

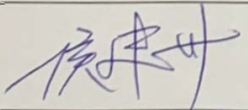
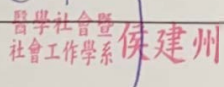
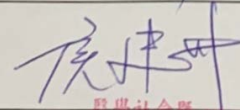
108 年度教育部  
人文社會與科技前瞻人才培育計畫  
計畫申請書【第一期／四期計畫】

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 申請類別  | <input checked="" type="checkbox"/> A 類：前瞻人才跨領域課群發展計畫<br><input type="checkbox"/> B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫                                                                                                                                                            |       |                  |
| 計畫名稱  | 失智照顧服務之健康照顧專業人才培育計畫：<br>跨專業協調、跨域網絡合作、社會環境分析                                                                                                                                                                                                                         |       |                  |
| 申請學校  | 中山醫學大學                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |
| 主持人姓名 | 侯建州                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單位／職稱 | 醫學社會暨社會工作學系／助理教授 |
| 申請議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」<br><input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響<br><input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響<br><input type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響<br><input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____<br><input type="checkbox"/> 尚未決定 |       |                  |

本期期程：108 年 9 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

中華民國 108 年 5 月 20 日

計畫申請基本資料表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱            | 失智照顧服務之健康照顧專業人才培育計畫：跨專業協調、跨域網絡合作、社會環境分析                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                               |
| 申請類別            | <input checked="" type="checkbox"/> A類：前瞻人才跨領域課群發展計畫<br><input type="checkbox"/> B類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫                                                                                                                                                         |                       |                                                                                               |
| 申請學校            | 中山醫學大學                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                               |
| 送審議題<br>(至少擇一項) | <input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」<br><input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響<br><input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響<br><input type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響<br><input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：<br><input type="checkbox"/> 尚未決定 |                       |                                                                                               |
| 計畫主持人           | 姓名：侯建州                                                                                                                                                                                                                                                         | 單位及職稱：醫學社會暨社會工作學系助理教授 |                                                                                               |
|                 | 電話：[REDACTED]                                                                                                                                                                                                                                                  | 電子信箱：[REDACTED]       |                                                                                               |
| 共同主持人           | 姓名：郭慈安                                                                                                                                                                                                                                                         | 單位及職稱：醫學社會暨社會工作學系助理教授 |                                                                                               |
|                 | 電話：[REDACTED]                                                                                                                                                                                                                                                  | 電子信箱：[REDACTED]       |                                                                                               |
| 共同主持人           | 姓名：楊浩然                                                                                                                                                                                                                                                         | 單位及職稱：公共衛生學系教授        |                                                                                               |
|                 | 電話：[REDACTED]                                                                                                                                                                                                                                                  | 電子信箱：[REDACTED]       |                                                                                               |
| 共同主持人           | 姓名：賴德仁                                                                                                                                                                                                                                                         | 單位及職稱：醫學系教授           |                                                                                               |
|                 | 電話：[REDACTED]                                                                                                                                                                                                                                                  | 電子信箱：[REDACTED]       |                                                                                               |
| 計畫聯絡人           | 姓名：侯建州                                                                                                                                                                                                                                                         | 單位及職稱：醫學社會暨社會工作學系助理教授 |                                                                                               |
|                 | 電話：[REDACTED]                                                                                                                                                                                                                                                  | 電子信箱：[REDACTED]       |                                                                                               |
| 計畫期限            | 108年9月1日至109年7月31日                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                               |
| 計畫經費            | 1. 總經費 (=A+B+C)：[REDACTED] 元<br>2. 申請教育部補助經費 (A)：[REDACTED] 元<br>3. 學校配合款 (B)：[REDACTED] 元<br>註：其他經費來源 (C)：[REDACTED] (來源/金額) 元                                                                                                                                |                       |                                                                                               |
| 計畫聯絡人           | <br>                                                                                     |                       | 承辦單位<br> |
| 計畫主持人           |                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                               |



計畫摘要表

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校名稱                 | 中山醫學大學                                                                                                                                                                                                                                                |
| 計畫名稱                 | 失智照顧服務之健康照顧專業人才培育計畫：跨專業協調、跨域網絡合作、社會環境分析                                                                                                                                                                                                               |
| 計畫主持人                | 侯建州                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 計畫摘要<br>(650 字<br>內) | 計畫目標                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | 本計畫之總計畫目標係期待培育失智照顧服務之健康照顧專業人才，具體的三個計畫目標，則以生態系統理論的架構來作呈現，分別為微視面的「跨專業協調能力」、中視面的「跨域網絡合作能力」、鉅視面的「社會環境分析能力」。以時程與重心的適切性規劃，並立基於第零期概念之基礎，第一期的計畫目標為聚焦於微視面的「跨專業協調能力」。                                                                                           |
|                      | 計畫推動策略與作法                                                                                                                                                                                                                                             |
|                      | 本計畫之推動策略，係以1位計畫主持人與3位共同主持人為核心團隊，有著共同的共識、發揮著各自的背景優勢與教研專長（社會工作學、老人學、公共衛生學、醫學），並結合本校物理治療學系、職能治療學系、護理學系、心理學系、營養學系之教師，再加上本校附設醫院主治醫師、物理治療師、藥師等來做協力合作。綜上，本團隊秉持開放性心態來探究隨著生活應用科技發達、醫學治療躍進、健康照顧政策改變、專業團隊發展、照顧人力改變、長照產業變化、照顧者期待不同等趨勢及前瞻觀點，以跨域整合視角來培育學生擁有跨專業協調能力。 |
|                      | 預期效益與關鍵績效指標                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | 一、辦理4場次教師教學實務工作坊<br>包含需求端的「失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊」、「年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊」，以及供給端的「跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊」、「健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊」，共計4場。                                                                                                                           |
|                      | 二、進行11場次教師社群聚會<br>包括4次為實務場域參訪、3次為成員專業分享、3次為實務處遇案例研討、1次為人文社會領域教師自我定位與自我管理分享，共計11場。                                                                                                                                                                     |
|                      | 三、辦理1場次校外參訪<br>預計1場，參訪臺北大學社會科學學院以交流UFO計畫。                                                                                                                                                                                                             |
|                      | 四、進行3個議題之共學研究<br>「失智病友及家庭的現況與前瞻需求」、「失智健康照顧專業人員之跨專業協調與合作之教學研究」與「健康照顧的自我管理分析」，共計3個共學研究。                                                                                                                                                                 |
|                      | 五、辦理20個單元的跨域教法/教材/教案/教具（運用既有4門課程、開設1門新課程，共5科目）                                                                                                                                                                                                        |
|                      | 1. 社會團體工作（108-1學期/既有課程）：於原有社會團體工作中加入失智家庭的慢性病照顧者的自我管理團體之演示，一方面增加學生對於失智症病友及照顧者之認識，二方面培養學生自我管理的能力；預計規劃3個單元，著重於跨域教案開發。                                                                                                                                    |



2. 老人健康照護及物理治療（108-1 學期/既有課程）：增加社工學生對於物理治療專業之認識，以追求跨專業協調能力之學習，預計規劃 4 個共同研討單元，聚焦於跨域教案開發。
3. 長期照顧政策與實務（108-2 學期/既有課程）：本課程融入 4 個單元的以前瞻觀點看待失智家庭之教學改變，以期跨域實務參與能回應前瞻失智家庭需求，此亦為跨域教法的開發。
4. 醫療社會工作（108-2 學期/既有課程）：在本系社工學生的必修課程中，調整 5 個單元來促進其他專業共時教學，此有助本期跨專業協調之目標達成，故關注於跨域教法之建構。
5. 失智症全人照護概論（108-2 學期/開設新課程）：為本計畫特地所開課程，教學目標為：（a）認識失智症、（b）學習失智症的全人照護技巧與方法、（c）辨識並學習失智症家庭的資源、（d）培養跨專業協調合作的能力、（e）以前瞻觀點分析未來 2030 年的失智家庭需求與社會樣貌，以促進失智症政策倡議與社會行動。故此課程初步預計有 4 單元，著重於跨專業評估，擬設定於跨域教材之開發。

#### 六、營造場域與學習風氣

將有（1）電影讀書會，於 108-1、108-2 學期各辦理 4 場電影讀書會，共計 8 場。（2）「中山失智週」活動，配合國際失智月的宣傳，將於 9 月底辦理一系列失智症宣導活動，預計為期 5 天。（3）運用「UFO@中山醫」臉書粉絲團做數位環境營造。

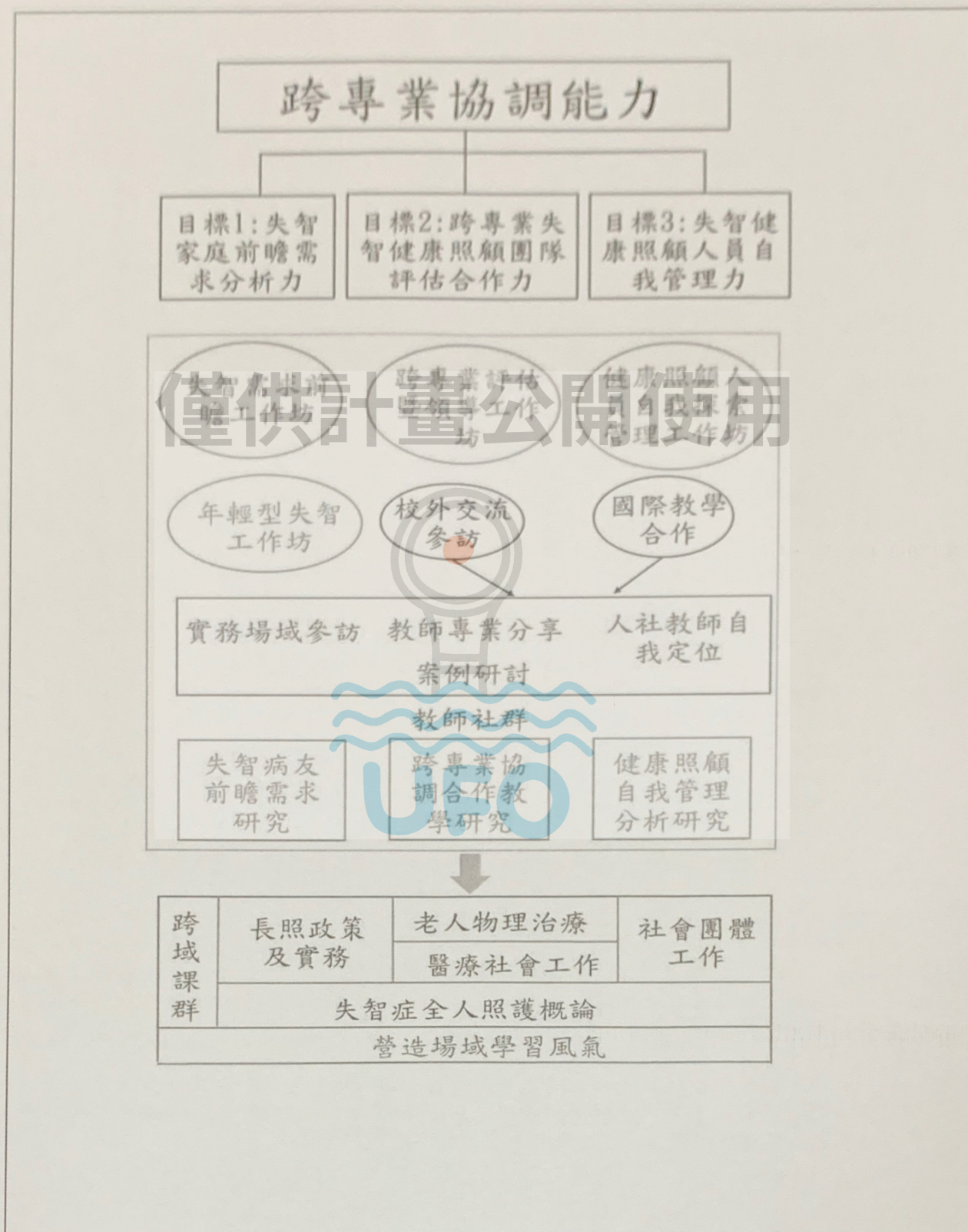
#### 七、蒐集 1 組外國值得參考之跨域健康服務與融合教學案例

預計前往美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）的失智整合中心進行交流，並邀請美國洛杉磯阿茲海默協會 Debra Cherry 博士等至本校交流。





計畫整體推動架構圖





## 計畫書

### 壹、申請單位概況

本校（中山醫學大學）屬於醫學大學的屬性，主要是以醫學、健康照護各專業、醫療衛生行政等為主軸，人文及社會科學科系相對較少，大學部此類科系僅有醫學社會暨社會工作學系、醫療產業科技管理學系、應用外國語言學系、台灣語文學等，其中與醫學及醫療科技有關者有醫學社會暨社會工作學系、醫療產業科技管理學系（中山醫學大學，2018），而醫學社會暨社會工作學系所培養之專業人員為社會工作師，在醫療院所、病友組織與長照機構扮演健康照顧專業人員角色；因此，在醫學大學的學風脈絡中，醫學社會暨社會工作學系的人文及社會科學的屬性與專長，有助於相互激盪出更有展望的健康照顧專業服務，再加上醫學社會暨社會工作學系歸屬於醫學院（本校醫學院內僅有三個大學科系，即為醫學系、護理學系、醫學社會暨社會工作學系）（中山醫學大學醫學院，2018a），故本校對於醫學社會暨社會工作學系歸屬醫學院之設計是有著協助醫學與健康照護相關科系增添醫學人文元素之期許。綜上，在本校培養各類健康照顧之國家專門職業及技術人員證照角度下，本計畫之人文及社會科學領域科系將聚焦於醫學社會暨社會工作學系來發展計畫內容。

以教學與研究能量而言，本校人文及社會科學領域科系均為獨立系所，因此課程有一定程度自主性，但對於與醫學、健康照護各專業、醫療衛生行政等科系之融合與跨界課程不多，因此也擬藉由此計畫來加以發展。研究上，因著學科研究取向與屬性差異，人文與社會科學領域科系的研究經費與發表數量，往往遠低於自然理工領域（教育部，2016），而本校亦同，因此也期待藉由本計畫彼此結合而有更有社會價值、教育意義的研究計畫與學術發表產生。

目前醫學社會暨社會工作學系的教學與系所目標，是培育結合醫療與福利資源之專業社會工作和服務人才、培養醫療與社會研究之基礎人才、栽培醫療與社會政策評估規劃之基礎人才，為社會培養醫學社會學之研究人才和專業醫療社會工作人員。由上，可以看出整體教育目標著重於醫療與社會主軸之研究人員與臨床社會工作師的養成；故此計畫之執行，相當有利於將醫學社會暨社會工作學系與醫學系、護理學系、物理治療學系、營養學系、公共衛生學系等拉近距離且進行相互合作，更有助於將醫學社會暨社會工作學系原有課程更加實用化，有助於成為未來健康照顧專業人員實務職場之人才需求。

若以醫學社會暨社會工作學系所屬之醫學院而言，醫學院的發展目標係以實踐全人醫療理念、重視醫學人文養成，發展創新課程及重視臨床技能的實作教學及評量，並朝向跨學系之團隊合作學習方式，提升學生跨領域學習成效，以培育優質的醫學專業人才（中山醫學大學醫學院，2018b）。是故，透過此計畫預期有助於所屬學院關於全人醫療、醫學人文、創新課程、跨學系團隊且跨領域之合作學習等目標。

然而，醫學社會暨社會工作學系的人才培育問題與困境，依據本計畫第零期的運作過程與思考歷程，主持人們歸納認為有幾個層次之問題與困境，包含醫學主流價值下的人文社會發展可能受限、社會工作科系本身實務養成不足、。



其一，醫學大學的主流價值，目前仍以醫療治療等自然科學為主流價值，對於人文社會領域的科系在資源與重視度上尚有待提升，在整體醫學院的教育目標主要仍會以醫學專業人才的養成教育為主（中山醫學大學醫學院，2018b），可能失去其發展的主體性。

其二，社會工作學門科系的限制，即存在於各校社會工作科系的困境是實務養成不足。實務養成不足的主因之一是各課程之實務元素偏低，再者就是社會工作實習時數過少，因社會工作科系實習最低要求 400 小時，相較於護理、物理治療、職能治療等科系的 1016 小時、1440 小時、1440 小時（考選部，2012；考選部，2013；考選部，2017）而言頗低。此外，對於實務接軌上，若學生有意培養對於特定領域之能力（如：安寧療護社會工作、失智照顧社會工作等），也因選修課不足而受限；多數社會工作科系必修課偏多導致選修課數量受限，於是目前全國多數社會工作科系的課程設計趨同，主因是一般大學以 128 個畢業學分而言，通識課程及全校必修要求大約佔 30 學分，社會工作師國家考試的應考資格規範下有 45 學分是必修（考選部，2018），又有不少於兒童社會工作、身心障礙社會工作如同必選修的重要科目，估計約有 25 學分左右，於是剩下約 25 學分左右並不易發展系所特色。對應至醫學社會暨社會工作學系而言，由於設立於醫學大學，因此與醫學與健康有密切相關，諸如醫學教育資源、各級醫療院所、以醫療服務為主的民間機構、健康城市等（中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系，2019），儼然有自己特色，但針對特定議題來培養的選修課不足的現象依舊存在（依據 107 學年度入學新生應修科目及學分表所示，四年學習僅僅 18 學分選修課程），再者，前述所言社會工作科系之實務參與不足亦存在。

總的來說，教育部的人文社會與科技前瞻人才培育計畫的初衷，相當對應到本校人文及社會科學領域科系的教育與發展需求，對於醫學院中的醫學社會暨社會工作學系自身教育與學院發展均有助益。再者，對於醫學社會暨社會工作學系的問題與困境而言，此計畫有助於人文社會領域教師在醫學大學之發揮影響力，其內涵包含對於失智福利服務之熟悉、失智照顧生活議題之專長、跨專業訴求下融入醫療照顧教師團隊等；此外，對於社會工作科系普遍的實務參與不足之情況，可以藉由此計畫來以跨域教法/教材/教案/教具課程加以提升，或運用課程之外的環境教育來加強之；若此，同時並有助於協助醫學社會暨社會工作學系對於失智照顧有興趣之學生發展自身就業專長特色與跨域暨前瞻能力。

此外，本校在執行人文社會與科技前瞻人才培育計畫（「失智照顧服務之健康照顧專業人才培育計畫：跨專業協調、跨域網絡合作、社會環境分析」第零期計畫）的過程中，除原有計畫主持人侯建州（醫學社會暨社會工作學系助理教授）、共同主持人郭慈安（醫學社會暨社會工作學系助理教授）、楊浩然（公共衛生學系教授）與賴德仁（醫學系教授）各自主責第零期計畫中失智照顧服務健康照顧人才中的社會工作師之養成、失智病友及家庭暨社會文化的需求、失智症的疾病盛行率及社區福利與生活資源涵蓋率、失智照顧服務健康照顧人才中的醫事人員（包含醫師、護理師、各類治療師、營養師等）之養成等，有著共同的共識、發揮著各自的背景優勢與教研專長（社會工作學、醫學、老人學、公共衛生學）外，並結合本校物理治療學系王靜怡教授、職能治療學系陳美香教授兼系主任與紀鈺宙助理教授、護理學系顏文娟教授兼系主任與石芬芬講師、心理學系何應瑞教授與王瑋瀚助理教授、營養學系黃詩茜助理教授等，再加上本校附設醫院賴郁芬物理治療師、張益通藥師、蔡佑俞精神科主治醫師一同參與教師社群。整體團隊名單請見附件 1。



綜上，計畫主持人將延續獲得教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫肯定的第零期計畫之設計，以當前重要社會議題、未來關鍵前瞻問題之失智症照顧為主題，共同秉持開放性心態來探究隨著生活應用科技發達、醫學治療躍進、專業團隊發展、照顧人力改變、長照產業變化、照顧者期待不同等前瞻趨勢，以跨域整合觀點來培育學生擁有跨專業協調能力；持續提出名為「失智照顧服務之健康照顧專業人才培育計畫：跨專業協調、跨域網絡合作、社會環境分析」的第一期計畫。

僅供計畫公開使用





## 貳、計畫目標

### 一、問題意識

#### (一) 高齡社會的趨勢與失智症的社會問題

在世界人口逐漸高齡化的社會趨勢下，臺灣無法置身事外，而且臺灣高齡化的速度在各國來說屬相當快速（Hou & Kuo, 2019；呂寶靜，2005；侯建州、郭慈安，2017）。依據行政院國家發展委員會（2014）的資料顯示，65 歲以上人口佔總人口比率已在 2014 年達到 12%，至 2018 年已超過 14%而達到國際所稱的「高齡社會」，預估 2025 年將再增加為 20%，臺灣屆時將邁入「超高齡社會」，且 2059 年時，人口老化指數將高達 40.1%。相對，高齡社會下的失智症問題亦頗為重要。

失智症是指因腦部病變而導致的疾病，類型可以分為退化性失智症與血管型失智症，其中最常見的為阿茲罕默症（Alzheimer's disease）與多發性腦中風血管性失智症；失智症臨床症狀主要特徵為記憶力喪失、認知功能退化，其影響個人生活、社會與職業功能，同時也常伴隨著如遊走、妄想、幻覺等許多失調行為（Miyoshi, 2009；鄧世雄，2004）。

失智家庭的需求與問題，包括（1）日常生活照顧層面：包含生理功能之維護、增加安全性、維持規律的生活作息、增進生活樂趣、促進社會互動等；（2）失智症症狀維持與改善層面：指失智症老人經由日間照顧服務之照顧，其本身之行為、認知及情緒方面能有所維持與改善；（3）情感與情緒需求層面：內容分別為形成生活的重心、維繫家庭之情感、建立人際互動網絡、保持情緒愉悅等（黃敏鳳、徐亞瑛、楊培珊、葉炳強，2004）。

而不同症狀會有不同服務需求：（1）輕度失智者：針對輕度失智症者，主要需求在社區式服務層面，例如交通接送及服務、家務活動的協助、社會參與等；（2）中度失智者：中度失智者照護需求方面，主要提供持續性的安全監護及保護措施之服務，如裝設安全監視系統、提供日間或夜間家庭照顧服務；（3）重度失智者：對於重度失智者而言，需日常生活之生理各項照顧需求，相對而言，較適合機構式全天候照顧（侯建州，2015；黃惠玲、徐亞瑛、黃秀梨、陳獻宗，2008）。綜上，失智者之需求主要可分為確診及治療醫療需求、生理與生活照顧需求、心理及情緒支持需求、社會及人際互動需求、安全看視與保護需求等（侯建州，2016）。

對於失智症之家庭照顧者角度，其對於失智症老人的照顧品質十分關鍵，因此通常被稱為看不見的第二病人（Brodaty & Donkin, 2009）。失智症照顧者的需求包括：（1）醫療照護層面：失智症照顧者能較便利的獲得醫療資源；（2）照顧負荷層面：失智症照顧者心理社會負荷減少及經濟收入增加之情況；（3）情感與情緒需求層面：涵蓋與患者的關係改善、有助掌握老人的情況、家庭的愛與關懷得以呈現、維持家庭的完整性及滿足實踐傳統孝道等五個需求面向（黃敏鳳、徐亞瑛、楊培珊、葉炳強，2004）。其中，輕、中度失智症患者之照顧負荷，是以社會生活負荷與生理暨心理負荷為主，另對於需工作之照顧者，則因擔心失智症患者而產生工作層面之負荷（林敬程，2000）。於是，家庭照顧者需要與專業人員、社會資源建立夥伴關係（Brodaty & Donkin, 2009；李逸、周汎濤、



陳彰惠，2011）。總言之，失智照顧者之需求含有健康維持需求、照顧負荷調整需求、情感與角色適切需求、經濟收入與工作需求、陪伴暨專業資源諮詢需求等。

## （二）失智症與未來關鍵前瞻議題

根據國際失智症協會（Alzheimer's Disease International, ADI）所發布的全球失智症報告可知，目前全球有 4700 萬的失智症人口，預估隨著人口老化，2050 年將有 1 億 3100 萬人罹患失智症；相對來說，也在照顧財務上造成衝擊，估計 2016 年前後失智症的照護成本為 8180 億美元，並認為 2018 年會突破 1 兆美元（Prince, Comas-Herrera, Knapp, Guerchet, & Karagiannidou, 2016）。

反觀臺灣，失智症確實對社會造成相當大的影響，台灣失智症協會賴德仁理事長曾表示，目前臺灣失智症人口已逾 26 萬人，未來將快速增加（台灣失智症協會，2016）。研究指出，失智症病人每人每年平均門診醫療費用是無失智症者之 1.5 倍，平均住院醫療費用是無失智症者之 2.7 倍，年平均總醫療費用是無失智症者之 1.9 倍（李文光，2008）。又研究指出，未來 25 年失智症的疾病負擔將增加 76% 以上；我國失智症者的醫療照護費用及醫療利用率均明顯高於非失智症病人；顯然失智症的醫療及照護費用的逐年上升，對國家社會經濟實著是不小負擔（Youn, Lee, Kim, & Woo, 2005；衛生福利部，2014）。可見失智症對於未來十年之社會衝擊頗大，乃至於 2030 年而言，其相對衍生的家庭與社會問題甚鉅（侯建州，2016）。

初步來說，以著前瞻觀點看待，本計畫認為失智者之需求和議題有：走向高端或基本醫療之兩極化、生理照顧資訊化、生活照顧需求虛擬化、心理及情緒支持淡化、社會及人際互動需求委外化、安全看視與保護需求遙控化等。至於失智照顧者，其需求為：健康維持需求客製化、照顧負荷分攤化、情感與角色期待需求修正化、經濟收入與工作需求合理化、陪伴暨專業資源諮詢需求正式化等。

前述因為高齡化而衍生的失智症照顧問題，對應到重點前瞻議題「人口結構變遷」中的「高齡化議題」，其中失智症與高齡化的人口結構變遷有著相對之影響。於是，隨著生活應用科技發達、醫學治療躍進、專業團隊發展、照顧人力改變、長照產業變化、照顧者期待不同等趨勢，未來仍秉持著前瞻觀點於本計畫的第一期計畫中的教師成長社群、教學實務工作坊等來持續分析與研議。另一方面，因著失智家庭的醫療、健康、照顧等需求急遽上升與擴增，失智照護不但被列入長期照顧十年計劃 2.0 成為一個重要政策外，政府也因應著世界衛生組織在 2017 年公布「2017-2025 年全球失智症行動計畫」下，於 2017 年 12 月底跟上國際腳步，公布「失智症防治照護政策綱領 2.0」，可見失智症照顧是我國為回應高齡社會的問題之重要衛生福利政策（侯建州、郭慈安、賴德仁，2019），對應下失智症的健康照顧人才的培育亦為當前急需的議題。

## （三）跨域教師社群運作與議題形成過程

本計畫獲得教育部第零期補助下，所規劃的跨域教師社群促使本計畫執行團隊成員得以跨域討論、相互切磋，並逐漸凝聚要以前瞻觀點來做分析與探究的共識；其中，再加上第零期所辦理的跨域專家專題演講，更使本團隊有更多激盪發想與反思洞察，以利於跨域教師社群中分享；再者，加上本計畫執行團隊成員開展共時教學，有助共同研議第一期的跨域教法/教材/教案/教具之課程設計。



第零期所進行與預定進行的跨域教師社群會議如下：

| 場次 | 時間 / 地點                        | 主題                  | 參與者                     |
|----|--------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 一  | 108/02/26 (二)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨計畫執行會議       | 主持人、教師、專家學者、助理、學生       |
| 二  | 108/03/12 (二)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨計畫執行會議       | 主持人、教師、助理、學生            |
| 三  | 108/03/19 (二)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨前瞻觀點反思討論     | 主持人、教師、業界工作者、助理、學生      |
| 四  | 108/04/16 (二)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨前瞻觀點反思討論     | 主持人、教師、業界工作者、助理、學生      |
| 五  | 108/04/23 (二)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨有意合授跨域課程教師交流 | 主持人、教師、業界工作者、助理、學生      |
| 六  | 108/05/09 (四)<br>中山醫學大學附設醫院    | 教師社群聚會—失智家庭需求諮詢場    | 主持人、教師、失智家屬、助理          |
| 七  | 108/06/05 (三)<br>中山醫學大學        | 跨域教師研討暨計畫執行會議       | 主持人、教師、專家學者、業界工作者、助理、學生 |
| 八  | 108/06/17 (一)<br>埔里基督教醫院長照教學大樓 | 校外交流參訪暨教師社群聚會會議     | 主持人、教師、業界工作者、助理、學生      |

第零期所辦理與預定辦理的跨域專家專題演講清單如下：

| 場次 | 時間 / 地點                               | 演講主題                                             | 演講者                                                      |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 一  | 108/03/19 (二)<br>9:30-11:30 / 中山醫學大學  | 失智服務的多元能力：社工直接服務、醫護照顧協調、失智行銷整合                   | 陳俊佑 社工主任 (天主教失智老人基金會社工主任、臺北市萬華老人服務中心主任)                  |
| 二  | 108/03/22 (五)<br>13:15-15:15 / 中山醫學大學 | 失智共照網絡治理下的跨域健康照顧人才                               | 詹弘廷 主任 (埔里基督教醫院神經內科主任醫師暨長照醫學部主任、國立暨南大學社會政策與社會工作學系兼任助理教授) |
| 三  | 108/04/09 (二)<br>15:00-17:00 / 中山醫學大學 | 從跨領域服務經驗看未來人才需求：醫院社工、科技工程師、企業主管、社企負責人、建築協會高層的經驗談 | 李達維 執行長 (台灣受恩高齡服務處執行長、台灣樂齡建築發展協會常務理事)                    |
| 四  | 108/04/10 (三)<br>15:20-17:00 / 中山醫學大學 | 失智症的診斷、治療與政策現況                                   | 賴德仁 教授 (中山醫學大學醫學系暨醫學研究所教授、台灣精神醫學會理事長、台灣失智症協會理事長)         |



| 場次 | 時間 / 地點                                   | 演講主題                          | 演講者                                              |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 五  | 108/05/06 (一)<br>12:00-13:20 / 中山醫學大學     | 病人自主權益法的推動與經驗分享—許自己一個臨終的SOP   | 蔡宗達 社工師 (臺北市立聯合醫院社工師)                            |
| 六  | 108/05/07 (二)<br>14:20-16:00 / 中山醫學大學     | 跨域的視角：政府人事行政 vs 社福直接服務        | 蔡佑權 社工師 (臺中市家庭暴力及性侵害防治中心兒童及少年保護組高級社工師)           |
| 七  | 108/05/15 (三)<br>10:00~12:00 / 中山醫學大學附設醫院 | 住院失智症個案的輔療分享~音樂治療             | 洪敏為 音樂治療師                                        |
| 八  | 108/05/21 (二)<br>09:30-11:30 / 中山醫學大學     | 白色巨塔的故事—從醫師角度看醫療團隊與醫務社工之合作    | 張肇烜 醫師 (張肇烜診所醫師、中山社區醫療群執行長、專欄作家)                 |
| 九  | 108/05/21 (二)<br>14:20-16:00 / 中山醫學大學     | 跨部門之分享：公務部門之財務行政 vs 民間部門之實務服務 | 張政勳 社工師 (臺中市家庭暴力及性侵害防治中心社工員)                     |
| 十  | 108/05/31 (五)<br>10:00-11:40 / 中山醫學大學     | 年輕型失智症的家屬與病友團體經營              | 李會珍 副秘書長 (台灣失智症協會副秘書長)                           |
| 十一 | 108/06/04 (二)<br>15:20-17:00 / 中山醫學大學     | 失智家庭需求與失智創新服務：2030 年的前瞻觀點     | 黎世宏 執行長 (天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會執行長、天主教聖馬爾定醫院精神部行政主任) |

第零期所辦理與預定辦理的共時教學一覽表如下：

| 場次 | 時間 / 地點                               | 教學主題                        | 教學者                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 108/04/13<br>(六) 15:00-17:00 / 中山醫學大學 | 【共時教學：個案研討】問題解決能力-臨床案例分享及討論 | 1. 黃詩茜助理教授 (中山醫學大學營養學系)<br>2. 張益通藥師 (中山醫學大學附設醫院藥劑科)<br>3. 陳柏谷中醫師 (中山醫學大學附設醫院中西整合醫療科)<br>4. 賴郁芬物理治療師 (中山醫學大學附設醫院骨盆機能整合照護中心)<br>5. 呂聿嵐個案管理師 (中山醫學大學附設醫院失智共同照護中心)<br>6. 陳俞均個案管理師 (中山醫學大學附設醫院失智共同照護中心) |



| 場次 | 時間 / 地點                               | 教學主題                                                       | 教學者                                                                                 |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                            | 7. 黃怡嘉個案管理師（中山醫學大學附設醫院失智共同照護中心）<br>8. 劉玉萍個案管理師（中山醫學大學附設醫院失智共同照護中心）                  |
| 二  | 108/06/04<br>（二） 09:00-11:40 / 中山醫學大學 | 【共時教學：演講引言、引導思考、綜合對話】醫院生理實驗室 vs 醫學大學人社科系的對話：以失智症、運動神經元疾病為例 | 1. 何應瑞教授（中山醫學大學心理系教授）<br>2. 侯建州助理教授（中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系）                              |
| 三  | 108/06/05<br>（三） 13:00-15:00 / 中山醫學大學 | 【共時教學：電影讀書會】— 我親愛的父親                                       | 1. 侯建州助理教授（中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系）<br>2. 張益通藥師（中山醫學大學附設醫院藥劑科）<br>3. 蔡佑俞醫師（中山醫學大學附設醫院精神科） |

最後，安排於 108/6/17（一）的「埔里基督教醫院失智共照中心專業交流暨校外參訪」，擬參訪厚熊咖啡館（由財團法人愚人之友社會福利慈善事業基金會成立）、埔里基督教醫院長照教學大樓、埔里基督教醫院失智共同照護中心、大智然農場（財團法人愚人之友社會福利慈善事業基金會失智據點），並與各單位專家進行交流，最後再進行跨域教師討論。透過實務參與與體驗，將更有助於本計畫執行團隊的深刻感受與投入前瞻計畫之使命。

簡言之，經過第零期的社群討論與激盪，除共同勾勒整體計畫目標與對應之三年分階作法，更有提出具體的第一期規劃共識，如後所述。

## 二、計畫目標

### （一）前瞻思維、跨領域協調與失智照顧服務之健康照顧專業人才需求與培育

以前瞻觀點與思維來檢視失智家庭的需求與社會議題，本計畫分析後認為其內涵包含走向高端或基本醫療之兩極化、生理照顧資訊化、生活照顧需求虛擬化、心理及情緒支持淡化、社會及人際互動需求委外化、安全看視與保護需求遙控化等失智者需求，以及健康維持需求客製化、照顧負荷分攤化、情感與角色期待需求修正化、經濟收入與工作需求合理化、陪伴暨專業資源諮詢需求正式化等失智照顧者需求。

再者，從社會趨勢來檢視，我國人口結構快速老化與變遷、政策實施下促使照顧服務使用普及化（李逸、周汎濤、陳彰惠，2011）、失智症照護涉及多種醫療暨健康照護專業、失智照顧焦點兼具醫療健康與生活互動、照顧議題關乎年輕家庭照顧者的世代觀念、照顧關係涉及家庭照顧者罹病且高齡化（Doran, Drever, & Whitehead, 2003；邱啟潤、李逸，2015）、失智家庭的生活需要社會融合與友善環境等議題。



於是，基於失智健康照顧議題的複雜度與多面向，本計畫採用生態系統理論的架構（Ashford, LeCroy, & Williams, 2018）來做分析與探討，再加上中山醫學大學的背景與專長較為適切之切入主軸為健康照顧人才，故本計畫認為失智照顧服務之健康照顧專業人才應具有的能力與議題，以三年期而言，係微視面的「跨專業協調能力」、中視面的「跨域網絡合作能力」、鉅視面的「社會環境分析能力」。隨著由小而大、由內而外的邏輯概念，本計畫第一期所欲培育之失智照顧服務之健康照顧專業人才的重點，便設定於微視面的「跨專業協調能力」。

## （二）以失智照顧服務之健康照顧專業人才之議題導向教學，對於知識（Knowledge）、技術（Skills）、能力（Abilities）及態度（Attitudes）之培育

基於對於失智照顧服務之健康照顧專業人才議題而言，本計畫所設計之教學有以下兩大類，分別對於學生的知識、技術、能力及態度有以下培育。

### 1.研發跨域教法/教材/教案/教具

本計畫中跨專業協調能力課群的五門課中，為達目標，在知識（Knowledge）面會教授關於失智家庭與健康照顧的基本知識與各專業的基本概念，後續會讓學生學到各專業基本的技術（Skills），以促進彼此對於各專業之認識，再來便開始培育學生跨專業協調的能力（Abilities），且培養學生對於跨專業的認同態度（Attitudes），還有摒棄專業本位主義之思維，以擁有合作多贏的價值觀。因此，整體而言，課群中的各個跨域教法/教材/教案/教具，主要以綜合及各專業知識與各專業技術為基礎，核心在於培育跨專業協調能力與跨專業協調與合作之態度。

### 2.營造場域與學習風氣

本計畫擬透過電影讀書會、「中山失智週」、「UFO@中山醫」臉書粉絲團等，培育內容有部分是失智家庭、照顧資源、照顧政策等之知識與照顧技術和能力，整體來說較為核心的是在學生情意面來引發其對於失智健康照顧之投入、對於失智家庭之同理與關懷等態度，整體來說其派營造對失智症重視的校園風氣與對於失智健康照顧有承諾之情懷。

## （三）計畫目標

第一期計畫所預設的失智照顧服務之健康照顧專業人才目標是「跨專業協調能力」。對此能力的培育目標設定與教育策略等，乃來自跨域教師社群的研議。本計畫執行團隊經教師社群共識建立下認為，對於失智症如此多重複雜的疾病，並非僅有神經內科醫師或精神科醫師在門診的醫療可以協助，更有需要各類治療師的專業評估，乃至於社會工作師的家庭與社區需求評估與介入，因此跨專業團隊協調合作是必然之趨勢。不同健康照顧專業人員之間的合作在實務上，不論是醫療院所、社區病友服務組織、長期照顧機構等，都同時需要有社會工作師、醫師等各類醫事人員、醫療衛生行政人員，因此不同專業人員間的合作、共識、價值整合十分必要；要有良好的跨專業協調整合，成員間的跨專業溝通與合作能力頗為關鍵，而團隊成員各自自我的管理也屬重要。當然，在此之前是跨專業團隊共同對於失智家庭的目前需求與未來前瞻議題之間有相同理解與共識。



是故，本計畫第一期所訂之「跨專業協調能力」目標，包括的內涵有：（1）失智家庭當前與未來前瞻需求分析力、（2）跨專業失智健康照顧團隊評估與合作暨領導力、（3）失智跨專業健康照顧團隊成員自我探索與自我管理能力。

## 參、計畫推動重點、策略與方法

本計畫之推動策略，係以侯建州計畫主持人與郭慈安、楊浩然、賴德仁等3位共同主持人為核心團隊，有著共同的共識、發揮著各自的背景優勢與教研專長（社會工作學、醫學、老人學、公共衛生學），並結合本校物理治療學系王靜怡教授、職能治療學系陳美香教授兼主任與紀廷宙助理教授、心理學系何應瑞教授與王瑋瀚助理教授、營養學系黃詩茜助理教授、護理學系顏文娟教授兼主任與石芬芬講師等，再加上本校附設醫院賴郁芬物理治療師、張益通藥師、蔡佑俞精神科醫師、陳柏谷中醫師。綜上，本團隊並秉持開放性心態來探究隨著生活應用科技發達、醫學治療躍進、專業團隊發展、照顧人力改變、長照產業變化、照顧者期待不同等前瞻趨勢，以跨域整合觀點來培育學生擁有跨專業協調能力。

有關本計畫所指健康照顧專業人員的培育上，主要由侯建州助理教授與賴德仁教授統籌。本計畫主持人侯建州助理教授，具有社會工作博士學位，本身為通過國家等級專門職業及技術人員社工師高等考試，且領有社工師證書，並且有醫院社會工作師執業經驗、社區病友組織管理暨督導經驗、社區長照組織與機構服務及督導經驗，其同時身兼中華民國社會工作師公會全國聯合會常務理事，也有許多與失智症有關之社會科學研究與發表<sup>1</sup>，因此分工與專長上，主責醫學社會暨社會工作學系等相關科系（代表人文及社會科學領域學生學習需求之設計者），負責失智照顧服務健康照顧人才中的社會工作師之養成。

此外，本計畫共同主持人賴德仁教授，具有醫學博士學位，本身為通過國家等級專門職業及技術人員醫師高等考試，且領有醫師證書與精神專科醫師證書，並且有醫院多年精神科主治醫師的執業經驗，其同時身兼台灣失智症協會理事長與台灣精神醫學會理事長，更有不少與失智症有關之醫學與醫療科技研究與發表<sup>2</sup>，因此分工與專長上，主責醫學及健康照護專業等相關科系（代表醫學與醫療科技領域學生學習需求之設計者），

<sup>1</sup> 近五年之失智主題研究有「侯建州（2014）。高齡失智症患者日間照顧服務成效之檢視—以品質管理觀點探討（子計畫八）。玄奘大學校內研究計畫（領航型計畫）。」、「侯建州（2016）。病友組織之專業主義取向社會工作服務、社會支持與病友生活品質關聯性研究—以失智家庭為例。玄奘大學校內研究計畫。」、「侯建州、郭慈安、賴德仁（2018）。以社會交換理論分析失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—以「臺中市失智症共同照護中心」為例。臺中：中山醫學大學校內專題研究計畫。」。失智主題發表包含「侯建州（2016）。失智症日間照顧服務的品質要素初探。靜宜人文社會學報，10（3），241-268。」、「侯建州（2015）。失智症家庭 vs 失智症日間照顧服務之供需分析—以臺灣某失智症日間照顧中心為例。兒童青少年與家庭社會工作評論，3，245-257。」、「侯建州、郭慈安、賴德仁（2019）。失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—失智共同照護中心與失智社區據點的互動分析。於吳慧卿（編），第九屆「醫學與社會」理論暨實務研討會論文集（頁56-74）。臺中：中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系。」等。

<sup>2</sup> 近五年之失智主題研究有「賴德仁（2017）。探討路易氏體失智症中  $\alpha$ -synuclein 聚集與 A $\beta$  抑制自噬性降解之交互作用及其對路易氏體形成之影響。科技部研究專題計畫。」、「侯建州、郭慈安、賴德仁（2018）。以社會交換理論分析失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—以「臺中市失智症共同照護中心」為例。臺中：中山醫學大學校內專題研究計畫。」。失智主題發表諸如「侯建州、郭慈安、賴德仁（2019）。失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—失智共同照護中心與失智社區據點的互動分析。於吳慧卿（編），第九屆「醫學與社會」理論暨實務研討會論文集（頁56-74）。臺中：中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系。」。



負責失智照顧服務健康照顧人才中的醫事人員（包含醫師、護理師、物理治療師、職能治療師、營養師、心理師等）之養成。

關於失智家庭的家庭需求與所處社會環境期待，則由本計畫共同持人郭慈安助理教授與楊浩然教授負責。郭慈安助理教授本身為老人學專家（曾主修老人學之人口學）、社會福利系公共政策研究所博士（主修長期照顧政策與規劃），曾從事失智症家庭服務與長期照顧組織之輔導，目前擔任臺中市失智共同照護中心執行長（臺中市首創之失智共同照護模式），本身也是中華民國家庭照顧者總會理事長，對於失智病友及其家庭的家庭和社會需求相當熟悉<sup>3</sup>，因此分工與專長上，負責失智病友及家庭的家庭、社區與社會文化的質化需求認定。

再者，本計畫共同主持人楊浩然教授本身乃流行病學博士，專長為流行病學、資料分析、生物統計、大數據分析，過去研究主題包含利用大規模社區樣本之健檢資料探討代謝症候群的生化指標、臺灣地區縣市別公共衛生巨量資料整合應用與比較、社區中老年人運動量與代謝症候群之危險性等，因此分工與專長上，負責失智病友及家庭的疾病盛行率、醫療與照顧資源質量、社區福利與生活資源涵蓋率、社會文化指標等量化數據分析，以協助勾勒社會前瞻趨勢。

基於本校附設醫院於 106 年開始辦理承接長期照顧十年計畫 2.0 之失智共同照護中心，成為第一個整合醫療與社區照顧，以家庭為單位的失智症守護中心；加上本校於 107 年設立的教育部高等教育深耕計畫之「中部失智研究暨共照中心」的基礎，本校已具備基本的研究能量與實務硬體建設，開始失智照護的教學與研究。再加上教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫第零期之推動經驗，對於第一期的執行是更加有把握。

此外，關於本計畫與本校教學資源暨教師成長中心的合作策略，是運用該中心的既有資源、教師人脈與行政服務，來協助本計畫順利進行。相對來說，本計畫與本校高等教育深耕計畫之關係，可以相互支援，以利一方面高等教育深耕計畫達成學生對於失智研究與服務之參與，另一方面也達到本計畫醞釀教師對於失智病友及家庭的教學暨研究動機及成果，而有失智照顧之前瞻議題教學模組與教學工作坊。

本計畫是第一期，執行期間為 108 年 9 月初至 109 年 7 月底，詳細具體內容說明如下。

#### 一、養成研教合一之跨域師資

具體作法包含三部分，即（1）教師專業增能、（2）跨域教師社群、多重網絡發展（3）前瞻議題共學研究。

##### （一）教師專業增能

「由於大學教育，給予學生學習中最重要的元素就是教師的言教與身教，故教師對於前瞻、跨域的思維改變是最為關鍵的因素，教師願意且被改變，所教出來的學生才得以不同。」以上，是本計畫在第零期的跨域教師社群中所談到的結論之一，因此本計畫

<sup>3</sup> 近五年之失智主題研究有「侯建州、郭慈安、賴德仁（2018）。以社會交換理論分析失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—以「臺中市失智症共同照護中心」為例。臺中：中山醫學大學校內專題研究計畫。」。失智主題發表諸如「侯建州、郭慈安、賴德仁（2019）。失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—失智共同照護中心與失智社區據點的互動分析。於吳慧卿（編），第九屆「醫學與社會」理論暨實務研討會論文集（頁 56-74）。臺中：中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系。」。



執行團隊均有此共識，故擬安排對本計畫有正向影響的工作坊，來使有著準備被改變的本執行團隊成員有最多刺激與收穫，並於工作坊中安排讓團隊成員思辨與交流並凝聚共識之機會，以利開發前瞻議題教學模組前之討論與融合。當然，從讓教師當工作坊學員的「學」與開授跨域課程當教師的「教」之間，有更多同理、啟發、引導之教學效果。

因此，本計畫預計以教師教學實務工作坊的形式來促進教師增能，工作坊的設計上包含需求端角度的「失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊」、「年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊」，以及供給端角度的「跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊」、「健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊」，共計4場。

第一場，「健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊」設計三個內涵，其一為健康照顧工作者的自我激勵與認識，第二為自我管理與自我效能之議題，第三則為病友的自我管理指導與教育，最後統合前述就是做好自我管理來增加跨專業合作效率與效益。詳見附件2。

第二場是「年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊」，透過此工作坊瞭解年輕型失智症家庭的需求加上年輕型失智症服務設計的課程，為年輕型失智症培育專業照顧人才，並提供更多元的服務。授課講師分別為李會珍副秘書長、沈明德職能治療師、張貴傑副教授。詳見附件3。

第三場，名稱為「跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊」將聚焦於失智症跨專業應用，因此以多種專業角度（社會工作、治療師、醫師等角度）與多個領域議題（早期療育、精神復健、居家醫療等領域）來分享跨專業合作情況。後半場，回到失智評估議題，將邀請中山醫學大學附設醫院專業人員，於第一天的工作坊先進行跨專業應用示範，第二天分組帶領參與者進行案例研討實際模擬各專業如何進行處遇計畫。期許透過此次工作坊，參與者能夠更了解失智症照護跨域合作的內涵。詳見附件4。

第四場，「失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊」將失智照護與前瞻概念融合，邀請郭慈安理事長、楊浩然教授、林月雲教授、吳齊殷副研究員、楊培珊教授，從照顧者、人口變遷大數據、前瞻觀點教學策略與討論技巧、社會學的角度切入，帶領學員看見十年後的樣貌，並習得前瞻教學方法。工作坊第二天，將邀請各組進行失智家庭之前瞻議題海報發表，期望透過此次工作坊能夠激盪出具備前瞻、創新的失智照護模式。詳見附件5。

## （二）跨域教師社群、多重網絡發展

基於第零期的教師社群之經驗，認為除在校內會議室做討論外，應更實地的進去場域來做瞭解、重新體驗現況，並且共識出認為所有教師們要放在課程中要給學生們學習之重要內容，教師們先以學員身分體驗一次；故第一期計畫之跨域教師社群預計每個月1次的例行社群聚會，共11次，預計有四類主題，詳述如下。

第一種，實務場域參訪，即跨域教師社群的聚會以實務參訪、在場域討論為主，以促使教師們有共同理解與認識，並有助進階地共同建構與討論。預定參訪場域包含：失智家庭、失智日間照顧、瑞智互助家庭、失智養護中心等。共計4次



第二種，教師專業分享，係由社群成員輪流教授並分享各專業之基本信念與知識、評估角度與介入策略、對於前瞻議題之看法等，預計每次邀請3個專業來分享其專業工作與服務經驗；意即要有跨域的學生，前提是有跨域的教師。預計共辦理3次。

第三種，就是案例研討，透過案例研討有助於教師們對於失智者、失智照顧者、未來失智家庭需求有著共同的考量點，並設法合作評估與介入，以利與跨專業協調合作。案例將分別探討醫院、長照機構、居家暨社區之失智家庭案例，討論上將設計前瞻思維下可能的團隊回應策略。預計3次。

第四種的教師社群屬性，是為本計畫以人文社會教師為主體之考量，擬於數次教師社群後，請各專業領域教師給予人文社會領域教師在跨專業團隊合作上的建議與鼓勵，以利於社會工作專業在失智健康照顧團隊中之自我定位。預計辦理1次。

### （三）校外交流參訪

預計以一日之形式，參訪國立臺北大學社會科學學院以交流人文社會與科技前瞻計畫，因其與本計畫有相仿之處，即同為病友障礙議題，再加上其著墨於科技議題，對應到本計畫未來第二期的方向，因此具有高度參考與相互學習之價值。

### （四）前瞻議題共學研究

由於第一期計畫主要在於跨專業協調能力的培養，而此有對外人際間協調與合作與對外自我管理兩元素。而此為供給端議題，還有需求端的部分亦為重要。綜言之，第一期預計進行三個共學研究。希望在工作坊的想法與激盪，能透過教師社群研議，並具體進行共學研究以利跨域課程之教學品質，並達教研合一。

第一個是需求端議題，共學研究主題為「失智病友及家庭的現況與前瞻需求」，基於團隊成員教師們的專長優勢，預計由醫學社會暨社會工作學系郭慈安助理教授（專長：老人學、長期照顧、家庭照顧者需求、失智共同照護）負責探討失智家庭未來照顧與生活需求、公共衛生學系楊浩然教授（專長：流行病學、資料分析、生物統計、大數據分析）主責失智大數據分析、醫學系賴德仁教授（專長：失智症、精神醫學、健康照顧團隊領導）負擔失智的精神醫學臨床診斷、醫學社會暨社會工作學系侯建州助理教授（專長：醫療社會工作、長期照顧、失智網絡服務、組織領導與管理）處理社會工作關注之人際關係與家庭動力和及家庭資源分析議題，共同參與者預計有中山醫學大學附設醫院骨盆機能整合照護中心賴郁芬物理治療師、埔里基督教醫院神經內科暨長期照護醫學部詹弘廷主任、真愛社會福利慈善事業基金會陳筠騏執行長等。

第二個是供給端的成員間角度，主題是「失智健康照顧專業人員之跨專業協調與合作之教學研究」，共學研究者擬有醫學系賴德仁教授（專長：失智症、精神醫學、健康照顧團隊領導）、醫學社會暨社會工作學系侯建州助理教授（專長：醫療社會工作、長期照顧、失智網絡服務、組織領導與管理）、醫學社會暨社會工作學系郭慈安助理教授（專長：老人學、長期照顧、家庭照顧者需求、失智共同照護），至於共同研究者有中山醫學大學職能治療學系王靜怡教授、中山醫學大學職能治療學系紀鈺宙助理教授、中山醫學大學護理學系石芬芬講師、中山醫學大學營養學系黃詩茜助理教授、中山醫學大學心理學系王瑋瀚助理教授、埔里基督教醫院神經內科暨長期照護醫學部詹弘廷主任、臺大醫院新竹分院吳欣儀社工、老五老基金會游麗裡執行長等。



第三個是供給端的成員本身議題，共學研究名稱為「健康照顧的自我管理分析」（其中再分為兩子題，其一子議題為健康照顧人才的自我激勵與管理，另一子議題是慢性病患者團體的自我管理）。研究者預計有醫學社會暨社會工作學系侯建州助理教授（專長：醫療社會工作、長期照顧、失智網絡服務、組織領導與管理）、醫學社會暨社會工作學系郭慈安助理教授（專長：老人學、長期照顧、家庭照顧者需求、失智共同照護），再邀請以下人員參與協同角色，包含中山醫學大學心理學系何應瑞教授、中山醫學大學職能治療學系陳美香主任、天主教失智老人基金會陳俊佑主任。

## 二、研發跨域教法/教材/教案/教具

關於開發前瞻議題教學模的階段上，初估實踐於 108、109、110 學年度，以第一至第三期分三階段來完成。於是第一期基於跨專業協調能力之目標上，協調並新開共 5 門課程，預計有 20 個單元的跨域教法/教材/教案/教具來做實施。此些課程列為課群的設計，主要是均各鎖定與本期計畫對於跨專業協調能力之假設，包含對於失智家庭需求之前瞻觀點、跨專業協調合作能力培養、健康照顧上的工作者與使用者之自我管理議題；這三點不但環扣本計畫目標，也彼此呼應，核心最終目的是跨專業協調能力的培育。詳述如下：

- （一）社會團體工作（108-1 學期/運用既有課程/3 單元跨域教案/侯建州助理教授授課/預計 45 位學生修課）

本課程列為課群之一的課程，主要是可以讓學生藉由團體學習自我管理，以對外與成員順利合作。於原有社會團體工作中加入失智家庭的慢性病患者照顧者的自我管理團體之演示，一方面增加學生對於失智症患者及照顧者之認識，二方面培養學生自我管理的能力；預計規劃 3 個單元同時搭配 2 位業界教師共時教學，著重於跨域教案開發。

- （二）老人健康照護及物理治療（預計開於 108-1 學期/運用既有課程/4 單元跨域教案/王靜怡教授授課/預計 25 位學生修課）

本課程列為課群之一的課程，係增加醫學社會暨社會工作學系學生對於物理治療專業之認識，以追求跨專業協調能力之學習。原有課程為培育物理治療人員於社區中進行老人健康促進及照護時所需具備的相關專業知能；課程內容涵蓋老人全面性的評估、老人常見慢性病及用藥、老人營養及評估、老人輔具及評估、居家環境安全及評估、老人溝通技巧與理論、老人活動治療介紹、老人跌倒之評估及預防、及老人運動與健康。本計畫納入此課程後，將以目前長照 2.0 政策為基礎，引導社會工作與物理治療與其他醫事人員專業間互相合作，以 4 個單元之個案討論方式（師資：原授課教師加上一位本校教師及一位業師）引導各專長領域同學討論個案之服務目標及計劃之訂定；以促進人社領域與醫療科技之融合、對於未來前瞻之回應。

- （三）長期照顧政策與實務（預計開於 108-2 學期/運用既有課程/4 單元跨域教法/郭慈安、侯建州助理教授授課/預計 25 位學生修課）

本課程列為課群之一的課程，乃因長期照顧政策與本計畫失智健康照顧人員具有高度密切相關，且實務上本具有跨專業協調之期待。原課程內容為培養醫學社會暨社會工作學系學生認識長期照顧、知悉其政策、探索其模式。本課程融入本計畫後，將增加 4 個單元之教學改變，此四單元均邀業界師資共時教學（預計師資是原授課教師及兩位教師



兩位業師），包含（1）2單元的跨專業分享與辯論、（2）加入2單元的失智實務見習與問題解決課程，以期學生更具有實務參與概念與對未來失智家庭需求之想像。

（四）醫療社會工作（預計開於 108-2 學期/運用既有課程/5 單元跨域教法/侯建州助理教授授課/預計 45 位學生修課）

本課程之所以列為課群之一的課程，主要是醫學社會暨社會工作學系的必修課程，並且與健康照顧主題密切相關，加入其他專業共時教學有助本期跨專業協調之目標達成。本課程將以原有培育學生進去醫院與健康照顧領域之社會工作師，調整 5 個單元來達成此計畫之目標，其中兩單元由 3 位業師共時教學；分別為（1）請 2 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、（2）請 3 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、（3）請 3 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、（4）失智案例討論—邀請 3 個健康照顧專業共同研討，並建立初步合作模式、（5）失智案例討論—邀請 3 個健康照顧專業共同研討，並建立初步合作模式。藉此，促進人社領域學生在主題服務架構上，有著與其他專業做跨專業合作的能力，以利對應前瞻社會的服務需求。

（五）失智症全人照護概論（預計開於 108-2 學期/開設新課程/4 單元跨域教材/郭慈安助理教授、賴德仁教授、侯建州助理教授、楊浩然教授授課/預計 30 位學生修課）

本課程列為課群之一的課程，係其為本計畫特地所開課程，教學目標為：（1）認識失智症、（2）學習失智症的全人照護技巧與方法、（3）辨識並學習失智症家庭的資源、（4）培養跨專業協調合作的能力、（5）以前瞻視角分析未來 2030 年的失智家庭需求與社會樣貌，以促進失智症政策倡議與行動。主要課程內容除有（1）失智症概論、（2）失智症照護與延緩、（3）失智症非藥物治療、（4）失智症政策、服務輸送與社會行動、（5）前瞻分析與社會反思。並以此計畫的資源來豐富化該課程學生及校內有興趣參與之學生，包含 5 次進行實務場域參訪（失智共照中心、失智據點、失智日照、瑞智互助家庭、失智養護中心等）、3 次進行案例討論（每堂分 3 組（共 3 個案例分別為醫院、長照機構、居家與社區），邀請 9 位教師搭配臨床工作者分組進行個案研討）、最後 1 次實務見習（每 3-5 人分配一個實務場域）。

|             | 預計修課人數 | 研發教案（單元） | 研發教法（單元） | 研發教材（單元） | 業師共時教學（人次） | 教師共時教學（人） |
|-------------|--------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 社會團體工作      | 45     | 3        |          |          | 6          | 0         |
| 老人健康照護及物理治療 | 25     | 4        |          |          | 8          | 1         |
| 長期照顧政策與實務   | 25     |          | 4        |          | 8          | 1         |
| 醫療社會工作      | 45     |          | 5        |          | 6          | 4         |
| 失智症全人照護概論   | 30     |          |          | 4        | 18         | 3         |



### 三、發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才之環境機制

本計畫原無此內容，但由於第零期的討論，認為要有課堂以外之場域被營造讓學生因境教來耳濡目染地學習，即場域與學習風氣營造。本計劃設計包含以下三內涵。

#### (一) 電影讀書會

由於動畫的學習已經逐漸在現代社會扮演主流角色，因此本計畫將以失智與照顧議題有關之電影為媒介，藉由電影欣賞吸引學生參與，並加上專家的講解，以使學生對於失智與照顧議題有更多學習、更多認知、更多認同。

於108-1學期辦理4場電影讀書會，108-2學期也辦理4場電影讀書會。時間預計在週三 12:00-15:00，實施流程為：(1) 播放電影、(2) 電影結束後，與談人引導觀眾說明自己的想法與經驗、(3) 與談人逐一針對議題說明自己的看法與經驗、(4) 與談人總結。每次邀請三位講者（兩種專業教師或實務工作者，再加上一位失智症家屬），與談議題包含(1) 各專業成員的專業價值與見解、(2) 跨專業協調合作的困境與策略、(3) 前瞻視角的分析與反思。

「電影讀書會」將觀看電影《被遺忘的幸福》、《長情的告白》、《我的母親手記》、《昨日的記憶》、《最後的記憶》、《被遺忘的時光》、《去看小洋蔥媽媽》、《明日的記憶》八部電影，電影播放結束後，將邀請健康照顧專業工作者（醫師、藥師、社工師、個管師等）作為與談人帶領觀眾了解電影傳達的意涵，並進行議題討論。詳見附件6。

#### (二) 中山失智週活動

配合國際失智月的宣傳，將於2019年9月23日~9月27日以「中山失智週」的概念辦理一系列失智症宣導活動，以利引起學生之興趣，並為108學年此計畫之執行拉開序幕，使學生有興趣修習於108-1、108-2本計畫所開之課程。配合中山醫學大學附設醫院失智共照中心的國際失智月活動，在學校方也將舉辦失智週的活動。為期一周的失智週將透過擺攤互動遊戲、諮詢服務、專題演講、舞台劇演出、電影讀書會等多元方式讓中山醫的學生更認識失智症。

「舞台劇劇場」預計邀請六藝劇團至本校演出「我愛阿嬤妮」舞台劇，透過輕鬆詼諧卻感人的故事，帶領民眾認識失智症。除了邀請校內教師、學生之外也將邀請病友及家屬們一同參與，並且將與天主教失智老人基金會、台中市失智共照中心—中山附醫共同辦理，期望獲得更大的迴響。詳見附件7。

#### (三) 運用「UFO@中山醫」臉書粉絲團營造虛擬資訊環境

本計畫擬透過「UFO@中山醫」臉書粉絲團，營造學生對失智症重視的校園風氣與對於失智健康照顧有承諾之情懷。

### 四、促進國際教學交流



本計畫為蒐集國際跨領域失智症服務模式的資料，目前已經與美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）的失智整合中心聯繫確認將進行交流，擬於 108-1 學期前往美國加州大學洛杉磯分校（UCLA）進行學術教學交流，以諮詢 108-2 學期的「失智症全人照護概論」之開課建議，並學習其教學暨實務合作模式。屆時具體連繫後，將安排計畫主持人、共同主持人、專任助理等估計共 4 位，以公差假方式為之。

此外，規劃於 108-2 學期邀請美國洛杉磯阿茲海默協會 Debra Cherry 博士等至本校針對課程進行課群與環境教育之建議，並預計參加跨域教師社群聚會，並至「長期照顧政策與實務」、「醫療社會工作」、「失智症全人照護概論」共時教學，以共同探索前瞻議題跨領域知識的疆界、拓展前瞻議題視野，並奠定未來長久彼此教學經驗交流、合作教學研究的機會。預計邀請 2 位專家學者至台進行教學交流，預定停留天數 5 日。

目標與執行內容摘要表

| 發展目標                                       | 執行項目          | 執行策略                                                                                                         | 具體執行方法                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 發展能培養<br>瞻遠融整人<br>文社會與科<br>技人才的環<br>境機制 | 場域與學習<br>風氣營造 | 本計畫原無此內容，但由於第零期的討論，認為要有課堂以外之場域被營造讓學生因境教來耳濡目染地學習。                                                             | （一）電影讀書會：於 108-1 學期辦理 4 場電影讀書會，108-2 學期辦理 4 場電影讀書會。<br>（二）中山失智週活動—配合國際失智月的宣傳，將於 2019 年 9 月 23 日~9 月 27 日以“中山失智週”的概念辦理一系列失智症宣導活動。<br>（三）運用「UFO@中山醫」臉書粉絲團營造虛擬資訊環境    |
| 2. 養成研教合一之跨域師資                             | 教師專業增能        | 依據第零期的跨域教師社群之共識，故擬安排對本計畫有正向影響的工作坊，來使有著準備被改變的本執行團隊成員有最多刺激與收穫。從讓教師當工作坊學員的「學」與開授跨域課程當教師的「教」之間，有更多同理、啟發、引導之教學效果。 | 本計畫預計以教師教學實務工作坊的形式來促進教師增能，工作坊的設計上包含需求端角度的「失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊」（2 天）、「年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊」（2 天），以及供給端角度的「跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊」（2 天）、「健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊」（2 天），共計 4 場。 |
|                                            | 跨域教師社群、多重網絡發展 | 基於第零期的教師社群之經驗，除校內討論外，應更實地的進去場域來做瞭解、重新體驗現況，並且共識出認                                                             | 4 次為實務場域參訪（場域包含：失智家庭、失智日間照顧、瑞智互助家庭、失智養護中心等）、3 次為成員專業分享（預計每次邀請 3 個專業來分享其專業工作與服務經驗）、3 次為實務處遇案例研討（探討醫院、長照機                                                            |



|                    |                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                    | 為設計給學生之學習，教師們應先體驗。                                                                                | 構、居家暨社區之失智家庭案例)、1次為人文社會領域教師自我定位與自我管理分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 前瞻議題共學研究           | 希望在工作坊的想法與激盪，能透過教師社群研議，並具體進行共學研究以利跨域課程之教學品質，並達教研合一。                                               | 第一個是需求端議題，共學研究主題為「失智病友及家庭的現況與前瞻需求」。第二個是供給端的成員間角度，主題是「失智健康照顧專業人員之跨專業協調與合作之教學研究」。第三個是供給端的成員本身議題，共學研究名稱為「健康照顧的自我管理分析」（其中再分為兩子題，其一子議題為健康照顧人才的自我激勵與管理，另一子議題是慢性病病友團體的自我管理）。                                                                                                                                                                  |
| 3. 研發跨域教法/教材/教案/教具 | 開發前瞻議題教學模組         | 基於跨專業協調能力之目標上，協調並新開共5門課程，預計有20個單元的跨域教法/教材/教案/教具來做實施。此些課程列為課群的設計，均鎖定失智家庭需求之前瞻觀點、跨專業協調合作、健康照顧的自我管理。 | <p>(一) 社會團體工作 (108-1 學期/運用既有課程/3 單元跨域教案/侯建州助理教授授課)</p> <p>(二) 老人健康照護及物理治療 (預計開於 108-1 學期/運用既有課程/4 單元跨域教案/王靜怡教授授課)</p> <p>(三) 長期照顧政策與實務 (預計開於 108-2 學期/運用既有課程/4 單元跨域教法/郭慈安、侯建州助理教授授課)</p> <p>(四) 醫療社會工作 (預計開於 108-2 學期/運用既有課程/5 單元跨域教法/侯建州助理教授授課)</p> <p>(五) 失智症全人照護概論 (預計開於 108-2 學期/開設新課程/4 單元跨域教材/郭慈安助理教授、賴德仁教授、侯建州助理教授、楊浩然教授授課)</p> |
| 4. 促進國際教學交流        | 與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流 | 連結國際上相關失智主題且易於交流與分享之單位，因此擬與美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 做國際教學交流。                                            | <p>擬於 108-1 學期前往美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 進行學術教學交流，以諮詢 108-2 學期的「失智症全人照護概論」之開課建議，並學習其教學暨實務合作模式。</p> <p>此外，規劃於 108-2 學期邀請美國洛杉磯阿茲海默協會 Debra Cherry 博士等至本校針對課程進行課群與環境教育之建議，並預計參加跨域教師社群聚會、課程中共時教學。</p>                                                                                                                                            |

課程屬性與特色摘要表



| 序號 | 課群名稱    | 課程名稱        | 課程屬性                                                                                                    | 修課年級 | 課程與教學特色                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 跨專業協調能力 | 社會團體工作      | <input type="checkbox"/> 校必修<br><input checked="" type="checkbox"/> 院系必修<br><input type="checkbox"/> 選修 | 二    | 主要是可以讓學生藉由團體學習自我管理，以對外與成員順利合作。於原有社會團體工作中加入失智家庭的慢性病照顧者的自我管理團體之演示，一方面增加學生對於失智症病友及照顧者之認識，二方面培養學生自我管理的能力；預計規劃3個單元，著重於跨域教案開發。                                                                                                                                                                         |
|    |         | 老人健康照護及物理治療 | <input type="checkbox"/> 校必修<br><input type="checkbox"/> 院系必修<br><input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 二    | 增加醫學社會學暨社會工作學系學生對於物理治療專業之認識，以追求跨專業協調能力之學習。原有課程為培育物理治療人員於社區中進行老人健康促進及照護時所需具備的相關專業知能；課程內容涵蓋老人全面性的評估、老人常見慢性病及用藥、老人營養及評估、老人輔具及評估、居家環境安全及評估、老人溝通技巧與理論、老人活動治療介紹、老人跌倒之評估及預防、及老人運動與健康。本計畫納入此課程後，將以目前長照2.0政策為基礎，引導社會工作與物理治療與其他醫事人員專業間互相合作，以4個單元之個案討論方式引導各專長領域同學討論個案之服務目標及計劃之訂定；以促進人社領域與醫療科技之融合、對於未來前瞻之回應。 |
|    |         | 長期照顧政策與實務   | <input type="checkbox"/> 校必修<br><input type="checkbox"/> 院系必修<br><input checked="" type="checkbox"/> 選修 | 四    | 本課程列為課群之一的課程，乃因長期照顧政策與本計畫失智健康照顧人員具有高度密切相關，且實務上本具有跨專業協調之期待。原課程內容為培養醫學社會暨社會工作學系學生認識長期照顧、知悉其政策、探索其模式。本課程融入本計畫後，將增加4個單元之教學改變，包含(1)2單元的                                                                                                                                                               |



|  |  |                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  |                                                                                                                           | <p>跨專業分享與辯論、(2) 加入 2 單元的失智實務見習與問題解決課程，以期學生更具有實務參與概念與對未來失智家庭需求之想像。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |                  |                                                                                                                           | <p>本課程之所以列為課群之一的課程，主要是這是醫學社會暨社會工作學系的必修課程，並且與健康照顧主題密切相關，加入其他專業共時教學有助本期跨專業協調之目標達成。本課程將以原有培育學生進去醫院與健康照顧領域之社會工作師，調整 5 個單元來達成此計畫之目標；分別為 (1) 請 2 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、(2) 請 3 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、(3) 請 3 個健康照顧專業來介紹其工作內涵、(4) 失智案例討論—邀請 4 個健康照顧專業共同研討，並建立初步合作模式、(5) 失智案例討論—邀請 4 個健康照顧專業共同研討，並建立初步合作模式。藉此，促進人社領域學生在主題服務架構上，有著與其他專業做跨專業合作的能力，以利對應前瞻社會的服務需求。</p> |
|  |  | <p>醫療社會工作</p>    | <p> <input type="checkbox"/>校必修<br/> <input checked="" type="checkbox"/>院系必修<br/> <input type="checkbox"/>選修         </p> | <p>二</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>失智症全人照顧概論</p> | <p> <input type="checkbox"/>校必修<br/> <input type="checkbox"/>院系必修<br/> <input checked="" type="checkbox"/>選修         </p> | <p>一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>畫的資源來豐富化該課程學生及校內有興趣參與之學生，包含5次進行實務場域參訪（失智共照中心、失智據點、失智日照、瑞智互助家庭、失智養護中心等）、3次進行案例討論（每堂分3組（共3個案例分別為醫院、長照機構、居家與社區），邀請9位教師搭配臨床工作者分組進行個案研討）、最後1次實務見習（每3-5人分配一個實務場域）。</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

僅供計畫公開使用





#### 肆、預期成果及效益評估

**撰寫重點：**請說明計畫預期成果，並依照計畫之表格目標自訂關鍵績效指標（可以質性和量化呈現，直接填入下表）。成果一般可分為 input（投入，例如開課數、投入教師數），output（產出，例如修課學生數、新開發的教材），outcome（結果/短期效益，例如學生就業能力與情形的變化），impact（影響/長期效益，例如改變社會風氣、教育輸出）。必填指標多為 input 及 output，請多多自行增列 outcome 及 impact。

| 項目                    |                  | 數量        |        | 質性說明及社會影響                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程                    | 開設創新或前瞻課程門數      | 1 門       |        |                                                                                                                                                                                    |
| 師資                    | 參與課群授課教師總人數與教學時數 | 9 人       | 120 小時 |                                                                                                                                                                                    |
|                       | 業界師資總人數與教學時數     | 14 人      | 96 小時  |                                                                                                                                                                                    |
|                       | 國際師資總人數與教學時數     | 2 人       | 14 小時  |                                                                                                                                                                                    |
| 學生                    | 課群修習學生總人次        | 170 人次    |        |                                                                                                                                                                                    |
|                       | 參與教學助理總人數        | 5 人次      |        |                                                                                                                                                                                    |
| 跨域教法/<br>教材/教案/<br>教具 | 研發跨域教法種類數及創新處    | 4 單元/5 單元 |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長期照顧政策與實務－未來就業會有跨域架構，並且有問題解決能力，預期有職志投入長照工作。</li> <li>2. 醫療社會工作－有助於醫學社會暨社會工作學系學生較他校社會工作系學生熟悉醫療團隊之思考及合作方式，奠定未來醫務社工擔任醫療團隊領導的可能性。</li> </ol> |
|                       | 研發跨域教材單元數及創新處    | 4 單元      |        | 失智症全人照護概論－學生學習更有架構，教師努力過後學生的                                                                                                                                                       |



| 項目        |                                 | 數量            |        | 質性說明及社會影響                                                                       |
|-----------|---------------------------------|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                 |               |        | 學習成果一成就高帶正向想法投入職場。                                                              |
|           | 研發跨域教案單元數及創新處                   | 3 單元/4 單元     |        | 1. 團體社會工作—學生有具體團體的樣貌，有帶領能力及創意。<br>2. 老人健康照護及物理治療—學生對實務熟悉，以利未來投入品質及意願，對專業人力有正循環。 |
| 場域與學習風氣營造 | 電影讀書會                           | 8 場           | 560 人次 | 形成校內風氣及系所院校之特色                                                                  |
|           | 中山失智週活動                         | 1 週           | 全校     | 對失智之重視及校園習俗                                                                     |
|           | 「UFO@中山醫」臉書粉絲團                  | 1 個           | 全校     | 非正式持續性個別影響學生，有後續諮詢作用                                                            |
| 學習成效評估方法  | 1. 學生知識 (Knowledge)、學習量表前測、後測   | 數份(每個課程或活動施測) |        |                                                                                 |
|           | 2. 學生技術 (Skills) 自我檢視表前測、後測     | 數份(每個課程或活動施測) |        |                                                                                 |
|           | 3. 學生能力 (Abilities) 自我評估量表前測、後測 | 數份(每個課程或活動施測) |        |                                                                                 |
|           | 4. 學生態度 (Attitudes) 自陳量表前測、後測   | 數份(每個課程或活動施測) |        |                                                                                 |
| 業界合作      | 業界參訪次數與總人數                      | 5 次           | 120 人  |                                                                                 |
|           | 業界見習總人次與總時數                     | 30 人          | 60 小時  |                                                                                 |
| 教師社群      | 前瞻及跨領域教學研究團隊數                   | 3             |        |                                                                                 |
|           | 參與前瞻及跨領域教學研究團隊教師總人數             | 18 人          |        |                                                                                 |
|           | 跨校教學研究團隊數                       | 0             |        |                                                                                 |
|           | 參與跨校教學研究團隊教師總人數                 | 0             |        |                                                                                 |



| 項目     |                   | 數量    |     | 質性說明及社會影響           |
|--------|-------------------|-------|-----|---------------------|
|        | 教師社群成果及影響力        | 11 次  |     | 使教師在自己專業發揮影響力來使學生學習 |
| 交流研習   | 辦理教師研習會/工作坊總場次數   | 4 場   |     |                     |
|        | 參與教師研習會/工作坊總人數及比例 | 280 人 | 80% |                     |
|        | 交流研習成果及影響力（校外交流）  | 5 次   |     | 改變教師的想法，使教學彈性化、應用化  |
| 國際教學合作 | 邀請學者至台進行交流        | 2 人   |     | 改變教師的想法，使教學國際化、應用化  |
|        | 計畫主持人進行國際交流       | 4 人   |     | 改變教師的想法，使教學彈性化、前瞻化  |





### 伍、當期計畫推動進度規劃

撰寫重點：請依據計畫目標、推動重點及當期計畫預期成果自訂推動進度，並設定合理之檢核點，可輔以圖表（如以下甘特圖）呈現。

| 工作項目              | 月次 |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  | 備註 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|
|                   | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |  |    |
| 4場次教師教學實務工作坊      |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 11場次教師社群聚會        |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 1場次校外參訪           |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 3個議題之共學研究         |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 20單元跨域教法/教材/教案/教具 |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 8場次電影讀書會          |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 中山失智週             |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 計畫主持人出國進行教學交流     |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 專家學者至台進行教學交流      |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 期中考核              |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |
| 期末考核              |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |  |    |



## 陸、執行團隊成員分工情形

本計畫團隊有一位計畫主持人侯建州助理教授，主要為統籌計劃之進行，諸如負責教師社群經營、教學工作坊規劃、課程之間規劃、統整、協調及開設課程，還有參與相關教材、教案之編撰。此外，分工主要落於社會工作師在本計畫中的養成；即對於本校醫學社會暨社會工作學系等人文社會領域學生之培育為焦點。

計畫共同主持人有三位；郭慈安助理教授主要是協助提供失智症家庭的資訊、失智相關之社會福利與各界組織的資訊與業界接軌安排。楊浩然教授主要角色設定在資料分析、大數據分析等資料工具上，並且適時協助重要研究工具的運用。賴德仁教授專責醫事人員在本計畫中的養成，並適時提供醫療政策與醫院環境等訊息。

此外，計畫擬聘任專任助理，以利於穩定教學行政、計畫內容規劃與執行、計畫團隊溝通品質等。同時也針對課群內各門課程各聘任教學助理，以利教學品質；其中助理多為碩士班學生，亦有優秀高年級學生因其對於低年級學弟妹有同理與風範作業而被納入，對此本校亦有相關教學助理之培訓機制<sup>4</sup>。

由於本計畫規劃，故團隊成員包含本校健康照顧專業科系教師、本校附設醫院相關醫事人員。詳細名單請見附件 1。



<sup>4</sup> 中山醫學大學教學資源暨教師成長中心於每學期初舉辦全校性「教學助理研習營」，學期間不定期舉辦各種座談會與工作坊(包含：教學經驗分享、多媒體教材製作、數位學習平台課程實務及提供課業諮詢輔導等)。每位教學助理每學期至少須參加本中心舉辦之課程 6 小時。此外，授課教師須對教學助理每月填寫之學習心得進行評核，並送教學資源暨教師成長中心備查。

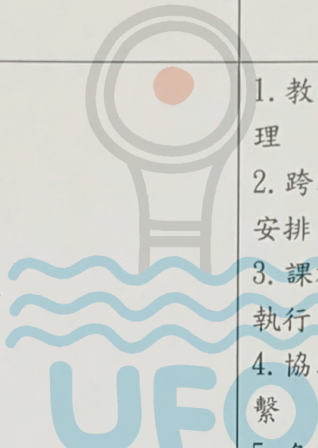


## 捌、附件

附件 1 執行團隊成員分工情形一覽表

| 成員類型  | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱                    | 計畫分工內容                                                       | 學經歷、專長、相關經驗                                                           |
|-------|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 計畫主持人 | 侯建州 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系助理教授              | 統籌整體計畫之進行；失智照顧服務健康照顧人才中的社會工作師之養成                             | 社會政策與社會工作博士、社會工作師證書；中華民國社會工作師公會全國聯合會常務理事、長庚紀念醫院執業社工師                  |
| 共同主持人 | 郭慈安 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系助理教授              | 協助計畫課程之設計；失智病友及家庭工作、社區與社會文化的質化需求認定                           | 老人學碩士、社會福利系公共政策研究所博士；臺中市失智共同照護中心執行長、中華民國家庭照顧者總會理事長                    |
| 共同主持人 | 楊浩然 | 中山醫學大學公共衛生學系教授/中山醫學大學教學資源暨教師成長中心主任 | 協助計畫行政之安排；失智病友及家庭的疾病盛行率、醫療與照顧資源質量、社區福利與生活資源涵蓋率、社會文化指標等量化數據分析 | 流行病學博士；中山醫學大學教學資源暨教師成長中心主任；量化研究分析專家（流行病學、資料分析、生物統計、大數據分析）；科技部獎勵特殊優秀人才 |
| 共同主持人 | 賴德仁 | 中山醫學大學醫學系教授                        | 協助計畫執行之定位；失智照顧服務                                             | 醫學博士、精神科專科醫師證書、老                                                      |



| 成員類型 | 姓名   | 本兼職一二級單位<br>/職稱 | 計畫分工內容                                                                                                                                                        | 學經歷、專長、相關經驗                                                                                    |
|------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      |                 | 健康照顧人才中的醫事人員（包含醫師、護理師、各類治療師、營養師等）之養成                                                                                                                          | 年醫學會專科醫師、老年精神醫學會專科醫師；中山醫學大學附設醫院主治醫師、中山醫學大學校長、台灣老年精神醫學會理事長、台灣失智症協會理事長、台灣精神醫學會理事長、醫院評鑑暨醫療品質策進會董事 |
| 專任助理 | (待聘) | —               |  1. 教師工作坊的辦理<br>2. 跨域教師社群之安排<br>3. 課群課程規劃與執行<br>4. 協助各項行政聯繫<br>5. 各項經費申報與核銷 | —                                                                                              |
| 專任助理 | (待聘) | —               | 1. 共學研究學術文獻之蒐集與彙整<br>2. 共學研究之討論安排<br>3. 共學研究之實證資料、訪談及問卷之工作<br>4. 國際教學交流之聯繫與安排<br>5. 各項經費申報與核銷                                                                 | —                                                                                              |



| 成員類型   | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱      | 計畫分工內容                          | 學經歷、專長、相關經驗                                             |
|--------|-----|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教學助理   | 杜永銘 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系研究生 | 老人健康照護及物理治療、長期照顧政策與實務之課程安排、教學協助 | 碩士論文為部落老人長期照顧相關主題                                       |
| 教學助理   | 閻羿斐 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系研究生 | 失智症全人照護概論之課程安排、教學協助             | 碩士論文為醫務社會工作相關主題                                         |
| 教學助理   | 洪詩媛 | 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系學生  | 社會團體工作、醫療社會工作之課程安排、教學協助         | 中山醫學大學-大學社會責任實踐計畫參與成員                                   |
| 核心團隊成員 | 王靜怡 | 中山醫學大學物理治療系教授        | 健康照護專業人員之物理治療觀點與臨床經驗之諮詢         | 美國德州女子大學物理治療博士、老人健康照護、骨科物理治療                            |
| 團隊成員   | 周希誠 | 中山醫學大學附設醫院神經內科主任醫師   | 健康照護專業人員之神經內科觀點與臨床經驗之諮詢         | 神經學博士、中山醫學大學醫學系副教授、臺灣安寧緩和醫學會理事；專長安寧緩和醫學、神經學、失智症、腦血管疾患治療 |



| 成員類型 | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱       | 計畫分工內容                  | 學經歷、專長、相關經驗                                    |
|------|-----|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
| 團隊成員 | 蔡佑俞 | 中山醫學大學附設醫院身心科主治醫師     | 健康照護專業人員之精神科觀點與臨床經驗之諮詢  | 中山醫學大學附設醫院精神科老年精神醫學研究醫師；專長老年精神醫學、失智症治療         |
| 團隊成員 | 陳柏谷 | 中山醫學大學附設醫院中西整合醫療科主治醫師 | 健康照護專業人員之中醫觀點與臨床經驗之諮詢   | 臺中市失智共照中心失智聯合門診中醫師；專長失智症、記憶力退化治療               |
| 團隊成員 | 陳美香 | 中山醫學大學職能治療系系主任        | 健康照護專業人員之職能治療觀點與臨床經驗之諮詢 | 工業管理學博士；專長腦傷職能治療、輔具科技、職業復健、人因工程                |
| 團隊成員 | 紀昶宙 | 中山醫學大學職能治療系助理教授       | 健康照護專業人員之職能治療觀點與臨床經驗之諮詢 | 資訊管理博士、臺灣職能治療學會理事                              |
| 團隊成員 | 顏文娟 | 中山醫學大學護理系系主任          | 健康照護專業人員之護理觀點與臨床經驗之諮詢   | 威斯康星大學密爾沃基分校護理博士；專長精神科護理、Mental Health Nursing |
| 團隊成員 | 石芬芬 | 中山醫學大學護理系講師           | 健康照護專業人員之護理觀點與臨床經驗之諮詢   | 醫學研究所護理組博士                                     |
| 團隊成員 | 何應瑞 | 中山醫學大學心理系教授           | 健康照護專業人員之心理學觀點與臨床經驗之諮詢  | 生理學博士；俄羅斯國際事務部審查委員、中山醫學大                       |



| 成員類型 | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱           | 計畫分工內容                   | 學經歷、專長、相關經驗                                   |
|------|-----|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
|      |     |                           |                          | 學附設醫院附設醫院人體試驗委員會委員、台灣神經調節學會理事                 |
| 團隊成員 | 王瑋瀚 | 中山醫學大學心理系助理教授             | 健康照護專業人員之心理學觀點與臨床經驗之諮詢   | 心理學博士；專長臨床神經心理學、臨床神經心理衡鑑                      |
| 團隊成員 | 黃詩茜 | 中山醫學大學營養系助理教授             | 健康照護專業人員之營養學觀點與臨床經驗之諮詢   | 營養學博士；專長臨床營養學、飲食設計、營養評估                       |
| 團隊成員 | 賴郁芬 | 中山醫學大學附設醫院骨盆機能整合照護中心物理治療師 | 健康照護專業人員之物理治療觀點與臨床經驗之諮詢  | 弘道老人福利基金會社區老人體適能暨平衡運動計畫講師、臺中科技大學老人服務事業管理系兼任講師 |
| 團隊成員 | 張益通 | 中山醫學大學附設醫院藥師              | 健康照護專業人員之用藥觀點與臨床經驗之諮詢    | 中山醫學大學附設醫院臨床藥學組組長                             |
| 團隊成員 | 游麗裡 | 財團法人老五老基金會執行長             | 社區網絡中失智照顧服務之病友需求與照顧服務之諮詢 | 臺中市社工師公會監事、臺中市公益彩券盈餘審查委員、內政部社會福利工作研習中心講師      |
| 團隊成員 | 陳俊佑 | 天主教失智老人基金會社工主任            | 機構網絡中失智照顧服務之病友需求諮詢       | 台北市萬華老人服務中心主任、天主                              |



| 成員類型 | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱         | 計畫分工內容                   | 學經歷、專長、相關經驗                                                              |
|------|-----|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |     |                         |                          | 教失智老金會社工主任                                                               |
| 團隊成員 | 陳筠騏 | 財團法人真愛社會福利慈善事業基金會       | 社區網絡中失智照顧服務之病友需求與照顧服務之諮詢 | 國立暨南國際大學非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班                                              |
| 團隊成員 | 吳欣儀 | 國立台灣大學醫學院附設醫院新竹分院社工     | 健康照護專業人員之社會工作觀點與臨床經驗之諮詢  | 兒科社會工作、早期療育、醫療團隊合作                                                       |
| 團隊成員 | 詹弘廷 | 埔里基督教醫院神經內科暨長期照護醫學部主任   | 社區網絡中失智照顧服務之病友需求與醫療服務之諮詢 | 健康政策與管理博士；國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系兼任助理教授、加拿大British Columbia大學神經退化疾病研究中心臨床研究員 |
| 團隊成員 | 張肇烜 | 張肇烜診所醫師、中山社區醫療群執行長、專欄作家 | 健康照護專業人員之家醫科觀點與臨床經驗之諮詢   | 醫學碩士；社區醫療群執行長、台灣肥胖醫學會醫師、糖尿病共同照護網醫師、安寧緩和醫學會醫師、衛生福利部國民健康署戒菸治療醫師            |



| 成員類型 | 姓名  | 本兼職一二級單位<br>/職稱                                                                                | 計畫分工內容                | 學經歷、專長、相關經驗                                                                             |
|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 團隊成員 | 呂宗禧 | Instructor in<br>Medicine,<br>Brigham and<br>Women's<br>Hospital,<br>Harvard Medical<br>School | 神經退化病變與腦<br>神經臨床實驗之諮詢 | 生理學博士；<br>Associate<br>Biologist,<br>Brigham and<br>Women's<br>Hospital；專長抗<br>衰老基因、幹細胞 |
| 團隊成員 | 陳谷銓 | 哈佛醫學院附屬波士頓兒童醫院 FM Kirby 神經醫學中心博士後研究員                                                           | 神經退化病變與腦<br>神經臨床實驗之諮詢 | 運動神經元疾病、<br>失智症、帕金森氏症                                                                   |
| 團隊成員 | 李達維 | 臺灣樂齡建築協會<br>常務理事                                                                               | 失智友善社區與環境改造之諮詢        | 金齡養老茶企業有限公司執行長、佳醫股份有限公司台灣南區經理、國泰綜合醫院社會工作師                                               |



附件 2 健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊

| 「健康照顧專業人才自我探索與自我管理教學工作坊」議程  |                         |                                                     |                     |                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 預計辦理時間：108 年 10 月 18 日、19 日 |                         |                                                     |                     |                                                                    |
| 預計辦理地點：中山醫學大學正心樓教室（約 70 人）  |                         |                                                     |                     |                                                                    |
|                             | 第一天                     |                                                     | 第二天                 |                                                                    |
| 時間                          | 主題                      | 講師/負責人                                              | 主題                  | 講師/負責人                                                             |
| 8:30—8:50                   | 報到/前測                   | 專任助理                                                | 報到/前測               | 專任助理                                                               |
| 8:50—9:00                   | 貴賓、長官致詞                 | 侯建州計畫主持人                                            |                     |                                                                    |
| 9:00—10:40                  | 課程 1：<br>失智照護工作者的自我激勵   | 林依瑩（弘道老人福利基金會執行長、前台中市副市長/專長：社會福利及社會服務、長期照顧人才培育）（暫定） | 課程 4：<br>高效學習與深度學習  | 艾爾文（知識型 youtuber）（暫定）                                              |
| 10:40—10:50                 | 茶敘                      | 侯建州計畫主持人                                            | 茶敘                  | 侯建州計畫主持人                                                           |
| 10:50—12:30                 | 課程 2：<br>失智醫療與照護服務與自我定位 | 林志遠醫師（臺北市立聯合醫院林森中醫昆明院區神經內科/專長：巴金森氏症、失智症、認知障礙）（暫定）   | 課程 5：<br>慢性病自我管理團體  | 陳俊佑（天主教失智老人基金會社工主任、臺北市萬華老人服務中心主任、美國史丹佛大學「慢性病自我管理課程帶領人」培訓一講師）（暫定）   |
| 12:30—13:20                 | 午餐                      | —                                                   | 午餐                  | —                                                                  |
| 13:20—15:00                 | 課程 3：<br>時間管理           | 林培雄（德國式時間管理研究中心主持人）（暫定）                             | 課程 6：<br>自我管理與跨專業合作 | 陳政智副教授（高雄醫學大學醫學社會學與社會工作學系副教授/專長：非營利組織經營與管理、老人社會工作、社會工作行銷與服務管理）（暫定） |



| 15:00—15:10 | 後測/簽退                                | 專任助理                                | 後測、簽退、領取證書                        | 專任助理                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15:10—15:20 | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）                      | 侯建州計畫主持人                            | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）                   | 侯建州計畫主持人                                                                                                   |
| 15:20—17:00 | 計畫執行團隊<br>前瞻跨域討論<br>A（僅計畫執行<br>團隊參與） | 林培雄（德國<br>式時間管理研<br>究中心主持<br>人）（暫定） | 計畫執行團隊前瞻<br>跨域討論 B（僅計<br>畫執行團隊參與） | 陳政智副教授<br>（高雄醫學大<br>學醫學社會學<br>與社會工作學<br>系副教授/專<br>長：非營利組<br>織經營與管<br>理、老人社會<br>工作、社會工<br>作行銷與服務<br>管理）（暫定） |

僅供計畫公開使用





附件 3 年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊

| 「年輕型失智照顧與社會設計教學工作坊」議程                   |                           |                                                    |                                                |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 預計辦理時間：108 年 11 月 15 日、16 日             |                           |                                                    |                                                |                                       |
| 預計辦理地點：中山醫學大學正心樓教室（約 70 人）              |                           |                                                    |                                                |                                       |
|                                         | 第一天                       |                                                    | 第二天                                            |                                       |
| 時間                                      | 主題                        | 講師/負責人                                             | 主題                                             | 講師/負責人                                |
| 8:30—8:50                               | 報到/前測                     | 專任助理                                               | 報到/前測                                          | 專任助理                                  |
| 8:50—9:00                               | 貴賓、長官致詞                   | 侯建州計畫主持人                                           |                                                |                                       |
| 9:00—10:40                              | 課程 1：<br>看見年輕型失智正家庭的樣貌與需求 | 李會珍副秘書長（台灣失智症協會副秘書長）（暫定）                           | 課程 4：<br>年輕型失智照護之國際經驗分享                        | 楊詠仁醫師（衛生福利部草屯療養院一般精神科主治醫師）（暫定）        |
| 10:40—10:50                             | 茶敘                        | 侯建州計畫主持人                                           | 茶敘                                             | 侯建州計畫主持人                              |
| 10:50—12:30                             | 課程 2：<br>年輕型失智症服務規劃與設計    | 沈明德物理治療師（國泰綜合醫院內湖分院職能治療師）（暫定）                      | 分組討論/<br>分組跨專業交流                               | 侯建州計畫主持人                              |
| 12:30—13:20                             | 午餐                        | —                                                  | 午餐                                             | —                                     |
| 13:20—15:00                             | 課程 3：<br>對話式教學            | 張貴傑副教授（淡江大學教育心理與諮商研究所/專長：心理治療與諮商、表達性治療、教學實務研究）（暫定） | 各組海報發表一（進行方式：一組 10 分鐘，最後 30 分鐘由計畫主持人、團隊成員給予回饋） | 郭慈安助理教授、賴德仁教授、楊浩然教授、侯建州助理教授、王靜怡教授（暫定） |
| 15:00—15:10                             | 後測/簽退                     | 專任助理                                               | 後測、簽退、領取證書                                     | 專任助理                                  |
| 15:10—15:20                             | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）           | 侯建州計畫主持人                                           | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）                                | 侯建州計畫主持人                              |
| 15:20—17:00                             | 計畫執行團隊前瞻跨域討論 A（僅計畫執行團隊參與） | 張貴傑副教授（淡江大學教育心理與諮商研究所/專長：心理治療與諮商、表達性治療、教學實務研究）（暫定） | 計畫執行團隊前瞻跨域討論 B（僅計畫執行團隊參與）                      | 湯麗玉 秘書長（台灣失智症協會秘書長）（暫定）               |
| 分組方式：一組 10 人，共分 7 組，且各組皆包含 3 個不同專業的參與者。 |                           |                                                    |                                                |                                       |



附件 4 跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊

| 「跨專業健康照顧團隊評估暨領導教學工作坊」議程<br>預計辦理時間：109 年 3 月 20 日、21 日<br>預計辦理地點：中山醫學大學正心樓教室（約 70 人） |                                              |                                                  |                                                                               |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 第一天                                          |                                                  | 第二天                                                                           |                                                                           |
| 時間                                                                                  | 主題                                           | 講師/負責人                                           | 主題                                                                            | 講師/負責人                                                                    |
| 8:30—8:50                                                                           | 報到/前測                                        | 專任助理                                             | 報到/前測                                                                         | 專任助理                                                                      |
| 8:50—9:00                                                                           | 貴賓、長官致詞                                      | 侯建州計畫主持人                                         |                                                                               |                                                                           |
| 9:00—10:40                                                                          | 課程 1：<br>跨專業健康照顧團隊的合作與評估；社工角度——以醫院早期療育聯合評估為例 | 吳欣儀社工（國立台灣大學醫學院附設醫院新竹分院社工）（暫定）                   | 課程 4：需求評估與照護實務一案例研討 1<br>（9:00—10:00 分 4 組進行案例討論<br>10:00—10:40 專業工作者案例綜合討論）  | 郭慈安共同主持人＋個管師、物理治療師、牙醫師、語言治療師（暫定）                                          |
| 10:40—10:50                                                                         | 茶敘                                           | 侯建州計畫主持人                                         | 茶敘                                                                            | 侯建州計畫主持人                                                                  |
| 10:50—12:30                                                                         | 課程 2：<br>跨專業健康照顧團隊的合作與評估；治療師角度——以精神復健服務為例    | 張自強主任（衛生福利部八里療養院職能治療科主任、中華民國職能治療師公會全國聯合會理事長）（暫定） | 課程 5：需求評估與照護實務一案例研討 2<br>（10:50—11:50 分 4 組進行案例討論<br>11:50—12:30 專業工作者案例綜合討論） | 侯建州計畫主持人＋心理師、營養師、中醫師、聽力治療師（暫定）                                            |
| 12:30—13:20                                                                         | 午餐——進入小組/自我介紹                                | 無                                                | 午餐                                                                            | 無                                                                         |
| 13:20—15:00                                                                         | 課程 3：<br>跨專業健康照顧團隊的合作與評估；醫師角度——以居家醫療評估與介入為例  | 白惠文主任（嘉義基督教醫院內科部老年醫學科主治醫師、居家醫療整合中心主任）（暫定）        | 課程 6：<br>跨專業團隊領導、管理技巧                                                         | 姜義村教授（國立師範大學特殊教育學系教授、「幸福理想國」節目主持人、行政院體育委員會運科委員、獸醫師國家考試及格、跆拳道國際四段、中華民國射箭 C |



|             |                                       |                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                       |                                                                                                        |                                    | 級教練/專長：<br>身心障礙者休<br>閒、體驗式學<br>習)(暫定)                                                                                                                          |
| 15:00—15:10 | 後測/簽退                                 | 專任助理                                                                                                   | 後測、簽退、領取<br>證書                     | 專任助理                                                                                                                                                           |
| 15:10—15:20 | 教師茶敘                                  | 侯建州計畫<br>主持人                                                                                           | 教師茶敘                               | 侯建州計畫主<br>持人                                                                                                                                                   |
| 15:20—17:00 | 計畫執行團隊前<br>瞻跨域討論 A<br>(僅計畫執行團<br>隊參與) | 詹弘廷醫師<br>(埔里基督教<br>醫院神經內<br>科主治醫師<br>暨長照醫學<br>部主任、國<br>立暨南大學<br>社會政策與<br>社會工作學<br>系兼任助理<br>教授)(暫<br>定) | 計畫執行團隊前<br>瞻跨域討論 B (僅計<br>畫執行團隊參與) | 姜義村教授<br>(國立師範大<br>學特殊教育學<br>系教授、「幸福<br>理想國」節目<br>主持人、行政<br>院體育委員會<br>運科委員、獸<br>醫師國家考試<br>及格、跆拳道<br>國際四段、中<br>華民國射箭 C<br>級教練/專長：<br>身心障礙者休<br>閒、體驗式學<br>習)(暫定) |





附件 5 失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊

| 「失智家庭需求之前瞻觀點教學工作坊」議程       |                                          |                                                     |                                                         |                                       |
|----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 預計辦理時間：109 年 5 月 15 日、16 日 |                                          |                                                     |                                                         |                                       |
| 預計辦理地點：中山醫學大學正心樓教室（約 70 人） |                                          |                                                     |                                                         |                                       |
|                            | 第一天                                      |                                                     | 第二天                                                     |                                       |
| 時間                         | 主題                                       | 講師/負責人                                              | 主題                                                      | 講師/負責人                                |
| 8:30—8:50                  | 報到/前測                                    | 專任助理                                                | 報到/前測                                                   | 專任助理                                  |
| 8:50—9:00                  | 貴賓、長官致詞                                  | 侯建州計畫主持人                                            |                                                         |                                       |
| 9:00—10:40                 | 課程 1：<br>看見未來十年的照顧趨勢                     | 郭慈安理事長（中山醫學大學醫社系助理教授/家庭照顧者總會理事長/台中市失智共照中心執行長）（暫定）   | 課程 4：個人之生命與社會經驗的移動及其對未來變遷的影響                            | 吳齊殷副研究員（中央研究院社會學研究所副研究員）（暫定）          |
| 10:40—10:50                | 茶敘                                       | 侯建州計畫主持人                                            | 茶敘                                                      | 侯建州計畫主持人                              |
| 10:50—12:30                | 課程 2：<br>從大數據看未來 10 年人口結構變遷與健康照顧專業人才能力準備 | 楊浩然教授（中山醫學大學公衛系助理教授/專長：心理衛生、精神流行病學、生物統計、社會行為科學）（暫定） | 分組討論/<br>分組跨專業交流                                        | 侯建州計畫主持人                              |
| 12:30—13:20                | 午餐—進入小組/自我介紹                             | —                                                   | 午餐                                                      | —                                     |
| 13:20—15:00                | 課程 3：<br>前瞻觀點教學策略與討論技巧                   | 林月雲教授（國立政治大學企業管理學系教授/專長：人力資源管理、智慧資本、實作課程教學）（暫定）     | 各組海報發表—失智家庭之前瞻議題（進行方式：一組 10 分鐘，最後 30 分鐘由計畫主持人、團隊成員給予回饋） | 郭慈安助理教授、賴德仁教授、楊浩然教授、侯建州助理教授、王靜怡教授（暫定） |
| 15:00—15:10                | 後測/簽退                                    | 專任助理                                                | 後測、簽退、領取證書                                              | 專任助理                                  |
| 15:10—15:20                | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）                          | 侯建州計畫主持人                                            | 教師茶敘（僅計畫執行團隊參與）                                         | 侯建州計畫主持人                              |



|             |                                      |                                                                             |                                   |                                                                    |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 15:20—17:00 | 計畫執行團隊<br>前瞻跨域討論<br>A（僅計畫執行<br>團隊參與） | 林月雲教授<br>（國立政治大<br>學企業管理學<br>系教授/專長：<br>人力資源管<br>理、智慧資<br>本、實作課程<br>教學）（暫定） | 計畫執行團隊前瞻<br>跨域討論 B（僅計<br>畫執行團隊參與） | 楊培珊教授<br>（國立台灣大<br>學社會工作學<br>系教授兼系主<br>任/專長：長期<br>照護、老人福<br>利）（暫定） |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

分組方式：一組 10 人，共分 7 組，且各組皆包含 3 個不同專業的參與者。

僅供計畫公開使用





# 附件 6 電影讀書會

| 時間/地點                                                                             | 主題                                                                   | 與談人                                                                                                                                                      | 活動流程                                                                                                | 活動簡介                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9/27<br>(五)<br>12:00-<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學正心樓<br>0311 教<br>室, 約 70<br>人)  | 電影讀書<br>會 1—<br>《被遺忘<br>的幸福》<br>—100 分<br>鐘                          | 1. 侯建州助理教授<br>(中山醫醫社系<br>助理教授)(暫<br>定)<br>2. 蔡佑俞醫師(中<br>山醫學大學附設<br>醫院身心科主治<br>醫師)(暫定)<br>3. 病友家屬<br>(暫定)                                                 | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—13:50<br>紀錄片欣賞<br>13:50—15:10<br>映後座談 | 透過觀賞失智症電影《被遺忘的幸福》進行綜合對話。以社會人文觀點及醫學觀點不同專業思考面對失智症議題的探討與對話。並引導台下觀眾進行思考與議題討論。                                                                                           |
| 2019/10/9<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 2—<br>《長情的<br>告白》<br>(天主教<br>失智老人<br>基金會紀<br>錄片)—<br>75 分鐘 | 1. 台中市某照顧服<br>務員(暫定)<br>2. 台中市某照顧服<br>務員(暫定)<br>3. 病友家屬<br>(暫定)                                                                                          | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—13:25<br>紀錄片欣賞<br>13:30—15:10<br>映後座談 | 本片紀錄五位照顧服務員的勞動身影, 跟隨他們進入工作現場, 捕捉他們與受照顧者的真情互動, 傾聽他們的故事, 在這些照護與陪伴中, 看見愛與溫柔的最長情告白。紀錄片結束後, 將邀請兩位照顧服務員以及一位病友家屬與觀眾分享其陪伴失智症患者的故事, 讓觀眾看見照顧服務員的付出。                           |
| 2019/11/6<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 3—<br>《我的母<br>親手記》<br>—120 分<br>鐘                          | 1. 郭慈安理事長<br>(家庭照顧者總<br>會理事長/台中<br>市失智共照中心<br>—中山附醫執行<br>長/中山醫學大<br>學醫社系 助理<br>教授)(暫定)<br>2. 蔡佑俞醫師(中<br>山醫學大學附設<br>醫院身心科主治<br>醫師)(暫定)<br>3. 病友家屬<br>(暫定) | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—14:10<br>紀錄片欣賞<br>14:10—15:10<br>映後座談 | 此部電影敘述作者母親在 80 歲開始失智後, 直到以 89 歲高齡去世之前的生活點滴。透過家庭照顧者總會郭慈安理事長, 以及在失智症治療與診斷有豐富經驗的蔡佑俞醫師, 帶領觀眾看見失智病友及其家庭的需求。<br>(2011 南韓釜山影展閉幕片, 2012 蒙特婁影展評審團特別大獎, 改編自日本文壇大師井上靖的半自傳同名小說) |
| 2019/12/4<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 4—<br>《昨日的<br>記憶》—<br>(天主教<br>失智老人<br>基金會出<br>版)—85 分<br>鐘 | 1. 周希誠醫師(中<br>山醫學大學附設<br>醫院神經內科主<br>治醫師)(暫<br>定)<br>2. 安寧照護團隊社<br>工師(暫定)<br>3. 病友家屬(暫<br>定)                                                              | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—13:35<br>紀錄片欣賞<br>13:35—15:10<br>映後座談 | 此部電影以四部短片詮釋失智症患者與照護家屬的生活與心情, 在家人的細心陪伴下, 他們用愛找回記憶的缺口。此次活動將藉由此部電影來與觀眾們討論, 思考失智症照護、安寧議題, 故將邀請周希誠醫師與安寧照護團隊社工師以及病友家屬的妻子或丈夫分享其照顧心路歷程。                                     |



| 時間/地點                                                                              | 主題                                                                            | 與談人                                                                                                                                        | 活動流程                                                                                                | 活動簡介                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/2/26<br>(三)<br>12:00—<br>15:00<br>(中山醫學<br>大學 正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 5—<br>《最後的<br>記憶》—<br>41 分鐘                                         | 1. 李會珍副秘書長<br>(台灣失智症協<br>會副秘書長)<br>(暫定)<br>2. 共照中心個管師<br>(暫定)<br>3. 病友家屬 (暫<br>定)                                                          | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—13:00<br>紀錄片欣賞<br>13:00—15:00<br>映後座談 | 該微電影描述一對年輕夫妻正要<br>開創美好未來時, 丈夫卻意外發<br>現罹患年輕型失智症, 記憶逐漸<br>流失, 也無法處理日常生活。電<br>影放映完後將邀請李會珍副秘書<br>長、共照中心個管師擔任與談人<br>和參與者探討電影呈現的內涵,<br>及其協助年輕型失智症患者的心<br>路歷程。                                                 |
| 2020/3/11<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學 正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 6—<br>《被遺忘<br>的時光》<br>— (天主<br>教失智老<br>人基金會<br>紀錄片)<br>— 108 分<br>鐘 | 1. 賴郁芬物理治療<br>師 (中山醫學大<br>學附設醫院物理<br>治療師—身兼專<br>業工作者與病友<br>家屬)(暫定)<br>2. 劉玉萍個管師<br>(中山醫學大學<br>附設醫院共照中<br>心個管師)(暫<br>定)<br>3. 病友家屬 (暫<br>定) | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—14:00<br>紀錄片欣賞<br>14:00—15:10<br>映後座談 | 此次活動邀請身兼專業工作者與<br>病友家屬的賴郁芬物理治療師以<br>及劉玉萍個管師擔任電影與談<br>人, 讓觀眾了解該如何運用自身<br>專業能力幫助罹病家人, 並了解<br>失智照顧的難處。                                                                                                     |
| 2020/4/22<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學 正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 7—<br>《去看小<br>洋蔥媽<br>媽》—<br>113 分鐘                                  | 1. 陳俞君個管師<br>(中山醫學大學<br>附設醫院共照中<br>心個管師)(暫<br>定)<br>2. 張益通藥師 (中<br>山醫學大學附設<br>醫院藥師)(暫<br>定)<br>3. 病友家屬 (暫<br>定)                            | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—14:00<br>紀錄片欣賞<br>14:00—15:10<br>映後座談 | 在欣賞完電影後, 與談者引導觀<br>眾了解失智家庭的需求、失智健<br>康照護人員如何協助失智家庭以<br>及失智健康照護人員之間如何進<br>行團隊合作協助失智家庭。                                                                                                                   |
| 2020/5/13<br>(三)<br>12:00—<br>15:10<br>(中山醫學<br>大學 正心<br>樓 0311 教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 8—<br>《明日的<br>記憶》—<br>120 分鐘                                        | 1. 白明奇醫師<br>(成大醫院失<br>智症中心主任/<br>成大老年學研<br>究所所長/熱蘭<br>遮失智症協會<br>理事長)(暫<br>定)<br>2. 賴德仁醫師<br>(中山醫學大<br>學醫學系暨醫                               | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—14:10<br>紀錄片欣賞<br>14:10—15:10<br>映後座談 | 這是一部描述罹患年輕型阿茲海<br>默症的心路歷程。由荻原浩編寫<br>小說, 由日本著名演員渡邊謙領<br>銜主演。男主角是對工作全力以<br>赴的工作狂, 因此錯過跟家人相<br>處的珍貴時光, 正當準備邁向人<br>生下一個高峰時, 突然記不起工<br>作伙伴的姓名, 妻子發現他重複<br>買了很多日用品, 兩人才終於共<br>同正視這個改變。此次活動邀請<br>兩位在失智症診斷與治療的權 |



| 時間/地點 | 主題 | 與談人                                              | 活動流程 | 活動簡介                                                              |
|-------|----|--------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
|       |    | 學研究所教授、台灣精神醫學會理事長、台灣失智症協會理事長)(暫定)<br>3. 病友家屬(暫定) |      | 威，白明奇醫師與賴德仁醫師，請其擔任與談人，引導參與者探討電影呈現出的意涵，除此之外也將請兩位分享未來長照和老年照護的前瞻性議題。 |

僅供計畫公開使用





## 附件 7 中山失智週

1. 日期：2019 年 9 月 23 日~9 月 27 日

2. 目的：配合中山醫學大學附設醫院失智照中心的國際失智月活動，在學校方也將舉辦失智週的活動。為期一周的失智週將透過擺攤互動遊戲、諮詢服務、專題演講、舞台劇演出、電影讀書會等多元方式讓中山醫的學生更認識失智症。

3. 活動安排：

| 時間/地點                                                                 | 主題                  | 業師                                                           | 活動流程                                                                                                             | 活動簡介                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9/23<br>(一)<br>12:00—<br>14:00<br>中山醫學大學正心樓一樓外面                  | 擺攤諮詢與互動遊戲           | 1. 陳俞均個管師<br>(中山附醫失智共照中心個管師)<br>2. 呂聿嵐個管師<br>(中山附醫失智共照中心個管師) | 11:40-11:55<br>準備工作<br>12:00-14:00<br>失智諮詢服務及失智大富翁互動遊戲                                                           | 透過失智症大富翁遊戲使學生在互動中認識失智症，並在攤位提供失智症諮詢服務。                                                              |
| 2019/9/24<br>(二)<br>12:00-<br>14:10<br>中山醫學大學正心樓 0211 教室<br>(約 160 人) | 【專題演講】法律與失智、失智症法律諮詢 | 1. 許書瀚律師<br>(慕義法律事務所)                                        | 11:40-12:00<br>報到<br>12:00-12:10<br>致詞、介紹來賓<br>12:10-13:20<br>演講<br>13:20-13:30<br>Q&A<br>13:30-14:10<br>失智症法律諮詢 | 失智症患者在病程中逐漸對金錢、財產及生活上的各項基本行為失去辨識能力，導致遭到有計畫的詐騙或侵占，因而發生法律糾紛。因此瞭解法律知識及資源對失智症患者及其家屬都是相當重要的，可避免法律糾紛之風險。 |
| 2019/9/25<br>(三)<br>12:00—<br>15:00<br>(中山醫學大學正心樓 0111 教室，約 160 人)    | 六藝劇團「我愛阿嬤妮」關懷失智症舞台劇 | 1. 陳俊佑社工主任<br>(天主教失智老人基金會社工主任)<br>2. 劇團演員                    | 11:40—12:00 報到、領便當<br>12:00—12:10 貴賓、主辦單位致詞<br>12:10—13:10 舞台劇演出<br>13:10—15:10 映後座談                             | 「我愛阿嬤妮」舞台劇用溫馨感人及活潑生動的表演，帶領民眾認識失智症以及故事中的角色對抗疾病的過程。<br>表演完後由陳俊佑社工主任擔任主持人，並邀請演員們分享其為演出時的心路歷程。         |
| 2019/9/26<br>(四)<br>12:00-<br>14:30<br>中山醫學大學正心樓一樓外面                  | 擺攤諮詢與互動遊戲           | 1. 陳俞均個管師<br>(中山附醫失智共照中心個管師)<br>2. 呂聿嵐個管師<br>(中山附醫失智共照中心個管師) | 11:40-11:55<br>準備工作<br>12:00-14:00<br>失智諮詢服務及失智大富翁互動遊戲                                                           | 透過失智症大富翁遊戲使學生在互動中認識失智症，並在攤位提供失智症諮詢服務。                                                              |



| 時間/地點                                                                           | 主題                                          | 業師                                                                                                              | 活動流程                                                                                                | 活動簡介                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9/27<br>(五)<br>12:00-<br>15:00<br>(中山醫學<br>大學正心樓<br>0311教<br>室, 約 70<br>人) | 電影讀書<br>會 1—<br>《被遺忘<br>的幸福》<br>—100 分<br>鐘 | 1. 侯建州助理教<br>授 (中山醫醫<br>社系助理教<br>授) (暫定)<br>2. 蔡佑俞醫師<br>(中山醫學大<br>學附設醫院身<br>心科主治醫<br>師) (暫定)<br>3. 病友家屬<br>(暫定) | 11:40—12:00<br>報到、領便當<br>12:00—12:10<br>貴賓主辦單位<br>致詞<br>12:10—13:50<br>紀錄片欣賞<br>13:50—15:10<br>映後座談 | 透過觀賞失智症電影《被遺忘的幸福》進行綜合對話。以社會人文觀點及醫學觀點不同專業思考面對失智症議題的探討與對話。並引導台下觀眾進行思考與議題討論。 |

僅供計畫公開使用





## 附件 8 參考書目

中山醫學大學 (2018)。學術單位。網址：<http://www.csmu.edu.tw/files/11-1000-139.php>。  
檢索日期：2018-10-02。

中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系 (2019)。發展目標。網址：  
<http://social.csmu.edu.tw/files/11-1046-3.php?Lang=zh-tw>。檢索日期：2019-05-16。

中山醫學大學醫學院 (2018a)。教學目標。網址：<http://medical.csmu.edu.tw/files/11-1017-924.php?Lang=zh-tw>。檢索日期：2018-10-02。

中山醫學大學醫學院 (2018b)。發展特色。網址：<http://medical.csmu.edu.tw/files/11-1017-922.php?Lang=zh-tw>。檢索日期：2018-10-02。

台灣失智症協會 (2016)。【新聞稿】2016 全球失智症報告-改善失智者的醫療服務品質、覆蓋率及照顧成本。網址：  
[http://www.tada2002.org.tw/tada\\_event\\_detail.aspx?pk=567](http://www.tada2002.org.tw/tada_event_detail.aspx?pk=567)。檢索日期：2017-12-02。

考選部 (2012)。專門職業及技術人員高等考試護理師、普通考試護士考試實習認定基準。網址：  
<http://weblaw.examt.gov.tw/Attachment/Law/D03020005016/%E5%B0%88%E9%96%80%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%8F%8A%E6%8A%80%E8%A1%93%E4%BA%BA%E5%93%A1%E9%AB%98%E7%AD%89%E8%80%83%E8%A9%A6%E8%AD%B7%E7%90%86%E5%B8%AB%E8%80%83%E8%A9%A6%E3%80%81%E6%99%AE%E9%80%9A%E8%80%83%E8%A9%A6%E8%AD%B7%E5%A3%AB%E8%80%83%E8%A9%A6%E5%AF%A6%E7%BF%92%E8%AA%8D%E5%AE%9A%E5%9F%BA%E6%BA%96.pdf>。  
檢索日期：2019-05-16。

考選部 (2013)。專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試實習認定基準。網址：  
<http://weblaw.examt.gov.tw/Attachment/Law/D03020005015/A070040120006100-1030304-6000-011-%E5%B0%88%E9%96%80%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%8F%8A%E6%8A%80%E8%A1%93%E4%BA%BA%E5%93%A1%E9%AB%98%E7%AD%89%E8%80%83%E8%A9%A6%E7%89%A9%E7%90%86%E6%B2%BB%E7%99%82%E5%B8%AB%E8%80%83%E8%A9%A6%E5%AF%A6%E7%BF%92%E8%AA%8D%E5%AE%9A%E5%9F%BA%E6%BA%96.pdf>。  
檢索日期：2019-05-16。

考選部 (2017)。專門職業及技術人員高等考試職能治療師考試實習認定基準。網址：  
<http://weblaw.examt.gov.tw/Attachment/Law/D03020005016/%E5%B0%88%E9%96%80%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%8F%8A%E6%8A%80%E8%A1%93%E4%BA%BA%E5%93%A1%E9%AB%98%E7%AD%89%E8%80%83%E8%A9%A6%E8%81%B7%E8%83%BD%E6%B2%BB%E7%99%82%E5%B8%AB%E8%80%83%E8%A9%A6%E5%AF%A6%E7%BF%92%E8%AA%8D%E5%AE%9A%E5%9F%BA%E6%BA%96.pdf>。  
檢索日期：2019-05-16。

考選部 (2018)。專門職業及技術人員高等考試社會工作師考試規則。網址：  
[https://www.moex.gov.tw/main/ExamLaws/wfrmExamLaws.aspx?kind=3&menu\\_id=320&laws\\_id=88](https://www.moex.gov.tw/main/ExamLaws/wfrmExamLaws.aspx?kind=3&menu_id=320&laws_id=88)。檢索日期：2019-05-16。



- 行政院國家發展委員會 (2014)。《中華民國人口推計 (103 至 150 年)》。網址：  
[https://www.ndc.gov.tw/News\\_Content.aspx?n=114AAE178CD95D4C&sms=DF717169EA26F1A3&s=9D22FB94B900C1FD](https://www.ndc.gov.tw/News_Content.aspx?n=114AAE178CD95D4C&sms=DF717169EA26F1A3&s=9D22FB94B900C1FD)。檢索日期：2017-12-02。
- 呂寶靜 (2005)。《高齡社會的來臨：為 2025 年的台灣社會規劃之整合研究—高齡社會之老人健康與社會照顧》。國家科學委員會專案研究計畫成果報告。
- 李文光 (2008)。台灣失智症醫療利用及費用分析。臺南：長榮大學醫務管理學研究所碩士論文。
- 李逸、周汎濤、陳彰惠 (2011)。家庭照顧者議題—從性別、私領域到公共政策的觀點。護理雜誌，58 (2)，57-62。
- 林敬程 (2000)。失智老人家庭照顧者之負荷與支援性服務需求之探討。高雄：高雄醫學大學行為科學碩士論文。
- 侯建州 (2016)。失智症日間照顧服務的品質要素初探。靜宜人文社會學報，10 (3)，241-268。
- 侯建州、郭慈安 (2017)。原住民長期照顧管理服務之研究—照顧管理者的服務處境與困境。社會政策與社會工作學刊，21 (2)，117-157。
- 侯建州、郭慈安、賴德仁 (2019)。失智照護服務網絡的夥伴關係之研究—失智共同照護中心與失智社區據點的互動分析。於吳慧卿 (編)，第九屆「醫學與社會」理論暨實務研討會論文集 (頁 56-74)。臺中：中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系。
- 教育部 (2016)。人文社會科學發展建議報告書。臺北：教育部。
- 黃敏鳳、徐亞瑛、楊培珊、葉炳強 (2004)。失智症患者及家庭照顧者接受日間照護之服務需求情形探討。長期照護雜誌，7 (4)，355-370。
- 黃惠玲、徐亞瑛、黃秀梨、陳獻宗 (2008)。失智症照顧服務之可行模式。研考雙月刊，32 (4)，22-33。
- 衛生福利部 (2014)。失智症防治照護政策綱領暨行動方案。臺北：衛生福利部。
- 鄧世雄 (2004)。失智症社區照顧服務。社區發展季刊，106，237-244。
- 邱啟潤、李逸 (2015)。以行動研究建立高齡家庭照顧者之友善性社區照顧服務模式。福祉科技與服務管理學刊，3 (1)，109-114。
- Ashford, J. B., LeCroy, C. W., & Williams, L. R. (2018). *Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective* (6<sup>th</sup> ed.). Boston: Cengage Learning.
- Brodaty, H., & Donkin, M. (2009). Family caregivers of people with dementia. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 11(2), 217-228.
- Doran, T., Drever, F., & Whitehead, M. (2003). Health of young and elderly informal carers: analysis of UK census data. *BMJ*, 327(7428), 1388.
- Hou, C. C. & Kuo, T. (2019/02). Home care services for indigenous population in Taiwan: Cultural and socio-structural implications for long-term care policy. *Journal of Gerontological Social Work*, 62(3), 306-323.
- Miyoshi, K. (2009). What is 'early onset dementia'? *Psychogeriatrics*, 9, 67-72.
- Prince, M., Comas-Herrera, A., Knapp, M., Guerchet, M., & Karagiannidou, M. (2016). *World Alzheimer Report 2016: Improving Healthcare for People Living with Dementia: Coverage, Quality and Costs Now and in the Future*. London: Alzheimer's Disease International.