

114年智慧化氣候友善校園先導型計畫 申請書

基礎學校



申請學校名稱：上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校

113 年 12 月 2 日

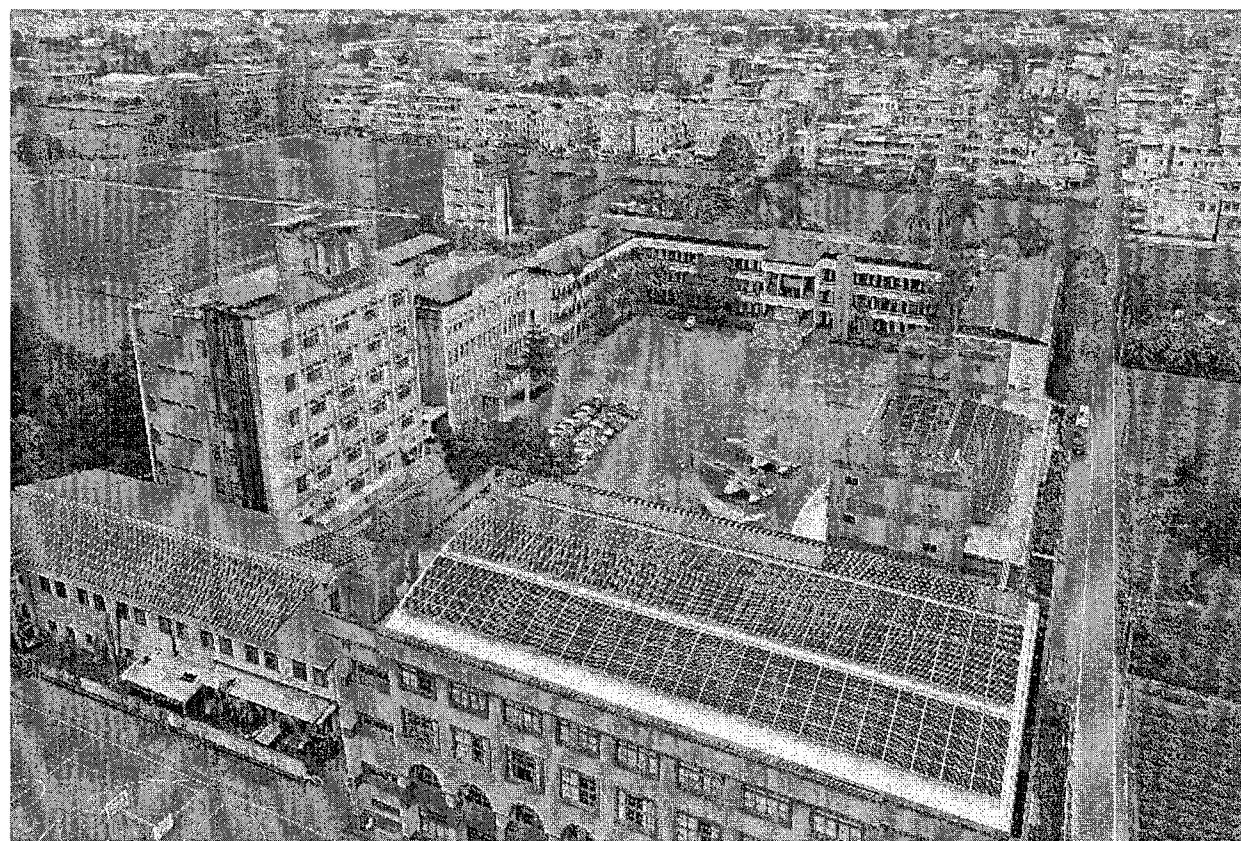
計畫申請表

計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	花蓮縣	學校名稱(全銜)	上騰學校財團法人花蓮縣 上騰高級工商職業學校
計畫書 內容檢核 (打勾確認，每 項皆需撰寫)	☐ 一、學校基本資料 ☐ 二、初衷與現狀（必須由校長親簽） ☐ 三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式 ☐ 四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） ☐ 錯誤！找不到參照來源。 ☐ 項目一～四合計頁數以20頁為限，項目五至多5頁。		
計畫 主要 聯絡人	姓名	黃婉玲	
	職稱	學輔主任	
	電話	[REDACTED]	
	E-mail	[REDACTED]	

一、學校基本資料

校名：上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校	地址：花蓮縣吉安鄉吉安村吉興四街101號
學校年資：53年	班級數：14(日間部)、6(進修部)
學校網址： https://www.chvs.hlc.edu.tw/ischool/public_page/0/	老師人數：30 學生人數：259
是否為縣市政府指定之防災避難中心	☒ 是 ☐ 否
是否為114年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫之指定淨零綠校園行動策略方案申請校	☐ 是 ☒ 否
學校已執行過基礎計畫幾年	☒ 從未執行過 ☐ 第_____年
參加過地方政府低碳校園計畫	☐ 是(計畫名稱：_____) ☒ 否
學校目前已有相關監測設施	☐ 空氣盒子 ☐ 能源管理系統(EMS) ☐ 智慧/數位電錶 ☐ 智慧/數位水錶 ☐ 其他(_____)
學校是否有以智慧監控程式設計工具為教學素材，如：Micro: bit、Arduino...等	☒ 是 ☐ 否(程式設計工具，請說明) Arduino
學校目前與本計畫相關的教師社群	無
學校簡介	
本校位於花蓮縣吉安鄉，鄰近楓林步道，自73年遷校至此，至今已有40年歷史。學校佔地約2.9公頃，但由於少子化影響，學生人數逐年減少，導致校園內部分空間閒置。儘管我們位於花蓮地區，學生對於永續發展的概念仍較為模糊。因此，我們希望藉由此計畫，活化校園空間，並加深學生對聯合國永續發展目標(SDGs)的理解與關注。 目前，本校已與業者合作，在校內建築物安裝太陽能板，以減少能源消耗。然而，校舍普遍較為老舊，硬體設施與永續相關設備仍有不足。此外，學生對相關議題的了解也相對匱乏。因此，本校的目標是將校園設計與未來需求接軌，透過這些改善措施來提升校園的永續性。	

學校平面配置圖



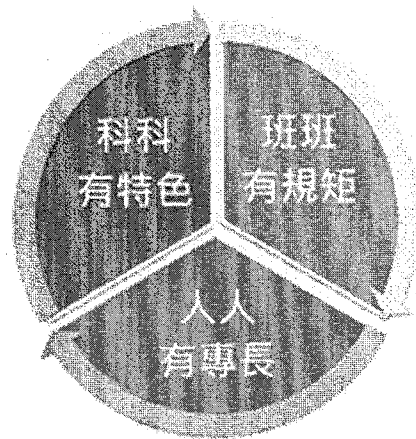
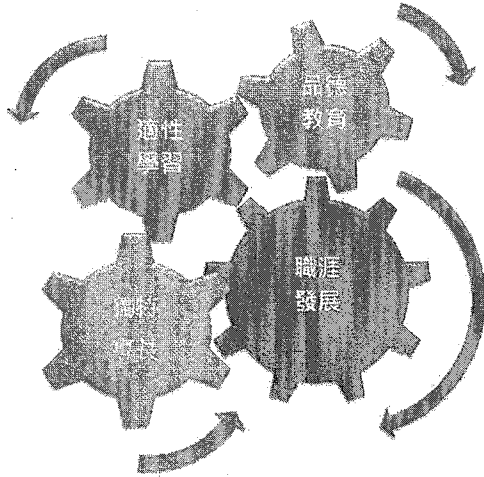
112.10.28 制衣



二、初衷與現狀（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念、課程圖像（包含學生圖像）

1. 尋找每一個孩子的亮點，讓每個人都成功(Success For All)。
2. 品德教育提升競爭力。
3. 發展各科特色課程，培養學生與眾不同的能力。



（二）學校申請本計畫動機

教育部自91年起推動永續校園計畫，補助學校進行校園探索並局部改造，協助學校強化校園硬體設施。因應全球氣候變遷淨零排放趨勢及呼應我國2050年淨零排放目標，本校希望能將永續發展與課程結合讓學生了解此議題的重要性。

本校位於花蓮縣吉安鄉，周圍環境自然優美，但由於少子化的影響，學生人數逐年減少，校園內出現了部分閒置空間。在這樣的背景下，學校希望能夠進行校園空間的活化，並將其轉型為一個符合永續發展理念的學習環境。尤其在當前全球關注永續發展議題的背景下，我們認識到，透過引導學生關注環境保護和資源循環，不僅能提升學校的整體環境品質，也能讓學生在實踐中了解並積極參與聯合國永續發展目標（SDGs）。

除了空間活化外，本校目前已與業者合作，在校內建築物安裝太陽能板，並致力於減少能源消耗。然而，校園硬體設施仍普遍較為老舊，且缺乏對永續概念的全面設施支持。再者，隨著學校周邊的生質垃圾（如落葉等）增加，垃圾處理成為一項亟待解決的問題。學生對這些議題的了解尚處於初步階段，對於資源回收、再利用及環境保護的實踐尚有很大提升空間。

因此，本校希望藉由申請永續循環校園計畫，將校園空間的利用與永續發展相結合，將學生的學習從理論延伸至實踐，並透過具體的永續循環措施，引導學生學習如何有效管理資源、減少浪費、推動生態保護。這不僅有助於提升學生對永續發展的理解，還能幫助學校打造一個綠色、智慧、具有社會責任感的校園。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：吳昌吉	校長於申請學校年資：30年（83年8月1日迄今）
校長相關簡歷	
學歷：東吳大學中國文學系畢業 經歷： 83 年 8 月～86 年 7 月國文科教師 86 年 8 月～87 年 7 月設備組長 87 年 8 月～89 年 7 月教學組長 89 年 8 月～93 年 7 月教務主任 93 年 8 月～96 年 7 月主任輔導教師 96 年 8 月～97 年 7 月實習主任 97 年 8 月～98 年 7 月教學資源中心主任 98 年 8 月～99 年 7 月教務主任 99 年 8 月～101 年 7 月輔導主任 101 年 8 月～112 年 7 月副校長 112 年 8 月～迄今 校長	
校長簽署：吳昌吉	(須親簽)
簽署日期：113年12月2日	

(四) 學校對於目前減碳作為/策略執行概況說明

減碳類別	項目	項目內容說明	學校執行減碳作為/策略概況說明
低碳建築	■ 建築節能	降低環境熱負荷：減少空調使用、增加自然採光應用：以自然採光減少燈光照明 Ex：(1)外牆增設遮陽板 (2)改善門窗增加通風效率 (3)建築外部增加綠帶	1.屋頂裝設太陽能板，降低建築溫度
	■ 設備節能	汰舊換新為節能設備，Ex： (1)汰舊換新為 <u>節能熱水器</u> (太陽能熱水器、熱泵熱水器…) (2)汰舊換新為 <u>節能空調</u> (3)汰舊換新為 <u>高效率節能燈具</u> (4)汰舊換新為 <u>節能冰箱</u> 設備節能使用管理，Ex： (1) <u>空調節能使用管理</u> (降低每日空調使用時間、增設電源插卡系統…) (2) <u>燈具節能使用管理</u> (開關燈控制迴路、裝設感測器…) (3) <u>事務機器設備使用管理</u> (下班及非工作日，將電源關閉) (4) <u>飲水機加裝定時器</u>	1. 空調節能使用管理，降低每日空調使用時間，並增設電源插卡系統。
水資源循環再利用	☐ 雨水回收再利用	雨水、中水回收再利用：可用來替代沖廁用水或澆灌用水等次級用水，減少對自來水之依賴。 <u>節水器材及使用管理</u> Ex：(1) <u>安裝省水器材</u> ： 使用節水型水龍頭、小便斗 馬桶加裝二段式沖水配件 採用省水型馬桶 (2) <u>使用管理方法</u> ： 節水宣導活動 加強管線檢查與維護 檢查各處水龍頭是否關好	
	☐ 中水回收再利用		
	■ 省水器材使用及使用管理		1. 節水宣導活動
低碳運輸	■ 公務車使用之減碳措施	Ex：公務車調派共乘，減少出勤次數購買或租用高效率低耗能公務車員工公出，鼓勵搭乘大眾交通運輸	1. 公務車調派共乘，減少出勤次數 2. 鼓勵全體師生搭乘大眾交通運輸工具
	■ 其他減碳作為/策略	其他未於上述提及減碳作為/策略	枯枝落葉放置操場綠地

三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式

(一) 規劃面向：探索智慧化氣候友善校園出發，以永續發展教育教師社群為主構思今年預計要執行面向與內容，需要詳細說明學校規劃。

我們預計

1. 永續發展教育教師社群

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
吳昌吉	校長	召集人及主持計畫與學校未來走向
校內成員		
黃婉玲	學輔主任	專長：數學 扮演角色：計畫規劃及執行執行成員
高敏源	總務主任	專長：環境工程 扮演角色：協助計畫執行成員
曾顯智	電算中心主任	專長：資訊科技 扮演角色：協助計畫執行成員
吳丹鳳	庶務組長	專長：採購 扮演角色：協助計畫執行成員
黃佳麟	教學組長	專長：英文 扮演角色：協助計畫執行成員
專家學者顧問		
蔡宗宏	教授	慈濟大學 智慧永續管理學院 副校長 慈濟大學 資訊管理系 系主任
外部夥伴		
陳亞本	村理事長	協調學校和附近社區
邢乃平	建築師	建築師執照

本校聘請慈濟大學智慧永續管理學院副校長蔡宗宏教授擔任本校的專家學者顧問，補助我們在永續校園方面的不足之處，額外還有邀請建築師協助校園盤查。

2. 教師社群運作規劃

(1) 基礎環境調查規劃（以智慧化監測設備）：

A. 規劃基礎資料調查：規劃教師社群運作，從凝聚共識開始，再來進行課程架構討論與修正，也規劃兩次教師研習，其中第一次教師研習，讓老師了解環境溫度監測儀器設置的位置，以及強化各位師長了解監測設備如何收集資料與如何分析數據，作為認識環境氣候的依據，這學期主要以另外請專家進行系統性的

調查，包含平時，災害、四季微氣候。

B. 規劃四大面向校園環境探索與特色發展自主盤點表：

校方對於學校推動智慧化氣候友善校園的主題項目，學校勾選預計執行主題（以能源與微氣候為主，資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康為輔）進行規劃說明。（搭配附件一）

(2) 規劃學校簡易碳盤查：

目前規劃彈性課程時間由有上增能課程的老師開設彈性課程，讓學生了解何謂碳盤查，請學生上網查詢日照、降雨、登記學校室內溫溼度等相關資訊，因為本校除了去年有裝設太陽能之外，都沒有相關永續能源的課程，想要藉此計畫推行，讓學生能從溫、濕度、日照、降雨和電力能源觀察開始。

另外，因為本校有餐飲管理科，相關專業場館都會因為課程的關係導致空氣污染，想藉此計畫紀錄課程前和課程後的空氣品質，了解空氣污染狀況。

(3) 規劃聯合國永續發展目標（SDGs）盤查：

校園環境基礎資料調查以及問題盤點需要與 SDGs 相關目標提出方案，展現於學校本位課程（既有/調整課程）進行連結的方式說明。（搭配附件二）

(4) 規劃減碳行動/作為：

目前校內已有安裝太陽能設備，也預計設置智慧照明系統，規劃落葉推肥，設置完善的回收系統，並教育師生正確分類垃圾，開設相關課程，讓學生了解碳足跡的概念，並學會如何減少日常生活中的碳排放。

四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

（一）計畫執行工作項目規劃甘特圖

工作項目	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
專家學者顧問諮詢會議	✓									✓	
教師增能研習	✓					✓					
學生增能研習		✓						✓			
學生永續能源 彈性課程		✓	✓	✓	✓			✓	✓		
校園整題能源盤查及 監測		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

（二）補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
專家學者顧問諮詢會議	114年2月及11月	花蓮上騰工商	上騰工商負責此計畫的人員	透過委員實地訪查校園，了解現況，並針對本計畫案之推動與執行提出具體建議及調整方向等回饋意見
教師增能研習	114年2月及7月	花蓮上騰工商	上騰工商教職人員	建立本校教職人員對於能源政策、綠能科技之整體概念
學生增能研習	114年3月及9月	花蓮上騰工商	上騰工商全校學生	建立本校學生對於能源政策、綠能科技之整體概念
學生永續能源 彈性課程	114年3月至6月及9月及10月	花蓮上騰工商	上騰工商師生	由本校師生一起監測本校溫、濕度、日照、降雨和電力能源，了解如何讓學校節省能源 平時餐飲管理科學生上專業課程時，紀錄相關空氣品質監測

校園整題能源盤查及監測	114年3月至11月	花蓮上騰工商	上騰工商師生	邀請專家學者針對本校校園基礎監測設備(如溫、濕度、日照、降雨和電力能源...),進行整體盤查與相關數據之蒐集
-------------	------------	--------	--------	--

(三) 預期成果與效益 (質量化描述)

1. 環境效益

減少碳足跡：透過節能減排措施，如使用可再生能源、改善建築能效、推動綠色交通等，減少溫室氣體排放。

節約資源與減少廢棄物：推動資源回收與循環利用，減少浪費，提高水電使用效率，鼓勵學生與教職員養成低碳、低浪費的生活習慣。

綠化校園：增植綠樹、創建綠地、屋頂花園等，提升校園的生物多樣性，改善空氣質量，並降低都市熱島效應。

2. 教育與社會效益

提高學生永續意識：透過永續課程、講座、實踐活動等形式，讓學生了解環境保護、社會責任與經濟發展的關聯，培養其永續發展的價值觀與行為。

加強社會責任感：學校成為社會中永續發展的示範單位，鼓勵學生參與社會公益與環保活動，推動校內外社會的共同進步。

促進跨領域合作：建立學術、企業與政府之間的合作平台，發展永續科技與創新解決方案，增進學術界的社會貢獻。

3. 經濟效益

降低運營成本：透過能源管理、節水系統與智能化設施等措施，節省學校運營成本，並提升資源使用效率。

吸引更多支持與資金：隨著永續發展成為全球趨勢，學校推動永續校園計劃有助於吸引政府資助、企業贊助與其他合作機會。

提升學校競爭力：在教育市場中，推動永續校園有助於提升學校的品牌形象，吸引更多有永續意識的學生與教職員加入。

4. 健康與生活質量

提供健康環境：綠色校園與清新空氣改善師生的生活質量，有助於減少健康問題如過敏、呼吸系統疾病等，並促進身心健康。

促進學習氛圍：永續校園營造的清新、自然環境有助於提升學生的學習效率，並改善校園的整體生活品質。

5. 創新與永續發展

引領創新科技發展：透過智能化的永續設施與技術應用，如智慧照明、環保建材、綠色基礎設施等，促進創新技術的研發與應用。

實踐永續發展目標 (SDGs)：學校可作為全球永續發展目標 (SDGs) 實踐的縮影，推動對社會、經濟及環境有正面影響的各項措施。

■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校
計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)

計畫期程：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日

計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：200,000 元，自籌款：0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有

補(捐)助項目		申請金額 (元)	核定計畫金額 (教育部填列) (元)	核定補助金額 (教育部填列) (元)	說明
業務費	外聘講座鐘點費	20,000			邀請外聘專家學者對老師辦理增能課程 2 次*3 時*2000 元=12000 元，對學生辦理增能課程 2 次 2 時*2,000 元=8,000 元
	內聘講座鐘點費	30,000			利用彈性課程時間帶學生一起觀察並紀錄相關溫度及濕度資料
	出席費	5,000			邀請慈濟大學智慧永續管理學院副院長期初及期末來給予指導
	校園盤查費	50,000			聘請專家學者進行校園環境盤點及繪製相關圖說
	印刷費	12,000			講義及海報印製
	膳費	7,200			增能課程 2 次*30 人*120 元=7,200 元
	二代健保	1,161			(外聘講座鐘點費 20000 元+內聘講座鐘點費 30000 元+出席費 5000 元)*2.11%=1160.5
	教材費	10,000			單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。不得購買設備或一般辦公用器具（依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目）。
	材料費	10,000			單價未達 1 萬元，使用年限未超過 2 年之物品。不得購買設備或一般辦公用器具（依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目）。
	雜支	4,639			前項未列之辦公事務費用，且單價未達 1 萬元之物品
	小計	150,000			
設備	環境監測系統	50,000			購置溫、濕度、日照、降雨和電力能源等物品

■申請表

□核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校
計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)

計畫期程：自本部核定公文日起至 114 年 12 月 31 日

計畫經費總額：200,000 元，向本部申請補助金額：200,000 元，自籌款：0 元

及投資	小計	50,000			
	合計	200,000			

承辦 單位	主(會)計 單位	首長	承辦人	單位主管
學輔黃婉玲	會計吳玉秀	校長吳昌吉		

補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補 指定項目補(捐)助 ☐ 是 ☒ 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理式：	餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： 無彈性經費
--	---

備註：

- 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。
- 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
- 三、各執行單位經費動支應依中央政府項用規定、本部計畫補(捐)助要點及本經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

※依政府採購法第 15 條第 2 項及第 3 項規定，機關人員對於與採購有關之事項，涉及本人、配偶、二親等以內親屬，或共同生活家屬之利益時，應行迴避。機關首長發現前項人員

有應行迴避之情事而未依規定迴避者，應令其迴避，並另行指定人員辦理。

附件一、 自主盤點表

■校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候（必要主軸）

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
電能	■熱回收省電系統	智慧數位電錶耗能統計	透過設備將外環境太陽熱能、全熱交換器等方式進行熱回收方式在利用，將廢熱轉換為其他設備進行預熱使用。 利用相關機電設備，透過太陽能、風力、動能、熱能、位能等方式進行發電，且此能源不造成環境威脅或污染屬於一種潔淨能源。 該系統所發能源可視需求可自發自用或將其與台電系統並聯使用。
	■再生能源		
校園通風	■確保穿越型通風路徑	觀察與軟體模擬	1.檢視外部主要風廊道是否順暢，若建築型態不利校園通風應在主入風口位置檢討，有無機會留設開口部。若遇冬季強襲風石避免以阻隔方式進行改造。 2.因故無法有效利用，則可透過簡易低耗能設備進行換氣，避免室內通風系統不佳。
■校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環			
指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
可回收資源	■一般性資源回收 □廚餘回收（委外處理）	紀錄表	常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。
可再生利用資源	■老舊設施（如：舊桌椅、舊門框等）應再加工使用 ■透過再加工與公共藝術美化空間 ■老舊設施繼續沿用		1.老舊設施（舊桌椅、舊門框、舊黑板）進行加工或修復時，可在正常使用时，應正常使用該設施。 2.當資源無法修復供正常使用时，建議將其轉化為再生建材進行再使用，滿足資源再利用的原則。 3.將老舊設施回收後可針對校園空間美化部分進行裝置藝術，將其設施巧妙地融入校園空間中形成一個新的地標與地景圖時具備教育與藝術美化的性質。 4.老舊設施修整後可做為校園備料使用，甚至可將相關設施做為日後課程所需之教材使用，避免將堪用設施丟棄達到資源完善使用的原則。
有機碳循環資源	■落葉與廚餘堆肥（校內回收）		1.基本上以自然堆肥為原則，同時應在校園內留設堆肥場域並配合課程教導學生堆肥原理與未來可應用面向。 2.若校園內堆肥噸數大於校園內可負荷或使用總量時，應委由廠商代為處理。
人力與設備資源	■學校教室成長與社群培力		校園將其社區的特色與人力一併納入，一方面為了深化校園與社區之間的脈動，同時透過培育的過程中將社區居民做為未來可導覽的人力資源，甚至可將社區重要的產業與校方特色進行結合，衍生出新的產業鏈提高社區經濟力。

■ 校園環境探索與特色發展自主盤點表-環境與健康

指標內容	主題	需要工具	項目內容說明
■ 室內環境品質	■ 通風換氣排熱排污	風速計 粉塵計	1. 教室內要確保散熱效果，應開啟高窗使天花板處所累積之熱空氣能經由高窗排出，低窗自然能夠有效將低溫氣流引入室內達到熱排除的效果。 2. 確保室內能有外部新鮮外氣導入，確保室內空氣品質，透過不同開窗模式改善室內空氣品質。導入新鮮外氣時，若處於高空污區域則需思考過濾系統。
	■ 舒適音環境	分貝計	1. 周邊音源以不造成教學環境影響，且以悅音為主，經檢測音環境分貝不超過60分貝。 2. 規劃上應該動靜教學區進行區分，避免互相影響教學品質。
	■ 舒適光環境	照度計	1. 教學空間應避免直接日射或眩光，且確保學童桌面照度必須符合標準。 2. 有效區劃照明空間與範圍，並搭配迴路設計將使用燈具的時數縮短。 3. 教室色彩選擇上，可選用明亮度較高之色彩進行使用，整體教室視覺上較為舒適。
校園健康維護管理	■ 健康管理系統		針對校園之中，各班級因病號造成學生出席效率之間著關聯性。 建議該校在校園比較中透過儀器設備所記錄出來問題項目，以音、光、熱、氣、水等環境數值做為主要參考紀錄對象。

■ 附件二、聯合國永續發展目標 (SDGs) 盤查表

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明 (簡述)
消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。 目標 1	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	1. 學業支援 課後輔導：學校可能會辦理課後輔導班或證照輔導班，針對弱勢學生的學業需求，提供額外的學習資源與指導。 個別化學習計劃：對於學習上有特殊需求的學生，學校會設計個別化學習計劃，根據學生的特定學習困難，調整教學方式或學習進度。 2. 心理健康支持 心理輔導：學校與花蓮輔諮中心有合作，有專業的心理諮商師，提供弱勢學生心理健康的支持，幫助他們處理情緒問題、壓力、焦慮等。 團體輔導與支持小組：學校有安排每位學生有認輔教師，讓學生有機會與較熟悉的老師隨時交流，並讓老師能適時的提供支持與分享經驗。 3. 經濟資助 學費減免與獎助學金：學校會根據學生家庭的經濟狀況，提供學費減免或獎學金，確保他們能繼續接受教育。除了教育部提供的相關補助之外，還有向民間團體申請相關弱勢扶助，讓學生能安心就學。 4. 社會關懷與家庭支持 家庭訪視與聯繫：學校會與每位學生的家長保持聯繫，了解學生的家庭狀況，並提供相應的支持與協助。 社會服務資源連結：學校可能與當地慈濟基金會和社會處合作，提供家庭和學生所需的資源，如免費餐食、生活援助等。 5. 平等機會與社會融合 促進平等機會：學校會積極確保弱勢學生能夠平等參與各種課外活動、學術競賽或其他發展機會，避免他們因為家庭或社會

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明 (簡述)
			背景的限制而被排除。 多元文化教育與反歧視：學校會舉辦多元文化教育活動，幫助學生了解不同背景和文化的價值觀，並推動尊重多樣性，避免弱勢學生遭遇歧視或排擠。 6. 特殊教育支援 針對特殊需要的學生提供專業服務：對於身心障礙或有特殊學習需求的學生，學校會提供相應的專業服務，如特殊教育教師、語言治療、職能治療等，來幫助學生克服學習上的障礙。
目標 2	消除飢餓－終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	會將午餐提供給班上貧困的學生，讓他們能將食物冰在冰箱，放學帶回去家裡讓全家一起吃。 剩餘的廚餘會提供給校雞和校狗吃，
目標 3	良好健康與福祉－確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	學校有護理師，學生有狀況都會先詢問護理師，附近也有合作的診所，只要是本校學生去看診只要 50 元，也有辦理相關健康促進的活動和演講。
目標 4	優質教育－確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	本校課程多元，也有提供多種考照輔導班，像是丙級證照、原住民族語、客語等...。也有開設多種課程在課餘時間，像原住民文化藝術課程、客語特色課程、陶藝文化課程等...。
目標 5	性別平等－實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	校內設有哺乳室，也有邀請勵馨基金會到校辦理性別平等教育，還有與花蓮縣政府教育處合作辦理情感教育，一學期都會各辦理一次 1 小時。還會全校宣導的時候辦理

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明 (簡述)
目標 6 	潔淨水與衛生—確保水與衛生設施的可用性與永續性。 水資源教育、對於水的全盤了解 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	本校有提供多台飲水機，提供給全校師生使用。
目標 7 	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。 能源教育 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	有辦理能源相關演講，有預計這次申請要了解用電量，才能知道要調整甚麼
目標 8 	尊嚴就業與經濟成長—促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。 在地產業連結 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？...等	有申訴的管道，其他都有符合規定
目標 9 	產業創新與基礎設施—建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。 校內創新設施以及對於基礎設施了解 校內是否有其創新作法？創新的設施？...等	枯枝落葉放置操場綠地，讓能源回歸
目標 10 	減少不平等—減少國家內部與國家間的不平等狀況。 校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	無障礙設施都設置完備，讓身心障礙者到學校都能無障礙。 本校安排每個學生都有一位自己挑選的認輔教師，讓學生都能藉由這位認輔教師與其他老師溝通。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明 (簡述)
目標 11 []	<u>永續城市與社區</u> —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。 <u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？ 永續交通？防災措施？ 廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？...等	會多次辦理社區環境整潔服務，維護環境生態整潔。
目標 12 []	<u>負責任的消費與生產</u> —確保永續性消費和生產模式。 <u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物(包括廚餘)處理？低碳里程？協助在地社區推廣小農產品？...等	會禁止學生使用一次性物品
目標 13 []	<u>氣候行動</u> —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。 <u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能源？如何因應極端氣候？碳中和目標？...等	會共乘公務車
目標 14 []	<u>水下生命</u> —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。 <u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？...等	已多年和台灣海洋教育中心合作，辦理多場講座，也有辦理多場淨灘活動，讓師生一起動手維護海洋的整潔
目標 15 []	<u>陸域生命</u> —保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。 <u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強勢外來種...等	會撿福壽螺防止對附近農田產生危害
目標 16 []	<u>和平正義與有力的制度</u> —促進和平包容的社會，以促進 <u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的	會辦理講座讓學生了解相關議題

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明 (簡述)
	永續發展，為 全人類提供訴 諸司法的途 徑，並在各層 級建立有效， 當責和兼容的 機構。	制度？公民素養？環境 倫理？相關法令規 章？...等	
目標 17 ☐	夥伴關係—加 強執行手段， 恢復全球永續 發展夥伴關 係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運 作或合作模式？...等	

※備註：SDGs 連結學校整體狀況與相關提問（提問部分僅供學校參考，學校可以依目前學校狀況進行說明與探究。）