

114年智慧化氣候友善校園先導型計畫 申請書

基礎學校



申請學校名稱：嘉義市立嘉義國中

113年

12月

1日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	嘉義市	學校名稱(全銜)	嘉義市立嘉義國民中學
計畫書 內容檢核 (打勾確認，每 項皆需撰寫)	☒一、學校基本資料 ☒二、初衷與現狀（必須由校長親簽） ☒三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式 ☒四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） ☐五、補充說明 ☒項目一～四合計頁數以20頁為限，項目五至多5頁。		
計畫 主要 聯絡人	姓名	蕭卉妤	
	職稱	衛生組長	
	電話	[REDACTED]	
	E-mail	[REDACTED]	

一、學校基本資料

校名：嘉義國中	地址：嘉義市東區圓福街86號
學校年資：91年	班級數：34班
學校網址： https://www.cyjh.cy.edu.tw/nss/p/index	老師人數：90人 學生人數：726人
是否為縣市政府指定之防災避難中心	☒ 是 ☐ 否
是否為114年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫之指定淨零綠校園行動策略方案申請校	☐ 是 ☒ 否
學校已執行過基礎計畫幾年	☒ 從未執行過 ☐ 第_____年
參加過地方政府低碳校園計畫	☐ 是（計畫名稱：_____） ☒ 否
學校目前已有相關監測設施	☐ 空氣盒子 ☒ 能源管理系統(EMS) ☐ 智慧/數位電錶 ☐ 智慧/數位水錶 ☐ 其他（_____）
學校是否有以智慧監控程式設計工具為教學素材，如：Micro: bit、Arduino...等	☒ 是 ☐ 否（程式設計工具，請說明） _____
學校目前與本計畫相關的教師社群	素養導向的教學教法社群(18人)、飲食與生活社群(8人)、與樹共好社群(6人)、趣味電學科學實驗社群(9人)、卓越共好社群(6人)
學校簡介	
說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則 嘉義國中於民國二十二年四月一日創立，學校成立至今已有九十餘年，鄰近嘉義公園、嘉義市農業試驗所、檜意生活村、北門車站、嘉義市文化中心和嘉義市博物館，擁有豐富的生態資源和歷史文化資源。在歷任校長及同仁的努力下，逐年更新硬體建築及設備，完備無障礙設施，教師教學經驗與熱忱豐富，學生學習成效佳，深獲家長肯定。配合校務整體發展與目標，以「樂學嘉人，幸福嘉園」為學校願景。 嘉義國中自成立以來，一直致力於培養學生的品格、知識與技能，學校重視永續發展的教育目標，除了漸進式的更新校園硬體設施外，也著重課程的發展與生活實踐。學校設有多樣化的課程與活動，涵蓋學術、體育、藝術及科技等領域，提供學生全面發展的機會。並以卓越的教學品質和多元適性的特色班級(舞蹈班、音樂班、國樂班、體育班、數理類及語文類的資優資源班)深受學生與家長的青睞，成為嘉義市教育的重要標竿。 嘉義國中擁有完善的教育設施，包括多媒體視聽教室、國際情境教室、本土語情境教室、靜思書軒、實驗室、圖書館、活動中心館及戶外運動場，為學生提供全方位的學習資	

源。學校重視師資培訓，教師多數擁有豐富的教學經驗，致力於啟發學生的學習興趣，培養批判性思維與解決問題的能力。

課程設計上，嘉義國中不僅著重學術發展，還特別強調品德教育及多元學習。學校開設了豐富多樣的課外活動，包括體育比賽、科學競賽、音樂與美術活動，鼓勵學生發展興趣專長，提升自我能力。此外，學校每年也舉辦多項特色活動，如健身操比賽、英語歌唱比賽、班際排球賽、班際籃球賽、嘉國好聲音、校慶運動會、課程博覽會及國際文化交流等，讓學生在活動中增進團隊合作能力與國際視野。

嘉義國中還非常重視學生心理健康與生涯輔導，設有專業的輔導團隊，為學生提供心理支持及升學指導。透過與家長密切合作，學校形成一個支持性的教育網絡，共同幫助學生成長與發展。

學校擁有先進的設施與設備。嘉義國中不僅是學術學習的場所，更是一個讓學生發現自己潛力、發展興趣的溫暖社群。無論在學業還是生活中，學校都致力於為學生提供支持與指導，讓每位學生在這裡都能綻放光彩。

憑藉優質的教學環境與教育理念，嘉義國中在歷年學術與非學術領域皆屢創佳績，培育出許多在各行各業表現優秀的人才。未來，嘉義國中將繼續秉持教育初衷，致力於提供全人教育，為社會培育更多具備知識、品德與國際觀的下一代。

學校平面配置圖

說明：請附上學校具有比例及方位之平面配置圖，不是教室位置圖。若無具正確平面配置圖，請附上透過內政部國土測繪中心擷取學校正射影像圖。



二、初衷與現狀（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念、課程圖像（包含學生圖像）

1. 學校辦學理念：

學校成立至今已有九十年，在歷任校長及同仁的努力下，逐年更新硬體建築及設備，完備無障礙設施，教師教學經驗與熱忱豐富，學生學習成效佳，深獲家長肯定。配合校務整體發展與目標，以「樂學嘉人，幸福嘉園」為學校願景，善用學校與社區資源，以專業團隊提供精緻課程，發展全人教育，希冀培養具備多元智能的青少年，適性揚才，找到亮點，給予舞台，教出未來影響力的世界公民。

2. 課程圖像(課程地圖)與學生圖像：如下圖。



（二）學校申請本計畫動機

【P】提出校園碳中和宣言，研擬相關行政與教學守則（策略）。

透過智慧科技的運用，積極投入氣候友善行動，促進校園環境的永續發展，希望能提升學校在環境永續發展方面的成效，也希望能在全球面對氣候變遷的挑戰中發揮學校的積極影響。

1. 強化永續發展使命

學校始終秉持著永續發展的理念，我們深刻體認氣候變遷對地球所造成的深遠影響，因此希望能夠透過參與智慧化氣候友善校園計畫，進一步提升學校的環境永續發展水平，實現永續發展的核心使命。

2. 整合智慧科技

隨著科技的快速進步，我們意識到智慧科技在應對氣候議題上的巨大潛力。透過引入先進的科技工具，我們期望能更精確地監控、分析及處理校園內的能源消耗、廢棄物管理等問題，達成智能化的能源管理。

3. 提升師生環保意識

此計畫的執行將提供學生師生一個和實務接軌的學習平台，透過實踐性的氣候友善行動，讓師生對校園的永續循環有更完整的概念，讓課程不管是縱向發展或橫向連貫時都能關注永續發展的議題。我們期盼學生能透過參與計畫，增強學生的環保意識，從而提升他們對環境問題的關注和培養永續發展的價值觀，養成綠色生活習慣，幫助他們掌握與綠色生活相關的知識和技能，並將這些價值觀應用於他們未來的日常生活與職業生涯。

4. 跨校交流與合作

參與此計畫不僅能促進校園內部的協作，還能與其他學校及相關單位展開合作，推動學校與社區環保活動的結合，促進社區環境保護工作和發展透過與其他智慧化氣候友善校園的合作，激發學生的創新思維，鼓勵他們在環保領域提出新觀點和創新的解決方案，能夠互相交流經驗、學習最佳實踐，攜手推動永續發展的理念，培養學生的社會責任感，激勵他們積極投身於環保行動，為社會與環境作出貢獻。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：莊裕庭	校長於申請學校年資：2 年																											
校長相關簡歷																												
1. 校長經歷：																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">單 位</th> <th style="width: 30%;">職 務</th> <th style="width: 40%;">起訖時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>台北市石牌國中</td> <td>導師</td> <td>82.08.01~85.07.31</td> </tr> <tr> <td>雲林縣麥寮高中</td> <td>導師</td> <td>85.08.01~90.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義縣新港國中</td> <td>導師</td> <td>90.08.01~91.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義市嘉義國中</td> <td>導師</td> <td>91.08.01~98.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義市嘉義國中</td> <td>總務主任</td> <td>98.08.01~99.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義市嘉義國中</td> <td>教務主任</td> <td>99.08.01~106.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義市蘭潭國中</td> <td>校長</td> <td>106.08.01~112.07.31</td> </tr> <tr> <td>嘉義市嘉義國中</td> <td>校長</td> <td>112.08.01~</td> </tr> </tbody> </table> 106 年取得嘉義市中小學教師專業發展評鑑輔導夥伴資格。 109 年取得教育部中小學校長課程與教學領導初階人才 111 年完成行政與教師辦公室汰換舊型冷氣，換裝變頻直流一級能源效率的冷氣。 112 年取得教育部校長課程與教學領導 A+ 領航人才 112 年完成汰換活動中心與懿文館兩棟建築物共同地下室的冰水主機(665 萬元)，大幅提升節能成效。 113 年取得校園性別事件調查專業人員高階培訓證明		單 位	職 務	起訖時間	台北市石牌國中	導師	82.08.01~85.07.31	雲林縣麥寮高中	導師	85.08.01~90.07.31	嘉義縣新港國中	導師	90.08.01~91.07.31	嘉義市嘉義國中	導師	91.08.01~98.07.31	嘉義市嘉義國中	總務主任	98.08.01~99.07.31	嘉義市嘉義國中	教務主任	99.08.01~106.07.31	嘉義市蘭潭國中	校長	106.08.01~112.07.31	嘉義市嘉義國中	校長	112.08.01~
單 位	職 務	起訖時間																										
台北市石牌國中	導師	82.08.01~85.07.31																										
雲林縣麥寮高中	導師	85.08.01~90.07.31																										
嘉義縣新港國中	導師	90.08.01~91.07.31																										
嘉義市嘉義國中	導師	91.08.01~98.07.31																										
嘉義市嘉義國中	總務主任	98.08.01~99.07.31																										
嘉義市嘉義國中	教務主任	99.08.01~106.07.31																										
嘉義市蘭潭國中	校長	106.08.01~112.07.31																										
嘉義市嘉義國中	校長	112.08.01~																										
2. 並未執行過相關計畫。																												
3. 獲得獎項：																												
(1) 榮獲教育部106學年度交通安全教育特優及教育部金安獎表揚。 (2) 帶領科技隊參加2022年 Power Tech 青少年科技創作競賽國中全能組，總積分冠軍，獲得全國第一 (3) 督導110、109、108、109年度機關綠色採購績效評核相關事宜，經評為優等 (4) 112年嘉義市科展團體第四名。 (5) 113年嘉義市科展團體第三名。 (6) 113年低碳校園認證獲得金質標章。																												
校長簽署：  (須親簽)																												
簽署日期： 年 月 日																												

(四) 學校對於目前減碳作為/策略執行概況說明

減碳類別	項目	項目內容說明	學校執行減碳作為/策略概況說明
低 碳 建 築	■ 建築節能	降低環境熱負荷：減少空調使用、增加自然採光應用：以自然採光減少燈光照明 Ex：(1)外牆增設遮陽板 (2)改善門窗增加通風效率 (3)建築外部增加綠帶	(1)推動建築綠化降溫。 (2)建築外部進行隔熱或遮陽措施。
	■ 設備節能	汰舊換新為節能設備，Ex： (1)汰舊換新為 <u>節能熱水器</u> (太陽能熱水器、熱泵熱水器…) (2)汰舊換新為 <u>節能空調</u> (3)汰舊換新為 <u>高效率節能燈具</u> (4)汰舊換新為 <u>節能冰箱</u> 設備節能使用管理，Ex： (1) <u>空調節能使用管理</u> (降低每日空調使用時間、增設電源插卡系統…) (2) <u>燈具節能使用管理</u> (開關燈控制迴路、裝設感測器…) (3) <u>事務機器設備使用管理</u> (下班及非工作日，將電源關閉) (4) <u>飲水機加裝定時器</u>	汰舊換新為節能設備 (1)新增設燈具，改為 LED 燈具。 (2)改為感應燈具。 (3)新購置空調為節能空調。 (4)新購置冰箱為節能冰箱。 設備節能使用管理 (1)空調節能使用管理(空調使用溫度須高於 28 度及 EMS 系統) (2)燈具節能使用管理(新增設燈具，改為感應燈具。) (3)事務機器設備使用管理(下班及非工作日，將電源關閉) (4)飲水機具有定時器功能。
水 資 源 循 環 再 利 用	■雨水回收再利用	雨水、中水回收再利用：可用來替代沖廁用水或澆灌用水等次級用水，減少對自來水之依賴。 節水器材及使用管理 Ex：(1) <u>安裝省水器材</u> ： 使用節水型水龍頭、小便斗馬桶加裝二段式沖水配件 採用省水型馬桶 (2) <u>使用管理方法</u> ： 節水宣導活動 加強管線檢查與維護 檢查各處水龍頭是否關好	(1)建置生態魚池 2 座
	■中水回收再利用		(1) RO 逆滲透飲水機回收水再利用系統作為澆灌植栽使用。
	■省水器材使用及使用管理		(1)加強管線檢查與維護。 (2)於巡堂時檢查各處水龍頭是否關好，列管處理。
低 碳 運 輸	□公務車使用之減碳措施	Ex：公務車調派共乘，減少出勤次數購買或租用高效率低耗能公務車員工公出，鼓勵搭乘大眾交通運輸	
	□其他減碳作為/策略	其他未於上述提及減碳作為/策略	

三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式

☆特別提醒：計畫申請書不需要特別寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過（親）師生的參與。

- (一) 與過去參與計畫差異（第一次參與學校免填）：過去參與探索/基礎計畫差異。
- (二) 規劃面向：探索智慧化氣候友善校園出發，以永續發展教育教師社群為主構思今年預計要執行面向與內容，需要詳細說明學校規劃。

1. 永續發展教育教師社群

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
莊裕庭	校長	統整協調計畫執行事宜
校內成員		
林佳蓉	教務主任	辦理智慧化氣候友善永續循環校園探索教師知能研習及推動永續校園教學跨領域統整資源。
涂信智	總務主任	執行智慧化氣候友善永續循環校園探索規劃推動事宜及協助設備採購與維護管理，盤點學校基礎設備管理。
黃淑敏	學務主任	執行計畫及整合與推動環境教育相關活動。
蕭卉妤	衛生組長	協助處理社群行政事務管理。
莊美智	輔導主任	協助學校推展探索智慧化氣候友善永續循環校園及提供改進建議事項。
陳慈惠	事務組長	協助設備採購與維護管理。
黃暉欽	生活科技教師	推動碳盤查於生活課技課程中。
盧宜均	生活科技教師	推動碳盤查於生活課技課程中。
劉耀誠	生物教師	協助引導學生測量校園樹木碳匯數據。
黃怡儒	生物教師	協助引導學生測量校園樹木碳匯數據。
專家學者顧問		
陳星皓	國立台東專科學校教授	輔導學校進行碳排查實務與教育增能
蕭嘉俊	建築師	校園建築與環境規劃
蔡景株	農業部農業事業所副研究員	校園綠樹建置與規劃建議

外部夥伴		
陳青秀	嘉義市東區 王田社區發 展協會總幹 事	社區合作夥伴

(表格請自行增加)

2. 教師社群運作規劃

(1)基礎環境調查規劃（以智慧化監測設備）：

由總務處負責學校用電、用水及瓦斯等直接或間接的碳排量資料收集，以及校園光電發電量數據及轉換負碳量計算、校園喬木固碳量等數據收集。結合校本課程，由學生社團、環保志工建立校園碳資料庫，包含基礎物理環境資料以及優先以永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-以能源與微氣候為主。規劃以「增能、節流和課程設計」三大面向推動基礎環境調查，相關規劃如下：

A 教師增能：

- (a) 專家學者訪查校提供諮詢：透過專家學者實地訪查校園，了解學校現況後，針對本計畫的執行給予學校具體建議及調整推動方向。
- (b) 能源相關課程：邀請專家學者至學校進行專題講座或增能研習課程，讓教師對能源政策綠能科技有基本概念。
- (c) 校園環境永續發展探索：邀請專家學者至學校進行專題講座或增能研習課程，讓教師瞭解低碳校園與碳盤查等議題。

B 能源節流：

由專家學者引導教師認識校園智慧監控設備、了解設備如何操作，以及數據對應的意義，根據數據規劃減碳方案。

C 課程共備：

依據前述兩項活動累積相關知能，透過教師共備社群發展適合本校且與計畫呼應之課程內容，結合 SDGs 進行相關課程規劃。

(2)規劃學校簡易碳盤查：

- A 針對學校進行碳盤查，由調查數據可以了解學校年碳排放量的數據，將數據提供給老師運用在環境教育相關課程中，讓全校師生對環境的變化有更深的體會與責任感，願意主動或配合學校進行節能減碳行為。
- B. 延伸出校內減碳行為的教學活動構想，安排碳盤查、淨零排放、碳中和、碳足跡或碳匯等教師研習，提升教師對於淨零排碳的專業知能。
- C 參考環保署或其他相關機構提供的線上碳盤查工具，善用線上碳盤查工具，簡化計算過程，並提升數據準確度。
- D 持續推廣使用節能燈具和空調設備，汰換老舊耗能設備，並加強宣導節約用電的觀念。
- E 持續推廣資源回收宣導和分類，並鼓勵學生將資源回收觀念應用在生活中，減少使用一次性餐具和文具，惜物愛物重複使用減少浪費。

(3)規劃聯合國永續發展目標（SDGs）盤查：

針對聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs)，透過教師社群規劃如何進行 SDGs 自我檢視規劃（參考附件二），透過增能、社群討論…等方式，將 SDGs 融入各領域課程中，期待以永續發展的角度 來檢視校園制度、環境管理等措施，讓校園得以永續發展。

(4)規劃減碳行動/作為：。

- A. 提供碳盤查工具和教學資源：選擇合適的碳盤查工具協助學校統計數據，以提供碳排放係數和計算方法等資料作為日後減碳規劃之依據。
- B. 申請教育部校園樹木資訊平台帳號：盤查學校樹木種類建立數據，以測量校園樹木碳匯數據。
- C. 將生活與科技課程和校本課程與「碳盤查」、「智慧監控設備」結合：透過課程整合碳盤查概念，讓學生了解校園碳排放的來源及影響，並學會使用碳盤查工具。透過此過程，學生能夠實際參與到校園減碳行動中，提升他們的環保意識。此外，計畫結合「教育部校園樹木資訊平臺」，協助學校計算並分析校園樹木的固碳量，進一步理解校園綠化對減碳的貢獻。透過碳盤查和樹木固碳量的結合，學生可以有更全面的碳排放與碳吸收數據，並依此制定有效的減碳策略。

四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

（一）計畫執行工作項目規劃甘特圖

月份	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
執行項目											
計畫申請與修正											
環境監控課程規劃											
相關環境監控設備耗材採購與設置											
社群增能、工作坊											
校園、教室環境探索調查											
紀錄環境監控數據											
資料彙整與分析											
彙整期末報告											

（二）補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能課程(1)	114年3月 2小時	嘉義國中	社群成員	增進專業知能 建立計畫執行共識
增能課程(2)	114年5月 3小時	嘉義國中	社群成員、 教師	增進專業知能 了解校園碳排情形 及其估算方式
增能課程(3)	114年8月 3小時	嘉義國中	社群成員、 教師	增進專業知能
校園盤查	114年6月	嘉義國中	社群成員	了解學校實際環境 優劣勢因素， 擬定發展策略
參訪	114年7月	嘉義市水資源 回收中心	學校教師及 學生志工	提升水資源回收效 率、環保意識及節 水技術應用
夥伴 輔導諮詢	114年4月~11月	嘉義國中	社群成員	了解計畫推動情 形、協助問題解決 修正方向
智慧化環境 控制課程研 發	114年4月~8月	嘉義國中	社群教師	規劃如何將智慧化 環境控制觀察數據 運用在課程中

(三) 預期成果與效益 (質量化描述)

學校參與114年智慧化氣候友善校園先導型計畫，我們想以碳排放的角度來檢視校園永續經營的情形，根據盤查數據檢視設備上需要改善的地方，學校在節能減碳的作為是否能在兼顧舒適度的情況做一些改變，也希望全校師生能在本計畫推行下建立永續的價值觀，在學校生活中養成節能減碳的習慣。

1. 依據自主盤點表，優先完成能源與微氣候項目基礎資料盤點，並擴及資源與碳循環、環境與健康等項目之基礎資料盤查。
2. 完成校園測繪圖等相關資料，作為永續校園相關工作之參考。
3. 針對能源與微氣候項目，結合教學活動與行政管理，記錄以下重要環境數據：
 - (1) 全校用電、課餘用電、冷氣專線用電等進行記錄與分析。
 - (2) 對照水表數據，探討學校用水情形。
4. 透過計畫執行，與專業資訊人員合作，建立能源管理系統(EMS)與智慧水表於生活與科技課程主題合作模式。
5. 師生能夠觀察與操作紀錄校內有那些環境數據監控設備，配合淨零碳排議題，進行素養導向教學。
6. 依據數據分析，找出節水節電之可行策略，並訂定具體改善目標，據以執行。

五、補充說明

說明：條列近三年與永續校園、碳盤查、SDGs 相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
111			
112			
113	嘉義市政府	嘉義市低碳校園標章認證實施計畫	以五大低碳面向檢視校園生活環境，推動各項低碳行動，共同打造低碳校園生活環境，依據校園特色推動因地制宜低碳行動，藉以強化師生節能減碳觀念，。
	教育部	汰換活動中心冰水主機	汰換活動中心已使用超過20年的冰水主機並建置能監控系統，提高節能效能。

■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：嘉義市立嘉義國中		計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)		
計畫期限：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日				
計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：160,000 元，自籌款：40,000 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(教育部填列)(元)	核定補助金額(教育部填列)(元)	說明
業務費	150,000			本案經費項目為： 差旅費、膳費、雜支、租車費、講師鐘點費、助教鐘點費、二代健保補充保費、印刷費、教材費、場地布置費、住宿費、材料費、工作費、資料蒐集費、出席費、交通費、教材教具費、設計規劃費、校園盤查費等，共__項(範例參考，請自行刪減無須編列項目，所列項目需與經費配置表一致，如需新增上述未列項目，請洽教育部承辦人，避免會計單位無法核定)
設備及投資	50,000			
合計	200,000			
承辦單位		主(會)計單位 首長		承辦人 單位主管
補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補 指定項目補(捐)助□是 ■否 【補(捐)助比率 __%】 地方政府經費辦理式：			餘款繳回方式： □繳回 □依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： 無彈性經費	

■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：嘉義市立嘉義國中	計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)
計畫期限：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：160,000 元，自籌款：40,000 元	
備註：本表適用政府機關（構）、公私立學校、特種基金及行政法人。 一、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 二、各執行單位經費動支應依中央政府項用規定、本部計畫補（捐）助要點及本經費編列基準表規定辦理。 三、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 四、非指定項目補（捐）助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 五、同一計畫向本部及其他機關申請補（捐）助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。 六、補（捐）助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補（捐）助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 七、申請補（捐）助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

※依政府採購法第 15 條第 2 項及第 3 項規定，機關人員對於與採購有關之事項，涉及本人、配偶、二親等以內親屬，或共同生活家屬之利益時，應行迴避。機關首長發現前項人員有應行迴避之情事而未依規定迴避者，應令其迴避，並另行指定人員辦理。

嘉義國中 計畫經費配置表

請各校務必依學校使用狀況，進行調整及編列為學校計畫經費配置表

業務費經費項目(請依經費表說明列所列項目一致)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講師鐘點費	2,000	8 堂	16,000	依據講座鐘點費支給表辦理
	專家出席費	2,500	4人	10,000	依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點辦理
	膳費	100	100	10,000	每人每日膳費新台幣(以下同)三百元，午、晚餐每餐單價於一百元範圍內供應，辦理期程第一天(包括一日活動)不提供早餐，其一日膳費以二百四十元為基準編列。
	交通費	15,000	一式	15,000	依國內出差旅費報支要點辦理。外聘專家及講師交通費核實支付
	印刷費	20,000	一式	20,000	辦理計畫相關講座課程教學、工作會報等資料印刷
	教材費	25,000	一式	25,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。 不得購買設備或一般辦公用器具(依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目)。
	材料費	5,000	一式	5,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。 不得購買設備或一般辦公用器具(依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目)
	租車費	19,000	一式	19,000	師生參訪永續校園或環境教育場所所需租車費用。(9500趟*2輛)
	校園盤查費	15,000	一式	15,000	請專家學者或廠商協助校園軟硬體盤點、氣候測量、地理生態分析等費用。
	設計規劃費	10,000	一式	10,000	請專家學者或廠商協助校園設計規畫並繪製校園建築平面圖。
	雜支	5,000	一式	5,000	前項未列之辦公事務費用，且單價未達 1 萬元之物品。
小計				150,000	以上各項經費得相互勾支
設備及投資	環境監測儀器	50000	一式	50,000	智慧水表(含安裝)
小計				50,000	
合計				200,000	以上各項經費得相互勾支

附件一、 自主盤點表

■校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候（必要主軸）

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
電能	■供電電網與設備	智慧/數位電錶耗能統計	1.檢視校園整體用電量與校園空間配置是否合理，主要目的為降低學校用電量，一方面將高耗能的教室課程集中授課，避免空調設備與辦公設備頻繁開關造成能源損耗。 2.設定相關空調設備使用管理機制，避免過度使用空調浪費電能。 3.節能照明燈具使用主要以節能燈具為主，同時需要搭配迴路系統與點滅系統，最大量化進行節能作為。 4.視其教室屬性與人數調整照明規劃，避免設置過多照明燈具造成電能浪費。 5.ESCO 概念主要維持設備均能處於高效率狀態下，避免設備因老舊造成能源耗損。
	□熱回收省電系統		透過設備將外環境太陽熱能、全熱交換器等方式進行熱回收方式在利用，將廢熱轉換為其他設備進行預熱使用。
	■再生能源		利用相關機電設備，透過太陽能、風力、動能、熱能、位能等方式進行發電，且此能源不造成環境威脅或污染屬於一種潔淨能源。 該系統所發能源可視需求可自發自用或將其與台電系統並聯使用。
	□智慧儲電系統		主要做為再生能源發電後進行除能設備所用，搭配近年熱門之區域電網概念與電動載具的逐漸普及應將該系統提早納入校園考慮範疇中。
溫熱調控	■陰影與降溫鋪面	日照觀察、電腦模擬	營造植栽遮蔭區達到降溫若能搭配裸露水體更能強化降溫效果，且需注意植栽種植方向若能搭配長年風向尤佳。
	□日照與除濕鋪面		欲改善濕度過高問題，可透過日照與材料使用降低濕度，直接有效的除濕效果可透過日照與通風改善濕氣累積，同時輔以具吸附濕氣之建材使用，減少該區域濕氣累積。
校園通風	■確保穿越型通風路徑	觀察與軟體模擬	1.檢視外部主要風廊道是否順暢，若建築型態不利校園通風應在主入風口位置檢討，有無機會留設開口部。若遇冬季強襲風石避免以阻隔方式進行改造。 2.因故無法有效利用，則可透過簡易低耗能設備進行換氣，避免室內通風系統不佳。
	■減少無風區域		1.釐清主要通風路徑是否順暢，搭配植栽可有效引導通風路線或以公共藝術、導風板等方式協助通風。 2.透過規劃大面積綠化達到微氣候對流，營造熱對流經過降溫層規劃達到校園通風的需求。
被動式系統整合	■監控系統整合硬體設備	監測儀器	利用環境監測數據搭配教室之數位電錶，透過改造前後數據差異可獲得改善效益成果。並將未來執行之工程面向融入學童課程之中。

■校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
可回收資源	☒ 一般性資源回收 ☒ 廚餘回收（委外處理）	紀錄表	常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。
可再生利用資源	☐ 老舊設施（如:舊桌椅、舊門框等）應再加工使用 ☐ 透過再加工與公共藝術美化空間 ☒ 老舊設施繼續沿用		1. 老舊設施（舊桌椅、舊門框、舊黑板）進行加工或修復時，可在正常使用時，應正常使用該設施。 2. 當資源無法修復供正常使用時，建議將其轉化為再生建材進行再使用，滿足資源再利用的原則。 3. 將老舊設施回收後可針對校園空間美化部分進行裝置藝術，將其設施巧妙地融入校園空間中形成一個新的地標與地景圖時具備教育與藝術美化的性質。 4. 老舊設施修整後可做為校園備料使用，甚至可將相關設施做為日後課程所需之教材使用，避免將堪用設施丟棄達到資源完善使用的原則。
有機碳循環資源	☒ 落葉與廚餘堆肥（校內回收）		1. 基本上以自然堆肥為原則，同時應在校園內留設堆肥場域並配合課程教導學生堆肥原理與未來可應用面向。 2. 若校園內堆肥噸數大於校園內可負荷或使用總量時，應委由廠商代為處理。
	☐ 表層土壤改善		1. 改善表層土壤問題（夯實硬化或不透氣）造成植栽或草皮生長狀態不佳，因此透過改善土層狀態優化生長環境，原則應大於30~60cm 深度範圍。 2. 為增加土壤養分因此可拌入沃土保持表層土壤高透水性。
	☒ 食農作為		1. 除了在校園內預留食農場域之外，種植蔬果種類應以易入餐為原則，易栽種易照顧之作物尤佳。 2. 若能同時做為周邊生物食源作物優先選用。
人力與設備資源	☒ 學校教室成長與社群培力 ☒ 社區協力資源 ☐ 社區人力培力 ☐ 創生經濟性作為		校園將其社區的特色與人力一併納入，一方面為了深化校園與社區之間的脈動，同時透過培育的過程中將社區居民做為未來可導覽的人力資源，甚至可將社區重要的產業與校方特色進行結合，衍生出新的產業鏈提高社區經濟力。

■校園環境探索與特色發展自主盤點表-水與綠系統

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
水循環	☐ 淨化後可儲存水	水費單 水流量計	1. 主要以收集民生中水為主，並經過妥善淨化儲放於地下儲水設施之中，可透過滲透管線或陰井進行其他用途使用。 2. 需搭配規劃班級餐具洗滌的專用洗手槽或清洗槽，避免民生中水受到化學藥劑污染。
	■雨水與表面逕流水收集	溫度計濕度計 高程圖	1. 主要目標以收集雨水為主，透過天溝收集屋頂的雨水並收集置儲水設施中，提供校園沖廁與澆灌使用。（部分可供拖地或清潔使用，原則上以不與人體接觸飲用為原則） 2. 透過地下儲水設備增加校園雨中水儲存量，以高透水性及配石增加透水性，可搭配鋪面改造項目解決校園低窪地區淹水問題。
	■自然滲透與澆灌		1. 針對鋪面透水性進行改善，增加鋪面自然滲透率改善校園保水量，所收集的回收水可用於景觀綠地噴灑與澆灌。 2. 鋪面下層留設儲水設施並與地下儲水設施進行與景觀植栽串聯增加校園綠地面積。
	■乾淨水源	流量計	1. 更換節水設備降低學校用水量（自來水），同步搭配校園規劃收集之雨中水替代掉沖廁與清潔用水。 2. RO 飲用水機所排放之過濾水，應加以回收再進行利用，且無須再進行其他淨化，應妥善規劃使用。
	■相對乾淨水源		1. 以收集雨中水進行儲放，透過馬達將其水源加壓至相對高處或校舍最高處沖廁專用水塔，運用位能進行沖廁使用（減少能耗）。 2. 若地下儲水設施儲水量已滿載，可透過滲透管線與陰井進行連結，一方面可供給景觀生長所需用水，多餘水源可透過排水管線排出校園。
	■汗水排水		所有需要利用化學藥劑或清潔劑進行清洗（廚房、廁所），應特別規劃專用之供水槽與管線排出，且不建議高度污染的水源進行校園淨化系統中與其他收集之中水水源混合使用。
綠基盤	■綠化降溫	校園植栽 盤點圖	1. 尋找適合日照條件地點種植原生植栽，尤其應先找出校園熱區位置，並思考能否有效搭配外部氣流進行降溫對策擬定。 2. 校舍降溫主要可針對屋頂與西曬面進行隔熱降溫處理，屋頂綠化與西曬面進行植栽遮蔭或立體綠化均可納入考量。

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
	☐ 微氣候導風		1.觀察校園外部氣流（季風）方向，能否有效達到校園內氣流貫流，並檢視有無靜風區域進行改造策略擬定。 2.若有明顯強襲風，可在強風處進行破風設計（透過土丘或植栽）降低強襲風速，避免造成使用者不舒適感。
	■空污潔淨		於校園主要面對污染源側，進行減污植栽的種植，並搭配立面綠化或開口部過濾空氣中的污染源但主要用途是降低污染物質濃度並無法完全將外部污染源淨化置安全範圍，若無法有效透過自然過濾降低污染程度，則應該思考透過空氣清淨機進行空氣淨化。
	■心理調適		透過主要開口部能保留環境優美視野，同時搭配所種植植栽若能有香氣可達到心理療癒之效。
	■生物棲地節點		1.提供適宜周邊生物棲息場域，透過綠化進行串聯生態並可利用植栽遮蔭達到區域降溫效果。（校園冷島效益） 2.規劃場域復育同時進行觀察與生態活化，並與校園周邊生態系統可進行銜接，增加生物棲地節點。
	■生態通廊		有效連結綠帶打造綠廊，利用綠廊道與蜜源植栽提供生物棲息空間。無論是生態跳島或生態通廊對於野生生物均是提供一個友善環境達到可供學童觀察與教育的場域。
	■生態演替與環境調控		利用植栽能夠達到遮蔭與區域降溫的特性，有效優化微氣候的特色，除了能達到改善校園內環境之外，同時也給周邊生物提供一處友善場域供可生存棲息。
水綠共生	☐ 水綠系統整合規劃		水系統與綠基盤可朝向整合性思考方式進行規劃，透過校園所收集到的雨中水，轉而提供非學童清潔用水及清洗餐盤所需用水，可將收集到之中水提供植栽澆灌使用，一方面可有效利用水資源，另外一方面透過滲透管線有效增加土壤濕度優化植栽生長環境保持常綠狀態。

■ 校園環境探索與特色發展自主盤點表-環境與健康

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
室內環境品質	■隔熱降溫與調濕	溫濕度計 調查表	1. 運用植栽進行綠化減少建築物主體吸收熱能時間，且藉由植栽所形成的遮蔭達到降溫效果。 2. 檢討通風與材質特性達到室內調整濕度的目的。
	■通風換氣排熱排污	風速計 粉塵計	1. 教室內要確保散熱效果，應開啟高窗使天花板處所累積之熱空氣能經由高窗排出，低窗自然能夠有效將低溫氣流引入室內達到熱排除的效果。 2. 確保室內能有外部新鮮外氣導入，確保室內空氣品質，透過不同開窗模式改善室內空氣品質。導入新鮮外氣時，若處於高空污區域則需思考過濾系統。
	■舒適音環境	分貝計	1. 周邊音源以不造成教學環境影響，且以悅音為主，經檢測音環境分貝不超過60分貝。 2. 規劃上應該動靜教學區進行區分，避免互相影響教學品質。
	■舒適光環境	照度計	1. 教學空間應避免直接日射或眩光，且確保學童桌面照度必須符合標準。 2. 有效區劃照明空間與範圍，並搭配迴路設計將使用燈具的時數縮短。 3. 教室色彩選擇上，可選用明亮度較高之色彩進行使用，整體教室視覺上較為舒適。
	☐ 智慧舒適與健康增能	調查表	1. 透過簡易儀器進行收集室內環境數值，除了可瞭解現況之外，未來可提供改造後比較差異。 2. 環境數值更能提供日後擬定改造對策所用，同時可依照舒適度調整管理政策達到節能減碳。
綠建材與自然素材應用	☐ 綠建材與健康建材	調查表	1. 主要以健康建材為主且建議優先使用可重覆使用之建材。 2. 建材施作上建議採簡易工法減少後續維護，同時避免材料中含高濃度 VOCs、TVOC、甲醛等物質。
	☐ 使用在地自然素材		建議優先使用在地建材，同時能營造在地文化特色。
建築外殼開口	☐ 對應通風開窗模式	氣象站資料 軟體分析	1. 需檢視校園外環境氣流條件選擇適宜開窗模式，達到有效將外部氣流導入教室進行換氣排熱。 2. 需觀察校園外部環境條件，搭配高窗開啟的設計，若有空污威脅時可搭配靜電紗窗，同時可阻隔蚊蟲鳥類飛進教室。
	■遮陽與導光		1. 透過遮陽系統遮蔽掉過多直射光源與熱源進入室內達到建築或室內降溫。 2. 觀察外部日照條件，同時搭配方位進行遮陽設計，以達到調整建築受熱與室內採光。 3. 若遮陽板能同時兼具導光功能，提供室內較為柔和之間接光源，降低室內人工照明的能源需求。
校園健康維護管理	■健康管理系統		針對校園之中，各班級因病號造成學生出席效率之間著關聯性。 建議該校在校園比較中透過儀器設備所記錄出來問題項目，以音、光、熱、氣、水等環境數值做為主要參考紀錄對象。

■ 附件二、聯合國永續發展目標（SDGs）盤查表

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	有與學校關聯說明 (簡述)
目標 1 ■	消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	1.積極辦理學習扶助方案。 2.提供各項獎助學金及教育儲蓄戶捐款讓弱勢學生申請。 3.辦理技藝教育。
目標 2 ■	消除飢餓—終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	1.辦理營養午餐，根據營養原則、廚餘狀況調整菜量餐食，減少廚餘。 2.定期召開營養午餐會議，由營養師審查菜單，確保學生營養均衡。
目標 3 ■	良好健康與福祉—確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	1.學校推行晨間慢跑活動，鼓勵師生養成運動習慣與興趣。 2.定期舉辦運動會和豐富的運動活動比賽，增進健康生活品質。 3.辦理師生健檢。 4.中廊公佈欄每日更新今日空氣品質、教室內安裝空氣循環新風系統，強調生活品質與健康校園。
目標 4 ■	優質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	1.每學期定期召開課程發展委員會、進行教師專業評鑑，確保課程設計與教師教學專業發展品質。 2.教師共同備課、成立教師專業社群、鼓勵老師進修及增能，了解新的教育議題並融入教學當中。 3.辦理各項藝才展演活動，提供學生適性揚才機會。
目標 5 ■	性別平等—實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	1.學校積極推動性別平等教育，除了相關課程之外，每學期安排相關的講座讓學生或家長參與。 2.學校設有哺集乳室和性別友善廁所。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	有與學校關聯說明 (簡述)
目標 6 ☒	潔淨水與衛生 —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	1.全校採用 RO 製水供全校師生飲用。各辦公室、教室走廊設置飲水機提供潔淨的飲用水。 2.每三個月檢驗飲用水，確保飲水衛生安全。 3.宣導節約用水，讓學生了解水的循環。
目標 7 ☒	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	1.學校屋頂安裝太陽能板，學校用電分為台電供電、太陽能供電兩種。 2.推廣節電措施、提升植被覆蓋率、更新節能的空調及照明設備。 3.安裝智慧電表了解學校用電狀況。
目標 8 ☐	尊嚴就業與經濟成長—促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？...等	
目標 9 ☐	產業創新與基礎設施—建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施？...等	
目標 10 ☒	減少不平等—減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	1.校園設有足夠的無障礙設施。 2.定期舉辦班親會，親師生溝通管道通暢 3.教師認輔制度和三級輔導制，晨會 宣導反霸凌及法令宣導、建立友善校園和反霸凌環境。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	有與學校關聯說明 (簡述)
目標 11 ■	永續城市與社區－讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活性與永續性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？ 永續交通？防災措施？ 廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？...等	學校校本課程從在地到世界，讓學生了解在地文史發展、走訪學校周邊資源，強化學校、社區連結度，營造共享、互信、共榮的永續目標。
目標 12 ■	負責任的消費與生產－確保永續性消費和生產模式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物(包括廚餘)處理？低碳里程？協助在地社區推廣小農產品？...等	1.總務處歷年均達到綠色採購標準。 2.學校營養午餐廚房落實廚餘回收流程。
目標 13 ■	氣候行動－採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能源？如何因應極端氣候？碳中和目標？...等	1.利用校園屋頂建置太陽能發電裝置，以達到負碳目標。 2.結合各領域課程，融入永續概念，讓學生了解如何採取緊急行動對抗氣候變遷，並了解碳中和、淨零碳排等政策趨勢，思考可行的應對方式。
目標 14 □	水下生命－保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？...等	
目標 15 ■	陸域生命－保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種...等	推動校園生態調查，保護生物多樣性，維護校園與周邊自然生態。
目標 16	和平正義與有力的制度－促	<u>校內環境政策、環境行動</u>	

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	有與學校關聯說明 (簡述)
☐	進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	
目標 17 ☐	<u>夥伴關係</u> —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。 <u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	

※備註：SDGs 連結學校整體狀況與相關提問（提問部分僅供學校參考，學校可以依目前學校狀況進行說明與探究。）

114 年度建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」審查意見對照表
嘉義國中

審查意見	辦理情形
1.內容檢核未勾選，平面圖未包含方位，社群集中於行政幕僚。	感謝委員的意見。 1. 審查意見第一點： (1)內容檢核表已勾選。 (2)平面圖已補上方位。 (3)社群成員除行政人員外，增加協助推動碳盤查與碳匯測量的教師。
2.計畫動機清晰，減碳作為規畫缺具體。	2. 審查意見第二點： 關於減碳行動，目前規劃將從「提供碳盤查工具及教學資源、建立校園樹木盤查數據及整合課程、碳盤查、智慧監控設備操作」三面向推行。 (詳如總計畫 P.9)
3.學校結合校本課程由學生社團、環保志工建立校園碳資料庫，盤點內容以能源與微氣候為主，此部分的追蹤與執行可明列對應課程。	3. 審查意見第三點： 學校計畫將由一年級生物課認識校園植物課程帶學生盤點校園樹木，再由環保志工統計數據登錄校園樹木資訊平台；由生活與科技課程帶學生認識智慧監控設備，並使用設備盤點學校能源數據、規劃減碳行動。
4.教師社群的運作與規劃中較不容易看出具體的做法。	4. 審查意見第四點： 在計畫中增加教師社群運作規劃之具體作法，修改部分詳如總計畫 P.9- P.10。
5.附件二聯合國永續發展目標盤查未填寫。	5. 審查意見第五點： 已補上附件二聯合國永續發展目標盤查資料。(詳如總計畫 P23-P26)
6.補助經費運用計畫對照經費概算表，略顯不足，建議具體化。	6. 審查意見第六點： 依計畫經費配置表(範例)調整。
7. 交通費與參訪費用共編 34000，應清楚說明差別與用途。	7. 審查意見第七點： 交通費 15,000 為支付外聘專家學者及講師到校指導之交通費；參訪費 19,000 為提供師生參訪永續校園或環境教育場所所需租車費用。
8.進行環境數據量測之相關器材，建議在概算表中具體指明	8. 審查意見第八點： 本計畫採購之環境數據量測相關器材為智慧水表。