

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

1	社會教育機構 或法人名稱	柏華文教股份有限公司	訪評日期 111年10月28日
	原核准文號	110.2.19 臺教師(三)字第 1100018704A 號 110.3.12 臺教師(三)字第 1100035176 號	
	課程名稱	[教保專業]感覺統合-了解孩子・成就孩子 [教保專業]以繪本來學習旅行規劃-分享繪本教學「自由 行真好玩」	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 <p>一、課程範圍符合認可之課程計畫。</p> <p>二、師資資格符合認可之師資名單，具職能治療師或幼教合格教師背景。</p> <p>三、招生對象符合，為幼兒園教師及教保人員，以女性為多，教保人員佔 8 成以上。</p> <p>四、教學場地符合，惟新增場地建議須確認安檢。</p> <p>五、自我評核符合，有課程滿意度收集及問卷分析，256 位學員運用 google 表單作課程滿意度，但欠缺學員的質性文字回饋，較難了解學員對教材教法的建議。</p> <p>六、學習資訊上網公告，建議自我評核可上網公告，以供學員參考。</p>
	改善建議 <p>一、課程除教師進修網公告，可考慮增加其他公告方式，以擴展更多有興趣的幼教人員進修。例如：社群、網站等。</p> <p>二、目前上課對象主要以台南、高雄之幼兒園教師為主，建議未來課程亦可推廣至中部或北部地區。</p> <p>三、繪本教學和感覺統合各二位師資，教學年資差異大(2 年或 30 年)，目前是四位老師各自呈現教學簡報，建議可進行共備、觀課及議課，調整教法(例如：桌遊教學、多媒體教學等互動式教學)，進行教師社群的專業成長。</p> <p>四、課程結束後之課程滿意度調查結果，建議問卷增加質性分析，可將其整理後，將此資訊上網公告，以利未來想參與該課程之學員，有參考依據。</p> <p>五、自我評核除 google 課程滿意度之外，建議可邀請學員針對繪本教學適用性、教學方法、教具、設備等項次，口述錄音，以便有改進教學的具體成效可追蹤。</p>

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

2	社會教育機構 或法人名稱	財團法人信誼基金會	訪評日期 111 年 11 月 1 日
	原核准文號	107.11.13 臺教師(三)字第 1070201319 號 109.3.30 臺教師(三)字第 1090046351 號 109.7.28 臺教師(三)字第 1090108084 號 110.7.29 臺教師(三)字第 1100100471G 號 110.10.27 臺教師(三)字第 1100146526S 號	
	課程名稱	<p>107.11.13 臺教師(三)字第 1070201319 號</p> <p>[教保專業]主題好好玩 [教保專業]遊戲中學數學 [教保專業]感覺統合</p> <p>109.3.30 臺教師(三)字第 1090046351 號</p> <p>[教保專業]角落好好玩-角落教學設計與實務 [教保專業]統整課程 easy go [教保專業]幼兒園基礎評鑑模式與實務 [教保專業]幼兒體能教學放輕鬆 [教保專業]幼兒造型藝術與創作 [教保專業]教師專業檔案 [教保專業]做自主學習的主人-啟動 STEAM 跨領域學習</p> <p>109.7.28 臺教師(三)字第 1090108084 號</p> <p>[教保專業]啟動孩子的閱讀 Power [教保專業]建構幼兒主動探索的學習區環境-落實教學品質評估表</p> <p>110.7.29 臺教師(三)字第 1100100471G 號</p> <p>[教保專業]遊戲中學數學 [教保專業]主題好好玩 [教保專業]打造做中學的黃金學習區-以科學區為例</p> <p>110.10.27 臺教師(三)字第 1100146526S 號</p> <p>[教保專業]做自主學習的主人-啟動 STEAM 跨領域學習(遠距教學) [教保專業]繪本與桌遊在幼兒教學上的運用(遠距教學)</p>	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體 意見	訪評結果 <p>一、課程範圍能符合認可之課程計畫，且能府應幼師專業成長需求，理論與實作並重，課程多元、開課數量達 68 場，包含 15 門課程，受訓學員之幼兒園教師亦達 2 千餘人，對幼兒園教師進修提供良好助益。</p> <p>二、大多數師資都符合授課資格。</p> <p>三、招生對象以幼師為主，確實能引領幼教領域共學共好的風氣與文化。</p> <p>四、因上課地點極多，但部分地點未附消防設備檢查合格證明。</p> <p>五、自我評核符合，惟建議問卷可再進行分析。</p> <p>六、學習資訊上網公告，建議評核結果可上網公告或內部評量檢討。</p>
	改善建議 <p>一、因應疫情時代，已申請 11 門遠距教學，建議部分課程可採實體與線上同步進行，以擴大研習效益。</p> <p>二、師資部分與計畫申請時相符，惟近年多以機構內師資為主要課程實施講師，建議未來申請可審酌實際狀況調整，並建議更新講師學經歷，移除未實際授課人員名單。</p> <p>三、舉辦研習場地的消防設備狀況可先掌握資料，以便現場審閱，所有上課地點皆需備齊消防設備檢查合格證明，以備查核。</p> <p>四、建議可將每門課程之問卷分析結果上網公告，可提供後續擬修該門課程之幼教老師作為參考依據。</p> <p>五、部分課程自我評核的部分僅針對共同的評比回饋，若能連結課程目標，可讓學員有更多自我覺察與省思。</p>

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

3	社會教育機構 或法人名稱	財團法人消防教育學術研究基金會	訪評日期 111年11月1日
	原核准文號	111.3.3 臺教師(三)字第 1110022444 號	
	課程名稱	[防災教育] 防火管理人-初訓 [防災教育] 防火管理人-複訓	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 一、課程範圍符合認可之課程計畫，主要為防火管理人之初訓及複訓，對教師從事相關防火教育頗有助益。 二、師資資格均具課程內容相關經驗之人員。 三、招生對象以一般民眾為主，教師參與人數較少。 四、教學場地符合認可之規定。 五、自我評核符合，有做課程滿意度調查，惟量化統計資料缺乏，請提供分析數據評核結果。 六、學習資訊上網公告，建議應上網公告或內部網站分析。
	改善建議 一、建議針對學校機構人員設計客製化防火管理員之初訓和複訓課程，以提高各級學校教師的參與率，並可增加教師進修宣傳管道，或客製化設計，例如：社群……。 二、教師參與防火管理人的訓練，有其在校工作的需求，然而課程內容大致以一般民眾為主，建議增列學校研習，特別針對需求的校園消防案例或演練。 三、校園中教師職務更換多為暑假期間，故建議下半年度可開設教師專班，以符合教師需求。 四、教師學員參與人數並不多，如何吸引教師踴躍參加該課程之訓練，對防災教育之推廣才能提供更多之進修管道。 五、研習內容與自我評核結果應上網公告，以利未來擬參與該課程之學員對講師及課程能有更多之了解。 六、受訓學員含括各種不同職業類別，請針對教師進修部分獨立分析。 七、請補充課程滿意度分析數據、學生來源比例等。 八、學員中教師比例與意見回饋未呈現，建議清楚明列教師網登錄人數，以供師資進修之檢核及追蹤，請後續補充相關資料。

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

4	社會教育機構 或法人名稱	財團法人廣達文教基金會	訪評日期 111年11月3日
	原核准文號	108.9.27 臺教師(三)字第 1080140151G 號 109.6.9 臺教師(三)字第 1090082708M 號 111.1.27 臺教師(三)字第 1112600324N 號	
	課程名稱	廣達「設計學習」計畫-教師工作坊 廣達「設計學習」計畫-期中交流座談會 廣達「設計學習」計畫-成果展暨交流論壇 廣達「設計學習」計畫-PBL 教學實踐交流論壇(線上課程)	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 一、課程範圍符合認可之課程計畫，「設計學習」計畫 PBL 教學實踐交流論壇（線上辦理 Teams）屬跨領域的創新教學（高齡議題），透過 PBL 任務導向學習的策展活動，激發任務熱情，設計創意規準，整合學校與社會資源，具有教學評量的專業成長。 二、師資資格符合認可之師資名單，國立大學教師具學術專長，國小教師具教學實務經驗，教練團 6 位教師及基金會同仁。 三、招生對象為現職國小及國中教師，以國小教師參與居多，國中教師須具有數位能力及工具資源應用能力。 四、教學場地符合，實體研習和線上研習兼具。 五、自我評核有量化與質性的評量分析，也有將自我評核結果公告於廣達文教基金會網站。
	改善建議 一、主題式課程設計在國小較易執行，但國中階段授課教師節數較無空間與彈性，建議可思考如何具體落實並結合教學現場實務。 二、任務導向課程設計協助教師學習如何設計學習，難度不低，如何提高學員參與意願，建議可再思考。 三、建議個別教師申請者，在國中小教師增加數位素養之培訓。 四、建議運用「設計學習」發展的優良教學模組，能進行推廣活動，讓更多學校受益。

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

5	社會教育機構 或法人名稱	華人國際出版有限公司	訪評日期 111 年 11 月 4 日
	原核准文號	107.6.12 臺教師(三)字第 1070087591 號 109.3.30 臺教師(三)字第 1090046347 號	
	課程名稱	[教保專業] 讓教學歷程看得見-教學檔案製作 [教保專業] 多元學習區的探索 [教保專業] 思考教學-如何帶領幼兒進行繪本討論 [教保專業] 幼兒課程發展記錄與製作 [教保專業] 從故事中進行繪本主題教學	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input checked="" type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 一、開設課程有五門，近年來亦開設相當多之場次，惟參與學員之統計資料缺乏完整之呈現。 二、部分師資非幼保專業，應改善。 三、課程大多由各地經銷商承辦，學員滿意度調查結果亦付之闕如，應加強改善。 四、所附資料並無學員意見回饋之資料，亦無相關統計或分析，官網上亦無呈現。 五、計畫書上課地點與實際上課地點不同，除疫情因素外，事前計畫宜更周延，相關消防安檢配套作為方能符合。
	改善建議 一、應對各地經銷商建立控管制度，針對所授課程及師資建立完整之評核制度，學員滿意度調查亦應保存完整。 二、師資部分應全面檢討，排除非專業之師資。 三、需收回學員意見回饋表，並進行量化統計或分析，輔以質性描述，以利後續辦理之改善依據。 四、主辦方都由各地承銷商擔任，各場次的研習品質較不易掌控，應落實自我評量，並分析學員回饋意見，確實改善。 五、講師背景參差不齊，建議針對議題內容進行講習，以確保研習品質與成效。

教育部 111 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

6	社會教育機構 或法人名稱	社團法人中華民國亞太地區創作藝術推廣協會	訪評日期 111年11月4日
	原核准文號	108.10.31 臺教師(三)字第 1080159077 號	
	課程名稱	心智力教學設計與引導策略研習	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input checked="" type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 一、部分公告或簡章所列師資與原計畫申請書不符，教學場地也有同樣問題，實際進行研習活動時，若有更動，應於執行前報部增列。 二、課程內容更貼近藝術教育領域，申請特教領域涉及身心障礙類別具體的症狀與資料診斷，本課程師資資格未具特教專長與相關經驗。 三、師資之學經歷和教學專長，應符應課程內涵。 四、全部教學場地皆需具備消防設備檢查合格證明，如，竹北市開課地點未附。 五、學員課程滿意度雖有所調查，但相關統計資料之整理及上網公告部分較為缺乏，需加以改進。 六、自我評核資料可再清楚呈現量化與質性數據與資料，並能上網公告。
	改善建議 一、部分師資未提列於申請計畫書內，但卻擔任授課師資，此點嚴重違反規定，應加強改善。 二、計畫書、師資與場地等，若有更動或擴增，應提前報部備查，請補送更動或新增的師資與場地資料。 三、自我評核相關資料應具體明列人數與統計分析結果，並上網公告，以供學員參考，請後續補充相關資料。 四、自評述及線上授課的申請困難，經討論課程如何因應線上課程調整示範與演練、設備場地因應與出缺席考核等，建議未來提出完整申請。 五、無論從書面資料或官網上所呈現的，多為橙智國際教育集團為主，建議未來申請時亦以橙智國際教育集團名義提出申請，以確立主辦單位，名實方能相符。