整體社會發展有重大的影響，所以我們選擇研究剛過渡的房地合一稅，房地合一稅看似可以減少短期買賣而使房價下降，但是否能真正解決此問題仍然存在疑慮。我們運用統計回歸方法預估房地合一稅的改制對房價的影響。</p> <p style="text-align: center;">經濟所碩一許哲厚 / 丁肇民 / 劉彥明 / 楊淨雯 / 吳漢文</p> <p style="text-align: right;">10</p>
<p style="text-align: center;">2021期聯政研學生領袖論壇</p> <p style="text-align: center;"><b>《通奸過後》</b></p> <p>隨著社會的進步，消費觀念變化的觀念逐漸式微，一般人面對婚外情事件時，往往傾向走法律途徑，然而一個婚外情事件沒有那麼的單純，有許多因素都有可能影響法官的判決，我們想利用經濟學的方法來進行分析。</p> <p style="text-align: center;">經濟111李奕軒 / 經濟111魏廷儀 / 經濟111高齊廷 經濟111王廣弘 / 經濟111呂晉坤 / 經濟112戴熾</p> <p style="text-align: center;"><b>《騷擾幾勒，性騷擾刑嗎？》</b></p> <p>近期行政院通過「騷擾騷擾防治法」草案，以及最近受到熱烈討論的圖片(當男人受愛時)，其中出現男主角偷窺女主角的騷擾行為，使我們想瞭解騷擾是否會影響性騷擾案件的判決結果，因此我們以影響性騷擾判決結果的變量作為分析主題，再加上了大案可能疑或成性騷擾的變量，想探討出這些事件與判決結果的相關程度。</p> <p style="text-align: center;">經濟111張天奕 / 經濟111徐靖皓 經濟111袁亞庭 / 經濟111杜雅堂 / 歷史110張容蓉</p> <p style="text-align: right;">11</p>	<p style="text-align: center;">2021期聯政研學生領袖論壇</p> <p style="text-align: center;"><b>《專家判決—二級毒品施用初犯與毒品相關案件累犯之相關性》</b></p> <p>依毒品危害防制條例第十條，施用二級毒品採三年以下有期徒刑。本組將分析被告知特種(如學歷、年紀、性別)如何影響法官量刑，與可易科罰金之被告有無顯著差異，第二階段則是被告的刑罰與毒品相關案件累犯的語言新回國關係，此外，初犯與累犯之間的期間關係也會是相關關注的重點之一。</p> <p style="text-align: center;">經濟110周祖廷 / 經濟110王思翰 經濟110胡博翔 / 經濟110高郁翔 / 歷史111謝紹煥</p> <p style="text-align: center;"><b>《今天刑罰幾？》</b></p> <p>本組運用司法公開的判決書資料，對十年內因「性騷擾防治法」受到有期徒刑處分的案件進行分析，試圖找出影響法官對刑罰長短判決的因素。我們希望透過數據分析方法與統計分析，在分析量刑標準的同時達到警告潛在加害者與協助被害者釐清論述所應注意事項的效果。</p> <p style="text-align: center;">經濟111余國庭 / 經濟111林芊卉 / 經濟111陳潔璇 經濟111王瑞麟 / 經濟112吳嘉豪 / 會計研二阮晴宇</p> <p style="text-align: right;">12</p>



## 議題二：資訊社會與法律組

2021期電政學學生領袖論壇

### 《定錨效應與車禍慰撫金價額差異之關聯性》

本組的研究主題為，定錨效應是否影響法院最終判決之慰撫金價額。選擇這項主題深入研究，原因在於相關法律條文時，我們發現民法第195條第一項之規範，涉及人之身體、健康的保護，惟究竟痛苦是否能被具體量化，至今仍難下定論。於是我們比較了不同的實務見解，並且找尋近幾個月南部地區之相關車輛案件，試圖從中分析出各種影響因素，再從裡面篩選影響法院判決最重要的因子，並連結其與定錨效應之關聯性。上述是此研究的基本需要。

法律112江厚慈 / 法律112陳淑祈 / 法律112許庭瑜  
法律112江厚慈 / 法律112陳淑祈

### 《不同地區之高等法院對於路權判定之絕對性分析》 (聚焦於幹道與支道)

路權第一「相對」優先通行權利，於交通事故損害認定時，支路過對責任比例影響甚大之情形有所聞，本組欲針對臺灣高等法院及台高等法院20年來之相關判決，探究法院對支路過對責任比例認定，是否非常絕對地僅依路權作認定；抑或每當出現其他非支路過的不利因子時，如酒駕、闖紅燈...等，亦會相當程度地影響法院之判定。

法律112陳鳳麟 / 法律112張維新 / 法律111廖新晏  
法律110廖登輝 / 法律110楊和潤

14

2021期電政學學生領袖論壇

### 《初探車禍判決中法院認定之過失比例之因素》

根據警政署最新的統計，我國申請發生率相當高，法律扶助基金會亦在2013年年度報告書指出，其受理之案件以侵權行為之申請案件最多。當事人因損害賠償問題而須付出金錢、時間成本，惟法院如何認定車禍中原告、被告過失之比例，並無公開標準。因此本文設計對台灣地區2009至2010年之車禍案件，探討何種情狀與法院認定過失比例相關。

法律110張維祺 / 法律111陳映彤  
法律111高基祥 / 法律111吳雲雷 / 法律111張峻維

### 《黃燈通行之態樣與過失責任比例》

檢察官目前在我國並無明確規範及罰則，故檢察官是否有過失無法律依據之推論，實務上也多半是法官對於證據的心證判斷有無過失。而檢察官有許多不同的態樣，各種樣本可能有不同的處理。故本研究欲探討檢察官之態樣，各種樣本過失情況為何，並以圖解或長條圖呈現統計結果。

法律111楊鈞 / 法律111蔡漢威  
法律111周冠廷 / 法律111吳登輝

15

2021期電政學學生領袖論壇

### 《不同車種間之肇責分配—地區與車種量化分析》

參照高工局對於每年大型車禍與小型車禍分析肇事比例原因，改以台灣平地道路為範圍取樣，並增加機車作車種類型共同分析，以此推測肇事責任比例，探討事故中是否較大型之車種須負較大之責任？並就此結論就現行法規及未來立法討論之。

法律110鄧新馨 / 法律111鄭文祐  
法律111林敬群 / 法律111陳弘儀

### 《主支幹道肇事責任比例之探討暨判斷系統之設計》

因現今車禍案件有逐年增加的情形，若每一案件皆由人工來進行判斷肇事責任比例會耗費過多的時間及人力，我們希望設計出一套系統來進行肇事責任比例的計算，而減少人工判斷所耗費的時間，並將系統由系統之設計來進行肇事責任因素比重的選擇，以減少主支幹道過錯影響肇事責任比例之情形及人工判斷時無端帶入之主觀意識。

法律112魏均祐 / 法律112陳政碩

16

## 議題三：科技、社會與法律

2021期電政學學生領袖論壇

### 課程簡介

科技、  
社會與  
法律

隨著科技之發展與進步，產生許多新興的人文社會與法律議題，本課程致力於探索科技如何影響社會、經濟、文化、政策和法制，反之社會、經濟、文化、政策和法制又如何影響科學研究與技術發展，跨領域研究科技發展的社會意涵與互動影響、科技社會的複雜面貌與衍生相關爭議，以及科技治理與法律規制等各種問題，以搭建科技與公眾社會之知識對話及發展多元應用策略之可能性；課程設計嘗試以跨學科領域之科技整合與規範關懷的角度來觀察探究，將攸關「人工智慧(AI)科技」多樣的研究議題融入課程討論中，致力於探索科學和技術相關議題，尋找重要公共政策問題解決之道，與形塑問題解決導向的法制建置。

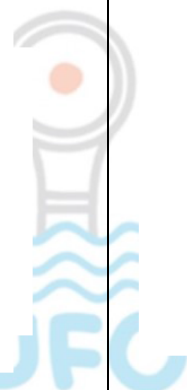
#### 老師介紹：

主講老師—葉婉如 / 國立成功大學法律學系副教授

評審老師—盧浩平 / 國立臺灣大學  
公共與文化事務學系助理教授  
及區域發展與社會創新碩士班主任



# 畫公開



2021期電政學學生領袖論壇

### 《個人隱私不外洩，精準醫療要更好》

未來產業的跨領域整合是發展重點，尤其是AI人工智慧等技術與醫療產業的結合，是發展精準醫療的主題重點。然而產業發展以及民眾的醫療隱私必產生衝突，為了平衡兩個概念而放權出疏導執行上的公共政策提案。  
在精準醫療發展下，現階段公開之醫療資訊(健保資料)在未來應有公開之趨勢，為了因應在資訊透明化下產生的資訊風險疑慮和問題，故提出相關之建議方案來解決醫療發展的資訊需求與個人隱私保護的衝突。

生技110紀守恩 / 法律112黃亦雅 / 不分112蔡可維

### 《智駕體驗季—那你很會開車欸?》

自駕車為未來汽車之發展趨勢，各國車商都以此為方向發展。而自駕車目前尚分級別，若民眾對於自駕車級別認知不足可能會對自駕車的能力有錯誤的期待而民眾對於自駕車的不了了解即造成對未知的恐懼，故提升民眾對於自駕車之認識有其必要性。本團隊將擬定在台南沙崙的國際級自駕車測試示範場域「台灣智駕測試實驗室」進行一系列活動，邀請民眾親自接觸自駕車，以提升民眾對於自駕車之認識，於未來自駕車普及時使民眾能坦然運行。

環工110方品穎 / 航太110曾欣  
法律110吳興林 / 法律110廖俊輝

18

## 議題四：政治心理學組

### 《人格特質、刻板印象與兩岸經貿交流態度》

縱然兩岸關係交流至今已30餘年，兩岸經貿交流仍尚未於台灣政府及人民達成共識。高等商業教育以刻板印象對交流態度的影響。本研究以台灣至今尚未在兩岸經貿交流態度上達成共識。此外，我們將在研究中加入人格特質的變數，以解釋是否人格特質也同樣影響了刻板印象的行程，並進而造成交流態度的影響。

政治110張秉中 / 政治110田詠承 / 政治110王貞心

### 《少數意見在同性婚姻議題上的影響力：檢視性別間的差異》

本研究欲探討性別在兩極議題上的立場，是否會被認定少數意見所影響，且不同性別之間的影響程度是否有差異。若議題的少數支持者堅定其立場，多數派或中立者是否會改變其對議題的態度，分別針對男性和女性進行討論進行研究。根據美國風潮的現有研究，本組假設男性的改變程度應大於女性。

政治110邱瑋瑜 / 政治110陳柔安  
政治110顧正祥 / 政治111林彥廷

### 《兩岸的交流對中國態度的影響》

有許多學者認為兩岸的交流越頻繁，台灣認同反而越高，但這項(2009)曾經對參加海峽兩岸經貿交流會的台灣僑胞與海峽兩岸經貿交流會在僑團中進行隨地抽樣調查。根據抽樣調查，提升交流應有助於降低雙方偏見、促進合作，因此我們認為，雙方進行討論溝通後受試者對大陸的印象應有正向反應。我們想瞭解兩岸雙方交流(政治、非政治)是否有助於降低雙方偏見。透過前測了解受試者之階級、年齡、職業、職業、職業和對大陸的印象(政府、民間)。再將受試者隨機抽樣分為兩組(A、B)。A組由大陸人進行政治性的討論，B組則是進行一般民間事務(非政治)的討論。結束後再進行後測分析各組對大陸的印象(政府、民間)之結果影響。

政治112劉書誠 / 政治112葉凱威  
政治112楊奕泰 / 政治112陳俊丞

### 《年輕人為甚麼大多數不喜歡國民黨了》

關注臺灣的青年選民行為，在青年時期是檢視政治社會化對選民行為影響的最佳時期之一。就政治社會化的角度而言，大學教育將是選民們生命過程中一個非常重要的階段；就選民行為而言，正是人們開始對公民參與開始投入政治世界之時。此時的選民行為對日後的政治態度與行為有相當大的影響。我們想瞭解國民黨失選的選票主要在於：兩岸關係議題、議題認定不合年輕人立場、議題與選民手法與資訊科技時代脫節、政黨對青年黨員培訓的態度。本組欲以實地法，實地年輕人對國民黨的意見主要是其兩岸論述。

政治110陳俊丞 / 政治110陳秉旭  
政治110林浩宇 / 政治112蔡下啟慈

### 《恐懼廣告是否改變選民政治認同程度—以國威為例》

國威以及對總統的疑慮如何影響2020大選的氛圍走向？2020選舉總統英文陣營藉由香港問題與解嚴軍機維持作為助力，塑造出自己與對手的立場形象，並且藉由轉發方式建構出上述環境氛圍。本研究想探討的是這次英文陣營是否如何具體操作恐懼廣告，以達到指點與增加選民對國威疑慮進而影響選民的政治效果，並由此探討恐懼廣告發揮的途徑與效果。

政治110劉奕宏 / 政治111鄭仲璋  
政治111黃瑋琪 / 政治111詹宏傑

### 《媒體使用與政黨認同極化之關係》

The relationship between media use and party-identity polarization

本組欲研究，當台灣的媒體具有特定的政黨傾向的情況下，選民是否會選擇與自己的政黨認同相同的媒體，並且在媒體新聞的輸出下，因正面新聞而強化其政黨認同；同時也因負面新聞而對立場對立的政黨更加排斥，使政黨認同的兩極化加剧。

台文111林芝瑩 / 台文111何詒奇  
政治111張曉瑋 / 政治111鄧敏仁

## 議題五：應用心理學組

### 課程簡介

應用心理學導選

本課程目的，希望提供機會讓學生探討並規劃心理學之次領域，在實務上之應用情形，以及設計於相關領域中的實際運作之可行性與實際運作之專案。

在課程方面，總共包括三部份：

- (一) 共同課程：導讀進入實務領域時注意事項，以及期末之各次領域心得交流。
- (二) 應用專案探討：本學期課程包括工商心理學、發展心理學與社會心理學等三個領域。每個領域課程內探討的為六到七週，修課同學需要在三個領域實習中，後續進行應用性之專案規劃。

#### 老師介紹：

主課老師—胡中凡 / 國立成功大學心理學系副教授

評審老師—徐欣萍 / 國立成功大學心理學系助理教授



# 畫公開

### 《科技變遷對在地學童教育與心理的影響——一個田野訪查的實錄報告》

本課程小組主要針對南科地區學童於心理與教育發展面向上是否受到大環境的科技變遷與社會變遷的影響，而顯現出在地居民與科技新住民之間的差異。我們採取質性研究的取向訪談當地區南科的里長、小學校長、以及學校輔導老師，試圖藉由本小組所希望了解的問題以及前述三者的視角探討關於學童於學習以及身心發展狀況的了解。

心理所洪杰銘 / 心理所陳思羽 / 心理所呂銀川  
政治110陳添祥 / 心理110翁文儒 / 心理112王玉宣  
心理112宋羽軒 / 心理113陳奕伶

## 議題六：前瞻與社會(二)組

### 《沙崙國中的前瞻與挑戰》

經過沙崙和南科的實地訪查後，我們想以南科的現今發展為借鏡，作為沙崙未來發展的參考及依據。因此我們對沙崙國中的未來教育發展提出我們的見解。由於沙崙國中即將轉型為普通學校，在南科人才子女及在地學童互動交流下，勢必會產生一些現象和問題值得我們思考及解決。

生技113蔡顯政 / 政治112蔡下啟慈  
華學112蔡恩羽 / 政治110陳俊凱  
統計111黃科鋒 / 統計112張義方 / 政治110王貞心

### 《人工智慧—沙崙智能服務系統》

在地生活：以多元資訊app和感測系統改善交通與居住體驗，並結合智慧零售提供消費者個人化體驗。  
智慧醫療：結合科技與健康醫療資源提供並完善即時、優質醫療服務。  
科技教育：結合科技與教育發展在地企業經濟、技術優勢，豐富教育資源，加強產學多方合作，構建人才交流新平台。  
地方特色：提供居民地方即時活動資訊，增加居民對社區的參與與連結。

工資第111黃就恩 / 心理112宋羽軒  
統計111李浩廷 / 經濟111劉聖德  
經濟111趙華瑋 / 交通110陳文娟 / 材料111林聖文

### 《沙崙產業與生活》

隨著沙崙地區的發展與興起，沙崙地區的產業以及生活也是地區發展不可或缺的重要面向之一。本文將分析沙崙的現有優勢以及其所面對的問題，其中包括居住成本、交通、生活機能以及醫療等等，希望藉此找出沙崙生活的最佳方案。

經濟111林萃卉 / 政治111謝念滄 / 測繪111林佑祐  
經濟111余詒庭 / 政治110陳添祥 / 化工111蔡志昇

### 《循環住宅潛在營運模式與科技導入》

本組探討沙崙綠能科學城之循環住宅未來營運模式與科技導入。希望能滿足三個面向：  
一、與社區深度合作，建構完善的循環經濟機制；  
二、藉公共設施促進居民與鄰里的共同參與，提升地區認同感；  
三、社區空間多目標使用，增加額外收入，降低租金。  
同時，本組設計一款手機App，輸入上述資訊，並且涵蓋圖書、交通停車、物業管理、公益互助等內容，期待能共同實踐願景。

歷史111魏紹祺 / 政治111鄧敏元 / 經濟111鄧凱宏  
交通112謝佩儀 / 經濟110吳怡君 / 統計110馮柏元

# 議題七：資源與環境經濟學

2021 國政發展學生領袖論壇

## 《以旅行成本法評估賞鳥亭及展示館價值》

我們將採用旅行成本法評估台江國家公園裡的黑面琵鷺展示館及賞鳥亭的價值。並透過問卷調查結果，透過迴歸分析，比較年齡、性別、學歷等因素與民眾願意支付的旅行成本間的關聯性。

鄭計111羅承宗 / 經濟111李高賢  
經濟112陳映竹 / 經濟112梁統豪  
政治110張添輝 / 經濟112胡育傑 / 經濟112陳序文

## 《利用旅行成本法估算黑面琵鷺展示館的價值》

利用問卷的結果進行分析，將條本得出的數值利用旅行成本法去計算個人的旅行成本，並將年度總觀光人次帶入評估展示館的價值。

經濟112張君霖 / 經濟112王大勻  
經濟111彭琳 / 經濟111張壽年高  
經濟111郭氏秋煌 / 鄭計112吳思明 / 會計111陳廷奇

29

2021 國政發展學生領袖論壇

## 《以假設市場評估法評估黑面琵鷺賞鳥亭與展示館的價值評估及變數探討》

這次我們使用願付價格，也就是條件評估法，我們將假設一個虛擬市場，問受訪者對於展示館及賞鳥亭提供額外的導覽服務在，於受訪者心中價值多少金額，當假設的情境越真實越接近生活經驗，所得出的願付價格才會越接近真實。問卷結構是以問化問卷結構，避免受訪者因複雜程度及時間不足等問題，影響可信程度，因此不採用逐步法。為求一個較精確的問卷填寫與理解方式，且較適合供遊客在遊程後的狀態下填寫，本研究採用支付卡法來進行調查。支付卡法可避免起點偏誤和開放式的價法缺點，重視各組選項之差距相等。透過選擇產生之各組區間數及顯著性，探討各變因對展示館、賞鳥亭之願付價格影響。

經濟111陳品璇 / 經濟112謝宏安 / 經濟112卓廷香  
經濟111張品璇 / 經濟110林子偉 / 經濟112李姿璇  
經濟112王翰雅 / 經濟111陳羽庭 / 經濟111楊品玲  
經濟111翁光翎 / 經濟112李鈞哲 / 鄭計112王明帆  
測量111徐正毅 / 歷史111魏研傑

30

2021 國政發展學生領袖論壇

## 《以假設市場評估法評估黑面琵鷺棲息地與教育活動價值》

評價展示館及賞鳥亭的價值，除了佔地的土地價格外，能夠提供休閒場所供遊客玩耍遊憩，也能提供生態棲地，這些效益無法直接以金錢量化，因此我們以願付價格，來將沒在公開市場交易的商品或服務用金錢量化。

經濟111羅羽庭 / 經濟111楊品玲 / 經濟111張品璇  
經濟112李姿璇 / 經濟111翁光翎 / 測量110徐正毅  
經濟111陳品璇 / 經濟112王翰雅 / 鄭計112王明帆  
經濟110沈子強 / 經濟112游若庭 / 歷史111魏紹傑  
經濟112卓廷香 / 經濟112謝宏安

31

2021 國政發展學生領袖論壇

## 《影響遊客觀賞黑面琵鷺的各項因素》

藉由統計分析來探討各個影響觀賞黑面琵鷺遊客的原因，並利用結果提出可能提高遊客量的方法。

經濟111方羽婷 / 經濟111王文美  
經濟111丘保翰 / 經濟111陳冠文 / 經濟111鄭羽晴  
工科109楊景豪 / 鄭計111邱彥穎 / 測量110符式慧

## 《探討氣象與台灣黑面琵鷺數量之關係》

黑面琵鷺為台灣季節性候鳥，此報告將透過分析各項氣象資料與黑面琵鷺南飛至台灣數量比例之關係，希望能更加了解黑面琵鷺環境之特性。

經濟112鄭曉文 / 經濟112葉立中  
經濟112馬培甄 / 經濟112吳曉潔  
經濟112徐裕 / 經濟112鄭熙豪

32



(四) 線上海報展 (共 12 組進入決賽者)

### 2021前瞻政策學生領袖論壇 法律經濟學-豬失買雞?

目的: 本組探討開放美豬進口, 是否對豬肉價值造成影響。  
摘要: 本組收集公開資訊與測試之資料, 以大成、卜蜂兩家以豬肉為主要的公司作為實驗組, 並以華僑豬米與政府豬米作為對照組。使用2006年與2020年的豬隻交易毛利資料, 進行DID模型分析, 觀察與美豬進口的不同法律規範是否對公司造成影響, 進而討論政府實施進口政策後可以制定相關法律去保護本土農牧業或減低消費者疑慮。

**一、主題**  
2006年的政策, 是為2020年開放美豬進口的影響。  
2006年10月, 行政院公告各省市各縣各鄉鎮區內銷豬肉。  
2020年10月, 行政院公告各省市各縣各鄉鎮區內銷豬肉。  
2020年10月, 行政院公告各省市各縣各鄉鎮區內銷豬肉。  
2020年10月, 行政院公告各省市各縣各鄉鎮區內銷豬肉。

**二、內容-美豬政策相關時間表**

**三、方法**  
1. 雙差分模型 (DID)  
2. 雙差分模型 (DID)  
3. 雙差分模型 (DID)

**四、結果**  
DID分析-雙差分模型 (R-squared=0.5883)  
DID分析-雙差分模型 (R-squared=0.6415) 調整後解釋力 (R-squared)

**五、貢獻**  
1. 貢獻  
2. 貢獻  
3. 貢獻

### 2021前瞻政策學生領袖論壇 騷蛋幾勒, 性騷擾刑嗎?

分析刑事性騷擾案件內所有之因素  
研究動機: 性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。

**研究動機**  
性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。

**研究動機**  
性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。

**研究動機**  
性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。性騷擾案件, 受害者多為女性, 且多為熟識關係。

### 2020 通姦除罪化

Why should we care?  
研究動機: 通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。

**研究動機**  
通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。

**研究動機**  
通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。

**研究動機**  
通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。通姦除罪化, 是否對社會造成影響。

《豬失買雞?》

《騷蛋幾勒, 性騷擾刑嗎?》

《通姦除罪化》

### 2021前瞻政策學生領袖論壇 個人隱私不外漏, 精準醫療要更好

個人隱私不外漏, 精準醫療要更好  
研究動機: 精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。

**研究動機**  
精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。

**研究動機**  
精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。

**研究動機**  
精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。精準醫療, 是否對個人隱私造成影響。

### 以旅行成本估算 探討黑琵展示館與賞鳥亭 之遊客特性

以旅行成本估算, 探討黑琵展示館與賞鳥亭之遊客特性  
研究動機: 旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。

**研究動機**  
旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。

**研究動機**  
旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。

**研究動機**  
旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。旅行成本, 是否對遊客特性造成影響。

### 幫助展示館與賞鳥亭 增加遊客人數

幫助展示館與賞鳥亭增加遊客人數  
研究動機: 增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。

**研究動機**  
增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。

**研究動機**  
增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。

**研究動機**  
增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。增加遊客, 是否對展示館與賞鳥亭造成影響。

《個人隱私不外漏, 精準醫療要更好》

《以旅行成本估算探討黑琵展示館與賞鳥亭之遊客特性》

《幫助展示館與賞鳥亭增加遊客人數》

### 2021前瞻政策學生領袖論壇 智慧生活

智慧生活, 智慧居住, 智慧交通, 智慧白領, 智慧醫療, 地方特色, 環境生態, 親子遊憩, 節慶風俗

**智慧生活**  
智慧居住: 智慧家居系統, 智慧安防系統, 智慧物業管理, 智慧社區服務。

**智慧交通**  
智慧白領: 智慧辦公系統, 智慧會議系統, 智慧培訓系統, 智慧績效管理。

**智慧醫療**  
地方特色: 智慧旅遊, 智慧導遊, 智慧購物, 智慧餐飲。

**環境生態**  
親子遊憩: 智慧遊樂, 智慧教育, 智慧娛樂, 智慧服務。

**節慶風俗**

### 科技變遷對兩類學童的影響

科技變遷對兩類學童的影響  
研究動機: 科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。

**研究動機**  
科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。

**研究動機**  
科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。

**研究動機**  
科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。科技變遷, 是否對兩類學童造成影響。

### 2021前瞻政策學生領袖論壇 不同地區法院對於路權判定之 絕對分析 (聚焦於數值與支道)

路權的絕對性? 地區差異?  
研究動機: 路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。

**研究動機**  
路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。

**研究動機**  
路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。

**研究動機**  
路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。路權判定, 是否對不同地區法院造成影響。





(五) 院級前三名獲獎照

名次/得獎組別	得獎照片
<p>第一名 《騷蛋幾勒，性騷擾刑嗎？》</p>	
<p>第二名 《通姦過後》</p>	
<p>第三名 《豬失買雞？》</p>	

## 五、UFO 成果展 (110-1 與 110-2)

### (一) 110 學年第一學期 UFO 聯合成果展

110 年度第三期 UFO 計畫上半年度，於 110 年 12 月 25 日辦理 UFO 課程模組聯合學習成果展，相關課程共 7 門課，達 22 組報告團隊前來參與，分為「社會科學程式設計」、「環境與社會議題」、「法律與社會」、「社會創新與法律」等四大議題，共六場 Session 進行研討發表，並聘請 4 位專業評審委員針砭各組的發展性、創新性與可行性；並邀請國立台灣大學政治系暨公共事務研究所王宏文教授、國立暨南國際大學經濟系葉家瑜教授、國立臺灣師範大學東亞學系的邵軒磊教授以及台灣經濟研究院副研究員徐慶柏博士依照各自專業，來給大學生們建議與評論。獎勵辦法分為 6 組優勝，各 Session 選 1 組海報人氣獎，議題多元且豐富，包含前瞻議題中沙崙科技城的人口結構與環境問題、工程契約法如何選出勝訴律師、調酒訂餐的智慧服務又或是利用旅行成本法分別計算願付價格與相關經濟影響等，看見社科院孩子的多元性與創新性；實務議題上亦有舊衣回收議題、路權大小與植牙糾紛等分析，亦有從學生角度出發看見讀書空間與股票分析的報告等。

組別	課程	題目	學生	系所
<b>Session I&amp;IV 社會科學程式設計</b>				
1	社會科學程式設計	注意！散戶必讀的... 網路爬蟲與文字分析新聞情緒對散戶投資人情緒之影響	劉享昀	經濟系 111
			梁偉鴻	經濟系 112
			王榆翔	經濟系 111
			詹喆元	經濟系 112
			張宜晴	心理所 108
2	社會科學程式設計	餐點推薦互動網頁	陳筱晴	心理 111
			李呈恩	經濟系 110
			余更忠	資訊系 111
3	社會科學程式設計	無讀有我	王貝心	政治 110
			謝有童	經濟 112
			陳海芳	經濟 112
			林意儒	化工 111
			蔡毅龍	航太 114
4	社會科學程式設計	Do Re Mi Fa 搜！	劉彥慈	經濟系 111
			李高賢	經濟系 111
			朱振健	經濟系 109
			陳冠文	經濟系 111
5	社會科學程式設計	一起出國去~WTG	吳璟灃	經濟 112
			吳心平	經濟 111
			陳映竹	經濟 112
			蔡孝龍	資訊 111
6	社會科學程式設計	VisualStock_股票基本面視覺化應用	葉奕承	經濟 112




		及大盤比較	張育慈	心理 112
			江佳鴻	機械 111
			楊叮噹	經濟 112
			廖麒閔	機械 111
7	社會科學程式設計	CK Paradise	余函庭	經濟 111
			曾青山	資訊 111
			鍾沛臻	經濟 112
			蔡蕙心	心理 113
			鄭家瑜	經濟 113
<b>Session II&amp;V 環境與社會議題</b>				
1	前瞻與社會(一)	高齡經濟與共同繁榮－從沙崙地區的人口結構出發	王貝心	政治 110
			陳海芳	經濟 112
			陳添祿	政治 110
			宋羽軒	心理 112
			余函庭	經濟 111
			郭大維	歷史 114
2	前瞻與社會(一)	調適沙崙科學城之環境衝擊	馮柏元	都計系 110
			邵冠蓁	經濟系 111
			劉彥慈	經濟系 111
			戴麒倫	台文系 114
			胡詠晴	經濟系 111
			江習源	法律系 114
3	資源與環境經濟學	黑面琵鷺生態展示館及賞鳥亭之捐款因素分析	簡以恆	經濟 113
			鄭家瑜	經濟 113
			詹鈞元	經濟 113
			李承穎	經濟 113
			雷以誠	經濟 111
4	資源與環境經濟學	對黑面琵鷺展示館相關的願付價格之探討	邱仟婷	經濟 113
			歐姿君	經濟 113
			陳玟君	經濟 113
			陳鈞天	經濟 113
			林冠瑋	經濟 113
			賴楷儒	經濟 113
5	資源與環境經濟學	以旅行成本法分析黑面琵鷺賞鳥遊客之相關特性研究	張詠晴	經濟 112
			游采璇	經濟 112
			王乙亘	經濟 112
			董皓	土木 111
			曾祺鈞	經濟 111



			羅鈺霖	經濟 111
6	資源與環境經濟學	黑面琵鷺賞鳥亭遊客願付門票調查之分析	陳亭暉	經濟 113
			黃芷芊	經濟 113
			黃可均	經濟 113
			陳韋儒	經濟 113
			王珮羽	經濟 113
			吳育瑄	經濟 112
7	資源與環境經濟學	探討旅遊成本與旅遊次數之關係	符慈容	經濟 112
			蔡尚聿	土木 111
			梁偉鴻	經濟 112
			黎俊雄	經濟 112
8	資源與環境經濟學	區域、時間、同行小孩人數對願付價格的影響	楊士弘	都計 113
			黃纓婷	統計 113
			陳海芳	經濟 112
			歐陽家鏗	經濟 110
			陳安雪	經濟 113
<b>Session III&amp;VI 法律與社會</b>				
1	車禍案件與資料判決分析	行人的絕對路權?! 帝王條款?!	廖雅靜	法律系 110
			陳瑜均	法律所碩一
			蔡東敏	法律所碩一
			鍾樹修	法律系 112
			魏均祐	法律系 112
			陳可玟	法律系 112
			趙允廷	法律系 112
2	車禍案件與資料判決分析	路權翻轉之實證分析	王亮文	法律系 111
			楊君雯	法律所
			鍾斯晴	法律系 112
			闕晟凱	法律系 112
			林意森	法律系 112
			顏士翔	法律系 112
			陳宥融	法律系 112
3	工程契約法與判決資料分析	對對碰小助手	胡鈞妍	法律 111
			劉冠宏	法律 113
			翁欣愉	法律 110
4	工程契約法與判決	勝訴的起點: 原來律師可以這樣選!	邵冠蓁	經濟 111

	資料分析		江習源	法律 114
			陳添祿	政治 110
			楊詠婷	法律 112
			林妮蒂	法律 112
5	公民意識與政策溝通	衣衣不捨-二手衣物回收的政策可能	徐宇萱	政治四
			邱弘愷	政治四
			李岱君	中文三
			梁晨妤	政治二
			劉帝佑	法律一
6	公民意識與政策溝通	生生布惜——舊衣代替植物培養土的可能性	林怡臻	政治 111
			王瀚逸	心理 113
			王仁和	環工 111
			蘇曉晴	政治 112
			張皓翔	法律 114
7	醫療責任法與判決資料分析	植牙醫療糾紛之判決分析	莊宥棠	法律三
			蔡旻耿	法律碩丁一
			吳璟灃	經濟三
			王貝心	政治五
			廖宥盈	法律碩丁一
			黃冠誠	法碩丁四

## (二) 110-1 UFO 期末聯合成果展

日期	內容	論壇截圖
12/25	<p><b>議 題：110-1 UFO 期末聯合成果展</b></p> <p><b>主課教師：</b></p> <p>國立成功大學心理學系教授蕭富仁；            國立成功大學心理學系副教授胡中凡；            國立成功大學經濟學系教授林常青；            國立成功大學法律學系副教授陳思廷；            國立成功大學法律學系副教授葉婉如；            國立成功大學政治學系副教授蒙志成；            國立成功大學經濟學系副教授郭彥廉。</p> <p><b>評審教師：</b></p> <p>國立台灣大學政治系暨公共事務研究所王宏文教授、國立暨南國際大學經濟系葉家瑜教授、國立臺灣師範大學東亞學系的邵軒磊教</p>	

日期	內容	論壇截圖
	<p>授以及台灣經濟研究院副研究員徐慶柏博士</p> <p><b>地點：因疫情故採線上視訊論壇</b></p> <p><b>說明：</b></p> <p>由本院相關跨領域之師生所籌辦的成果發表會，議題多元且豐富，包含前瞻議題中沙崙科技城的人口結構與環境問題、工程契約法如何選出勝訴律師、調酒訂餐的智慧服務又或是利用旅行成本法分別計算願付價格與相關經濟影響等，看見社科院孩子的多元性與創新性；實務議題上亦有舊衣回收議題、路權大小與植牙糾紛等分析，亦有從學生角度出發看見讀書空間與股票分析的報告等。</p>	

畫公



(三) 會議手冊內容







**議題 I**

社會科學程式設計/一起出頭來-初階

經濟111 / 吳心平 資訊111 / 廖志凱  
經濟112 / 吳志傑 經濟112 / 陳映竹

**動機**

自2020年受到疫情影響以來，各國紛紛開始限制人員入境，各國的疫情狀況也不盡相同，因此所訂定的防疫政策也有所差別。另外每天的確診數以及防疫辦法也隨著時間的變化也有所調整，使得民眾難以隨時掌握最新疫情狀況以及各國防疫辦法。

隨著防疫打壓逐漸提高，疫情也日益趨緩，各國紛紛放寬入境條件，民眾也開始重新開始旅遊或赴工作、進修等等的自願計畫。因此我們想要規劃一套系統，能整合各國疫情分級、防疫天數要求、疫苗施打要求及確診數等等資料，幫助台灣民眾選擇出符合他們需要的條件及相對較為安全的國家。

**方法**

1. 使用者介面 (Graphics User Interface (GUI))，介面採用圖形方式顯示A, PyQt, D. Tkinter
2. 後端: python
3. 整型數據得到的資料: python字典

**預期成果**

1. 台灣民眾能選擇出符合他們需求條件的國家
2. 整合整合各國疫情資訊，讓民眾可以不用時常瀏覽各個網站平台
3. 保護民眾免受前往疫情較為嚴重的國家

10

**議題 I**

社會科學程式設計/VisualStock-股票基本資料圖形化應用及大數據比較

機械111 / 王佳琦 機械111 / 廖顯民  
經濟112 / 葉美承 經濟112 / 陳丹偉  
心理112 / 葉奕宏

**動機**

股票是常被採用的投資方式，但台股的分析工具卻都集中在一些不盡人意之處。為此，我們決定製成屬於自己的工具，一方面幫台股補足目前所缺的，另一方面也會降低低價工具的使用門檻，讓更多人能夠簡單入門。

**方法**

基本功能方面的數據，主要會透過twstock套件與finance套件進行抓取，並輔以爬蟲爬取未盡部分，網頁介面則透過pyqt5進行，最後再進行整合。另外也透過文章等轉換數據格式，並對引入的資料進行更深入的篩選。

**預期成果**

我們期望能有商業化等級的功能，例如股票代號/名稱對應列表、毛利率/ROE/ROA等等新維度，自製配合權重與與股票週率等綜合比較等，與情緒分析等深度分析，並引入大數據於其後期，期望能分析帶來更廣闊的思路。

11

**議題 I**

社會科學程式設計/CK Paradise

經濟111 / 余由良 資訊111 / 曾青山  
經濟112 / 趙沛峰 心理113 / 蔡嘉心  
經濟113 / 鄭家隆

**動機**

身為剛離開父母保護傘的大學生，進入吧吧除了對鄉土文化、知識有一定程度的了解外，還有對鄉土文化的需求。為了減少資訊不對稱而吃虧成苦作自己能力的發現發生，我們做了一個聊天機器人，來滿足自己以自備的知識與機會。

**方法**

使用python進行資料整理與分析，以聊天機器人的模式接受進行客觀數據的選擇 (例如：口味、口味)，最終根據目前客觀數據的調整。

**預期成果**

解決在面對資訊和知識不足產生資訊不對稱的情況，透過受客觀數據與客觀數據分析，提高代價等效率。另外，與台灣在地文化相對；各地特色風味結合，則在選擇菜單的訊息，讓在地文化創新，更顯台灣特色與文化。

12

**Session II & Session V**

**環境與社會議題**

QR Code

會議室號碼: 1225

**主持人 | 郭彥廉副教授**  
國立成功大學經濟學系

**評委人 | 葉家瑜教授**  
國立成功大學經濟學系

**王宏文教授**  
國立成功大學政治學系

**蒙志成副教授**  
國立成功大學政治學系

**主持人 | 郭彥廉副教授**  
國立成功大學經濟學系

**Session II**

**Session V**

**評委人 | 葉家瑜教授**  
國立成功大學經濟學系

13

**議題 II**

前瞻與社會 (一) / 兩地經濟共同發展—從沙崙地區的人口結構出發

政治110 / 王賢心 政治110 / 陳鴻壽  
經濟111 / 余由良 經濟112 / 陳海芳  
心理112 / 朱冠軒 歷史114 / 郭大維

**動機**

研分人士對於對當民意與科學政策有關的調查，調查顯示對於科學城的前途對於能帶來影響與老人服務資源的提升，有對於政策下對當民意與科學政策有關的調查，調查顯示對於科學城的前途對於能帶來影響與老人服務資源的提升，有對於政策下對當民意與科學政策有關的調查，調查顯示對於科學城的前途對於能帶來影響與老人服務資源的提升。

**方法**

民間資料參考了既有的學術研究論文—沙崙智慧科學城對兩地經濟發展之影響，並以文中所提的數據作為出發，思考目前所提的問題。在行動策略上則參考了目前對兩地經濟發展與老人服務方案，根據方案內容提出適合此地區發展的條件。根據目前的活動以及所提的人員需求。

**預期成果**

為因應沙崙特區的環境與智慧化，以及人口向高齡化，藉此構建一個智慧化高齡社區，或為台灣高齡化社區發展。我們期望以民間對老人服務的角度出發，提供得以與兩地政策配合的契機，以發展居住於此地的居民在老年時能獲得身心靈健康與照顧，並與與政策規劃上的另一層面向，以完善政策的制定。

14

**議題 II**

前瞻與社會 (一) / 網漫沙崙科學城之環境與發展

資訊110 / 馮怡元 經濟111 / 郭家隆  
經濟111 / 劉嘉恩 經濟111 / 謝嘉隆  
台文114 / 歐陽倫 法律114 / 王智源

**動機**

沙崙智慧科學城發展計畫，預計引入大量的產業人口，未來更有可能擴大計畫範圍，和鄰近鄰近地區，如此高度發展，對當地的環境、生態與發展，而引入的產業也應該有更高的環境標準，才能符合智慧發展的上位計畫。

**方法**

本組將以沙崙智慧科學城發展計畫範圍，周邊地區為範圍，進行環境分析、文獻調查，並試圖尋求各個相關單位，期待於沙崙智慧科學城發展計畫，並逐步擴展至鄰近地區。

**預期成果**

本組透過文獻調查、實地考察，將提供沙崙科學城環境與發展方面的未來可能方案，從發展城市、生態環境、產業在地化等面向，擬定各個策略，期待打造我們心目中的沙崙風貌。

15

**議題 II**

資源與環境經濟學/高面積產量生產不飽和及高產之開放區分析

經濟111 / 曹以廷 經濟113 / 黃以廷  
經濟113 / 鄭家隆 經濟113 / 詹鈞元  
經濟113 / 李承順

**動機**

由於長期高產農產品對環境造成負擔，而高產區又是台灣重要之特殊農產，會得民眾關注、質疑，因此我們就探討與各項因素之關係，將以針對高產農產品的生產與消費之設備、產品或設施，提供可改善方案，進而提高產量發展。

**方法**

本研究之問題以固定區間 (第3區、第7區、第11區) 對本島十八歲到四十五歲農戶，研究其對高產農產品的購買行為。區內內容我們選擇其基本特徵 (Q1、Q2、Q3、...) 以及與生產有關之變量作為自變數，提供相關的Q30作為應變數，並以STATA統計分析工具進行研究。

**預期成果**

研究結果發現農戶對高產農產品之購買意願，受到對此地的次數以及時間對高產農產品之購買意願，因此我們建議，若能提高高產農戶之交通成本，使其具備更強的支付能力，則能提升高產農戶之生產；同時，也能以各種宣傳方式引導具有相同身分之農戶對高產農戶之購買。

16

**議題 II**

資源與環境經濟學/對高產農產品生產和開採價格之探討

經濟113 / 蔣行舜 經濟113 / 歐安若  
經濟113 / 蔣欣芬 經濟113 / 蔣鈞天  
經濟113 / 林冠廷 經濟113 / 蔣裕偉

**動機**

高產農產品及各項服務都是免費的，調查時發現大部分農戶是愛為人士，對於運送的運費也願意盡心力，因此我們探討如何提供更具體的服務並對價格之改善，獲得的收入是否可以彌補農戶的設備和服務更好，進而增加保區內的總產量。

**方法**

由於高產農產品具有「公共財」之特性，常常無法從市場上獲得價格資訊，因此發生了研分上的困難，故必須使用非市場對價的估計方法來加以估計其價值，而使用「條件估價法」。

**預期成果**

藉由上述價值估計與分析，我們在考慮提高運費時，就可不考慮與運費不相關的變數。對於高產農戶而言，高產農戶的運輸成本，應可以制定條件估價法，來吸引其對高產農戶的購買意願，增加其對高產農戶的購買意願。

17

**議題 II**

資源與環境經濟學/以旅行成本法分析高產農產品生產之相關性研究

土木111 / 董 時 經濟111 / 曹振鈞  
經濟111 / 蔣欣芬 經濟112 / 蔣裕偉  
經濟112 / 蔣家隆 經濟113 / 王乙巨

**動機**

人們對於高產農產品生產的興趣不足，希望透過調查研究了解人們對於高產農產品生產與消費的興趣，進而推廣相關知識，達到永續發展與生態環境。

**方法**

透過問卷調查分析高產農產品生產與消費之相關性，作為未來發展之參考。本次報告將針對遊客對高產農產品之興趣、停留時間關係，進行探討分析，並由STATA資料分析來檢驗各項結果之顯著性。

**預期成果**

研究發現「遊客的旅行成本愈高，則訪客愈多，推測可能為假設」。此外，研究結果發現人們對高產農產品之興趣與停留時間關係，而遊客對高產農產品之停留時間愈長，則訪客愈多，推測可能為假設。此外，研究結果發現人們對高產農產品之興趣與停留時間關係，而遊客對高產農產品之停留時間愈長，則訪客愈多，推測可能為假設。

18





### 議題III

公民意識與政策溝通/生態有物——舊衣物堆積物堆填之可能性

政治111 / 林怡臻 環工111 / 王仁和  
政治112 / 蔣曉蘭 心理113 / 王瀚遠  
法律114 / 高坤明

**動機**

舊衣物堆積場大已造成處理及環境負擔的問題，民眾又有許多閒置衣物，若全部丟回垃圾桶並不是有效的解決，希望能從簡單的手作活動推動整體環保意識的進步，使衣物再利用形成一個可無限循環的經濟活動。

**方法**

1. 蒐集物資：透過網路、親友關係、專業捐贈。
2. 田野實作：進入校園透過輔導生將舊衣物放入徵集袋裏的實作體驗，並傳遞環保與循環再利用意識。

**預期成果**

1. 改變觀念：讓更多人知道問題的嚴重性與了解實作後的意義，專業的部分則以科普文章的形式呈現目前狀況。
2. 田野實作：藉由課程推廣小組友誼之增進關係，並融入再利用的觀念，達到環保概念的推廣。

29

### 議題III

醫療責任法與判決資料分析/植牙醫療糾紛之判決分析

法律所4 / 葉冠誠 法律所1 / 廖育嘉  
法律所1 / 葉美琪 政治110 / 王貞心  
經濟112 / 吳曉潔 法律112 / 高哲豪

**動機**

本學期的醫療責任法判決分析，有別於過去傳統法學採用個案分析，引進了AI 人工智識的教學，課程所教導的是利用python運算，藉由人工智識運算可以藉由判決資料，在各條件之下會導出的結果，做出決策樹。過去，要做大數據統計，只能憑著「人工智慧」，一筆筆判決資料去統計統計，如今，藉由人工智慧運算，可以對龐大的判決資料，去進行大數據統計作為決策分析，因為醫療過程相對單純，比較適合初學者執行人工智慧運算。

**方法**

1. 使用判決資料查詢平台搜尋判決資料，並再將資料整理，並再將資料整理。
2. 提取判決資料資料之判決。
3. 使用文字探勘工具之文字，分析判決資料資料。
4. 藉由資料探勘工具python決策樹，預測各爭端的勝訴比率，判決金額等等。

**預期成果**

法律的糾紛，應能以科學數據為主，畢竟法律所追求的應是公平與正義，以科學數據手段為民，效果不大，而反對證據證明力的要求大於民爭端，以科學數據為依歸不假。因此預期地是數據化，1. 醫療糾紛勝訴率；2. 判決金額的規則；3. 判決金額是否與地區有關；4. 判決金額與植牙數或牙齒位是否有關。本研究可以給予法官參考作為參考。

30

### QR CODE

主會議室

會議室密碼 1225

Session I & IV

會議室密碼 1225

Session II & V

會議室密碼 1225

Session III & VI

會議室密碼 1225

31

## (四) 學生專題簡報內容

### 高齡經濟與共同繁榮—從沙崙地區的人口結構出發

高齡經濟與共同繁榮 - 從沙崙地區的人口結構出發

政治五 王貞心 / 政治五 陳源泰 / 經濟四 許品廷  
經濟三 陳海晏 / 心理三 宋淑軒 / 歷史一 郭大庭

#### 大武崙地區地圖

#### 現有高齡服務結構

**立案老人福利機構**

政府單位每三年評選合格之小型私立福利機構，並公佈老人福利機構評鑑名單，歸仁區設有立案機構共 2 家，每間提供床位 48 床，110 年 6 月共計 83 人。

**長照服務提供單位**

提供長期照顧十年計畫社會服務項目(含居家服務、日間照顧服務中心、交通接送服務、家庭托顧服務、送餐服務)。

臺南市共有 30 家，其中歸仁區 1 家。

### 股票基本面—視覺化應用及大盤比較

#### 股票基本面 視覺化應用及大盤比較

第六期 廖曉晴 / 張育誠 / 陳訂偉 / 葉美琪 / 王育琦

#### Competitive product analysis

二竹股市

Fugie 南果

XQ 森寶系統

#### 5 Business Model Canvas

Key Partner	Key Activities	Value Proposition	Customer Relationship	Customer Segment
提供標準 現有高齡服務公司	提供標準化 軟體每月收費	廉價且新 使於新下	訂閱制 定期制送貨(車和 到貨無須送貨)	股票新下 到貨無須送貨
Key Resources	Channels	Cost Structure	Revenue Streams	
社群行銷網絡 新下制, Di.Money	社群行銷工程師 設計UI/UX/數據分析	高固定成本 研發、行銷、廣告、薪資	App Store Google Play Browser extension	股票新下 訂閱制送貨
高自成本 固定費用: 研發、行銷、廣告、薪資	社群行銷工程師 設計UI/UX/數據分析	高固定成本 研發、行銷、廣告、薪資	App Store Google Play Browser extension	股票新下 訂閱制送貨

### 區域、時間、同行小孩人數對願付價格的影響

#### 區域、時間、同行小孩人數對願付價格的影響

區域、時間、同行小孩人數對願付價格的影響

#### 台南旅客人數

以東區旅客為最多  
主要遊客來自於舊台南市

行政區	旅客人數
中西區	30
永康區	22
安南區	21
北區	18
安平區	12

以台南人而言，旅行時間超過30分鐘就會減少前往的意願

#### 旅行時間對願付價格的影響

將旅行時間納入考量後，發現旅行時間並不是影響願付價格的關鍵因素。

若只考量旅行時間、個人所得、家庭所得，則個人所得的影響最為顯著。

變數	估計係數	標準誤差	t-Statistic	p-Value
旅行時間	-0.001	0.0002	-5.00	0.0000
個人所得	0.002	0.0001	20.00	0.0000
家庭所得	0.001	0.0001	10.00	0.0000

### 勝訴的起點：原來律師可以這樣選！

### 勝訴的起點： 原來律師可以這樣選！

指導老師：葉婉如副教授  
組員：廖柏豪 林曉希 鄧冠榮 江晉源 陳添瑋 楊詠婷

### 資料總覽：

人工查詢！

### 問題發掘：

可能發現律師在法庭上表現與社會評價不符

- 1) 受委任律師不見得為案件實際所承辦之律師。
  - 例如：大律師受委任之案件交由同事所新入律師承辦。
- 2) 可能真正的找出對工程案件不適任之律師。
  - 例如：涉訟案件爭點類型與某些律師處理過的案件無關。

## 路權翻轉之實證分析

### UFO期末聯合成果展

專題案件與判決資料分析  
25.12.2021

### 路權翻轉之實證分析

組員：  
楊若雯、羅新輔、王逸文、關高凱  
林志豪、譚十期、陳若琦、陳文輝

### 小組評析 109年度交易字第478號

釋○於民國108年8月8日19時56分許，駕駛車牌號碼0000-0000號自小客車，沿臺南市新橋中山路由北往南行駛，途經該路與光華路交岔路口時，適有釋○駕駛車牌號碼0000-0000號普通型機車，沿光華街由東往西行經該路口，釋○應注意其行進方向之燈光號誌為紅燈，而疏未注意，貿然闖越紅燈，撞及釋○所駕駛之機車，致釋○人車倒地，爰有右載爭執發生之事實。

……茲據告訴人狀陳稱其告訴，有釋事到案告訴狀1紙在卷（附本院109年度交易字第4126號卷內）可稽，參照前開法條規定，本件爰不經言詞辯論，逕為不受理之判決。

## 調適沙崙科學城之環境衝擊

### 調適沙崙科學城之環境衝擊

沙崙科學城之南北兩側分別有二仁溪、港尾溝溪，形成水流匯聚、地勢低窪之區域，造成聚鄰沙崙科學城的西北與西南側，是12小時300毫米的淹水潛勢範圍。

課題：若沙崙科學城繼續以高度水泥化的方式興建，會造成鄰近地區的水文歷線坡度更高、時間更快，加劇淹水的情況。

### 分析

### 都市防洪策略 (續) 道路透水設計

在鋪有透水瀝青鋪面的路面下方填入透水混凝土做為底層，能提高海綿城市能力，降低洪峰都市逕流量。

可達到：  
1. 提升道路排水容量。  
2. 減低路面積水之安全疑慮。  
3. 韌性城市減災。

## 生生布惜—舊衣代替植物培養土的可能性

### 生生布惜 舊衣代替植物培養土的可能性

林怡臻, 王瀚逸, 王仁和, 蘇曉晴, 張皓翔

### 三、行動方案 I：國小宣傳活動——現場實作

情境劇  
引導思考  
提出方案  
種植活動

圖四、合作對象：臺南市雙蓮國際教育協會, TBA

### 三、行動方案 I：國小宣傳活動——現場實作

實驗步驟：  
1. 剪碎衣物  
2. 製作培養土

caution: 整潔、秩序、安全

圖六、剪碎舊衣準備製作培養土

## 以旅行成本法，分析黑面琵鷺賞鳥遊客之相關特性研究

### 以旅行成本法 分析黑面琵鷺賞鳥遊客 之相關特性研究

團隊成員：土木 111 盧皓  
經濟 111 曾祥鈞  
經濟 111 羅廷傑  
經濟 112 王乙恩  
經濟 112 游采璇  
經濟 112 張珠璣

指導老師：郭彥謙 副教授  
報告日期：2021/12/25

### 貳、資料蒐集方法

- 一、調查方式：以問卷調查法至黑面琵鷺生態展示館與費用亭，進行資料蒐集。
- 二、調查地點：黑面琵鷺生態展示館、費用亭（約南中十路與十甲路47號）。
- 三、調查時段：2021/10/22-2021/11/7 每日09:00-17:00(公明兩週)。
- 四、抽樣與調查程序：
  - a) 調查對象是成人(18歲以上，無上限，只要對象願意可以回答問卷)。
  - b) 問卷二位讀一位，展示館訪員開始訪談後第一位遊客開始，第1, 5, 10...位，費用亭第3, 7, 12...位，以此類推。

### 肆、預期發展與總結

#### 一、預期黑面琵鷺展示館發展模式

一、經本團隊此次的問卷資料整理與目標族群的志工、遊客實際訪談後，對於黑面琵鷺生態展示館、費用亭發展模式，依照黑面琵鷺的相關特性良好，提出短期、中期、長期的設計規劃，合理且「具意義性」的願付價格支出、合適且「具體化性」的生態教育主題、適當且「具顯著性」的永續發展行動。

短期發展：以展示館、費用亭為基礎，提供遊客基本的賞鳥資訊與服務，並提供遊客基本的賞鳥資訊與服務。

中期發展：以展示館、費用亭為基礎，提供遊客基本的賞鳥資訊與服務，並提供遊客基本的賞鳥資訊與服務。

長期發展：以展示館、費用亭為基礎，提供遊客基本的賞鳥資訊與服務，並提供遊客基本的賞鳥資訊與服務。

## 衣衣不捨—二手衣物回收問題之政策可能公民咖啡廳



## 衣衣不捨— 二手衣物回收問題之政策可能 公民咖啡廳

講者：  
邱俊生、徐宇賢、李悠君、吳景婷、劉郁佑

### 行動方案-議程

- 14:00-14:05 問題背景介紹 (新聞、參與本組參訪真實情況以PPT形式進行)
- 14:05-14:20 根據台南市高流弱勢團體協會-林滄輝先生分享二手衣物所遇問題
- 14:20-14:30 減少回收量議題發散(每人數張便利貼可提供各面向辦法)
- 14:30-14:50 針對所有創新提議討論  
(提出方案之動機、其他人針對此提出看法、優劣評析)
- 14:50-15:00 中場休息
- 15:00-15:10 點數方式投票收數(評分子條民眾接受度、執行難易度、影響範圍)
- 15:10-15:20 方案報告
- 15:20-15:40 根據台南市議員張景森-李宥翰先生針對創新方案進行評析
- 15:40-16:00 根據台南市議員傅品-林佩瑩議員針對創新方案進行評析
- 16:00-16:10 根據長報電子報大台南主任-鄭光哲針對創新方案進行評析
- 16:10-16:20 總結討論

### 討論方案

在結合大家的討論後，我們從眾多政策方案中選出6個，分別為：

- 宣導
- 隨袋徵收
- 衣物處理消費稅
- 可分解材質補助金
- 二手衣物交換平台
- 擴大回收參與者

基本上為回收程序上的政策創新！

## 黑面琵鷺生態展示館之價值探討

### 黑面琵鷺生態展示館 之價值探討

### 研究方法

問卷3份  
年滿19歲

217個感本數  
區派用不學期資料

文：基本變數、  
三點變數相關變數  
Y：願付價格  
迴歸分析

### 統計資料

變式	R	R 平方	調整後 R 平方	F 統計量	顯著性 (雙尾)
1	.392 <sup>a</sup>	.154	.154	19.75	.001 <sup>b</sup>

變式	平方和	df	平均平方	F	顯著性
迴歸	1.01095	13	.077765	1.824	.001 <sup>b</sup>
殘差	5.20065	197	.026400		
總數	6.21160	210			

## 對黑面琵鷺展示館願付價格之探討

### 對黑面琵鷺展示館 相關願付價格探討

邱任婷 歐姿君 陳玟君  
陳鈞天 林冠璋 賴楷儒

### 研究對象

#### 黑面琵鷺生態展示館及賞鳥亭的遊客

研究對象的基本資料分析

月收入  
 0-9,999  
 10,000-19,999  
 20,000-29,999  
 30,000-49,999  
 50,000-79,999  
 80,000-99,999  
 100,000

是否經常參與  
大自然活動  
 是  
 否

### 參加過環境教育的遊客

變式	非之估計值	標準化估計值	Beta 估計值	t	顯著性
1 (常數)	1.704	.483		3.545	.001
學歷	.013	.005	.014	.142	.888
年齡	-.010	-.071	-.015	-.140	.889
月收入	.056	.002	.194	.369	.712
x5	-.031	-.201		.876	
x3	-.029	-.190	-.040	-.478	.633

R 調整後: 願付價格

## 綜觀南北高等法院對於行人路權的保障—行人的絕對路權？帝王條款？

### 綜觀南北高等法院 對於行人路權的保障

行人的絕對路權?! 帝王條款?!

課程：車輛案件與判決資料分析

組員：蔡東敏、陳可致、鍾樹修、廖雅婷、陳瑜均、趙允廷、魏均祐

### 研究方法

1st 司法院法學資料檢索系統

2nd 建立試算表

3rd 比較南北法院有無行人穿越道的差異

### 南部法院五年觀察

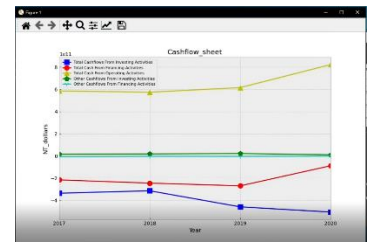
106-110 南部審判責任比例與分配  
 101-105 南部審判責任比例與分配  
 96-100 南部審判責任比例與分配  
 89-95 南部審判責任比例與分配

六、UFO 學生成果集

總學群	
課程：前瞻與社會(一)	
主題	內容概述
高齡經濟與共同繁榮—從沙崙地區的人口結構出發	部分人士曾針對當地民眾做與科學城政策有關的問卷調查，調查顯示居民對於科學城的進駐期許能帶來醫療與老人照護資源的提升。有鑒於政策下醫療面的規劃尚未定案，故吾等期望嘗試從居民與老人醫療照護的角度出發，提供不一樣的見解與政策建議。
調適沙崙科學城之環境衝擊	針對沙崙科學城臨近開發，對於周遭環境生態衝擊進行探討，提出經濟開發與環境保育之間如何平衡的政策建議。
法律與大數據學群	
課程：工程契約法與判決資料分析(期中報告題目)	
甲、	因驗收、遲延驗收而生給付工程款之爭議。
乙、	從詞頻看瑕疵爭議下的常見爭點。
丙、	因施工瑕疵請求給付違約金分析。
課程：醫療責任法與判決資料分析(期中報告題目)	
甲、	臺灣高等法院 109 年度醫再字第 2 號判決分析。
乙、	臺灣高等法院 108 年度醫上字第 19 號判決分析。
丙、	臺北地方法院 106 年度訴字第 1895 號判決分析。
丁、	臺灣高等法院高雄分院 108 年度醫上字第 5 號判決分析。
課程：社會科學程式設計(學生 demo 成果報告)	
題目	報告內容
 <p>題目：無讀有我</p>	 
 <p>題目：聊天機器人-酒類小幫手</p>	 



題目：股票基本面-視覺化應用及大盤比較



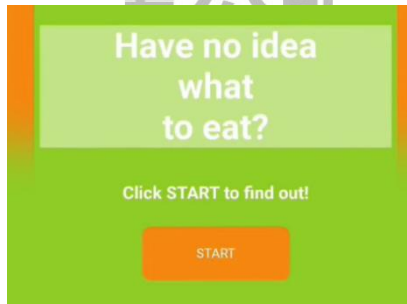
題目：一起出國去~WTC



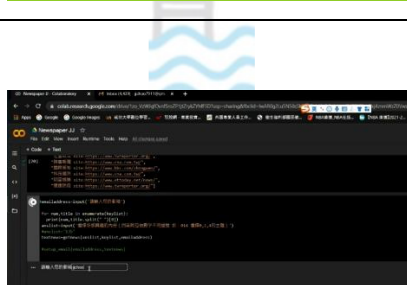
國家	PCR	隔離天數
泰國	72	7
香港	72	7
柬埔寨	72	1



題目：餐點推薦互動網頁



題目：程式語言對資訊整合應用



環境與變遷因應策略學群

課程：環境政策

項目與組別

簡報

台江國家公園 第一組





<h3>台江國家公園 第二組</h3>		<h3>2 漁電共生的政策</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>中央：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>民國108年初，行政院農委會推出「實施漁業經營結合綠能設施專案計畫審查作業要點」，明訂了幾項漁電共生政策執行的限制，包括：           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魚塭靜置區太陽光電設施面積不得超過40%的面積</li> <li>• 必須維持至少5%的10%遮蓋</li> <li>• 光電業者必須確保綠能設施與傳統漁作的工作</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<h3>3 台江漁電共生介紹</h3> 
<h3>台江國家公園 第三組</h3>		<h3>area of taijian</h3> <p>The national park has a planned area of 39,310 hectares. 4905 hectares is land area, sea area covers 34,405 hectares</p> <p>Sicao nature reserve: coastal protection forest, land around Luermen Creek, Jiannan Irrigation Channel and Yanshui Creek. Tourist boats following the Green Tunnel route, the first artificial canal in Taiwan, and cruise through the mangrove reservation.</p> <p>Digu District vestiges of the old Digu salt fields (古坵鹽田) around the Digu Lagoon, key site in campaign to help the critically endangered Black-faced Spoonbill.</p> <p>Ansan District Anshan's Tainan Salt Pan Eco-village (鹽田生態文化村) created by the offspring of retired salt workers, has renovated abandoned field grids and facilities.</p>	<h3>outcomes of policies</h3> <p>Wetland School:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• successful</li> <li>• Representatives responsible for creating day tours</li> <li>• "Home Guardian Circles"</li> <li>• Inactive 2016 aging and not well educated village population</li> <li>• Lack of a local advisory board representing the villages as premised</li> <li>• Anshan's Tainan Salt Pan Eco-village (鹽田生態文化村)</li> <li>• Villagers developed a sense of mission about preserving saltpan culture</li> <li>• Children of former salt workers form a pat makers association. eco-cultural village is self-directed by the villagers themselves.</li> </ul>
<h3>台江國家公園 第四組</h3>		<h3>政策—黑面琵鷺生態保育</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入台江國家公園後，從原來的野生動物保育法升級到國家公園法</li> <li>• 進一步對自然資源、環境的保護，黑面琵鷺受保護的範圍擴大</li> <li>• 黑面琵鷺成為園區生態保育中的一個主軸</li> </ul> 	<h3>推廣—黑面琵鷺生態保育政策</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立黑面琵鷺生態展示館(2009年)</li> <li>• 借助保育和觀光結合，吸引遊客，帶來經濟收益</li> <li>• 台南第一座「水上屋」，臺南市重要的環境教育設施場所</li> </ul> 
<h3>台江國家公園 第五組</h3>		<h3>產業文化</h3> <p>• 水田計畫(鹽鹼)的推廣是鹽田一小部分是鹽田文化產業</p> <p>• 對鹽田小區的發展規劃</p> <p>• 推廣鹽田文化：       <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鹽田的歷史、文化、產業</li> <li>• 鹽田的藝術、文學、音樂、表演</li> <li>• 鹽田的節慶、民俗活動</li> <li>• 鹽田的觀光、旅遊</li> <li>• 2011年舉辦鹽田產業博覽會、鹽田節</li> <li>• 2015年舉辦鹽田產業博覽會、鹽田節</li> </ul> </p>	<h3>檢傷急救處理流程</h3> <p>分類等級區分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 最優先治療 (中傷)：</b> 不良於行、蹲伏不會拍動翅膀，對環境狀況有敏感的反應，輕微外傷</li> <li><b>2. 次要治療 (輕傷)：</b> 能正常站立、揮動翅膀，只是無法正常飛行，對環境狀況有敏感的反應，無外傷</li> <li><b>3. 最後治療 (重傷)：</b> 意識不清，對環境狀況無反應、外傷嚴重或大量出血</li> <li><b>4. 死亡：</b> 已無生命現象，將屍體冷藏交由動物防疫處處理將屍體冷藏或流行病學調查人員進行流行病學分析</li> </ol> 
<h3>台江國家公園 第六組</h3>		<h3>台江國家公園簡介</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立於民國98年，位於臺南市南沿海一帶海濱區與南港出海口，跨延山、曾文溪、麻豆門溪、雙水溪等四個出海口</li> <li>• 由紅樹林、濕地等形成的自然生態景觀</li> <li>• 四線大堤、湖潭與紅樹林的交錯，具有台地地形特徵</li> <li>• 主要動植物種類：       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex: 五趾樹、水筆仔、椰子蟹、海茄苳</li> </ul> </li> </ul> 	<h3>政策發展過程</h3> 
<h3>有機農業 第一組</h3>		<h3>經營理念</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 看地未看地主的土地，做「給家鄉吃」</li> <li>• 以契約種植承接種植及加工</li> <li>• 盡可能「全循環」(減少塑膠袋以及海帶的加工)</li> <li>• 持續推廣，推廣到消費者及專業人士</li> <li>• 跨業認同達到「有心者種好菜」與「專業農友基金會」</li> </ul> 	<h3>里仁的農友</h3> <p>農友一馬當先</p> <p>農友 吳新修</p> 
<h3>有機農業 第二組</h3>		<h3>水雉的特色</h3> <p>集上生存</p> <p>• 共同學習的團隊：以公益精神推廣，推廣到消費者及專業人士</p> <p>• 共同學習的團隊：以公益精神推廣，推廣到消費者及專業人士</p> 	<h3>水雉生態教育園區目標及願景</h3> <p>以「推廣水雉」為主題，推廣水雉生態教育及觀光，推廣到消費者及專業人士</p> <p>• 推廣水雉生態教育及觀光，推廣到消費者及專業人士</p> <p>• 推廣水雉生態教育及觀光，推廣到消費者及專業人士</p> <p>• 推廣水雉生態教育及觀光，推廣到消費者及專業人士</p> <p>• 推廣水雉生態教育及觀光，推廣到消費者及專業人士</p>





<p>氣候變遷 第五組</p>		<p>曾文水庫越域引水工程</p> <p>背景</p> <p>曾文水庫：曾文水庫是臺灣最大的水庫，自原來的增設引水工程後，曾文水庫的供水範圍已擴大至臺南、嘉義、屏東等地區。曾文水庫的供水範圍已擴大至臺南、嘉義、屏東等地區。曾文水庫的供水範圍已擴大至臺南、嘉義、屏東等地區。</p> 	<p>重啟越域引水計畫困境</p> <p>政府應在兩週計畫2.0裡進行重新評估；計畫已進行一半的工程能在最少的預算及最小的社會成本下解決南部缺水問題——沒有對真的供水、非僅產業無法穩定發展，民怨更將漫天蓋地而來。</p> <p>難言之之：目前環境與政治的爭執點在於</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 越域引水計畫使居住在台灣高海拔的農民寶藏安全性</li> <li>• 不執行又導致南部每年缺水問題無法解決、既成問題。</li> </ul> 
<p>氣候變遷 第六組</p>		<p>全球暖化</p> <p>大氣層的溫室氣體大增</p> 	<p>溫室氣體減量及管理法</p> <p>溫室法實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 目標減量：       <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2050年淨零排放</li> <li>• 2030年減量43%</li> <li>• 2025年減量32%</li> </ul> </li> <li>• 溫室管制：       <ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫室管制法</li> <li>• 溫室管制法施行細則</li> <li>• 溫室管制法施行細則施行辦法</li> </ul> </li> <li>• 溫室管制法：       <ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫室管制法</li> <li>• 溫室管制法施行細則</li> <li>• 溫室管制法施行細則施行辦法</li> </ul> </li> </ul> 

民意與公共治理學群

課程：公民意識與政策溝通(期中報告題目)

1. 生生布惜—舊衣代替植物培養土的可能性
2. 衣衣不捨—二手衣物回收問題的政策可能

七、UFO 課程紀錄與相關業師

書公開

總學群

課程名稱：前瞻與社會（一）

授課老師：蕭富仁老師、胡中凡老師、蒙志成老師、郭彥廉老師、葉婉如老師、林常青老師、姚明俐老師

課程說明：前瞻與社會為主題性跨領域專題課程，由本院政治系、經濟系、法律系及心理系等教師共同授課；透過各系所專長，結合科技工具與資料分析技術，來探討如何解決當代社會變遷所面臨之問題，以培養前瞻可面對 2050 年未來變化之人才。





課程名稱：前瞻與社會（二）

授課老師：蕭富仁老師、胡中凡老師、蒙志成老師、郭彥廉老師、葉婉如老師、林常青老師、姚明俐老師

課程說明：透過四組跨領域學群，結合產、官、學三方專業人士進行座談，藉由跨領域合作以培育學生溝通能力及混學理解力。



課程名稱：領導與行動

授課老師：蕭富仁老師、胡中凡老師、蒙志成老師、郭彥廉老師、葉婉如老師、林常青老師

課程說明：透過與學生對話刺激師生雙方思考，激盪對於議題靈感，並以實作案例之觀察與分析以及學生的方案實踐，來協助學生進行議題。



## 法律與大數據學群

課程名稱：工程契約法與判決資料分析

授課老師：葉婉如

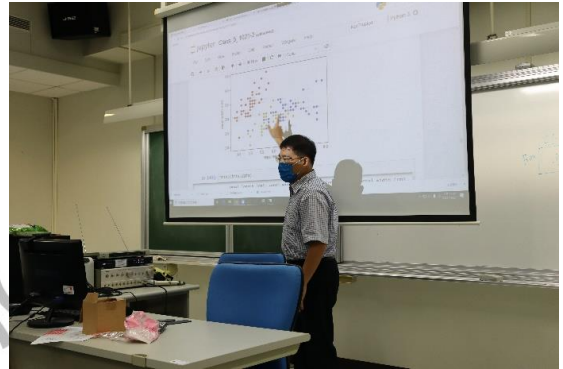
課程說明：探討工程契約法相關爭議問題，結合司法判決資料分析進行實證研究，培養跨領域合作、做中學之能力，提升基礎法學素養與論證能力，兼顧法倫理與數位科技素養。



課程名稱：社會科學程式設計

授課老師：林常青

課程說明：本課程也將介紹「數據資料庫分析」與「文字資料庫分析」等社會科學研究方法，並導入大數據與科技數位工具，提升社會科學院師生在研究與教學的工具使用，並縮小學生所面對的學用差距。並透過實例，讓學生「動手應用」新興大數據與數位科技進行實作，建立「自主學習」，並培養「面對問題」、「釐清問題」、「列出策略」、「動手解決」等「解決問題」的能力。



課程名稱：醫療責任法與判決資料分析

授課老師：侯英冷

課程說明：本課程主要透過判決大數據分析醫療爭議事件與法律責任。



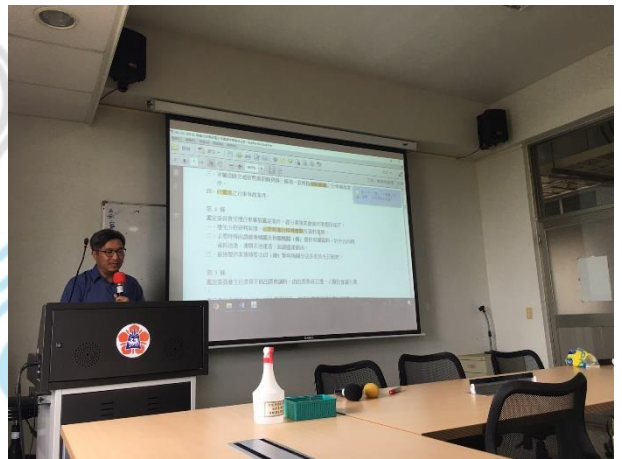
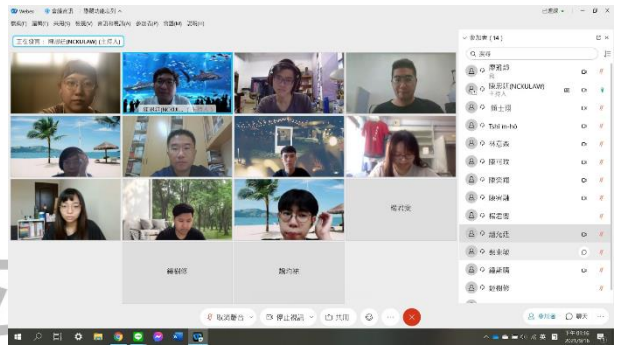




課程名稱：車禍案件與判決資料分析

授課老師：陳思廷

課程說明：車輛行車事故是現代社會常見案件，也佔法院訴訟案件的大宗，本課程將使學生瞭解行車安全相關法規、在訴訟與訴訟外解決糾紛，探討實務相關爭議，除針對各類型案件鑑定意見與判決進行研究外，將學習利用資料科技方式分析案件，使同學獲得基本資料分析能力。



## 民意與公共治理學群

課程名稱：民意：理論與方法

授課老師：王靖興

課程說明：本課程之目的在幫助學生了解當前廣泛被運用的各種民意調查研究方法以及台灣民眾的重要政治態度趨勢。課程內容主要涵蓋下列主題：

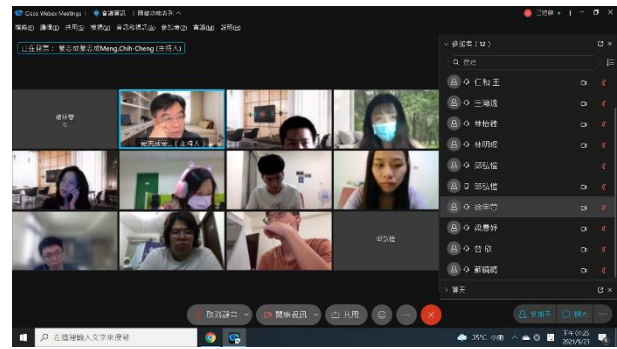
1. 民意的本質與理論。
2. 民意調查的方法與技術。
3. 調查研究的實驗設計。
4. 審議式民意調查的操作。
5. 台灣民意的重要趨勢。
6. 民意與民主政治的關係。



課程名稱：公民意識與政策溝通

授課老師：蒙志成

課程說明：本課程開授目的，主要就是要引導修課同學，就公民意識與政府政策制訂模式此一重要面向，有所認識並提升公民參與的意願，再者也配合新媒體工具的運用，讓修課同學能夠進行實際政策議題的規劃與實踐，透過不同的政策角色的扮演，增進對學生公民參與學理與政策規劃與推動實務上的連結認識。

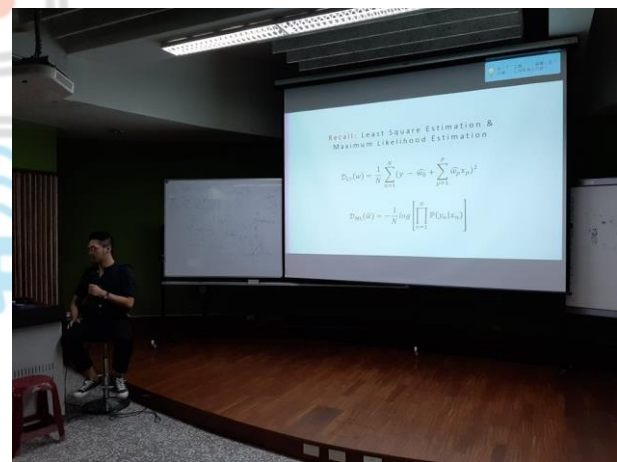


### 心理與教育科技之應用學群

課程名稱：機器與深度學習概論與實務

授課老師：胡中凡

課程說明：本課程提供對於社會科學中所相關之人工智慧計算技術的入門基本概念以及程式設計基礎介紹，特別針對機器學習與資料科學中深度學習以python 程式語言進行實作。



課程名稱：應用心理學專題（一）

授課老師：周麗芳、胡中凡、徐欣萍

課程說明：本課程目的，希望提供機會讓學生探討並規劃心理學有關之次領域，在實務上之應用情形，以及設計於相關場域中的實際運作之可行性與實際運作之專案。



### 環境與變遷因應策略學群

課程名稱：資源與環境經濟學

授課老師：郭彥廉

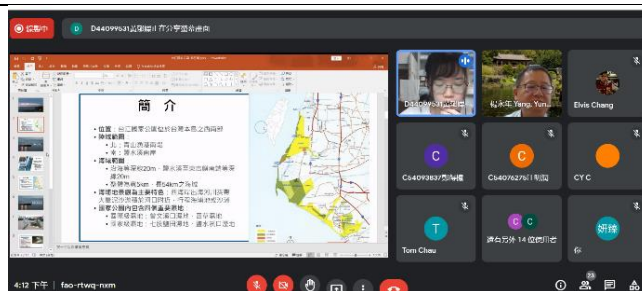
課程說明：本課程主要在探討因部分自然資源為共有財，以及污染產生的外部性所造成的資源配置無效率，即共有資源過度使用、過多的污染，以及如何透過政府政策改善環境，故可以培養社會關懷與經世濟民素養。本課程還將依序探討地區性空氣污染、區域性與全球空氣污染（氣候變遷），故可以培養國際視野。



課程名稱：環境政策

授課老師：楊永年

課程說明：環境政策之形成、制定（規劃）、執行等，都可能直接或間接影響政策成效，包括民眾滿意度與社會正義。因此，本課程的目的（目標）在提供同學有關環境政策制訂與過程之知識，使其在政策過程中具有敏感性，甚至最終有能力協助政府制定完整之環境政策。





課程名稱：環境法

授課老師：王毓正

課程說明：本課程係以聯合國永續發展目標的認識出發，並進一步介紹台灣環境法體系與重要制度。此外，本課程亦包涵環境案例的研讀與田野踏查，再透過分組的方式，針對聯合國永續發展目標及我國環境法進行討論與省思。最後，引導學生以分組的方式提出行動方案並實踐，以對於本課程所關心的案例發揮影響力。



### 參、對於已建置計劃相關網站平臺及文件

類別	項目	連結	QR CODE
網站平臺	前瞻數位社會科學人才培育計畫網站	<a href="https://nckucss-ufo.web2.ncku.edu.tw/index.php">https://nckucss-ufo.web2.ncku.edu.tw/index.php</a>	
網站平臺	社會學分學程網站	<a href="https://sds.web2.ncku.edu.tw/">https://sds.web2.ncku.edu.tw/</a>	
影片	UFO X NCKU 期中訪談影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9bnfBZgCLnU">https://www.youtube.com/watch?v=9bnfBZgCLnU</a>	
電子書	前瞻數位社會科學人才培育創新教學方法—創新與挑戰篇	<a href="https://issuu.com/nckue-book1/docs">https://issuu.com/nckue-book1/docs</a>	



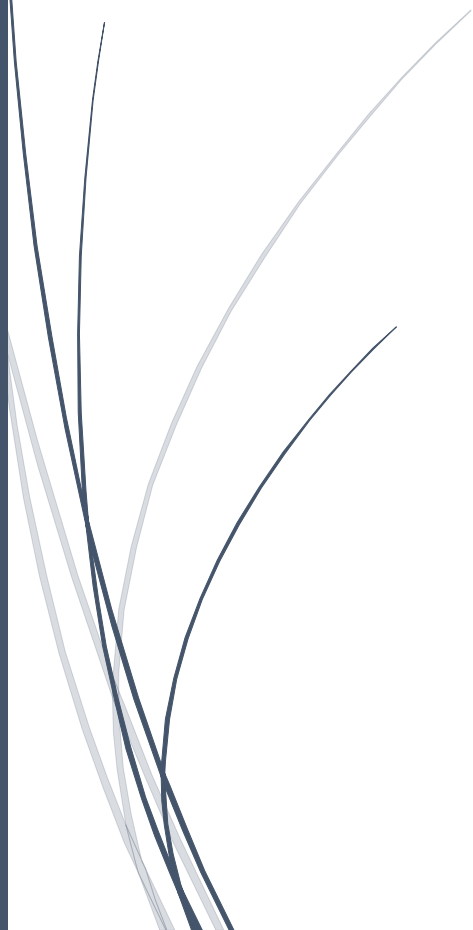
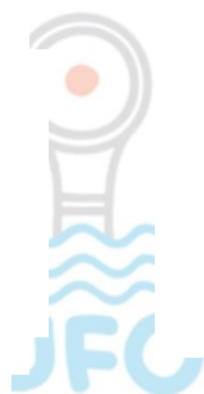
第三期 UFO 計畫

# 個案書寫

個案書寫\_教師社群

個案書寫\_課程模組

畫公開



## 「個案書寫」－教師社群

### 國立成功大學 B 類 前瞻數位社會科學人才培育計畫

#### 一、 前言：

本計畫之人才培育總目標，旨在培養具備人文社科跨域與大數據能力，預見並解決社會問題之前瞻人才，成為具有實踐能力之地區、國家發展政策制度的規劃師，其目標基礎架構如下圖所示。

畫公開



# NCKU CSS X UFO



## 目標

培養具備人文社科跨域與大數據能力，預見並解決社會問題之前瞻人才成為具有實踐能力之地方國家發展政策的規劃師

### 第一期 | 由前瞻思維連結跨領域議題



定時舉辦讀書會、研討會深化跨領域教師社群

- 資料視覺化
- 開放資料與智慧生活
- 地理資訊系統概論
- 應用心理學實習
- 發展心理學測驗銜鑑實務(二)
- 民意：理論與方法
- 公民意識與政策溝通
- 社會科學程式設計
- 法律經濟學
- 資訊社會與法律(一)
- 創新政策
- 工程與法律
- 勞務契約與案例研究
- 醫療說明義務與案例研究
- 科技、社會與法律(一)

議題主導

### 第二期 | 透過大數據分析

- 環境政策
- 環境法
- 資源與環境經濟學
- AI 在社會科學中的應用
- 政治心理學
- 應用心理學專題
- 發展科學專題研究
- 工程契約法與判決資料分析
- 醫療責任法與判決資料分析
- 車禍案件與判決資料分析
- 政治學的資料探勘與機器學習
- 再生能源法、實務與案例研習
- 機器與深度學習之理論與實作

技術運用

### 第三期 | 進入場域、挖掘問題



南部科學工業園區



沙崙智慧綠能科學城



- 天然災害經濟分析
- 環境法、制度與案例研究
- 前瞻與社會I
- 前瞻與社會II
- 領導與行動

專業產出

### 第四期 | 因應2050年各領域將面臨的問題、挑戰與機會及相關人才需求



#### 政策白皮書

- # 青年政策白皮書認證制度
- # 建立青年政策論壇平台
- # 主題性議題青年辯論
- # 協助青年進行政府相關單位連結
- # 引薦優秀青年至相關單位實習

成立南區國家政策青年發展中心

整合  
SDGS

希冀透過發展兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性課程模式，鏈結本校長年推動之聯合國 2050 年永續發展目標(SDGs)，培養學生具備各傳統學術領域知識與跨領域能力，並且藉由創新課程改革及環境機制以養成學生面對未來的挑戰、複雜性思考及自主解決問題的能力。面對社會與科技變遷，傳統人文與社會科學領域學科內的教育必須與時俱進，以前瞻議題與跨域整合之觀點，培養人文與社會領域對於人與環境交互作用挑戰之融合科技新思維與跨域解決能力，並組成跨域研教合一的師資團隊，結合前瞻議題進而開創下一世代的社會科學研究與教學的發展暨人才培育。

依循「社會責任」與「科技整合」出發，根據 SDGs 目標、在地重要社會議題以及本院師資專長領域之延伸，進行議題規劃，於第三期中預計達成以下五項計畫目標：

**1. 整備各領域學群「基礎」與「關鍵」課程，發展與執行「整合」性課程**

為達成跨域創新課程分階段發展之目標，學生歷經各學群的基礎、關鍵課程訓練後，能以議題導向的「整合性課程」進行跨域互動與激盪，不僅讓學生接觸實際問題，以專業與社科的觀察反思批判能力，更與業師及在地互動，進行規劃與實踐的養成。

**2. 各領域學群進行創新跨域課程發展之調整、反思與檢討**

從師資、教材與教法、教學環境與運作機制、學習評量/成果發表與輔導機制，以及產學鏈結與國際化等方面進行修正，以補強過去之不足與問題，加以優化教學品質。

**3. 以課程交會研究場域，了解在地各面向進行前瞻思維涵養之策略**

自第二期初即展開結合重要社會變遷議題之研究與探討，召集多次會議、延請本校校內與校外業師、研究團隊等進行以在地重大社會變遷問題為核心之研究分析，以及在地單位請益及參訪；並且將「整合性課程」（如「前瞻與社會（一、二）」課程）中之教學議題與之結合，亦將本計畫中四大學群之相關課程部分內容與教學進行策略性調整以培養師資團隊了解顯著影響未來在地社會發展的現況，並進行教學內容之準備以供授課所需。基於此，本團隊於第三期規劃以「整合性」課程為主，各學群「基礎」與「關鍵」課程為輔，共同交會於對文化古都台南的在地生態圈、產業聚落及社經結構均有相當影響的善化(台積電擴建拓局台南科學園區)以及沙崙(大南方計畫下智慧綠能科學城)兩場域，亟思發展針對政治、經濟、社會、環境、弱勢、法制等面向進行前瞻思維涵養之策略，引領學子進行廣域視野的統整思考，不只統整各學群所學而成為具有前瞻視野的「規劃師」，更利用數位科技改善該地區的生活或環境，研擬實際邁向更遼闊的未來而成為「實踐者」。

**4. 整合本教學團隊於各學群所規劃之新興科技議題與技術教學能量**

為打造具前瞻性社會科學融合跨域科技課程的前導團隊，其進行策略為於第三期中之「整合性」課程「AI 在社會科學中的應用」內將第一、二期中與程式設計、大數據分析、AI 技術與應用、人文與社會科學自然語言處理等科技與技術教學內容加以組織成為一國內首見之完整融合人社與新科技跨域課程方案；同時，於第三期之相關課程中將透過結合上述(三)中所規劃之在地社會議題探討的方式，師生將進行發揮數據科學與人社應用程式技術以解析在地社會議題於各層面未來發展的探討。並且預計將於第三期與第四期中出版相關 AI 與社會科學結合之理論與實務兼具之書籍與教學手冊，以供教師授課或學生學習使用。

**5. 教學環境機制之永續性設計及擴散性建置**



於第二期所舉辦活動基礎上，慢慢收斂、漸次凝聚建置目標實現導向之教學環境機制的效果，進行下述革新發展：

- (1) 針對團隊跨領域教師或其他志趣相同教師：透過慢慢穩定形成之跨域教師社群定期活動，如跨域教學共識營、教學研習工作坊等，已具備團隊內部規律且持續規模，並已逐次吸納更多其他志趣相同教師；未來透過教師教學共學平台虛擬社群環境之建置，更可擴展更廣域及永續之教師教學共備與互動交流的虛實整合社群環境。
- (2) 針對計畫課程學生或未來潛在生源：隨著第二期所發展出之跨課程、跨學群、跨系所之聯合成果發表會，經由多次反覆操作已具有熟練度與穩定性，接下來進一步將透過社科院研究日之活動規劃，以建構並持續運作、精進改良學生多元學習交流場域，成為本院特色的永續性教學/學習環境機制之一。
- (3) 針對外部鏈結與合作：藉由第二期所嘗試之跨院、校間之聯合成果發表會，並導入跨計畫間之技術指導與講評交流，預計於第三期將持續深化發展，以形塑未來穩定運作之跨院校、跨計畫團隊/社群間教學交流平台與合作渠道之制度機制。

## 二、 議題目標：養成研教合一之跨域師資

針對人才培育之跨域師資教研合一發展，主要發展方向上計有：

1. 培養教師專業增能：教師共組共同備課社團，凝聚跨領域專長。
2. 建立跨域教師社群多重網路發展：建置教師相關作業支持平台。
3. 進行前瞻議題共學研究：開放種子教師參與關課及一同進行備課。

就本計畫執行跨域教學教師社群之前揭發展目標上，進行本院之優劣危機 SWOT 分析：

針對教師社群進行 SWOT 分析	
STRENGTHS 優勢	OPPORTUNITIES 機會
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計畫的教師社群主要由社會科學院的政治、經濟、法律、心理與教研單位跨域組成，囊括社會科學中重要的學門，同時符應本院發展沿革，逐步成立政治經濟學研究所等跨領域升學途徑；此外學程上也納入自然科學視野逐步統合認知科學、心智科學以及社會資料科學等相關學分學程，促成團隊教師能跨域展現自身專長，結合所學。</li> <li>2. 課程規劃上，在四大學群內的開設課程皆可見共授、共備課程的樣貌，除了系內專長整合外，跨系合作更是屢見不鮮，並於第二期展現出多個跨域課程模組，逐步由基礎、關鍵課程導向統合課程。</li> <li>3. 教學精進與教材創新之發展上，本院積極辦理教師社群培力計畫，以主題式增</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校近年來積極在各學院開發「跨領域學程課程」同時相關跨域教研更是積極推動，一學分學程內橫跨 3-5 個領域已屬常態，同時隨著社會科學能見度提高，於 109 年第二學期正式成立「社會資料科學學分學程」後，申請修習人數與課程內學生組成日益多元化，將有助於跨域整合更加紮實且深化。</li> <li>2. 本院心理學系與經濟學系除過往傳統量化研究外，更積極與 AI、大數據之產官學研進行交流，在教師共備社群導入運算科學、人工智能、數據科學及相關領域的課程培力、科際整合，將有助於教師社群增進跨域之能力。</li> <li>3. 本院四大學群除了院內跨系整合之外，自身教師社群分別於擅長的領域向外進行</li> </ol>

<p>能課程自 109 年 9 月起至 110 年 1 月辦理「創意教學示範」、「場域實作經驗分享」、「當代 AI 智慧與人工智慧衝擊之探討」、「社會創新發展及政策系列演講」、「期末聯合成果展」、「計畫團隊寒暑假共識培力營」等跨域教師社群培力，增進教師群教學交流、強化教師群專業職能、拓展教師群他域視野、刺激團隊教學靈感，凝聚團體共識。</p> <p>4. 就跨域之跨院廣域合作上，本院除了社會科學院師資陣容外，更以社會資料科學學分學程廣納眾多與環境相關科系，環工、生科、測量等，環境相關科學與工程課程豐沛，對於自然科學與社會科學交織的議題研究均有教師參與，並於培力計畫中廣邀在地研究師資進行主講，以作為本院厚實的利基。</p> <p>5. 本計畫於 109 年度第二學期正式成立「社會資料科學學程」，除了在課程上建立跨域課程模組外，教師社群共以課程合作進行交流，本院包含一類組擅長的法律與政治學系，部分科系包含經濟、心理學系等，教師組成兼具理工基礎與人文社會知識，加上學分學程跨域議題導向，用議題本位而非學科本位進行課程組合與共備，並實踐結合業界產官學研，以達本院議題目標。</p> <p>6. 本院開設「前瞻與社會」與「領導與行動」二門統合課程，藉由團隊教師共同授課，將本院四大學群議題以實作與探究的概念展現「發現問題」與「探究實作」之精神，最終以實踐策展、線上研討會與論壇等方式進行成果發表。</p> <p>7. 本院四大學群在教學創新與教學方法的精進透過不斷的共識、共備會議取其精華透過出版工作坊彙整成冊《前瞻社會社會科學人才培育創新教學方法》就現行施作的跨域統整課程進行實務操作與</p>	<p>產官學相關合作，如法律與大數據學群在工程契約法相關課程納入跨領域實作，利用大數據演算，導入各級法院之終結案件資料與司法院提供的開放資料，以分析、開發出具科技法律結合之闡釋、應用、預測或決策性的創意多元問題解決實作成果；又如環境與變遷因應策略學群，以在地議題與永續城市為基礎，以台江地區為實踐場域，跨域產官學研合作進行深化。</p> <p>4. 教師社群積極與產業界業師建立連結，如沙崙科技城與善化南科園區之實地踏查暨座談，從學院角度深入社區內看見在地生活、產業聚落與社經結構的互動，以利教師社群對於前瞻論述與願景之凝聚；此外，更安排新竹共識營走訪竹科園區與新竹在地生活之連結以及舉辦嘉義培力論壇探討借鏡嘉義太保科學園區發展前景，做為臺南科學園區與臺南在地生活之借鏡，並針對環境、政治、經濟、弱勢等四個面向進行教育策略，引領團隊教師及學子們進行大面向思考，進行國家發展政策制度的規畫師培育；上述二項對總合性課程的施作將在議題、實際踏查與田調上，對共授的團隊成員將有刺激發想的效果。</p> <p>5. 本計畫成員年輕有活力，具跨域教研熱忱，可塑性高。</p> <p>6. 本校跨域學分學程之執行已有一段時間，在臺南地區的高等教育機構中具有一定的經驗與成果可依循。</p> <p>7. 於第二期已出版《前瞻社會社會科學人才培育創新教學方法》，將於第三期進一步以「扎根與實踐」為主題說明跨域教師社群對於計畫的推動與實踐方向。</p>
---	--

<p>檢討，其中相關經驗與流程建議，皆作為未來他校參考跨域課程的範本。</p>	
<p><b>WEAKNESS 劣勢</b></p>	<p><b>THREATS 威脅</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>本院計畫雖設有四大學群，惟第一類組與第二類組的教師養成與研究訓練過程中較少有交流的機會，在教材與教法上的統合與連結上仍有難度，如心理學系中的AI講究學習訓練，法律學系所需的AI則以開放資料內的大數據分析為主，仍需時間磨合與討論。</li> <li>承上所述，教師團隊由於養成與訓練過程不同，且隸屬於各自專業學系中，在開設課程時不免出現本學系專有與跨領域學分學程課程分明壁壘的情況，又各科系對於自身必修、選修具有一定時數要求，故跨域整合課程時數有限，共授又會遇到衝突的問題，導致課程共備時間較短，課程內容難以深化。</li> <li>當前相關跨域課程都是以共同授課為原則進行操作，惟專業領域隔行如隔山，倘若在計畫結束後，人工智慧、大數據分析與程式設計等相關課程將難以由單一教師撐起全部授課，跨域課程屆時將有可能面臨到存續危機。</li> <li>本院整體學習在課程發想、執行、檢討與技術支援上各系皆能扮演好自身角色，惟缺乏統籌性社會科學相關科系如哲學、社會學等純學術理論學系，對於跨域教師社群未來要持續發展的方向與前瞻論述的深化難以進一步提出指引。</li> <li>學群內部各自開發的新課程仍尚未確立完備，對於基礎、關鍵與統合課程之認定尚須參照其餘較成熟的跨域學分學程之經驗進行滾動式修正，部分學群開設新課程能量較為不足，仍有待補強。</li> <li>本院開設之統合課程「前瞻與社會」與「領導與行動」兩門課程核心素養尚須修正，如何統合前面基礎、關鍵所學之相關內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年來社會科學之能見度雖然日益提升，惟在就業、產官學研相關合作上，仍以傳統理工科系較具優勢，又本院之四個學系多以自身專業與未來國家考試準備為主，教師社群難以在跨域整合課程上投注更多心力，容易使跨域學分學程的目的失焦與讓未來想培育出怎樣的人才方向不明。</li> <li>本計畫團隊多以年輕教師為組成，部分老師受限於專業學術升等的壓力，在跨域相關課程與教研之投入與嘗試實屬吃力；此外目前跨域課程涉及多方跨專業領域知識，採共授模式，團隊老師實際與業師或共授教師共備的時間成本過大，未來若無足夠經費支應或是計畫延續，將可能會難以永續經營。</li> <li>針對教師社群培力與增能相關講座與研習尚屬於高等教育範疇的跨域階段；未來第三期新成立的反思與推廣小組將納入高中端向下紮根的銜接教學，必須進一步投入相對應的培力資源進入教師社群場域以因應銜接，然108課綱目前亦是不斷在教材教法更迭的階段，如何跟上銜接需要時間去統合。</li> <li>本計畫內所衍伸的社會資料科學學分學程尚屬年輕階段，雖初步具有基礎、關鍵、統合三種類別的課程供學生按圖索驥修課，惟在新課程開發與連結度上仍受到其他較為成熟運作的學分學程挑戰，未來如何穩健發展、增加學生修習人數必須進一步思考。</li> </ol>



容，進一步進而統合實踐，避免淪落於與基礎關鍵課程毫無相關的純實務課程，仍有待教師社群進一步共備達成共識。
--

### 三、 Stakeholder(利害關係人)盤點與分析:

單位	文字分析
教學	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師團隊</b>：本院計畫團隊教師多為國外留學畢業，在研究能量與計畫執行上皆具豐富經驗，同時學術人脈寬闊，組成年輕屬於研究生力軍階段，故對科際整合、創新教學與跨域教研接受度高，具有一定教研熱忱。</li> <li><b>業界教師</b>：本院業師以四大學群為基礎，來自於產官學研四方面，對於自身科系或跨域科系整合具有明確幫助，惟本院產官學研在實習、實務操作面上仍受限於本科系學科專業，跨域參與的學生較少，顯示學生跨域性不足。</li> <li><b>學生</b>：本院計畫或學分學程之相關課程大多已經具備跨域性質，因而學生來自學系，在基礎與關鍵課程較具學系色彩的課程中，以社科院學生占大多數，又以本系最為大宗，然在統合性課程如前瞻與社會、領導與行動，學生群體呈現多元，社科院系約占一半強，其餘來自理工學群、生技學群、人文學群以及醫學院者居多，然本院學生修習跨域學分學程人數尚屬培養階段，對於相關課程多屬觀望狀態。</li> <li><b>教學助理、助教</b>：課程與學群之助理、助教多為學生兼任，在課程執行與配合上皆能協助行政端紀錄與執行。</li> </ol>
地域	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>在地教學場域</b>：本院課程所安排的戶外教學場域、業界場所皆是本院在地可執行的場域資源，惟因疫情影響，第二期下半年度至第三期上半年度改採線上會議，且部分國際跨域交流被迫中止。</li> <li>各學群相關<b>地域組織</b>：法律與大數據學群著力於業界相關人力資源的邀請，包含學術界法律系所教授、中研院研究員；民意與公共治理學群則著力於社會創新面，如具 NPO 性質的食物銀行、新媒體製作等，此外對於公共政策上安排政策顧問公司、線上政治幕僚等前來分享實務經驗；環境與變遷因應策略學群，則以實際教學場域為主，如鄰近的台江國家公園、臺南、高雄沿海地區進行場域經驗教學，並針對部分主題邀請權責相關單位，如特生中心、國海院等進行實務分享，並藉由線上會議邀請產官學研四個單位進行環境、桃芝颱風 20 周年與伊豆半島土石流等學術交流論壇；心理與教育科技之應用學群則著力於技術面向，邀請學術相關針對 AI、大數據、語言學習等研習與教學。</li> <li>本院與鄰近學校能提供的<b>實體教學場域</b>：傳統教室、電腦教室、幼兒園、國中小校園等。</li> </ol>
行政	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>校方領導</b>：本校積極發展跨領域學程，至 109 學年度截止，以具有 29 個相關跨領域學程進行中，為符應學校期許與發展願景，本院積極整合社會科學相關系所，以前瞻人才培育作為目標，協助修習學生在學期間能具備思辨與論述的能力，向上增進國際視野，向下延伸至中等教育紮根，成為社會科學相關產官學研合作的</li> </ol>



單位	文字分析
	<p>樞紐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>行政團隊</b>：本校行政團隊層級明確、分工細緻，在各處室皆具熟稔專員可處理相關人事、經費相關諮詢及協商，唯體制龐雜，在行政作業上花費之成本相對較大。</li> <li><b>本院系所主管</b>：各系所主管對於本計畫支持度高，各系相關參與教師眾多，且組成團隊年輕具有活動，以期未來學分學程能穩健發展。</li> <li><b>行政助理</b>：公部門行政作業繁瑣，需有計畫專任助理、兼任助理與工讀生協助執行行政相關事宜，惟行政工作繁雜，加上計畫有年限限制，學生有畢業年限限制，故參與計畫養成人才必定會有所更迭，影響計畫的穩定性與品質。</li> </ol>
就業	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>產業部門</b>：本院四大學群皆是在社會科學上重要的關鍵學系，除了自身科系傳統的就業途徑外，跨域整合著力於 AI 與大數據人才之培養，面對未來工業 4.0，大量科技引入傳統產業勢必面臨產業升級與革新，而本科系所培養的相關人才即可搭上產業轉型的列車，是本院一大優勢；惟當前本院相關課程仍停留於課程、研習、講座與工作坊相關合作，尚未有實習與實務操作訓練等，可以逐步納入並長期深耕合作。</li> <li><b>政府部門</b>：法律與大數據學群上除了國考事務官外，政務官近年也大舉晉用業界優秀人才，故在科技、經濟與法律銜接上具有發展優勢；民意與公共治理學群除了傳統行政職事務官外，在公共治理、民意代表、政治幕僚皆有相當的就業機會；環境與變遷因應策略學群則在測量、地政、都市計畫相關部門具有一定的發展性，近年地理資訊系統方興未艾，中央研究院人才與在地相應的能源部門都是可進行方向；心理與教育科技之應用學群則在社工師、心理師或社會行政相關部門可以進行著力。</li> <li><b>學術部門</b>：以自身科系進一步向上研修碩博班，進一步成為學術領域人才；又或是跨領域進行相關科系研修，成為跨領域人才；或往業界成為專業職人與顧問成為該業界專業人才。</li> <li><b>其他機構</b>：除前述各部門之就業可能外，所培育之人才亦有可能發會長才從事非營利機構規劃師、記者、文化或文字工作者等社會治理性質工作。</li> </ol>

#### 四、 面臨之問題與挑戰

透過上述對於計畫及團隊之優劣危機分析與利害關係分析，可知本計畫推動上可能面臨到下述的**問題與挑戰**：

- 本院科系在自身領域各自術業有專攻，加上教師養成與教研訓練較為傳統，故在跨域整合課程或教師社群開設相關跨域增能常有需求無法統合、面向不一的問題。
- 教師團隊組成年輕，部分教師具升等壓力，故能參與統合課程共備之時間有限，在教材教法、教學評量與協同教學上難以深耕。
- 當前學分學程或跨域相關課程都是以共同授課為原則，惟計畫結束後，人工智慧、大數據分析與程式設計等專業與進階課程，將難以由單一教師撐起，可能面臨到存續危機。

## 個案書寫：教師社群

4. 本計畫或學程對於前瞻政策的想像雖具有明確之論述，惟本院尚缺統籌性社會科學相關科系如哲學、社會學等純學術理論學系，對於教師社群與前瞻論述未來發展的方向恐有失焦之疑慮，對於未來想培育出怎樣的人才方向不明。
5. 雖在課程內安排大量業師進行專業上的協助與增能，惟跨域必須得長期與實務界跨域合作，專業師資獲得不易，倘若計畫結束將面臨課程能否永續的問題。
6. 本院開設之統合課程「前瞻與社會」與「領導與行動」仍須修正教學目標，必須思考何統整前面基礎、關鍵所學之相關內容，進一步進而統合實踐，避免淪落於與基礎關鍵課程毫無相關的純實務課程。
7. 面對第三期新成立的反思與推廣小組將納入高中端向下紮根的銜接教學，必須進一步投入相對應的培力資源進入教師社群場域以因應銜接，然 108 課綱目前亦是不斷在教材教法更迭的階段，如何跟上銜接需要時間去統合。

## 五、 結語:問題之整合解決方案

1. 針對本院科系在自身領域各自術業有專攻，加上教師養成與教研訓練較為傳統，故在跨域整合課程或教師社群開設相關跨域增能常有需求無法統合、面向不一的問題。本院可考慮對課程發展與規劃進行共識營或培力營，又或是進一步擴大現有共備機制，針對該學期所需跨域相關課程進行羅列盤點，將計畫聘請的業師、研習、講座進行整合，避免跨域增能無法統合、面向不一。此外，第三期新成立的反思與推廣小組已針對本課程團隊於各期階段中課程執行實況進行記錄與整理，並且透過訪談、座談、以及專業業師等交流，規劃與調整本課程團隊執行之反思，並且同步與本課程團隊進行之各項教學產出規劃進行整體設計，以求於第三年計畫執行結束後得以完成社會科學跨域核心課程之創新內容(教材教法、教師社群發展、教學場域、產學鏈結合作、國際接軌等)階段性發展經驗紀錄與個案檢討範例，作為日後相關教學團隊重要之參考資料，以作為第四年推廣階段之先期基礎。
2. 針對教師團隊組成年輕，部分教師具升等壓力，故能參與統合課程共備之時間有限，在教材教法、教學評量與協同教學上難以深耕的問題。本院目前團隊成員皆參與共授之課程為本院開設的「前瞻與社會」、「領導與行動」，兩者共授時間各為 18 小時，惟當前課程尚屬發展階段，各教師仍需投入較多的心力在課程共備與研修上，故勢必會壓縮到本系內部課程與升等學術研究，待未來學分學程發展日趨穩健，並擬定出一套完整的課程地圖後，能減輕壓力並且乘著既定基礎繼續深化。
3. 針對當前「社會資料科學學分學程」或跨域相關課程都是以共同授課為原則，惟計畫結束後，人工智慧、大數據分析與程式設計等專業與進階課程，將難以由單一教師撐起，可能面臨到存續危機。此外，雖在課程內安排大量業師進行專業上的協助與增能，惟跨域必須得長期與實務界跨域合作，專業師資獲得不易，倘若計畫結束將面臨課程能否永續的問題。就此，如何推動與執行學分學程，以建立永續經營與運作機制，將針對專業領域知能相關業師與課程之調整，目前尚有計畫經費可供支援，未來也許能積極拓展業界實務與實習此塊，加強產官學研的互惠機制，透過學校方提供人才，業界提供技術與培力課程，來彌補計畫結束後空缺的師資與課程培力，以期能維持長期跨域合作；並針對社會資料科學學分學程設立專屬網站，計將課程實錄上線，開放自行選閱學習，以達到知識典藏與推廣之目

的，並持續擴增跨院跨系相關課程，以符應學生多元學習、跨域修習之需求，以及促進教師共備共授教學交流平台之互動合作。

4. 本計畫或學程對於前瞻政策的想像雖具有明確之論述，惟本院尚缺統籌性社會科學相關科系如哲學、社會學等純學術理論學系，對於教師社群與前瞻論述未來發展的方向恐有失焦之疑慮，對於未來想培育出怎樣人才方向不明的問題。針對本院缺乏相關純學術理論之學系，在論述與發展方向統整上可以借鏡鄰近或計畫內相關學校，透過第三方檢視與評鑑來釐清本計畫走向與人才培育的方向，並輔以增進產官學研整合，讓師生對於未來前瞻人才的願景有明確的定義。
5. 本院開設之統合課程「前瞻與社會」與「領導與行動」仍須修正教學目標，必須思考何統整前面基礎、關鍵所學之相關內容，進一步進而統合實踐，避免淪落於與基礎關鍵課程毫無相關的純實務課程。對此，本院於 109 年度正式首次運作完「前瞻與社會」、「領導與行動」授課與課程執行，並於 110 年教師共備社群中提出檢討與滾動式修正，以期統合課程能更具統合性，且能與基礎、關鍵課程有相對應的連接。因此，針對其統合課程之定位進行調整，開設跨子計畫之統整層次課程與實務參與，將前項前瞻與社會擴充成上下學期之對開課程，打造成跨域 seminar 的概念，期許在前瞻與社會（一）給與學生尋找問題意識、確立問題的能力；於前瞻與社會（二）則以實際田野、研究方法與成果發表打造解決問題的能力；預計於 110 年度第二學期開設之領導與行動，向下至高中端扎根，鏈結 108 課綱之社會探究與實作課程，讓大學生得以將所學實務運用並產出成果，並結合跨域學習開設 AI 在社會科學中的應用等課程。
6. 面對第三期新成立的反思與推廣小組將納入高中端向下紮根的銜接教學，必須進一步投入相對應的培力資源進入教師社群場域以因應銜接，然 108 課綱目前亦是不斷在教材教法更迭的階段，如何跟上銜接需要時間去統合的問題。針對第三期反思與推廣小組向下至中等教育紮根的計畫，本院將以專責小組方式進行推動，同時建置高中推廣社群平台進行相關業務，並針對 108 課綱進行研究了解，同時與鄰近地區的中等教育機構教師進行訪談，以理解高教與中教二者間的教學現場差異、差距與關聯性。
7. 於第三期計劃中將持續辦理教師座談會、工作坊、讀書會及定期行政會議等。座談會與工作坊的部分，預計邀請各學界及業界專家，與國際合作夥伴進行交流，期望教師透過此活動，對於專業知識及跨領域的知識，皆有所增長獲得，以擴大教師社群成長成果及影響力。此外，本期亦持續安排教師聚會，除討論計劃進程外，也可互相討論教法教材與教案的教學成效，做為教師調整課堂教學的參考方向。此外，本團隊於第三期已成立之「反思與推廣小組」將本團隊所累積之成果與活動辦理之經驗，規劃與啟動系列性與系統性之推廣作為，將包括實地研討會，座談會，學生成果發表與競賽，工作坊等之外，亦將建立線上平台，透過文字、影音等形式規劃未來推廣活動或出版物。以期達成擴大課程影響力以及社會教育之目的。



# 110 年度教育部資訊及科技教育司

## 人文社會與科技前瞻人才培育計畫

### B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫

#### 國立成功大學社會科學院前瞻數位社會科學人才培育計畫

##### 個案書寫：課程模組

此個案書寫將敘述本單位(國立成功大學社會科學院)在執行人文社會與科技前瞻人才培育計畫過程中課程模組的修訂過程。以下將首先說明本計畫-前瞻數位社會科學人才培育計畫之目標。其次，說明計畫執行初期(107 學年)本計畫課程的 SWOT 分析，並且整理出問題點。再次，盤點利害相關人及資源分析。最後，書寫整合解決之方案，與方案執行修正之過程。

##### 一、SWOT 分析與問題點

本計畫之目標為「培養具備人文社科跨域與大數據能力，解決社會問題之前瞻人才，成為具有實踐能力之地區國家發展政策制度的規劃師。」以下是計畫執行初期(107 學年)本計畫課程的 SWOT 分析。

針對學群課程進行 SWOT 分析，進行探討	
STRENGTHS	OPPORTUNITIES
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本計畫團隊由本校社科院政治、經濟、法律、心理等學系成員所組成，基本上已涵蓋社會科學各重要學門領域。計畫成員並涵蓋電資學院、工學院、規劃設計學院教師，均可規劃共授。</li><li>2. 部分議題，如環境，已具有諸多環境社科相關課程，如環境經濟學、環境政策、環境法律等。由於環境議題與課程本身就具有跨領域特質，該課群授課老師原就與本校環工、生科、測量、都計等系老師有合作研究計畫，或課程合開，可將前開科系課程納入本計畫。</li><li>3. 前述課程，如環境經濟學、環境政策、環境法律等因課程需要，在計畫執行前已有場域，例如七股與台江國家公園，因</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校積極推動跨領域教學與研究。除本院過去與工學院、醫學院、與電資學院的老師合作研究、課程支援外，本校甫成立敏求智慧運算學院，亦能協助提供運算科學、人工智能、數據科學及相關領域的課程。透過院級機制的教研合作，將有助於訓練參與本計畫學生的 AI 實作能力。</li><li>2. 由於高教深耕計畫的推動，本計畫參與教師在個別課程既已進行跨域、實作創新教學，並跟產業界建立連結，例如聘請業界講師、實習機會的提供，以讓學生有機會將課堂所學應用到實務情境中。也有些課程開始有場域或實作，環境政策課即有於七股場域。個別課程藉由本計畫結合為課程模組，可以增加學習縱深，學生具備更</li></ol>



<p>具備豐富生態、漁業、海洋資源、污染場址等合於教育場域。唯計畫執行前各課程之場域仍於不同位置，或可涵蓋多元面向。</p> <p>4. 本計畫以學院為領導單位，除能結合學院行政資源與空間的運用，也將本計畫列入學院重點推動方案。透過院與計畫進行融整目標的規劃，有助整合課程的永續執行。</p> <p>5. 本院部分科系，如經濟、心理等，均有較高比例學生在高中為二類組，具備較多理工基礎知識，加上社科院的課程培養，本身即具備跨領域基本知識。例如，心理與教育測驗為心理與教育領域獨有之專業能力。微積分、統計學亦為經濟學系之必修，政治系與心理系均有統計學相關必修課。前述專業與課程均為大數據分析之基礎，再結合相關領域專業課程後得以提升應用面向。</p>	<p>難、更廣實作、見習、實習機會，甚至可能具備實際參與解決政府單位、企業組織遇到的難題。</p> <p>3. 本計畫團隊成員院所屬系所多有提供統計和資料分析的課程，奠基於此基礎上，學生對於相關或是進階課程的接受度也比較高。</p> <p>4. 本計畫成員年輕有活力，具跨域教研熱忱，可塑性高。</p> <p>5. 鄰近地區缺少性質相似的高等教育社會科學教育機構，本校之人社團隊可扮演領頭羊的角色，啟動跨域整合人社與科技前瞻課程。</p>
<p><b>WEAKNESS</b></p>	<p><b>THREATS</b></p>
<p>1. 團隊成員分屬各專業學系，雖已設定若干前瞻議題主軸，但實際運作主要由共同主持人籌組四個學群，進行課程串接，議題主軸、學群之間體系性或理論性連結較弱。</p> <p>2. 各個學群的模組課程仍有特定系所的色彩，因此修課學生仍以該系學生為主。部分學生選修時以老師為主要考量，因而偏好選修自己熟悉的系上老師的課，形成老師跨域，修課學生仍未跨域的狀況。學生選修外系課程者除通識外較少。多數選修外系學分的學生可能因衝堂或口碑等因素，僅個別課程缺乏系統學習。</p> <p>3. 雖有相近議題的許多課程，但缺乏綜整(統整)式課程。</p> <p>4. 高教老師因高度專業化，跨域課程大多需要多領域老師合作、共授，本計畫團隊成員雖多元，但分屬各專業學系，各負有各</p>	<p>1. 雖然本計畫社會科學院下四個學系的所有大學部學生為主，但是因為部分科系學生仍以國家考試準備為主，例如律師、心理師等，缺乏選課意願，不易深度投入跨域與結合科技之訓練。</p> <p>2. 本校有諸多跨領域學程，如永續發展、人工智慧、自然災害等，社科院學生若對特定議題較有興趣，將不會修讀名稱較不特定的本計畫課程。前述的學程均有認證，修畢一定學分將可以在畢業證書、成績單上註記。本計畫初期僅為計劃，學生與老師都不知道可以持續多久，修完一定比例學分仍無法獲得認證。</p> <p>3. 年輕教師仍受限於專業學術升等的壓力，跨域的教研嘗試如摸索與投入時間成本過大，如又缺乏足夠誘因，將會阻卻投入意願。</p> <p>4. 工具方法課程雖然各個領域皆可以應用，</p>

科系專業授課需求，或是必須開多少學分的成員本系課程。合授僅能分得一部分學分，參與老師的意願不高。共授雖然每位老師都有全部學分，但課若非開在成員所屬科系，常不被視為必須開課學分數。在頂尖大學老師多以研究為主要目標，不願意多開課。因而每位老師可以提供的時數仍然有限。此外，共授常會衝堂，常須於非一般日間上課時段，老師、學生意願都低，故無法進行大規模操作。

5. 部分專業領域，如人工智慧和大數據分析的進階課程須仰賴非計畫團隊成員的支援，恐難以進行長期持續的課程支援。計畫經費限制，無法提供誘因吸引非計畫團隊成員進行協助專業持續的教學。
6. 本校社科院與他校社科院連結較弱，加上地處與其他 UFO 團隊距離較遠，難以在課程規劃上發揮系統協作之效。
7. 囿於計畫經費限制，無法提供誘因吸引非計畫團隊成員進行協助專業持續的教學。
8. 學生對於本計畫課程所培育的人才目標，以及課程模組規劃，跟所屬學系課程連結關係，仍有相當的認知模糊。或許對某些議題有興趣，如環境，但不願意學習解決問題的基礎能力，如地理資訊系統。
9. 心理與教育科技學群領域教學內容欠缺現象面、問題導向面之非計畫內之課程搭配，學生於短時間內不易提升綜觀性了解。
10. 助教培訓不易，因助教多為該領域學生擔任，即便學習經驗較多，但仍受到傳統訓練層面窄化影響。
11. 心理與教育科技學群表示傳統課程中領域學生缺乏對社會現象面之直接接觸經驗，故僅由本計畫課程於短時間內較難期待學生掌握對現象改變之方法以及解釋能力。

但是修課學生來自不同領域，對於應用的主題有不同的期待，難以滿足每個學生的需求，也影響同學修課意願。

5. 各學群之課程結構多元，且選修面向亦相當分散，參與學群課程學生不易集中興趣專注於本計畫課程。
6. 本計畫目標為培養前瞻人才，但計畫主持人、共同主持人雖然有一些前瞻的概念，但尚未形成全面共識。此外，學生對於前瞻不了解，前瞻也難以用簡單的語言向學生論述，學生會傾向依據特定既有未來出路來思考選課。不論老師與學生對於自己領域中的社會變遷感到熟悉，但領域外的社會趨勢就不見得了解。

透過分析之後，所整理出的問題點：

1. 跨領域課程共授不易。
2. 與其他環境相關課程、學程之競合。
3. 本計畫課程模組培養之能力目標與學生自身學系之連結模糊，或不願意修習其他專業。
4. 學生完整修習計畫課程之意願有限。
5. 基礎與關鍵課程已有，但缺乏綜整課程。該綜整課程需要問題導向式學習，亦即跨領域、場域實作的學習方式。同時也需要讓同學瞭解未來趨勢，並具備前瞻的能力。
6. 場域實作、問題解決需長期與實務界合作，方能培養學生創新思考設計未來問題解決之可能方案。

## 二、盤點利害關係人與資源

要解決前述問題需要先盤點利害關係人 (Stakeholder)

單位	文字分析
教學	<p>教師和學生為課程模組的主要參與人，教師規劃課程模組以及提供課程，而學生則是決定是否修習課程模組的課程。另外，由於部分課程可能需要仰賴業界講師的專業和經驗，故須思考如何與產業建立連結以及提供誘因，以邀請業界講師參與課程教學。程式、數據分析的課程需要電腦教室，創新、實作的課程則需要易於各種形式分組討論的教室。以上的課程因為需要不斷即時解決學生遇到的問題，助理、助教為這類課程教學之關鍵。</p> <p><b>學生：</b>學群課程大多已經跨領域，因而學生來自各學系，社科院學生僅占一半強。</p> <p><b>教師：</b>學群教師來自社科院各系-經濟學系、政治學系、法律學系、心理學系，工學院則有測量及空間資訊學系，規劃設計學院有都市計畫學系，其他如醫學院、電資學院、敏求智慧運算學院等。</p> <p><b>業界講師：</b>多為私人企業與政府部門，包括各級學校老師，也有非政府組織。</p> <p><b>助理、助教：</b>課程或學群之助理、助教多為學生兼任，時間短則一個月、一學期，長則一年到兩年，多年開授的課程便需要不斷培訓助理、助教。</p> <p><b>教室：</b>社科院電腦教室容量有限，多元融整教室僅有一間。</p>
教學場域	<p>許多計畫內的課程已經有教學場域，或有固定到某些與課程內容相關的場所參觀，例如環境學群課程過去多以七股、台江國家公園等地為主。由於已有多年合作經驗，且僅是參觀，若持續有演講、導覽的費用給付大多不會有問題。綜整課程因為需要針對實際問題進行研究、調查與提出解決方案，需要場域主管單位合作方能進行。教育學群的場域大多在幼兒園、國中小學，因為需要進入學校且對象是未成年，需加強研究與教學倫理議題之討論與掌握的教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>場域主管機關</b>對本計畫課程的認識與合作參與意願。</li> <li>2. <b>幼兒園、國中小校園</b>等，除校長等主管的支持，還有學生與家長的意願。</li> </ol>



行政	<p>在課程模組的安排方面，所有的授課老師都屬於某專業學系，即使老師本人認同此計畫且願意開課，系所主管仍對於是否合於系上必授學分要求擁有影響力，是否推廣學系學生選修計畫開授課程均與系所主管有關。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>院與系所主管</b>：對於本計畫課程模組執行的理解與協助。</li> <li>2. <b>本計畫行政助理</b>：對於計畫課程執行時的時程、經費管控，包含專任助理、兼任助理、工讀生等。</li> </ol>
就業	<p>雖然大學並非職業訓練所，但今日許多大學生畢業後會就業，即使繼續深造也仍舊會在大學環境之後面臨就業問題，因此，學生在選修課程時必然會考慮就業問題。幾種潛在就業方向即為利害關係人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>(私人)產業界</b>：可以透過與產業界建立連結，讓學生可以利用學期中或是寒暑假至該業界實習，應用課堂所學知識或技能。對於業界而言，可以透過實習期間的觀察與培訓，以發掘未來公司的人才。還可以更深化為，產業界將問題帶到課堂，讓同學、老師共同思考解決方案。產業界大多時間寶貴，必須確定合作能對彼此有所幫助才有比較高的意願，因此很多是透過過去的學生、同學介紹牽成，但也因為有過去的學生任職，同時更夠向現在的學生說明就業方向。</li> <li>2. <b>政府部門</b>：政府部門參與課程可以讓同學更瞭解各政府部門的職務，所需解決的問題，這樣的問題更符合本計畫目的-國家發展政策制度的規劃師。然而，因為有公務人員資格考試的限制，參與課程也無法直接影響將來聘任。也因為社科院的專業大多與政府部門有關，平日常有諮詢，故政府部門與老師們課程合作也有較高意願。</li> <li>3. <b>非營利、非政府組織</b>：主要仍是透過老師或過去學生的關係。</li> </ol>

### 三、整合解決方案

為因應前述問題點，本計畫提出兩項主要整合解決之方案，分別為整體課程模組規劃與調整，特別著重於綜整課程的設計，以及設立跨領域學分學程。以下分述兩者的內容，特別著重於本計畫三年來逐步創新與變革的過程。

#### (一) 課程模組規劃與調整

針對缺乏綜整課程，且該綜整課程需要問題導向式學習，亦即跨領域、場域實作的學習方式。同時也需要讓同學瞭解未來趨勢，以及能夠前瞻的能力。場域實作、問題解決需長期與實務界合作，方能培養學生創新思考設計未來問題解決之可能方案。計畫需要針對課程模組進行調整，特別是規劃跨域實作的綜整課程，然而，跨領域課程共授不易。以下說明規劃與調整過程。

1. **整體課程模組的規劃**：本計畫將課程分為四個學群-環境與變遷因應、民意與公共治理、法律與大數據、心理與教育科技應用等學群。學群的主軸主要考量計畫特性、目標、社會趨勢，但各學群含括的課程及其老師仍舊有現實的考量。在現行制度下，本計畫參與的老師，除主持人、共同主持人能支領每



月人事費，其他課程與及授課老師僅能給予業務費，如助理、助教、業師演講等，在授課學分數方面因各系必授學分數低於給予鐘點費的學分數，老師沒有增加授課的誘因。老師的參與仍主要是依賴自身提升教學的意願，院的層級缺乏足夠制度誘因讓教師願意投入跨領域前瞻人才培育。目前有透過以下兩個方法改善。(a.)成立課程規劃委員會，邀集本院四學門校內外學者，共同參與跨域創新課程的設計方案，並實際地進行可行性評估，如此的規劃課程才能有體系性的發展。(b.)針對跨領域共授問題。僅在少數核心課程進行共授，其他課程可以採用交換演講的方式，老師交換到其他課程介紹不同領域觀點，並與其他領域討論，增加彈性微課程教授特定共通必備能力，如特定程式使用、特定統計分析技巧。缺乏誘因的問題在未來計畫結束後，不論是本院持續推動，或推廣此計畫之方法或精神到他校均需要面對的現實。仍待更有效的制度誘因。

2. 設立綜整課程: 本計畫依據前瞻領域區分為四個學群，學群的專業課程，包含基礎課程與關鍵課程，大多為既有課程，為了培養前瞻能力首先設立了共同基礎課程-「資料視覺化」、「社會科學程式設計」，分別為政治系與經濟系開授。雖然各學群本身課程中已經有跨領域的設計，舉例來說，環境學群的「開放資料與智慧生活」為測量系老師教授的通識課，及「地理資訊系統概論」為都計系專業課程，「環境法」、「資源與環境經濟學」、「環境政策」分別為法律系、經濟系、政治系的課程，但計畫並非學程，當然也不是專業學系有畢業學分之規定，多數學生仍舊可能始終修習同一學系所開授的課程，不只學群內、學群間的跨域必定不足。計畫缺乏以計劃目標-國家發展政策制度的規劃師為目的的綜整課程。這個角色需要跨域論述能力，敘說與寫作能力，溝通能力，資料整合與解釋能力等。此綜整課程必須有幾個元素，包括前瞻、跨域、實作，故本計畫規劃了兩個課程「前瞻與社會」及「領導與行動」，前者著重前瞻與跨域，後者著重跨域與實作。
3. 「前瞻與社會」教師與學分: (a.)這個課程需要跨領域，本計畫共同主持人分別來自社科院各專業學系，故由計畫主持人-院長與共同主持人合授。教師們共同研議整體課程調整。此外，目前學生跨域仍嫌不夠，所以老師們需要先跨域，理論與應用方面皆需要定期與長期跨域合作，希望所有合授老師每次上課都能到場一同研討。然而，若僅是合授，每位老師僅能獲得一小部分的學分，與付出不成比例。這個問題可以藉由申請共授解決，所有共課老師都可以獲得全部學分。(b.)因為計畫屬於院，此課程也由院開設。課程的學分將無法算入來自各專業學系老師基本鐘點學分，所以決定這兩個綜整課的學分都只有一學分，以免造成老師們過多負擔。(c.)一學分的設計造成了學生投入有限，覺得不需要為了一學分太認真。110 學年的前瞻與社會二加入了修課條件，要求須修過學程六個學分以上者才能選修。當學生具備更多基本能力在前瞻與社會二的實作時就不需要投入過多的時間。然而，此種設計是否能解決一學分的問題尚待驗證。

4. 「前瞻與社會」的課程設計：課程內容需要社會前瞻，(a.)本計畫第一期(108學年)此課程規劃由所有合授老師及社會趨勢之各種領域分別進行演講及帶領書報閱讀討論未來趨勢。雖然全面性地分析了未來趨勢但未免流於過於廣泛不易聚焦，各種趨勢的層次不同，舉例來說，高齡化社會牽涉國內中央層次政策，氣候變遷議題牽涉國際合作，部分 AI 技術則僅為個體層次。如此廣泛也導致實作難以規劃。前述一學分的設計造成難以有更細緻的實作內容。(b.)109 學年開始，前瞻與社會改成一與二分別在上下學期，上學期著重在問題意識，同時提出初步提案，下學期著重於將提案具體化，也就是真正的實作，例如真的完成 APP，或將策略轉為可以執行的政策方案。(c.)109 學年開始，前瞻與社會有明確的場域，課程分為四個階段。一是由授課老師針對大範圍社會趨勢與場域背景進行短講；第二階段邀請該場域利害關係人來談。尋找方式為以下幾類：一為主管機關或政策的對口，即政策規畫者，例如台南市經發局；二為政策倡議者，這大概就是 NGO 比較多，例如曾經參與守護沙崙農場的台南野鳥學會等；三是政策的目標族群，因為這個政策受害、獲利、或是變遷造成你生活上的影響的這個目標族群，如里長、社區的總幹事等；四在政策轉變當中，有一些協作者，除了 NGO 以外，業界人士、產業人士等跟著政府一起在對於經濟產出有投入創新，如房地產開發商、進駐廠商等；五就長期在此操作議題或實踐的人，如長榮大學因大學社會責任計畫，長期關懷大武崙社區。第三階段是實地踏查，除學生與老師以外，會邀請在前一階段無法到學校進行較長、系統性演講者，如議員、里長、社區發展協會總幹事等。以上兩階段目的是讓同學跟利害關係人接觸，接觸後有所感受，提出的問題意識會比較明確。實際題目選擇為第四階段由同學生選擇，老師做引導，引導的依據是在該大議題的方向下，學生能夠在既有能力與半學期時間可以操作的程度。
5. 「前瞻與社會」場域與實作：(a.)第一次開授(108 學年)的實作是議題為主。採用未來設計的方法，一半同學代表當代，一半同學進行想像未來世代，進而代表未來世代，針對高齡社會因應政策進行研討，該程序已經在郭彥廉及楊子慶(2021)敘述，該操作方式讓同學思考未來社會趨勢，進行前瞻(想像未來)，同時實際研擬政策，相當程度符合計畫目標。然而，高齡化社會政策多屬中央層次，學生們在短時間內沒有很多創新思考，可能因為學生生活經驗不足有關。(b.)為了讓議題收斂、同學聚焦，需要有場域。108 學年考慮以環境學群的場域或參訪的地點-七股、台江，但這樣會跟其他學群關注的議題不易融合。109 學年開始前討論社會趨勢時發現南科(新市、善化、永康)與台南市區房地產價格快速上漲引發討論，這直接影響到我們居住的城市、成本。為了瞭解我們先到竹科取經，發現新竹也因為竹科的發展變成高房價、高生活費的情況。竹科的問題可能延續到南科。心理與教育科技學群由授課老師帶領修課學生進入場域中的早期教育，了解國小教育環境中，社區、學校、家庭等發展環境系統交錯下，本地與科技背景家庭中學童各項重要身心發展與學

校教育情境中的現象與淺在問題。此外，沙崙智慧綠能科學城則是正在興起，目前進駐的大多是研究單位，科學城旁有老舊社區、沙崙農場，農場具有高度生物多樣性及著名保育類生物。109 學年前瞻與社會便以南科與沙崙為場域。(c.)由於竹科與南科都適用於科學園區設置管理條例，由中央主管，南科目前也已經沒有空餘土地。沙崙智慧綠能科學城過去由經濟部主管，現在則交由地方政府主管，且科學城在歷來各階段國立成功大學均有參與，所以 110 學年前瞻與社會決定以沙崙智慧綠能科學城為場域。

6. 「領導與行動」課程設計: (a.)此課程為計劃與學程之共同基礎課程，因此由所有計畫的主持人與共同主持人共授，僅有一學期一學分。課程主要目標為強化學生策劃實踐方案之能力，以及培養學生團隊合作、溝通協調之能力。(b.)為了達成此目標，109 學年第一次開授時，交給修課同學的任務就是舉辦該學期計畫的核心課程聯合成果發表會。同學們執行所有研討會該有的程序，大致都規畫完成後指揮中心自 110 年 5 月底提升全國疫情警戒至第三級，所有課程都改成線上，聯合發表會自然也需要線上。在老師、助教的引導下，憑藉著良好的團隊與分工順利舉辦線上聯合發表會。(c.)109 的經驗發現同學們辦活動的經驗不少，故 110 學年規畫給同學更大的挑戰。將領導與行動的實作配合本計畫之高中端推廣，協助高中生在社會科探究與實作課的報告。109 學年的規劃正在執行，成效如何尚待觀察。
7. 實務性質的場域與實作: 本計畫的目標是培養國家發展政策制度的規劃師，但不論在產業或政府機關，勢必從第一線的基層工作開始。因此，計畫中實務性質的場域與實作並非統一規畫於綜整課程，而是由學群或既有課程原先的規劃予以強化，主要的原因是計畫含納多個專業學系，個別學習或課程所培養的人才能力不同，未來就業方向也不同。藉由在課程中安排各種類型實務實作，如參訪、見習、實習、業界專家、業界導師等方式讓同學了解修習計畫課程培養的能力可以有實際出路。以下僅舉數例說明。環境學群之「資源與環境經濟學」於 109 及 110 學年開授時與行政院農委會特生中心黑面琵鷺生態展示館(籌備處)合作。讓修課學生在該館及台江國家公園黑面琵鷺賞鳥亭進行旅行成本法問卷，藉由分析該問卷提出展示館增加到訪遊客建議。期末成果發表時請展示館研究員評論。「地理資訊系統概論」每次開授均會聘請一到兩位業界講師演講特定主題，讓同學理解地理資訊系統可以在各種實務界，如都市計畫、交通規畫、資訊產業(如導航系統)之應用方式，同時提出數個待解問題給同學嘗試創作。期末則採用科展模式，每一小組製作海報單獨講述給三位來自業界評審評分。

## (二) 設立跨領域學分學程

針對問題點中與其他環境相關課程、學程之競合。本計畫課程模組培養之能力目標與學生自身學系之連結模糊，或不願意修習其他專業。學生完整修習計



畫課程之意願有限。本計畫提出設立跨領域學分學程的解決方案，以下說明此方案的提出與沿革，也包含尚未解決之問題。

1. 成立跨領域學分學程: 前述問題中最重要的是學生選課的意願。因為本計畫是一個課程模組，學生若沒有選課意願，則不論個別課程如何精彩、課程模組能訓練那些前瞻能力都將無法落實。為了增加學生選課意願，且足以修習一定比例的計畫課程，本計畫預定將部分本計畫之課程組成一跨領域學分學程，修完學分學程除成績單加註以外，應該由學校給予證書。目前上述目標已達成。
2. 成立「社會資料科學學程」: 跨領域學分學程以何為名? 計畫主題為前瞻人才培育，目標是培養國家發展政策制度的規劃師。然而，這個目標與社科院或許多科系的目標類似，且目標名稱難以讓學生瞭解可以培養的實際能力，以及未來就業傾向。本計畫在實際技能方面包含了人工智慧(AI)，但部分計畫內的課程未必使用 AI，且社會科學應用 AI 必然需要大量資料，且社會科學固有的能力即在調查等方法蒐集資料，因此，提出當前熱門領域名稱「資料科學」，將跨領域學分學程定名為「社會資料科學學程」，將本計畫主要成員科系原有基礎課程，如統計、計量，加上新開授的程式設計、人工智慧等作為方法基礎，再加上各學群實質議題的關鍵課程，最後則是綜整課程，成立社會資料科學跨領域學分學程。
3. 社會資料科學學程的運作: 針對學生選修意願及與其他環境議題學程之競合問題。本學程為了與本計畫有最佳連結及推廣機制，因而將學程設於社會科學學院與計畫相同，同時由院長擔任召集人，由計畫共同主持人- 林常青老師擔任執行長，其他計畫共同主持人(來自各專業學系)擔任課程規畫委員會委員。這樣的設計可以讓開設於社科院各學系課程較願意被納入學程，開授課程的各學系老師也更有意願參與。此外，由於社科院有專任助理可用兼任的方式協助本學程運作，執行長則至各學系計畫課程進行宣講，讓同學理解資料科學未來出路，俾利參與學生能在原系主修的基礎上，選修學程中大數據、AI 相關課程，以及其他領域(外系)的課作為加值。而非讓學生感覺參與學程與原學系主修有融整上的困難，也非讓學生感覺參與本計畫課程，只是另一種形式增廣見聞的通識課，鼓勵同學不要僅修單一門課，規劃不同學系的修課路徑提供給學生，目前已有 3 位修畢必須的學分取得學程證書，預期這學期(110 學年第 2 學期)將另有 10 位完成學程。
4. 社會資料科學學程的推廣: 如前述，目前已經有學生修畢學程，也即將有學生修畢學程，但除數量上相對於全院學生數來說仍然很少。此外，本校已經有一些跨領域學分學程因修讀的學生太少將停止。如何推廣此學程，甚至吸引本校優秀學生選修是本計畫產生的特色課程，如前瞻與社會，能夠持續培養前瞻人才的關鍵。正在規畫給予參與的學生四年的規劃，以美制 honor program 設計方式，整合校內與本院制度(如出國交換等)給予專案獎勵，鼓勵具進階跨域創新潛力人才的投入。



5. 學程與學系學分採認問題: 由於學程部分課程及基本要求-統計學都與各學系選必修相同, 因此各學系的選修課或必選修能否重複採認就形成一個問題。若不能雙重承認, 因為學程要求學分數(15)不低, 會降低同學選修意願, 進而造成原先鼓勵修完學程與計畫課程的初衷無法達成。若採認的比例太高, 會造成課程較多被納入學程的學系學生太容易拿到學程, 而不願意選修其他科系的關鍵課程, 如此將導致跨域學習的初衷無法達成。目前各學系對此問題有不同的因應方式, 心理學系與法律學系由於課程納入學程的較少, 法律系學生選修外系課程的意願較低, 故完全不做限制。經濟學系經系務會議討論, 同意畢業學分中自由選修部分已入學程者仍可以計入。學程的課程規畫委員會也新增規定, 基礎、關鍵與綜整三類課程中僅能各有一門課程為學生原屬科系所開授課程, 以促進跨學系修課。各系採認學分的規定雖然不同, 無法找出一個全面性的解決方案, 但因時因系而有所不同反而是一種讓院級學程獲得各系支持的辦法。
6. 社會資料科學微學程: 因應本校 College X 推動微學程制度, 本院亦將社會資料科學學程中的六門課申設為微學程, 微學程仍將課程分為基礎、關鍵與綜整, 便於給學生修習的指引, 修完可以申請一證明, 但並非正式的學程。申設微學程對於推廣本計畫與學程均有助益, 因為目前各系大一甚至大二仍有很多必修課, 多數學生在大三才開始考慮修讀學程, 在時間有限的情形下, 高達 15 學分的正式學程不易完成, 微學程可以推廣本計畫與學程課程, 修讀一部分課程以後也可能產生興趣修完學程。

#### 四、結語

本計畫經由 SWOT 分析, 發現有以下幾個問題: 缺乏綜整課程, 且該綜整課程需要問題導向式學習, 亦即跨領域、場域實作的學習方式; 需要讓同學瞭解未來趨勢, 以及能夠前瞻的能力; 場域實作、問題解決需長期與實務界合作; 其他環境相關課程、學程之競合; 本計畫課程模組培養之能力目標與學生自身學系之連結模糊; 學生完整修習計畫課程之意願有限。提出兩項主要的因應策略: 課程模組規劃與調整、設立跨領域學分學程。前者成立了四個學群, 同時設立了共同基礎課程及綜整課程, 綜整課程具場域、跨域、實作等特色。未完全解決的問題是課程、老師加入的誘因仍不夠, 此外, 綜整課程因為需要場域、實作需要計畫經費支持, 計畫結束後即使申請到其他計畫, 主題也不同。後者乃為增加學生修讀完整本計畫課程而設立, 目前運作良好, 未完全解決的問題是學程學分與專業, 和學生自身學系學分與專業之競合問題。

#### 參考文獻

- 郭彥廉、楊子慶 (2021), 「第一章 前瞻與社會實務實作—2040 年台灣高齡、少子女化的科技與社會因應政策」, 國立成功大學社會科學院主編, 蕭富仁、胡中凡、

林常青、洪綾君、郭彥廉、蒙志成合著，前瞻數位社會科學人才培育創新教學方法—創新與挑戰，元照出版公司，第 21-36 頁。(ISBN-13 : 978-986-99747-8-3)

畫公開

