

分配編號：  
(由辦公室填寫)

附件四 計畫申請書

【封面】 (請勿外加封面，填畢後請刪除本行)




110 年度教育部  
人文社會與科技前瞻人才培育計畫  
計畫申請書【第三期／四期計畫】

申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
計畫名稱	人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫		
申請學校	國立清華大學		
執行單位	人文社會學院學士班		
主持人姓名	張嘉鳳	單位／職稱	人文社會學院學士班主任
申請議題	<input type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input checked="" type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		

本期期程：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日

中華民國 110 年 4 月 19 日

## 計畫申請基本資料表

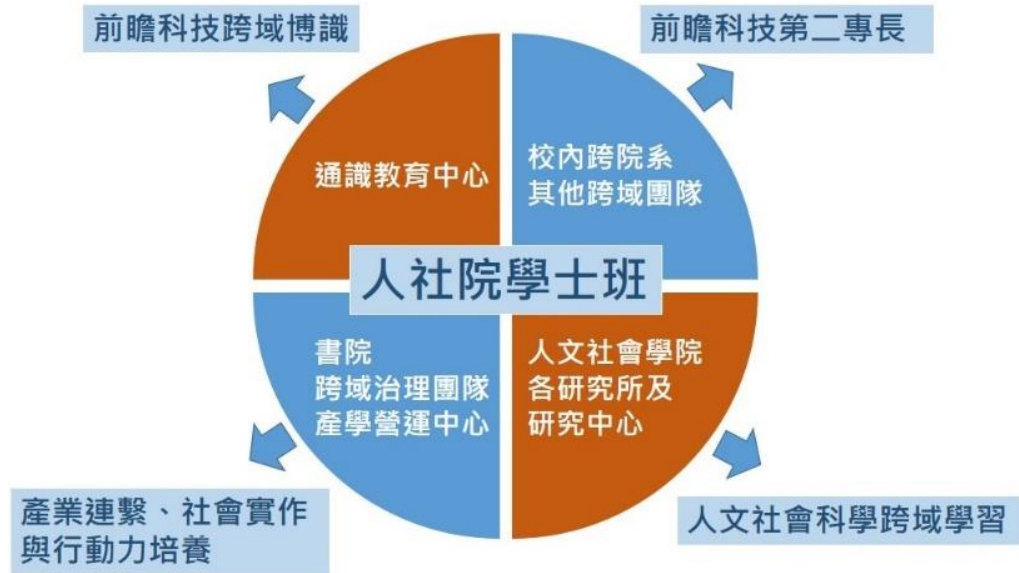
計畫名稱	人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫		
申請類別	<input type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
申請學校	國立清華大學 (請填寫學校全銜)		
送審議題 (至少擇一項)	<input type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input checked="" type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		
計畫主持人	姓名：張嘉鳳	單位及職稱：人文社會學院學士班主任兼人文社會學院副院長	
	電話	電子信箱：	
共同主持人(一)	姓名：翁曉玲	單位及職稱：通識教育中心副教授兼主任	
	電話：	電子信箱：	
共同主持人(二)	姓名：吳俊業	單位及職稱：通識教育中心兼哲學研究所/副教授	
	電話：	電子信箱：	
協同主持人(三)	姓名：李天健	單位及職稱：人文社會學院學士班助理教授兼創新育中心主任	
	電話：	電子信箱：	
計畫聯絡人	姓名：潘欣怡	單位及職稱：UFO計畫專任助理	
	電話：	電子信箱：	
計畫期程	110年8月1日至111年7月31日		
計畫經費	1. 總經費 (=A+B+C)： _____ 元 2. 申請教育部補助經費 (A)： _____ 元 3. 學校配合款 (B)： _____ 元 註：其他經費來源 (C) (來源/金額) 元		
計畫聯絡人		執行單位	
計畫主持人			

## 計畫摘要表

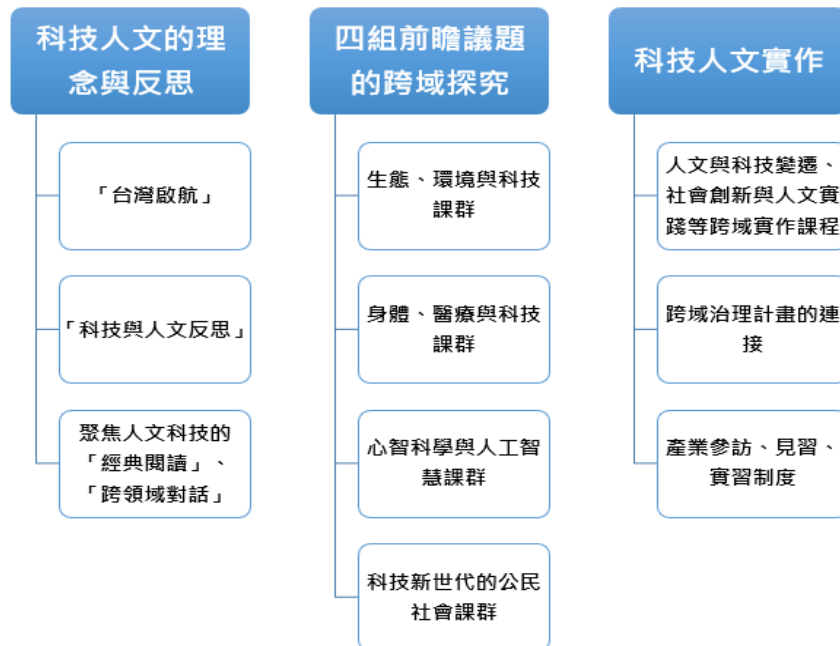
學校名稱	國立清華大學		
計畫名稱	人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫		
計畫主持人	張嘉鳳		
執行單位	人文社會學院學士班	執行單位	人文社會學院學士班
計畫摘要 (650字 內)	計畫目標		
	<p>清華大學人文社會學院學士班秉持一貫的跨領域學習之精神與實踐，在當代扮演傳承、教育與播種的角色，正面而樂觀的面對瞬息萬變的現在與未來，為國家培育高瞻遠矚、視野遼闊的菁英。</p> <p>在人社院學士班的基礎架構上，建立起人文與科技跨育人才的培育機制，在當代的人文與科技之間搭建對話、溝通與共榮的橋樑，並為邁向具備人文自覺的科技化社會，提供前瞻的洞識與理念的指引，以及注入實踐的動能力與生命力。</p>		
	計畫推動策略與作法		
	<p>本計畫旨在建立永續經營的跨域人才培育機制，在人社院學士班固有的跨域課程的基礎上，透過校內資源的整合、四大課群議題導向、新課程的研發規劃，以及與通識課程的協作，發展基礎與進階、必修、選修、專業與通識的完整課程架構。</p> <p>本計畫之完整規劃合共四期；第一至三期主力在分階段研發、檢討修正、改良及完備建立目標的人才培育機制，推動師資招募、教學模組研發、國際交流等環節，第四期除持續執行未完成事項外，則配合教育部進行推廣宣傳之工作。</p> <p>第三期計畫的重點在進一步調整、評估與增益既有的課程架構與內容，鏈接校內外教學、研究與實作各方資源，發展自主學習課程。</p> <p>本期計畫亦將舉辦演講、工作坊、研討會、成果展等活動，持續落實與推廣跨領域的教研理念，提升與增廣人文與科技的基礎素養。</p> <p>本計畫將為更長遠的目標做準備，提升跨領域的教育，使之具備博雅學習的向度、跨域知識的深度、多元技能的高度、開放溝通的態度、整合變通的廣度以及創意與推廣的能見度。</p>		
	預期效益與關鍵績效指標		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以四大議題導向課群「生態、環境與科技」、「心智科學與人工智能」、「身體、醫療與科技」、「科技新世代的公民社會」為核心，在專業與通識二個層次，規劃及調整既有的課程，構築跨域的前瞻人才培育機制。</li> <li>2. 透過校內產學營運總中心及書院等單位的媒合，完成教學團隊與產業、實作場域之連結。</li> <li>3. 辦理前瞻主題的演講、教學及課程工作坊，以凝聚教學團隊的共識，發展跨域課程與學習機制。</li> <li>4. 辦理跨院系、跨領域教研分享會，以促成團隊與理工、環境文化資源治理領域教師的連結與合作。</li> </ol>		

## 計畫整體推動架構圖

(請將跨域、跨單位課程或活動規劃之關聯性及本案推動架構以圖表方式呈現，一頁為限)



## 前瞻人才培育計畫課程架構





# 計畫書

## 壹、申請單位概況

### 一、清華大學人文社會學院學士班成立宗旨、人才培育模式與發展目標

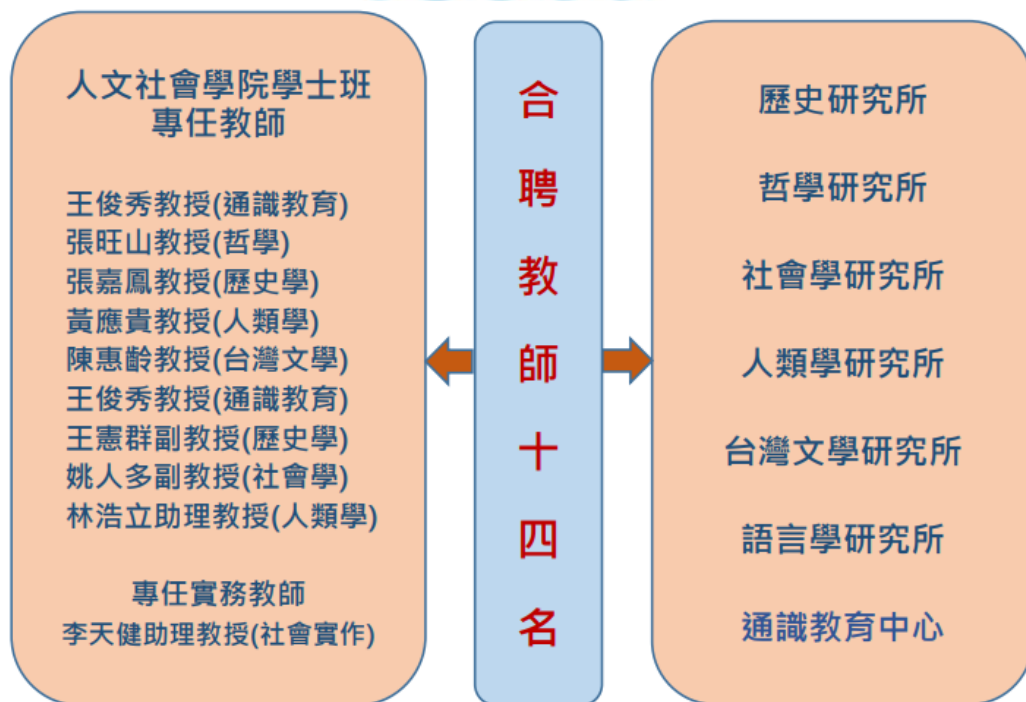
2002年，國立清華大學人文社會學院率先成立「人文社會學系」，成為國內第一個推動人文與社會學跨領域整合的學系。本系的創設理念，在於打破舊有對學科與科系的刻板印象，發展人文與社會科學的跨域教育，推動科技與人文之間永續的和諧對話，前瞻未來世代的願景，培養新時代的領袖人才，迎接不斷變動的挑戰。

本系的教學宗旨特重與新竹及其周邊地區的在地連結，發揮社會實作行動力。2010年，因應本校推行的跨領域學士班制度，「人文社會學系」更名為「人文社會學院學士班」，擴大編制，每年招收學生約90名，在學總人數超過350人，是本校人社院內規模最大的大學部教研單位。

本學士班是獨立的教學與研究單位，由人文社會院六個研究所（歷史學、哲學、人類學、社會學、語言學、台灣文學）與二個研究中心（亞太／文化研究、性別與社會）協力參與，超過60名教授在本系開課，內容多元而饒富趣味，提供學生豐富而充實的選擇。目前學士班的教師編制，有9名專任教師，包括教授5名、副教授2名、助理教授2名，專業領域涉及歷史學、哲學、社會學、人類學與台灣文學，以及專責於發展及社會實作類課程的實務教師。此外，本學士班另與院內各所及通識教育中心合聘的教師14名，支援各領域的教學，以及協調各系所之間的教務與行政事務。

清大人文學士班秉持自由開放的學術胸襟與精神，創造自主、多元與彈性的大學教育體制與結構，著重經典閱讀、寫作與思考能力的培養，以熱愛知識、體驗生命、關懷社會為教育之標的，強調社區參與與行動，以及全球視野的拓展，為地方、國家乃至於世界培育未來菁英。

清華大學人文社會學士班的師資結構安排如下圖所示：



在課程方面，目前人社院學士班每年為各主修學程學生開設的課程超過 110 門，並支援開放全校修讀的通識課程數量達 60 門之多。據此，無論在理念與執行面上，本學士班都是決定國立清華大學人文社會學教育風貌的主要教學單位，切合前瞻跨域人才培養的精神。

本學士班以學生為本，落實人文與社會學科跨領域、在地連結、社會行動力三大教育理念，規劃出一套主旨清晰、結構明確的課程體制。大一與大二同學不分專業，必須完成 30 學分的共同必修群組課程，以裝備學生跨領域學習的基礎能力與知識素養。本學士班為大一新生特別開設「認識台灣」、「認識世界」、「人文思維」等三個群組課程，培養學生的在地知識與國際視野，並厚植理論素養，增進批判思考的能力。針對大二同學的學習，本學士班設計「經典閱讀」與「社會連結」兩大群組課程，前者以經典為媒介，開啟學生跨領域學習之旅，厚植古、今經典的閱讀與分析能力；後者則以在地連結為平台，探討知識與實踐之連繫，訓練學生生活用知識的想像力、創造力與行動力。同時，學生至少選擇四門的學程導論課，以博識各人文與社會科學的基本內涵；學生又需必選「跨領域對話」群組，以專題聚焦，透過深度的科際對話，落實跨領域的教學。

大三開始，學生必須選擇一個主修（30 學分）與一個副修（18 學分）的專業學程，本學士班規劃九個專業學程，包括社會學、人類學、政治經濟、哲學、歷史學、文學與創作、語言學、性別研究、文化研究。此外，本學士班鼓勵學生各按志趣拓展學習，學生可選擇跨系以至跨院修讀任何科系的第二專長，抵免學士班副修學程。值得注意的是，學士班的修課路徑與學分認定方面，具有適度的彈性，考慮個別學生的需求，從寬認定。

清華大學人文社會學士班的課程地圖及共同必修群組課程內容圖示如下：



# 學士班共同必修課群組

架構	主題與群組	課程
基礎知識	認識台灣 (3學分)	台灣啟航：跨領域的解讀與對話
	認識世界 (3學分)	世界文明史、世界古文明、全球化與發展
	經典閱讀 (3學分)	人文學科、社會科學經典著作
核心能力	人文思惟 (3學分)	哲學基本問題、當代思潮
	社會連結 (3學分)	人文與科技變遷、社會創新與人文實踐
	跨領域對話 (3學分)	跨領域對話：人文學科、跨領域對話：社會科學、跨領域對話：新世紀的社會與文化
專業基本素養	各學程導論 (9選4, 共12學分)：社會學導論、文化人類學導論、史學導論、哲學類導論課程、政治學導論、語言學導論、文學與創作導論、性別學導論、文化研究導論	

清華大學素以自然科學與理工系所聞名，各系均支援基礎入門與通識課程，在這樣的環境下，人文、社會與理工科系之間素有交流。近年來校方更戮力打破學科疆界，提倡跨域學習與彈性選修，人社院學士班同學較以往更有機會實質接觸自然科學，提升科學素養，並與不同學科訓練的學生交流，增廣眼界。

清華大學人文社會學士班學生人文與社會能動力極高，認同且積極投入跨領域的學習與探索，並熱心參與、舉辦校內外社團活動，從事志工服務，同時還每年組織戲劇公演，與發行學生刊物，贏得各界贊助與好評。

本學士班成立將近二十年，在國內大專院校科系中尚屬資淺年輕的學系，畢業生升學與就業的情況相當多元，分布在人文、社會各領域之中。為了讓在校同學了解學長姊尋覓人生目標與求職、就業的經驗，2018年起開始進行「人社百工圖」行動計畫，針對曾就讀於人文社會相關科系的前輩進行深度訪談，藉此呈現他們求學中跨領域探索過程、面臨的阻礙與難題，以資借鏡。<sup>1</sup>

無論是從教育理念、教學目標、師資結構、課程規劃、師生能量各方面來看，清華大學人文社會學院學士班均符合也落實了人文社會與科技前瞻人才培育的精神，而且從發展軌跡與歷史來看，本學士班是國內最早的先驅之一。

## 二、目前人才培育問題與困境

透過理念完整、設計縝密的課程規劃，清華人社院學士班無疑是國內跨領域教育的先行者與實踐者。歷經多年的實踐與調整，學士班最初的跨域教育與社會實作構想，大體已得到制度性的落實。如今在 UFO 計畫培育與推展的支援之下，學士班恰能充分利用此一資

<sup>1</sup> 詳細的活動與訪談紀錄請見：<https://www.facebook.com/hsswhatsnext/>



源，克服目前人才培育模式的局限，從而為新階段的發展，訂定目標與方向，在既有的基礎上，打造迎向未來世代挑戰的大學人文、社會與科學教育。

人社院學士班學制原本即高度開放，鼓勵學生多元探索，自由跨領域學習。本校近年也致力推行彈性學制，開放學生在主修專長外，還可選擇跨系、院修讀輔系、第二專長或學分課程等等<sup>2</sup>，撤除昔日學科門戶的藩籬。近年來，人社院學士班學生善用上述開放性，規劃量才適性的學習計畫與路徑，更多的學生跨系、院修課，以及申請第二專長、輔系、雙主修。然而，減低藩籬雖能保障修課的消極自由，但若要促進跨域學習的積極自由，建立學生跨越特別在人文與科技之間的鴻溝的能力，目前尚缺明確的體制支持。

再者，培育清華學生——特別是人文背景的學生——具備基礎的「科學素養」(scientific literacy)，為本校通識教育中心長期關注的焦點，為此通識核心課程開設「生命探索」和「科學、技術與社會」兩大向度，課程約計三十門，包括「當代生命科學」、「科技與社會」、「資訊的邏輯思考」等。然而，由於資源及專業系所的學制所限，在科學、科技議題方面的通識課程數量與穩定性不夠，例如「科學、技術與社會」向度規劃的「前瞻科技」核心課程，便由於師資缺乏而難以穩定開設。另外一方面，在 2016 年與竹教育大學合校以後，泛人文背景的學生數量大增，對於理工通識課程的需求更為迫切。

另外一方面，人文社會與自然科學的跨域學習，不單只是開設基礎的科學素養課程所能完成或滿足的，這類課程本身也需具備人文關懷與社會意識之素養與內涵，但現下同時兼通自然與人文與科學的師資仍顯不足，有待加強。

根據上述，本計畫將更緊密的推動人社學士班與通識教育中心、其他教學單位之間的合作，增益既有的強項，盡量彌補限制與欠缺。一方面讓學士班的跨域教育的理念和經驗得以在全校共同教育層面，擴充發展，做為示範，希望未來增加更多基礎科學與人文素養兼具的專業與通識課程；另一方面，藉由通識中心既有的平台，讓本校人文與科技的教學資源，得以進行更緊密的跨域連繫，共構交流互通的教學與課程網絡，逐步落實培育以人文社會為專業的學生具備科學素養與知識，以及理工學生具備人文與社會基礎訓練的遠程目標。

### 三、教研能量及現行行政與教務體制配合方式

本計畫除了以人社院學士班為主力推動單位，且商請本校的通識教育中心擔任協同規劃與執行單位。清華大學為國內推動通識教育之先驅，早在 1980 年便以教學研討會型式成立全校「共同學科」，1985 年正式成為一個系級單位，此後持續發展並拓展規模，涵蓋大學通識教育之諸多面向，至 1992 年改制為通識教育中心。通識中心目前隸屬本校於 2015 創設、直屬副校長領導的「清華學院」之下，統籌兩大校區通識課程的規劃與教學。

本校通識中心為實體單位，規模乃國內大學中罕見。通識教育中心目前主聘教師 22 位，專業背景寬廣，涵蓋人文、社會科學、藝術、電影、自然科學等領域，主要負責全校核心通識課程之教學。通識中心又另與校內其他系所合聘 11 位教師，支援教學與跨單位的溝通和連繫。

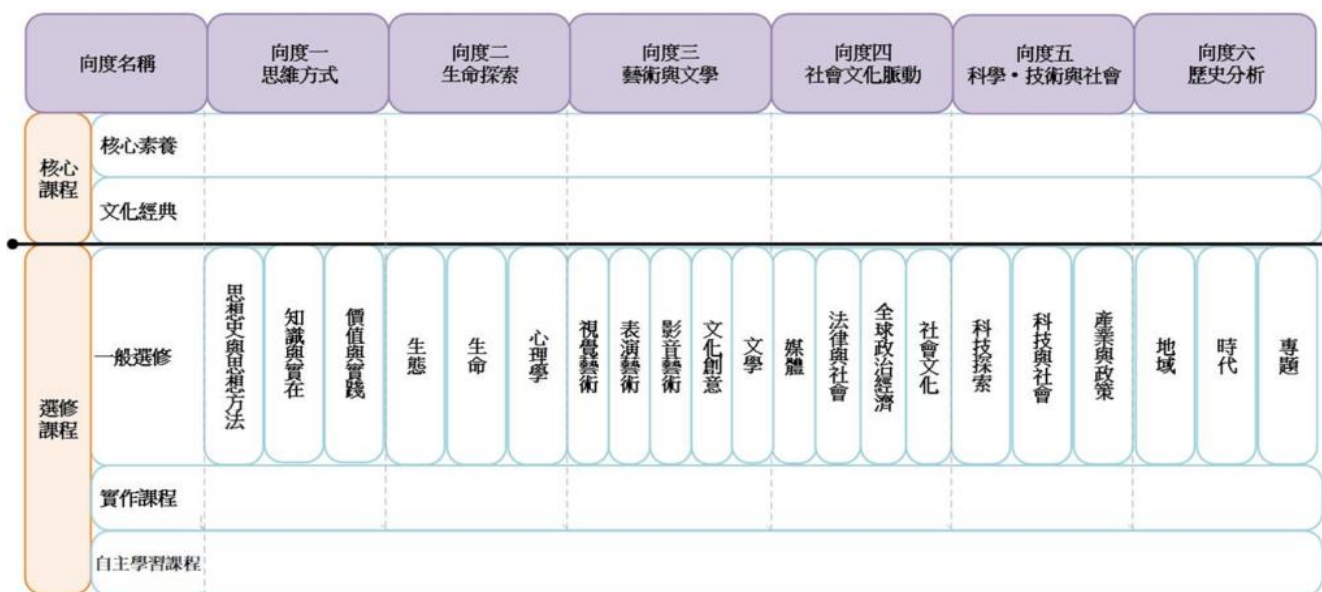
本校學生必修通識課程 20 學分。通識課程以弘揚清華大學精神、兼顧人文與科技博識、傳統培養學生多元能力，以面向全球化時代競爭為宗旨。課程設計的重點，在培育清華學子具備科學、人文、社會與藝術等四大核心素養和六項核心能力：(1) 自我瞭解與溝通表達；(2) 邏輯推理與批判思考能力；(3) 科學思維與反思；(4) 藝術與人文涵養；(5) 資訊科技與媒體素養；(6) 多元觀點與社會實踐。

<sup>2</sup> 請參閱「國立清華大學學士班跨領域學習要點」：  
<http://ipth.site.nthu.edu.tw/var/file/462/1462/img/3365/291829465.pdf>



2000 年，本校通識課程推動核心通識課程改革，規劃出核心 (core courses) 與選修 (elective courses) 兩大區塊。目前的學制中，核心通識佔 8-12 學分，分為思維方式、生命探索、藝術與文學、社會與文化脈動、科學、技術與社會、歷史分析等六大向度，以議題導向進行跨學科向度知識整合，或著重培育核心素養，或透過經典學習，以形塑清華學子的深刻的博雅特質。至於開放學生選修的通識課程則另佔 8-12 學分，分為人文、自然、社會三門，類型多樣而有變化，旨在擴充學生的認知視野及人文體驗，並鼓勵學生連結社會與自主學習。

清華大學通識課程架構圖示如下：



人文社會學士班強調深度的專業與跨域課程，搭配通識中心以廣度為主的核心理與博雅課程，適足以共同鏈接與緊密合作，做為學生知識素養的堅實基礎與穩固的後盾，培育與時俱進的前瞻人才。

清華大學位處新竹，向來為本國科技研究與教學的重鎮，也是培育產業人才之搖籃，各理工系所的教研水準，堪稱國內標桿。成立人文社會學院伊始，本校即積極耕耘人文與社會學科方面的教學與研究工作，更致力於推動自然科學與人文社會科學之間的互動，成為本校的重要特色之一。人社院學士班一直將強化與校內理工系所的連結，列為其中長期發展的目標，謀求將原來於傳統人文社會學科內的跨域整合，擴展至人文與科學、科技之會通，以培育兼具人文涵養與科技視野的新世代人才。

2016 年，清大與新竹教育大學合校，成立竹師教育學院與藝術學院，其中藝術學院的以科技藝術為焦點之學士班，以及運動科學系、教育與學習科技學系、學習科學與科技研究所等，進一步增加學生多元與跨域學習的選擇性。

2121 年，學士班與台灣語文與教學研究所達成合作協議，增加中等教師資職前教育學程，培育中小學之閩南語、客語與原住民族語言三大專長師資，提供新的跨域學習、訓練與實作的管道。

## 貳、計畫目標

### 一、計畫目標及前瞻性

本計畫以「人文生活與科技變遷」為主題，透過跨領域知識與技能的紮實訓練、自主學習的積極能量，以及社會實作的經驗基礎，培養學生面對未來的前瞻思維、應變能力與負責有擔當的態度，孕育出與時俱進的領袖人才，在高度變遷的世界與時代中，因應家庭、社會乃至於國家、世界的需求，貢獻所學且求新求變，以結合人文與科技的智慧創造永續、和諧與美好的生活世界。

清華大學人文社會學院學士班是國內推動與實踐跨領域教育與研究的先驅，創立之初，即已高瞻遠矚地預見現今社會的鉅變，提前為面對當前乃至於未來社會做好準備，以具體的規劃與行動，不僅契合教育部的人文社會與科技前瞻人才計畫的初衷，更重要的是，本班在將近二十年的用心經營之下，已取得初步的成果，畢業學生在許多行業扮演著推動人文素養與社會關懷，甚至跨通人文社會與自然科學方面的角色。

為了積極回應當代科技對生活世界日趨深遠的影響，清大人文社會學院學士班計畫在既有的不分系之教育架構上，繼續精進拓展，打造出切合新時代需要、貫通人文與科技的人才培育機制。藉此機制，學士班將持續致力成為養成跨領域人才的搖籃，鼓勵學生積極關懷社區、社會、國家與世界，為邁向具備人文自覺的科技化社會，提供關鍵的理念指引，注入實踐的動能和生命力。

近二、三十年來，科技發展日新月異，在各方面均影響甚而主導人類生活模式與內容的走向。這些空前而鉅大的影響，在人際連繫、資訊流通、影像複製、宏觀系統分析等等事情上，帶來無比的便捷，創出前所未見的可能性，同時持續地在各個領域重塑生活世界的深層結構，直接觸動我們的工作、溝通、政治、知識學習、醫療照護，乃至面對生死議題時的方式與價值觀。

「如何看待科技對生活世界帶來衝擊？」、「如何建立恰當的價值與理念，以衡量、規範和引導科技化的生活世界的發展？」——這將會是台灣社會乃至人類無法迴避，未來得共同面對的課題。它們顯然無法單純技術解決，而必須仰賴多元人才——特別是具備恰當的人文社會學素養的人才——之參與以及跨領域的合作。事實上，缺乏深厚和紮實的人文素養支持，往往會滋生出流於單薄的科技崇拜，例如在上世紀九十年代於矽谷興起的「科技烏托邦主義」(techno-utopianism)，便曾樸素地相信，資訊和網際網路科技的出現，將徹底革新當代社會體制，一舉克服資源的匱乏、締造自由開放的社會和貫徹民主政治的理念，甚至能夠帶來人性的革新。<sup>3</sup> 對於身處於網際網路世代的我們來說，上世紀的這種科技樂觀主義之侷限顯然易見，唯有仰賴人文與社會學科的自覺與智慧，對當代與未來科技展開持續而深刻的研究、省思、批判與引領，才不至於陷入過度僵化或悲喜的思考或情緒中，或是困坐於無益或無謂的討論或爭辯中。當代的科技哲學與人文理論，不乏對於科技理性的警示與批判。但是，人文思想的重要性，不在一味鼓吹科技之惡，也不在盲目地反對或詆毀科技，而是在建立起敏銳的人文自覺，通過跨域的深思熟慮、積極對話與行動能力，將傳統的理念、知識與價值，加以恰當的轉化與詮釋，在當今科技化的生活世界，持續發揮其規範與導引的效力。

## 二、鏈接前瞻思維、跨領域課群/議題的形成、具體課群規劃

本計畫以清華大學人文社會學士班跨領域的課程為圓心，整合全校人文、社會、科技、教育、藝術等領域既有的教研資源，推展人文社會科學與科學技術發展之間的良性溝通與互動，搭建有效的對話與交流的平台，涵養人文自覺精神，引領當前與未來社會的發展。同時，本計畫以兼具廣度、深度與多樣化的教育與實作，鏈接在地文化，與時俱進，拓展前瞻視野，培育與儲備知識和實踐能量俱佳的人文社會科學英才。

<sup>3</sup> Douglas Rushkoff, 2002, "Renaissance Now! Media Ecology and the New Global Narrative," *Explorations in Media Ecology*. 1 (1): 21–32.



為建立永續經營的人才培育機制，計畫中所專注的跨領域議題必須具體而實際，不能流於天馬行空的構想。故此，我們一方面盤點學士班與本校通識中心等單位的師資人力、研究方向，以及近年課程資源等元素，整合出兼具普遍和專題的人文反思課程、社會實作類課程、自主學習課程，以及科技類的通識和博雅課程四大類。

再者，透過在人社院、人社院學士班、通識教育中心的三方之間的多次芻議協調，發展出以下四個特定的跨域課程與議題，包括(1)「生態、環境與科技」、(2)「心智科學與人工智能」、(3)「身體、醫療與科技」、(4)「科技新世代的公民社會」等四項。

在具體操作上，計畫安排多次教師社群討論，包括三種類型的會議，集思廣益，以建構個別領域的前瞻共識，並進而規劃相應的課程架構，包括(一)以課群為單位的「課群規劃會議」；(二)關鍵議題教學、演講與研究工作坊；(三)預計於第三期辦理的「人社前瞻人才的教與學研討會」。

計畫成員相信，上述四組議題涵蓋自然與人文兩大區塊，以及對己與對人的內外向度，具有高度的概括性與可行性，而經歷各項會議，計畫成員針對上述議題之前瞻共識與具體的議題形成、課群之規劃簡述如下：

#### (一)「生態、環境與科技」課群與議題：

不論文明進步於否，全球變遷的影響卻是一視同仁。沒有人能否認現代科技對生態、環境帶來的巨大影響，然而科技的兩面刃特性，其價值與含意亟待人文反思檢討：一方面，科技發展既帶來種種便捷，改善人類存在的環境，且無可置疑促進了人類的部分福祉（例如減輕天災耗損、延長壽命、改善公共衛生、疫苗接種等等）；但另一方面，科技直接或間接地產生嚴重的環境問題，諸如各式的污染、過度的開發，以及因科技介入所導致的生態體系失秩等。尤有甚者，這些問題同時還衍生其他的問題，例如空氣汙染可能帶來健康危機等。據此，這些積弊既深的現象與事實累積至今，不得不使我們嚴肅面對自身以及身處的大自然的永續生存議題。

#### (二)「身體、醫療與科技」課群與議題：

在當代人文社會學思潮中，身體與醫療一直是顯要的議題。身體議題的興起，突破了傳統片面以思想、意識、理性建構的人觀，使得文化與社會現象的肉身維度，得以浮現，而健康與疾病的區分，以及相應的所謂「醫療部署」(dispositif médical)，也隨之成為理解具身之人的「正常」與「反常」的重要環節。此外，刻就清大人文社會學領域中，並不缺乏思索探究身體與醫療之未來，在科技與醫療領域日益發展快速的今日，醫療人文、醫學倫理以及醫療社會學已經成為各醫學院的必修科目，而科技與社會(Science and Technology Studies)也已經成為吸引跨領域人才的新興領域，關注隨著科技發展而衍生的各樣議題。

#### (三)「科技新世代的公民社會」課群與議題：

在現代政治生活裡，公民社會是一個不可或缺的環節。公民社會是公民因為共享的旨趣、信念與價值而形成社群、組織，它在個人與國家之間架起溝通的橋樑，並構成制衡兩者之流弊——極端的個人主義和絕對的國家主義——的第三股力量，一方面讓個人得以超越私人狹隘的經濟逐利，建立公共的關懷，另一方面則讓國家得以擺脫抽象的法理形式，而連接於具體的生活世界。公民社會的形塑，端賴於協商共識、溝通連繫，而當代資訊通訊科技(ICT)之革命性發展，恰巧牽涉這些向度的重大變革，由此深刻影響了我們對於公民社會的想像與實作。

自上世紀五十年代開始，海德格已提出超越科技工具論，主張科技乃存在整全的真理之開顯，換句話，它涉及我們的生活世界整體之組織與統整，以及萬事萬



物得被理解、經驗的框架(Gestell)。當代科技的公民社會變遷，逐步印證了此一洞見。就如世界經濟論壇的創辦人 Klaus Schwab 所提示，我們正面臨「第四次的工業革命」的歷史分水嶺，而公民社會的科技形塑乃是次工業革命的重要現象。

台灣公民社會積極回應了當代科技化的浪潮，如 2012 成立的臺灣 g0v（零時政府）社群，與歐洲 Open Knowledge 及美國 Code for America 相較不止絕不遜色，在實際政治效應上更為可觀。然而，台灣的科技公民社群運動如何找出永續經營、擴大參與，以至在監督與推動政府開化、資訊透明化以外，能夠更為正面成為形塑公民社會的力量，將會是未來新階段的發展方向。

#### (四)「心智科學與人工智慧」課群與議題：

在人工智慧高度發展的今日，我們不能再將科技(technology)視為一種中立性的工具(instrument)而已，目前重要的國際組織皆對於人工智慧的未來發展集思廣益擬定方針。例如歐盟(European Union)在2019年4月日公布 *Ethics Guidelines for Trustworthy AI: High-Level Expert Group on Artificial Intelligence*；<sup>4</sup>又如引領國際工程學界的 IEEE 發布 *Ethically Aligned Design: A Vision for Prioritizing Human Well-being with Autonomous and Intelligent System* 準則。<sup>5</sup>以上重要的國際規範之倡議，奠基於「人工智慧對於政治生活之重要影響」的事實之上。因此，無論是從 IEEE 或 EU 的人工智慧之相關準則文件來看，我們可以見到人文社會科學(humanities and social sciences)在人工智慧的發展下，既不能也不該缺席，藉由此一課群課程的規劃，培養學生回應未來挑戰的態度、知識與技能。

### 三、未來社會面臨的問題、挑戰與機會

當代的社會發展，既承受自過去累積而來的舊問題，同時也不斷製造新的問題，在這樣的新舊雜陳的生活常態，與挑戰永不止歇的環境下，人類往往仰賴科技尋求改善或解決之道。然而，科技之於人與環境均是雙面刃，正面的助益有之，負面的傷害有之，而利害參半者亦有之。不僅如此，從長遠的角度來看，眼下的利究竟只是利大於弊？抑或是被短視近利的如豆目光所蒙蔽？更嚴重的是，當人們習慣依賴科技的同時，是否也相對的被科技所宰制？只能繼續向前不容回頭？

以電腦與手機的問世與迅速的發展、普及為例，它們確為人類的生活帶來許多空前的便利，但與此同時，電腦與手機也快速地改變人們生活的諸多面向，其中較受矚目的是它們自此改變了人與人之間的溝通方式、社交媒介與人際關係，甚至有人因過度沉迷而導致各種負面結果，包括影響健康或親子關係、財物受損、個資與隱私外洩、遭逢新的權威宰制等等不一而足。面對此一情況複雜，而且層次夾纏不清、類型光怪陸離的社會實況，以及未來潛藏的諸多危機，人們如何面對問題？如何迎接挑戰？如何把握良機尋求有效的方法？

針對上述的問題與危機，具體而可行的因應之道，除了科技本身確實發揮專業的良知之外，人們還需要人文科學敏銳的眼光與智慧，洞察問題的所在與癥結，也需要社會科學協助，建立嚴格的檢驗機制與風險管理，慎思科技進步如何與生活、環境達成共榮共存的和諧。本計畫規劃的四大課群，就是希望誠懇的面對問題與挑戰，雖然一時之間

<sup>4</sup> 針對人工智慧系統提出關鍵規範性判准：可信賴的 AI(the trustworthy AI)，並指出可信賴 AI 有三個要素：合法性(lawful)、合倫理的(ethical)以及堅實性(robust)等三者。請參考 *Ethics Guidelines for Trustworthy AI*, pp. 5-7.

<sup>5</sup> IEEE 使用的概念是 autonomous and intelligent systems，簡稱為 A/IS，但基本上與我們一般所使用的人工智慧界定沒有關鍵差異。

不易收效，但透過本學士班與全校通力合作的跨領域教育，以及課堂內外的互相討論、彼此激盪，必能播下種子，培育具備前瞻洞識與實踐動能的未來菁英，持續穿梭在科學技術與人文社會之間，以新穎的思維、懇切的態度與具體可行的辦法，發掘與解決問題。

#### 四、國內外培育未來跨域人才相關研究成果

國立清華大學的人社院學士班是推動人文與社會科學跨領域教育的先鋒，經歷近二十年之發展，教學目標明確且符合時代需求，課程架構清楚、與時俱進、開放且有彈性，規模日益成長茁壯，在國內外均具指標意義。

目前國內規模與本學士班近似的實體教學單位，是國立陽明交通大學的人文社會學系，唯後者在課程上，以人類學與社會學課程為主，較未積極規劃推動實質跨領域學習的必修課程，在體制上隸屬於交大的客家學院，方向明顯有所偏重。

除實體的教研單位外，近年因跨域教育之理念漸受重視，其他大學紛紛成立如學分或學程等非實體的跨域教育機制，其中比較突出的有國立中山大學於 107 學年設立，並於 109 學正式對外招生的「人文暨科技跨領域學士學位學程」。該學程由中山大學教務長擔任主任統領，課程雖較偏重設計、創業和實作養成，但其目標與課程架構對於本校人社學士班的發展，仍有相當的參考價值。

在國外，實踐跨領域教育人文社會學單位為數不少，其中在學術上深具資歷、成果極為可觀的有聖塔克魯茲加州大學 (University of California, Santa Cruz) 的「意識史」(History of Consciousness) 學系。該系涵蓋族群、性別、哲學、政治經濟、社會運動、媒體美學研究等領域，長期走在人文社會學學術思潮創新之前沿，自 70 年末，在著名的歷史學家 Hayden White 和 James Clifford 的領導下，該學系陸續網羅了當時各領域出色的學術人才，諸如 Donna Haraway、Fredric Jameson、Teresa de Lauretis、Angela Davis 等，學系的發展相當蓬勃。然而，該學系的焦點在於碩博士課程，而在一定程度上，其經營特色著重以匯聚卓越的學術人才為優先，在課程與學制上之規劃則持開放的原則，與現時積極的教育管理的做法有別。

另外，若不侷限在狹義的產業和經濟效益，就整合人文社會科學、培養社會謀劃未來的人才來說，近代最成功的例子之一是牛津大學於 1920 年創立的哲學、政治與經濟學位 (Philosophy, Politics and Economics, 簡稱 PPE 學程)。課程設計是用以取代傳統的古典人文教育，透過幾個核心人文社會科學之綜合教育，為當代社會之發展提供未來人才之搖籃。PPE 孕育了不少當代重要的政經領袖、知識份子與學者，例如 Bill Clinton, David Cameron, Christopher Hitchens, Philippa Foot, Tony Abbott 等等，牛津 PPE 課程的成功引來許多不同的著名大學的仿效，影響範圍遍及全球，目前設有 PPE 或精神相近的學程的著名大學包括耶魯大學、倫敦政經學院、賓夕法尼亞大學、慕尼黑大學、早稻田大學、北京大學等等。放眼未來發展，在科技日益重要的世代，PPE 要繼續發揮領袖人才搖籃的角色，加入科技素養的培育一環，顯然是勢在必行的趨勢。

國外有不少倡議與實踐人文與科學科技跨域教育的學程，但在學制上多數設定為學生自主式的開放性學習，旨在消除傳統學系之藩籬，多於積極引導和培養學生的跨域學習能力，即使理工人文皆強的麻省理工學院 (MIT)，情況也大同小異。例如麻省理工的大學部八個跨域課程中，雖有「人文與科學」與「人文與工程」兩個為跨理工與人文的課程，但其大體為學生的自主學習方案，修讀學生須由人文與工程領域各選一名的教師為指導，在其諮詢和核可之下，訂立出不同領域的修課比重。

在跨域學程評價較高的著名高等學府當中，西雅圖大學 (Seattle University) 的比較有積極的學制構想，他們的跨領域博雅教育學程規劃了 25 學分策略核心課程 (strategic core)，

以發展學生的跨域學習能力、反思能力及社區參與行動力，策略核心課程共有五門：「跨領域探索」(Interdisciplinary Inquiry)、「社區介入領導力」(Leadership for Community Engagement)、「跨領域研究方法」(Methods of Interdisciplinary Research)，以及作為總結學習成果的頂石課程「高階綜合」(Senior Synthesis)，並配合 35 學分多領域的「知識領域」(areas of knowledge) 課程，以開拓學生的一般博識。

除了各種有形的跨域教育實踐外，在過去一、二十年，不同的教育機構和研究單位都積極針對未來世代的人才需求，思考教育的重點。Dede (2010) and Salas Pilco (2013) 整理了不同進路的教育學研究，列舉出針對 21 世紀需求的基本能力之眾多構想，其中由著名的先驅教育運動組統 P21 (Partnership for 21st Century Skills) 所提出的四類宏觀學習(4Ls)——學習認識、學習行動、學習生活、學習群居——以及 4Cs (溝通、合作、批判思考、創意) 是顯然比較方向清晰、架構明確並具啟發性的表述。<sup>6</sup>

2015 聯合國教科文組織 (UNESCO) 委託的研究中，即依據 P21 的架構，整合其他對於未來人才應該培育的基本素養能力的闡釋，其研究成果可表列如下：<sup>7</sup>

學習認識 (Learning to Know)	持續學習、及整合脈絡化知識的能力。 包含四大主題：全球意識、經濟產業素養、公民素養、健康素養。
學習行動 (Learning to Do)	批判思考 (Critical Thinking) 問題解決導向 (Problem-Solving) 溝通與合作 (Communication and Collaboration) 創意與創新 (Creativity and Innovation) 資訊、媒體、科技素養 (Information, Media and Technology Literacy)
學習生活 (Learning to Be)	社會與跨文化技巧 (Social and Intercultural Skills) 個人責任、自我規範與自發性 (Personal Responsibility, Self-Regulation and Initiative) 創造意義的技巧 (Sense-making Skills) 後設或反思的技巧 (Metacognitive Skills) 企業思維的技巧 (Entrepreneurial Thinking Skills) 永續學習的習慣 (Habits of Lifelong Learning)
學習共存 (Learning to Live Together)	探索與價值多元觀 (Seek and Value Diversity) 團隊合作與人際聯繫 (Team Work and Interconnectedness) 公民與數位市民身份 (Civic and Digital Citizenship) 全球化的能力 (Global Competence) 跨文化的能力 (Intercultural Competence)

上述各教研單位或機構的經驗、目標與實踐方法，均有可借鏡之處。從他們的經驗中，基本上可將跨領域教育的目標與成果，歸納成具備博雅學習的向度、跨域知識的深度、多元技能的高度、開放溝通的態度、整合變通的廣度、創意與推廣的能見度等項。如若進一步觀

<sup>6</sup> P21. 2007. *The Intellectual and Policy Foundations of the 21st Century Skills Framework*. Washington DC, Partnership for 21st Century Skills. [http://route21.p21.org/images/stories/epapers/skills\\_foundations\\_final.pdf](http://route21.p21.org/images/stories/epapers/skills_foundations_final.pdf). 另參：Wagner, T. 2010. *Overcoming The Global Achievement Gap* (online). Cambridge, Mass., Harvard University. [www.aypf.org/documents/Wagner%20Slides%20%20global%20achievement%20gap%20brief%205-10.pdf](http://www.aypf.org/documents/Wagner%20Slides%20%20global%20achievement%20gap%20brief%205-10.pdf).

<sup>7</sup> Cynthia Luna Scott, "The future of Learning 2: What Kind of Learning for the 21<sup>st</sup> Century?", in: *Education, research and foresight: working papers*. UNESCO, 2015. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996>.



察，不難發現清華大學人文社會學院學士班成立的宗旨、規劃與成果，走在時代與世界教育的尖端，在可預見的未來，能為台灣培養頂尖的前瞻人才，在變化的時代潮流中掌握先機，為台灣未來的科技社會掌舵。

## 參、計畫推動重點、策略與方法

### 一、發展目標與具體策略

本計畫以進一步落實本學士班跨領域的教育理念為主要發展目標，隨著時代變化、師資結構與學生需求，彈性調整現有的課程規劃，研發新的前瞻課程，增加新議題，帶動新思維，培育新生代。

在具體的策略方面，清大人文社會學士班將整合人文社會學院、通識教育中心、竹師教育學院，以及校內各方資源，加強既有的課程架構與運作，並著重社區關懷與實作，以及自主學習方案的推動，並與校內各學院之學士班、書院等進行交流與合作。

在跨領域課程的規劃與執行方面，主要有兩大方向：第一，將持續推動與落實四大議題導向課程——「生態、環境與科技課群」、「身體、醫療與科技課群」、「心智科學與人工智慧課群」、「科技新世代的公民社會課群」，以及他們之間的交流。第二，豐富既有的專業主、副修課程，開發新課程。

人社院學士班將更積極推動自主學習方案，鼓勵並引導學生創造、拓展自我發展的機會與空間。同時，本期計畫中將特別突顯自主學習個案的引導與分析，嘗試了解自主學習的績效。

再者，我們將嘗試推動更有效率的學程導師制度，以及增設自主學習個案輔導之導師與研究生助教，協助同學順利完成目標。

為使學生的參與提升，本期計畫亦將邀請與鼓勵學生參與 UFO 以及與課程議題相關的研討會等活動，並給予適度獎勵或補助。

為鼓勵學生課外跨領域自主學習，本計畫將繼續推廣學生自組讀書會，擇一經典與重要學術論著作為讀書會的主要書目，定期聚會與討論。

在第三期的計畫執行期間，我們也將舉辦核心成員會議、專題演講、工作坊、研討會、成果展等活動。

我們也將設計問卷，了解學生在各領域課程的學習狀況與需求，建立評量機制，並針對調查結果予以統計和分析。

在社會實作、產學合作和社區關懷方面，本學士班將推廣教室之外的實地觀察、體驗與參與，建立與社區長期交流與合作的聯繫。

另外一方面，人社院學士班也將嘗試與教育部其他參與人文社會與科技前瞻人才培育計畫的教研單位聯繫，例如清大音樂系主持的「音樂、科技與健康」計畫，尋求更多交流與合作的可能性。

與此同時，我們也將加強與高中的交流，傳達與推廣人社院學士班的教育與教學理念。

### 二、招募教師參與和經營跨域教師社群

人社院學士班長期與人社院各研究所建立友伴與團隊關係，推展與落實學士班的專業教育。第三期計畫仍將延續此一基調，加強各主、副修專業學程之間，以及四大議題課群

教師的聯繫與溝通，例如嘗試辦理 UFO 課程教師與召集人之交流、聯誼、研討會，並鼓勵各課程研究生助教參與。

其次，為了增加課程的多樣性，學士班將善用兼任師資之便，招募新血加入，開設與世界脈動接軌相關的跨領域課程。例如 110-1 學期(2021.8-2022.1)，學士班商請中央研究院歐美研究所助研究員邵允鍾博士開設歐盟導論課程，邵博士專精政治哲學、民主理論與社會學的跨領域歐盟法律研究，非常符合學士班的教學精神。

第三，學士班也計畫舉辦特定領域/主題系列演講，邀請國內外著名學者、青年學者擔綱，作為個別專業學程、主要議題的補充學習，讓學生接觸不同專業與風格的學者，針對特定議題深入研討。

### 三、發展前瞻議題課程模組

清大人文學院學士班的教學初衷，在提倡與實踐深刻的人文自覺，面對未來科技社會的挑戰。為了增進洞察與思考的能力，與基礎的人文、社會與科技素養，本計畫將推動主、副修課程加強專業訓練，與開發以議題引導前瞻思維的課程群組加強前瞻的人文思維，作為本期計畫的基本元素。以「臺灣啟航」課程為例，110-1 學期(2021.8-2022.1)將選擇科學、醫療、性別、宗教與身體五大前瞻主題，分別邀集歷史、哲學、社會學、人類學、文學與經濟學等方面的學者演講，並提供指定閱讀與參考書目，演講後由教師、研究生助理帶領做深入的討論與分析。講者首先將介紹其專業領域的研究概況，然後透過同一主題但不同的切入角度，藉由不同的專業學術訓練，引領學生淺嚐跨領域的滋味，探索跨領域的可能性，以及學習如何提問與反思。此一課程模式，乃是針對甫入大學的新生所設計。之後再以「跨領域經典閱讀」與「人文社會科學跨領域」厚植學生經典素養與博識，以及培養其跨領域思考與對話的能力，再以「社會連結群組」的課程，訓練學生學習社會實作的行動力，實質搭建理論與實踐之間的橋樑。

學士班的實作課程，以結合在地社區及其資源為中心，展開實際的田野調查、深度訪談、撰寫報告，以及協助社區的規劃與發展等，透過教室以外的觀察、體驗與參與，建立具有彈性應變能力的社會實作課程。

學士班的自主學習課程，以同學的興趣結合專業訓練與社會關懷為中心，設計個別的專屬課程地圖，在修習「自主學習的方法與實踐」等基礎課程之上，結合校內、外各種教學與實習資源，以更具彈性的機動模式開展，培育前瞻人才。

### 四、校內單位合作發展

人社院學士班將與校內教研單位攜手合作，打造更多元、豐富而深刻的跨領域課程。

首先，人社院學士班與歷史研究所、哲學研究所、社會學研究所、人類學研究所、語言學研究所、台灣文學研究所合作，規劃與開設學士班的必修、選修與專業主修、副修等課程。

其次，人社院學士班與通識中心合作，彼此支援人文、社會、藝術、科技、生醫等跨領域博雅學習課程，輔助、充實與拓展基本課程架構與內容。

第三，人社院學士班透過校內產學營運總中心與載物書院的協助，推動以人文社會職缺為主的產業長期實習計畫。

第四，人社院學士班與竹師教育學院之台灣語文與教學研究所合作，設置中等教師師資職前教育學程，培育中小學之閩南語、客語與原住民族語言三大專長師資，增加新的跨領域學習管道。

第五，人社院學士班亦將結合校內各單位的相關研究計畫，建立緊密的友伴關係，相互支援。例如與科技部人文創新與社會實踐計畫合作，提供本計畫「社會創新與人文實踐」課程、「田野實作：農業與農村」課程之田野實作環境。又如結合「科技部大學與地方政府合作跨域治理計畫」中的「竹科 X 智慧創新產業園區」，增加本計畫人社與科技跨域結合的學習與實作機會。

第六，與校內其他人文社會與前瞻人才培育計畫團隊，即清大音樂系主持的「音樂、科技與健康」計畫，尋求更多交流與合作的可能性。109 學年度，本計畫共同主持人李天健助理教授與「音樂、科技與健康」計畫主持人蘇郁惠教授合開「音樂產業創新與營運」課程，即是開端。

## 五、國內外機構及學者交流與合作

### (一)國際交流與合作規劃

目前全球仍繼續受到新冠病毒的壟罩與影響，國際面對面實質交流的機會大幅降低，面臨這樣的困境，本期計畫初步規劃透過網際網路途徑，尋求與國外大學教研人員交流的可能性。

初步規劃的國際交流方式，將邀請跨領域研究學者進行座談或演講，預計邀請的學者，例如 Marta Hanson 博士，美國 Johns Hopkins 大學醫學史系副教授，專研中國古代醫學史、科技史；Lu Zhao 博士，美國 New York University Shanghai 全球中國研究學程助理教授，專研中國古代教育、科學、數術史。

### (二)國內機構交流與合作規畫

他山之石可以攻錯，本期計畫的國內機構交流與合作的重心，將首重在參訪其他前瞻人才培育計畫團隊，深入瞭解他們執行的狀況，參考他們的經驗與心得。目前規畫的首批訪問對象，是與清大地緣關係較近的中原大學團隊、逢甲大學團隊等。

其次，本團隊亦規畫與鄰近的陽明交通大學人文社會學系商討交流與合作的可能，預計辦理演講、座談等交流活動。

### (三)實作與實習場域規劃

本計畫第三期延續第一、二期的作法，持續推動NGO實習與產業長期實習。109下開設NGO實習課程，選修同學有25位，較第一期計畫參與同學多出6位。第二期計畫NGO實習，將邀請參與同學暑期在機構實習六週期間，探究該機構對於未來社會的前瞻思考，並由這些前瞻思考，設想自己在大學期間的學習發展方向。

另外，「社會創新與人文實踐」課程以及「田野實作：農業與農村」課程，本團隊也將繼續邀請地方創生團隊如耕山農創創辦人邱星歲、竹冶設計創辦人羅傑等業師，帶領學生進行田野調查、規劃實作方案。

在產業長期實習方面，申請與錄取人數皆較第一期減少，如下表列：

	企業數	職缺數	申請人次	錄取人數	自行申請人數
第一期	7	34	63	9	6
第二期	14	36	40	5	11



檢視第一、二期的推動情形，錄取比例偏低，本團隊經檢討之後，計畫在第三期安排履歷撰寫與面試準備課程，協助學生做更好的申請準備。

此外，第二期的產業長期實習計畫推動過程，規劃了四次專題課程，每月一次請參與實習同學回校上課。這些課程特別安排與本計畫主題相關的兩堂課：產業分析與前瞻視野、科技化社會的人文自覺。四次專題課程都安排作業，請同學回到實習現場，透過觀察並訪問，深入探究課程主題，並於下次課程與其他同學分享交流各自的學習收穫與心得。

109 下產業長期實習課程規劃如下表：

時間	講題	講者
03/06 (六) 10-12	線上相見歡	李天健助理教授
03/27 (六) 10-12	企業的創新文化	張修德博士
04/24 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
04/24 (六) 13-15	產業分析與前瞻視野	史欽泰院長
05/22 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
05/22 (六) 13-15	科技化社會的人文自覺	吳俊業副教授
06/19 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
06/19 (六) 13-15	企業社會責任	國泰金控企業永續呂盈潔

## 六、跨域前瞻學習發展機制

跨域前瞻學習是本計畫之重點，除了專業與議題導向課程之規劃設計之外，本計畫安排兩項搭配學習機制如下說明：

### (一) 關鍵議題教學與研究工作坊

本計畫於第一期辦理「人社 x 資料科學」工作坊(109/05/02)，以及「未來思考工作坊」(109/05/16-17)，成效良好。有鑑於第一期計畫這些工作坊為合辦性質，學員來自不同 UFO 課程，因此在第二期計畫改為以個別課程為單位辦理，合作課程與辦理日期如下表列。本團隊特邀資料英雄計畫的陳潔寧老師擔任「人社 x 資料科學」講師以及邀請未來學者宋孜孜教授的團隊成員林聖修老師擔任「未來思考工作坊」講師，結合課程所關注之前瞻議題，帶領人社學生了解資料科學的運用以及以未來學思維探索未來、運用前瞻思維解決問題。

合作課程與辦理日期如下表列，本計畫第三期預計擴大辦理，邀請更多課程合作。

#### 1. 第二期「人社 x 資料科學」工作坊合作課程

課程	授課教師	「人社 x 資料科學」工作坊辦理時間
人工智慧與政治	劉榮樺助理教授/人社院學士班	110/04/29
當代科學文明	戴東源助理教授/通識中心	110/05/04

#### 2. 第二期「未來思考工作坊」合作課程

課程	授課教師	「未來思考工作坊」辦理時間
港市考古	謝艾倫助理教授/人類所	110/06/01 & 06/08
跨領域對話:個案研討實作	陳瑞樺副教授/社會所	110/05/06
工業 4.0 與發展趨勢概論	陳德鴻助理教授、曾仕君 助理教授/通識中心	110/06

## (二)自主學習機制

延續第一、二期計畫關於學生自主學習需求的調查，以及「人文社會學院學士班自主學習學程實施辦法」的擬定，第二期計畫由李天健助理教授於 109 學年下學期開設「自主學習的方法與實踐」課程，邀請三類以下有自主學習需求的同學參與：

- 1.有意申請「自主學習學程」作為副修學程的同學
- 2.有意規劃「學習地圖」的同學
- 3.有意推動特定主題的「實作計畫」的同學

選課結果共計 11 位同學參與自主學習課程，分成兩個實作小組。這兩個實作小組都是由人社學士班的實作課程發展出來，一個來自「跨領域對話：個案研討實作」課程的「人社百工圖」，另一個來自「社會創新與人文實踐」課程的「水壘間策展」。這兩門人社學士班課程都是實作課程，也都能發展出自主學習小組。此現象呼應 109 年議題發展歷程問卷的調查結果：人社院學士班學生對於實作學習的高度需求與期待。

雖然這次新開設的自主學習課程，沒有 A 類同學，亦即想申請「自主學習學程」作為副修學程的同學參與。目前學士班已有二位同學將於本學期末申請自主學習學程，學習主題分別為「建築與環境空間的社會性」和「地方創生」。兩位同學都有與學習主題相關的學習與實作經驗，對於主題學習動機強烈，本計畫將安排與學習主題相關之教授擔任學術導師，協助同學規劃並完成自主學習學程。

從上述推動情況來看，本計畫第三期需要尋求合適方法，在學士班內部推廣自主學習的案例，無論是專案學習或學程規劃，都需要進一步推廣。推廣是第三期的計畫重點。

## 七、學習成效評量機制

本計畫在第一期計畫期間設計兩類問卷，用以評估學生的學習成效。

### (一)UFO 問卷

針對 UFO 計畫個別課程，於課程第一週至第三週期間進行前測，並於期末進行後測，以評估同學在該門 UFO 課程的學習成效。

### (二)議題發展歷程調查

針對人社學士班所有學生，為瞭解學生議題發展歷程，每學年上學期針對人社院學士班所有同學進行調查，以評估學士班學生整體的議題發展情況與學習需求。

以第一期的問卷實施經驗為基礎，本計畫第二期重新定位兩項問卷的目的與定位，除了用以評估同學的學習成效，同時著重於教育目標和有效教學兩大課題，

希望問卷結果有助於在人社學士班師生社群中發展共識，建置可行的教學策略與作法，並做為第三期評量機制的參考。

以下說明兩項問卷在第二期計畫期間的實施目的：

(A)清大人社 UFO 問卷（前、後測）

每學期針對 UFO 課程，進行前測與後測，以評估同學在各門課程的學習成效，使人社院學士班的課程設計與教學，能落實「有效教學」之目標。亦即，UFO 問卷除了在 UFO 計畫期間評估各門 UFO 課程的學習成效之外，我們還希望在人社院學士班的教學體系之中，建立「評估學習成效」的觀念與習慣，使人社院學士班的課程設計，能將「有效教學」作為重要目標。

(B)人社院學士班學生議題發展歷程與人社專業學習調查

每學年上學期針對人社院學士班所有同學進行調查，以評估學士班學生整體的議題發展與人社專業學習情況。此調查將作為人社學士班教師群對於學士班教育目標的共識溝通歷程，在九個專業學程中尋求共同前進的方向與動力。學生議題發展歷程調查問卷不只是對於學生學習情況的調查評估，它同時是人社學士班教師群對於學士班教育目標的共識溝通歷程。清大人社學士班有九個專業學程，各學程有各自的教師社群，而其教學關懷各有差異，如何在差異中尋求共同前進的方向與動力，是本學士班跨領域學習環境要培育前瞻人才，發展前瞻課程與教學的關鍵問題。

以 108 學年度上學期進行此項問卷的過程為例，在班務會議討論問卷成果分析時，有出席教師提醒人社學生不全都關心社會（產業）議題，有些學生以人文學習為重。因此在 109 學年度的問卷設計中，將增加「人社專業學習項目」，以瞭解學生的學習傾向，及其與議題發展之間的關連。

也就是說，隱含在這兩類問卷背後的教學關懷，分別是「教育目標」和「有效教學」。我們對於前瞻人才培育期待的影響力，需要以有方向性的教育目標和有執行力的有效教學為基礎。我們希望透過 UFO 計畫的學習成效評估，逐步在清大人社學士班師生社群中發展共識，建置可行的教學策略與實作。

為能達到上述問卷目的，兩項問卷皆設計了新題目。UFO 問卷在第二期計畫之 109 年下學期先行調查各門 UFO 課程關切的前瞻議題，依據這些前瞻議題設計個別化問卷。

下表所列是 109 年下學期各門 UFO 課程的前瞻議題：

課程名稱	前瞻議題
自主學習	依同學學習主題而定
社會連結：NGO 實習	依 NGO 議題而定
港市考古	生態、環境與科技
生態人類學經典閱讀	人類與生態系統之間的關係
人工智慧與政治	人工智慧與政治
跨領域對話：社會科學的解構與再建構	社會科學的解構與再建構
社會設計與公民科學	科技社會的公民性
中國古代的醫療與社會	古今身體觀、醫療化與醫病關係
語言的腦科學基礎	結合最新的腦造影技術，從認知神經科學的角度研究語言



跨領域對話：個案研討實作	依同學實作主題而定
飲食素養與永續食物設計	永續食物
生態體系與全球變遷	永續發展
跨領域的中醫觀	跨領域中醫思維開啟新世代研發設計
科技與社會	科技民主化
工業 4.0 與發展趨勢概論	工業 4.0 趨勢下，引領全球智慧化與數位轉型的前瞻科技
共善的社會設計	社會創新
現代科技的應用、風險與福祉	從瞭解科技效益到協助社會善用科技
人工智慧法律與政策	AI law and policy

109 學年學生議題發展歷程調查則增列人社專業學習項目，整合九大專業學程、系共同必修與本計畫著重之前瞻視野與能力，形成 13 項人社專業學習項目如下表列：

田野實作能力	性別意識與實踐能力	台灣觀點與台灣價值
資（史）料分析能力	社會分析與批判思維	科技反思與前瞻視野
哲學思辨能力	政治與經濟思想	跨領域對話與實作能力
人文素養與文化詮釋	世界文明發展與國際視野	社會設計與社會創新
文藝鑑賞與創作實務		

109 年議題發展歷程問卷回收人數 70 人，與 108 年之 72 人相近。同學回應其關切的議題分布，與 108 年相似。兩年問卷施測結果最多人選擇的議題前五名都是「中國、性別、文化與城鄉、環境、教育」。

關於四項議題學習環境的問題回覆顯示教師與同學對於議題思考與實踐的比例有顯著提升，各增加 18% 與 16%：

問卷項目	108 年	109 年
學士班課程有助於議題的思考與實踐	53%	60%
學士班教師重視議題的思考與實踐	66%	84%
學士班同學重視議題的思考與實踐	61%	77%
自己重視議題的思考與實踐	94%	94%

109 年問卷新增的 13 項人社專業學習項目施測結果如下表：

	前三項	後三項
希望學習與發展的項目	人文素養與文化詮釋 社會分析與批判思維 資（史）料分析能力	哲學思辨能力 科技反思與前瞻視野 世界文明發展與國際視野
有豐富收穫成長的項目	人文素養與文化詮釋 社會分析與批判思維 資（史）料分析能力	世界文明發展與國際視野 社會設計與社會創新 跨領域對話與實作能力

需要補充加強課程和資源的項目	社會設計與社會創新 跨領域對話與實作能力 田野實作能力	人文素養與文化詮釋 社會分析與批判思維 資(史)料分析能力
----------------	-----------------------------------	-------------------------------------

上表所列「前三項」，意指最多學生選擇的三個項目；「後三項」則指最少學生選擇的三個項目。此表顯示三個重要的訊息：

- 第一，最有豐富收穫成長的項目，恰恰正是最不需要補充加強課程和資源的項目，顯示學生填答的一致性。
- 第二，收穫成長最少的三個項目，與最需要補充加強課程和資源的三個項目，有二項重疊。重疊的兩項：社會設計與社會創新、跨領域對話與實作能力，在「希望學習與發展的項目」中，都接近或高於五成，都顯示學生填答的一致性。至於收穫成長最少另一個項目「世界文明發展與國際視野」，同時也是最少學生想要學習與發展的項目，也因此不會被視為「需要補充加強課程和資源的項目」。
- 第三，「需要補充加強課程和資源的項目」前三名，皆為實作項目，顯示人社院學士班學生對於實作學習的高度需求與期待。

根據以上的問卷調查與分析，本計畫將在第三期進一步設計更適當與更有效的問卷，希望建立長期的評量機制，作為學士班反省與進步的參考指標。

## 八、第三期推廣策略與前期之差異

本計畫在第三期將採取的新策略與微調，以下略述之：

在專業與跨領域課程方面，計畫第三期將持續機動的調整現有課程結構，並完善四大議題導向課群的修課路徑。例如，目前已調整及確定的新課程包括：台灣啟航（共同必修課）——張嘉鳳主任；「科技與人文反思」（新設共同必修課）——吳俊業（通識中心副教授）。以台灣啟航課程為例，新學期的內容將不再是以向大一新生介紹各領域的先導課程，而是以前瞻議題導向的跨領域展演與學習為基調，請各領域的學者就同一主題做各自專業的解讀、分析與發揮，並嘗試透過討論與閱讀的形式，探索與領略跨領域的可能與優勢。

其次，人社學士班將鼓勵教師開設具有前瞻思維的新課程，活化課程，保持課程的多樣性。同時，透過兼任的方式，聘請新的跨領域的師資，加強專業課程的廣度，並拓展跨領域的視野。

在推廣、延展與落實跨領域的教育目標方面，本期計畫將舉辦系列演講、工作坊、研討會、成果展等，以與過去不同的形式辦理，並擴大學生的參與。譬如預計舉行關鍵議題教學工作坊，以凝聚師生對跨領域教學的認同與共識，並透過不同的聲音的互相激盪，尋找新的教學與發展契機。

在社會實作與產學合作方面，本期計畫將在過去的基礎上，擴大與地方社區、企業等之間合作的可能性，或在既有課程中增加社會實作、田野調查、訪談等內容。

在自主學習方面，首先，本計畫推動更有制度的自主學習方案與課程，期望擴大師生的參與。第二，本團隊將繼續辦理由學生自發組織的人文科技跨域讀書會，透過更實際的教師參與和鼓勵措施，引導學生自主學習。

在校內的交流與合作方面，本期計畫將加強與校內其他教研單位的橫向聯繫，介紹、宣傳與推廣本計畫，並透過討論、諮詢與相互激盪，聽取各方的建議，作為本計畫推動的參考。

在校際的交流與合作方面，本期計畫參訪教育部其他人文社會與科學前瞻人才培育計畫補助的機構，參考他們的經驗與心得。其次，本期計畫亦將參訪國內其他以跨領域為教學目標的教研機構，尋求進一步合作或相互支援的可能性。第三，本期計畫希望加強與高中的聯繫，透過參訪或演講等形式，向高中生宣傳與推廣跨領域的教學理念和精神。

在國際的交流與合作方面，本期計畫透過網際網路邀請國外學者演講，或以舉辦座談會的方式進行，這一方面將視新冠病毒疫情的發展狀況機動調整。

## 僅供計畫公開使用





目標與執行內容摘要表

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
<p>1. 發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才的环境機制 (B類必填)</p>	<p>課程結構調整</p>	<p>以人社院學士班既有的跨領域課程結合通識中心研發之前瞻科技議題導向課程，建立課群修課連結路徑，擴展學生人文與科技前瞻博識，培養跨領域能力。</p>	<p>1. 結合人社院學士班與通識中心前瞻課程，完善以及推廣 UFO 計畫課群修課連結路徑。(請見計畫課群課程連結分類圖)。 2. 依據課群研發新課程、辦理議題工作坊。 3. 開設「自主學習的方法與實踐」課程 4. 每年舉行一次大型課程成果展，鼓勵 UFO 計畫課程教師展現教學成果以提高學習及教學品質，同時也歡迎學生主動加入。</p>	<p>1. 已確立 UFO 計畫四大課群修課路徑，將持續完善課群課程以及推廣自主學習學程。 2. 已確立開設新課程之方向，邀請跨院教師共同開設及研發。</p>
	<p>場域與學習風氣營造</p>	<p>1. 以跨領域、跨單位的模式辦理跨領域人物講座，營造跨領域風氣。 2. 完善及推廣跨域學習機制。</p>	<p>1. 為營造跨領域風氣，與通識中心每年合作辦理「清華通識人物系列講座」。110 年上半年以「萊布尼茲」與「牛頓」為取材人物，將講題區分為「數學」、「時間哲學」、「神學」、「經濟學」、「物理學(廣義科學)」、「煉金術(主談牛頓)」、「語言學與東西交流(主談萊布尼茲)」等面向進行闡述與交流。在各方專家教授的鼎力支持下，舉辦七場精彩的專題演講。 2. 與 UFO 課程授課教師合作辦理人文與科技工作坊，依據課程性質制定前瞻議題主題，讓老師和學生們共同凝聚前瞻世代的想像。 3. 推廣自主學習學程以及新開設「自主學習的方法與實踐」課程，特別鼓勵選修本計畫四大課程修課路徑之人社學生，將小額補助學習計畫之成果。 4. 持續推廣及辦理「人文與前瞻科技跨域讀書會補助計畫」，鼓勵學生自主的跨領域學習。</p>	<p>1. 跨領域、跨單位合作舉辦「通識人物系列講座」 2. 與 UFO 課程授課教師合作辦理人文與科技跨域工作坊，將前瞻議題融入課程中。 3. 推廣自主學習學程以、開設「自主學習的方法與實踐」課程及持續穩定發展「人文與前瞻科技跨域讀書會」。 4. 舉辦 UFO 課程優良學生作品競賽。</p>

			5.舉辦 UFO 課程優良學生作品競賽。	
	產學合作教學與實習	透過多元管道，一方面強化人社學士班固有的社會實作能力訓練，另一方面發展前瞻科技議題相關的產業實踐實習之上。	1.本計畫第二期共邀請 14 間企業，包括國泰金控、自強基金會、讀書共和國、羅技、華碩、台灣應用材料、Mafia Capital、Pickone、百瑞精鼎、酷手科技、麥巨卡索訓練中心、資廚、Penguin smart，合作推動半年產業長期實習計畫，實習期間從 110 年 2 月至 8 月。第三期將持續推動產業長期實習，邀請更多面向之實習企業，增加人社實習領域、項目與職缺人數。 2.安排履歷撰寫面試課程。	1.邀請多樣化之企業，結合課程並增加人文與社會的實習領域、項目與職缺人數。 2.檢視這兩期推動情形，錄取比例偏低，因此第三期計畫將安排履歷撰寫與面試準備課程，協助學生做好申請準備。
2. 養成研教合一之跨域師資 (A、B 類必填)	教師專業增能	鼓勵教師開拓新領域，增強專業能力。	1.與 UFO 課程之授課教師，依據課程性質合作辦理關鍵議題教學工作坊，邀請校內外跨領域專家舉辦 2~3 堂工作坊，讓老師及學生共同啟發與凝聚前瞻想像。 2.固定安排前瞻議題課群規劃會議，完善跨領域前瞻課程。	1.依據課程性質與授課教師合作辦理人文與科技跨與工作坊，邀請校內外跨領域專家舉辦 2~3 堂工作坊，讓老師及學生共同啟發與凝聚前瞻想像。 2.完善跨領域修課路徑及前瞻課程。
	跨域教師社群、多重網絡發展	建立跨領域課群團隊，舉辦課程教師交流活動。	1.建置完善的計畫網站與臉書粉絲專頁，校內外老師可互相交流。 清大人社 UFO 計畫網站： <a href="https://reurl.cc/8yV7xg">https://reurl.cc/8yV7xg</a> 臉書粉絲專頁請搜尋：「清大人社 UFO 計畫」	透過清大人社院學士班 UFO 計畫網站宣傳計畫活動及課程，強化資訊共享網絡，增強交流。
	前瞻議題共學研究	1.辦理小型研討會，凝聚人社院教師前瞻議題共學意識。 2.鼓勵不同領域教師共學研究並合開跨領域課程。 3.聘請兼任師資，拓展跨領域的視野。	1.針對從第一期至第二期累積的議題發展歷程與問卷結果，已規劃於每年辦理一次「前瞻人才教與學研討會」，研討會目標以微調現階段之學士班共同必修課程之課綱為主，加入與本計畫相關之議題，以凝聚人社院教師前瞻議題共識，已於 109 下學期成立研討會規劃小組。 2.鼓勵教師與不同領域教師共授課程。跨院合作研發新課程。	1.強化人社院教師前瞻議題共識，並進而推廣共學研究、共授課程。 2.透過此次研討會，強化與院、校的合作。

			3. 針對學士班學生的需求，聘用校外著名或青年學者兼任開課。	
3. 研發跨域教法/教材/教案/教具 (A、B類必填)	開發前瞻議題教學模組	鼓勵 UFO 課程教師將課程融入前瞻議題，發展跨域教材或教法，逐步發展可複製性之前瞻議題教學模組。	1. 建立前瞻課程修課路徑。選定人社學士班較有特色之必修課程，發展新的前瞻議題教學模組。 2. 以「跨領域思維與實作」課程為例，內容涉及人文思想與前瞻科技如人工智能之跨領域對話，由本校哲學研究所所長陳思廷教授，以及物理系王道維教授合授，此課程為目前具有指標性之前瞻教學模組，以此模式，持續研發新課程建立，共授機制。 3. 先以現有之課程鼓勵授課教師融入跨域教材或教法，以此發展出具有指標性之前瞻議題教學模組。	1. 鼓勵 UFO 課程教融入跨域教材或教法，並於課程中辦理關鍵議題教學工作坊。 2. 持續鼓勵教師開課前瞻議題新課程。
4. 促進國際教學交流 (選填)	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流	邀請國外跨領域研究學者進行線上座談或演講	目前全球仍繼續受到新冠病毒的壟罩與影響，國際交流的機會大幅降低，面對這樣的困境，本計畫仍將透過網際網路途徑，尋求與國外大學教研人員交流的可能性。 初步規劃的國際交流方式，將邀請跨領域研究學者進行座談或演講，預計邀請的學者，例如 Marta Hanson 博士，美國 Johns Hopkins 大學醫學史系副教授，專研中國古代醫學史、科技史；Lu Zhao 博士，美國 New York University Shanghai 全球中國研究學程助理教授，專研中國古代教育、科學、藝術史。	因新冠病毒疫情影響，擬以線上座談或演講方式，與國外跨領域學者交流。
5. 執行經驗之記錄、彙整與推廣	個案撰寫	建立四大課群具指標性之四個前瞻教學模組，以此鼓勵教師個案撰寫。	鼓勵 UFO 課程教師融入跨域教材或教法，以此目標，進而鼓勵教師個案撰寫投稿於期刊。	建立四大課群具指標性之四個前瞻教學模組。
	會議手冊	定期舉辦「人社前瞻教與學研討會」	徵求人社學生投稿討論「人社青年需要發展的前瞻思維與能力」，並邀請投稿學生於研討	本計畫，至今已推動兩期。每學期邀請十多門人社學士班與通識課程



		會分享想法，與課程教師對談。每期研討會投稿文章將製成會議手冊。	參與，至今已累積近40多門課程參與。此計畫即將進入第三期推動，為能擴大學士班師生對於人社前瞻人才培育之討論和參與，故擬定每年舉辦一次研討會。
其他形式之紀錄與推廣	UFO計畫網站推廣及記錄活動歷程。	建置完善的計畫網站與臉書粉絲專頁，校內外老師可互相交流。 清大人社 UFO 計畫網站： <a href="https://reurl.cc/8yV7xg">https://reurl.cc/8yV7xg</a> 臉書粉絲專頁請搜尋：「清大人社 UFO 計畫」	完善及推廣 UFO 計畫網站與臉書粉絲專頁。 清大人社 UFO 計畫網站： <a href="https://reurl.cc/8yV7xg">https://reurl.cc/8yV7xg</a> 臉書粉絲專頁請搜尋：「清大人社 UFO 計畫」

僅供計畫公開使用



## 各管道學生修課路徑圖&課群內外相關課程關聯圖

- 修習自主學習學程視同符合學士班副修學程要求，學程學分數至少 18 學分
- 大四須必修「學士論文一」及「學士論文二」共計 3 學分，其餘 15 學分按照學習計劃安排跨領域修課，並得因執行計畫之需要，申請跨系、跨院、或跨校修課。
- 建議修課路徑為:基礎課程(6 學分)→焦點課程(6 學分)→總整課程(3 學分)

課群	生態、環境與科技課群	身體、醫療與科技課群	心智科學與人工智慧課群	科技新時代的公民社會課群
總體課程	學士論文(人社四上選修)			
焦點課程	<p><b>至少選修 6 學分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田野實作：農業與農村 (人社一上選修)</li> <li>2. 飲食素養與永續食物設計 (通識一上選修)</li> <li>3. NGO 實習 (人社二下必選修)</li> <li>4. 空間、社會與權力 (人社一上選修)</li> <li>5. 人類學與當代都市 (人社一上選修)</li> <li>6. 港市考古 (人社一上選修)</li> <li>7. 人類學與工業生活 (人社一上選修)</li> <li>8. 近代台灣科技與社會史 (人社一上選修)</li> </ol> <p>人類所相關課程： (可承認為焦點課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.環境人類學</li> <li>2.永續社區發展</li> <li>3.食物人類學</li> <li>4.自然文化與力量</li> <li>5.農業人類學</li> <li>6.都市人類學</li> <li>7.地方與空間</li> <li>8.地景、記憶與文</li> <li>9.生態考古學</li> <li>10.動物考古學</li> <li>11.史前環境、社會與文化</li> <li>12.聚落考古學</li> </ol>	<p><b>至少選修 6 學分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域的中醫觀 (通識一上選修)</li> <li>2. 醫療社會學 (人社一上選修)</li> <li>3. 身體與文化 (人類所三上選修)</li> <li>4. 東亞科技與醫療 (人社四上選修)</li> </ol>	<p><b>至少選修 6 學分：</b></p> <p><b>焦點課程 A(心智科學部份，至少選修 3 學分)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言的腦科學基礎 (人社一上選修)</li> <li>2. 腦科學與教育 (教育一上選修)</li> <li>3. 腦科學與生活 (教育一上選修)</li> <li>4. 心靈現象學 (人社一上選修)</li> </ol> <p><b>焦點課程 B(人工智慧部份，至少選修 3 學分)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人工智慧、法律與政治 (人社一上選修)</li> <li>2. 人工智慧與政治 (人社一上選修)</li> <li>3. 人工智慧與藝術導論 (資工一下選修)</li> <li>4. 人工智慧法律與政策 (科法所一下選修)</li> </ol>	<p><b>至少選修 6 學分：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫災下的人性反思 (通識一上選修)</li> <li>2. 共善的社會設計 (通識一上選修)</li> <li>3. 社會設計與公民科學 (人社一上選修)</li> <li>4. 現代科技的應用、風險與福祉 (通識一上選修)</li> <li>5. 人工智慧、法律與政治 (人社一上選修)</li> <li>6. 公民審議 (規劃中)</li> </ol>

<b>基礎課程</b>	<b>基礎課程 A(至少選修 3 學分)：</b> 1. 自主學習 (人社一上選修) 2. 科技與人文反思 (人社一上選修) 3. 人文與科技變遷 (人社二上必選修) 4. 科技與社會 (通識一上選修) 5. 科學與技術研究 (社會所四上選修) <b>基礎課程 B (至少選修 6 學分)：</b> 1. 生態體系與全球變遷 (通識一上選修) 2. 生態、科技與文化 (人社一上選修) 3. 生態人類學經典閱讀 (人社一上選修) 4. 環境人類學導論 (人類所四上選修) 5. 環境治理與管理 (通識一上選修) 6. 自然哲學、環境史、環境社會學(規劃中)	<b>基礎課程 A(至少選修 3 學分)：</b> 1. 自主學習 (人社一上選修) 2. 科技與人文反思 (人社一上選修) <b>基礎課程 B (至少選修 6 學分)：</b> 1. 身體哲學 (人社一上選修) 2. 人文與科技變遷 (人社一上選修) 3. 科技與社會 (通識一上選修) 4. 中國古代的醫療與社會 (人社一上選修)	<b>基礎課程 A (至少選修 3 學分)</b> 1. 自主學習 (人社一上選修) 2. 哲學基本問題 (人社一上必選修) 3. 科技與人文反思 (人社一上選修) 4. 科技與社會 (通識一上選修) 5. 科學與技術研究 (社會所四上選修) 6. 人文與科技變遷 (人社二上必選修) 7. 跨領域思維與實作 (通識一上選修) <b>基礎課程 B(至少選修 6 學分)：</b> 1. 當代認知神經科學：腦與心智 (通識一上選修) 2. 心智與大腦 (心諮三上選) 3. 人工智慧導論 (動機一上選) 4. 人工智慧概論 (資工一上選) 5. 工業 4.0 與發展趨勢概論 (通識一上選修)	<b>基礎課程 A(至少選修 3 學分)：</b> 1. 自主學習 (人社一上選修) 2. 科技與人文反思 (人社一上選修) 3. 人文與科技變遷 (人社二上必選修) 4. 公民社會與法治 (通識一上選修) 5. 媒體探討與反思 (通識一上選修) <b>基礎課程 B (至少選修 6 學分)：</b> 1. 當代科學文明 (通識一上選修) 2. 社會學想像力 (人社一上選修) 3. 廿世紀新思潮導讀 (英教一上選修) 4. 跨領域對話:社會科學的解構與再建構 (人社大三上必選修)
<b>建議修讀課程</b>	跨領域對話:個案研討實作(人社三上必選修)			



課程屬性與特色摘要表

(A類)課群/ (B類)課程 架構名稱	課程 序號	課程名稱	開課單 位	屬性			定位			操作方式			學 分數	修 課 年 級	開 設 學 期	授 課 教 師	是 否 為 原 有 課 程?	預 計 修 課 人 次
				校 必 修	院 系 必 修	選 修	核 心	關 鍵	總 結 式	議 題 導 向	業 師 參 與	共 時 授 課						
人社院學士 班跨域必選 修課群	1-1	台灣啟航： 跨領域的解 讀與對話	人社院 學士班		●		●			●			3	一	110-1	張嘉鳳	是	100
	1-2	跨領域對 話：新世紀 的社會與文 化(一)	人社院 學士班		●		●			●			3	三	109-1	黃應貴	是	40
	1-3	社會連結： 人文與科技 變遷	人社院 學士班		●		●			●			3	二	109-2	林祐聖	108-2 新開 設	30
	1-4	跨領域對話： 個案研討實 作	人社院 學士班		●		●			●	●		3	三	109-2	陳瑞樺	是	40
人社學士班 跨域實作課 群	2-1	社會創新與 人文實踐	人社院 學士班		●		●			●	●		3	二	109-1	李天健	是	30
	2-2	社會連結： NGO 實習	人社院 學士班			●	●			●			3	三	109-2	李天健	是	30
生態、環境 與科技課群	3-1	田野實作： 農業與農村	人社院 學士班			●		●		●	●		3	不 限	109-1	李天健	是	20
	3-2	飲食素養與 永續食物設 計	通識中 心			●		●		●			2	不 限	109-2	張瑋琦	109-2 新開 設	40
	3-3	空間、社會 與權力	人社院 學士班			●		●		●			3	不 限	109-1	許瀨文	是	22
	3-4	人類學與當 代都市	人社院 學士班			●		●		●			3	不 限	110-2	許瀨文	否	30
	3-5	港市考古	人社院 學士班			●		●		●	●		3	不 限	109-2	謝艾倫	否	20
	3-6	人類學與工 業生活	人社院 學士班			●		●		●			3	不 限	110-1	方怡潔	否	20
	3-7	近代台灣科 技與社會史	人社院 學士班			●		●		●			3	不 限	110-1	王憲群	109-1 新開 設	30
	3-8	科學與技術 研究	社會所			●		●		●			2	不 限	109-1	林宗德	是	20
	3-9	生態體系與 全球變遷	通識中 心			●		●		●			2	不 限	109-2	王俊秀	是	120
	3-10	生態、科技 與文化	人社學 士班			●		●		●			3	不 限	110-1	李威宜	否	20
	3-11	生態人類學 經典閱讀	人社院 學士班			●		●		●			3	不 限	109-2	高進榮	是	15
	3-12	環境人類學 導論	人社學 士班			●		●		●			3	不 限	110-1	林浩立	是	15
	3-13	環境治理與 管理	通識中 心			●		●		●			3	不 限	109-1	申欽鳴	否	20

	3-14	自然哲學、環境史、環境社會學	人類所			●		●		●				不限			規劃中	
身體、醫療與科技課群	4-1	跨領域的中醫觀	人社院學士班			●		●		●				不限	109-2	鄭宏足	是	43
	4-2	醫療與社會	人社院學士班			●		●		●				不限	109-2	洪意凌	否	20
	4-3	東亞科技與醫療	人社院學士班			●		●		●				不限	109-2	洪意凌	是	15
	4-5	身體與文化	人社院學士班			●		●		●				不限	110-2	呂政媛	是	40
	4-6	中國古代的醫療與社會	人社院學士班			●		●		●				不限	110-1	張嘉鳳	否 (109-2新開設)	20
	4-7	身體哲學	人社院學士班			●		●		●								規劃中
心智科學與人工智慧課群	5-1	語言的腦科學基礎	人社院學士班			●		●		●			3	不限	109-2	廖家萱	109-2新開設	50
	5-2	腦科學與教育	教育學院學士班			●		●		●			3	不限	110-1	王子華/ 高千惠	是	40
	5-3	腦科學與教育	教育學院學士班			●		●		●			3	不限	110-2	王子華/ 高千惠	是	40
	5-4	心靈現象學	人社院學士班			●		●		●			3	不限	110-2	鄭喜恒	是	40
	5-5	人工智慧與政治	人社院學士班			●		●		●	●		3	不限	109-2	劉榮樺	109-2新開設	40
	5-6	人工智慧與藝術導論	資工系			●		●		●			3	不限	109-2	吳中浩	是	25
	5-7	人工智慧法律與政策	科法所			●		●		●			2	不限	109-2	林勤富	是	10
	5-8	哲學基本問題	人社院學士班			●		●		●		●	3	不限	109-1	張旺山 吳俊業 鄭志忠	是	60
	5-9	跨領域思維與實作	通識中心			●		●		●			3	不限	110-1	陳思廷	是	35
	5-10	當代認知神經科學：腦與心智	生科系			●		●		●			3	不限	110-1	焦傳金	是	80
	5-11	心智與大腦	心諮系			●		●		●			3	不限	109-1	詹雨臻	是	15
	5-12	人工智慧導論	動機系			●		●		●			3	不限	110-1	丁川康	是	20
	5-13	人工智慧導論	資工系			●		●		●			3	不限	110-1	蘇豐文	是	50
	5-14	工業 4.0 與發展趨勢概論	通識中心			●		●		●	●		2	不限	110-1	陳德鴻/ 曾仕君	否 (109-1新開設)	40

科技新時代的公民社會課群	6-1	共善的社會設計	通識中心			●		●		●			2	不限	110-1	王俊秀	是	80
	6-2	社會設計與公民科學	人社院學士班			●		●		●			2	不限	110-1	王俊秀	否 (109-1新開設)	20
	6-3	現代科技的應用、風險與福祉	通識中心			●		●		●			2	不限	110-1	林基興	否 (109-1新開設)	80
	6-4	公民社會與法治	通識中心			●		●		●			3	不限	110-1	翁曉玲	是	60
	6-5	當代科學文明	通識中心			●		●		●	●		3	不限	110-1	戴東源	是	60
	6-6	社會學想像力	人社院學士班			●		●		●			3	不限	110-1	林文蘭	是	30
	6-7	廿世紀新思潮導讀	應教系			●		●		●			2	不限	110-1	金祖詠	是	20
	6-8	媒體探索與反思	通識中心			●		●		●			3	不限	110-1	翁曉玲	是	80
	6-9	疫災下的人性反思	通識中心			●		●		●	●		1	不限	110-1	陳孟亨 蔣興儀 吳哲良 吳俊業	否 (109-1新開設)	80
	6-10	跨領域對話：社會科學的解構與再建構	人社院學士班			●		●		●			3	三	110-2	黃應貴	是	40
此課程設立為選修自主學習學程之學生加選。	7-1	自主學習	人社院學士班			●		●		●			3	二	109-2	李天健	否 (109-2新開設)	10
產業合作實習課程	8-1	產業長期實習	清華學院			●		●		●	●		6	三	109-2	李天健	是	14

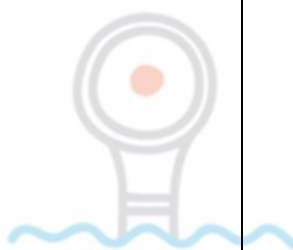


### 課程修訂對照表

課群	課程名稱	課程屬性	原課程大綱、 主要教材與教學方法	新課程大綱、 主要教材與教學方法	修訂理由說明
人社必修課群	台灣啟航	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	<p>本課程為大學新生的入門課程，旨在介紹各個人文與社會領域的研究概況、發展與重要議題，及其基礎的研究理論和方法。本課程的進行方式，將邀請各領域的學者演講，並針對演講內容與指定書目進行討論。</p> <p>本學期課程有科學、醫療、性別、宗教與身體五大主題，邀集歷史、哲學、社會學、人類學、文學與經濟學方面的學者擔綱。演講的內容，包括三個部分，首先介紹講題之研究领域發展概況與前瞻；其次再進入主題；第三是演講後的提問與討論。演講結束之後，由助教帶領同學針對演講內容與講者提供的指定書目進行複習與討論。</p>	<p>各講綱要如下：</p> <p>第一週 導論            第二週 臺灣與歷史            第三週 科技與風險管理            第四週 科學與藝術            第五週 醫療與社會            第六週 醫療與經濟            第七週 性別與政治            第八週 性別與歷史            第九週 性別與哲學            第十週 期中考            第十一週 宗教與哲學            第十二週 宗教與歷史            第十三週 宗教與社會            第十四週 宗教與文化            第十五週 身體與哲學            第十六週 身體與社會            第十七週 身體與詩學            第十八週 期末考</p>	
	跨領域對話：個案研討實作	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	<p>一般課程設計，不論是講授或是研討，都是由教師按照課程主題選編一套文本，讓參與者隨著每週進度閱讀和討論，逐步學習一套知識圖譜。但在人文社會領域的實務工作中，一位工作者所面對的首先並不是一套知識圖譜，而是一個又一個的課題。當我們要以自己的行動，介入社會的運作，貢獻於世界的共同生活時，所要面對的課題多種多樣，往往並沒有既有的知識系統可以直接對應於任務的需要，而必須運用各種能力去定義問題、尋找解答、提出方案。</p> <p>本課程的目的，在通過個案研討實作，引導同學綜合運用此前學習所得，以團隊合作的方式，定義問</p>	<p>綜合考量課程及計畫之精神，本學期的指定主題訂為以下五項：1.能源轉型與社會抗爭；2.竹科與新竹；3.高齡社會與地方創生；4.地球暖化如何改變了我們的世界？出路何在？；5.如何在保有主題性的情況下構築兩岸關係和平發展之路？</p> <p>經各組報告後，共有三組提案獲得通過，另外三組選擇教師所設定的主題。六組的研討主題如下：</p> <p>1.傳統市場如何轉型；            2.如何構築兩岸關係和平發展之路；            3.台灣賭場之社會文化分析；            4.高齡社會與地方創生；            5.地球暖化與減塑；            6.以嗅覺為主題的</p>	<p>引導學生探討科技與社會如何相互作用，並對這個世界帶來甚麼樣的影響。</p>

			<p>題、尋找解答、提出方案。經由此過程，希望能培養同學進行跨領域對話的能力，以及通過組織團隊進行研究實作和社會實踐的能力。</p> <p>教學方法於期初將上課同學分成六組，各組自行選擇關懷的主題簡報提案，經班上同學投票通過者以小組提案為學期的研究主題，若提案未被同學接受，則在老師所列主題中選擇其中一個做為研究主題。</p> <p>期初將上課同學分成六組，各組於第三週課堂上報告所選課題，說服師生支持提案。若提案未獲支持，則必須在課程預先規劃的主題中抽一個題目做為小組的共同任務。</p>	<p>podcast 計畫。</p> <p>另外本學期課程中加入了未來思考工作坊，以引導學習者思考科技及社會變遷對世界帶來的影響。</p>	
人社實作課群	社會創新與人文實踐	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	<p>在 UFO 計畫之前，本課程主要是針對學生有興趣的實作主題，協助學生進行田野調查，依據調查成果，規劃實作計畫。</p>	<p>參與 UFO 計畫，本課程選擇竹北市最東邊鄰近芎林的東海、隘口農村地區，作為實作場域，規劃前瞻議題：「都會邊緣農村」，與學生討論都會邊緣農村面對都市持續擴張的開發壓力，是否有機會發展「保留 vs. 開發」的第三種發展圖像？並以此問題思考設計問卷，調查瞭解在地人對於縣府開發計畫以及地方發展的想法，以及竹北市區居民與東海隘口的連結關係。</p>	<p>因加入 UFO 計畫，本課程選擇竹北市最東邊鄰近芎林的東海、隘口農村地區，作為實作場域，規劃前瞻議題。</p>
生態、環境與科技課群	生態、科技與文化	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<p>〈生態、科技與文化〉課程為「生態人類學」與「技術人類學」兩個單元的知識系譜，讓學生學習各種解釋人與生態/科技關係的思想工具，包括文化生態學、社會型態學、族群生態學、生態系統、結構人類學、心智生態學、身體技藝論、工業人類學、對稱人類學、現象人類學、技術人類學、設計人類學等認識視角，共一學期。</p>	<p>新課程〈生態、科技與文化〉課程在 UFO 計畫支持下，保留「生態人類學」課程部分，包括文化生態學、社會型態學、族群生態學、生態系統、複音聚合體等論點，以三週時間完成第一單元。第二單元到第四單元為新增課程。分別是：</p> <p>第二單元、環境科技問題識讀：人文區域史觀點。</p>	<p>在課群顧問生命科學院曾晴賢教授建議需要認識地方環境與科技的歷史關係，新增加了第二單元「環境科技問題識讀：人文區域史觀點」，以三週時間，學習新竹區域、台灣區域和台灣社會生態體系識讀。</p> <p>而在人社學士班推動教育部 UFO 人才培育計畫之支援下，增加兩個新單元，分別是「第三單</p>

僅供計畫公開使用



			<p>第三單元、環境科技問題實作</p> <p>第四單元、永續環境的構築</p>	<p>元、環境科技問題實作」與「第四單元、永續環境的構築」。前者將邀請數據處理專家謝宗震統計學博士帶領參與式「資料科學工作坊」，且參考顧問學院化學系凌永健教授的建議，增設一週培養學生溝通能力的課程，以及一週人文科技田野調查的特點；後者將邀請未來學專家宋玫玫教授帶領「未來思維工作坊」。</p> <p>新課程除了生態人類學的學理課與兩個專業工作坊之外，還有一個集體實作工作坊。實作策略設計，乃在與顧問電機資訊學院呂忠津教授的討論下，以行政院前瞻計畫項目的數位基礎建設計畫「民生公共物聯網」為對象，讓同學切入對空氣汙染、地震、防救災等問題的集體協作案例。未來將以本學期的單元規劃為原型，繼續進行課程研發工作。</p>
生態體系與全球變遷	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筷子點名：促進帶筷子的生活習慣，人筷合一</li> <li>2. 跨領域分組：不同院七人為一組</li> <li>3. 頭前溪踏查行動與校園攀樹體驗</li> <li>4. 行動期末考：小組結合理念與行動 期末程果以影展呈現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動環境相關學群學程</li> <li>2. 樹醫養成塾：培養校園樹醫</li> <li>3. 異地習：三國里山交流計畫</li> <li>4. 前瞻能力：環境守望力、公民科學力</li> </ol>	<p>以校園為環境/生態田野的場域，因此採用 i-naturalist APP，展開在地行動，也是公民科學的實踐。</p>
港市考古	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<p>港市考古作為海洋考古學的一環，提供歷史上各個時期港口特殊的研究材料，豐富我們對港口多重層面的認識。本課程將以亞洲的港市考古為核心，從日本長崎到印度果亞，帶領同學搜羅亞洲海域大小港口的歷史與物質文化。課程進行主分主題報告討論跟授課兩階段，另含課堂演講、博物館參訪、戶外教學等活動。</p>	<p>新課程大綱除了於期末挪出兩週進行「未來思考工作坊」，戶外教學活動在 UFO 經費的支持下，由單純參觀考古遺址加碼參訪基隆嶼，讓學生有機會進一步體驗港市生態的古今變遷。期末作業也鼓勵學生以未來與實踐的角度設計活動。</p>	<p>有鑒於前瞻人才需要有能力對自身所屬的時空位置與外在大環境的整體變遷有所認識，有本課程以考古發現作為連結古今港市/國際網絡連結的軸心，讓學生在全課程累積大歷史的視野之後放眼未來之外，課程內容也強化港市生態發展、貿易活動對技術流通、生態影響等議題。</p>



<p>心智科學與人工智慧課群</p>	<p>人工智慧與政治</p>	<p>□校必修 □院系必修 ■選修</p>	<p>隨著人工智慧越來越發達,其影響層面也越來越廣。在 2018 年,世界經濟論壇曾經提供在 2025 年前,機器會做比人類更多的工作,但在 2018 到 2023 年之前,機器人革命會帶給人類五千八百萬個工作。人工智慧逐漸改變了我們的經濟、社會與全球政治活動。在這門課程當中,我們將會聚焦在人工智慧發展所帶來的發展與政治變化與挑戰,內容將會涵蓋人工智慧安全、社會不平等與科技失業的影響、自動化武器的策略的戰略影響、人工智慧發展所帶來的公共財的變化,以及關於人工智慧的相關政策制定。教師搭配投影片與影片講授每週教材,以及機器學習實作。</p>	<p>相較於前一個課綱著重於文獻閱讀與討論。新的課程會改為讓同學選擇一個社會與政治相關的主題,利用機器學習實作的過程,探討人工智慧對於當代政治與社會的影響。</p>	<p>為融入 UFO 計畫的前瞻主題,本課程著重在科技與社會的連結。由於 UFO 計畫的補助,使得課程有經費可以運用於校外講師的邀請。預計會邀請幾位在人工智慧業界與學界工作的教師,分享他們運用人工智慧於實際案例時,所遇到的問題與挑戰。</p>
<p>科技新世代的公民社會課群</p>	<p>媒體探索與反思</p>	<p>□校必修 □院系必修 ■選修</p>	<p>原課程內容重點如下: 1.通訊傳播發展與產業環境: 2.通訊傳播與民主政治 3.通訊傳播產業結構與內容表現 4.通訊傳播監理與治理 5.數位與全球化時代的通訊傳播 6.通訊傳媒觀察與改造提案 主要教學方法是老師講授,學期末三週由同學們分組報告提出對當前通訊傳媒的現象觀察與改善報告。</p>	<p>新課程大綱除了上述重點外,增加了「AI 時代的傳播媒體」之討論題討論,討論子題如下: 1.AI 在傳媒的應用 2.AI 媒體的優勢與侷限 3.AI 新聞衍生的問題 4.假新聞的問題與挑戰 本課程帶領同學們了解 AI 科技的特性, AI 新聞如何產製,以及如何透過目前的新聞事實查核網站去做新聞事實查證,以提昇同學們的媒體識讀能力。 教學方法會引導學生朝網路媒體與 AI 媒體的方向進行實務觀察並提出對言論自由和媒體近用權的影響。</p>	<p>配合人工智能科技的發展,本課程亦加入人工智慧對新聞媒體應用與影響的課程議題,讓同學了解新聞媒體產業的發展趨勢, AI 自動化生成的新聞日後將會取代很大一部分記者手寫新聞。新聞媒體從業人員應該提早準備並了解 AI 新聞的侷限,如此才能 AI 時代的新聞媒體先機。</p>
	<p>科技與社會</p>	<p>□校必修 □院系必修 ■選修</p>	<p>課程目標: 1.透過個案介紹,使同學能夠瞭解科技普及過程所涉及各種因素。 2.使同學能對科技研究的實態,以及科學知識受</p>	<p>在參與 UFO 計畫後,本課程主要的改變在於期末報告的課堂討論分配時數提高,增加的時數著重於深化主題分析以及行動研究過程的</p>	<p>在參與 UFO 計畫後,希冀本課程修課同學的期末報告成果能夠不止對現存的科技與社會關係提出解釋,還能更進一步反思,以促成改變</p>

			<p>社會文化影響的層面有更進一步的瞭解。</p> <p>3.能運用課堂上介紹的概念和案例，來思考科技活動及其影響。</p> <p>課程進行方式： 本課程要求同學在上課之前閱讀 每週指定書目，並提出自己的問題和想法。透過這樣的課前提問，我們希望引發課堂上深入的討論。</p>	<p>討論。此外，並分享過去修課同學具行動研究意涵的期末報告案例，如水木餐廳餐具回收區動線規劃，以及校園內資源回收系統的缺失盤點，以期能 擴展修課同學對於期末報告作為社會實踐可能性的想像。</p>	<p>的契機甚至成實質的改變。</p>
<p>心智科學與人工智慧課群</p>	<p>工業 4.0 與發展趨勢概論</p>	<p><input type="checkbox"/>校必修 <input type="checkbox"/>院系必修 <input checked="" type="checkbox"/>選修</p>	<p>在大洪流的环境中許多發燒的議題都隨時間消逝，工業4.0是少數仍受到重視的議題，多數人都聽過4.0，但這4.0背後代表的意義為何?科技領域討論實體虛擬、經濟領域討論產業戰略、文化領域討論人類和諧共榮等，無論是哪種論述，或許都離不開機器與人或是人與人彼此的融合。這場全世界都爭相競爭追逐的4.0，現在已經改變人類的生活方式，未來勢將帶來更大的改變。</p> <p>本課程旨在結合工業 4.0 理論與情境應用，以期讓各系學生能 1.了解何謂工業 4.0；2.工業 4.0 對製造業的影響；3.以實務案例說明工業 4.0，修習本門課將對工業 4.0 整體領域建立初步的了解，並一同探討在科技、經濟與人文在 4.0 中的衝擊與領悟。</p>	<p>本課程在教學方法上與先前有所差異，將以「人文與科技跨域發展」以及「AI、5G 與數位轉型」為主軸，深入了解科技發展對人類所帶來之衝擊。科技改變日新月異，並鼓勵修課同學走出課堂，參加國內外研討會與商業展覽，了解國內外科技發展趨勢如何影響國與國之間的競爭以及改變人們的社會生活。</p> <p>此外，透過 UFO 計畫之資料科學科技與思考未來工作坊，邀請相關領域專家學者至課堂中授課，與同學互動，啟發同學「思考未來的能力」。</p>	<p>為融入 UFO 計畫的前瞻主題，本課程著重在跨領域科技、人文與社會的連結。由於 UFO 計畫的補助，使得課程有經費可以運用於校外講師的邀請。透過相關領域專家學者帶領同學對「未來思考」共同啟發，面對快速變遷的社會與生活變動，讓同學在進入職場之前對科技與創新，以及人類即將所要面對的生存挑戰有基本的認識。</p>
<p>身體、醫療與科技課群</p>	<p>中國古代的醫療與社會</p>	<p><input type="checkbox"/>校必修 <input type="checkbox"/>院系必修 <input checked="" type="checkbox"/>選修</p>	<p>本課程主要以演講方式進行，介紹和分析中國古代醫學史，著重身體、疾病、醫療，及其與社會的互動。同時，本課程亦強調原典與研究論著的閱讀與討論，一方面加深同學對中國醫學史、疾病史之瞭解，並發掘新的研究議題；一方面使同學與最新的研究成果與動態接軌，作為未來深入研究的基礎。</p>	<p>本課程討論十一個醫學史上重要的主題，包括經脈、本草、疾病、流行病、宗教與醫療、病人、醫者、醫病關係、婦人方、小方脈、醫療廣告。</p> <p>上課內容將簡介各講主題最新的研究概況、重要觀念與學說，強調在歷史與社會文化的脈絡下，觀察與研究特定的時空的醫學發展、變遷及其特色。</p>	<p>引導同學思索與探索醫學、社會與人文三者之間動態的互動關係，洞悉當代醫療的歷史動能與發展方向，進而以人文自覺反思與批判當代醫療文化與醫病關係。</p>

## 肆、預期成果及效益評估

撰寫重點：請說明計畫預期成果，依照表格項目依序填入，同時依計畫屬性及各個別目標自訂關鍵績效指標（可以質性和量化呈現，直接填入下表）。成果一般可分為 input（投入，

例如開課數、投入教師數), output (產出, 例如修課學生數、新開發的教材), outcome (結果/短期效益, 例如學生就業情形與學習表現的變化), impact (影響/長期效益, 例如改變社會風氣、教育輸出)。請就 outcome 及 impact 自訂關鍵績效指標。

### 一、預期質性成果

填寫建議：請依「貳、計畫目標」內容，說明預期質性成果。例如：計畫整體學習成效的評估、適性選才後的正面改變、教師社群成果及影響力等。

本計畫第三期的成果，將延續前期以及本學士班自創系/班以來的跨領域教育目標，設計多樣化與以議題導向的課程，讓同學發現自己的興趣所在，在專業的訓練下，能深刻觀察、思辨、批判、反省與溝通，建立與時俱進的理性價值觀，培養前瞻視野，擁有多元跨領域的統整能力，關懷社區與社會。

透過專業與議題導向的課程、社會實作課程、自主學習課程、跨系所與校內外的合作與推廣，不僅能讓同學成長，對於教師的教學與研究，也可能帶來助益。

### 二、預期量化績效 (第二期執行期程內)

項目	數量	預期亮點說明		
課程	開設創新或前瞻課程門數	20	依據課群修課路徑，每學期約開設一半以上之課程 預計研發 20 個跨域創新單元數。	
	人社領域學生修課人數達 1/2 以上之課程門數	25	依據課群修課路徑課程之開課單位，預計會有 25 門以上課程數。	
	開設必修課程門數及佔該教學單位必修課之比例 (B 類適用)	2	6	希冀開設 2 門必修課程數。
師資	參與課群授課教師總人數與教學時數	44	2376	預計 44 位教師參與本計畫
	業界師資總人數與教學時數	0	0	目前無規劃
	國際師資總人數與教學時數	0	0	目前無規劃
學生	課群修習學生總人次	4	預計修讀本計畫四大課群修課路徑學生人次	
	修畢三門以上課程之學生總人數	4		
	教學助理培育總人數	27	本計畫累積之 UFO 課程約為 50 門，預計補助一半以上課程之教學助理人數。	
跨域教法/教材/教案/教具	研發跨域教法種類數及創新處 (例如：建構式教學)	20	依據課群修課路徑，每學期約開設一半以上之課程 預計研發 20 個跨域創新單元數。	
	研發跨域教材單元數及創新處 (例如：教科書、文章、PPT)	20		
	研發跨域教案單元數及創新處	20		
	研發跨域教具單元數及創新處	20		
場域與學習風氣營造	推廣 UFO 課程地圖	1	已建立 UFO 課程修課路徑，持續完善中。	



項目	數量	預期亮點說明		
(請依計畫內容自行訂定)	推廣自主學習學程	1	本計畫將小額補助選修四大前瞻議題為學習計畫之人社學生。並持續推廣「自主學習的方法與實踐」課程	
	辦理關鍵議題教學與研究工作坊	20	預計辦理場次	
	辦理跨域學習讀書會	5	預計補助數目	
	辦理跨域講座	5	預計辦理場次	
	UFO 計畫學習成果發表會	1	預計於學年末舉行	
學習成效評估方法	對 UFO 課程進行前後測學習評估	約 52 門程	每學期辦理一次前後測評量	
	調查人社學生議題歷程	80	人社大一新生	
業界合作	業界參訪次數與總人數	2 次/100 (總人次)	結合 NGO 實習及產業長期實習課程。	
	業界見習總人次與總時數	15 人次/150		
教師社群	前瞻及跨領域教學研究團隊數與參與教師總人數	4	24	每課群團隊教師約 5~6 人。
	教師社群成果及影響力*	4		本計畫四大課群召集人為來自不同領域教師，期能帶領與經營四大課群教師社群，以及在校內發揮影響力。
交流研習	辦理教師研習會/工作坊總場次數	20		結合 UFO 課程，每學期約辦理 20 次辦理關鍵議題教學與研究工作坊。
	參與教師研習會/工作坊總人數及比例	20	400	預計每場工作坊約 15~20 人參加

	項目	數量	預期亮點說明
國際教學合作 (請依計畫內容自行訂定)	辦理線上座談或講座	4	初步規劃的國際交流方式，將邀請跨領域研究學者進行座談或演講，預計邀請的學者，例如 Marta Hanson 博士，美國 Johns Hopkins 大學醫學史系副教授，專研中國古代醫學史、科技史；Lu Zhao 博士，美國 New York University Shanghai 全球中國研究學程助理教授，專研中國古代教育、科學、數術史。
記錄、彙整與推廣	分享計畫執行所遇之難題與解決方式(第三期起始填寫)		
	個案撰寫	3	依據第二期所選的三個主題個案撰寫，再次延伸撰寫。
	會議手冊	1	每年定期舉辦「人社前瞻教與學研討會」
	其他形式之推廣(請自行增列；例如：鼓勵學生修課之相關配套措施之推動歷程紀錄)	2	獎勵 UFO 課程優良學生作品；UFO 計畫網頁及粉絲專業推廣

僅供計畫公開使用

## 伍、當期計畫推動進度規劃

撰寫重點：請依據計畫目標、推動重點及當期計畫預期成果自訂推動進度，並設定合理之檢核點，可輔以圖表（如以下甘特圖）呈現。

工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	備註
與課群代表，協商第二學期教學/課程/研究工作坊	■	■											
舉辦教學/課程/研究工作坊			■	■	■								
審核讀書會及自主學習辦法執行狀況		■	■	■	■			■	■	■	■		
整理期中資料					■	■							
(期中考核)						■	■	■					
檢討課程及上半年執行狀況							■	■					
舉辦教學/課程/研究工作坊								■	■	■	■		
研擬新課程開設									■	■	■		
辦理成果發表會											■		
(期末考核)											■	■	
工作項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	

(表格如有不足，請自行增列)



## 陸、執行團隊成員分工情形

撰寫重點：請簡述執行團隊之角色與任務。支固定津貼之計畫主持人、共同主持人、協同主持人、兼任教師與專任助理合計總人數不限。

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
1	計畫主持人	張嘉鳳	人文社會學學士班主任 兼人文社會學院副院長	協助計畫規劃，統籌執行以及院級的協調工作。	英國倫敦大學亞非學院博士，專長於中國醫學史、中國天文學史、中國科技史及中國數術史。
2	共同主持人(一)	翁曉玲	通識教育中心副教授兼主任	協助計畫規劃，以及與通識中心的協調工作。	德國慕尼黑大學法學院博士，專長於憲法、行政法、通訊傳播法規、水土保持法。曾任國家通訊傳播委員會委員 (2008-2012)
3	共同主持人(二)	吳俊業	通識教育中心副教授	協助計畫規劃，以及與通識中心的協調工作。	德國烏泊塔大學哲學博士，專長於海德格哲學、現象學、詮釋學、解構主義
4	共同主持人(三)	李天健	人文社會學院學士班助理教授兼創新育中心主任	協助計畫規劃，以及與社會實作、及產業連繫相關的協調工作。	國立政治大學教育學系教育哲學組博士，專長於教育哲學、批判思考，推動多項校內產業連繫的計畫，現為。現為本校創新育成中心主任
5	核心團隊成員	陳思廷	哲學所所長	規劃本計畫、統籌執行及協助發展「心智科學與人工智慧」相關議題的課程。	英國倫敦政經學院哲學博士，專長於起因說與解釋、經濟學方法論的哲學基礎、經濟哲學、社會科學哲學、科學哲學。
6	核心團隊成員	王俊秀	通識教育中心教授	協助發展「科技新世代的公	美國德州理工大學土地利用、管理及設計博士，專長於環境社

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
				民社會」相關議題的課程。	會學、社區發展、校園文化，曾任新竹市未來想像與創意人才培育計畫諮詢委員
6	核心團隊成員	李威宜	人類學研究所副教授	協助發展「生態、環境與科技」相關議題的課程。	國立成功大學環境工程學系工學士、法國社會科學高等研究院歷史與文明博士，專長包括博物館與文化遺產、環境人類學、社會想像、臺灣研究。
7	核心團隊成員	洪意凌	社會所助理教授	協助發展「身體、醫療與科技」相關議題的課程。	University of California 社會學博士；研究專長：科技與社會，醫療社會學，民族誌
8	團隊成員	潘欣怡	UFO 計畫助理	負責計畫學術、課務行政、帳務管理與內外連繫等行政支援工作。	國立彰化師範大學教育研究所碩士，教育部計畫執行經驗。
9	團隊成員	蘇家瑩	人社院學士班秘書	負責計畫學術、課務行政等行政支援工作。	國立清華大學社會所碩士、教育部計畫執行經驗、人社院學士班秘書。

(表格如有不足，請自行增列)

## 柒、自評報告

### 一、前瞻課群規劃與推廣

- (一) 建置 UFO 計畫課群修課連結路徑（請見 P.27 四大課群修課路徑圖）
- (二) 通過「人文社會學院學士班自主學習學程實施辦法」（請見附件一及 <http://dhss.site.nthu.edu.tw/p/412-1393-17403.php?Lang=zh-tw>）

為鼓勵學生發展自主學習能力，落實自主、多元、彈性的教育理念，109 年 6 月 5 日清華大學課程委員會通過「人文社會學院學士班自主學習學程實施辦法」，人社院學士班學生得於大二下學期提出修讀「自主學習學程」之申請，通過者視同符合學士班副修學程要求，學程學分至少 18 學分，修畢主學習學程者，學士班將發給修業證書。自主學習方式不限，若自主學習主題與內容與本計畫四大課群前瞻議題有關，本計畫將額外補助學習計畫經費，推動辦法請見：

<http://dhss.site.nthu.edu.tw/p/406-1393-199309,r1561.php?Lang=zh-tw>

- (三) 開設「自主學習的方法與實踐」課程

第二期計畫由李天健助理教授於 109 學年下學期開設「自主學習的方法與實踐」課程，帶領選擇自主學習課程的同學打下基礎。

計有 11 位同學參與自主學習課程，分成兩個實作小組。這兩個實作小組都是由人社實作課程發展出來，一個是由「跨領域對話：個案研討實作」課程發展的「人社百工圖」；另一個則是由「社會創新與人文實踐」課程發展的「水壟間策展」。這兩門人社實作與自主學習課程，呼應 109 年議題發展歷程問卷的調查結果：人社院學士班學生對於實作學習的高度需求與期待。

### 二、教學環境機制建立與教師社群的發展

- (一) 將「關鍵議題教學工作坊」融入 UFO 課程中。

本計畫的定期舉辦「人社 X 資料科學工作坊」及「未來思考工作坊」活動，有鑑於第一期計畫這些工作坊為合辦性質，學員來自不同 UFO 課程，因此在第二期計畫改為以個別課程為單位辦理，有助於支持學生培養更多前瞻與跨域能力。

以下簡要介紹兩個工作坊：

#### 1. 「人社 X 資料科學工作坊」

本計畫與智庫驅動資料科學團隊合作，辦理工作坊。智庫驅動是一個資料科學團隊，以 Data for social good 為成立宗旨，主要根據社會關注之議題，提出資料科學的創新解決方法。這幾年更結合了資料科學與政策治理，推動了許多專案，例如「守護農地計畫」，此計畫透過政府開放資料，建立全台灣農地非農用與汙染現況的資料庫網站，具體呈現農地問題的全貌，並進行破壞及汙染狀況排行，透過大眾輿論壓力，促使其改善。

本計畫邀請智庫驅動資料科學團隊講師，依據 UFO 課程關注之前瞻議題，客製化課程，將資料科學的創新解決方法運用於所關注之前瞻議題。此次工作坊，目的在使人社學生了解資料科學的運用，以及如何運用於社會關注的前瞻議題，表列如下：

課程	授課教師	「人社 x 資料科學」工作坊辦理時間
人工智慧與政治	劉榮樺助理教授/人社院學士班	110/04/29
當代科學文明	戴東源助理教授/通識中心	110/05/04

## 2. 「未來思考工作坊」

未來學(Futures Studies)是一門研究人們如何看待未來的跨領域學科，從人們的未來意象，拆解出許多對於未來的迷思。所謂的「未來思考」，意指我們看待未來的態度，常決定現在的決定與行動，因此必須了解未來、思考未來，才能夠為未來做準備，此一觀點，符合本計畫的前瞻議題。活動表列如下：

課程	授課教師	「未來思考工作坊」辦理時間
港市考古	謝艾倫助理教授/人類所	110/06/01 & 06/08
跨領域對話:個案研討實作	陳瑞樺副教授/社會所	110/05/06
工業 4.0 與發展趨勢概論	陳德鴻助理教授、曾仕君助理教授/通識中心	110/04/29

以第二場工作坊為例，該次活動由宋孜孜教授團隊共同帶領，將在本學期人社院學士班必修課程「跨領域對話:個案研討實作」上課期間舉行（課綱請見附件二）。

## (二)教師社群發展與經營

本計畫四大議題導向課群之召集人，來自不同領域，各有專長，都對跨領域教學與研究有興趣，為了凝聚更多對於前瞻議題與課程規劃的共識，以利教研，本計畫將辦理「人社前瞻人才的教與學」研討會，相互交流並匯聚意見，討論有關課程設計與相關制度建置的可能性。

## 三、產學合作的教學研發

本計畫第二期持續推動NGO實習與產業長期實習。109下開設NGO實習課程，選修同學



有25位，比第一期計畫參與同學多出6位。第二期計畫NGO實習，將邀請參與同學暑期在機構實習六週期間，探究該機構對於未來社會的前瞻思考，並由這些前瞻思考，設想自己在大學期間的學習發展方向。

在產業長期實習方面，申請與錄取人數如下表列：

	企業數	職缺數	申請人次	錄取人數	自行申請人數
第一期	7	34	63	9	0
第二期	14	36	40	5	11

第二期的產業長期實習計畫推動過程，規劃四次專題課程，每月一次請參與實習同學回校上課。這次課程規劃特別安排與本計畫主題相關的兩堂課：產業分析與前瞻視野、科技化社會的人文自覺。四次專題課程都會安排作業，請同學回到實習現場，透過觀察並訪問，深入探究課程主題，並於下次課程與其他同學分享交流各自的學習收穫與心得。

### 109 下產業長期實習課程規劃

時間	講題	講者
03/06 (六) 10-12	線上相見歡	李天健助理教授
03/27 (六) 10-12	企業的創新文化	張修德博士
04/24 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
04/24 (六) 13-15	產業分析與前瞻視野	史欽泰院長
05/22 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
05/22 (六) 13-15	科技化社會的人文自覺	吳俊業副教授
06/19 (六) 10-12	報告討論	李天健助理教授
06/19 (六) 13-15	企業社會責任	國泰金控企業永續呂盈潔

產業長期實習詳細資訊請見：<https://nthuintern.weebly.com/>

#### 四、學習成效評量機制

本計畫第二期重新定位兩項問卷的目的與定位，除了用以評估同學的學習成效，同時針對教育目標和有效教學兩個課題，希望問卷結果有助於在清大人社學士班師生社群中發展共識，建置可行的教學策略與作法。以下說明兩項問卷在第二期計畫期間的實施目的。

(一)清大人社 UFO 問卷 (前後測) (詳細前後測問卷題目及結果請見附件三)

每學期針對 UFO 課程，進行前測與後測，以評估同學在各門課程的學習成效，使人社院學士班的課程設計與教學，能落實「有效教學」之目標。也就是說，UFO 問卷除了用以在 UFO 計畫期間，評估各門 UFO 課程的學習成效之外，我們還希望在人社院學士班的教學體系之中，建立「評估學習成效」的觀念與習慣，使人社院學士班的課程設計，能將「有效教學」作為重要目標。

(四) 人社院學士班學生議題發展歷程與人社專業學習調查

(詳細調查問卷內容請見附件四)

每學年上學期針對人社院學士班所有同學進行調查，以評估學士班學生整體的議題發展與人社專業學習情況。此調查將作為人社學士班教師群對於學士班教育目標的共識溝通歷程，在九個專業學程中尋求共同前進的方向與動力。學生議題發展歷程調查問卷不只是對於學生學習情況的調查評估，它同時是人社學士班教師群對於學士班教育目標的共識溝通歷程。清大人社學士班有九個專業學程，各學程有各自的教師社群，而其教學關懷各有差異，如何在差異中尋求共同前進的方向與動力，是這個跨領域學習環境要培育前瞻人才，發展前瞻課程與教學的關鍵問題。

## 五、舉辦演講活動

本計畫將於 109-2 學期舉辦系列演講，目的在補強學士班政經學程的不足。此系列演講將在 5 月舉行，分別是 5 月 5 日、5 月 11 日、5 月 25 日，已確定講師名單，分別是洪德欽教授（中央研究院歐美研究所研究員）、吳玉山院士（台灣大學政治系教授）與沈筱綺（東吳大學政治系助理教授）。



## 附件一

### 人文社會學院學士班自主學習學程實施辦法

2020.03.31 人社院學士班課程會議訂定

2020.04.16 人社院課程會議通過

2020.06.05 校課程委員會通過

- 一、 人文社會學院學士班（以下簡稱本班）為鼓勵學生發展自主學習能力，落實自主、多元、彈性的教育理念，訂定本辦法。
- 二、 本班學生符合下列條件之一者，得於大二下學期期中考週以前，檢附申請文件，提出修讀「自主學習學程」之申請，修習自主學習學程視同符合學士班副修學程要求，學程學分數至少 18 學分，每學年申請通過人數限八人：
  1. 每學期平均成績在 GPA3.3 (B+) 以上、歷年總成績平均達 GPA3.7 (A-) 或名次在該學年學生數前 10% 者。（以上條件任一）
  2. 具有獨特而明確的研究課題、創作構想或實作計畫，經由導師及指導教授同意，並能夠證明具有自主學習能力與需求者。
- 三、 申請文件包括：
  1. 歷年成績單（含排名）；
  2. 自主學習計畫書；
  3. 導師推薦函；
  4. 學士論文指導教授同意函。（至少一人為本班教師）。
- 四、 班主任得視申請案性質，邀請校內外學者專家，組成委員會進行審核。除書面審核外，必要時得邀請申請者列席說明並備詢。
- 五、 修讀自主學習學程者於大四須必修「學士論文一」及「學士論文二」共計 3 學分，其餘 15 學分按照學習計畫安排跨領域修課，並得因執行計畫之需要，申請跨系、跨院、或跨校修課。修課計畫應列於「自主學習計畫書」中，於申請時送交審查。計畫實施後因應實際開課狀況所做之修課調整，由委員會指派一位學程委員，連同指導教授及班主任共同審查同意後，認列為學程學分。
- 六、 修讀自主學習學程者須於大四上學期開學前，撰寫「自主學習修業報告」並送指導教授及班主任審閱，報告須詳述修業情況及未來修業規劃之進度。未繳交報告或者自主學習情況不佳者，經委員會指派學程委員，連同指導教授及班主任共同評估後，得撤消其「自主學習學程」修讀資格。
- 七、 自主學習學程修習者須於畢業前完成 (i) 一篇「學士論文」（至少 3 萬字的學術論文）；或者 (ii) 與一篇學士論文分量相當的創作或者實作性的成果（如：影像創作、口述歷史、文藝創作、實作成果報告等等）。成果應繳交學士班與指導教授各一份，並於學年度開始時透過公開平台展示，供學弟妹觀摩。
- 八、 未能依計畫完成自主學習學程者，須依校方及學士班修業規定完成學業。
- 九、 本辦法經班務會議通過後實施，修正時亦同。

## 附件二

清華大學人文社會學院學士班  
109 學年第 2 學期 / 2021 年春季

### 跨領域對話：個案研討實作 Interdisciplinary Dialogue: Case Study Practicum

授課教師：陳瑞樺

上課時間：星期四 15:30-18:20

上課教室：人社院 C403A

#### 一、課程說明

一般的課程設計，不論是講授或是研討，都是由教師按照課程主題及目標，選編一套文本，以逐步學習建立關於課程主題的知識圖譜。但在人文社會領域的實務工作中，一位工作者，不論是基於自己提案或是被賦予任務，他所面對的首先並不是一套知識圖譜，而是一個又一個、一組又一組的課題。當各位要以自己的行動，介入社會的運作，貢獻於世界的共同生活時，所要面對的課題多種多樣，往往沒有一套既有的知識系統可以直接對應於任務的需要，而必須各位運用各種能力去定義問題、尋找解答、提出方案。

本課程的目的，在通過個案研討實作，引導同學綜合運用此前學習所得，以團隊合作的方式，定義問題、尋找解答、提出方案。經由此過程，希望能培養同學進行跨領域對話、合作的能力，以及研究實作、社會實踐的能力。

#### 二、課程目標：培養核心能力

1. 運用不同學科知識，針對不同現象及課題，進行提問、探索、描述、分析、理解、詮釋、批判、倡議、表現及創造。
2. 與具有不同生命經驗及學科背景的人進行公共對話。
3. 與具有不同生命經驗及學科背景的人進行團隊合作。

#### 三、課程設計原則：學用合一

1. 將先前習得知識進行綜合操演
2. 透過個案實作進行跨領域整合
3. 透過個案研討進行跨領域對話
4. 通過實作學習知識、培養能力
5. 將班級變成公共論壇：知識內容是由學生所創造，而非由老師所教授。
6. 老師的角色在培養及激發學生提問、解謎、分析、呈現、對話、倡議的能力。

#### 四、上課方式

##### 1. 分組：

上課同學分成六組，每組應包含至少兩個不同主修的成員。

##### 2. 選題：

(1)所有修課同學於第二周繳交初始陳述，提出自己希望探討的課題，簡要描述其現象，說



明其意義及重要性。

(2)在第三週上課前經由小組討論，選擇小組所要探討的課題。

(3)各小組於第三週課堂上報告所選課題，說服眾人支持你們的選擇。若未獲支持，則必須在課程預先規劃的主題中抽一個題目做為小組的共同任務。

3. 個案實作：

(1) 決定個案主題

(2) 撰寫事件報導

(3) 呈現生命故事，鋪陳社會脈絡。

(4) 分析社會行動的因果及意義，探討社會運作的機制和邏輯。

(5) 將小組探討所得，轉化為與社會大眾溝通的表現形式。

(6) 以社會創新設計的精神，思考創造較為美善的社會生活之可能性。

上述六個階段的任務，各組除了課堂簡報，並須繳交書面報告。

4. 文本報告・觀點交流：

在任務報告週次之外為工作準備週，請各組按照當週探討主題，選擇一篇文本，在課堂上報告這篇文本對你們這個階段的工作帶來什麼樣的啟發。

5. 未來思考工作坊：

在人社院學士班所執行教育部「人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫」的支持下，我們邀請了林聖修老師於第十一週來帶領「未來思考工作坊」，以激發各位的思考、開展各位的視域。

6. 分組期末報告：

學期末各組需整合全學期研究、討論成果為一份完整的檔案(含個案報導、社會文化分析、思想表現與文藝再現、社會創新方案)作為分組期末報告。

7. 個人期末報告：

以「什麼是跨領域？」為題，參考各組交流文本，結合本學期的個案實作經驗，撰寫一篇期末報告，說明自己的學習心得。

四、成績評核

1. 初始陳述 10%

2. 分組課堂報告 50%

3. 分組期末報告 20%

4. 個人期末報告 20%

五、課程安排

週次	日期	主題	進行方式
1	2/25	導論：什麼是「跨領域」？ 說明課程設計理念，討論課程進行方式，分組	

2	3/04	對於世界的認識與解謎 【探討主題 1】：如何探問社會現象對於個人及世界的意義？ *繳交初始陳述：說明自己希望探討的課題，簡要描述其現象，說明其意義及重要性。	個人作業
3	3/11	*決定個案主題 各組務必在課前找時間共同開會，決定小組的共同主題。請準備簡報，說服眾人支持你們的提案。	分組報告
4	3/18	*報告 1：我們的世界（現象確立）	分組報告
5	3/25	對於事件的說明與呈現 【探討主題 2】：如何撰寫一篇好的報導？	觀點交流
6	4/01	*報告 2-1：事件的呈現（撰寫個案）	分組報告
7	4/08	*報告 2-2：社會的呈現（撰寫個案）	分組報告
8	4/15	社會生活的分析與理解 【探討主題 3】：如何分析社會現象？	觀點交流
9	4/22	*報告 3-1：生活分析（個案研討）	分組報告
10	4/29	*報告 3-2：社會分析（個案研討）	分組報告
11	5/06	〔未來思考工作坊〕 當日上課時間為 15:30-21:30，請預留時間。	林聖修老師帶領
12	5/13	生命與世界的詮釋與再現 【探討主題 4】：如何將調查成果與社會大眾溝通？	觀點交流
13	5/20	*報告 4-1：生命的詮釋與再現	分組報告
14	5/27	*報告 4-2：世界的詮釋與再現	分組展演
15	6/03	對於世界的倡議與改變 【探討主題 5】：如何讓社會生活變得更好？	觀點交流
16	6/10	*報告 5-1：美好生活是什麼？	分組報告
17	6/17	*報告 5-2：另一個世界如何可能？	分組報告
18	6/24	撰寫期末報告	

這門課是立在畢業前的一項挑戰。希望各位在通過這門課的訓練後，將來無論在各行各業，面對各種專題任務時，都能有一定的信心，相信自己可以運用習得的能力來完成任務。

### 附件三

## 清大人社UFO（前瞻人才培育計畫）問卷（前測）

（此問卷僅供參與清華人社UFO計畫之課程所用）

親愛的同學，以下問題是想了解您個人在課堂學習前的一些經驗，請您依自己實際的認知與感受填寫，問卷題目之答案無「對」或「錯」，純係個人感受。本研究結果將以整體歸類的匿名方式進行資料分析，僅供學術與行政研究之用，作答時不須具名，資料將受到絕對保密，敬請放心填寫。

基本資料：為了匿名保護個人隱私，故以您的手機末三碼與生日月日做為日後對照後測之辨別之用。

手機末三碼：\_\_\_\_\_（例如0912345678，請填寫末三碼678）\_

生日月日：\_\_\_\_\_（例如生日月日為8月12日，請填寫0812）

修讀課程：\_\_\_\_\_

僅供計畫公開使用

一、修讀動機					
1. 我修讀本課程的理由（可複選）： <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 學分要求 <input type="checkbox"/> 慕名而來 <input type="checkbox"/> 未來升學或就業需要					
	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
2. 本課程關注的前瞻議題是_____，我修讀此課程的原因之一，是因為它可以幫助我發展與此議題相關的知識、思考或實作能力。					
3.我期待在本課程中瞭解與前瞻議題相關的科技內涵。					
4.我期待本課程有助於自己的人文與科技跨域發展。					
二、能力發展現況					
（一）批判思考與分析能力					
5.我經常質問或挑戰教師或同學的看法直到我接受這些看法是正確。					
6.我追求事物的深層理解而非表面解釋。					
7.我比較喜歡課程的要求為組織與整合不同的觀點，而非單純要求我背誦相關資訊。					
8.我能夠藉由不同的觀點而發展出個人的主張。					
（二）溝通反思與解決問題					

9.我能聆聽不同專長背景同學所提出的專業意見。					
10.我能回饋我的想法給不同專長背景的同學。					
11.我與同學合作時，能從同學的互動中反思自己的觀點。					
12.我與同學合作時，當意見分歧或遇到困難時能發現問題，並提出實際之解決方案。					
13.我與同學合作時或完成任務後，能針對工作成果表現提出具體改善建議。					
(三) 跨域知能與生涯發展					
14.我對於自己人社主修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。					
15.我對於自己人社主修未來的生涯發展有清晰圖像。					
16.我對於自己人社副修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。					
17.我對於自己人社副修未來的生涯發展有清晰圖像。					
18.我知道如何整合自己人社主修與副修兩個不同專長領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。					
19.我知道如何整合自己人社專長與特定科技領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。					

### 三、預期的學習表現

20.我有信心自己這堂課都不會無故缺席也會準時上課。					
21.我有信心能如期完成老師規定的作業。					
22.我有信心自己會積極在課堂上發言或參與討論活動。					
23.我有信心可以學會本課程所教的基本觀念。					
24.我有信心能了解老師在本課程裡所教的最複雜的內容。					
25.我有信心在本課程的作業與考試表現優異。					
26.我有信心我能精通本課程所教的技能或技巧。					
27.我有信心這堂課中我會得到優異成績。					
28.考慮這堂課的困難程度、老師、和我個人的技巧，我想我會表現良好。					

### 四、對課程感興趣程度

29.請問您認為自己目前對於本課程感興趣的程度

完全沒興趣

非常感興趣

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _	<input type="checkbox"/> _
-									

30.請問您認為自己目前對本課程前瞻議題了解的程度

完全不了解

非常了解

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.請問您認為自己目前對本課程學習動機的程度									
非常沒有熱情 ===== 非常有熱情									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[辛苦您了，誠心感謝您提供寶貴意見，請再次檢查是否有所遺漏，謝謝您！]

僅供計畫公開使用



## 清大人社UFO（前瞻人才培育計畫）問卷（後測）

（此問卷僅供參與清華人社UFO計畫之課程所用）

親愛的同學，以下問題是想了解您個人在課堂學習的一些經驗，請您依自己實際的認知與感受填寫，問卷題目之答案無「對」或「錯」，純係個人感受。本研究結果將以整體歸類的匿名方式進行資料分析，僅供學術與行政研究之用，作答時不須具名，資料將受到絕對保密，敬請放心填寫。

基本資料：為了匿名保護個人隱私，故以您的手機末三碼與生日月日做為日後對照後測之辨別之用。

手機末三碼：\_\_\_\_\_（例如0912345678，請填寫末三碼678）\_

生日月日：\_\_\_\_\_（例如生日月日為8月12日，請填寫0812）\_

修讀課程：\_\_\_\_\_

一、教學方式					
	從不	很少	有時	經常	不適用
1.單向講解課本或講義。					
2.師生互動學習(發問、討論)。					
3.學生分組討論、設計、發表。					
4.學生在老師協助下實作、實驗或研究。					
5.由學生個別選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告。_					
6.出創作類型的作業（要求使用創造、批判思考能力等）。					
7.出團隊合作的作業。					
二、學習面向					
	很少	些許	大部分	非常多	不適用
8.強調記憶，例如熟記教科書內容或實驗程序。					
9.強調分析，例如解構複雜問題或深入分析一個概念。					
10.強調綜合、統整，例如結合不同概念和理論來形成新的解釋。					
11.強調評價、判斷，例如評價一個報導中資料分析的合理性或研究方法的適當性。					
12.強調應用，例如應用理論或概念來解決實際問題或新的問題。					
三、對於內容與教材的看法與滿意程度					

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
13.課程內容與活動能切合這門課的教育目標。					
14.課程主題在學期安排有前後連貫的體系。					
15.課程內容能符合我的能力與程度。					
16.課程內容能引起我的學習動機。					
17.課程內容能符合我的學習需求。					
18.課程的教材內容難易與份量適中(包含教科書、講義、參考書等)。					
19.課程的教材內容能因應時代需求而調整與更新。					
<b>四、能力發展</b>					
(一) 批判思考與分析能力					
20.在這門課中，我經常質問或挑戰教師或同學的看法直到我接受這些看法是正確。					
21.在這門課中，我經常追求事物的深層理解而非表面解釋。					
22.在這門課中，我經常組織與整合不同的觀點，而非單純背誦相關資訊。					
23.在這門課中，我經常藉由不同的觀點而發展出個人的主張。					
(二) 溝通反思與解決問題					
24.在這門課中，我經常聆聽不同專長背景同學所提出的專業意見。					
25.在這門課中，我經常回饋我的想法給不同專長背景的同學。					
26.在這門課與同學合作時，我經常從同學的互動中反思自己的觀點。					
27.在這門課與同學合作時，我經常在意見分歧或遇到困難時能發現問題，並提出實際之解決方案。					
28.在這門課與同學合作時或完成任務後，我經常能針對工作成果表現提出具體改善建議。					
(三) 跨域知能與生涯發展					
29.這門課幫助我對於自己人社主修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。					
30.這門課幫助我對於自己人社主修未來的生涯發展有清晰圖像。					
31.這門課幫助我對於自己人社副修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。					
32.這門課幫助我對於自己人社副修未來的生涯發展有清晰圖像。					
33.這門課幫助我知道如何整合自己人社主修與副修兩個不同專長領域					

之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。					
34. 這門課幫助我知道如何整合自己人社專長與特定科技領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。					

### 五、學習表現

35.我在這門課程沒有無故缺席，並有準時上課。					
36.我在這門課程皆有如期完成老師規定的作業。					
37.我在這門課程皆有積極在課堂上發言或參與討論活動。					
38.我在這門課程已學會本課程所教的基本觀念。					
39.我在這門課程已了解老師在本課程裡所教的最複雜的內容。					
40.我在這門課程已精通本課程所教的技能或技巧。					
41.我在這門課程得到優異成績。					
42.我在這門課程的表現良好。					

僅供計畫公開使用

### 六、對課程感興趣程度

43.請問您認為自己這學期對於本課程感興趣的程度									
完全沒興趣					非常感興趣				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
44.請問您認為本課程探究的前瞻議題為何？									
_____									
45.請問您認為自己目前對本課程前瞻議題了解的程度									
完全不了解					非常了解				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
46.請問您認為自己這學期對本課程學習動機的程度									
非常沒有熱情					非常有熱情				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

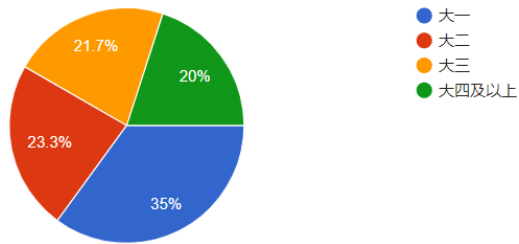
【辛苦您了，誠心感謝您提供寶貴意見，請再次檢查是否有所遺漏，謝謝您！】



## 109-1 清大人社UFO（前瞻人才培育計畫）問卷（前測問卷結果圖表）

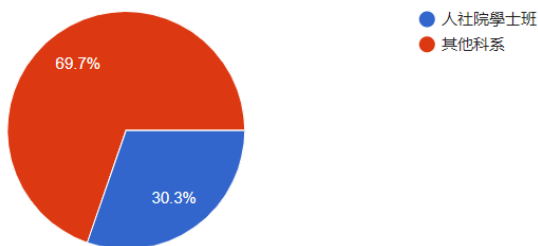
就讀年級

614 則回應



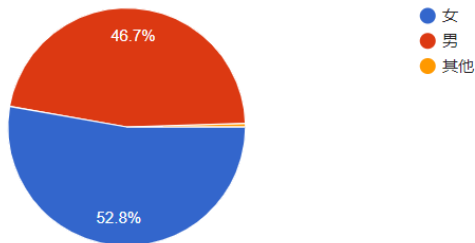
就讀科系

614 則回應



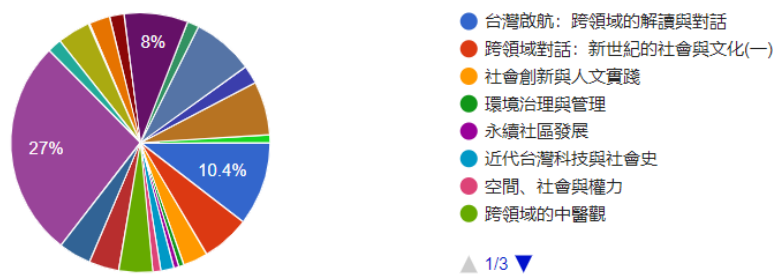
性別

614 則回應



修讀課程

614 則回應

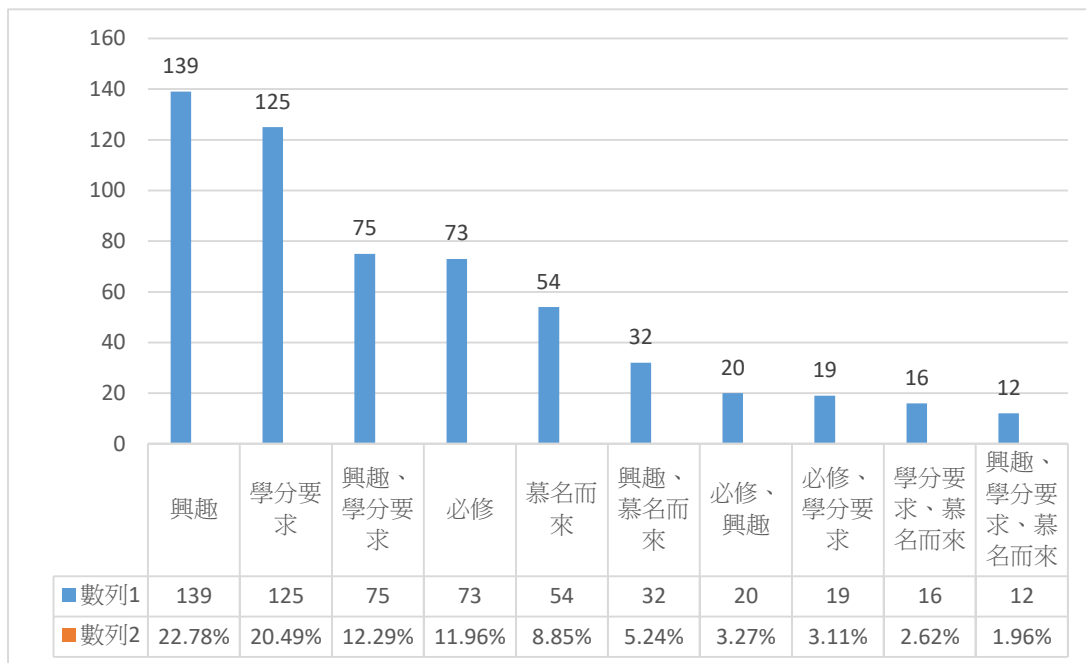


問使用

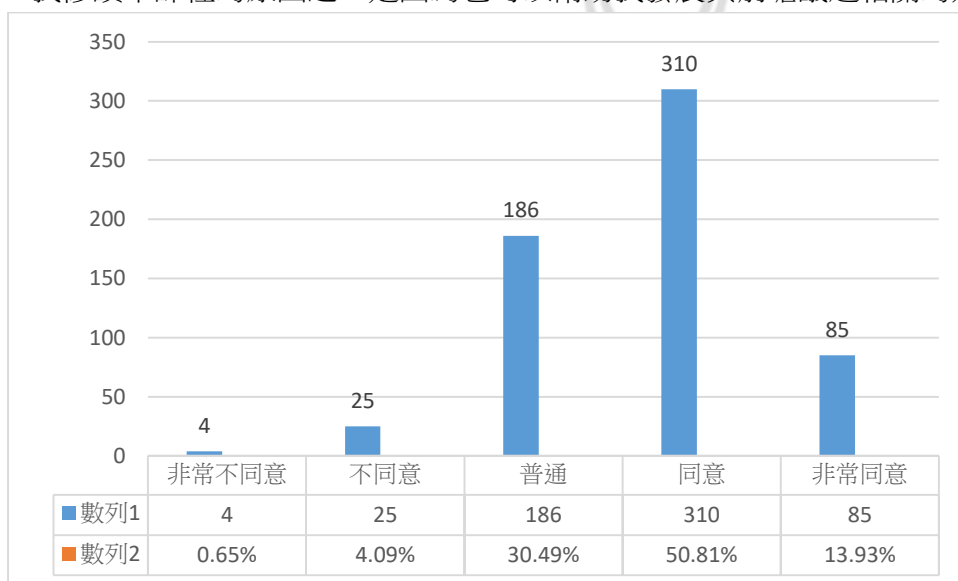
## 一、修讀動機

1. 我修讀本課程的理由（可複選）：

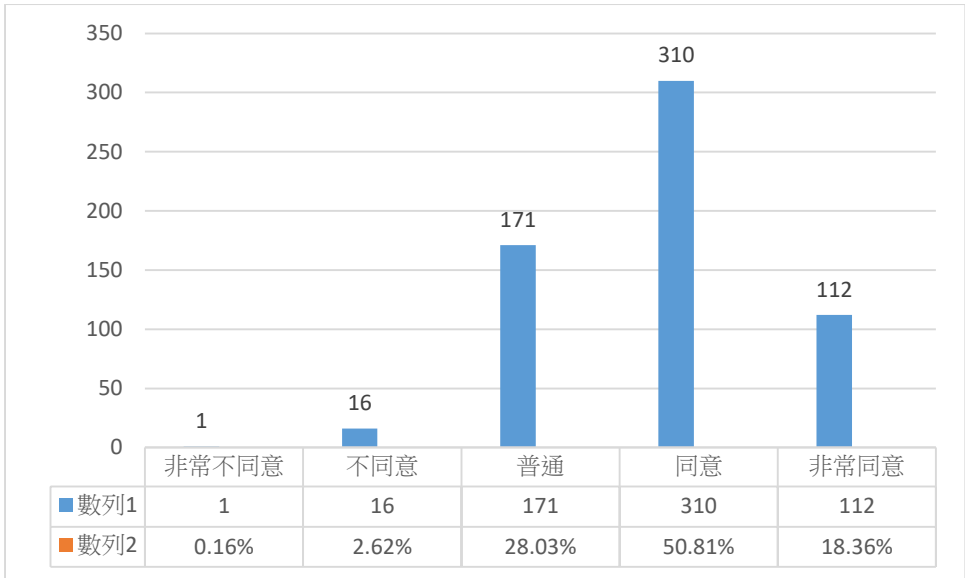
必修 興趣 學分要求 慕名而來 未來升學或就業需要



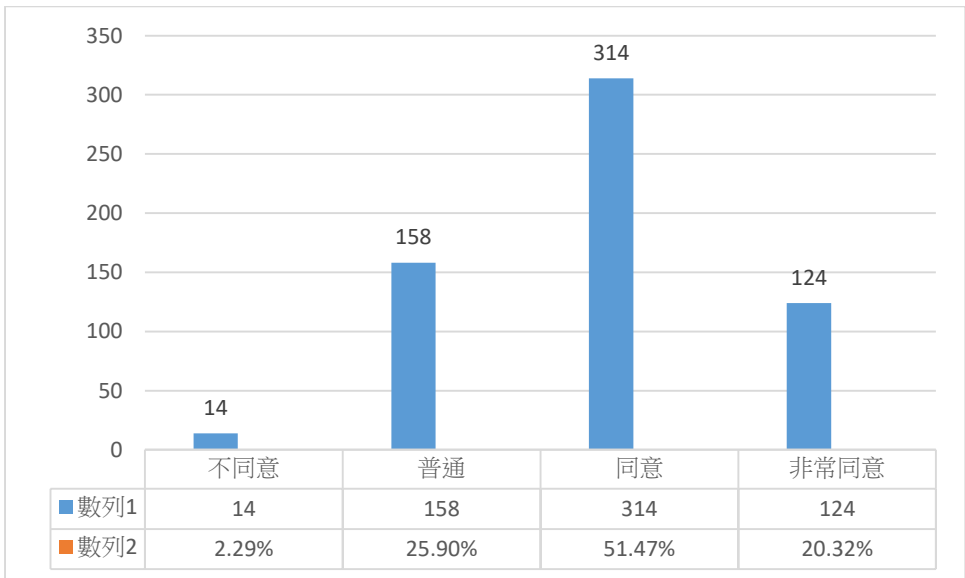
2. 我修讀本課程的原因之一是因為它可以幫助我發展與前瞻議題相關的知識、思考或實作能力。



3. 我期待在本課程中瞭解與前瞻議題相關的科技內涵。



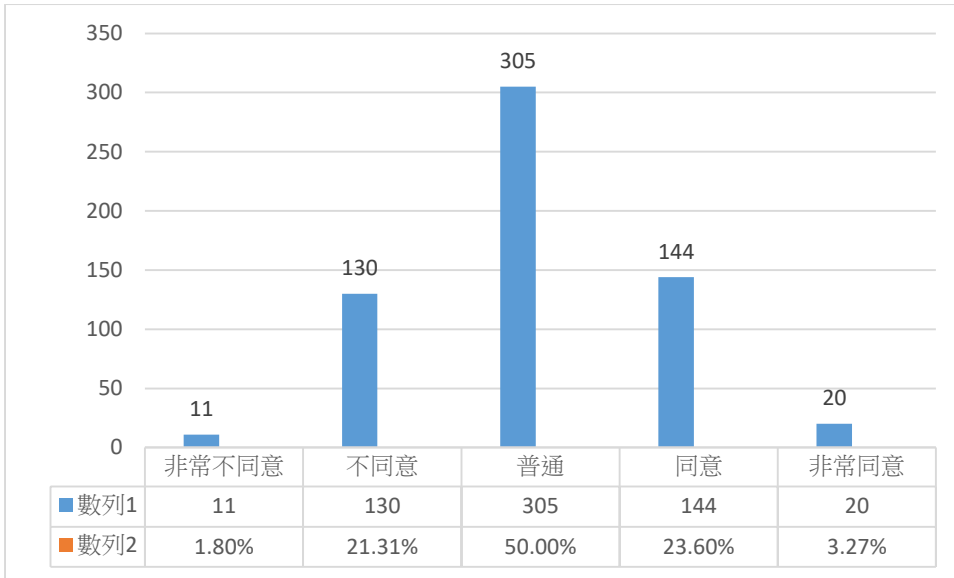
4.我期待本課程有助於自己的人文與科技跨域發展。



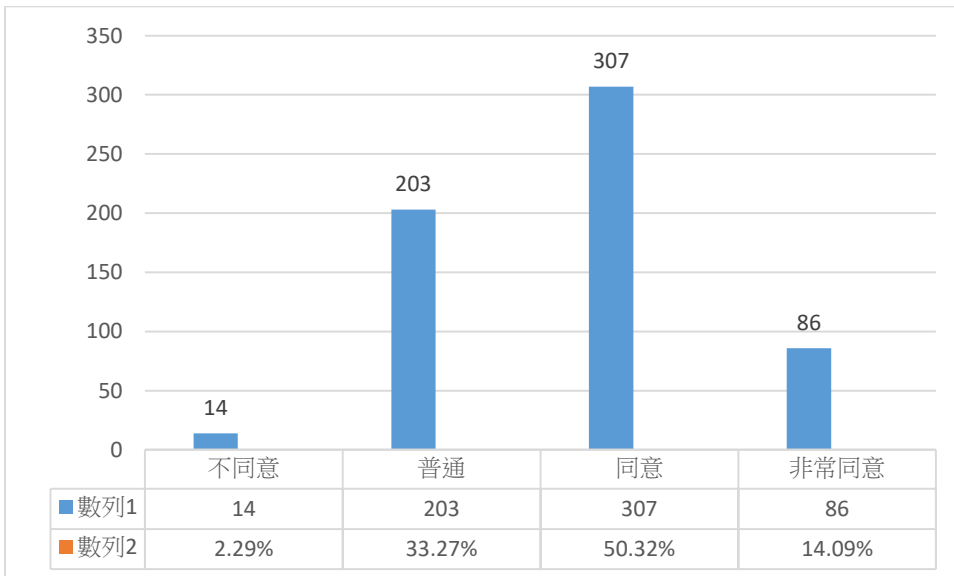
## 二、能力發展現況

### (一) 批判思考與分析能力

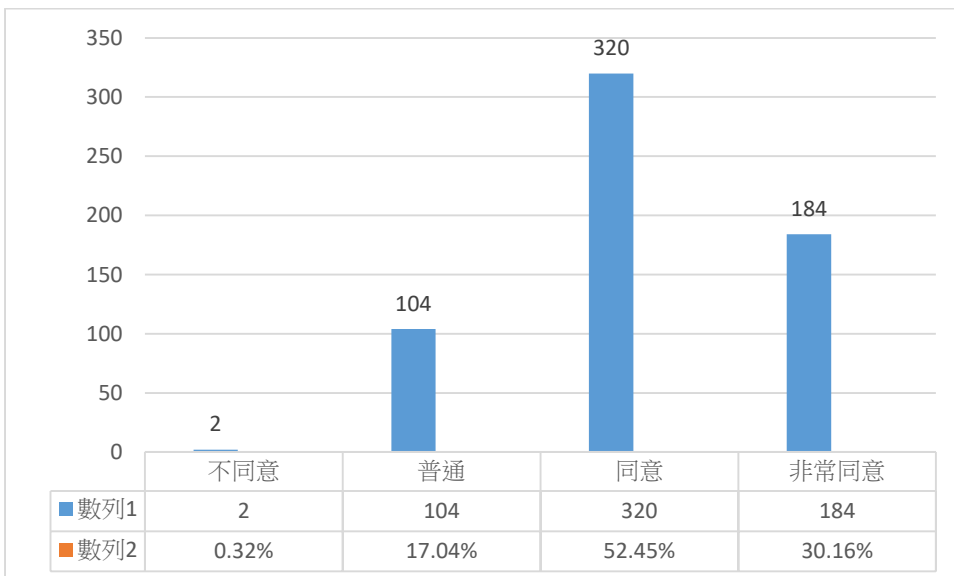
5.我經常質問或挑戰教師或同學的看法直到我接受這些看法是正確。



6.我追求事物的深層理解而非表面解釋。

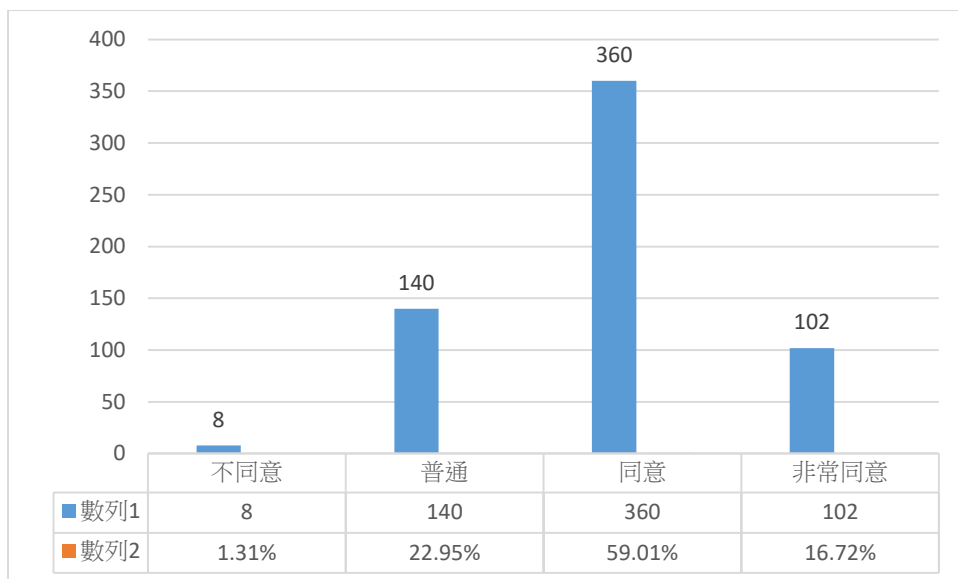


7.我比較喜歡課程的要求為組織與整合不同的觀點，而非單純要求我背誦相關資訊。



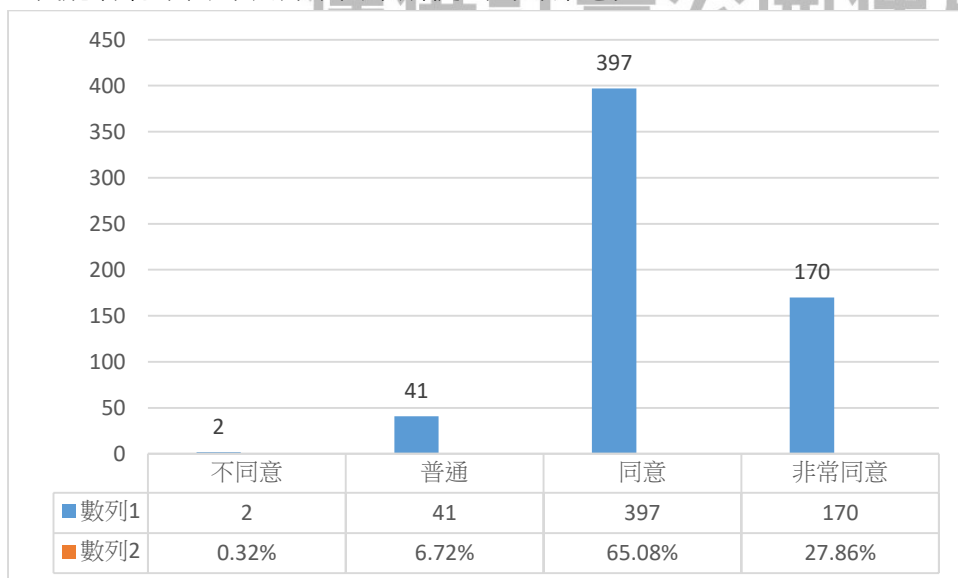


8.我能夠藉由不同的觀點而發展出個人的主張。

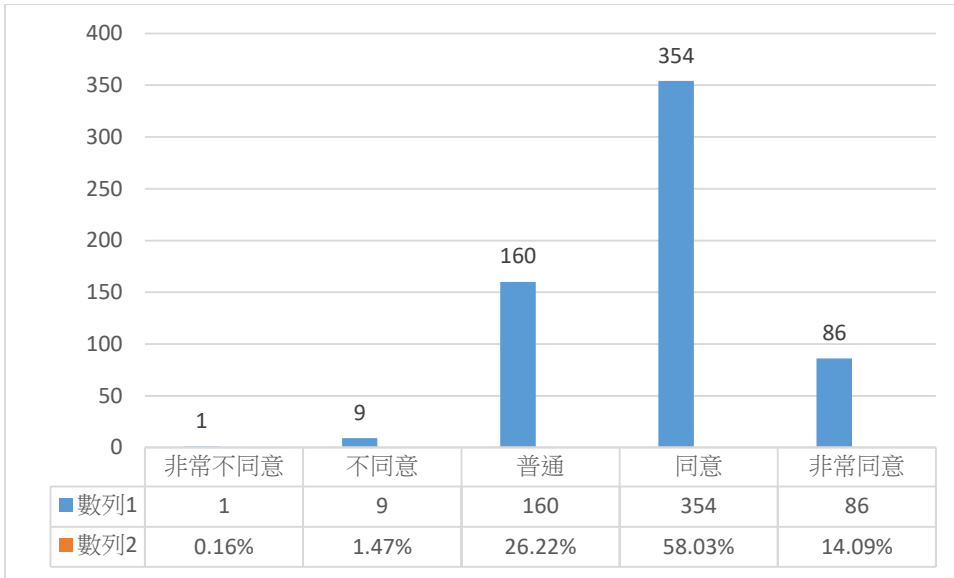


(二) 溝通反思與解決問題

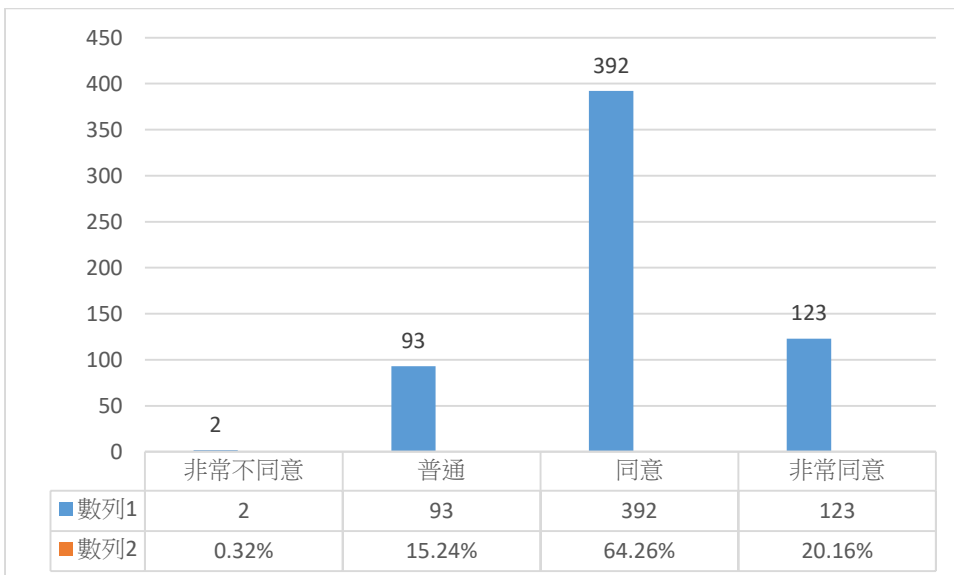
9.我能聆聽不同專長背景同學所提出的專業意見。



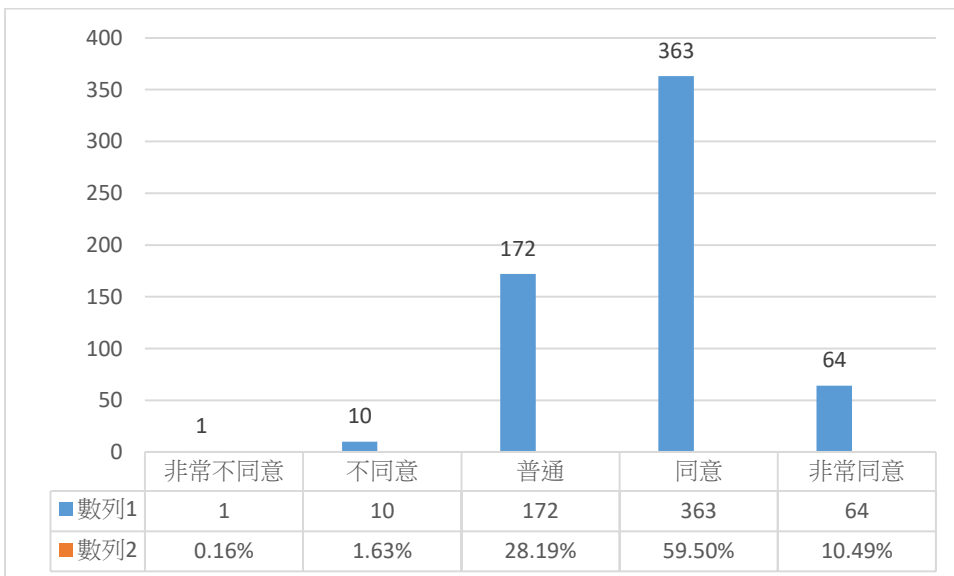
10.我能回饋我的想法給不同專長背景的同學。



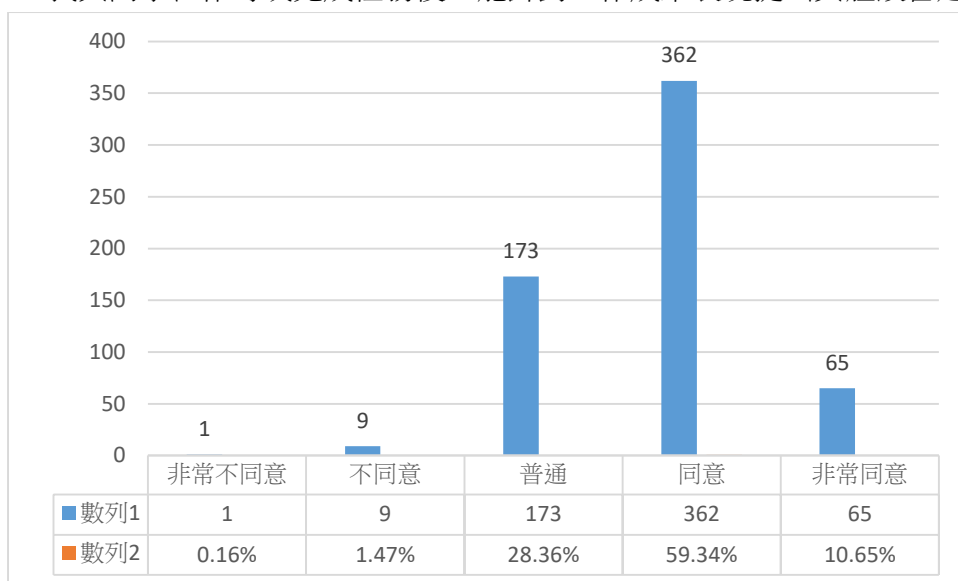
11.我與同學合作時，能從同學的互動中反思自己的觀點。



12.我與同學合作時，當意見分歧或遇到困難時能發現問題，並提出實際之解決方案。

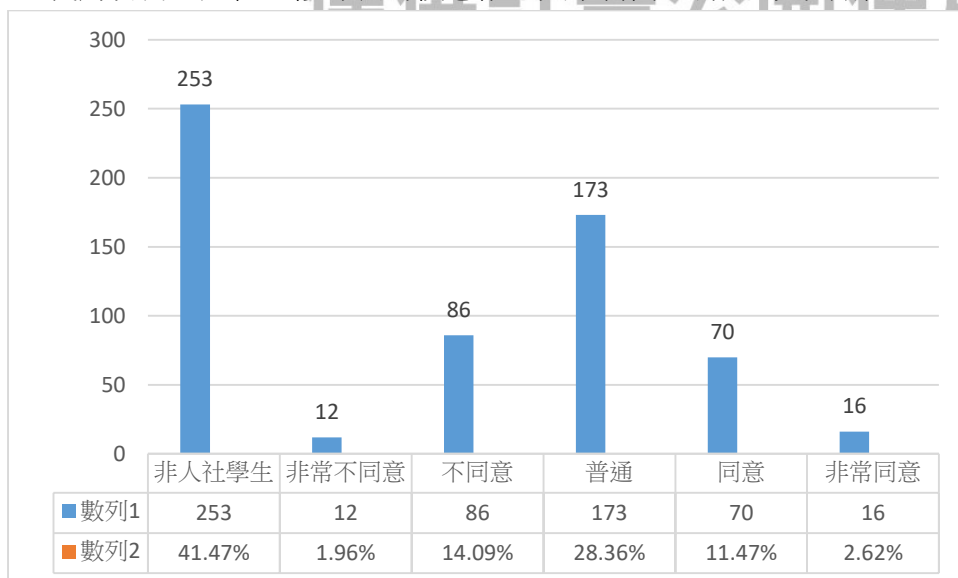


13.我與同學合作時或完成任務後，能針對工作成果表現提出具體改善建議。

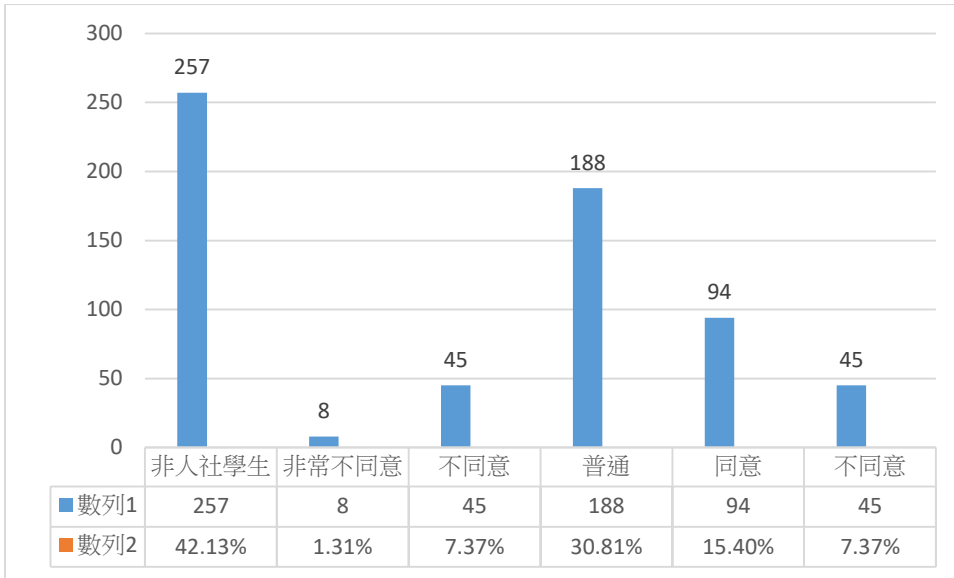


### (三) 跨域知能與生涯發展

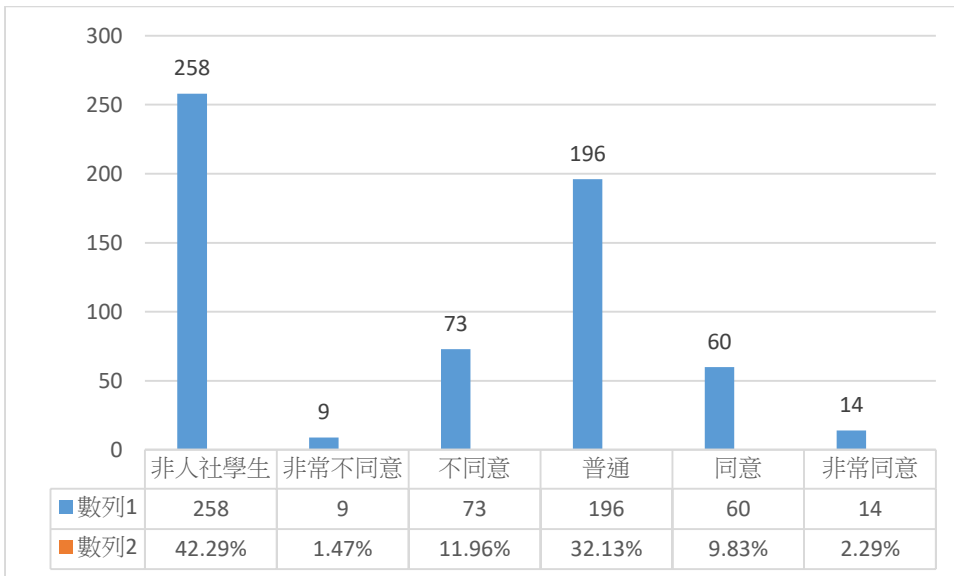
14.我對於自己人社主修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。



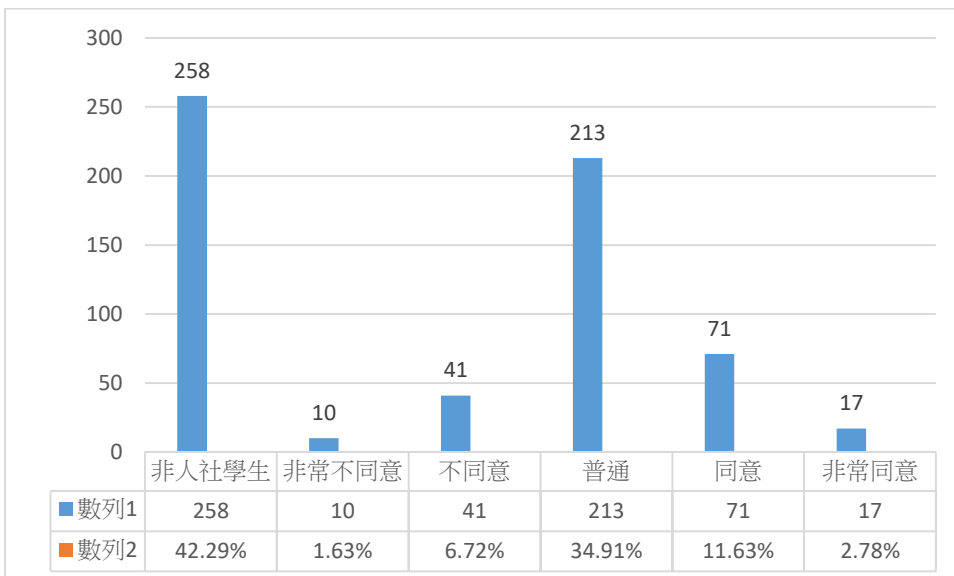
15.我對於自己人社主修未來的生涯發展有清晰圖像。



16.我對於自己人社副修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。

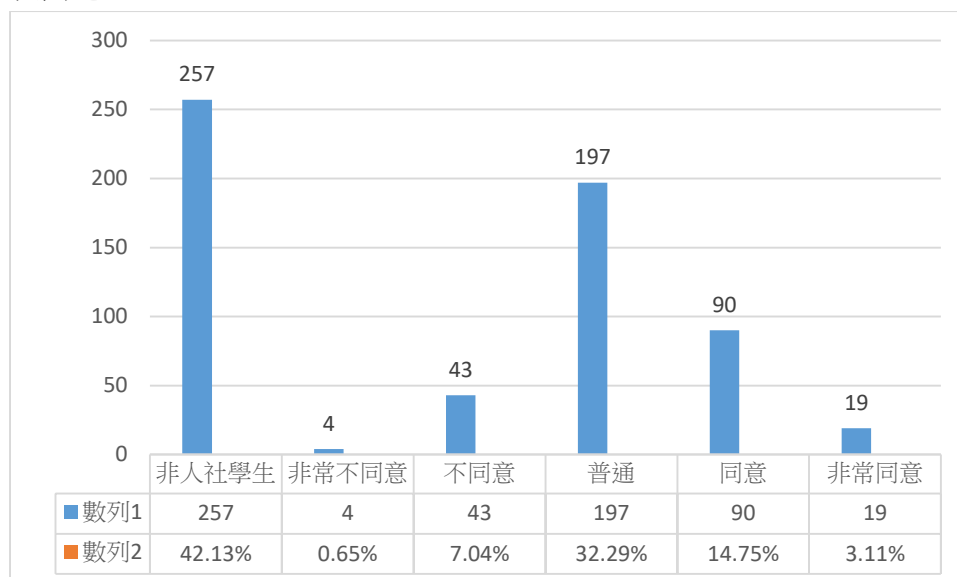


17.我對於自己人社副修未來的生涯發展有清晰圖像。

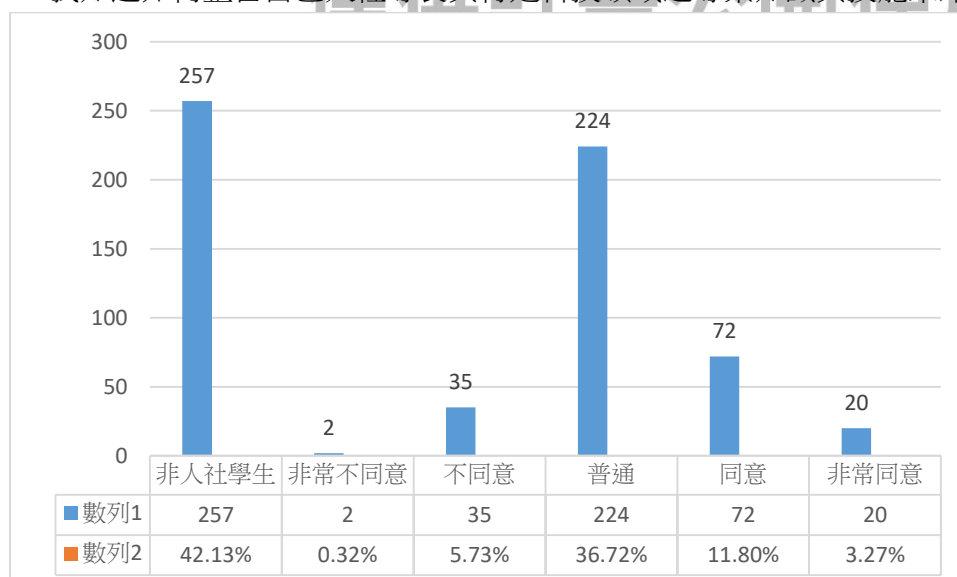




18.我知道如何整合自己人社主修與副修兩個不同專長領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。

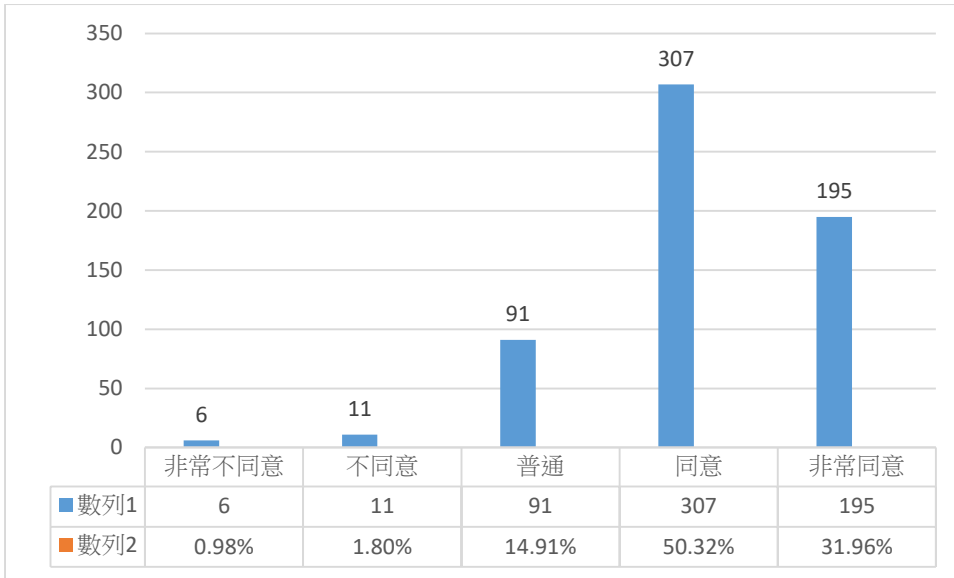


19.我知道如何整合自己人社專長與特定科技領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。

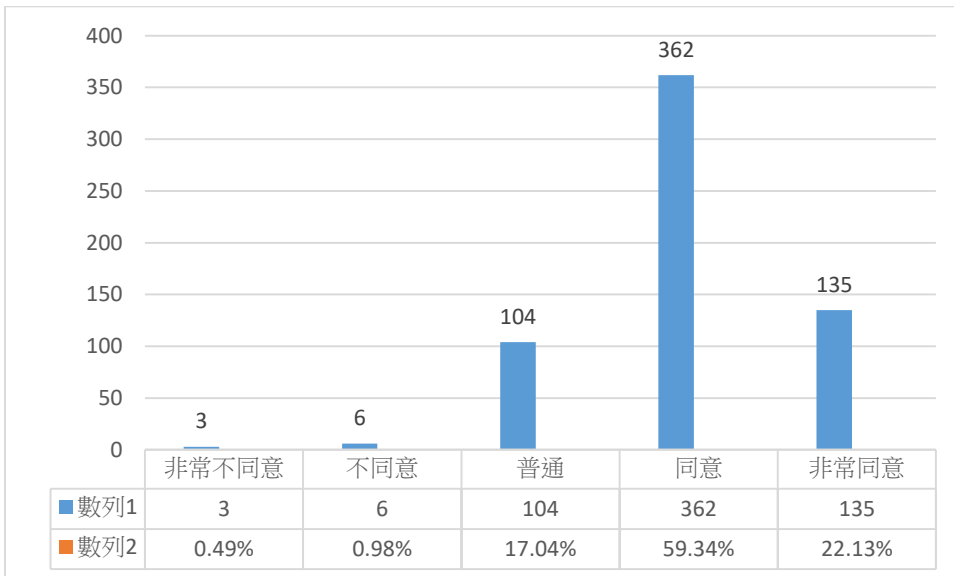


### 三、預期的學習表現

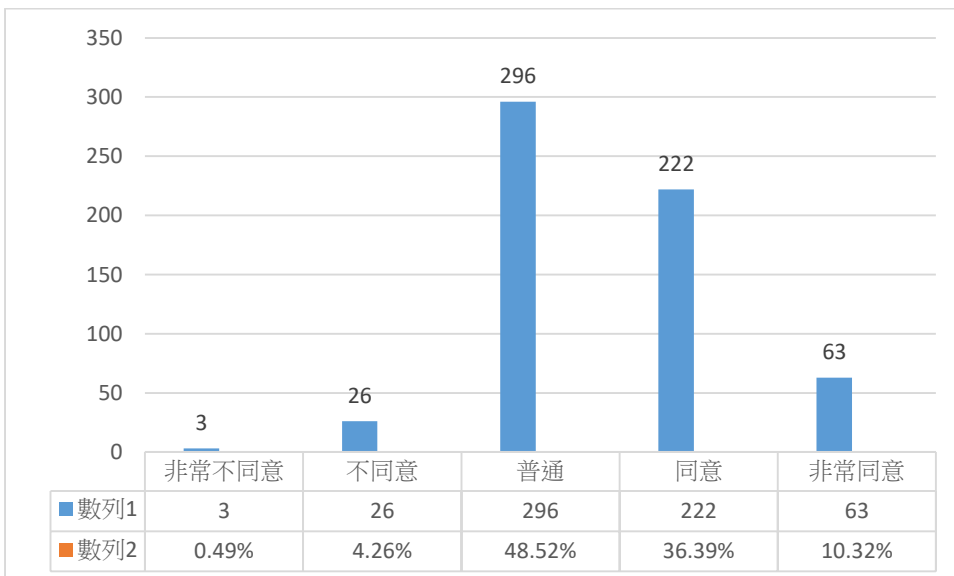
20.我有信心自己這堂課都不會無故缺席也會準時上課。



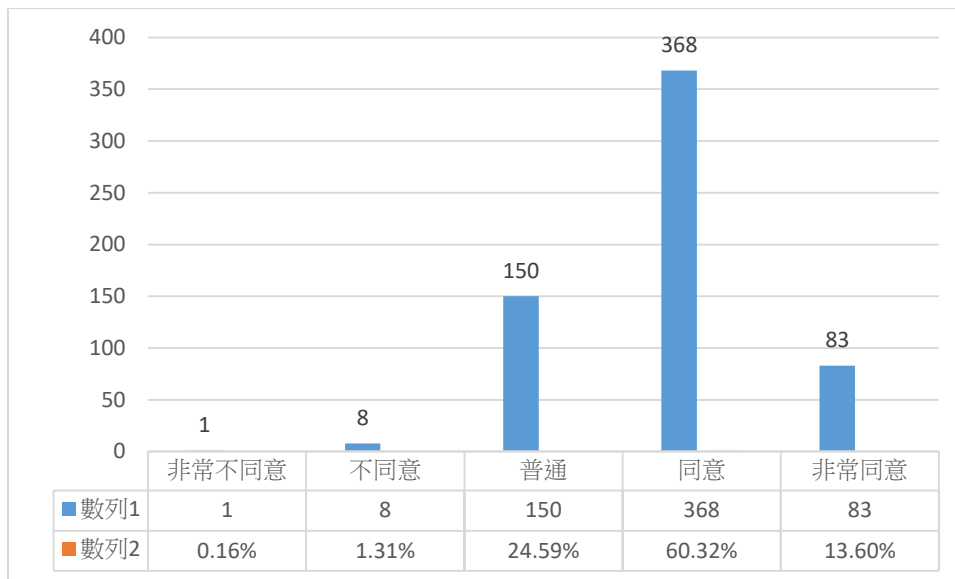
21.我有信心能如期完成老師規定的作業。



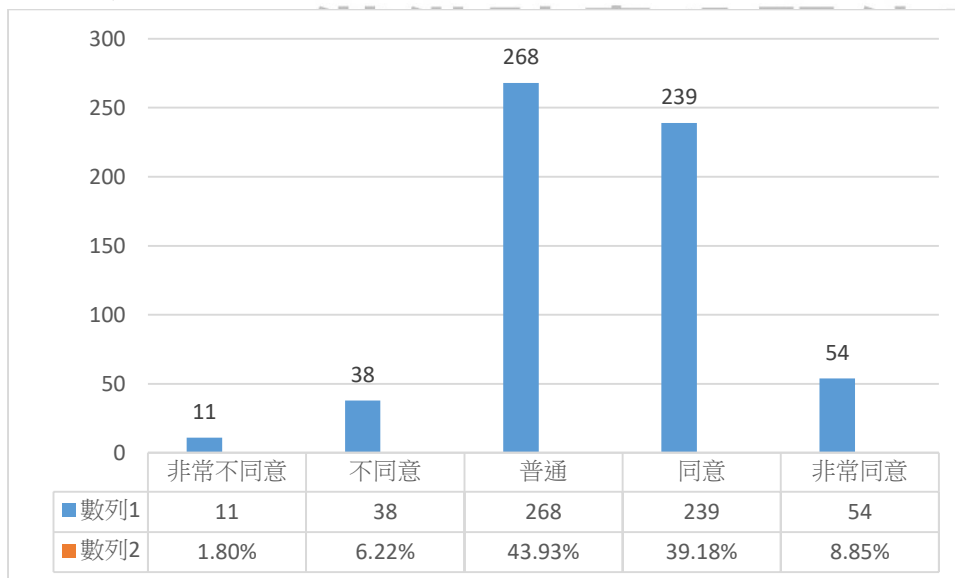
22.我有信心自己會積極在課堂上發言或參與討論活動。



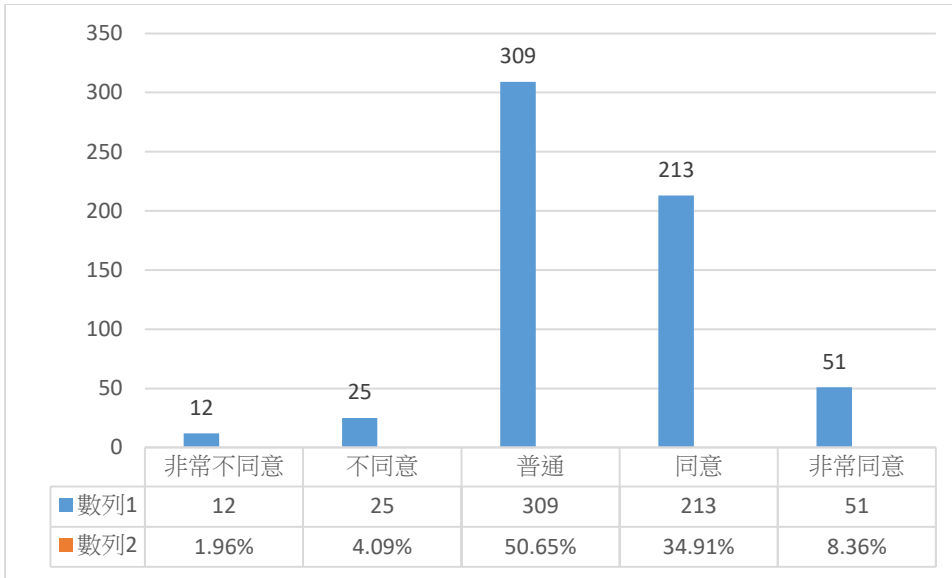
23.我有信心可以學會本課程所教的基本觀念。



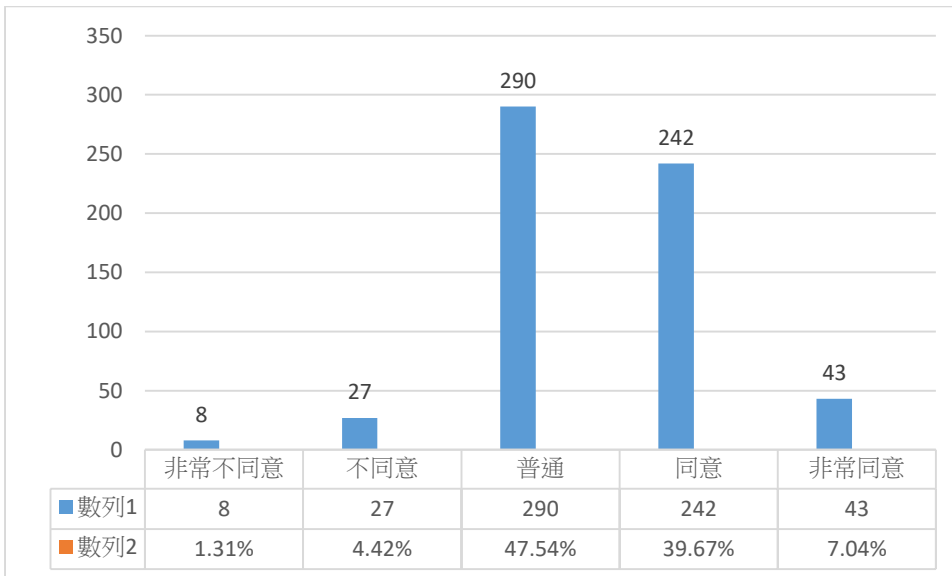
24.我有信心能了解老師在本課程裡所教的最複雜的內容。



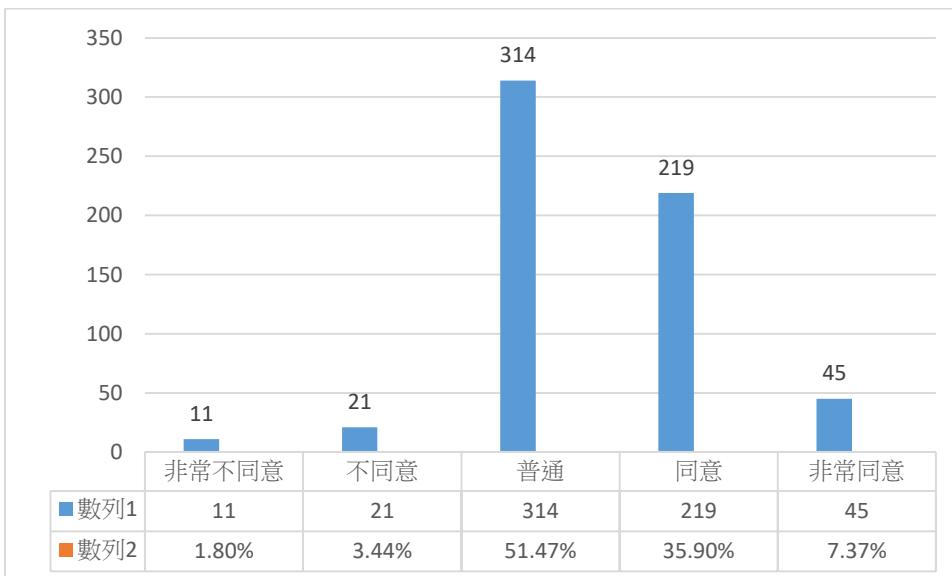
25.我有信心在本課程的作業與考試表現優異。



26.我有信心我能精通本課程所教的技能或技巧。

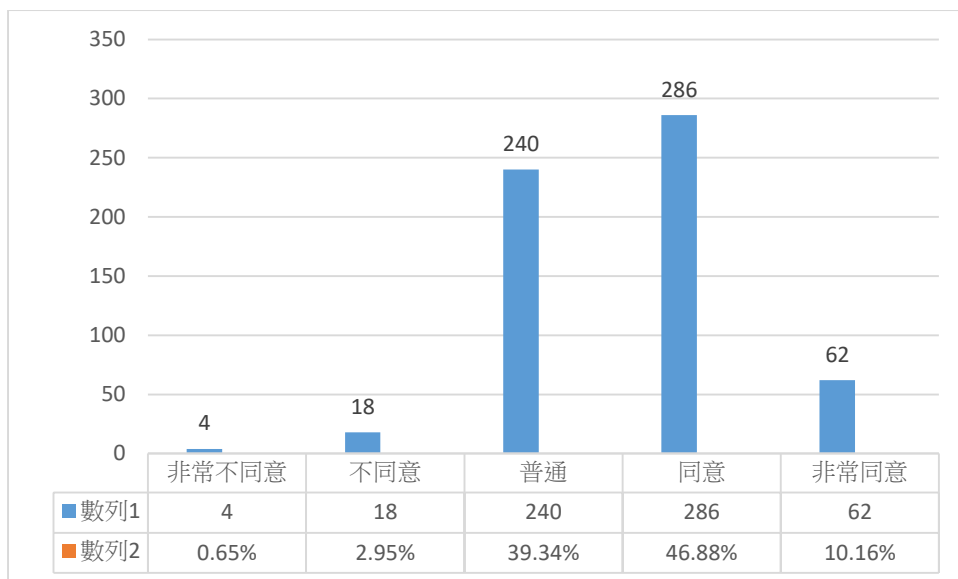


27.我有信心這堂課中我會得到優異成績。

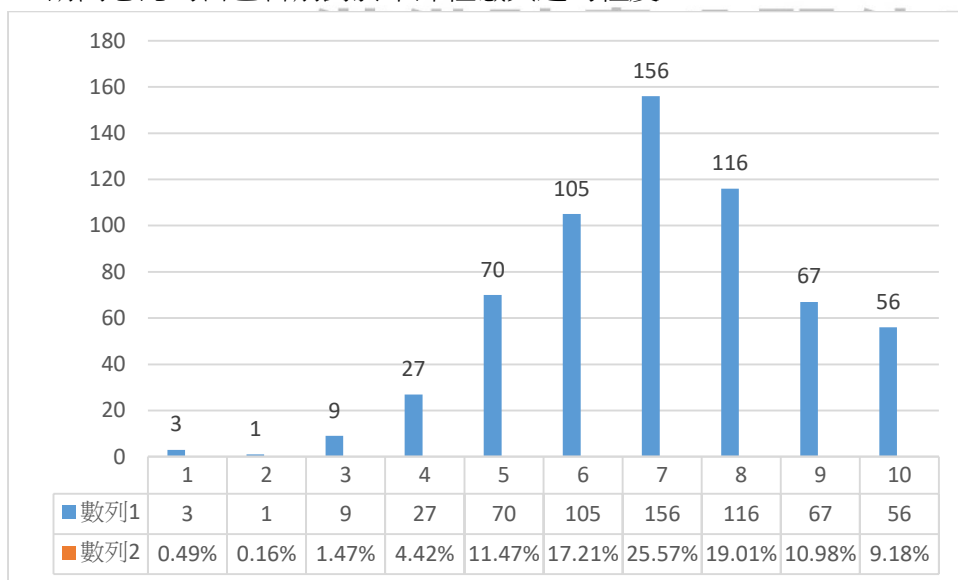




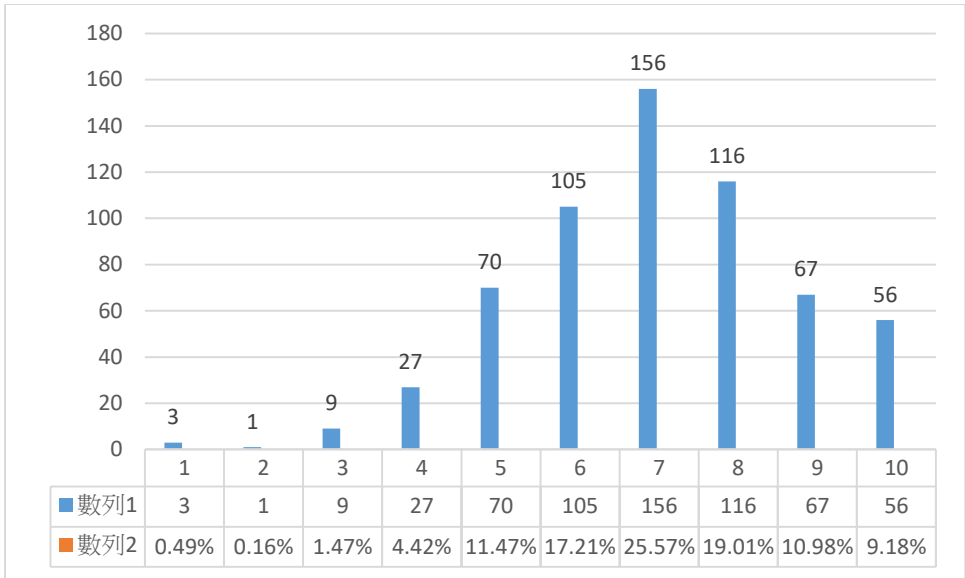
28.考慮這堂課的困難程度、老師、和我個人的技巧，我想我會表現良好。



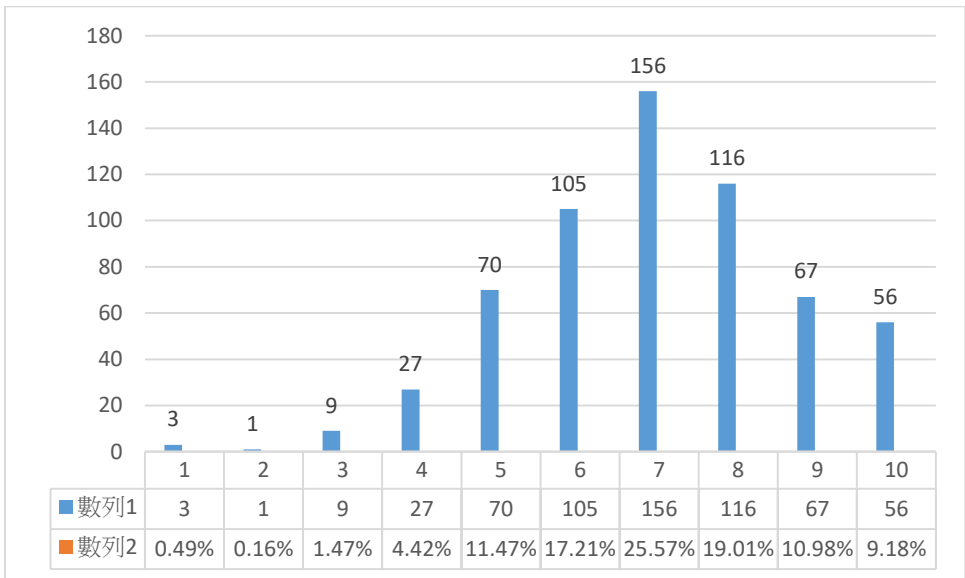
29.請問您認為自己目前對於本課程感興趣的程度



30.請問您認為自己目前對本課程前瞻議題了解的程度

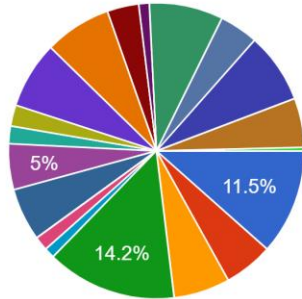


31.請問您認為自己目前對本課程學習動機的程度



## 109-1 清大人社UFO（前瞻人才培育計畫）問卷（後測問卷結果圖表）

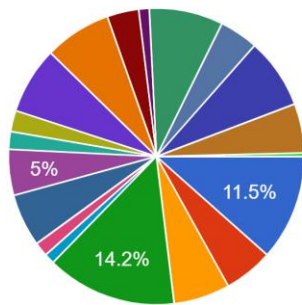
修讀課程  
260 則回應



- 台灣啟航：跨領域的解讀與對話
- 跨領域對話：新世紀的社會與文化(一)
- 社會創新與人文實踐
- 生態體系與全球變遷
- 環境治理與管理
- 永續社區發展
- 近代台灣科技與社會史
- 空間、社會與權力

▲ 1/3 ▼

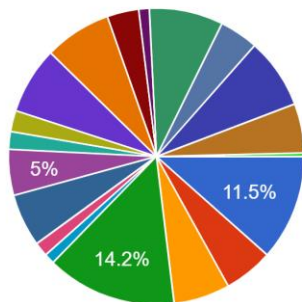
修讀課程  
260 則回應



- 跨領域的中醫觀
- 科技與社會
- 公民社會與法治
- 社會設計與公民科學
- 永續發展
- Covid-19疫情下的隔離與(再)連結
- Covid-19的防疫技術
- 疫情下的自由與權力秩序重組

▲ 2/3 ▼

修讀課程  
260 則回應

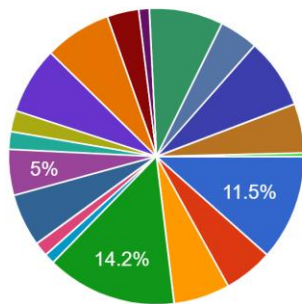


- 疫災下的人性反思
- 新冠病毒肺炎的教訓與衝擊
- 人工智慧、法律與政治
- 工業4.0與發展趨勢概論
- 心智與大腦
- 哲學基本問題
- 近代日本哲學

▲ 3/3 ▼

### 修讀課程

260 則回應

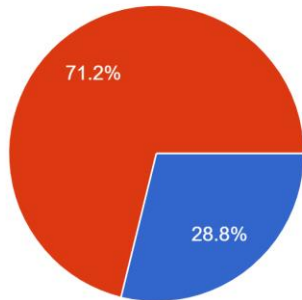


- 疫災下的人性反思
- 新冠病毒肺炎的教訓與衝擊
- 人工智慧、法律與政治
- 工業4.0與發展趨勢概論
- 心智與大腦
- 哲學基本問題
- 近代日本哲學

▲ 3/3 ▼

### 就讀科系

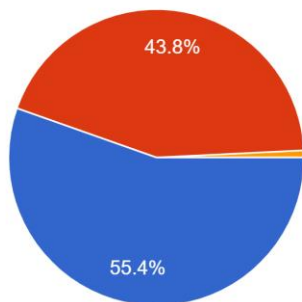
260 則回應



- 人社院學士班
- 其他科系

### 性別

260 則回應

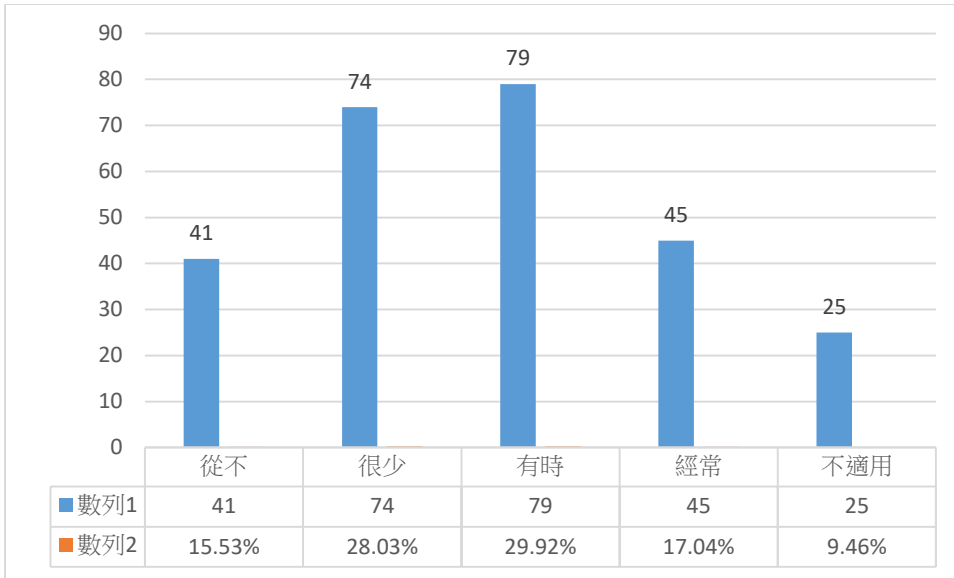


- 女
- 男
- 其他

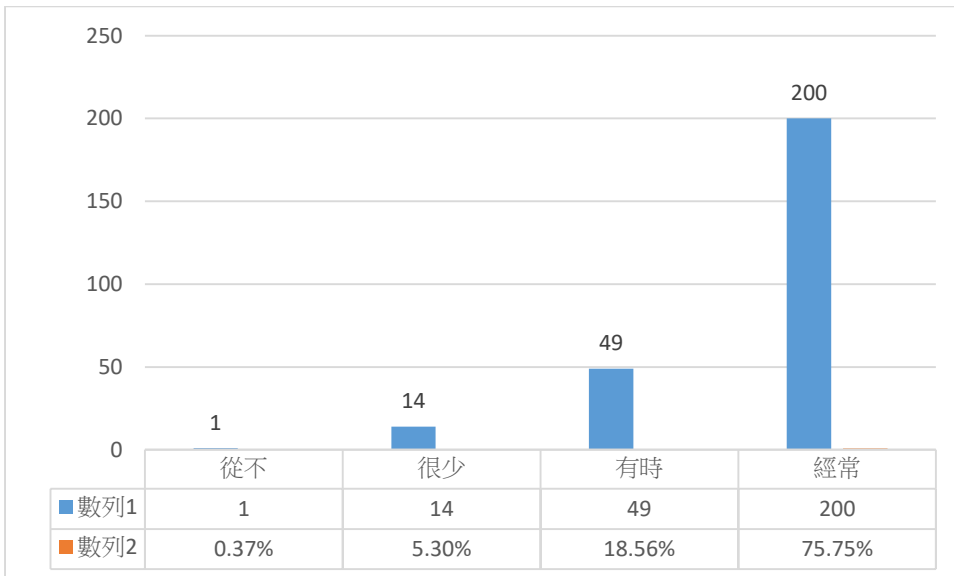
## 一、教學方式

1. 單向講解課本或講義

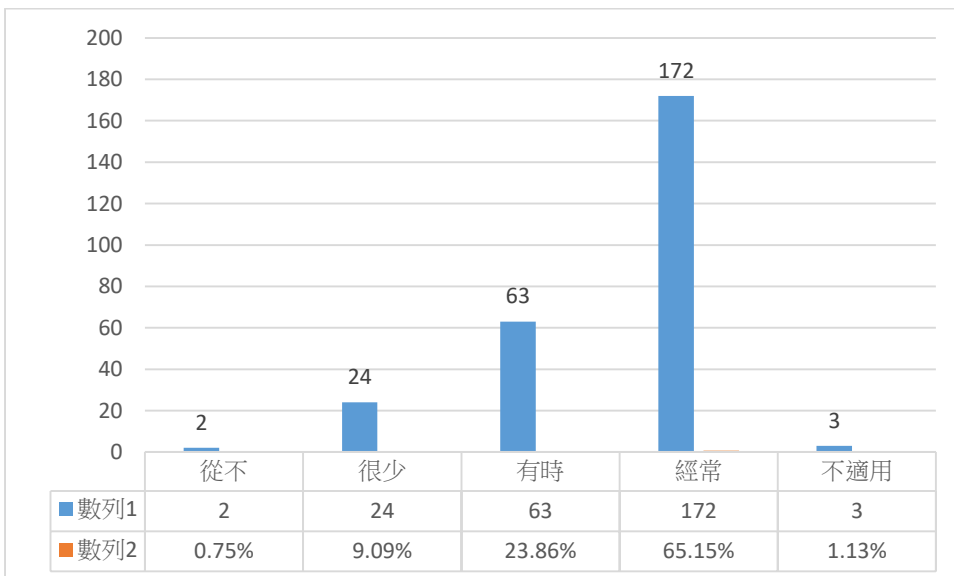




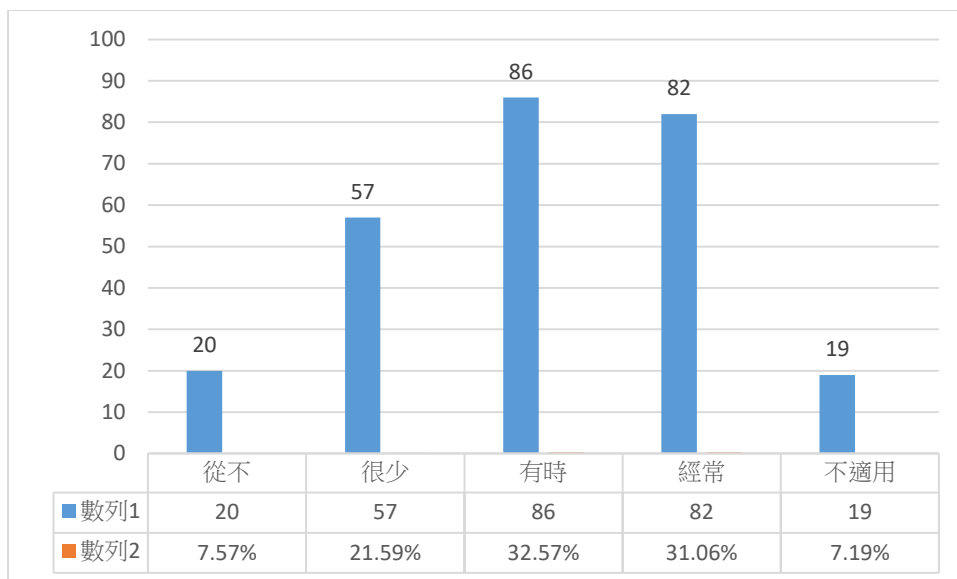
2. 師生互動學習(發問、討論)



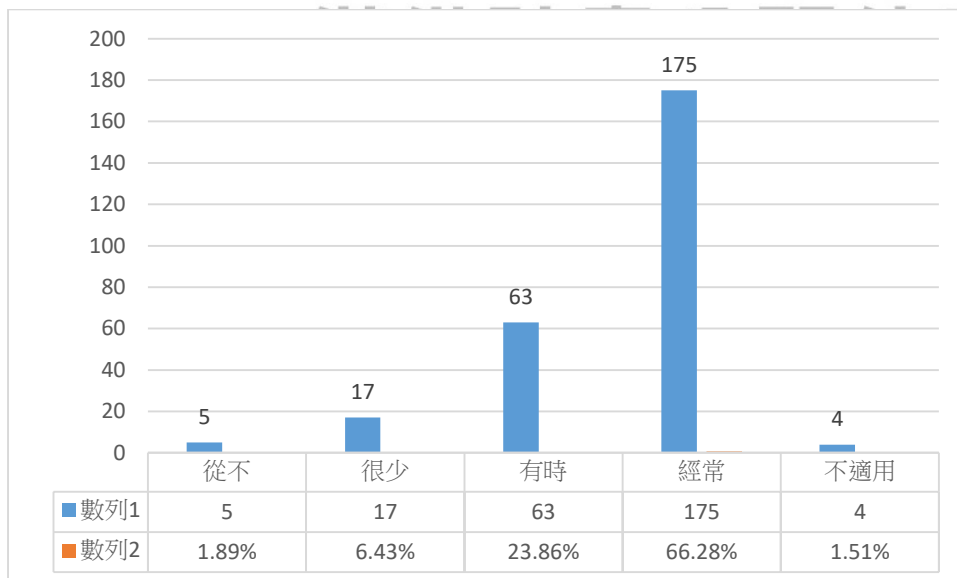
3. 學生分組討論、設計、發表。



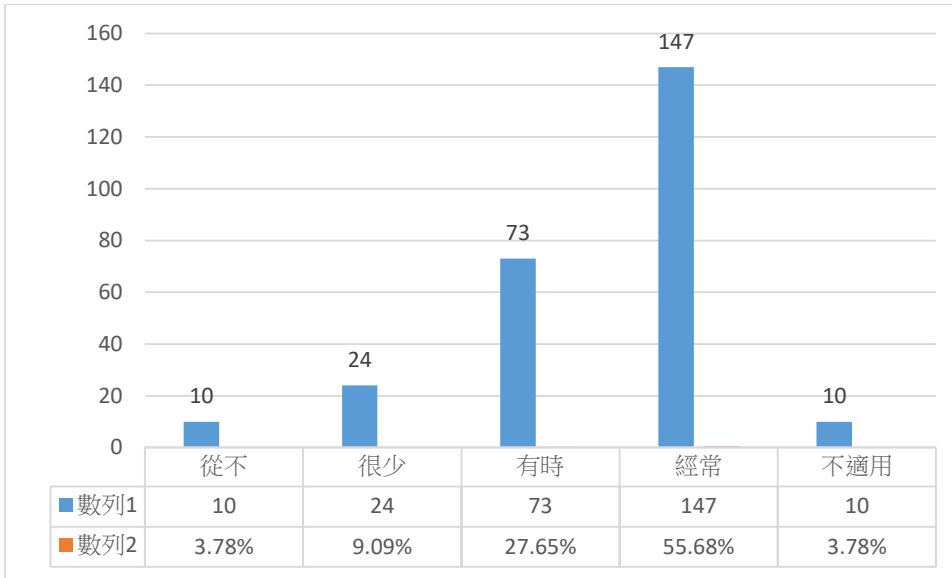
4. 學生在老師協助下實作、實驗或研究。



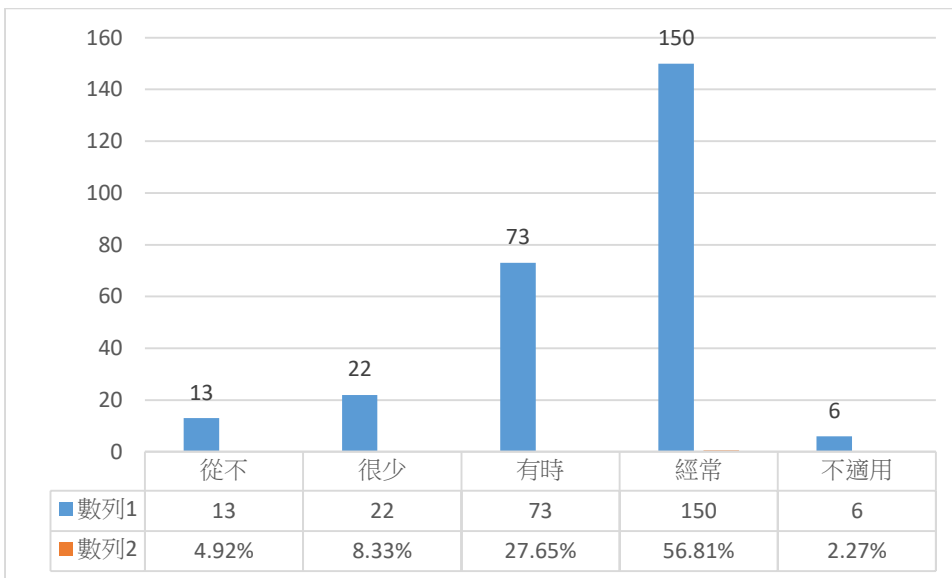
5. 由學生個別選擇主題，並蒐集整合資料做研究報告。



6. 出創作類型的作業（要求使用創造、批判思考能力等）。

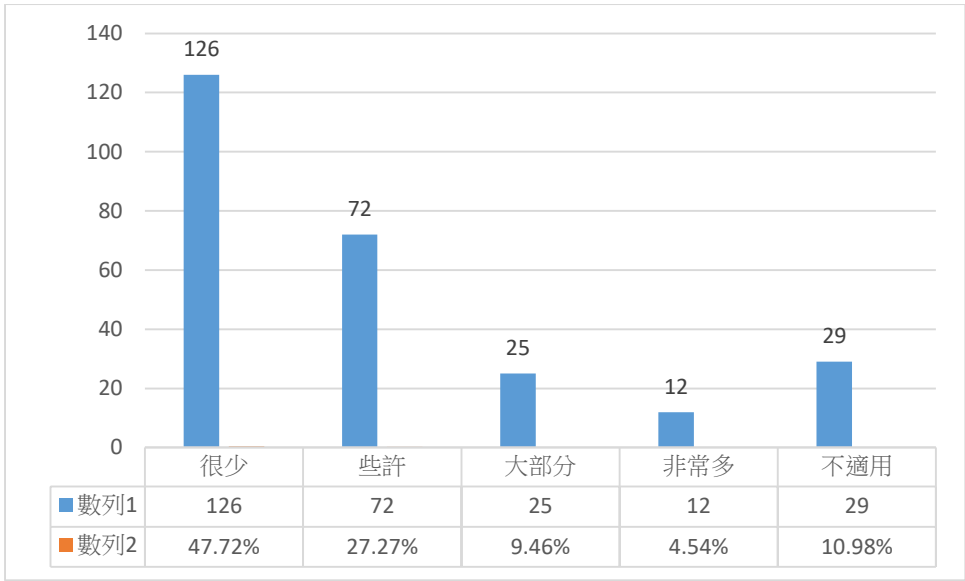


7. 出團隊合作的作業。

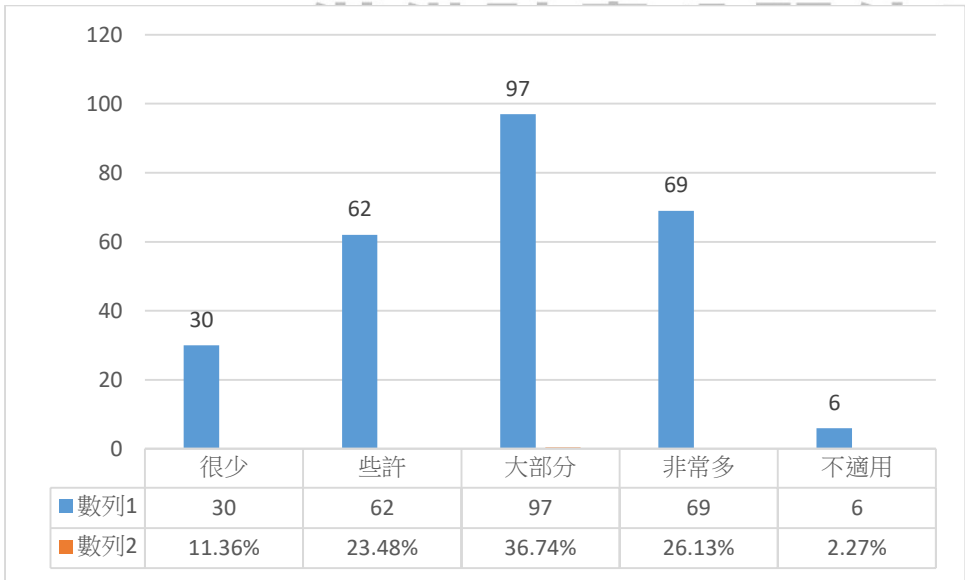


## 二、學習面向

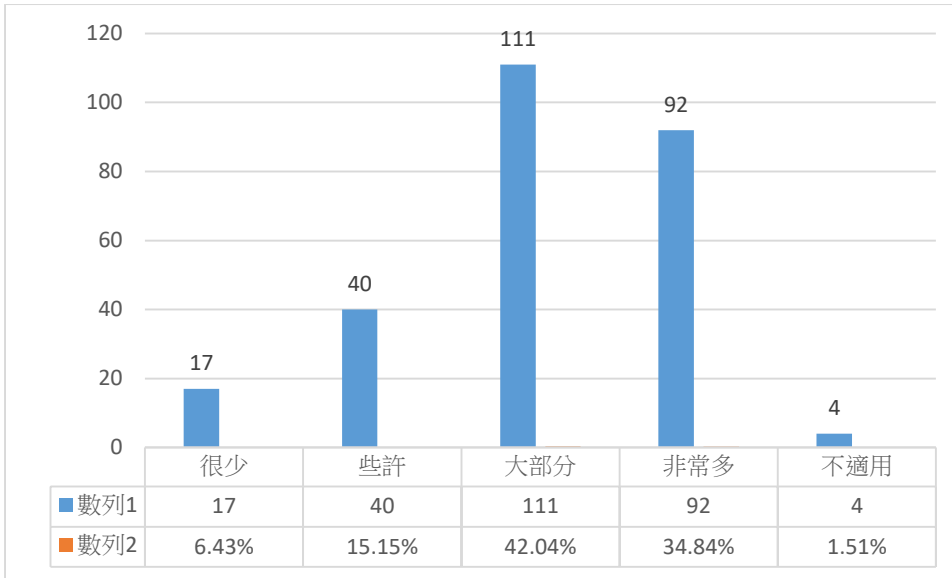
8. 強調記憶，例如熟記教科書內容或實驗程序。



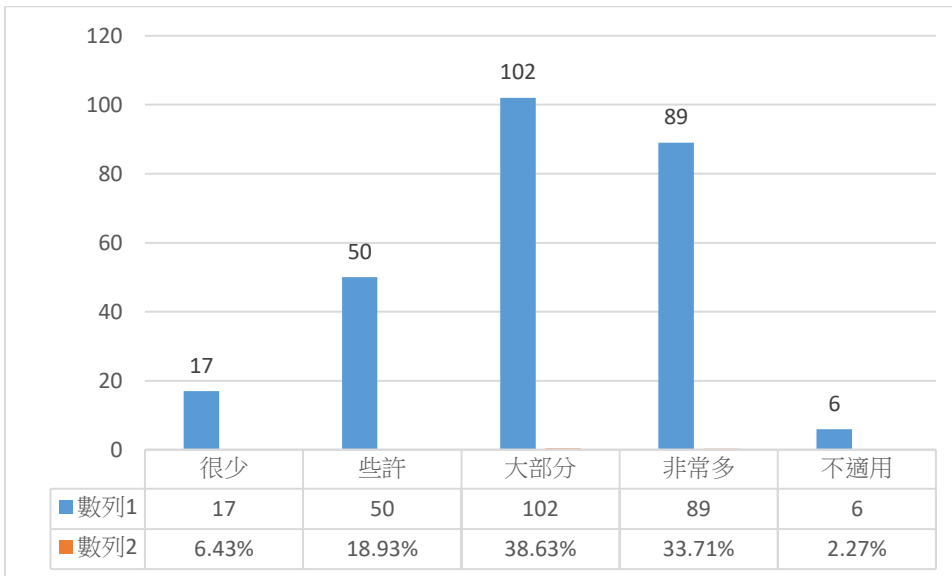
9.強調分析，例如解構複雜問題或深入分析一個概念。



10.強調綜合、統整，例如結合不同概念和理論來形成新的解釋。

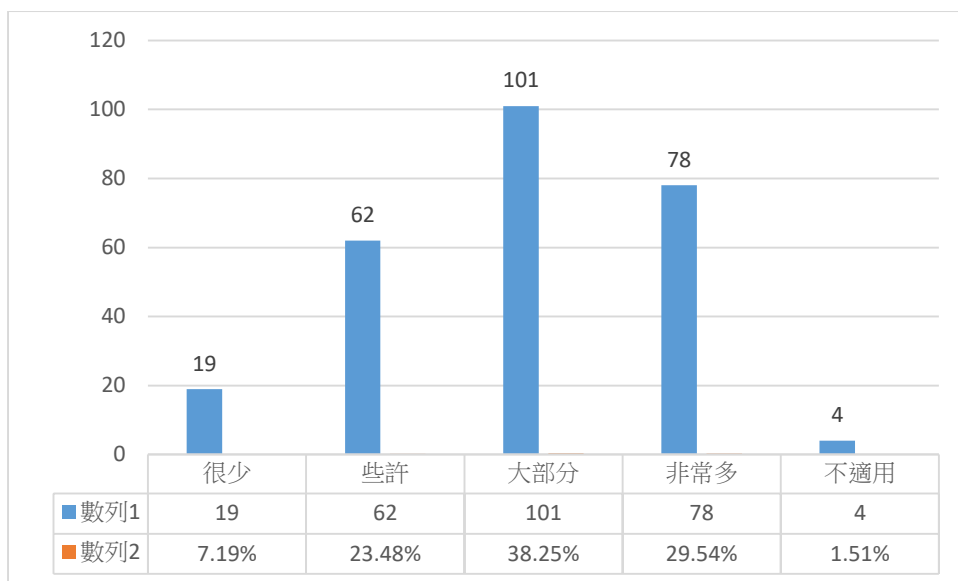


11. 強調評價、判斷，例如評價一個報導中資料分析的合理性或研究方法的適當性。



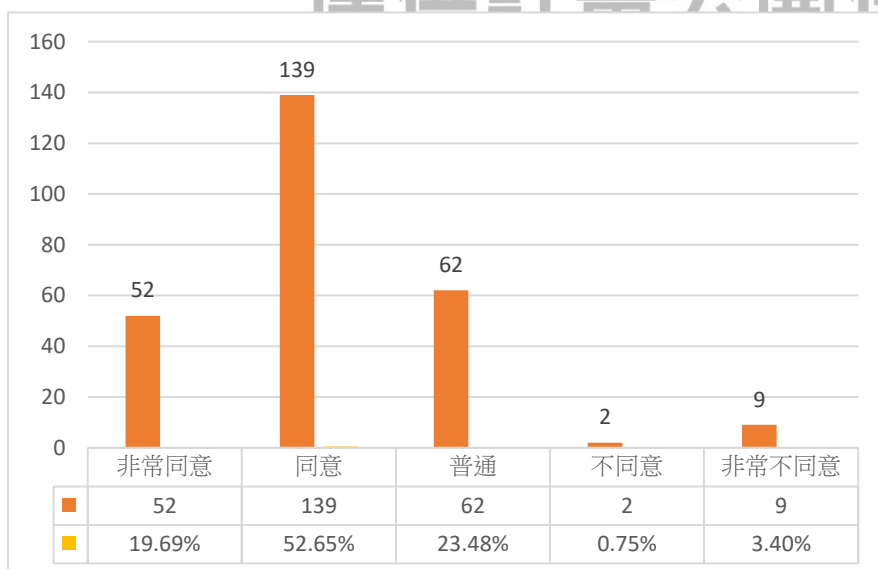
12. 強調應用，例如應用理論或概念來解決實際問題或新的問題。



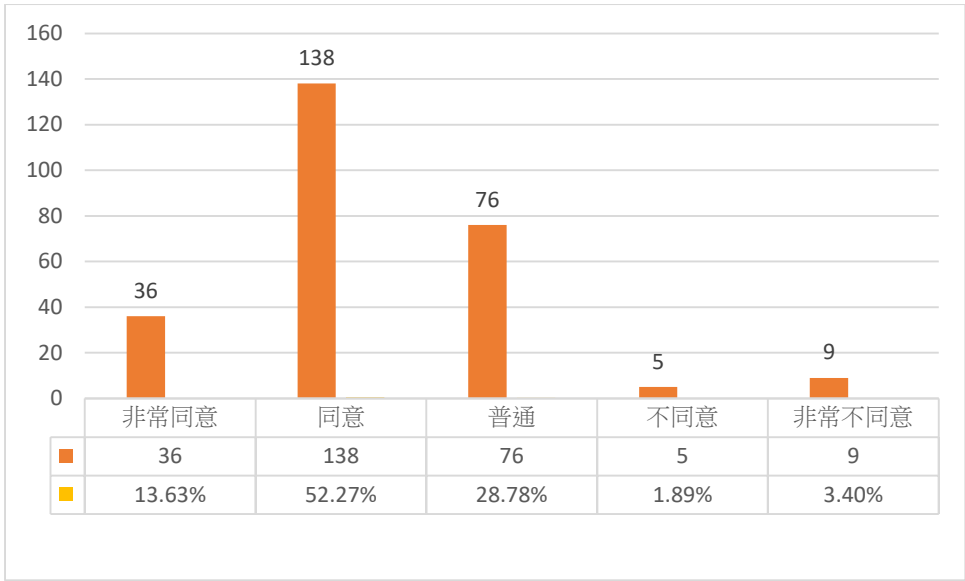


### 三、對於內容與教材的看法與滿意程度

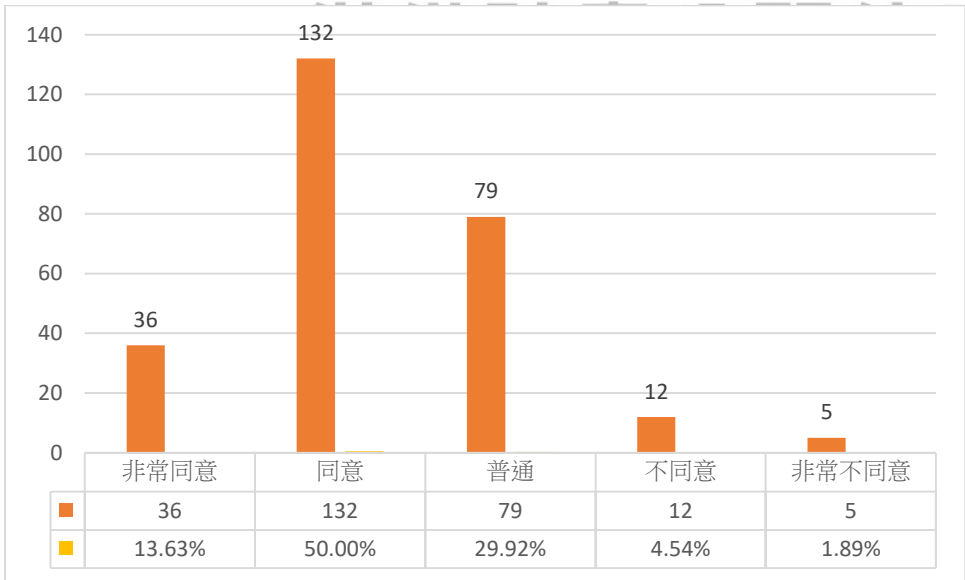
13.課程內容與活動能切合這門課的教育目標。



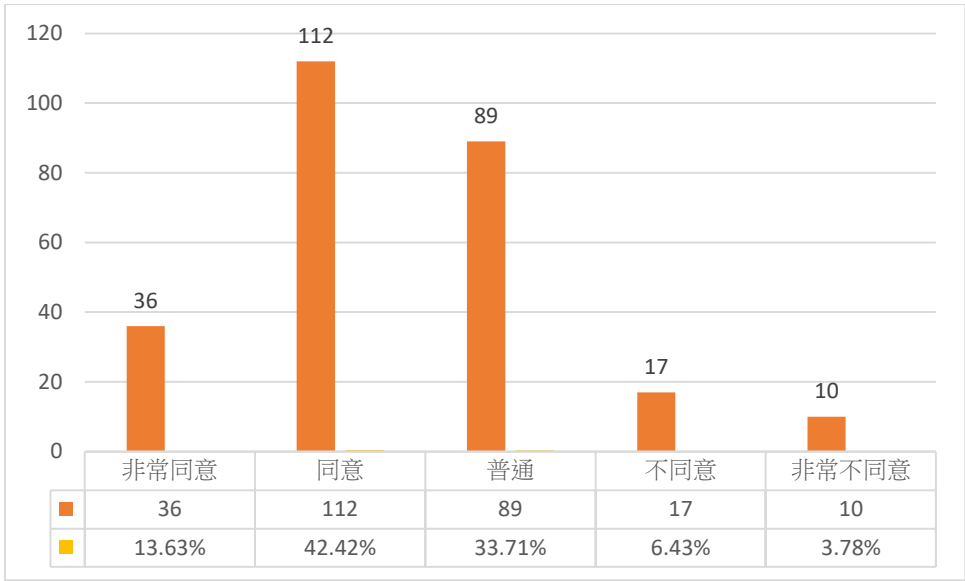
14.課程主題在學期安排有前後連貫的體系。



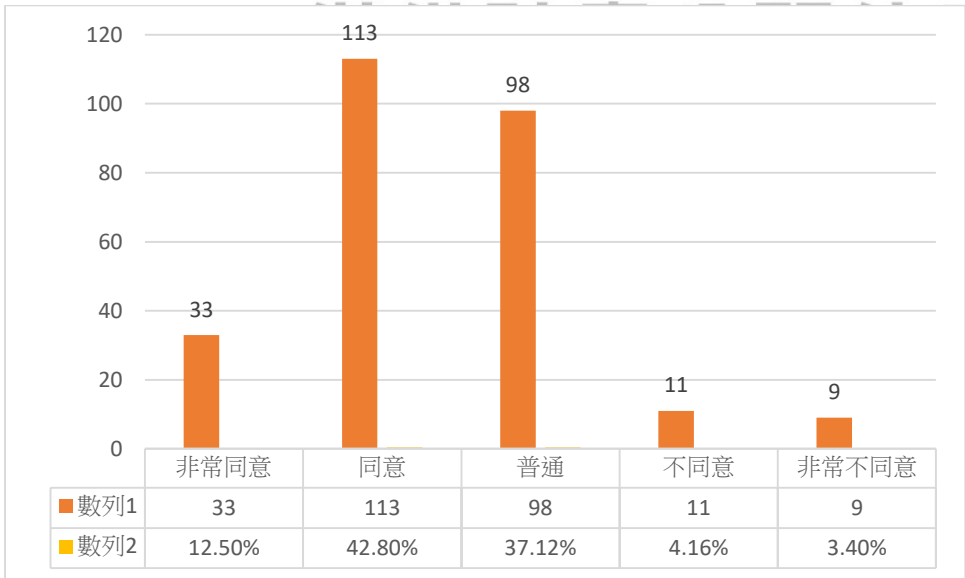
15.課程內容能符合我的能力與程度。



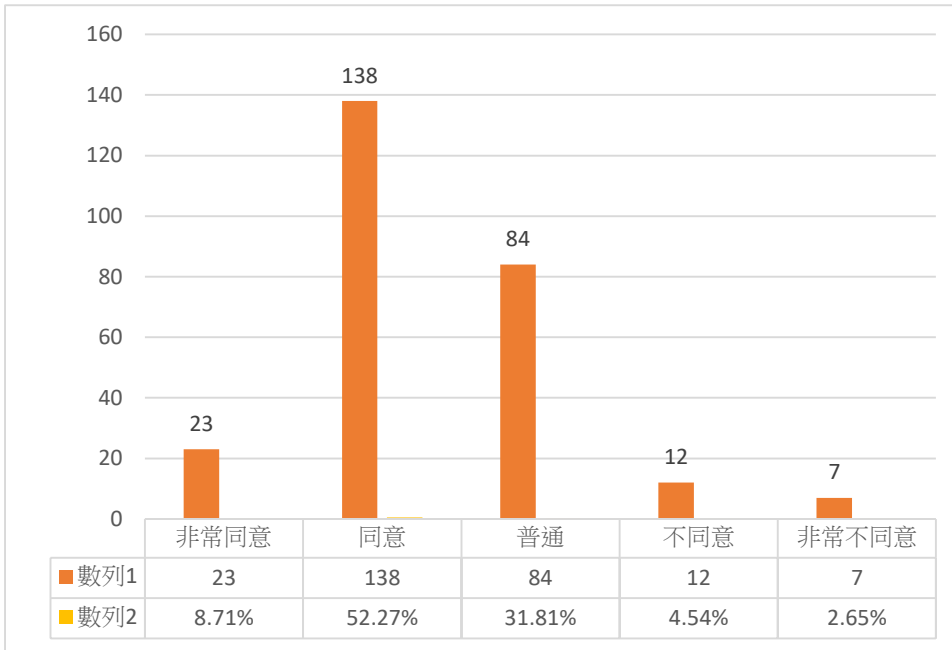
16.課程內容能引起我的學習動機。



17.課程內容能符合我的學習需求。

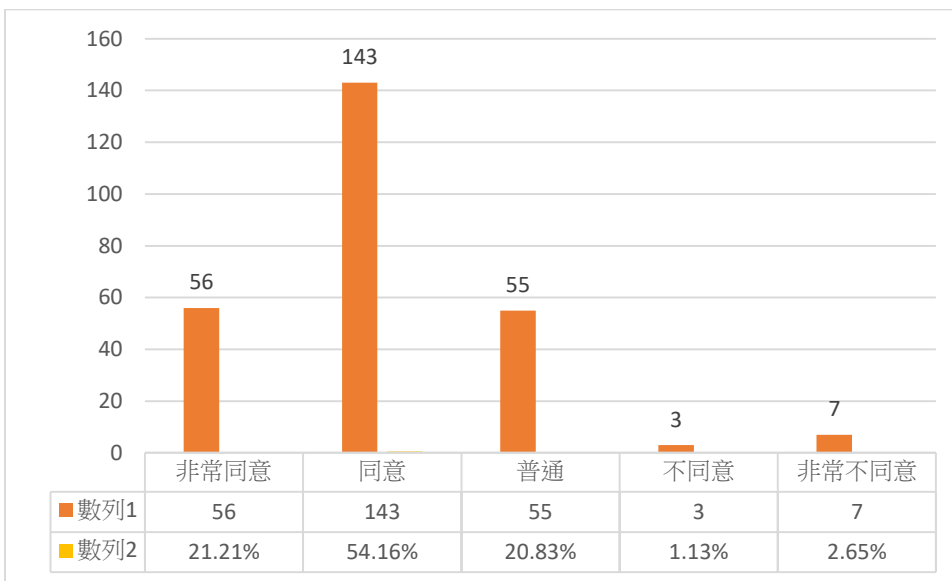


18.課程的教材內容難易與份量適中(包含教科書、講義、參考書等)。



19.課程的教材內容能因應時代需求而調整與更新。

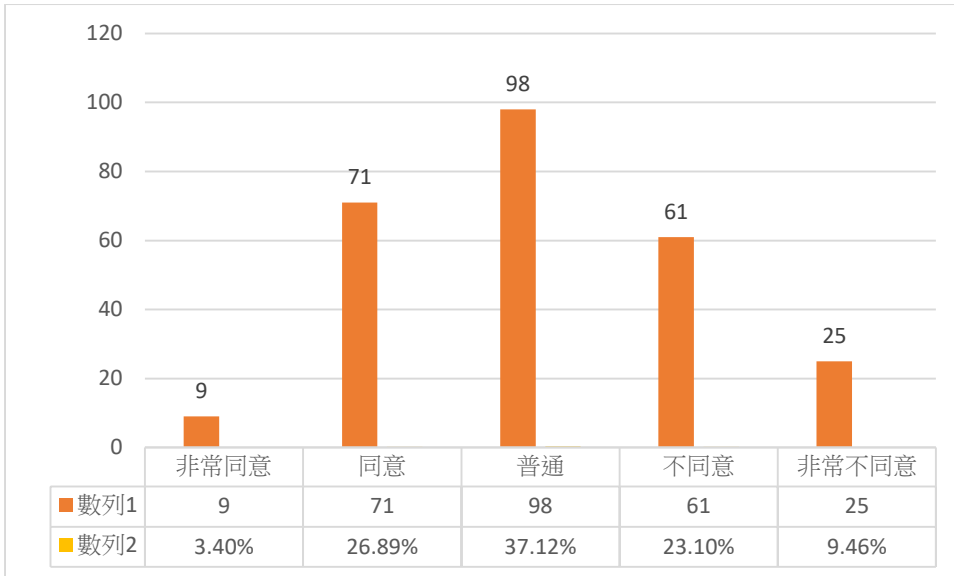
僅供計畫公開使用



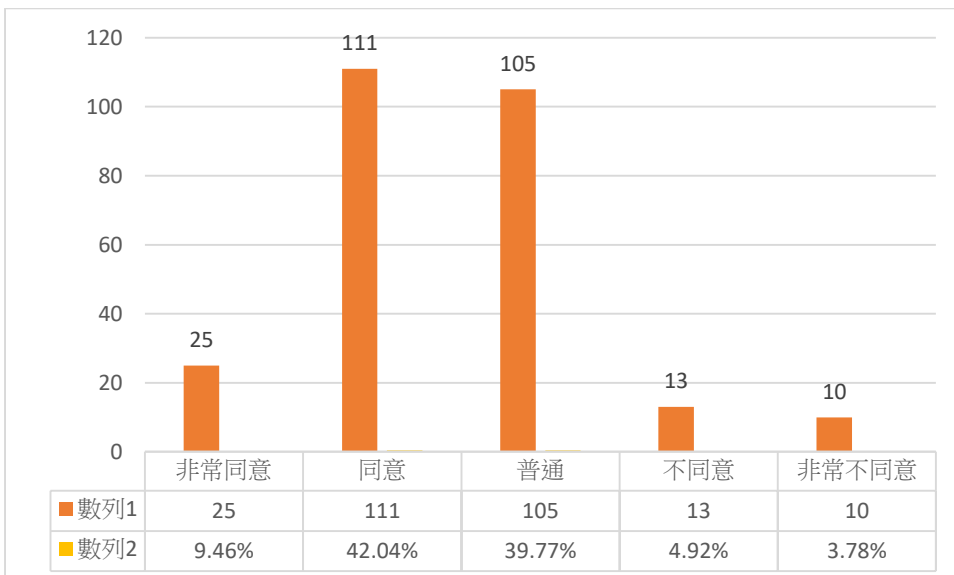
## 四、能力發展

### (一) 批判思考與分析能力

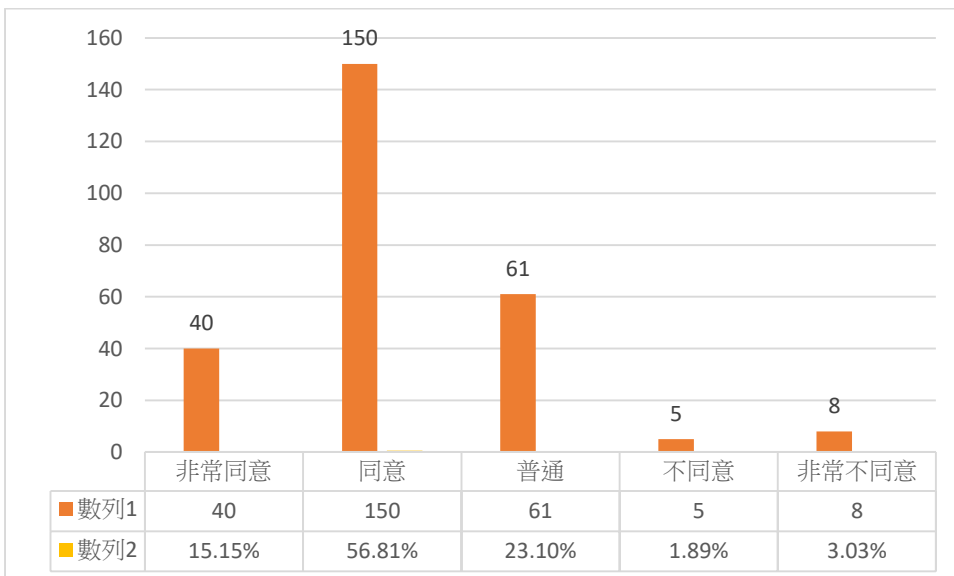
20.在這門課中，我經常質問或挑戰教師或同學的看法直到我接受這些看法是正確。



21.在這門課中，我經常追求事物的深層理解而非表面解釋。

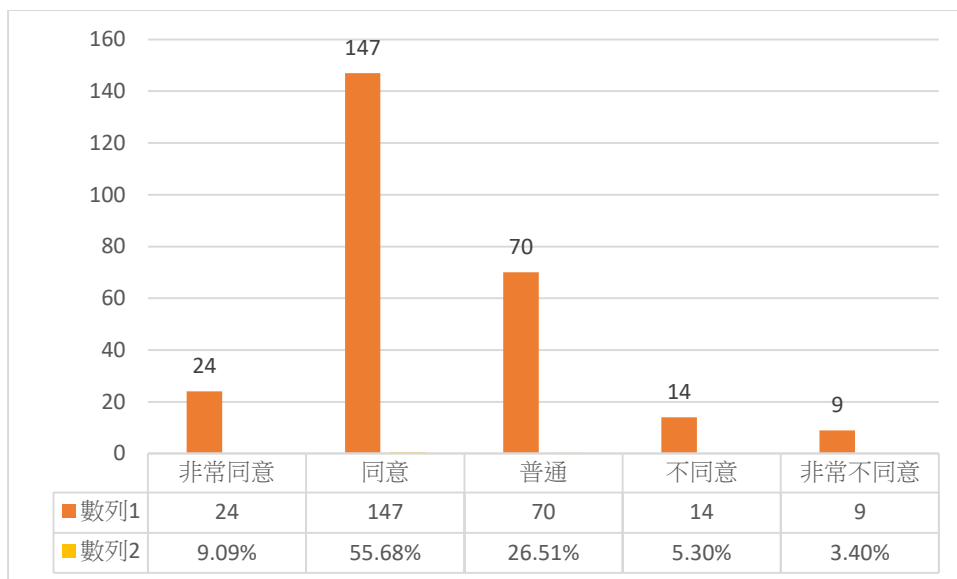


22.在這門課中，我經常組織與整合不同的觀點，而非單純背誦相關資訊。



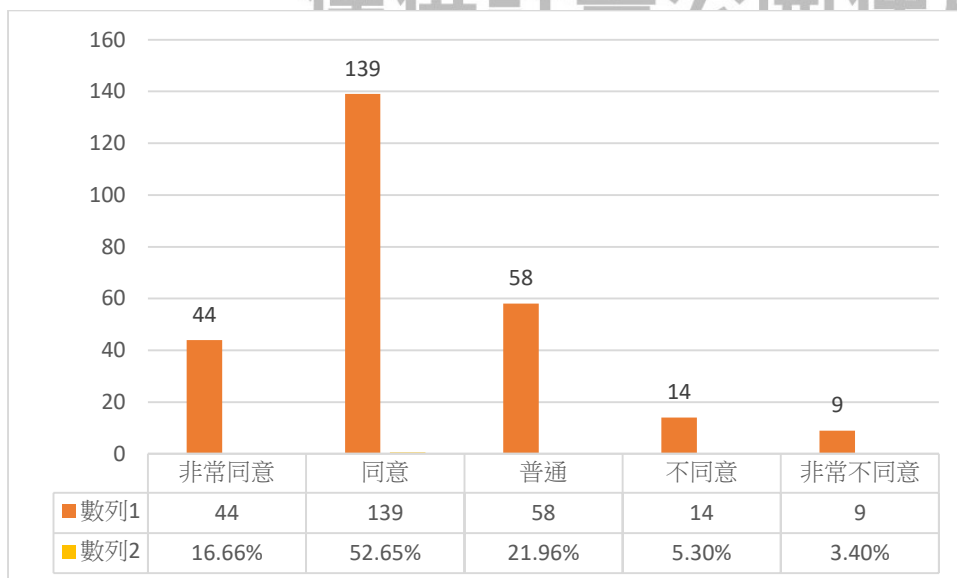


23.在這門課中，我經常藉由不同的觀點而發展出個人的主張。

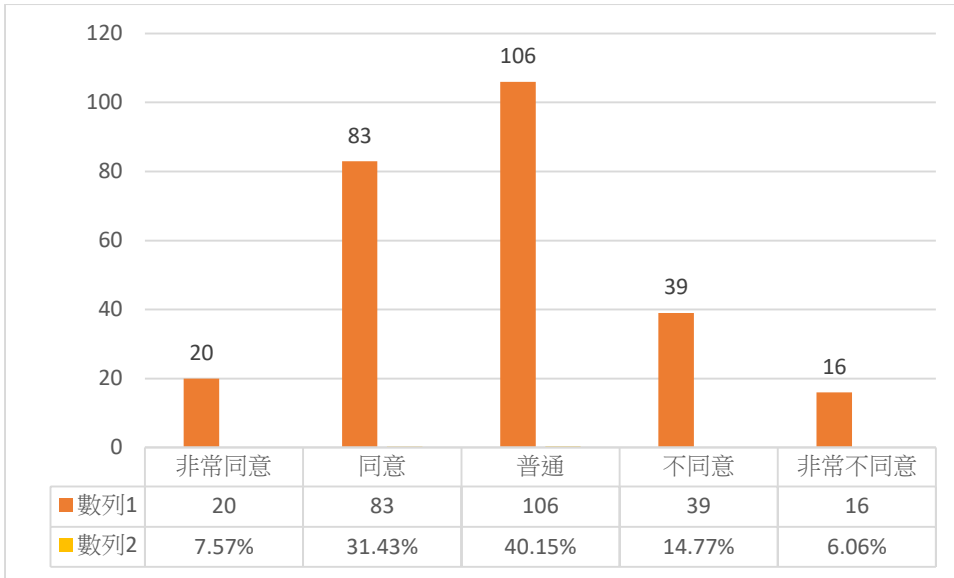


(二) 溝通反思與解決問題

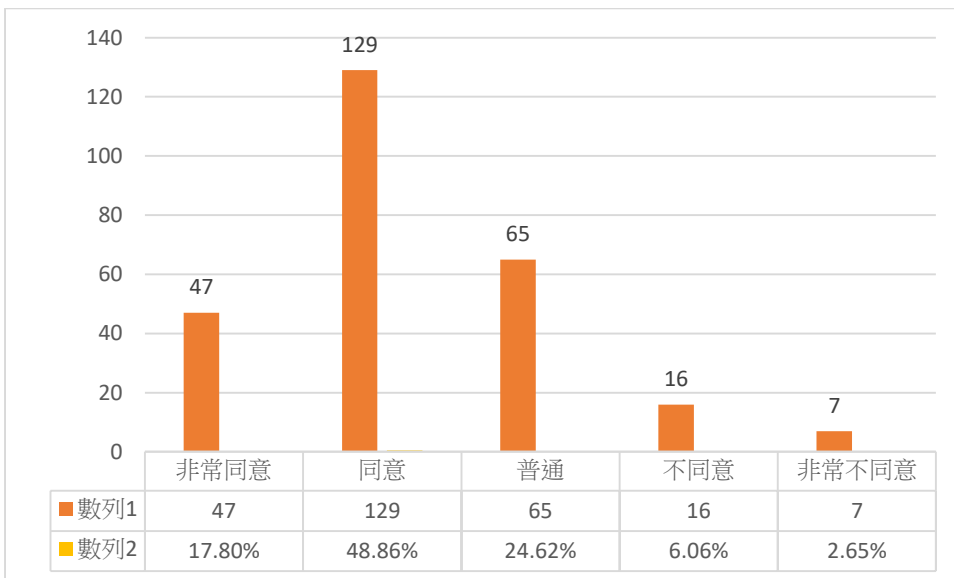
24.在這門課中，我經常聆聽不同專長背景同學所提出的專業意見。



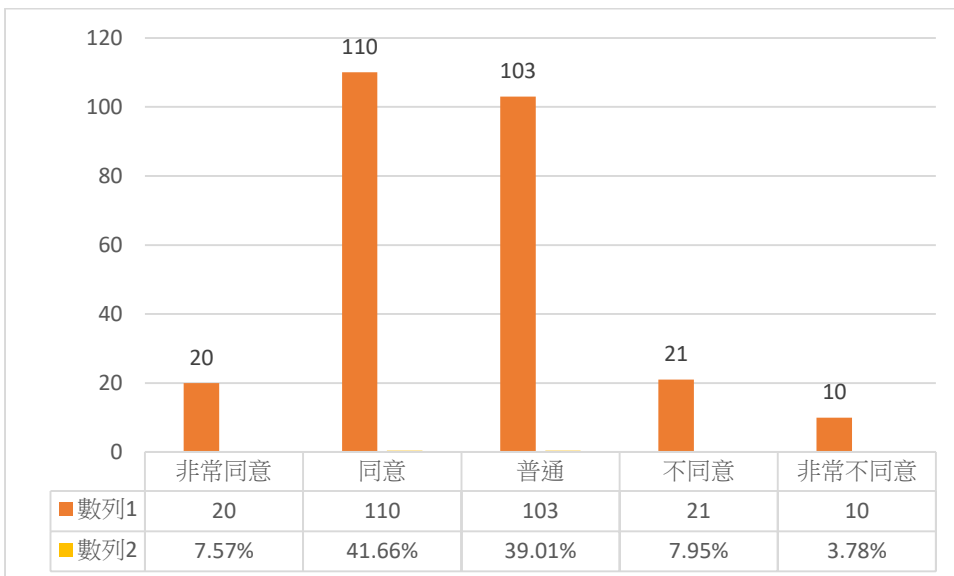
25.在這門課中，我經常回饋我的想法給不同專長背景的同儕。



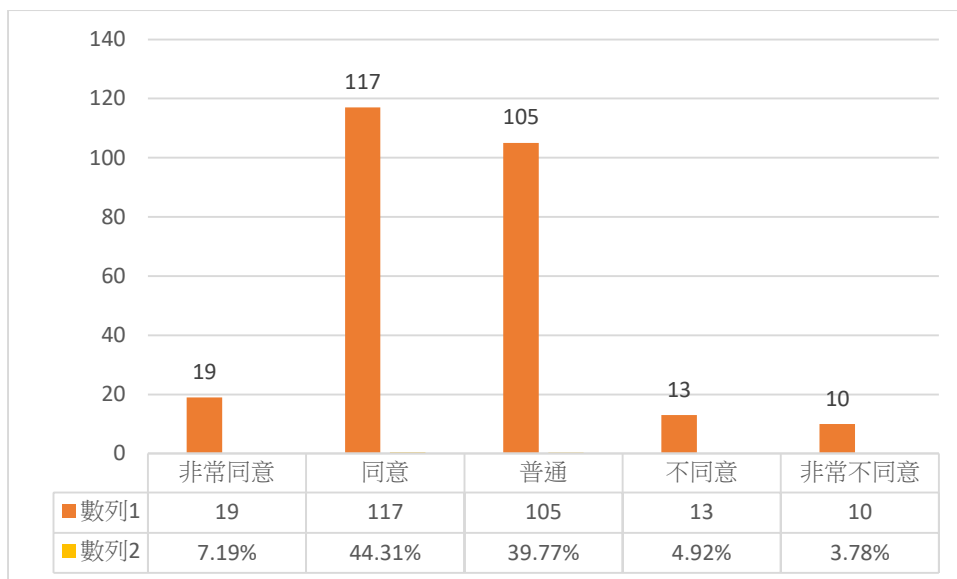
26.在這門課與同學合作時，我經常從同學的互動中反思自己的觀點。



27.在這門課與同學合作時，我經常在意見分歧或遇到困難時能發現問題，並提出實際之解決方案。

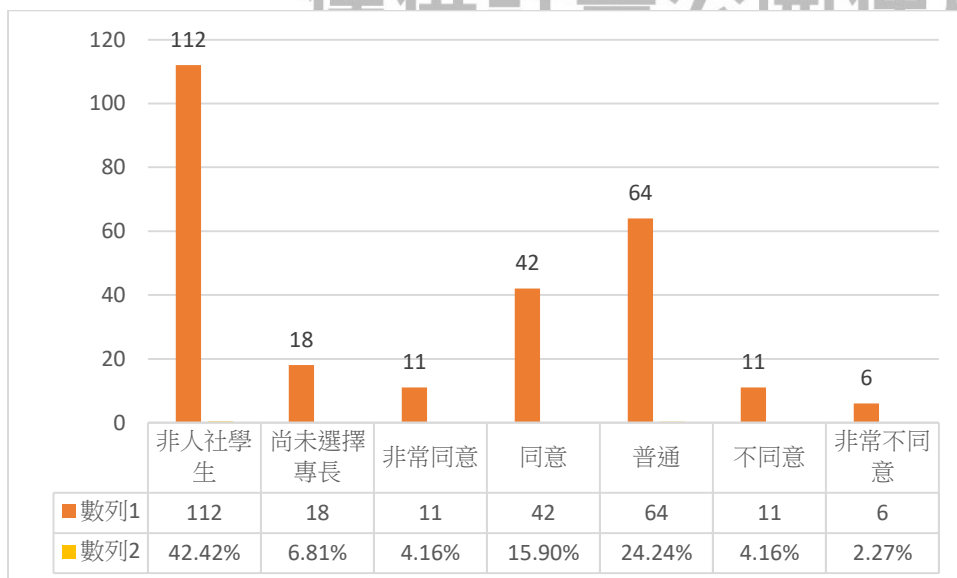


28.在這門課與同學合作時或完成任務後，我經常能針對工作成果表現提出具體改善建議。

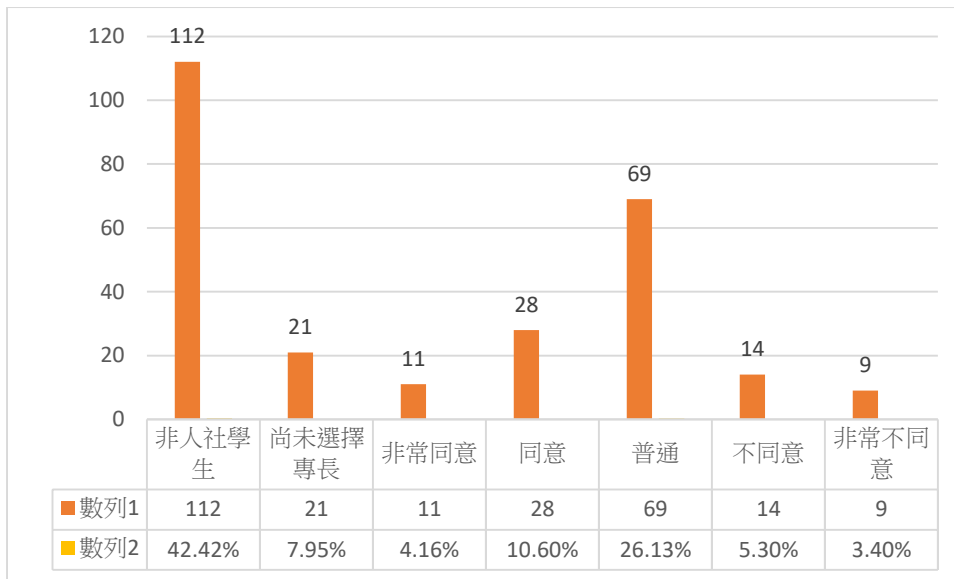


(三) 跨域知能與生涯發展

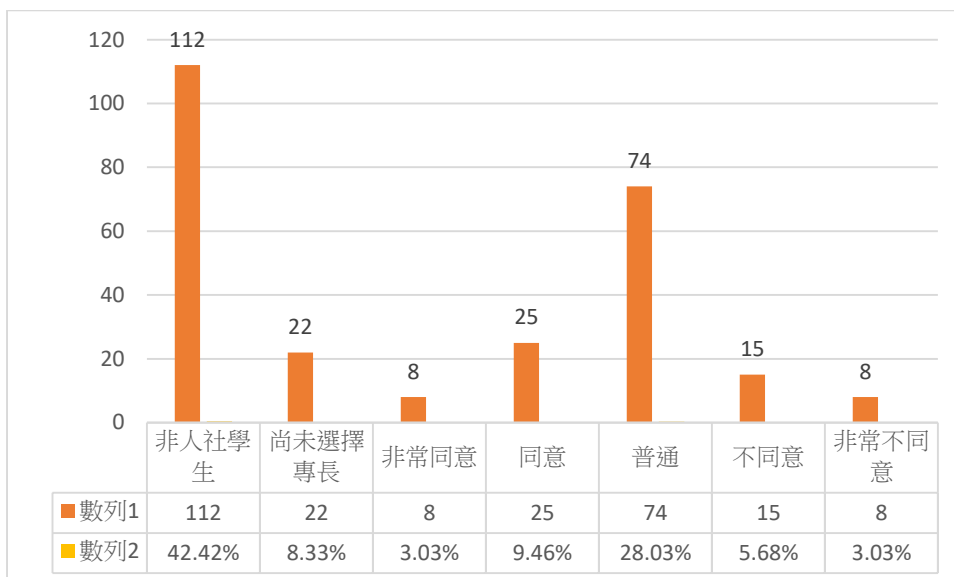
29.這門課幫助我對於自己人社主修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。



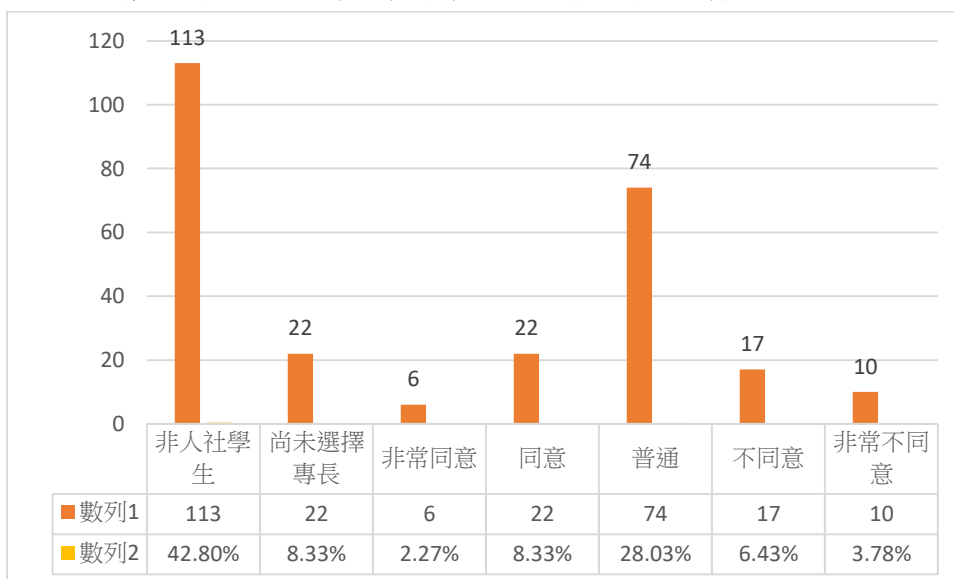
30.這門課幫助我對於自己人社主修未來的生涯發展有清晰圖像。



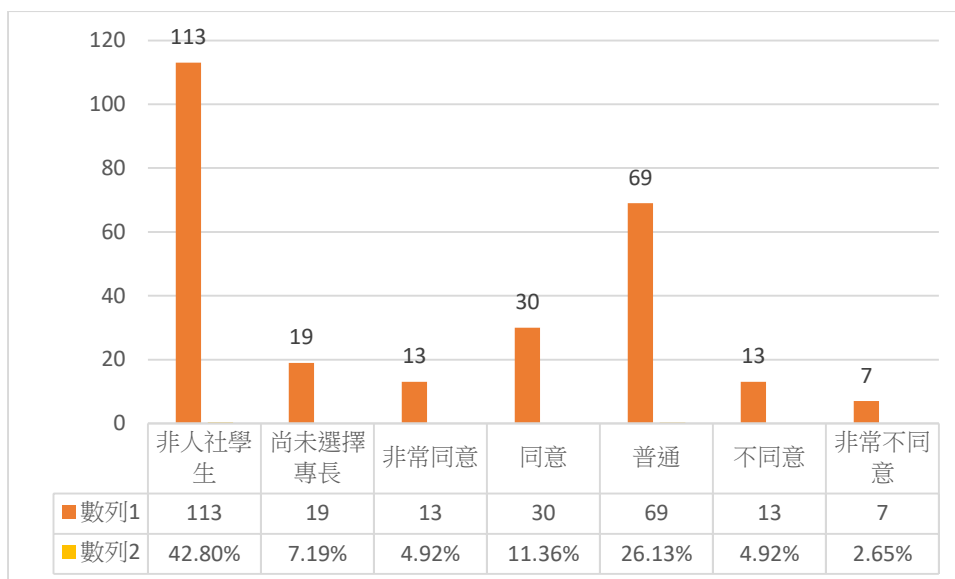
31. 這門課幫助我對於自己人社副修專長的核心概念與學科內涵有足夠的瞭解。



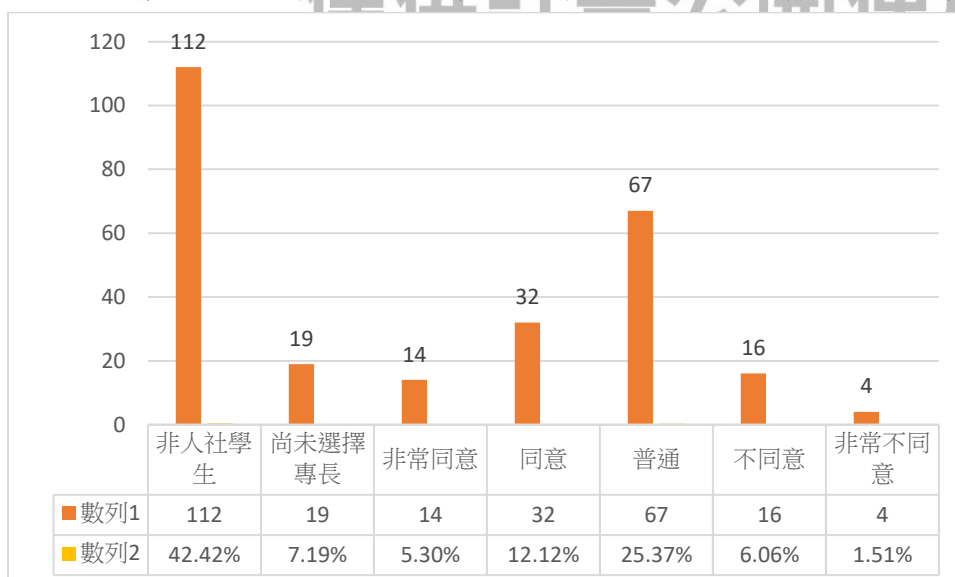
32. 這門課幫助我對於自己人社副修未來的生涯發展有清晰圖像。



33.這門課幫助我知道如何整合自己人社主修與副修兩個不同專長領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。



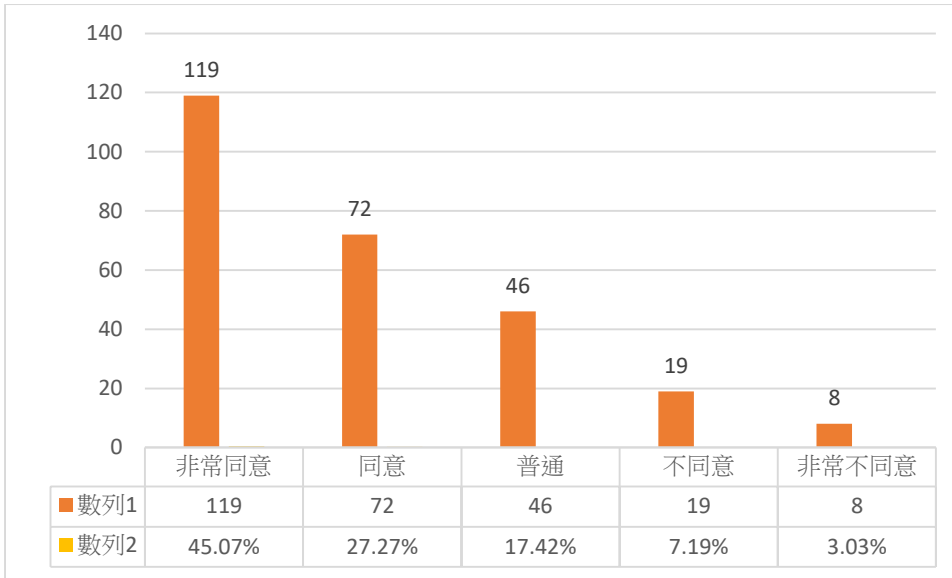
34. 這門課幫助我知道如何整合自己人社專長與特定科技領域之專業知識與技能來深入理解問題或解決問題。



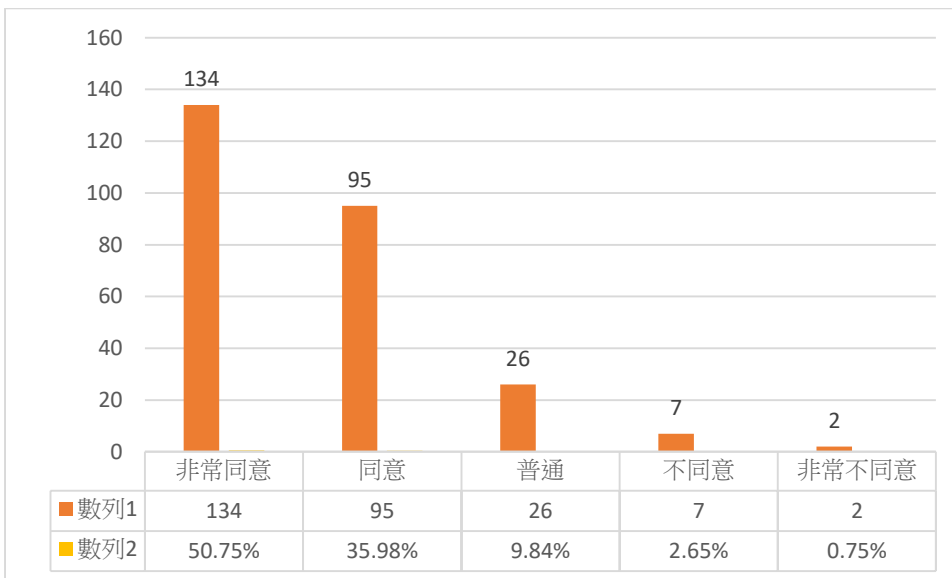
## 五、學習表現

35.我在這門課程沒有無故缺席，並有準時上課。

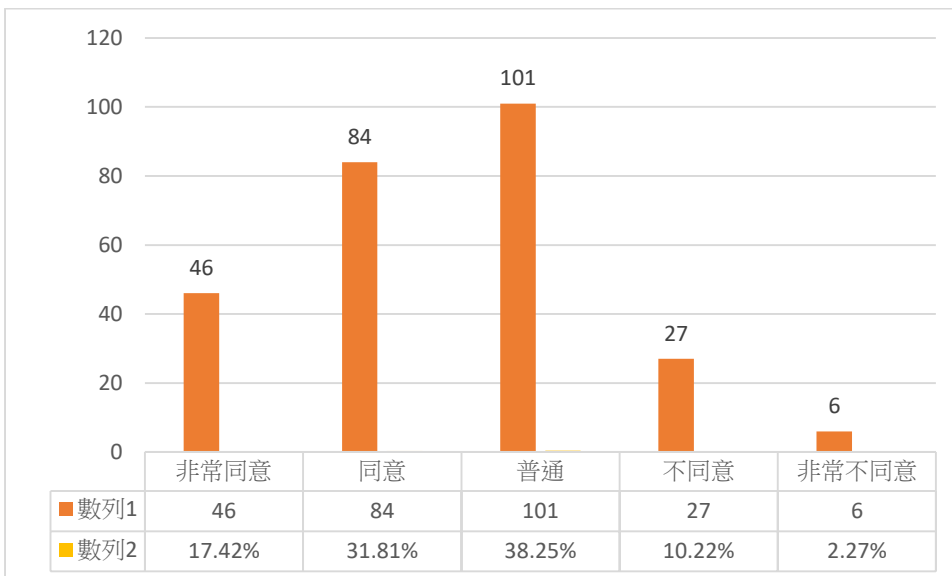




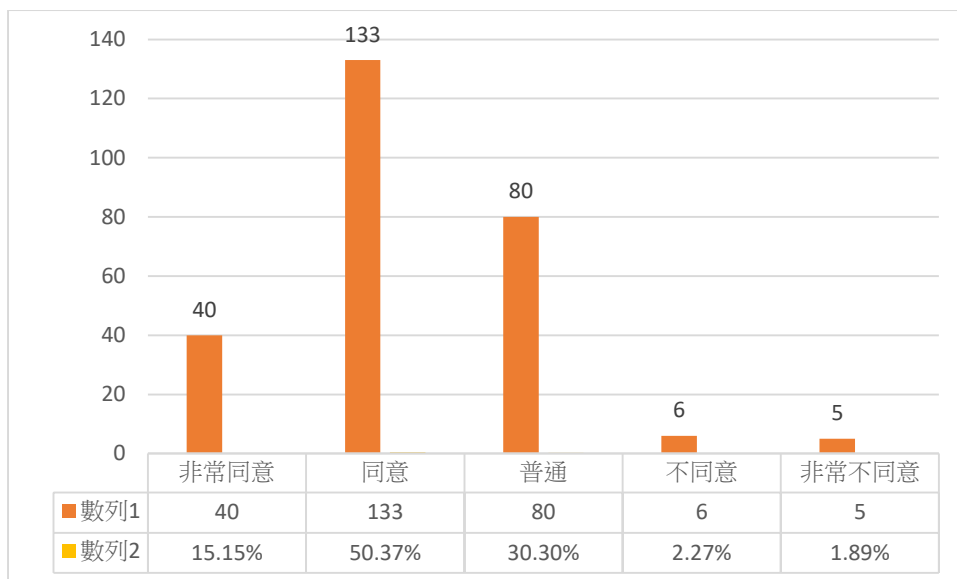
36.我在這門課程皆有如期完成老師規定的作業。



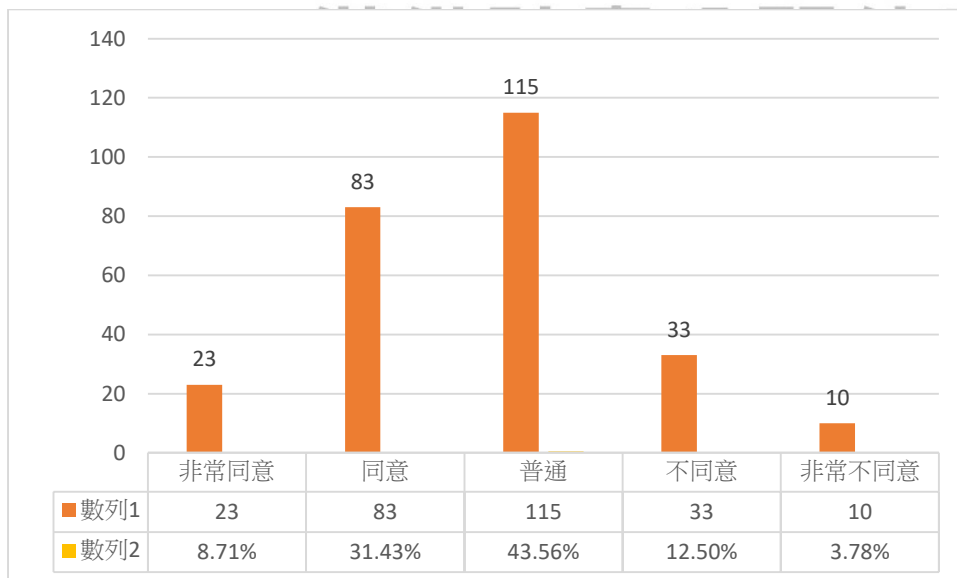
37.我在這門課程皆有積極在課堂上發言或參與討論活動。



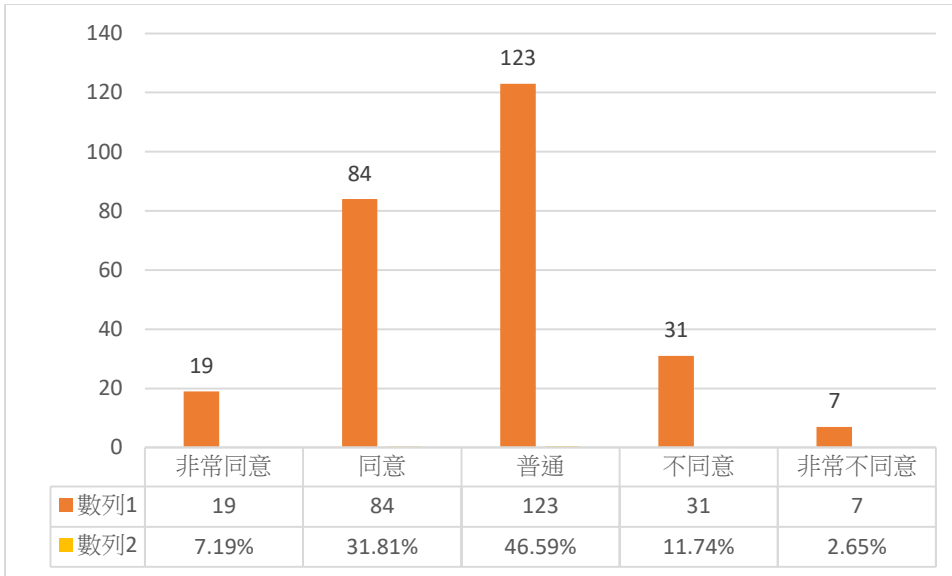
38.我在這門課程已學會本課程所教的基本觀念。



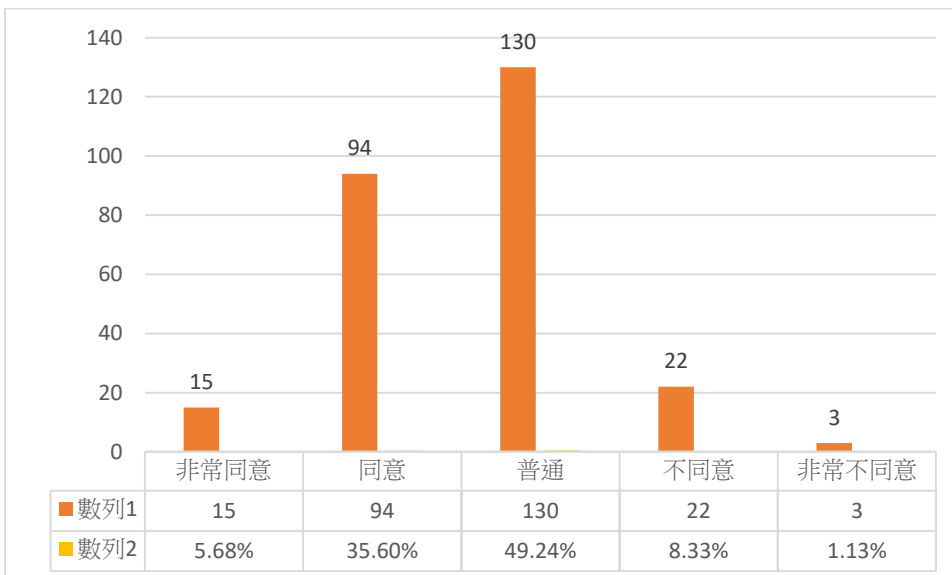
39.我在這門課程已了解老師在本課程裡所教的最複雜的內容。



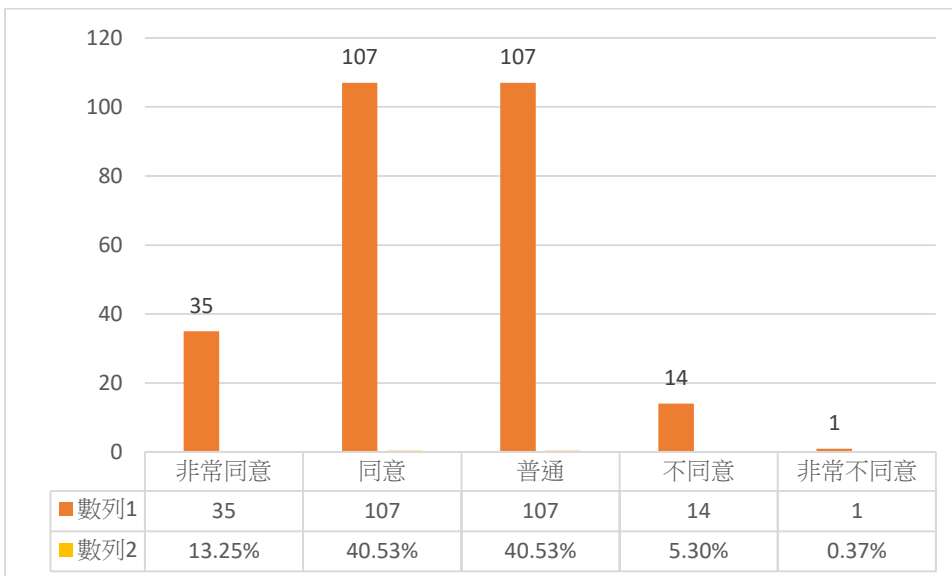
40.我在這門課程已精通本課程所教的技能或技巧。



41.我在這門課程得到優異成績。

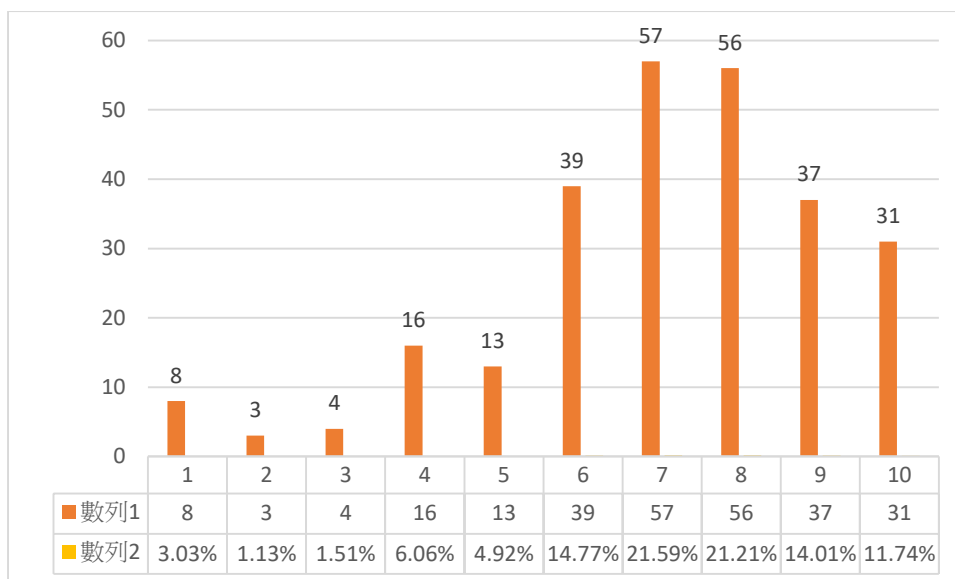


42.我在這門課程的表現良好。



## 六、對課程感興趣程度

43.請問您認為自己這學期對於本課程感興趣的程度

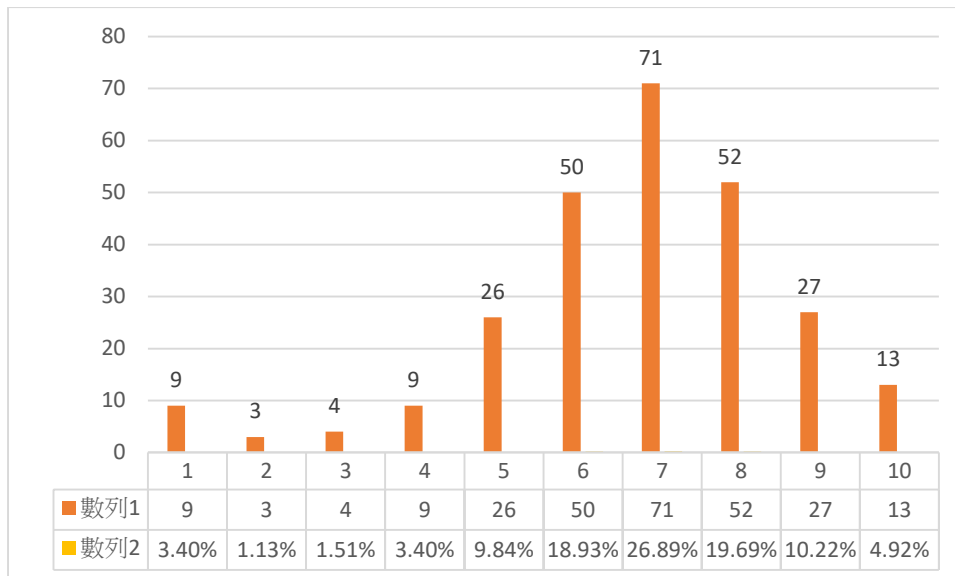


44.請問您認為本課程探究的前瞻議題為何？

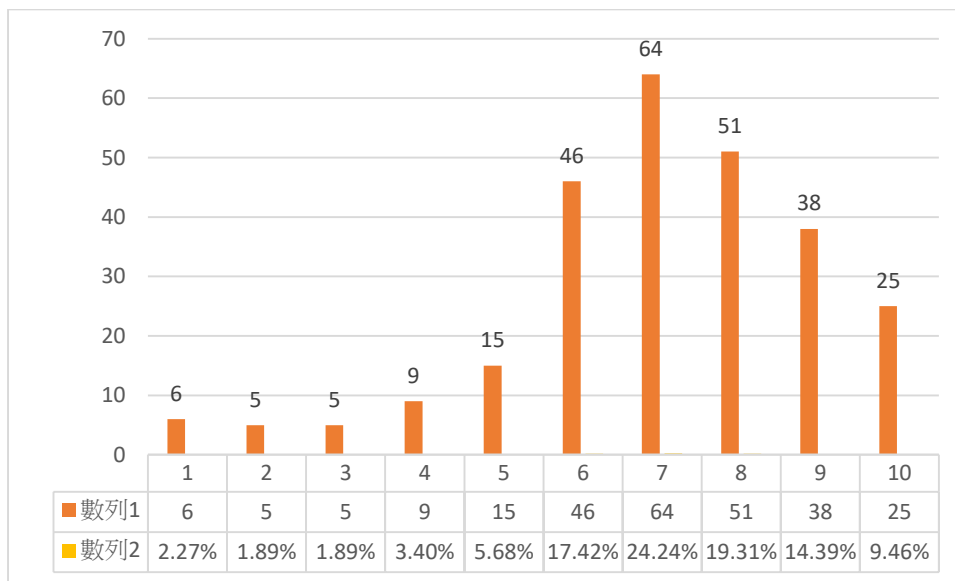
(彙整)

課程名稱	前瞻議題
自主學習	依同學學習主題而定
社會連結：NGO 實習	依 NGO 議題而定
港市考古	生態、環境與科技
生態人類學經典閱讀	人類與生態系統之間的關係
人工智慧與政治	人工智慧與政治
「跨領域對話：社會科學的解構與再建構」	社會科學的解構與再建構
社會設計與公民科學	科技社會的公民性
中國古代的醫療與社會	古今身體觀、醫療化與醫病關係
語言的腦科學基礎	結合最新的腦造影技術，從認知神經科學的角度研究語言
跨領域對話：個案研討實作	依同學實作主題而定
飲食素養與永續食物設計	永續食物
生態體系與全球變遷	永續發展
跨領域的中醫觀	跨領域中醫思維開啟新世代研發設計
科技與社會	科技民主化
工業 4.0 與發展趨勢概論	工業 4.0 趨勢下，引領全球智慧化與數位轉型的前瞻科技
共善的社會設計	社會創新
現代科技的應用、風險與福祉	從瞭解科技效益到協助社會善用科技
人工智慧法律與政策	AI law and policy

45.請問您認為自己目前對本課程前瞻議題了解的程度



46.請問您認為自己這學期對本課程學習動機的程度





## 附件四

國立清華大學人文社會學院學士班  
學生議題發展歷程與人社專業學習調查計畫

### 一、計畫構想

本計畫認為人社院學士班教育目標有三個基本設定，其一是支持學士班學生在大學四年完成人社專業知識與能力的學習；其二是支持學士班學生發展對社會的關懷與實踐能力；其三是支持學士班學生發展對未來人生的思考與規劃。然而，這三個教育目標之間的關係複雜，學生的學習與發展路徑不一。為釐清學生的實際情況，本計畫設計一份調查問卷，詢問人社院學士班同學的議題發展歷程和人社專業學習發展情況，以提供全體師生參考。至於就業與職涯發展，由於問題較為複雜，暫不列入問卷內容，未來另行設計。

### 二、調查問卷

各位人社學士班同學，大家好：

我是學士班教師李天健，想邀請各位填寫一份問卷，需時約 15 分鐘。

這份問卷想瞭解各位在學士班對於關切議題之思考與實踐，以及人社專業學習的發展情況，希望透過此份問卷，瞭解大家的情況與想法。

以下問題請您依自己實際的認知與感受填寫，問卷題目之答案無「對」或「錯」，純係個人感受。本研究結果將以整體歸類的匿名方式進行資料分析，僅供學術與行政研究之用，資料將受到絕對保密，敬請放心填寫。

#### 第一部分：議題思考與實踐深度

1、請問您現在是否有關切的議題？

(可參考下列參考項目，亦可自行增加項目。)

參考項目：教育、能源、環境生態、人權司法、AI、產業、族群、文化資產、性別、勞工、中國因素、社會運動、台灣主權、外交、貧窮、文學創作、文化創意、動植物保育、戰爭、難民、食品安全、農業農村、政治、城鄉差距、社區營造...等等。)

有，請舉出最關心的一個議題\_\_\_\_\_

無

2、請簡述您關切的議題內容

\_\_\_\_\_

3、請問在過去 6 個月裡（今年 7 月到 12 月），您是否曾主動追蹤該議題之相關網站，或報章雜誌等資訊來源，以獲取該議題相關知識。

有 否

4、請問今年 7 月至今您是否有參與關切議題相關活動(含講座)?

沒有參加 1-2 次 3-5 次 5 次以上

5、請問今年 7 月至今，您是否有參與關切議題相關活動或講座？

沒有參加 1-2次 3-5次 5次以上

6、從開始關注此議題至今，您持續關切的時間長度為何？

一個月以內 一個月到半年 半年到一年 一年到三年 三年以上

7、您預計未來會持續關注此議題多長時間？

不確定 一年左右 一年到三年 三年以上

## 第二部分：議題學習情況與資源

1、您認為本學期（109學年上學期），您在學士班所選修的課程有助於對該議題的思考或實踐嗎？

非常有幫助 有幫助 普通 不同意 沒有修課

2、承上題，這門課是\_\_\_\_\_（填課名，可複填）

有哪些幫助？\_\_\_\_\_

3、在學士班的環境裡，您認為學士班老師重視議題的思考或實踐嗎？

非常重視 重視 普通 不重視 不清楚

4、在學士班的環境裡，您認為學士班同學們重視議題的思考或實踐嗎？

非常重視 重視 普通 不重視 不清楚

5、您個人認為，對關切議題的思考與實踐是重要的嗎？

非常重要 重要 普通 不重視

6、在學士班學習期間，您是否參與過議題相關的實作或實習？請簡要說明。

\_\_\_\_\_

7、請問您認為下列哪些選項最有助於您發展議題的實踐或思考？

（至多5項）

讀書會 實習(基金會／政府機關／企業) 撰寫學士論文

組成議題小組(形式不限) 演講或討論會 參訪

閱讀經典 口述歷史 戲劇或影像實作 發展實作計畫

其他：\_\_\_\_\_

8、對於您現在關切的議題，您希望增進哪些知識與能力？

\_\_\_\_\_（沒有則填無）

9、您是否同意目前人社院學士班所提供的課程和資源，有助於提升您分析、思考或實作該議題的必要能力

非常同意 同意 普通 不同意

10、請問您會希望從關切的議題，發展未來的工作選擇嗎？

非常希望，我想要從事：\_\_\_\_\_（填職業項目）

希望，我想要從事：\_\_\_\_\_（填職業項目）

普通

不希望

11、請問您是否同意人社學士班需要支持同學發展議題的思考或實踐？

非常需要 需要 普通 不需要

因為：\_\_\_\_\_

## 第三部分：人社專業學習

1、以下列舉人社專業學習項目，大略代表人社院學士班希望協助同學發展的思考與能力，請從中選取您在人社院學士班就讀期間，希望學習與發展的項目。

- 田野實作能力
- 資（史）料分析能力
- 哲學思辨能力
- 人文素養與文化詮釋
- 文藝鑑賞與創作實務
- 性別意識與實踐能力
- 社會分析與批判思維
- 政治與經濟思想
- 世界文明發展與國際視野
- 台灣觀點與台灣價值
- 科技反思與前瞻視野
- 跨領域對話與實作能力
- 社會設計與社會創新
- 其他，請列舉\_\_\_\_\_

僅供計畫公開使用

2、上題您勾選希望學習與發展的人社專業學習項目，哪些項目您覺得在人社院學士班有獲得豐富收穫與成長？

- 目前沒有
- 田野實作能力
- 資（史）料分析能力
- 哲學思辨能力
- 人文素養與文化詮釋
- 文藝鑑賞與創作實務
- 性別意識與實踐能力
- 社會分析與批判思維
- 政治與經濟思想
- 世界文明發展與國際視野
- 台灣觀點與台灣價值
- 科技反思與前瞻視野
- 跨領域對話與實作能力
- 社會設計與社會創新
- 其他，請列舉\_\_\_\_\_



3、上題您勾選希望學習與發展的人社專業學習項目，哪些項目您覺得人社院學士班所提供的課程和資源不夠充分，需要補充加強？

- 目前沒有

- 田野實作能力
- 資(史)料分析能力
- 哲學思辨能力
- 人文素養與文化詮釋
- 文藝鑑賞與創作實務
- 性別意識與實踐能力
- 社會分析與批判思維
- 政治與經濟思想
- 世界文明發展與國際視野
- 台灣觀點與台灣價值
- 科技反思與前瞻視野
- 跨領域對話與實作能力
- 社會設計與社會創新
- 其他，請列舉\_\_\_\_\_

## 僅供計畫公開使用

### 第四部分：個人資料

基本資料：為了匿名保護個人隱私，故以您的手機末三碼與生日月日做為日後對照後測之辨別。

手機末三碼：\_\_\_\_\_（例如0912345678，請填寫末三碼678）

生日月日：\_\_\_\_\_（例如生日月日為8月12日，請填寫0812）

1、請問您的系級？

24 23 22 21 20（含）以上

2、請問您目前預計或已經以哪些學程作為專業學程？

（無論主副修，至多二項）

歷史學 人類學 社會學 哲學 政治經濟學 文化研究

文學與創作 語言學 性別學 自主學習

尚未決定

3、請問您是否願意接受訪問，讓我們更瞭解您對於學士班學生議題思考與實踐，以及人社專業學習的經驗與想法？

願意

不願意

4、如果您願意接受訪問，或是想收到此份問卷統計結果，請提供以下資訊，我們同時會舉辦抽獎活動，獎品為三百元圖書禮券，中獎後將以信件通知。

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

email：\_\_\_\_\_

手機（非必填，建議選填）：\_\_\_\_\_

5、對於整個問卷的問題，您是否有任何要補充或建議的地方？

否

是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

僅供計畫公開使用

