

114年智慧化氣候友善校園先導型計畫 申請書

基礎學校



申請學校名稱：桃園市立平興國民中學

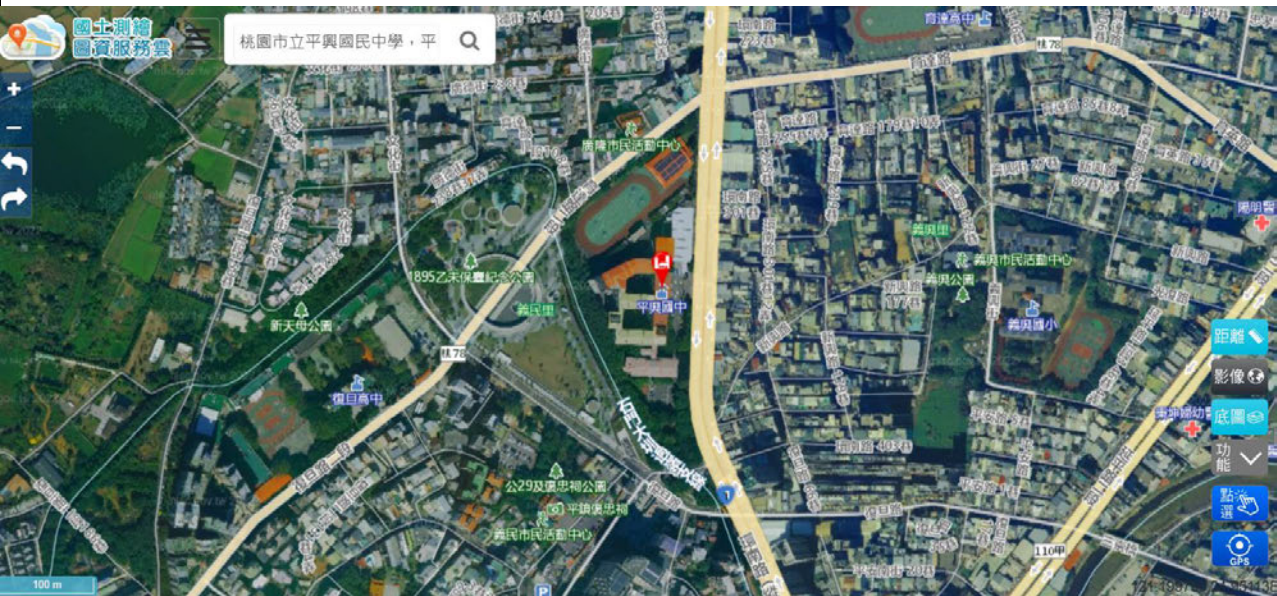
113 年 12 月 06 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	桃園市	學校名稱(全銜)	桃園市立平興國民中學
計畫書 內容檢核 (打勾確認，每 項皆需撰寫)	☐ 一、學校基本資料 ☐ 二、初衷與現狀（必須由校長親簽） ☐ 三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式 ☐ 四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） ☐ 五、補充說明 ☐ 項目一～四合計頁數以20頁為限，項目五至多5頁。		
計畫 主要 聯絡人	姓名	廖俊傑	
	職稱	衛生組長	
	電話	[REDACTED]	
	E-mail	[REDACTED]	

一、學校基本資料

校名：桃園市立平興國民中學	地址：324
學校年資：30	班級數：35
學校網址： https://www.psjh.tyc.edu.tw/index.php	老師人數：105 學生人數：932
是否為縣市政府指定之防災避難中心	☐ 是 ☒ 否
是否為114年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫之指定淨零綠校園行動策略方案申請校	☐ 是 ☒ 否
學校已執行過基礎計畫幾年	☒ 從未執行過 ☐ 第_____年
參加過地方政府低碳校園計畫	☐ 是（計畫名稱：_____） ☒ 否
學校目前已有相關監測設施	☒ 空氣盒子 ☒ 能源管理系統(EMS) ☐ 智慧/數位電錶 ☐ 智慧/數位水錶 ☐ 其他（_____）
學校是否有以智慧監控程式設計工具為教學素材，如：Micro: bit、Arduino...等	☒ 是 ☐ 否（程式設計工具，請說明） _____
學校目前與本計畫相關的教師社群	彈性課程社群、科技教育社群
學校簡介	
平興國民中學以其多元的自然生態、食農教育及戶外學習特色，成為智慧化氣候友善校園計畫的理想參與者。校園內植物種類豐富，包括在地特有種和耐候性綠化樹種，不僅提升校園美化，也提供了碳匯計算的絕佳研究基礎。未來計畫將導入植物碳匯分析，結合智慧科技與環境教育，深化學生對氣候行動的理解。 同時，學校積極推動食農教育，建置校園菜園，讓學生參與蔬果種植和低碳飲食實踐。透過親身參與，學生不僅學會珍惜資源，更理解食物與環境永續的關聯。同時，校方將植物調查納入課程，定期觀察校園植物生態，並以此為基礎進行環境監測和碳排放計算，讓數據為教學增值。 平興國中周邊的文化與自然資源亦是其一大優勢。例如，乙未保台紀念公園為學生提供歷史教育的寶貴場域；石門大圳則展示水資源管理的典範，可結合氣候教育探討水資源調適；義民廟則是體現客家文化的代表性地標，為學生提供文化學習與食農教育的在地化切入點。 未來，學校希望進一步導入物聯網(IoT)技術，監測校內氣候與環境變化，強化植物碳匯數據分析，並將這些資訊融入校園管理與戶外學習之中，為智慧化氣候友善校園樹立典範。結合多元教學實踐與創新科技，平興國中將成為全方位的永續教育基地。	





二、初衷與現狀（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念、課程圖像（包含學生圖像）

1. 辦學理念

桃園市立平興國民中學以「永續、創新、全人教育」為核心理念，致力於培養具備社會責任與氣候意識的未來公民。學校推動環境友善、食農教育及生態調查，期望學生具備批判性思考、實踐能力和全球視野。

2. 課程圖像

(1)環境永續教育：結合校園豐富植物資源，學生參與校園生態調查與植物碳匯計算，學習永續知識與實踐方法。

(2)食農教育：建置校園菜園，提供學生種植與營養學習機會，強化飲食與環境的關聯認知。

(3)戶外教育：藉由山野教育課程，培養學生對生態系統的尊重與保護意識。

3. 學生圖像

學校期望培養學生成為：

(1)環境友善的行動者：能參與碳排放計算與減量行動。

(2)永續發展的實踐者：從課堂到生活落實永續理念。

(3)具備文化認同的學習者：結合在地資源，展現文化與歷史的認同與欣賞。

（二）學校申請本計畫動機

【P】提出校園碳中和宣言，研擬相關行政與教學守則（策略）。

1.校園碳中和宣言

學校希望響應國家2050淨零排放目標，提出校園碳中和計畫，全面推動環境永續的行政與教學策略，包括：

(1)行政策略：制定碳中和守則，例如減少能源使用、提升校園綠化覆蓋率。

(2)教學策略：以植物碳匯計算作為學習工具，結合物聯網技術進行碳排放數據的監測與分析，讓學生以數據為基礎參與環境管理。

2.強化校園教學典範

本計畫將進一步整合校園現有的食農教育、山野教育與戶外學習經驗，為智慧化氣候友善校園創建更多示範案例，提升學校在永續教育中的領導地位。

3.資源整合與創新應用

透過智慧化校園設備，推動學校轉型為數據驅動的氣候教育場域，促進師生在地文化與全球氣候行動間的連結，展現永續教育的創新價值。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：侯坤鎔	校長於申請學校年資：4
校長相關簡歷	
經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等	
平興國中侯坤鎔校長在智慧化氣候友善校園計畫相關背景與成就：	
1. 教育與領導經歷	
校長積極推動校園永續與環境教育，展現出對氣候議題的高度關注和實踐能力。他曾領導教師和學生參與山野教育計畫，包括攀登雪山東峰，並結合無痕山林理念與風險管理等室內外課程，強化學生的生態保護意識。	
2. 計畫執行能力	
積極參與桃園市國民教育輔導團，是科技領域資深召集校長，透過團隊協作推動校園教育創新，尤其在戶外教育與學生健康發展領域，展現了跨領域執行力和管理經驗。	
3. 獲獎與成就	
平興國中多次獲得與永續教育相關的肯定。利用校園資源與生態系統，為學校創造更多的教學和研究機會，並推廣節能、環境監測與碳匯計算等創新措施。	
4. 相關專業與未來展望	
提倡運用植物碳匯計算與環境監測，為智慧化校園計畫奠定基礎。他的願景包括利用校園綠化與食農教育結合氣候數據分析，促進學校成為智慧型氣候友善的典範。	
校長簽署：  (須親簽)	
簽署日期：113年12月06日	

(四) 學校對於目前減碳作為/策略執行概況說明

減碳類別	項目	項目內容說明	學校執行減碳作為/策略概況說明
低碳建築	■ 建築節能	降低環境熱負荷：減少空調使用、增加自然採光應用：以自然採光減少燈光照明 Ex：(1)外牆增設遮陽板 (2)改善門窗增加通風效率 (3)建築外部增加綠帶	1. 建築外部綠帶比例高，包含 A、D 與 E 棟教室。 2. 東西曬方向，增設遮陽板與窗簾、建築物方向增加自然光採用比例、減少燈光照明使用。
	■ 設備節能	汰舊換新為節能設備，Ex： (1)汰舊換新為 <u>節能熱水器</u> (太陽能熱水器、熱泵熱水器…) (2)汰舊換新為 <u>節能空調</u> (3)汰舊換新為 <u>高效率節能燈具</u> (4)汰舊換新為 <u>節能冰箱</u> 設備節能使用管理，Ex： (1) <u>空調節能使用管理</u> (降低每日空調使用時間、增設電源插卡系統…) (2) <u>燈具節能使用管理</u> (開關燈控制迴路、裝設感測器…) (3) <u>事務機器設備使用管理</u> (下班及非工作日，將電源關閉) (4) <u>飲水機加裝定時器</u>	汰舊換新為節能設備 (1)新增設燈具，改為 LED 燈具。 (2)改為感應燈具。 (3)新購置空調為節能空調。 (4)新購置冰箱為節能冰箱。 設備節能使用管理 (1)空調節能使用管理(降低每日空調使用時間為 10:00-16:00、增設電源插卡及 EMS 系統) (2)燈具節能使用管理(新增設燈具，改為 LED 與感應燈具。) (3)事務機器設備使用管理(下班及非工作日，將電源關閉) (4)飲水機具有定時器功能。
水資源循環再利用	□ 雨水回收再利用	雨水、中水回收再利用：可用來替代沖廁用水或澆灌用水等次級用水，減少對自來水之依賴。	
	■ 中水回收再利用	節水器材及使用管理 Ex：(1) <u>安裝省水器材</u> ： 使用節水型水龍頭、小便斗馬桶加裝二段式沖水配件 採用省水型馬桶 (2) <u>使用管理方法</u> ： 節水宣導活動 加強管線檢查與維護 檢查各處水龍頭是否關好	中水再利用回收作為澆灌植栽使用。
	■ 省水器材使用及使用管理		安裝省水裝置並加強管線檢查與維護、巡堂時檢查各處水龍頭是否關好，列管處理。
低碳運輸	■ 公務車使用之減碳措施	Ex：公務車調派共乘，減少出勤次數購買或租用高效率低耗能公務車員工公出，鼓勵搭乘大眾交通運輸	鼓勵大眾運輸、共乘以及郵件、公務包裹統一收送件。
	■ 其他減碳作為/策略	其他未於上述提及減碳作為/策略	增設屋頂太陽能板，吸收日照，室內降低溫度。

相關課程與圖像：



桃園市平興國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程平鄉情興藝境課程計畫 生態走讀我的家				
每週節數	1 節		設計者	彈性課程團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、食農教育		
學習重點	學習表現	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		
	學習內容	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		

基礎計畫專用表格				
學習目標	1、理解乙未公園的生態系統，包括動植物種類以及它們之間的相互作用。 2、學習使用觀察工具進行生物多樣性的調查。 3、了解公園水文狀態，並掌握這些因素對生態的影響。 4、培養對自然環境的尊重和珍惜之心，鼓勵保護生態多樣性的態度。 5、強調永續發展的觀念，了解人類活動對環境造成的影響，並思考可持續的生活方式 6、提倡成為具有生態公民意識的一員，積極參與和支持生態保護活動。			
評量方式	1、學習單完成情形 2、數據紀錄與分析完成度 3、小組參與狀況 4、口頭發表情形			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	乙未公園 ~水文與生態	1、認識乙未公園境內石門大圳過嶺分渠的水文系統，強調保護水源區的重要。 2、介紹乙未公園境內過嶺分渠的若干項生態物種。並說明生物觀察與紀錄方法	觀察、描繪、紀錄 分析、問題解決	1、水文學習單 2、乙未公園生態紀錄單
2				
3	走讀乙未公園~水文與生態	1、學生分組進行紀錄觀察的物種並繪製分佈圖。 2、介紹水質檢測儀使用方式與原理。 3、進行過嶺分渠的水質檢測。 4、引導學生分析搜集到的數據，討論水質的現狀和可能的影響。		3、水質檢測分析單 分組作業-平興國中校園動植物觀察紀錄單與水質檢測單
4				
5				
6				
7	水文生態檔案數位化建置	1、學生綜合分析乙未公園水文生態、校園生態與附近居民的關係 2、指導學生將校園生物及乙未公園生物介紹進行數位化建檔 3、將物種數位檔進行設計、輸出並在校園與乙未相隔圍牆適當處進行介紹與展示	資料蒐集、應用	物種數位化建檔並展示
8				
9	成果發表	1、水文、生態紀錄與資料建檔、展示成果發表。 2、思考生態環境與自身互動之關係，並培育愛惜生態環境之意識。	口頭發表	小組發表情形

三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式

☆特別提醒：計畫申請書不需要特別寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過（親）師生的參與。

- (一) 與過去參與計畫差異（第一次參與學校免填）：過去參與探索/基礎計畫差異。
- (二) 規劃面向：探索智慧化氣候友善校園出發，以永續發展教育教師社群為主構思今年預計要執行面向與內容，需要詳細說明學校規劃。

1. 永續發展教育教師社群

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
侯坤鉉	校長	綜理計畫推動
校內成員		
賴玉芳	教務主任	課程與社群運作規劃。
呂育豪	學務主任	綜理相關戶外活動。
王淑惠	總務主任	收集校園用電、用水及瓦斯轉換為碳排放量數據，校園節能減碳制度的修正與執行
廖俊傑	衛生組長	規劃校園生態調查與科技運用課程。
許時耕	資訊組長	運用 microbit 設計相關智慧控制課程。
蕭雅夫	生科教師	協助科技環境監測運用與 IoT 系統課程規劃。
劉美玉	教師	協助活動規劃、執行與相關美感設計
陳韋孜	導師	協助推行食農教育與生態農場。
鍾俊玲	導師	協助推行食農教育與生態農場。
施文惠	導師	協助建立節能減碳實驗室
專家學者顧問		
許民陽	台北市立大學退休教授	指導本校環境及永續校園規畫
林政道	國立臺灣大學森林環境暨資源學系	樹木植栽與碳匯計算
外部夥伴		
桃園市戶外及海洋教育中心		協助戶外與環境教育諮詢與協助
王派鋒	桃園市環境資源教育推廣學會	提供永續課程能源教育諮詢
許繼哲	基隆市立建德國民中學	基隆戶海中心主任，SDGs 與戶外教育課程規劃

2. 教師社群運作規劃

因本校為第一年參與計畫，需考量執行的基礎需求及現有資源，將原規劃調整為適合初期執行的策略，聚焦於建立基礎能力與操作模式，分四大面向進行調整：

(1) 基礎環境調查規劃

- 聚焦於校園空間與建築基本資料的盤點，完成可視化圖資繪製與基礎數據蒐集。
- 優先採用簡易工具（如智慧水錶、電錶及 Micro: bit）進行數據量化，掌握基礎能源消耗情況。
- 執行項目：
 - a. 教師社群帶領學生繪製校園高程圖與平面圖，標示校園主要區域、日照與風向。
 - b. 利用現有設備進行小範圍試點監測（如電費高區域與積水區域），驗證操作流程。
 - c. 定期分享進度，建立基礎資料檔案，作為未來進階探討的依據。

(2) 簡易碳盤查規劃

- 建立基礎碳盤查操作流程，使師生熟悉碳排查工具的使用及數據分析方法。
- 先針對能源消耗與植被碳匯進行簡化計算。
- 執行項目：
 - a. 設計簡易課程，介紹碳盤查基本概念與校園碳排放來源（如空調用電、照明設備等）。
 - b. 結合教育部校園樹木資訊平臺，估算校園綠地的固碳潛力。
 - c. 撰寫初步減碳建議書（如節能措施與植樹計畫），作為未來執行計畫的參考。

(3) 聯合國永續發展目標（SDGs）盤查

- 聚焦於與 SDGs 的基礎連結，選擇1-2個核心目標進行初步實踐。
- 強調目標7（清潔能源）與目標13（氣候行動）作為計畫優先切入點。
- 執行項目：
 - a. 將目標7、13整合進現有課程（如自然科學與社會科），進行跨領域教學試點。
 - b. 教師社群策劃 SDGs 主題學習活動，如能源使用情境分析、碳排放數據模擬等。
 - c. 建立初步的 SDGs 校園環境改善計畫，結合基礎碳盤查結果，提案改進措施。

(4) 減碳行動/作為規劃

- 聚焦可操作性強的小範圍試點行動，並以簡單策略開始執行校園與社區減碳倡導。
- 執行項目：
 - a. 學校層面：
 - 優先安裝高效能 LED 燈具於部分教室，記錄能源消耗減少的實際數據。

- 規劃學生參與的校園植樹活動，擴大碳匯效能。

b.社區層面：

- 舉辦簡易減碳宣導活動，分享學生的碳盤查成果，增加家長和居民參與意識。

c.教師定期進行成效檢討，並建立可持續的減碳行動計畫藍圖。

→整體策略:以低門檻、易執行的活動和課程開始，逐步擴展計畫範圍，累積第一年的基礎經驗和數據，為未來計畫升級提供堅實基礎。

四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

（一）計畫執行工作項目規劃甘特圖

工作項目	期程											
	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
1. 計畫編寫與活動規畫												
2. 核心小組成立與定期會議												
3. 校園碳盤查教師研習或諮詢會議												
4. 校園、教室環境探索調查												
5. 學生活動設計與實施												
6. 成果彙整發表												
7. 經費核銷												
8. 檢討與修訂明年度計畫												

（二）補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
校園碳盤查 增能研習	114.04-07	會議室(二)	社群成員	能了解校園碳排情形及其估算方式
環境教育相關研習參與	114.02-12	研習地點	召集人與社群成員	了解計畫推動情形、增加推動知能
教室環境、 校園碳盤查	114.04-10	A棟專科教室 與實驗室	教室與校園	了解教室實際環境因素，研究如何提升其教學舒適度。 了解校園碳排、碳匯及負碳情形
Micro bit 智慧化環境控制課程研發	114.03-12	會議室(二)	社群成員	了解如何建立智慧化環境控制的教室並設計相關課程
生態探究課程研發	114.03-12	會議室(二)	社群成員	了解如何進行校園生態考察並設計課程
永續校園工作會報	114.03-12	會議室(二)	社群成員	了解本計畫在校園中推動情形，並隨時進行滾動式調

				整。
--	--	--	--	----

(三) 預期成果與效益 (質量化描述)

平興國中在智慧化氣候友善校園計畫中的預期成果與效益

1. 校園與社區互動性強化:

- (1) 推動校園碳盤查增能研習，邀請地方專家及社區志工參與，提升地方居民對碳中和的認知與支持。
- (2) 透過永續校園工作會報與公開展示，鼓勵學生、家長與社區成員共同參與，形成氣候行動的凝聚力。

2. 課程方案的落地與成果結合性高:

- (1) Micro bit 智慧化環境控制課程：學生將學習利用物聯網技術（如 Micro bit）監測並控制校園環境，數據分析結合實際行動（如自動灌溉系統）。
- (2) 生態探究課程：設計以植物碳匯計算為核心的科學探究活動，讓學生以實驗和數據驗證碳中和的重要性。課程緊扣教學目標，促使學生掌握實用技能，如數據分析和解決實際問題的能力，並激發科學探究興趣。

3. 計畫的實施細節與方向清晰:明確的計畫構想與執行步驟，包括碳盤查流程、教學活動設計及成效評估方法，確保計畫實施具有高效可操作性。為未來智慧化校園計畫申請積累經驗，奠定示範性作用與參考模板。

4. 學生的低碳意識與實踐能力提升:參與環境教育研習及校園碳盤查活動的學生將學會如何計算、分析並減少碳排放。將低碳行動內化為生活習慣，如校園蔬果種植與節能措施實施。學生對低碳與淨零排放的概念具備扎實理解，成為未來的氣候行動推動者。

5. 透過系列課程與活動，觸及300名學生具備基本碳排放計算與低碳生活實踐能力。舉辦5次社區參與型活動，觸及100位家長及居民。

6. 減少校園碳排放量，目標5年內降低10%、綠化面積本校目前已明顯高於鄰近學校，目標可以再提升至總校地的5%以上，並透過堆肥與相關措施增加碳匯效能；同時，我們希望在114年智慧化氣候友善校園計畫執行後，能找到更好的節能方法、增加師生減碳意識、對減碳的重視，持續降低用電量或維持目前用電量的零成長。

五、補充說明

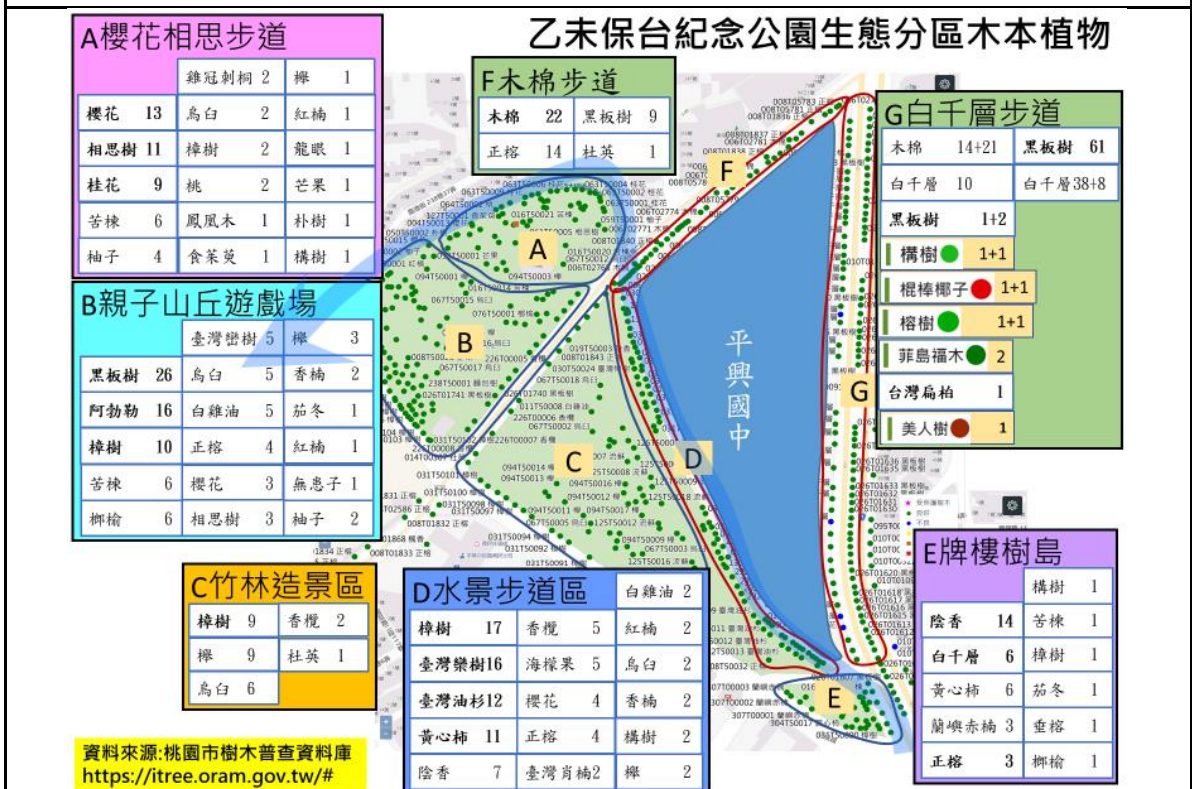
說明：條列近三年與永續校園、碳盤查、SDGs 相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
111			
112			
113	桃園市政府教育局	『乙未保台紀念公園生態教學資源調查與數位彙整』	調查校園周邊生態環境，建立數位資源並融入教學運用。
			(可自行增補/調整標題)





平興國中校園生態分區圖



周邊乙未保台紀念公園各生態分區木本植物種類與數量分布

平興國中生態分區木本植物1

B操場區	蒲葵 ● 2
鳳凰木 ● 1+1	樟樹 ● 1+1
大葉桃花心木 ● 2	海欖果 ● 5
阿勒勃 ● 2	流蘇 ● 2
楓香 ● 2	臺灣欖樹 ● 3
大葉欖 ● 2	白榕 ● 1
菩提樹 ● 2	海南山菜豆 ● 1
木棉 ● 1	榕樹 ● 1
	大葉山欖 ● 3

H資源回收場	白榕 ● 22	樟樹 ● 3
	大葉山欖 ● 3	茄苳 ● 5

G黑森林	流蘇 ● 1	大王椰子 ● 1	水黃皮 ● 1
	白榕 ● 15	蒲葵 ● 1	藍花楸 ● 1
	榕樹 ● 9+4	九芎 ● 1	美人樹 ● 2
	木棉 ● 1	茄苳 ● 1	菩提樹 ● 1

資料來源:校園樹木資訊平臺
<https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/>

A風雨操場	朴樹 ● 2
麵包樹 ● 1	棍棒椰子 ● 1
榕樹 ● 3+1	海欖果 ● 1
白榕 ● 17	肯氏南洋杉 ● 1
肯氏南洋杉 ● 1	大王椰子 ● 1
光蠟樹 ● 1	構樹 ● 1

C生態池區

蘭嶼羅漢松	1
青楓	1
旅人蕉	1
鳳凰木	1
菲島福木	1

日本黑松	1
蘭嶼肉桂	2
榕樹	1
橘子	1

F幼兒園花園	
馬拉巴栗 ● 4	海南山菜豆 ● 1
大葉山欖 ● 11	桂花 ● 5
小葉南洋杉 ● 1	日本山茶 ● 7
黃椰子 ● 5	木棉 ● 1
白玉蘭 ● 3	

平興國中生態分區木本植物2

I地下室中庭1	白榕 ● 10
	菲島福木 ● 4
	黃椰子 ● 7
	英國冬青 ● 1
	羅比親王海棗 ● 4
	紅瓶刷子樹 ● 4
	澳洲鴨腳木 ● 2

J地下室中庭2	山櫻花 ● 9
	陰香 ● 2
	銀杏 ● 1
	臺灣欖樹 ● 1

D耕園	
阿勒勃 ● 1	白榕 ● 7
龍柏 ● 6	鳳凰木 ● 2
榔榆 ● 5	山櫻花 ● 3
水黃皮 ● 3	海欖果 ● 1
印度塔樹 ● 2	紅刺露兜 ● 1
榕樹 ● 4	

E椰林車道	
酒桶椰子 ● 1	苦楝 ● 1
大王椰子 ● 10	印度橡膠樹 ● 7
鳳凰木 ● 1	
白榕 ● 3	

資料來源:校園樹木資訊平臺
<https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/>

平興國中校園各生態分區木本植物種類與數量分布



■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：桃園市立平興國民中學		計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)		
計畫期限：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日				
計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：200,000 元，自籌款：0 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(教育部填列)(元)	核定補助金額(教育部填列)(元)	說明
業務費	150,000			本案經費項目為： 差旅費、膳費、雜支、租車費、講師鐘點費、助教鐘點費、二代健保補充保費、印刷費、教材費、場地布置費、住宿費、材料費、工作費、資料蒐集費、出席費、交通費、教材教具費、設計規劃費、校園盤查費等，共 12 項(範例參考，請自行刪減無須編列項目，所列項目需與經費配置表一致，如需新增上述未列項目，請洽教育部承辦人，避免會計單位無法核定)
設備及投資	50,000			
合計	200,000			
承辦單位 衛生廖俊傑 學務處主任呂育豪		主(會)計單位 會計室謝素霞 平興國民中學長侯坤銘		承辦人 衛生廖俊傑 學務處主任呂育豪
補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補 指定項目補(捐)助□是 ■否 【補(捐)助比率 __%】 地方政府經費辦理式：		餘款繳回方式： □繳回 □依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： 無彈性經費		

■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：桃園市立平興國民中學	計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)
計畫期限：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：200,000 元，自籌款：0 元	
備註： 一、本表適用政府機關（構）、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府項用規定、本部計畫補（捐）助要點及本經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補（捐）助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補（捐）助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。 七、補（捐）助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補（捐）助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補（捐）助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

※依政府採購法第 15 條第 2 項及第 3 項規定，機關人員對於與採購有關之事項，涉及本人、配偶、二親等以內親屬，或共同生活家屬之利益時，應行迴避。機關首長發現前項人員有應行迴避之情事而未依規定迴避者，應令其迴避，並另行指定人員辦理。

桃園市立平興國民中學 計畫經費配置表

業務費經費項目(請依經費表說明列所列項目一致)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	外聘講師鐘點費	2,000	6堂	12,000	依據講座鐘點費支給表辦理
	內聘講師鐘點費	1,000	10堂	10,000	依據講座鐘點費支給表辦理
	出席費	2,500	8人	20,000	依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點辦理
	膳費	100	50	5,000	每人每日膳費新台幣(以下同)三百元，午、晚餐每餐單價於一百元範圍內供應，辦理期程第一天(包括一日活動)不提供早餐，其一日膳費以二百四十元為基準編列。
	交通費	5,000	一式	5,000	依國內出差旅費報支要點辦理
	印刷費	10,000	一式	10,000	
	教材費	22,000	一式	22,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。 不得購買設備或一般辦公用器具(依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目)。
	材料費	33,000	一式	33,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。 不得購買設備或一般辦公用器具(依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目)。
	校園盤查費	15,000	一式	15,000	請專家學者或廠商協助校園軟硬體盤點、氣候測量、地理生態分析等費用。
	設計規劃費	10,000	一式	10,000	請專家學者或廠商協助校園設計規畫並繪製校園建築平面圖。
	雜支	8,000	一式	8,000	前項未列之辦公事務費用，且單價未達 1 萬元之物品。
小計				150,000	
設備及投資	環境監測儀器	50,000	一式	50,000	
小計				50,000	
合計				200,000	