

**108 年度教育部
人文社會與科技前瞻人才培育計畫
計畫申請書【第一期／四期計畫】**

申請類別	<input type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
計畫名稱	地方創生跨域人才培育及訓練場域建置計畫		
申請學校	東海大學		
主持人姓名	卓逸民	單位／職稱	共同學科暨通識教育中心主任
申請議題	<input type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		

本期期程：108 年 9 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

中華民國 108 年 5 月 31 日

計畫申請基本資料表

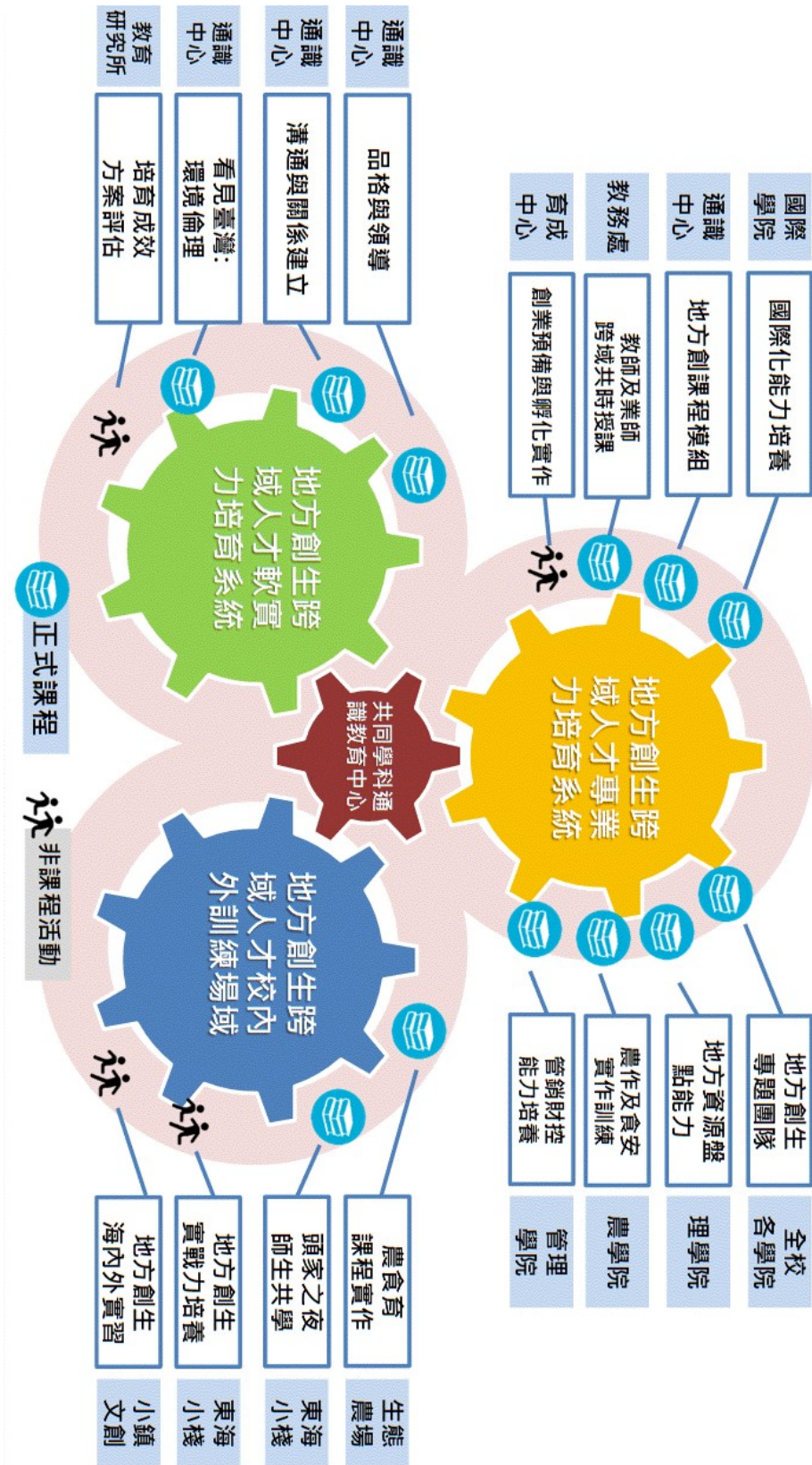
計畫名稱	地方創生跨域人才培育及訓練場域建置計畫		
申請類別	<input type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
申請學校	東海大學		
送審議題 (至少擇一項)	<input type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		
計畫主持人	姓名：卓逸民	單位及職稱：共同學科暨通識教育中心主任	
共同主持人	姓名：李貴宜	單位及職稱：餐旅管理學系系主任	
共同主持人	姓名：吳祉芸	單位及職稱：企業管理學系副教授	
共同主持人	姓名：何培鈞	單位及職稱：台灣小鎮文創及竹青庭人文空間創辦人	
計畫聯絡人	姓名：林泰申	單位及職稱：專任助理	
計畫期程	108年9月1日至109年7月31日		
計畫經費	1. 總經費(=A+B+C): 元 2. 申請教育部補助經費(A): 元 3. 學校配合款(B): 元 註：其他經費來源(C): (來源/金額) 元		
計畫聯絡人	 (請簽章)	承辦單位	 (請簽章)
計畫主持人	 (請簽章)		

計畫摘要表

學校名稱	東海大學		
計畫名稱	地方創生跨域人才培育及訓練場域建置計畫		
計畫主持人	卓逸民		
主責單位	東海大學	合作單位	東海大學餐飲管理學系
計畫摘要 (650字 內)	計畫目標		
	台灣已經將「地方創生」訂定為重大國家策略以解決經濟形態變遷人口結構在量在質上的危機。為使台灣人文社會領域畢業生能在地方有效執行創生策略，協助國內外社區建立可永續發展之商業模式，使年輕人可以深耕地方，繁榮地方並吸引人口回流以面對上述國安問題，本計畫將藉由建構地方創生人才全方位培育系統及訓練場域，來產出具實務經驗，實作能力以及軟實力之地方創生跨領域人才。		
	計畫推動策略與作法		
	<p>一、地方創生國際化人才全方位培育系統之建立：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在專題論文之架構下結合通識課程建構跨領域能力。 2. 以相關課程來提升學生之地方創生跨域專業力及軟實力。 3. 以微學分課程鼓勵學生至國內外進行地方創生成功案例之考察。 4. 育成中心及教師業師團隊協助學生團隊實際進行創業實作。 5. 以師生共學促成教研合作或創業競賽或實作。 <p>二、地方創生國際化人才實作訓練場域之建置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以東海大學生態農場為實踐場域推動食農教育，創育農業協作人才。 2. 成立東海小棧實習場域，使學生團隊在校園中得以藉由實作磨練其地方創生專業能力。 3. 藉由與業師之合作於國內外地方創生相關機構進行實習。 		
	預期效益與關鍵績效指標		
	<p>預期效益:藉由所建構之跨領域課程模組-校內實作場域基地-國內外實習模式，建立地方創生人才培育系統，供應國內外社區對人才的需求。</p> <p>關鍵績效指標:地方創生學生專題團隊之建立；相關通識及微學分課程之設計規劃；師生進行共學進行教研合作創業實作；生態農場農食育之學習架構之建立；東海小棧實習場域之設計規劃及建立；國內外地方創生相關機構實習合作之確立。</p>		

計畫整體推動架構圖

(請將跨域、跨單位課程或活動規劃之關聯性及本案推動架構以圖表方式呈現，一頁為限)



計畫書

壹、申請單位概況

撰寫重點：

A. 東海大學共同學科暨通識中心成立宗旨及發展概況：當前東海大學學生學習態度有個人主義與工具化的現象，已喪失原有通識課程期待學生自主學而多元發展的美意。每學期人文、自然、社會、文明與經典各領域總開設課程總類高達百餘門，原意是希望提供多元的課程，配合學生自主學習的特質，鼓勵學生適才適性發展。但是過於自我而功利的學生已經無法珍惜這樣的美意，過多的選擇讓許多學生的選課成為放任的工具化學習。為了避免學生產生過於功利主義的學習型態，本校通識課程，特別是人社領域之內容，將朝向精、簡、深等三大學習方向重新設計，用課程結構引導學生朝向正常化的學習。領域將分為核心領域、倫理領域與經典領域等三大領域，前兩者集中在一、二、三年級選修，後者則為三、四年級選修。核心領域的課程將朝向簡化而有結構發展，課程除了必須配合既有的通識課程基本素養設計之外，也必須按課程特色融入社會變遷重大議題。除此之外，也將既有的多元領域課程從非通識學分課程，轉型為通識學分課程，配合學務處的統整，以及配合本校博雅書院、東海大學院、勞作教育處以及住宿學習主題村的特色課程，發展自我定位的品格與領導力系列課程。其中核心領域依然保有人文、自然與社會三大領域，每位學生都必修習這三個領域的課程，希望以引導式的教學，來協助學生認識社會變遷對其未來生活的挑戰。同時搭配以思辨為主的倫理領域，引導學生如何自我定位、參與社會實踐，並從中習得利他的安生立命之道。最後也期待學生可以藉由經典領域的學習，向傳統生活智慧學習，鑑古知今，更是期待從中認識傳統生活智慧的偉大而願意謙虛學習。另外，本校也設計了靈活多元的微學分系列課程來幫助學生更有效的利用各種校內外資源進行自主學習。由於本校博雅教育理念期盼培養學生發現自我、解決問題、團隊合作及與人相處等未來人才所需要的軟實力，在通識課程學習面我們希望透過人文領域、社會領域、自然領域及文明與經典領域之優化通識課程，培養學生具跨域思考能力以及廣博的知識。在課外學習構面，本校自 105 學年度開始創辦『微學分課程』，整合全校各教學與行政單位之非課程式的講堂、工作坊、讀書會及活動，養成學生自主學習的能力。以期學生可將所學知識應用於社會之中，達成永續回饋之精神。為強化學生自主學習及對自己負責的學習態度。微學分課程讓學生可以在短時間以「主題式」學習的方式自行搭配菜單取得自己喜愛的課程學分，而且課程種類多元，包括各系課程演講、職涯或校友講堂、企業參訪、實作工作坊、衛生保健、政府政策宣導(如智財權、性別平等、南向政策國家、生命教育、環境教育…)及校外社教機構(如博物館、音樂會、藝文展覽…)等活動，讓學生可以透過各式活動或演講學習，從自身有興趣的活動中有效學習，轉變自身的能力與態度，改變傳統的通識教育觀念。本單位希望藉由串聯整合全校各方活動資源，給予學生方便學習之鑰，鼓勵其多探索不曾接觸過的領域，來挖掘自己的潛能和興趣。做中學以及社會參與的通識課程教學法，不僅符合當前學生學習的習性，增加學生的多元學習機會，更可提昇人社領域學生的實作經驗及社會實踐力。

B. 東海大學人文及社會科學領域特色及現況：基於對社區營造或地方創生甚是以及大學社會責任等議題的關注，一直以來東海校內許多不同領域的教師持續投入都市發展議題的研究與實踐中，包括社科院、創藝學院、文學院與管理學院，專業領域涵蓋範圍廣泛。特別是本校自 2018 年起申請到科技部「人文創新與社會實踐」計畫，由王茂駿校長帶領東海多系所的老師，成立東海大學城區部「社會實踐暨都市創生中心」，致力於建構舊市區再生願景及發展策略，除了結合設計教學、帶領年輕人與社會大眾重新認識舊市區之外，更以大量的基本資料研究調查為基礎，藉由學習服務、工作坊展覽等活動，提出行動方案，扮演市民與政府之間的橋樑，並和在地團隊持續互動而建立了緊密的夥伴關係。

(2)目前人才培育問題與困境；現行人才培育模式及院系學科發展之問題與目標

A. 地方創生人才培育方面：

台灣已經將地方創生訂定為重大國家策略，來面對經濟型態之變遷並解決人口結構在量及質上的危機。目前在台灣，執行地方創生最大的困難，在於缺乏有規劃及執行能力之人才能在社區推動及執行並建立其可獲利的商業運轉模式。目前在許多的社區及鄉鎮，嚴重缺乏具備相關能力之人才，因此即使在當地政府及產業界具備經費及資源之情況下，仍無法在地方推動地方創生。雖然台灣迫切需要地方創生之人才，但是台灣目前的人才訓練模式，雖然在過去一個世代成功的將台灣由農業社會轉變到工商社會，進而演變成全球科技重鎮；但是面對經濟型態變遷及人口結構劣化這個重大國安議題，台灣傳統的專業人才培育方式所產生之畢業生無法有足夠能力去面對。特別是在人文社會高教領域，雖然我們有深厚底蘊足以培養出一流的文、社、管理、創意、服務、資訊等領域之專業人才，但在地方執行有效之創生策略，所迫切需要的是具備多重能力的跨域人才，而且需要具備一定程度的國際化視野、思維及能力，才能有效的在地方利用特色資源建立起可獲利的永續商業運轉模式，來有效的解決當前及未來經濟型態變遷及人口結構劣化的問題。要能夠在鄉鎮推動地方創生，相關之人才需要具備了解地方，資源盤點及把握市場需求脈動之能力；協助在地社區將人文地產景特色家以商品化之能力；整合地方及中央產官學相關資源之能力；以及將在地特色行銷至國際市場之能力或協助國外社區進行地方創生之跨境移動力。目前在台灣的高等教育體系中，沒有一個單一系所可以在學生身上建構出上述關鍵能力。當大學責無旁貸成為解決經濟型態變遷及人口結構劣化這個重大國安議題的重要機構時，由於許多議題具高度相關聯動性，難以分工切割，因此大學不同專業之教研人員須從根深蒂固的本位主義中走出來，形成深度的跨領域整合團隊，才能夠實際的解決目前台灣地區所面臨到的人口結構問題。

B. 博雅核心能力及軟實力方面：

台灣的高等教育在"培養專門人才"的政策方針下，培養出許多優秀人才，對台灣的經濟成長有一定之貢獻。然而，近幾十年來台灣高等教育的工具化與功利化，已是高等教育經常討論的議題。台灣企業界常常談起，社會新鮮人除了專業能力不足以面對現今的需要外，他們的溝通，抗壓，主動學習以及堅守承諾的能力也不如期待。大學教育目的以及課程內容，應該有個深度的檢視和調整。隨著時代的演進，要能在職場上成功發展，甚至成為領導人物發揮正面的影響力，一個人光具有專業知識及技術是不夠的。大多數企業家心目中理想的從業人員，除了專業外，還需要能獨立思考，清楚溝通，知道如何與他人合作，人格正直，具解決問題、面對挫折之能力以及正確的態度。在當今台灣的高等教育機構中，以目前的課程架構，很難在學生身上培養出上述特質。

東海大學在創校之初，以基督信仰作為立校精神，藉通才教育、小班教學、住宿學習及勞作服務等博雅教育方式造就出一批具上述特質的畢業校友，在華人社會乃至全世界各行各業有著極大貢獻及影響力。在本計劃中，我們將推動由跨領域教師團隊所執行之特色品格課程，使東海大學之地方創生人才除了跨域之專業外，其軟實力也能被有系統的建造。具體做法為由跨域教師組成課程研發執行團隊，共同設計各尺度之品格課程。由引導教育講員所主持之室內及室外冒險體驗工作坊提昇教師及學生成長社群之凝聚及知能。由高年級或研究生組成之助教團隊與教師進行師生共學，共同設計執行特色品格課程。本年度計劃將以專注自己，關注他人，愛護環境為主題，藉由跨領域教師所組成之團隊，規劃及執行地方創生人才之軟實力培育課程。

(3) 教研能量及現行行政與教務體制配合方式。

A. 推動勞作教育/服務學習累積的人文-社會資本

東海大學自創校初始即堅持貫徹勞作教育，修習足夠的勞作鐘點是每位東海學生畢業之必須條件，勞作同時意味著對校外社區提供實際的社區服務。此項理念透過勞作教育、工作營等服務性社團，及課程實習加以實踐；加上近兩年之志願服務的發展，使服務學習的精神遍佈了整個校園。基於這些基礎，進行校外城鄉社區服務學習，將是東海精神面對時代改變而作自我轉型的教育改革方向。

B. GReEnS 校級計畫累積跨領域整合能量

東海大學於 101-104 年啟動「全球環境暨社會研究教育計畫」(Global Research & Education on Environment and Society, 簡稱 GReEnS)，計畫內容包括永續社區、環境保護、生態學、綠色管理及綠色創意與生活等六大項整合計畫，已建立本校跨領域整合型計畫之分工與協調機制，也以跨科系師資開設相關整合性課程，形成新興教研領域，並具備社會實踐之行動條件。

C. 中台灣產學合作與社區連結的經驗

東海大學與周邊鄉鎮及企業長期發展產學合作素有績效，與中部各級政府單位、跨區域中央單位如彰化生活美學館、農委會水保局等皆長期合作，並與地方社區創新能動者(agent)社群長期合作，累積豐富的與地方協力、及對地方培力之行動研究經驗。近年來東海大學參與的各項服務學習或社區營造計畫，包括師生在龍井、中寮、苑裡、清水、石岡、中區、西屯等區域，都是深入社區深耕並與當地區民共同協力解決問題，也獲致社區居民高度的肯定。

D. 推動相關整合型計畫累積的經驗與成果

過去幾年內東海大學陸續執行多項與人文創新、社會實踐主題高度的跨領域整合型計畫，透過大型跨領域計畫的推動，參與的教師們得以在教學與研究進一步交流整合，加上本校多年來博雅教育、勞作教育以及深耕社區的實踐精神，也使得本團隊在推動此一主題時，能夠更有效的整合校內外的資源，對地方創生的議題，提出創新的推動模式並付諸實踐。

E. 與整體校務發展方向的契合

在 106-110 學年度東海大學的校務發展計畫中第一章的發展願景中就特別強調透過共學共創與跨域學習，為社會培育重視實踐、力求創新的公民與領袖，皆和此次計畫提案的目標高度契合。期望藉由本計畫能建立永續性人才培育機制，連結課程、社區與在地社群，開創人文社會科技前瞻人才的創新培育模式。

F. 與校內其他計畫的橫向整合

本計畫配合東海大學近期整體校務發展目標-期望建構跨領域學習與研究之創新模式、機制與環境，並強調、發展、與發揮學校對社會的貢獻與影響力-與本次計畫所規劃的人文社會科技前瞻人才培育方向是一致的，再搭配校內 USR/人文創新與社會實踐計畫，確保人才培育系統能提供深厚學理與豐富實習經驗。

貳、計畫目標

(1) 問題意識，並說明計畫目標及其兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性

目前在台灣以及許多東亞國家，正面臨到人口結構發生重大變化的狀況。以台灣為例，有許多偏鄉地區出現逐漸凋零的現象。由於生育率下降導致少子化，加上青壯人口為尋求經濟發展之機會離開鄉鎮，導致偏鄉地區之人口在量上急劇減少，而在質上產生高齡化的結構性改變。以台灣為例，根據內政部戶政司所發表之資料顯示，人口產生嚴重衰退之鄉鎮前八名依序為台中中區、台東達人、屏東縣林邊鄉、台東大武、高雄甲仙、台東長濱、

屏東車城、台東池上等，這些地區之人口從 2011 至 2017 年間減少了 10% 到近 15% 不等。因為城鄉發展不均導致人口大量集中在都市的狀況下，不僅為都會區產生許多公共及基礎建設及資源不足以支持逐漸增加人口之現象，更在偏鄉及非都會地區因人口在量(居民數減少)及質(人口嚴重老化)上的結構性改變而造成生活機能的快速劣化。非都會區經濟發展及生活機能劣化的結果造成了更多的人口外移，以致於產生了一個惡性的循環。目前在台灣及許多東亞地區，普遍出現年輕人大量移居都市、都市超載、地方消失、城鄉失衡…等現象，以致於國家之永續發展出現了危機，因此上述現象在許多東亞國家已被認定為重大之國安議題。

在日本，也發生了人口結構在城鄉出現嚴重不均及老化之現象，而且出現的比台灣還早。為了解決這個重大的國安問題，日本政府投入大量人力及資源希望能研擬出適當的對策來促進國家之永續發展，其中「地方創生」是日本正逐步投入的主要策略之一。地方創生的概念乃是由日本安倍政府團隊在 2014 年首度提出，主要策略是藉由增加地方之魅力及可持續性來解決都會人口過度集中及非都會區人口外流之問題。「地方創生」的目的為利用鄉鎮之特色地方資源，來創造就業及創業的機會。藉由讓年輕人回鄉創業。使其於在地區創造出可獲利能長期永續發展的商業模式。藉由在人口外流鄉鎮建立可長期永續發展可獲利之產業模式，吸引年輕人口留在鄉鎮，甚至藉由就業機會之產生吸引更多人口回流。日本之內閣總理大臣在教育再生實行會議中提出「以教育作為地方創生引擎」的政策方向。在日本政府團隊的觀念中，地方創生之目的之一雖在解決人口結構劣化問題，但也希望一併解決財富分配及城鄉發展不均的狀況。目前高度全球化的結果，導致城鄉發展失衡，財富差距擴大，人口結構快速變遷；並連帶造成環境生態、糧食供應、生物及文化多樣性遭受衝擊。在東北地區社會及人口結構產生重大變遷的當下，大學成為一個非常重要的地方創生引擎；因為東北亞地區的公民團體不若歐美成熟，只有大學具有足夠能量來協助解決人口結構變遷的重大公民社會議題。在日本，從 2014 年開始，每年投入數十億日幣支持地方創生之相關專案。例如有些總部設於都會區之科技公司將分部設立於偏鄉地區，巧妙利用各種視訊及網路資源，讓員工即使家庭處於偏鄉也可在業務上和總公司無縫接軌，而卻又可讓員工及家庭在恬靜的鄉間可享受高品質的生活，這種運轉模式已成功地讓日本的神山町地區變身為所謂的「小砂谷」。另外，有一群年輕人離開都會區到偏鄉地區投入農業經營；利用年輕族群在網路、行銷及了解新世代消費習慣及模式之優勢，讓原先是以老農為主要工作人口的某些偏鄉地區有了新的運作模式；日本的淡路島便在這種運作模式下已經成為青農的培育基地。另外，在某些人口凋零嚴重的老化鄉鎮，當地居民則利用創意改造在地的公共空間，來吸引遊客以創造出永續的商業運轉模式。以日本的尾道市為例，當地居民與公務人員共同合作，成功地使得許多閒置空屋獲得新生，而成為日本國內旅遊的新亮點。

在地方的轉型與新創的議題上，東海大學自立校以來一向以富有人文精神及素養著稱，希望能引導學生學會如何對人及環境產生關懷，強調學以致用並服務社會，我們也希望透過各種不同創新作法實踐對人和土地的關懷，並發揮社會影響力，讓在地經濟能依賴環境的資源來產生經濟效應，因而可不用依賴政府部門之補助，讓在地達到永續發展之可能。

(2) 前瞻思維及觀點如何鏈結跨領域議題

近年來因工商業快速發展，都會地區勞動力需求急速增加，吸收了不少偏遠鄉村的在地青年。其結果一方面造成都市地區人口高度的擴張，反之偏遠地區人口急速縮減。其結果造成偏遠地區空屋率提高、地區人口高齡化且人力素質降低。這也是過度城市化後各國政府普遍出現的問題，而在少子化和高齡化的壓力下，這些問題更加嚴重。地方創生是一個透過提升在地經濟現況進而解決各種社會、人口議題的全面性方案，其運作邏輯在於以地方的能量為動力，透過各種方案將地方能量從想法落實到實際產業，使地方

經濟成長，由此解決經濟型態變遷及人口結構改變等議題。在地方創生中的前瞻思維中，社區經濟是和社會行動者關聯在一起，建立經濟互存性與由內而外帶動經濟動能的場域，也是理論與實踐結合的舞台。從社區開始主要是建立社會連帶的場域，進而具體落實社區經濟體系，最終希望能夠社區透過在地特色產生在地創生的能力。由於台灣土地面積狹小，一來產地之地理差異不大，其次是流行文化傳播快速，各個區域的農產品並不易與其他地方的產品做出區隔，單以在地農產作為計畫的推動核心，有可能因為缺乏獨特性或易於複製而降低競爭力。因此，除了挹注資源輔導、提昇產業之技術行銷之外，我們也需要著眼於生產線以外的其他層面，諸如觀光、藝文活動、學生實習、地方社福機能等等，並就這些角度切入進行策劃，以此為傳統產業行銷宣傳或是結合為社區型經濟體，達到總體價值營造的目的。

台灣過去也常常提出類似的概念，例如在 1994 年起提出的「社區總體營造」的施政理念，在當時擔任文建會副主委的陳其南先生主導下，藉由「造人」、「造產」、「造景」的整體思維與配套的政策方案、計畫與作業要點，亦希望藉此整合臺灣民間的社會力，並促進社區的發展，特別是在資源整合程度、社會創新思維與多元價值創造上，都有更為創新的做法，也累積了不少成功的案例。而國發會也參考了國外的做法，在 105 年推動「設計翻轉、地方創生」計畫，希望能夠由「創意、創新、創業、創生」的策略規劃，開拓地方深具特色的產業資源，引導優質人才專業服務與回饋故鄉，透過地域、產業與優秀人才的多元結合，帶動產業發展及地方文化提升。

隨著區域內不同團體的運作，如何讓整個地方創生的成果得以逐步成長並永續發展，除有賴於社區中是否能建構一個穩定且強韌的社會生態系統，而且能夠形成可以永續的知識系統與行動模式。在區域內的整個社會過程，包括社會學習和社會記憶、心裡模式和知識系統的整合、願景和情境的建構、領導、個人和行動團體、社會網絡、組織的體制化、惰性和變革、調適能力、適應性治理的改革能力等等，都是讓區域內生態系統得以持續創新並自我調適的重要力量，而這可能是未來推動地方創生時需要進一步評估與思考的重要議題。

在本計畫中，將以本校在過相關計畫所累積的基礎，以國發會地方創生政策為方向，整合社會企業連結及區域團結經濟以及對於在地場域問題與需求的深度掌握，轉型為跨領域地方創生人才培育為導向，並參與區域城鄉社區發展，與在地社群共同合作，並朝向以建教合作方式使師生投入創新服務導向的城鄉社會企業模式，進行跨區域連結，希望能透過盤點地方的地、產、人，結合創新、創意、創業的階段性輔導策略，培養可增進地方經濟的相關人才。

(3) 議題形成過程之描述以及跨領域教師社群對關鍵議題之教學，研究討論

東海大學深具人文底蘊，因此在成立以人文社會為主，同時結合前瞻人才培育的教師社群上，是深具完整基礎的。基於對社區營造或地方創生甚是大學社會責任等議題的關注，一直以來東海校內許多不同領域的教師持續投入都市發展議題的研究與實踐中，包括社科院、創藝學院、文學院、工學院、農學院與管理學院，專業領域涵蓋範圍廣泛，特別是本校自 2018 年起申請到科技部「人文創新與社會實踐」計畫，由王茂駿校長帶領東海多系所的老師，成立東海大學城區部「社會實踐暨都市創生中心」以來，致力於建構舊市區再生願景及發展策略，除了結合設計教學、帶領年輕人與社會大眾重新認識舊市區之外，更以大量的基本資料研究調查為基礎，藉由學習服務、工作坊展覽等活動，提出行動方案，扮演市民與政府之間的橋樑，並和在地團隊持續互動而建立了緊密的夥伴關係。此外，在過去一個學期中，我們以「社會與團結經濟跨域共學社群」為名組成，目前成員有：社會系許甘霖、社會系陳正慧、通識中心王崇名、日文系林珠雪、餐旅系李貴宜和食科系劉佳怡等六位東海老師。跨領域交流連結對社會與團結經濟的倡議有重要意義，所以商議成立這

樣一個合作平台，透過講座、研討會等活動一起與同好共學。這學期之演講主題包含有謝英俊建築師的「建築的社會意涵」、全球糧食《青芽兒》主編舒詩偉主講的「體制下的土食材—從廣西土生良品餐廳和貴州侗寨的「款」談起」、中野幸浩（日本九州の食と文化応援隊隊長、中野ニキヒ口商店代表）主講日本地方創生的實踐經驗、張璋琦老師（清華大學竹師教育學院環境與文化資源學系副教授）講題：城鄉交界帶的食農與社區營造。演講不只增進老師們對相關議題的理解，同時演講也開放有興趣的學生和社會人士參與，可強化前瞻議題之理解，進行跨領域教師知增能同時和社會、社區之結合，以達培育地方創生人才之目的。

此外，在過去一年中我們更定期與小鎮文創負責人何培鈞先生研討如何進行地方創生人才的培育。何培鈞先生在南投竹山和一群在地年輕人藉由創新思維以及地方之特色人、文、地、產、景資源，結合產、官、學界之能量及資源，在竹山打造出一個創新的永續商業運轉模式。「竹山小鎮」模式已獲得初步之成果，也吸引了許多國內外單位至當地取經（請參考附錄之影片）。我們在各級主管領軍下，多次拜訪竹山由何培鈞先生所輔導營運的各個據點，來充分了解地方創生成功模式和場域的實際結合。何培鈞先生更多次在其據點分享自身在地方創生過程中之種種經驗，也邀請了許多在地的青年工作者來分享其經驗。除了東海跨域教師團隊及學生時常造訪竹山外，何培鈞先生也定期至東海大學和教師團隊討論如何在大學培育地方創生所需之人才。在密切的討論中我們經由其實際經驗歸納出相關人才需要 1.不怕困難及挫折的看事情及解決問題能力，2.能和各種人溝通之能力，3.實體及網路行銷之能力，4.諸如網站架設、媒體製作、APP設計之科技力。何培鈞先生提供了相當多的東海校內地方創生實作場域該如何營運之寶貴意見，並且協助東海大學之學生到其在國內外據點進行實習以建立地方創生之實戰力，因此在本年度計畫中，我們邀請何培鈞先生成為共同主持人，以更直接地和教師團隊形成夥伴關係來培育地方創生人才。

另外，東海大學作為一所具深厚博雅底蘊的創新創業大學，特別注重以博雅教育建構學生的品格態度以及領導力。學校投入相當多的人力物力資源來建構學生的博雅核心能力，各級單位如學務處、通識中心、勞教處、校牧室以及博雅書院都是東海大學博雅教育的第一線執行單位。在過去一年中，由副校長、學務長、勞教長、通識中心主任以及博雅書院院長所組成之團隊定期討論如何建構學生之品格、態度以及領導力，希望能清楚定義博雅核心能力，強化學生軟實力、內省力、實踐力等之訓練，並且有效整合不同單位之人力物力資源來推動全校之博雅教育。在這樣的定期討論過程中，地方創生人才軟實力的培育過程模組模式乃逐漸成形。

相關教師、學生、業界等共同討論之會議紀錄，活動照片以及影片請見附件。

(4) 展望 2030 年，各領域將面臨的問題、挑戰與機會

由政府之決心以及擬投入之龐大行政及經濟資源來看，台灣地區因經濟型態變遷及人口結構在質及量上之劣化所衍生之未來問題似乎可望獲得妥善解決，然而，實際上這個國家重大政策即使在諸多經費之支持上，卻存在著一個關鍵的挑戰，那就是相關人才的嚴重不足。目前在台灣，執行地方創生最大的困難，在於缺乏有規劃及執行能力之人才能在社區推動及執行並建立其可獲利的商業運轉模式。目前在許多的社區及鄉鎮，嚴重缺乏具備相關能力之人才，因此即使在當地政府及產業界具備經費及資源之情況下，仍無法在地方推動地方創生。以宜蘭的老爺酒店為例，雖然該企業預備投入相當之經費在宜蘭進行以特色人、文、地、產、景為主軸的地方創生計畫，卻因為沒有適當之人才，以致於此計畫遲遲無法推動。老爺酒店的沈方正總裁在許多場合表示，台灣之企業迫切需要地方創生之人才。這個實際案例清楚的顯示，台灣目前的人才訓練模式，雖然在過去一個世代成功的

將台灣由農業社會轉變到工商社會，進而演變成全球科技重鎮；但是面對人口結構劣化這個重大國安議題，台灣傳統的專業人才培育方式所產生之畢業生無法有足夠能力去面對。特別是在人文社會高教領域，雖然我們有深厚底蘊足以培養出一流的文、社、管理、創意、服務、資訊等領域之專業人才；但在地方執行有效之創生策略，所迫切需要的是具備多重能力的跨域人才，而且需要具備一定程度的國際化視野、思維及能力，才能有效的在地方利用特色資源建立起可獲利的永續商業運轉模式，來有效的解決人口結構劣化的問題。而由於台灣土地面積狹小的地理特徵，一來產地之地理差異不大，其次是流行文化傳播快速，各個區域的農產品並不易與其他地方的產品做出區隔，單以在地農產作為計畫的推動核心，有可能因為缺乏獨特性或易於複製而降低競爭力。因此，除了挹注資源輔導、提昇產業之技術行銷之外，我們也需要著眼於生產線以外的其他層面，諸如觀光、藝文活動、學生實習、地方社福機能等等，並就這些角度切入進行策劃，以此為傳統產業行銷宣傳或是結合為社區型經濟體，達到總體價值營造的目的。

(6)需要什麼樣的人才解決這些問題，並迎接機會與挑戰

地方創生的發展其實是一個從鑲嵌、變遷到價值創造的過程。要先深入了解並發掘在地的問題，才能進一步透過各種力量，發展出制度性的力量促使原有的問題得到根本的解決，參與者除了要有足夠的熱情與理想之外，必須兼具多種跨領域創新的知識/能力，不同的專業知識需進一步整合與轉化，才能發展出創新的方法解決上述的問題。因此，如何能夠在發展的過程中，讓有意願參與地方創生的人能夠培育出知識轉化的能力，是地方創生培育課程的重要工作之一。

要能夠在鄉鎮推動地方創生，相關之人才需要具備下列關鍵能力：

1. 了解地方，資源盤點及把握市場需求脈動之能力。
2. 協助在地社區將人文地產景特色加以商品化之能力。
3. 整合地方及中央產官學相關資源之能力。
4. 將在地特色行銷至國際市場之能力或協助國外社區進行地方創生之跨境移動力。

本地方創生人才培育計畫的推動將有助於培育出對於社區、區域甚至全國層次地方創生的第一線人才，並協助相關部門解決正在面臨的問題，從而真正培養地方創生或社會企業的實踐社群。東海大學立校宗旨之一，便是為台灣的土地及人民提供服務。本校社會系亨德教授於 1959 年曾提出「一所大學假如對它四週的社會和環境毫不關心的話，這所大學將失去它存在的價值」。在這個使命下，東海大學作為一所深厚博雅及創新底蘊的綜合大學，在本計畫中希望藉由建構地方創生人才的全方位培育系統及訓練場域，來對台灣及東亞地區目前所面臨之地方創生議題做出實際之回應。

(7)如何透過議題導向之教學，培育這類人才的知識(Knowledge)、技術(Skills)、能力(Abilities)及態度(Attitudes)

目前在台灣的高等教育體系中，沒有一個單一系所可以在學生身上建構出從事地方創生之關鍵能力。當大學責無旁貸成為解決經濟型態變遷及人口結構劣化這個重大國安議題的重要機構時，由於許多議題具高度相關聯動性，難以分工切割，因此大學不同專業之教研人員須從根深蒂固的本位主義中走出來，形成深度的跨領域整合團隊，才能夠實際的解決目前台灣地區所面臨到的人口結構問題。要協助人社相關領域之學生成為可在地方藉由創新及創意的創業行動來翻轉地方的人才，需要下列措施：

1. 由相關教學單位推動相關課程之整合；由相關領域教師組成跨域團隊來建構學生各層面之背景知識。

2. 於校內建構實踐場域，讓學生有機會在教師及業師之指導下進行課堂知識之實作體驗並培養實戰經驗。

3. 和國內外相關單位進行合作，使學生藉由校外實習在地方創生之最前線進行實務之磨練。

(8)國內外可供參考之培育未來跨域人才相關研究成果或範例。

A. 國外地方創生未來跨域人才培育成果範例

近年日本政府基於人口下滑以及高齡化速度加劇的壓力下，極欲推動地方創生政策，以解決當前狀態下傳統產業、文化傳承斷裂以及地方村落瀕臨消滅的窘境；其首要解決手段為積極向地方偏鄉注入資金人才，除了近年重新考慮大量引進海外工作移民與接納已達退休年齡之有志工作者回流創業以外，日本政府同時投入資金，募集都市人才進入鄉村工作，協助技術改良、產品設計、空屋利用及包裝宣傳等行銷工作，不僅能活化鄉村機能也同時改善青年在都市的就業問題。2000年前後日本各地開始出現一批有志於回饋故鄉的改革者，透過改造場所、設計、美食、藝術等方式，積極地引進「設計思維 Design Thinking」，建立地域性的品牌目標，展現善用設計翻轉地方創生計畫的產業策略，之後也催生了日本政府透過「地方創生」的概念，整合政府資源，引入更多社會企業與在地居民共同打造在地特色的產業與生態系統。日本所實踐的地方創生乃是一廣域性的連結，所以不僅是縱切面的中央與地方的連結，特別是大學在橫向連結上也都有諸多之協力合作關係。以學校為例，「域學連攜」就是一透過與學校的連結來促進地方人口增加或回流，形成一個良性循環。「域學連攜」的意思就是學生和教師進入該地區，與在地居民和 NPO 組織一同解決該地區所面臨的問題，並培養在地人才，使地方活性化，進而讓該地區能夠興起。因此，在地方的轉型與新創上，更能落實改善偏遠地區地方經濟之政策，以長遠角度去看，地方經濟若能依賴環境的資源來產生經濟效應，亦可不用依賴政府部門之補助，讓地方達到永續發展之可能。根據日本內閣府的調查，因為「域學連攜」的成果，有四成東京市民願意考慮移住到偏遠地區，因此，日本政府也針對地方性補助，並將相關資訊（政府對地方之「資訊/財政/人才」等的三大支援）提供給在地居民，希望能夠藉由創造或支援地方型企業的成長，創造銀髮族及年輕族群可以在地方共同居住的環境，形成「多世代交流/多機能」的地區環境。

日本政府透過「地方創生」的概念，整合政府資源，引入更多社會企業與在地居民共同打造在地特色的產業與生態系統。日本的實際案例對於台灣的政策方針具有相當價值。特別是由大學機構來扮演地方文化的傳承，以及知識經濟的發動機，更是可以做為地方創生之重要平台，其操作模式值得參考。舉凡日本高知大學、岐阜大學、滋賀縣立大學以及千葉大學之案例，日本高知大學對於其專業多訴諸於「地域」相關知能，如同岐阜大學卓重於「地域志向學」以及滋賀縣立大學之「近江樂座」，皆探討對於「地域」之理解、資訊蒐集、實地造訪、體驗參與、相互合作以及未來發展，用以實際回應社區與區域需求。然而，對於上述大學所著重之「地域」知能，也呼應了日本 1990 年後的時空背景下地域發展失衡，少子高齡化以及地方活力銳減等問題所衍生的地域經營學理論（藍紀堯，2019）。再者，日本千葉大學著重於「人本」相關軟能力知能，其中千葉大學渡邊誠教授指出，透過設計思考(Designing Thinking)的方式，讓學生能經由溝通互動的過程中，能屏除「第一印象」的框架，盡可能在不帶成見的情境下彼此認識與建立關係以凝聚共識。由此可見，千葉大學對於軟實力的重視，特別規劃出「社區再生及關懷學」的證照課程（Certificate Program），透過修習以地方為核心的通識課程，舉凡演講、體驗活動、問題導向式學習以及實習型科目等等，加上與地方相關的專門課程，深化學生社區工作所需的軟能力，包含分析能力、企劃能力、調整能力、溝通能力、引導能力、表達能力與組織經營能，以建立對於地方問題的理解與解決的一致性基礎，形塑出永續的地方創生意識(郭怡茶，2017)。高

知大學地域協作系在 2015 年創立，對於其專業多訴諸於「地域」相關知能，利用高知大學的特色強項，為地域發展、人才需求培育等課題量身訂作教育方針。系方聯合高知縣自治團體、企業、NPO 等組織，提供實習期間的住宿設施，並邀請專家舉辦創業經營、行政、金融稅務等講座。課程設計著重於應用實習，學生須於縣內 15 項機構投入 600 小時的企業實習，學生於期末須向學系營運會委員進行成果報告，依實作進度的評價，作為年級升級與否的標準。

B. 國內地方創生未來跨域人才培育成果範例

台灣的人口背景與日本相同，政府也意識到過去的社區營造方法需要改善，參考日本政府推行地方創生政策，逐步推動透過設計翻轉地方、文創產業振興與社區發展相關工作，行政院已將 2019 年設定為台灣地方創生元年，並成立「地方創生會報」，由中央部會、地方政府以及關心地方創生領域的民間產業負責人與學者專家組成，並由國發會負責統籌及協調整合部會地方創生相關資源，各部會如內政部、文化部、交通部、經濟部、教育部、科技部、農委會、客委會將投入數千億新台幣從產、官、學各面向來落實推動地方創生工作，以解決當前狀態下傳統產業、文化傳承斷裂以及地方村落瀕臨消滅的窘境。

目前「地方創生」作為解決人口結構國安議題之解決方案，在國內已有一些成功的案例，部分鄉鎮開始嘗試使用在日本已有成功案例的地方創生策略來解決鄉鎮人口外流及老化的問題。例如，在南投竹山有一群在地年輕人藉由創新思維以及地方之特色人、文、地、產、景資源，結合產、官、學界之能量及資源，希望在竹山打造出一個創新的永續商業運轉模式。「竹山小鎮」模式已獲得初步之成果，也吸引了許多國內外單位至當地取經(請參考附錄之影片)。除了「竹山小鎮」這個發展的相對成熟的案例外，在台東池上則有一群青農，藉由「荷鋤維生，扎根返鄉」的方式嘗試在該地區建立一個創新的永續農業發展模式。而在宜蘭礁溪這個傳統以溫泉為主的地方特色鄉鎮，有一群在地青壯年嘗試以推廣「天然染」的方式來再造這個溫泉鄉。在台中清水則有一群在地青年返鄉，藉由創意的空間改造及各種行銷，來發揚在地文化及生態，重新包裝行銷清水的人、文、地、產、景資源，而使其成為台灣地區的深度旅遊新亮點。

而台中市在農業發展及培育農業生力軍上也不遺餘力。台灣農業面臨最大問題，就是在於老化，老一輩人覺得，年輕人若從農，都是找不到工作。而台中市政府透過辦活動、計畫，把農業地位提高，這個政策讓很多年輕人回來。而取之於社會，用之於社會，有青農在結業後成立台中市青年農民協會，舉辦食農體驗活動，讓消費者知道食物怎麼來，解決食安問題，成立合作社，透過打團體戰，做運銷和互助，希望回饋社會。此外，市府自 104 年辦理「青年加農 賢拜傳承」計畫，輔導有意從農的青年，並聘請優秀農友擔任賢拜，傳授農業技能。第一、二屆青年加農共計 72 位學員結訓，結訓後有超過 9 成以上的學員留在農業領域發揮所學；而第三屆青年加農學員自今年 9 月 1 日起開始為期一年的培訓，希望藉由這次的參訪，激發青農們在經營農業上的創新想法。台中市用類似德國師徒制的概念，以一年為期，市府每月三萬元津貼補助青年農民，跟「賢拜」們學技術、社會網路等無形資本，留農率高達九成。據轉述，總統蔡英文表示，她非常贊同賢拜參與「青年加農」的計畫，期待執政縣市有更多創新和典範，也希望農委會和其他部會幫助其他財源比較短缺的縣市。加農計畫已經邁入第三年，培養出超過百位農民，從計畫畢業之後，市府也持續協助青農土地、資金、產銷通路。這些青年也很團結，組織了公司、合作社，他們成為成功典範後，還可以帶領更多年輕人進入。這些年輕人，希望可以有更多耕地種植有機、無毒的產品，也活化農村土地利用；現在大家都很重視食安，真正高品質的農業，不怕沒市場。因此，針對以上政府的青農計畫，在本計畫中我們將以本校之生態農場作為實習場所，同步結合各種食農育課程及不同領域老師相關專業，來培養地方創生人才，以帶動地方之繁榮。

C. 東海大學試推學生軟實力培育之成效

在前期教育部大學學習生態系統創新計劃之支持下，東海大學針對一系列品格教育對學生之培育以及成長進行評估，發現品格教育能提升學生在許多學習向度上的表現。以東海大學校務研究辦公室使用全校之大數據針對接受與未接受特色品格教育課程模組之學業成績進行之比較為例，由於受測生來自不同之系所，因此校務研究辦公室使用學生之班級排名作為量化比較之依據，比較接受特色品格教育課程模組之學生相較於同班的其他學生而言成績是否有差異。綜合 102 到 104 學年度之數據所進行之分析結果顯示，接受特色品格教育課程模組之學生其學業成績顯著優於其他學生；其在班上的平均相對名次為 27.5%，而全校其他學生在班上的平均相對名次則為 50.6%，兩者間達統計顯著性。此外，東海大學教育研究所江淑真助理教授針對接受接受特色品格教育課程模組之博雅書院學生進行學習社群相關研究，她尋找適用之量表以編製調查問卷(香港浸會大學全人發展問卷及台灣葉玉珠教授之青少年復原力量表)對剛入學之書院新生進行調查；並對已完成階段性學習之三年級書院生亦進行相同之調查，受測之兩群人代表著不同階段，以評估接受特色品格教育在學生品格及韌性之成效。調查結果顯示，兩群人在社會關懷、領導力和復原力抗壓性有不同程度之自我認同。至少在男生，三年級學生在社會關懷、領導力以及問題解決與認知成熟之抗壓力之平均分數皆高於新生，且達到統計顯著水準。江淑真助理教授同時讓書院生自評從書院習得的能力。調查結果顯示，將近九成的受訪學生回答贊同書院的特色品格教育有助其學習社群的拓展。而在習得的能力方面，獲得受調查學生最多認可的前三項能力依序有團隊合作、同理心以及將想法付諸執行的能力。

參、計畫推動重點、策略與方法

(1) 執行單位透過哪些具體策略與方法來達成計畫目標

本計畫之目標為藉由建構地方創生人才全方位培育系統及訓練場域，來產出具實務經驗及實作能力之人才，協助國內外社區建立可永續發展之商業模式，使年輕人可以深耕地方，繁榮地方並吸引人口回流。透過本校在各場域所累積的基礎，以及對於在地場域問題與需求的深度掌握，希望藉由本人才培育計畫的策略規劃，培育優質人才，引導其以專業服務回饋故鄉，透過地域、產業與優秀人才的多元結合，開拓地方特色產業資源，帶動產業發展及地方文化提升。我們將整合東海內部相關研究資源和能量，建立跨領域的教學團隊，透過各種社會參與的過程，持續累積教學能量，培養地方創生實踐人才。本人才培育計畫的定位，與本校未來整體校務發展文化、社會、經濟永續方向符合，參與計畫的相關教師與學生，以跨領域參與式學習與問題解決導向找出創新的人才培育方式，進而培養出具備社會企業或創業思維的人才來投入場域。也因此我們的課程兼具了共學、共創、共生的跨領域與區域問題導向，促成社會-空間-大學改變的學習實踐行動架構。對於參與本計畫的教師來說，參與此一計畫是一個相當難得的跨領域議題導向合作經驗，透過教學與實作的共同參與，提升學術能量與產學合作機會，以改善大學學用之間的落差，提升大學生在社會-經濟上的實踐力，並強化大學的區域整合角色，以地方創生連結城鄉社區做為行動學習場域，並能以服務人格培養與創新社會實踐為導向的新教學與研究能量，調整大學高等教育模式，落實人文在地實踐的精神。以下便就培育系統之建立及訓練場域之建構進行說明

一、地方創生人才全方位培育系統之建立：

由於地方創生人才需要具備多元能力，文社領域之學生除本身之專業課程外需接收理學院、農學院、國際學院之相關訓練，目前沒有單一院或系可以來經營如此多元之能力建構系統。因此本校由共同學科暨通識教育中心來主導此全方位培育系統。建構策略如下：

(1)參與地方創生人才培訓之學生先加入各系之專題課程，在特定教授指導下，在論文課程之架構下結合外系之跨領域課程或實習來建構整體之能力。

(2)由不同領域之教師組成團隊來培養參與學生之各項能力：

1. 文學院及社科院教師團隊：提供社區營造，地方創生理論，經濟型態變遷，人口議題等課程及訓練。

2. 管理學院教師團隊：提供管理、行銷、財控等基本訓練並引導學生修習創業競賽課程來磨練創業實戰力。

3. 理學院教師團隊：為文社領域學生提供生態資源調查及盤點之訓練課程，內容涵蓋陸域及水域動物、植物、生態系統之系統性知識及調查技術，協助學生建立盤點在地特色生態資源並能行銷及解說之能力。

4. 農學院教師團隊：餐飲管理及食品科學系教師提供餐飲設計行銷以及食品安全、加工等系統性知識及農作之基本實作能力訓練。

5. 國際學院教師團隊：提供全英之管理、行銷、領導、溝通表達相關課程來提升學生之國際化視野及跨境移動力。

6. 通識中心行政團隊：除了在課程行政面支援上述訓練課程之開設外，更提供「國際壯遊」微學分課程，從高教深耕計畫提供部分經費以及規劃充分之行前訓練，鼓勵學生至世界各地進行地方創生成功案例之考察。並藉由高教深耕計畫經費開設「到處去學習」微學分課程，提供部分經費及充分之行前訓練鼓勵學生團隊至國內各地進行地方創生成功案例之考察。通識中心並將邀請參與地方創生成功案例之國內外學者到校針對教師社群及學生團隊成員以及全校師生進行公開演講。

7. 業師團隊：由通識中心開設共時授課課程，定期邀請業師以及不同院系之教師；集合各院系參與地方創生之學生團隊進行實務經驗分享。

8. 育成中心團隊：協助完成特定課程及創業競賽之學生團隊投入創業，藉成立工作室或公司在教師及業師引導下實際進行創業之實作體驗。

二、地方創生國際化人才實作訓練場域之建置

綜觀目前國內外較成功之地方創生案例，其所建立之成功商轉模式主要內容大致可歸納為特色農作產品、生態資源或者是文創商品。因此本校擬在過去數年間執行紅土農場計劃之基礎上加以擴充能量，希望能藉由下列兩個場域來訓練學生之實務經驗並磨練實戰力。

(1)東海生態農場：

本計畫將以人文及社會科學知識內涵為核心，透過東海生態農場整合務實致用的跨域共創課程，同時善用本校永續校園環境，推動知識應用及實作實習，強化不同場域的連結，深耕多元培力，將人社領域學生創育成地方創生跨界人才。東海生態農場位於東海大學東南角，總面積共約3公頃，藉由發展多元教學教案，來提供師生當作教學實習、實驗跨域共創課程之場域。在東海生態農場實作場域中，透過群組課程的引導與模擬場域的鍛鍊，建構友善土地與青年農業人力資源生態系統，結合外部企業或 NGO、NPO 等團體，讓學生不僅具備友善農作技術，更能建構社會創新思維及社會企業的精神。本部分計畫將以東海大學生態農場為圓心，整合八大學院教學能量，著力在推動食農教育，帶領人文社會學院學生以實作感知土地需要，奠基同理關懷，透過親身實踐與提案力的跨界發展，提升用農業專業進入地方創生議題的能力。本部分計畫本著「以人為本：學生為主體」的初衷，積極將在地性融入人文跨界力，引領師生於教學實作中透過人文與社會力於農業加值，重塑土

地的價值。本部分計畫將以東海生態農場為實作場域，輔以人文社會領域的學校特色，培養具多元內涵的農育及文化兼備的學生。具體教學策略為透過實作場域虛實整合，提供學生漸進累積的學習，搭建跨院系教師整合式學習的教育環境，訓練學生畢業後可以在地方參與永續農業領域之發展。食農科學對人文社會學科的學生來說相當具有挑戰性，在農場實作則是讓這些領域的學生克服恐懼結合生活和科學的好方法。本校運用校園廣闊之優勢，搭建學生與土地對話、累積人文與永續環境素養之實務跨界人才力的教育鷹架，藉由一個整合型的農場(人、土地、農、食與生活元素)，開啟學生己身於對生命的尊重，對生態的關懷，拓展在地視野，是學生走出教室的人文關懷、社會實踐與創新創業的思維萌發的實踐場域。本場域無農藥、無化肥、對地球友善的循環經濟模式，符合目前許多社區所推行之有機農作趨勢。本場域以認知→提案→專案之學習架構，使學生們有機會可以透過農場基地近距離觀察紀錄與研究分析，進而能夠關懷土地與社會。並且透過不同專長的學生在相同的場域學習，將能夠共體、共感與合作，增加未來提出創業專案的機會與實踐。我們並將整合外部跨界知識力，導入農場合作平台，構築農務人力資源生態系統(包括：基礎農務操作、農務知識系統建立、農務人力培育建構及農產品行銷專業團隊與農場導覽服務等)，發揮師生、社區與外部連結最大的綜效，成為創育地方創生農業協作人才之搖籃。

(2)東海小棧:

此場域成立之目的為使學生團隊在校園中得以藉由實際接觸顧客人群來磨練其地方創生專業能力。學生團隊在指導教授引導下選定主題商品進行研究開發；並進行市調、市場接受度…等前置作業後，將其所研發之特色商品於此場域進行實驗性之商品運轉。在由相關領域教師及業師指導學生研發特色商品之過程中，讓學生建構出未來可協助在地社區將其特色資源商品化之能力。學生團隊經由一連串之研發及前置作業後在東海小棧進行實驗性商業運轉的過程中，可訓練學生了解地方特色資源，把握市場需求脈動、行銷及盤點整合相關資源之能力。學生團隊除了以東海大學之校園為場域進行特色商品之開發外，也將鼓勵其和合作之企業進行商品開發及實體/網路銷售推播。本校預計在此實作場域內設置課程類、餐點類、飲品類、食品類、文創品類等特色商品之實驗性運轉教學設備、展示櫃、儲存空間，並設立行銷管控帳務系統軟硬體，讓學生團隊得以在此直接面對市場來磨練實戰能力。東海小棧學生實習場域預計設置於東海遊憩參訪之廣大人潮集中處，讓學生團隊有機會直接讓其所研發之特色商品面對市場之考驗，且能直接面對顧客。

三、地方創生國際化人才於國內外之實習

除了在校內之系統性課程訓練及在各實作場域之實踐外，參與本計畫之業師團隊將提供學生團隊至國內相關機構實習之機會。當學生完成一定之學分，並完成東海小棧之商品研發行銷實作，將在寒暑假或大四到國內地方創生相關機構(如南投之竹山小鎮)進行實習。在此過程中有機會踏出校門，直接到地方創生的最前線，除了可以貢獻一己之力，更可近距離觀察業師工作團隊之日常運作以及其如何整合產、官、學資源來建立成功的商轉模式。由於目前和東海大學之業師團隊於國外亦有據點，因此在國內據點已累積足夠經驗之學生將安排其至國外實習，進行地方創生國際化能力之培訓。

我們希望藉由在東海大學所建構之跨領域課程模組-校內實作場域基地-國內外實習模式，可以建立地方創生國際化人才全方位培育系統，供應國內外社區對人才的需求；讓學生有就業/創業機會；並藉由和業師團隊合作，拓展參與師生之國際化視野，作為典範，以我們的經驗來協助國內外高教機構為其人文社會領域學生建立地方創生人才培育系統，以共同合作來解決人口結構劣化之重大國安議題。

四、以方案理論評估各教學模組對學生學習成效之影響

所謂方案理論指的是利害關係人們對於方案的反應，也就是植基於「如果方案能做到所有它預期要做的事，就會產生好的結果」的前提或信念。據此方案理論而發展評鑑的兩項優點分別是：第一點，評鑑能夠用於提供方案效能的早期指標，不需等到方案整個進行結束之後，同時這些過程中的資料可以檢視其中的因果關係；另一方面的好處是，評鑑也能用於解釋效果為何且如何產生，像是執行方案後其結果真如預期中發生了，評鑑者就能夠很有信心地說明事件發生的原因。如上所述，本計畫所勾勒的各項課程模組正可視為方案的執行，而評鑑所扮演的角色正可用來檢視其成效與其內含的改變機制，除了了解相關人力與資源的投入是否符合效益或適時地進行調整與修正，而該計畫所施行的成功步驟與程序也可進行分享與傳承。本計畫預期瞭解各課程模組的效果，並分析不同面向的教學活動及其施行對學生產生加值影響的差異及其原因，個人努力作為可能之中介變項，所屬系所影響力的差別及其原因。我們將在問卷中瞭解課程內容對於修習學生的效益以及滿意度，問卷中也將包含與授課教師互動的部分，評估授課教師與學生的互動關係之次數頻率以及品質。在領導力與自我探索方面，將以學生自評的領導力與認識自己的程度來評估。

(2)如何招募教師參與？如何經營教師社群？

在本計畫中，將透過在東海大學博雅書院進行試做且頗有成效之教師社群之招募及經營方式進行各類教學模組教師社群之招募及經營。東海大學教育研究所蔡淑美副教授以博雅書院導師社群為研究之個案，探究博雅書院教師專業學習社群之運作模式對參與教師之專業（知能與實踐）發展之影響。蔡淑美副教授利用參與觀察法參與博雅書院所辦理之各項相關活動，觀察並記錄大學教師在參與各項活動中的所扮演的角色、使用的語言、所做的事、與社群成員間彼此互動的模式、參與活動之情形，以作為瞭解博雅書院專業學習社群運作模式的研究資料。也透過個別訪談方法，取樣邀請博雅書院之教師參與研究訪談。透過分析訪談資料與文件資料之結果，得知「共學」與「共做」是博雅書院導師社群之運作模式，透過共學共做的運作模式，參與之教師獲得大學教師之角色認同與對大學教育的理念及熱情。參與博雅學習社群的教師認為參與博雅書院的各項活動、投入學習社群是一種學習方式。透過共同參與投入博雅導師沙龍學習、開設課程備課的過程，以及參與行政會議對話與討論，一群跨領域的教師參與在書院社群中進行跨領域的學習，學當大學教師。從文件分析的結果得知教師們積極的參與專業學習社群的導師沙龍之共學；透過沙龍的共學，時而擔任分享的講師，時而擔任聆聽的學生，時而擔任提供回饋意見者，讓社群教師在跨領域學科的學習中，學習他們不熟悉的領域知識。博雅書院學習社群提供導師沙龍的共學機制，使社群教師聚集在一起進行各領域專業的分享，透過差異互相學習，了解專業領域以外的知識，使得觀點更加多元。這樣的導師沙龍共學的運作模式，使得社群老師有機會學習到各領域的知識，增廣教師之見聞。此外，共學也來自共同參與開設課程備課的工作。參與博雅書院學習社群的教師，除了擔任書院家族的導師，也會一起依書院的課程架構共同開設課程，例如品格教育，世界議題，或是溝通課程。因為所開的課程並非老師們的學術領域，因此來自各領域的教師，會在開設課程前成立教學研討小組，一起規劃課程活動與準備教材。參與備課共學的教師分佈全校各學院，從定期舉行的會議探討教學內容，進行課後檢討、教學內容更新等工作，集體發想課堂中可使用之想法與教學媒材，透過討論對話、彼此學習、共同備課，讓課程不斷地進步，也讓教師的教學受到同儕的支持。導師們更認為，博雅書院學習社群雖然是跨領域教師的社群，但因為從中的共做共學，因而聚集一群志同道合的老師為教育理念而努力。參與本研究的社群教師認為持續參與博雅書院的共學之動力是來自於認識一群朋友，志同道合的一起為高等教育而努力。博雅書院學習社群的教師透過共學共做的參與與實踐，發展出創新的高等教育運作模式。從研究資料分析中得知，博雅書院學習社群的教師，透過參與書院的活動，重新省視、形成並建構他們對大學高等教育的理念。參與本研究的教師們認為大學教育目標並非只是在於專業知識的學習，而應該也包含幫助學生找到自我，肯定自我，並且願意奉獻，對社會付出關懷。

對於學生的學習，學習社群教師們也認同博雅書院的價值，認為高等教育除了專業知識的傳授外，也應鼓勵學生接受博與雅的教育，透過全人教育提供深度與廣度的學習，注重對學生學習態度與品格的培養，使學生在踏出校園後具備做事的能力。許多老師認為，參與博雅書院學習社群，讓他們更瞭解自我。

因此，本計畫之具體策略為於平時密集定期進行來自不同科系之專任教師及職員之成長活動，並藉每週之非任務性成長之共學分享活動和每學期校內外退思會來凝聚向心力及團隊意識。邀請參與教師分別參與學院特色核心品格課程及學生輔導之研發執行與經營。藉由定期由外聘講員開設工作坊來提昇上述工作需求之知能。藉由在工作坊中之共學以及在執行各種課程活動中之合作於實踐中促進教師社群之成長。於平時便定期密集經營由特定成員組成之教師社群，以取代臨時招募校內教師參與各類型教師成長活動之傳統方式。社群成員分別參與不同之課程研發執行團隊，因此可與不同領域教師有互動機會，藉共同參與實踐擴大自己之領域，並有歸屬及認同感。各社群之教師跟據其專長可發展出具體多樣內容之特色品格課程，例如理、工、農、藝、商、文、社科院之老師可以其專長設計出不同主題之單元而可有多樣有趣之授課內容。

在本計畫中，將以下列方式來招募並培育不同學術生涯階段之教師。目前在高等教育機構服務的教師社群成員各自處於不同之學術生涯階段，我們以下列方式來分別培養這些教師來投入教師社群。我們首先邀請在研究及教學上已有一定基礎且有意願投入之教師加入教師社群之行列並邊作邊學，在實踐中逐漸成為具成熟素養之教育人員。對於剛開始學術生涯但對教師社群有意願的教師，鼓勵並補助其參加各項教師共學及主題研習活動。但先不安排其執行跨領域教學及學生輔導工作，而先儲備訓練作為種子教師。並在有心投入特色品格教育之教師社群成員間設立師徒制，由在研究、教學、學生輔導等層面皆有卓越表現之教授擔任 mentor，使其帶領資淺之教師在研究、教學及學生輔導等層面有所成長。

(3) 如何發展課程模組？

地方創生人才跨域能力培育課程模組

在本年度計畫中地方創生人才跨域能力培育課程模組將先規劃五門通識課程，在下一年度再逐漸增加課程數及多樣性。

A. 地方創生特色課程

台灣已經將「地方創生」訂定為重大國家策略以解決人口結構在量在質上的危機。為使學生能在地方有效執行創生策略，協助國內外社區建立可永續發展之商業模式，使年輕人可以深耕地方，繁榮地方並吸引人口回流，本課程將藉由建構學生地方創生知能，並在訓練及實習場域中培養實務經驗及實作能力來產出具以及國際觀之地方創生跨領域人才。課程具體目標為讓學生具有在社區推動及執行可獲利的商業運轉模式之下列規劃及執行能力：1.了解地方，資源盤點及把握市場需求脈動之能力；2.協助在地社區將人文地產景特色加以商品化之能力；3.整合地方及中央產官學相關資源之能力。在執行上，將有下列具體措施：1.由授課老師藉由課堂講述來建構學生各層面之背景知識，並邀請相關領域教師就特定專題進行分享；2.於校內之實踐場域讓學生在教師及業師之指導下進行課堂知識之實作體驗並培養實戰經驗；3.和國內外相關單位進行合作，使學生藉由校外實習在地方創生之最前線進行實務之磨練。本課程希望藉由提供學生地方創生的多元背景知識並建構其在校內外場域之實務經驗，來對台灣及東亞地區目前所面臨之經濟型態變遷及人口結構快速劣化之議題做出實際之回應。

B. 農育特色課程

本課程將以人文及社會科學知識內涵為核心，透過東海生態農場整合務實致用的跨域共創，同時善用本校永續校園環境，推動知識應用及實作實習，強化不同場域的連結，深耕多元培力，將人社領域學生創育成地方創生跨界人才。在東海生態農場實作場域中，透過課程的引導與場域的實際鍛鍊，建構友善土地與青年農業人力資源生態系統，結合外部企業或 NGO、NPO 等團體，讓學生不僅具備友善農作技術，更能建構社會創新思維及社會企業的精神。課程內容包含堆肥製作、病蟲害管理、養蜂理論與實務、蔬菜育苗與栽培農業、食物與人類健康等。囊括農業研究、土壤與植物科學、自然醫學與營養。課程之間所連結的關係讓學生思考的範疇不只局限於個人健康，還包括社會經濟、財物、政治等環繞農業和實際營養的議題。課程執行方式為學生親自種植對土地友善的食材，深化在地認同，教師啟迪學生對土地、環境的覺知力，進而認知社會創新創業的運作模式，並起而力行，埋下「永續發展」的思維，培育跨領域解決地方創生問題的青年種子。

C. 食育特色課程

食農教育也稱為食育。最開始此概念是由日本政府開始，因基於對國民的飲食習慣和食品安全的關心，在 2005 年 6 月制定出以改善家庭和學校飲食生活，增建國民健康為目的「食育基本法」，並自 2005 年 7 月 15 日開始施行，其基本的理念包含健康身心的養成、對飲食生活懷抱感恩之心、親身參與從食物生產的前端(農夫)到後端(消費者)的各種體驗活動、維持傳統良好之飲食文化、確保食品安全性、以及提供資訊交流管道，幫助國民實踐適當的飲食生活。另外，甚至有專家指出，在提倡德育、智育、體育的同時，透過實踐來獲取和食相關的知識和能力是有必要的，以期培育出健康飲食的生活。從產地到餐桌的概念最先是是由食品衛生與安全當中的危害分析重要管制點(Hazard Analysis Critical Control Point(HACCP))所延伸。HACCP 最早是於 1960 年代由美國太空總署陸軍實驗室以及民營的 Pillsbury 食品公司所共同提出，當初的目的是位確保太空人在外太空的飲食衛生安全所開發出來的食品生產管理系統。美國的食品藥物管理局於 1973 年將此系統應用於低酸性罐頭，結果顯著的降低了肉毒桿菌中毒。HACCP 制度的特色為原料從農場開始，一直至餐桌產品的消費(from farm to table)的嚴格管控。另外，現今食品衛生與安全教育宣導訓練，已不僅僅在於消費者，食物供應鏈的終端，也將教育的對象增加至食物供應鏈的前端-農夫(農作物的栽種者)。例如，美國科羅拉多州立大學的食品營養相關科系將對農夫提供一系列的相關課程是關於如何安全的栽種食物。其中的課程共分三個部分:1)食品衛生與安全相關法規，栽種植物時應注意的農作物用藥安全。2)在農作物的栽種過程中，如何減少危害的產生(水源是否受到汙染?施肥的量是否有恰當?)。3)在採收到送到消費者手上的流程中時如何減低汙染危害(採收、清洗、冷藏、儲存、運送)。在 2011 全國食品安全會議中，行政院衛生署擬定『推動我國食品安全管理工作計畫』中有四大目標，目標一:落實源頭管理、目標二:加強食品產製流通之監管、目標三:強化食品安全風險評估能力、目標四:加強消費者保護及風險溝通。而此四大目標皆是以從產地到餐桌之跨部會合作之食品安全無縫管理體系為主軸進行。

D. 創新創業特色課程

本課程教育目標將以「創新創業」為主。以本校餐旅系為例，創系至今已有 33 個學生創業品牌，有許多餐飲的微型創業、也有開創民宿業，這是系上的一個特色亮點。為培養學生具有創新創業的專業能力與思維，創新創業課程結合餐旅系現有師資設備，做為地方創生人才培育的教育主軸之一。在本課程中，實際實踐「創新創業」的主要教育目標。我們將讓學生分組，設計現下年輕人喜歡的餐點或各類文創商品。每樣產品除了餐點或商品本身外，也搭配完整行銷策略，商標、產品特色、財務預估…等，進行完整呈現，讓學生進行跨域學習。將鼓勵學生學習募集創業基金，產品販售的場域則主要在東海小棧地方創生人才實作訓練場域以及其他校內地點。

E. 頭家之夜師生共學微學分課程

每周將規劃固定時間，集合參與在地方創生人才培育計畫之師生進行共學。共學內容包含：場域營運檢討、業界講師經驗分享、國內外講員演講、各種場域實作技術觀摩交流，以及各種微型工作坊。希望藉此經常性之共學活動使各領域之教師及學生能組成跨領域團隊分別進行教研合作或創業競賽或實作。此部分課程將以微學分之架構進行。

地方創生人才軟實力培育特色品格課程模組

在本年度計畫中，地方創生人才軟實力培育課程模組將先規劃執行三門通識課程，在下一年度再逐漸增加課程數及多樣性。本計劃將以專注自己，關注他人，愛護環境為主題，藉由跨領域教師所組成之團隊，執行不同尺度之特色品格課程：

A. 「專注自己」品格特色課程：

本課程藉由正式課程、非正式課程與文化氛圍之潛在課程三層面影響力，培育地方創生人才軟實力。課程執行方式則是透過自我探索；認識自我以及突破自我來幫助新生。從探索自我的價值，找到學習的意義，觸發學習的動機，並建立與他人的合作互動關係。希望藉此課程幫助新生認識大學的價值，引導新生自主思考與學習。本課程除了由跨域教師所組成之教學團隊外，並計畫搭配受過培訓的課程小助教來活化教學方式，引導學生獨立思考、激發學習動能，期望學生能擁有自主學習的精神與素養，盡速融入大學生活，進而建構個人之生命意義。另外，在建立個人品格的課程設計上，計畫藉著多元的學習方式，以及許許多多的實際例証，希望能喚起學生對品格的重視，了解諸如禮貌、尊重、恩慈、誠實、節制、紀律、付出、委身、溫柔言語、信守承諾…等傳統美德對個人在職場及家庭中得以成功及發揮影響力之重要性。本課程計畫結合「做中學」、「體驗式學習」，希望讓同學經過親自動手實踐的過程，來體驗「品格」與「領導力」。透過小班的教學，及學長姐助教和老師的陪伴，建立「共學」的氛圍。不只同學在學習，引導的老師及助教也在「教中學」。本課程擬結合中國傳統用來訓練知識分子的各種實作與西方現代引導教育來內化學生之品格，以小班方式進行教學，每班由業師與校內專任教師組成之教學團隊共同授課，由教師在實作各階段引入相關之品格議題進行深度反思。

B 「關注他人」品格特色課程：

大多數企業家心目中理想的從業人員，除了專業外，還需要能清楚溝通，知道如何與他人互動合作，具面對挫折之能力以及正確的態度。在當今的台灣高等教育，如何在學生身上培養出上述特質，讓學生了解人際溝通與關係建立的正確觀念與具體作法是相當重要的。本課程主要內容在藉著授課，小組討論以及實作練習，教導學生如何聆聽，如何同理，如何以適當的言語回應。此外，本課程也教導學生了解兩性之差異，原生家庭對個人的影響，建立兩性關係時應注意的一些原則，發展健全的人格的具体作法，以及關係修復的步驟。本課程藉著在知識、態度及實踐等層面被有系統性的塑造學生，希望學生能建立起團隊合作，清楚溝通，面對挫折及解決人際問題的實踐力。學生被引導就課堂上所習得之技巧及觀念，應用在其與父母、長輩、手足及同儕之互動中。每單元皆有學習單，引導學生探索自身之人際關係及自我認知現況，並具體地引導學生就各單元所強調之內容，實際應用於生活中。

C 「關懷環境」品格特色課程：

本課程之目的為瞭解台灣的自然環境；人類活動對台灣自然環境之影響，以及防止環境惡化及生物多樣性減少之對策及措施。本課程將以自然遺產、環境正義及社會責任觀點切入，結合課堂授課、小組討論以及實地參訪，了解台灣的山川及自然之美；台灣環境所遭

受到的人為破壞及傷害；以及台灣人民為修復與土地及環境之關係所做的努力。將帶領學生實地參訪台灣的自然環境以及居住在當中之生物多樣性；親身體驗台灣的環境問題；並了解目前在台灣居民如何透過各種方式來改善環境問題。本課程除了藉由課堂授課、小組討論以及實地參訪使學生了解台灣的環境之美及環境問題之外，學生必須以分組方式進行實踐，在提案之後以具體之服務方案行動來解決課堂上所討論及實地經歷之台灣環境問題。

(4) 如何與各校教學發展中心、通識中心合作？

1. 教師社群之招募：通識中心將透過教務處的支持系統，持續針對校園內各課程與研究進行大盤點，並媒合適合的老師加入地方創生人才培育計畫；而計畫執行過程不斷盤整不同老師適合的教學方式，協助其整合在跨域人才培育之架構中。

2. 創新教學模組：將媒合既有的課程教師共構新的教學模組，支持教師共時授課的創新發想，促進跨科系教師深入理解彼此專業，增加進階合作的機會，啟發更多元的教學方式，導引各科系師生有更多元的跨領域教學模組與衝擊，進一步啟發師生們不同的觀點與教學策略。

3. 訊息流通共享：除了教學助理每個禮拜會議資訊匯報傳遞、辦公室 LINE 或信箱訊息傳遞外，計畫執行團隊每月將在教務處技術支援下發佈電子報提供給參與之師生分享閱覽。

(5) 如何與同期其他人才培育計畫搭配？

本計畫配合東海大學近期整體校務發展目標-期望建構跨領域學習與研究之創新模式、機制與環境，並強調、發展、與發揮學校對社會的貢獻與影響力-與本次計畫所規劃的人文社會科技前瞻人才培育方向是一致的，再搭配校內 USR/人文創新與社會實踐計畫，確保人才培育系統能提供深厚學理與豐富實習經驗。

(請將上述說明內容摘要後填入以下兩表)

目標與執行內容摘要表

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法
1. 發展能培養 瞻遠融整人 文社會與科 技人才的環 境機制 (B類必填)	課程結構調 整	藉由建構地方創生 人才的全方位培育 系統及訓練場域， 來對台灣及東亞地 區目前所面臨之地 方創生議題做出實 際之回應	1. 開發地方創生人才跨域能力以及軟 實力培育課程模組 2. 建構東海生態農場來訓練學生之食 農育實務經驗；東海小棧使學生團 隊在校園中得以磨練實戰力
	場域與學習 風氣營造	藉由建構兩大場域 來訓練學生之實務 經驗並磨練實戰力	以東海生態農場發展多元教學教案， 來提供師生當作教學實習、實驗跨域 共創課程之場域；以東海小棧使學生 團隊在校園中得以藉由實際接觸顧客 人群來磨練其地方創生專業能力。
	產學合作教 學與實習	參與本計畫之業師 提供學生團隊國內 外實習之機會	當學生完成一定之學分並完成東海小 棧之商品研發行銷實作，規劃在寒暑 假或大四到國內地方創生相關機構(如 南投竹山之小鎮文創)進行實習。

2. 養成研教合一之跨域師資 (A、B類必填)	教師專業增能	透過共學共做的參與與實踐，發展出創新的高等教育教師專業增能運作模式	社群成員參與不同之課程研發執行團隊，與不同領域教師有互動機會，藉共同參與實踐擴大自己之領域，並有歸屬及認同感。各社群之教師跟據其專長可發展出具體多樣內容之特色課程
	跨域教師社群、多重網絡發展	定期進行來自不同科系之專任教師及職員之成長活動	藉每週之非任務性成長之共學分享活動和每學期校內外退思會來凝聚向心力及團隊意識；藉由在共學以及在執行各種課程活動中之合作於實踐中促進教師社群之成長。
	前瞻議題共學研究	強化前瞻議題之理解，進行跨領域教師知增能同時和社會、社區之結合	1. 成立以人文社會為主，同時結合前瞻人才培育的教師社群來關照社區營造或地方創生甚是大學社會責任等議題。2. 定期與業師研討如何進行地方創生人才的培育。3. 定期討論如何建構學生之品格、態度以及領導力以強化學生軟實力、內省力、實踐力等之訓練。
3. 研發跨域教法/教材/教案/教 (A、B類必填)	開發前瞻議題教學模組	開發地方創生人才跨域能力以及軟實力培育課程模組	規劃地方創生、農育、食育、創新創業及頭家之夜等跨域能力培育課程；以及專注自己，關注他人，愛護環境為主題之特色品格課程

課程屬性與特色摘要表

序號	課群名稱	課程名稱	課程屬性	修課年級	課程與教學特色
1	地方創生人才跨域能力培育課程模組	地方創生：理論與實務	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4	課程將藉由建構學生地方創生知能，並在訓練及實習場域中培養實務經驗及實作能力來產出具以及國際觀之地方創生跨領域人才。藉由提供學生地方創生的多元背景知識並建構其在校內外場域之實務經驗，讓學生具有在社區推動及執行可獲利的商業運轉模式之規劃及執行能力。
		農育：理論與實務	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4	在東海生態農場實作場域中，透過課程的引導與場域的實際鍛鍊，讓學生不僅具備友善農作技術，更能建構社會創新思維及社會企業的精神。學生親自種植對土地友善的食材，深

				化在地認同，教師啟迪學生對土地、環境的覺知力，進而認知社會創新創業的運作模式。
		食育：理論與實務	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4 課程以從產地到餐桌之跨部會合作之食品安全無縫管理體系為主軸進行，共分三個部分：1)食品衛生與安全相關法規，栽種植物時應注意的農作物用藥安全。2)在農作物的栽種過程中，如何減少危害的產生。3)在採收到送到消費者手上的流程中時如何減低汙染危害。
		創新創業：理論與實務	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4 本課程實際實踐「創新創業」，學生設計餐點或各類文創商品，搭配完整行銷策略，商標、產品特色、財務預估…等，進行完整呈現，讓學生進行跨域學習。鼓勵學生學習募集創業基金，以東海小棧地方創生人才實作訓練場域進行產品販售。
		頭家之夜微學分課程	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4 參與在地方創生人才培育計畫之師生進行場域營運檢討、業界講師經驗分享、國內外講員演講、各種場域實作技術觀摩交流，以及各種微型工作坊。使各領域之教師及學生能組成跨領域團隊進行教研合作或創業競賽或實作。
2	地方創生人才軟實力培育特色品格課程模組	品格與領導力	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4 藉著多元的學習方式，以及許許多多的實際例証，希望能喚起學生對品格的重視。本課程結合「做中學」、「體驗式學習」，希望讓同學經過親自動手實踐的過程，來體驗「品格」與「領導力」
		溝通技巧與關係建立	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4 本課程主要內容在藉著授課，小組討論以及實作練習，教導學生如何聆聽，如何同理，如何以適當的言語回應。本課程藉著在知識、態度及實踐等層面被有系統性的塑造學生，希望學生能建立起團隊合作，清

					楚溝通，面對挫折及解決人際問題的實踐力。
		看見台灣與環境倫理	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	2-4	本課程之目的為瞭解台灣的自然環境；人類活動對台灣自然環境之影響，以及防止環境惡化及生物多樣性減少之對策及措施，藉由課堂授課、小組討論以及實地參訪使學生了解台灣的環境之美及環境問題。

肆、預期成果及效益評估

項目		數量	質性說明及社會影響
課程	開設創新或前瞻課程門數	8	
師資	參與課群授課教師總人數與教學時數	16 256	
	業界師資總人數與教學時數	3 60	
	國際師資總人數與教學時數	0 0	
學生	課群修習學生總人次	240	
	參與教學助理總人數	8	
	課群外跨域選修人數與比例（B類適用）（分屆計算參與本計畫該課群學生到其他領域選修的人數，及此人數除以全教學單位該屆學生總數之比例）	10%	
跨域教法/教材/教案/教具	研發跨域教法種類數及創新處	8	
	研發跨域教材單元數及創新處	8	
	研發跨域教案單元數及創新處	8	
	研發跨域教具單元數及創新處	8	
場域與學習風氣營造 （請依計畫內容自行訂定）	生態農場食農育場域	1	
	東海小棧地方創生實作場域	1	
學習成效評估方法 （請依計畫內容自行訂定）	以方案評估學生學習成效	1	
業界合作	業界參訪次數與總人數	11次, 150人次	
	業界見習總人次與總時數	150人次, 1200小時	
教師社群	前瞻及跨領域教學研究團隊數	3	
	參與前瞻及跨領域教學研究團隊教師總人數	20	
	跨校教學研究團隊數	1	

項目		數量	質性說明及社會影響
	參與跨校教學研究團隊教師總人數	6	
	教師社群成果及影響力		
交流研習	辦理教師研習會/工作坊總場次數	11	
	參與教師研習會/工作坊總人數及比例	150 人次	
	交流研習成果及影響力		

伍、當期計畫推動進度規劃

撰寫重點：請依據計畫目標、推動重點及當期計畫預期成果自訂推動進度，並設定合理之檢核點，可輔以圖表（如以下甘特圖）呈現。

工作項目	月次							備註
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
各地方創生專題團隊之建立	■	■						
地方創生跨域專業力相關課程執行	■	■	■	■	■	■	■	■
地方創生軟實力相關課程執行	■	■	■	■	■	■	■	■
東海生態農場實作場域設施改進	■	■	■	■	■			
(期中考核)					■	■	■	
東海小棧實作場域設施建置	■	■	■	■				
地方創生相關工作坊	■	■	■	■			■	■
教師社群營造與課程研發	■	■	■	■			■	■
校外相關場域參訪實習		■	■	■			■	■
(期末考核)								■
工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月
月次	月	月	月	月	月	月	月	月

陸、執行團隊成員分工情形

撰寫重點：請簡述執行團隊之角色與任務。支固定津貼之計畫主持人、共同主持人與專任助理合計以六人為限；參與計畫但未支領固定津貼之核心團隊成員，加上計畫主持人、共同主持人為分子，總人數減專任助理為分母，相除後的數量以不超過三分之一為限。

<示例>

總人數 17 人=計畫主持人 1 人、共同主持人 3 人、專任助理 2 人、其他未支薪團隊成員 11 人。

X = 核心團隊成員數

公式： $(1+3+X)/(17-2) \leq 1/3$

則核心團隊成員數 X 等於 1，其他團隊成員 = 11 - 1 = 10

因此，提報下列表格時，核心團隊成員即為 1 位、其他團隊成員 10 位。

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
計畫主持人	卓逸民	共同學科暨通識教育中心主任	組織計畫團隊、協調相關校內行政制度、確立校級獎勵制度、協調校內各級單位行政合作。	於美國密西根大學生物學系畢業，曾任職東海博雅書院院長，專長於生態教育企劃。
共同主持人	李貴宜	餐旅管理學系系主任	計畫團隊協調整合經營與規劃、調整課程教學制度與實施、協調各單位與課程合作制度與推廣、行政相關工作支援、成果發表。	於美國堪薩斯州立大學餐旅管理學系畢業，專長於採購學、衛生安全、營運會計以及銀髮族飲食規劃。
共同主持人	何培鈞	台灣小鎮文創及竹青庭人文空間創辦人	協助東海小棧在地人才培育與共創，並導入竹山小鎮的系統架構與人力資源，互惠互助。	畢業於長榮大學醫務管理學系，目前為天空的院子民宿創辦負責人以及小鎮文創股份有限公司創辦負責人。
共同主持人	吳祉芸	企業管理學系副教授	「社會創新與創業」、「服務管理與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。	畢業於政治大學企業管理學系，擅長於企業訓練、人力資源管理。
專任助理	林泰申	專任助理	協助計畫相關聯繫事宜、表件作業、經費核銷與學生團隊領導等其他事務。	畢業於東海大學生命科學系，曾任生科系專任助教與特寵野生動物醫院護理長，專長地方創生與場域經營。

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
專任助理	謝昀曉	專任助理	協助計畫相關聯繫事宜、表件作業、經費核銷與學生團隊領導等其他事務。	東海大學化學系畢業，博雅書院院生，專長為博雅教育以及品格領導力教學經驗
核心團隊	林惠真	研發長/生命科學系特聘教授	東海生態農場營運執行與企業育成研究發展制度建構。	畢業於美國賓州州立大學，專長於水域生態、濕地生態學、高美濕地研究等等。
核心團隊	王小璠	國際學院院長/國際學院講座教授	國際化課程設計、學生導入以及場域搭配規劃。	畢業於英國劍橋大學運輸規劃相關科系，專長於目標決策分析。
團隊成員	姜文斌	教學資源中心主任，哲學系副教授	協力課程翻轉與獎勵制度推行，以及課程之規劃及教學研究發展。	Université Paris-Est Cultures et Sociétés 哲學系，倫理學、康德哲學、歐陸哲學
團隊成員	陳世佳	主任秘書/教育研究所副教授	協力推行校級單位行政作業與計畫發展，另亦專於社會領域課程之規劃及教學研究發展、社區食農教育推廣。	畢業於美國愛荷華大學教育行政研究所，專長於教育行政、師資培育與生命教育，致力於教師專業發展。
團隊成員	陳文典	社會科學院院長/經濟系教授	社會科學院課程導入與帶領人社科師長研擬相關課程設計	畢業於交通大學經營管理研究所，專長計量經濟學、時間序列分析追蹤資料分析、數量方法
團隊成員	郭心甯	餐旅管理學系助理教授	「專題討論暨料理實作與食譜設計」、「旅館前檯管理」課程設計與場域搭配規劃。	畢業於泰國皇家湄洲大學觀光發展管理系，專攻觀光發展規劃與飯店管理。
團隊成員	李俐慧	工業設計學系副教授/系主任	「產品環境設計」課程設計與場域搭配規劃。	畢業於日本國立千葉大學設計科學，專攻產品開發與生活環境設計。
團隊成員	朱惠玲	餐旅管理學系副教授	餐旅系創新課程設計與場域搭配規劃。	畢業於美國維吉尼亞州立理工大學餐旅管理，擅於餐旅管理人力資源分配與商務服務禮儀。
團隊成員	梁志弘	食品科學系副教授	產品品質管理與研發，針對產品進行衛生安全檢驗與把關。	畢業於中興大學食品暨應用生物科技系，

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
				擅於食品分析與衛生安全法規。
團隊成員	伊志宗	景觀學系講師	生態教育課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。	畢業於台灣大學土木工程系，專長於社區總體營造與自然生態教育。
團隊成員	許書銘	研發處校務發展組組長/企業管理學系副教授	「社會創新與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃，以及東海小鎮地方創生共創的執行。	畢業於台灣大學商學管理學，專於企業政策、組織行為。
團隊成員	林珠雪	日文系副教授/系主任	地方創生教師社群經營，食農課程教育規畫執行	神戶大學文化學研究所社會文化學專攻
團隊成員	許甘霖	社會系教授	地方創生教師社群經營，帶領師生瞭解地方創生社會議題並進行實踐。	蘭卡斯特大學社會學畢業，專長地方創生社會議題
團隊成員	黃櫻美	企業管理學系副教授	「服務管理與創業」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。	畢業於政治大學企業管理學系，擅長於管理學、團隊管理與情緒表達。
團隊成員	張譽騰	企業管理學系助理教授	「數位行銷實務」課程設計與場域(東海小棧)搭配規劃。	擅長科技行銷、多媒體與社群媒體管理應用、電子商務、企業行銷活動與資安。
團隊成員	江智民	熱帶雨林森林計畫研究中心主任/生命科學系生態組教授	協助生態環境教育課程指導與建議。	畢業於美國俄亥俄大學，擅於植物生理學。
團隊成員	林宜靜	生命科學系生態組副教授	協助生態環境教育課程指導與建議。	畢業於伊利諾大學植物系，擅於空間分析、計量統計與植物生態學。
團隊成員	蔡亞平	國際教育合作處處長/國際學院教授	國際化課程設計、學生導入以及場域搭配規劃。	畢業於史丹佛大學心理學畢業，專長於教育研究與學生教學設計。
團隊成員(業師)	梁錫聰	佳風蜜大風食品有限公司創辦人	東海小棧學生實習商店-冰品進駐廠商。同時也是養蜂系列課程專業業師，協助生態教育課程規劃與設計。	為大風食品有限公司創辦人，主力推動蜜蜂生態教育課程與相關產品研製。
團隊成員(業師)	蔡明川	寸步弓箭教師	擅於書法、弓箭製作等，協力東海特色課程經營與多元學習發展。	書法、篆刻家、台灣教育百人團成員、原始弓創作工作室主持

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、 相關經驗
				人、弓道運動推廣者、道禾實驗學校弓學指導顧問及教案委員
團隊成員 (業師)	許富凱	果子創新國際股份有限公司負責人	負責地方創生實務經驗之傳授，特別是實體通路創業實務技巧之教授	畢業於朝陽科大企管碩士班，曾任台灣連鎖加盟創業知識協會創會理事長，台灣觀光工廠評鑑委員，專長為創業實務及品牌行銷實務

僅供計畫公開使用



附錄



東海大學跨域教師團隊參訪竹山竹青庭創意餐廳



東海大學跨域教師團隊至竹山進行地方創生考察和小農進行交流



小鎮文創負責人何培鈞向東海副校長介紹其地方創生場域



小鎮文創負責人何培鈞向東海大學跨域教師團隊介紹其台西客運據點



小鎮文創負責人何培鈞在東海大學和跨域教師團隊進行定期共學會議。



東海大學及小鎮文創地方創生產學合作之影音紀錄

參考文獻

一、郭怡棻 (2017) -新作坊

<https://www.hisp.ntu.edu.tw/news/epapers/53/articles/192>

<http://www.university2025.tw/app/news.php?Sn=86>

二、藍紀堯 (2019)。日本高濱町地方創生之研究。國立宜蘭大學應用經濟與管理學系應用經濟學碩士班碩士論文，宜蘭縣。取自 <https://hdl.handle.net/11296/jwjac4>

附件六 計畫申請繳交資料檢查清單

序號	項目	申請者檢核 (請勾選)	計畫辦公室檢核 (勿填)
1	計畫主持人、共同主持人與申請單位確認符合規定	✓	
2	封面	✓	
3	計畫申請基本資料表(含核章)	✓	
4	計畫摘要表	✓	
5	計畫整體推動架構圖	✓	
6	計畫書(正文40頁以內)	✓	
7	經費申請表(PDF檔)(含核章)	✓	
8	經費申請表(EXCEL檔)	✓	

僅供計畫公開使用

主持人簽名: 卓逸民

