

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

1	社會教育機構 或法人名稱	泉勝出版有限公司	訪評日期  111年3月3日
	原核准文號	108.5.10 臺教師(三)字第 1080069323C 號 109.2.19 教育部 臺教師(三)字第 1090024596J 號	
	課程名稱	全民自造與程式設計-使用 Arduino Python 程式設計與 APCS Arduino 字幕機自造與程式設計	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
訪評結果	一、課程範圍符合認可之課程計畫。自行編著和出版教材《全民自造與程式設計》、《中學生 Python 程式設計教材》、《網頁設計與 Java Script 範例教材》、《中小學自造與程式設計：使用 Arduino》等教師參考書籍，強化實作能力。實作課程頗為精彩，然學員並非全為資訊領域背景，如何區隔課程內容應有所說明，若能將課程區分為國小實作、國中實作、高中實作，則更佳。 二、師資資格符合認可之師資名單。 三、招生對象符合，90%以上為中小學教師。 四、教學場地符合認可之規定。 五、自我評核之問卷，建議能進行分析，以符合自我評核。 六、學習資訊上網公告符合。
整體意見	一、因疫情關係近兩年無開課，建議可思考配合疫情規範下開課，或另申請線上課程。 二、已有專業教材，建議可與大學端或中小學端合作開課，亦利用週三教師進修研習，以提供更好的教室及設備，培育教師資訊科技實作能力。 三、學習問卷之整理及分析有待加強，建議可針對問卷分析，以利後續改進、精進。 四、學習資訊上網公告及上網公告自我評核結果之資訊，應再加強。 五、網站之內容豐富，但美化及推廣有待加強。

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

2	社會教育機構 或法人名稱	社團法人彰化縣防災協會	訪評日期  111 年 3 月 3 日
	原核准文號	110.2.19 臺教師(三)字第 1100018704B 號	
	課程名稱	[安全教育]心肺復甦術加自動體外心臟電擊去顫器訓練班(180 分鐘) [基本訓練]基本救命術訓練班(8 小時)	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果 一、課程範圍符合認可之課程計畫。課程理念「保護至愛 (Let's protect our love)」，辦理全災害韌性教育，到院前急救教育暨衛生保健活動，兒童創傷自救學習坊等課程，並進行線上測驗和滿意度調查 (中文版)，另有術科實作測驗，課程實用且重要。 二、師資資格符合認可之師資名單。種子及外聘師資完成檢證量表 8 級分，從救護員資格、指導員訓練、種子指導員、實習教育、助理指導員的師培流程，才能擔任研習講師 (目前有 40 位指導員)。 三、招生對象符合，90%以上為教師。 四、教學場地尚符合，新租借場地 111.2.6 成立「防災事務所」(日泰街 4 號 3 樓)，之前均在外租借場地，包括秀水國小、彰化鐵路醫院 (古蹟)、其他幼兒園及老人文康中心等。 五、自我評核符合，惟受訓人員有教師及非教師，建議可於問卷中分類註記，以利後續整理分析。 六、學習資訊上網公告符合。
	改善建議 一、未來課程除了急救訓練外，若能加上地震及颱風等天災防範課程，則更佳。亦可增加其他安全教育課程，推廣中小學及幼兒園安全教育知識。 二、上課教材建議可轉為數位教材與多語教材。 三、師資培訓建議可增補退休教師加入防災協會團隊，協助進行研習活動設計和基礎與進階研習教材教法之更新與發展。 四、有關師資及場地部分，考慮時效性，可新增師資及場地函文至教育部備查。 五、滿意度調查問卷之受訓學員基本資料，建議增加職業身分別之欄位，以利問卷統計參與教師比例。 六、新場地應儘速完成消防設備檢查，並與相關單位申報，以利後續上課使用。

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

3	社會教育機構 或法人名稱	財團法人康軒文教基金會	訪評日期  111年3月8日
	原核准文號	110.7.29 臺教師(三)字第 1101004711D 號 110.2.19 臺教師(三)字第 1100018704S 號 107.3.8 臺教師(三)字第 1070034320 號 107.2.2 臺教師(三)字第 1070015081C 號	
	課程名稱	<p><b>110.7.29 臺教師(三)字第 1101004711D 號</b>                      [教保專業]玩出自信的學習-統整性主題課程的建構與實踐                      [教保專業]學習區規劃與評量                      [教保專業]桌遊好好玩-幼兒創意桌遊與教學設計</p> <p><b>110.2.19 臺教師(三)字第 1100018704S 號</b>                      數學領域-「創意思考」教學經驗分享                      [環境教育]自然與生活科技領域-生態導覽及自然觀察技巧分享                      語文領域-國(語)文：國語文寫作教學引導策略                      語文領域：閩南語教學多元評量</p> <p><b>107.2.2 臺教師(三)字第 1070015081C 號</b>                      語文領域：閱讀與寫作                      英語文領域-英語文閱讀與寫作                      自然與生活科技領域-生態導覽及自然觀察技巧分享                      [環境教育]環境教育                      社會領域-談社會學習領域教學</p> <p><b>107.3.8 臺教師(三)字第 1070034320 號</b>                      [教保專業]快樂自信的學習-主題課程的建構與實踐                      [教保專業]發現 悅讀~用繪本展開主題教學                      [教保專業]學習區規劃與評量                      [教保專業]發現幼兒語文教學的樂趣                      [教保專業]桌遊好好玩-幼兒創意桌遊與教學設計                      [教保專業]活化數學力，創新教學趣                      語文領域：閩南語教學多元評量</p>	

實 地 訪 評 綜 合 結 果			
整 體 結 果	<input checked="" type="checkbox"/> 通 過 (70 分以上)	<input type="checkbox"/> 待 改 善 (60 以上至未達 70 分)	<input type="checkbox"/> 不 通 過 (未達 60 分)
整 體 意 見	訪 評 結 果	一、課程範圍符合認可之課程計畫。 二、師資資格符合認可之師資名單。 三、招生對象符合。 四、教學場地符合。 五、自我評核符合，惟問卷整理及分析可再加強。 六、學習資訊上網公告符合，惟自我評核之結果可上網公告，以提供學員參考。	
	改 善 建 議	一、所規劃辦理之幼兒園教師進修課程講師具幼教專業背景，惟不同研習課程之師資重複性高，宜擴充師資來源之多元化，並檢視課程內容之新知性與教學現場專業需求之切合性。 二、建議將每次課程之問卷結果進行分析整理後，將結果上網公告，可做為後續想參加研習的學員參考，亦可做為後續課程規劃之參考。 三、問卷分析質性與量化均不錯，建議可再進一步瞭解中小學老師需求，申請開設更多適合進修的課程。亦可針對 108 新課綱詢問教師的需求，以利未來開設課程規劃參考。	

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

4	社會教育機構 或法人名稱	財團法人福智文教基金會	訪評日期  111年3月8日
	原核准文號	109.10.15 臺教師(三)字第 1090148733K 號	
	課程名稱	心理覺知與調整 溝通的藝術 生命教育課程設計與教學資源運用創新	

實地訪評綜合結果	
整體結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	<b>訪評結果</b> 一、課程範圍符合認可之課程計畫，課程實施方式包含聽講與實作，有益於教師對生命教育與心靈成長之領略。惟申請經認可之課程計有 20 門，實際僅開設 3 門，似乎太少。此外，課程名稱與活動名稱建議一致性。 二、師資資格符合認可之師資名單。 三、招生對象符合，87%為中小學及幼兒園教師。 四、教學場地符合，惟因疫情關係，場地若有調整，仍須報部備查。 五、自我評核符合。 六、學習資訊上網公告符合。
	<b>改善建議</b> 一、建議實際開設課程名稱須符合業經報部認可之名稱。此外，執行之課程數量，宜力求符合申請計畫。 二、有些課程有初階及進階安排，但課程名稱卻完全相同，建議未來可分開申請，以利區別課程內容及教師進修核可之認同。 三、教學場地須符合消防設備檢查合格，建議須取得合格證明，才能在該場地開課，且須報部。 四、問卷分析及自我評核建議能依幼兒園、小學、中學及大學教師予以分類整理，則更能針對各種不同階段教師設計課程內容及未來課程規劃。 五、因疫情關係，這兩年實體課程參與學員受限，建議可另申請線上課程，以利後續課程推廣。

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

5	社會教育機構 或法人名稱	社團法人中國青年救國團	訪評日期  111年3月10日
	原核准文號	109.6.9 臺教師(三)字第 1090082708S 號 109.7.28 臺教師(三)字第 1090108087 號 107.10.2 臺教師(三)字第 1070170734Q 號 107.2.2 臺教師(三)字第 1070015081O 號 106.10.13 臺教師(三)字第 1060145584H 號	
	課程名稱	109.6.9 臺教師(三)字第 1090082708S 號 [環境教育]「玉山星空夜-教師自然保育研習營」 [環境教育]「戀戀合歡奧萬大~教師研習營」 109.7.28 臺教師(三)字第 1090108087 號 [環境教育]探索杉林溪森林之美~教師天文生態研習營 107.10.2 臺教師(三)字第 1070170734Q 號 「走進太極美地~遇見生活食農」教師研習營 107.2.2 臺教師(三)字第 1070015081O 號 戀戀合歡奧萬大~教師自然生態研習營 106.10.13 臺教師(三)字第 1060145584H 號 阿里山星象觀察 台灣植物的多樣性與保育 夜間動物生態觀察	

實地訪評綜合結果

整體 結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體 意見	訪評結果 一、課程範圍符合認可之課程計畫。無痕山林、野外求生技巧、天文生態保育、食農教育等戶外休閒教育活動，增進教師自然生態、環境教育知能，體驗做中學，深化食農教育，符合社會趨勢，結合在地資源與特色，帶領教師走出教室探索大自然，非常可貴。 二、師資資格符合認可之師資名單，為國家公園管理處解說員、導覽志工、高山嚮導及紅十字會急救教練等具實務經驗之專業人員。 三、招生對象尚符合，近 60%左右為教師。 四、教學場地符合，惟課程有結合戶外活動，須更加注意。 五、自我評核符合，惟問卷部分可將教師部分獨立出來，以利後續課程規劃參考。 六、學員資訊上網公告符合，有專屬報名網頁。

# 實地訪評綜合結果

- 一、研習手冊的活動實施計畫內容豐富，活動目的具有戶外教育、食農教育、天文生態的教育意義，建議可增列師資名單及其專長。
- 二、就師資聘請與內部同仁的培訓方面，建議系統性規畫救國團內部同仁的專業增能與相關證照之取得，以提升環境教育戶外活動之安全性與教師營隊、青年營隊之永續發展。
- 三、「救國團寒暑期活動滿意度調查」已有需求調查，在參與意願調查，建議增列對研習師資、研習活動內容與安排等開放性題目，以提供活動後反思檢討和改善參考。
- 四、建議可將授課之問卷調查結果公告上網，亦可增加部分開放式問卷設計，可以讓受訓教師的意見能更完整表達，亦可讓未來欲參加相同活動之教師，能更了解課程內容。

改善建議

教育部 110 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等  
以下學校及幼兒園教師進修認可小組」

認可訪評結果

6	社會教育機構 或法人名稱	亞安管理顧問有限公司	訪評日期  111年3月10日
	原核准文號	110.3.12 臺教師(三)字第 1100035252 號	
	課程名稱	情緒危機處理課程 情緒喘息(圖像化)課程	

實地訪評綜合結果			
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 待改善 (60 以上至未達 70 分)	<input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)
整體意見	訪評結果	<p>一、課程範圍待改善。</p> <p>二、師資資格待改善，部分師資並無心理諮商背景。</p> <p>三、招生對象待改善，以 Facebook、Line 招生，三次上課學員人數分別為 8 人、5 人、25 人，核發研習時數人數分別為 2 人、0 人、3 人，參加研習學員之教師人數比例偏低。</p> <p>四、教學場地待改善，有提供消防安全檢查紀錄表，敘明現場一樓為蔬食餐廳用途，而研習地點在二樓（自宅）。</p> <p>五、自我評核待改善，有研習回饋單之文字紀錄，採現場回饋，未有研習滿意度調查。</p> <p>六、學習資訊上網公告待改善。</p>	
	改善建議	<p>一、視課程內容差異，可依一般教師、輔導教師與特教教師之不同專業背景與實務需求，於招生對象予以區分。</p> <p>二、課程內容若涉及治療意涵，宜審慎為之及看待，包括師資專業資格，以及所介紹各種療癒方法之實證研究支持。</p> <p>三、課程之宣傳仍有待加強，以提高參與人數。</p> <p>四、災難心理學對經常面對天然災害的臺灣非常重要，尤其對第一線的老師更加重要，惟參與受訓之教師人數太少，招生對象應多以進修教師為主。</p> <p>五、師資之一為某大學舞蹈系畢業，但其專長之藝術與身心照護、直接照顧者的喘息服務、身心舒壓課程設計等，與舞蹈系專長不符。建議提供相關專業證照，以符合師資資格，避免課程內容有爭議。</p> <p>六、研習地點為二樓，但所提供之消防安全證明為一樓，此部分應說明解釋。目前教學場地較小，且未附上實質上課教室消防安檢證明，若開課人數較多（25 人）應採用較大場地，並須有消防安全認證。此外，研習場地一樓為餐廳，進出人員較多，二樓為住家（上課地點），是否適合情緒紓壓、情緒危機處理，上課地點有待斟酌。</p> <p>七、自我評核未針對教師回饋意見分析，亦未對全體學員進行滿意度調查。</p> <p>八、建議上網公告自我評核結果，以提供未來希望參與該課程之教師上課資訊。</p>	