

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

1	社會教育機構 或法人名稱	財團法人蒙特梭利啟蒙研究基金會	訪評日期 10月22日
	原核准文號	臺中(三)字第 1000236998B 號 臺中(三)字第 1010101155F 號	
	課程名稱	蒙特梭利教育教案的設計理論與實務 蒙特梭利 3-6 歲 教育理論與實務—文化教育	

實地訪評綜合結果		
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 至 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)	<div style="text-align: center;">  通過 </div>
整體意見	訪評結果	<ol style="list-style-type: none"> 授課範圍符合認可之課程計畫，可增進教師對蒙特梭利文化教育教學法之專業知能。 要在預定的時間上完規劃的課程內容似有難度。 使用的課程名稱，如：文化教育，不易讓人理解。 師資具合格教師證書，且具備實務經驗之專業人員。 招生對象以幼教師為主，符合認可辦法第 12 條規定。 教學場地優良，有合格防火、消防場地之證明文件，適合教師進行課程推動。 教學活動目前皆有呈現於網站資料中，且自我評核資料分析完整。
	改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 招生人數偏低，建議課程宜與教師及政策需求結合。Ex： ①幼托整合連結；②加強陳述蒙特梭利教學之創新與特色。 宜加強說明開辦兩場進修課程之區隔。 參與學員與幼教師人數資料，宜說明清楚。 學員教學評量對講義教材與場地設備有許多建議，請依據學員意見檢討改善，落實回饋機制。

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

2	社會教育機構 或法人名稱	財團法人第一社會福利基金會	訪評日期 10月22日
	原核准文號	臺中(三)字第 1000202214J 號 臺中(三)字第 1010101155C 號	
	課程名稱	兒童感覺統合發展與訓練、數學及注音教學策略與教材應用、學習障兒童聽說讀寫訓練工作坊、結構式教學法(TEACCH)於心智障礙者之應用、性教育專業課程(基礎班)、性教育專業課程(進階班)、自閉症兒童的教學與輔導(台北場次)、兒童感覺統合發展與訓練、兒童精細動作發展與訓練、發展遲緩兒童語言溝通訓練策略與活動設計	

實地訪評綜合結果		
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60至70分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達60分)	<div style="text-align: center;">  通過 </div>
整體意見	訪評結果	<ol style="list-style-type: none"> 授課範圍符合認可之課程計畫，對增進教師專業知能頗有助益。 師資符合認可辦法第 5 條規定，惟講師多半沒有合格教師證，以實務分享為主。 招生非以教師為主要對象，以機構教保員為主，就學員比例而言，教師佔學員的比例不高。 場地符合認可辦法第 11 條規定。 已有自我評核機制，但未針對教師身份做滿意度統計，且自我評核未上網公告。 部分教材及講義因顧及講師意願，未上網公告。 網站資訊只看得到 102 年的課程公告，看不到前兩年的公告。
	改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 建議未來可規劃短中長程教師進修課程。 建議辦理吸引第一線教師需求之課程。 參與學員為現有中小學教師之人數與比例，宜具體說明。 自我評核結果應上網公告，結果的回饋機制應落實改善。 建議提升網站空間，讓瀏覽者可以看到過去的課程。

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

3	社會教育機構 或法人名稱	吉的堡網路科技股份有限公司	訪評日期 10月29日
	原核准文號	臺教師(三)字第 1020037451 號 臺中(三)字第 1010040248E 號 臺教師(三)字第 1020028064E 號	
	課程名稱	幼兒園教保活動與課程大綱研習 教師壓力管理 幼兒學習情境規劃與應用	

實地訪評綜合結果		
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 至 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)	<div style="text-align: center;">  通過 </div>
整體意見	訪評結果：	1. 課程範圍與認可計畫尚吻合。 2. 師資符合第五條規定。 3. 招生對象以教師為主。 4. 招生對象以吉的堡機構的教師為主，約佔整體學員二分之三，中小學教師鮮少參加此類進修。 5. 研習機構教學設施完善。 6. 行政人員對幼教教學富有熱忱。 7. 研習資訊上網公告亟待加強。
	改善建議：	1. 教師進修課程名稱宜加強進行創新規劃。 2. 研習對象以機構內為主，建議宜開放給全國教師。 3. 研習資訊網公告宜強化，且適度對外公開。 4. 自我評核已建置，惟分析與改善宜強化。 5. 宜加強課程、師資及教材之網路平台資料建置。

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

4	社會教育機構 或法人名稱	心理出版社股份有限公司	訪評日期 10月29日
	原核准文號	臺中(三)字第 10002022140 號 臺中(三)字第 1000234208 號	
	課程名稱	生活彩虹探索－施測研習 生活彩虹探索－解釋晤談研習(1)研討會 生活彩虹探索－解釋晤談研習(2)小團體 生活彩虹：全人生涯展開－輔導知能研習(第一階段) 生活彩虹：全人生涯展開－輔導知能研習(第二階段) 涂老師社交測量系統 4.0 版研習	

實地訪評綜合結果		
整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 至 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)	<div style="text-align: center;">  通過 </div>
整體意見	訪評結果：	<ol style="list-style-type: none"> 課程範圍符合認可之課程計畫，可有效增進教師測驗上之專業知能。 雖然研習分不同梯次，但研習時間都能協調。 由於研習人數的關係，小團體研習時間會因人數增加而增加，不過還是依原核定時數發給 8 小時。 開課行政人員對教師進修概念相當正確。 師資資格符合認可辦法第 5 條之規定。 招生對象以測驗施測人員為主，參與者以教師為主。 教學場地在師大及出版社會議室。 自我評核機制之建立，惟其結果上網公告仍需改善。
	改善建議：	<ol style="list-style-type: none"> 未來教師進修開班類別及課程規劃方向，宜配合為中小學教師進修需求。 招生策略宜加強學校教師研習行銷資訊。 自我評核結果資訊之上網公告應改善。

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

5	社會教育機構 或法人名稱	財團法人世界宗教博物館發展基金會	訪評日期 11月19日
	原核准文號	臺中(三)字第 09902008687 號 臺中(三)字第 0990176588B 號	
	課程名稱	『藝術人文』教學資源教師研習 『生命教育』教學資源教師研習	

實地訪評綜合結果

整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input checked="" type="checkbox"/> 待改善 (60 至 70 分) <input type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)	<div style="text-align: center;">  </div>
整體意見	訪評結果：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研習活動辦理相當積極，惟課程範圍有逾越認可之計畫。 2. 課程富有藝術人文與生命教育之特色。 3. 師資資格除認可師資外，尚有導覽員等，超出認可範圍。 4. 招生對象以中小學、幼兒園教師為主。 5. 教學場地良好，符合認可辦法第 12 條。 6. 研習內容上網公告有待充實。 7. 行政人員對開班之機制不清楚。
	改善建議：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應依教育部認可委員會核定之課程計畫書辦理，課程範圍、師資之調整應報部備查，始得登錄全國教師在職進修資訊網。 2. 相關網路資料宜依開班班別與年度，再行加強建置內容。 3. 行政人員對教師進修開班行政程序宜再加強。

教育部 102 年度「社會教育機構或法人辦理高級中等
以下學校及幼兒(稚)園教師進修認可委員會」

認可訪評結果

6	社會教育機構 或法人名稱	財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會		訪評日期 11 月 19 日
	原核准文號	臺中(三)字第 09902008688 號 臺中(三)字第 0990176588B 號		
	課程名稱	靜思語教學的精神與特色 靜思語教學五段式教學法概論 靜思語教學五段式教學法 分站教學 班級經營 友善校園 資源應用與教具製作 慈濟人文手語團康 靜思語教學教案研討與教學演示 心得與成果分享 慈濟人文-慈善 慈濟人文-醫療	慈濟人文-教育 慈濟人文-人文 慈濟人文-國際賑災 慈濟人文-骨髓捐贈 慈濟人文-社區志工 慈濟人文-環保 本土保育-山國誌 人文關懷-杏林筆記 人文關懷-科學夢醒 心靈保育 國際保育-黑面琵鷺全記錄 愛·生活與學習-大愛幼教 師親園地研習	

實地訪評綜合結果

整體結果	<input type="checkbox"/> 通過 (70 分以上) <input type="checkbox"/> 待改善 (60 至 70 分) <input checked="" type="checkbox"/> 不通過 (未達 60 分)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
整體意見	訪評結果：	1. 研習課程對教師專業知能提升有助益。 2. 惟課程拆開申請時數，結合起來執行，產生課程重複，時數重複發放。 3. 教育理念非常良善，行政團隊服務熱心。 4. 教材與教學成效良好，學員學習動機高。 5. 授課教師大都為退休教師或學有專精，惟部分與原核定計畫書有所不同。 6. 招生對象以教師為主，教師約佔整體學員三分之二。 7. 教學場地符合認可辦法第 11 條規定。 8. 學員回饋以心得為主，並未對講師、場地、課程等作相關滿意度之調查。 9. 自我評核已初步建構，上網公告則需加強。

實 地 訪 評 綜 合 結 果

改善建議：

1. 建議未來以整個課程的方式申請，避免用單一小時時數的方式。
2. 應依教育部認可委員會核准開辦之課程計畫書辦理，課程範圍、師資之調整應報部備查，始得登錄全國教師在職進修資訊網。
3. 課程內容規劃與教師專業宜再行精確規劃，否則實際執行與原計畫案落差大。
4. 建議增加量化的自我評核，呈現對講師、課程、場地等滿意度。
5. 網站平台宜加強教師進修課程資料之呈現。