



113年度教育部建構智慧化氣候友善校園

基礎計畫 期末報告

縣市：新北市

學校全銜：新北市立插角森林實驗小學

學校計畫檢核對照表

共通任務			
目標	1. 學校簡易版碳盤查瞭解基礎數據、清楚學校全貌。 2. 深入面臨課題系統性。 3. 簡易連結 SDGs。 4. 智慧化監測設備導入問題探究、學校課程對話與實踐。 5. 透過教育創造地方感。		
工作項目	說明	OKR	對應頁碼
碳盤查	學校基準年(112年)碳盤查成果	經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現	7
	學校減碳作為/策略執行	概況說明	9
教師社群	透過既有教師社群，或是新成立教師社群，推動氣候友善校園計畫	教師社群，統計相關研習場次	1 2
	國中小：教師社群		
	高中職：跨科教師社群		
	大專校院：跨領域教師社群		
基礎物理環境調查	針對學校基礎物理環境進行資料調查，輔助部分智慧化監測設備，並融入活動辦理。調查數據資料搭配圖資進行紀錄。	學校平面配置圖、高程圖、風向調查圖（區域尺度/學校尺度）、日照調查圖（整體學校/室內）、生態調查圖（針對樹木）、過去三年水電費統計趨勢分析。	8
四大循環系統	針對四大循環系統（能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康）調查。	四大循環面向涵蓋多元項目，檢視主題進行調查。	8
永續教育	（高中職、國中小）基礎物理環境調查，如何在學校課程進行PBL，將其融入操作課程，提出盤查問題的解決對策，並將活動數量與參與人次進行統計。	課程融入實踐記錄。 活動數量、人次統計。	1 2
	（大專校院）在專業、通識教育課程中，尋找到有其課程，可以融入操作，將其融入操作課程、活動數量與參與人次進行統計。（結合高教深耕、USR）		
校務發展SDGs 盤查	以聯合國永續發展目標（SDGs）進行初步檢視。	透過聯合國永續發展目標（SDGs）進行檢視與說明	1 4

記錄	將本年度相關活動，完整進行影像記錄，放入成果報告中。	完整影像（照片、學習單...）記錄，放入成果報告。	19
----	----------------------------	---------------------------	----

國中小任務說明

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程整合可能 2. 科展或相關競賽整合可能 3. 智慧化監測設備整合推廣 4. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣
----	---

高中職任務

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂必修修整合可能 2. 科展或相關競賽整合可能 3. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣
----	--

大學任務

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內外永續發展教育（含淨零碳排）、智慧化監測設備、SDGs 推廣 2. 若學校已經有永續發展報告書，需要整合校內最新的永續發展報告書進行整體分析 3. 針對永續發展教育、淨零碳排有其推廣方案與模組
----	---

智慧化氣候友善校園成果報告

壹、學校教育與經營管理理念篇

一、學校基本資訊

插角森林實驗小學建校於民國30年，是位於臺灣新北市三峽區山區偏鄉的12班小型偏遠學校，正式教師14位，代理教師6位，學生人數164位，9成多的孩子是來自學區外，學區內的孩子還是有部分為隔代教養、單親、新住民子女等弱勢家庭背景，師長們肩負起孩子們家庭教育功能的不足，學校努力提供教育資源以照顧每一個插角的孩子們。

90年代起，我們有一群熱血的骨力特(GRIT)師長透過九年一貫新課綱轉化的契機，帶領孩子一起走出教室用五感，將社區豐富的人文歷史和自然生態統整為走出教室學習的板根課程，培養出愛鄉護土、健康自信的插角孩子，也吸引更多家長透過雙腳來展現教育選擇權。

但隨著無動力世代的加入，我們確實發現到較不願意嘗試、沒有勇氣挑戰和挫折容忍度較低的人數比例逐漸增加。因此，我們希望課程更能連結真實情境，所以將學習場域從校園和社區不斷向外擴展，進行探索體驗教育(Expeditionary Learning, 簡稱EL)，再藉由十二年國教新課綱轉化的契機將板根課程全面升級為符合素養導向的課程，更期待在孩子的身上看到學習態度的精進與行動共好的實踐。

我們期許以插角長久教學經營的PBL專題式探究體驗學習模式之豐富經驗為基礎，融入探索體驗教育韌性恆毅力理念，運用冒險活動強化教育概念，在北臺灣森林中的偏鄉小學，燃起一股實驗教育與翻轉學習的教育風潮，除真正落實扶助偏鄉孩子的學習。

二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

插角森林實驗小學位處新北市三峽東南山區，循三峽郊區而上，逆大豹溪流前

進，進入低海拔亞熱帶森林區。創校已82年的插角國小也見證過社區的產業曾經因森林資源繁盛一時，最終仍無法倖免於森林產業沒落而導致社區人口外移及老化的鉛華洗盡，但幸運的是我們有一群熱血的師長透過九年一貫新課綱轉銜的契機帶領孩子一起「重視真實情境探索，走出教室，用五感」，而社區豐富的人文歷史、自然生態正是開啟學習視野的關鍵，也讓我們找到「原本屬於我們的根」持續深耕。

身處在特殊的地理環境中，山林田野溪流的豐富自然資源有別於其他一般類型學校，因此面對學校未來的永續發展和學生學習，是必然的趨勢；也是在呼應以實驗精神為本的118課程綱要改革即將啟動，希望透過方案課程來落實永續發展教育，成為教育新典範。

三、學校經營管理永續性構想

森林的形成需要物種經過漫長的時間，寒暑不移，歲月不敗，這是樹之精魂；落落盤踞，直指蒼天，這是樹之威儀；學校的板根課程是以認識校園和探索社區的四大主題課程為經，透過觀察、探索、體驗、實作、分享和回饋的學習歷程為緯，旨在啟發孩子生命潛能和陶冶生活知能，大多著重在訓練技能和培養情意的層次，比較少引導學生去探究國內外對於優質教育、氣候變遷、清潔能源、陸域生態、性別平等…等公共性議題，更遑論去深化學生公民意識、轉化成具體倡議並進化成涵育公民責任。

期待透過申請本計畫探索課程發展的新生機，研發以真實情境為場域，以合作學習為方法，以探索體驗為歷程，建構校本環境永續課程，尋求脈絡善知善解、主動關心合作對話、全校力量引導孩子、親師生社共生共榮、謙遜簡樸永續循環。

貳、環境基礎篇

一、 學校在地基礎物理環境盤查（並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理）

01

全校園生態化營造



多層次植栽-蝴蝶廊道

02

生態池棲地營造



全國少數3面向生態池

03

執行公共區域多樣化營造



04

生態池棲地營造

受文者：新北市三峽區插角國民小學

發文日期：中華民國103年6月20日

發文字號：北教環字第1031070034號

類別：普通件

密等及解密條件或保管期限：

附件：如說明七（請至附件下載區(http://doc2-attach.ntpc.gov.tw/ntpc_sodatt/)下載檔案，共有1個附件，檢證碼：0003KPEDE）

主旨：教育部國民及學前教育署同意補助 貴校辦理「改善及充實教學環境設備-生態池暨周遭環境整修工程」個案補助經費新臺幣(以下同)95萬6,749元整。請依說明及辦理經費請撥及採購等相關事宜，請 查照。

103年獲專案補助95萬

插角設有屋頂農場
植栽面積達到屋頂
可綠化面積

30%以上



屋頂可綠化面積：248.1532+339.2064=587.3596m²

綠屋頂面積：260m²

綠屋頂比率：260/587.3596=44.26%



綠化面積+透水鋪面面積：7677.215m²
 空地面積(扣除球場及跑道面積如上下操場)：8678.575m²
 綠覆率：7677.215/8678.575=88.46%

二、 學校四大循環面向盤查（並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理）

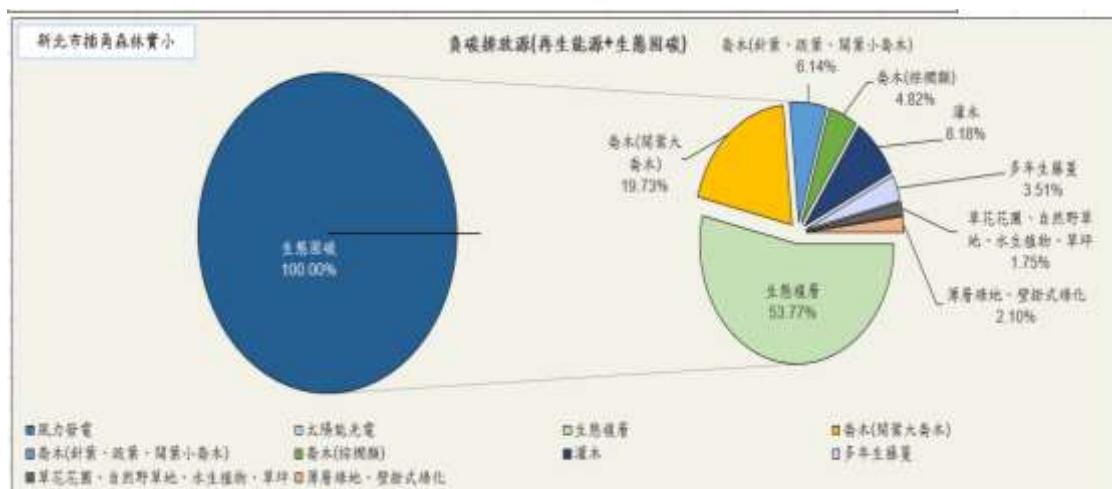
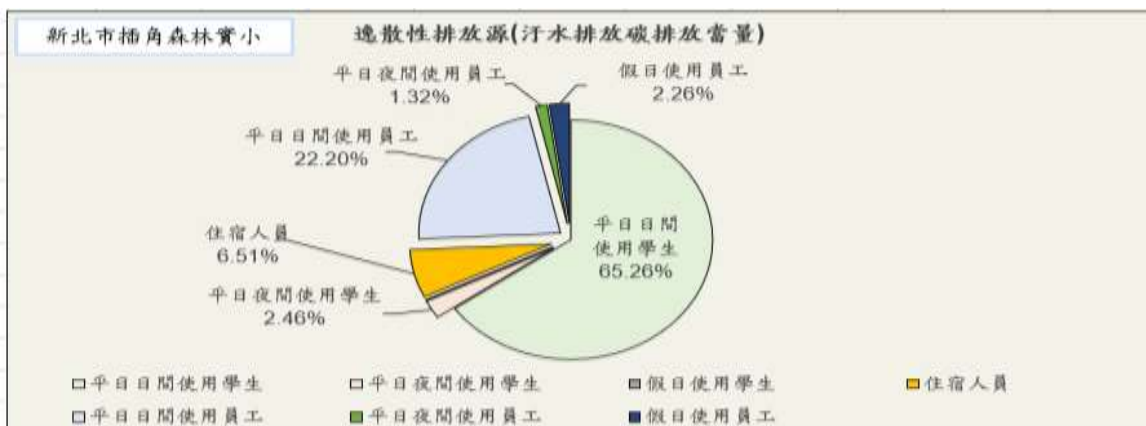


LED總燈具數：480具
 日光燈燈具數：72具
 學校LED燈具使用率：480 / 552 = 86.9% (達80%以上)



三、從學校基準年（112年）碳盤查成果與各項監測數據（EMS、Micro: bit、Arduino 等）





四、 減碳作為與策略執行

(一) 能源與微氣候面向：降低電力消耗、提升能源效率

1. 智慧化能源監測與冷氣管理策略

- 透過智慧能源管理系統（EMS）監測教室用電，掌握尖離峰用電趨勢，調整教室高耗能時段。
- 落實冷氣使用管理辦法：外氣溫未達 28°C 不開冷氣；啟動後搭配電扇提升循環，維持26 - 28°C。
- 依據基準年電力盤查結果調整「分區控管」策略，針對高耗電空間（如電腦教室、行政大樓）加強管理。

2. 既有再生能源設備運用與能源教育

- 持續維運本校既有之再生能源發電教學裝置，透過即時監測了解發電量與減碳量。
- 將能源數據融入課程，讓學生進行「校園能源地圖」繪製與用電行為分析，進一步提出改善建議。

3. 校舍微氣候改善

- 依學校日照調查圖，調整植栽與綠蔭配置，改善操場與戶外空間午後高熱區。
- 運用通風調查圖調整門窗開啟方向、教室通風路徑，降低下午教室悶熱感並減少冷氣依賴。

（二）資源與碳循環面向：落實減廢、循環使用與綠色採購

1. 校園零廢棄行動

- 持續推動三不政策：「不帶零食、不帶飲料、不留廚餘」，有效減少一次性包裝垃圾。
- 廚餘量每日秤重記錄，融入食農課程讓學生實際研究「廚餘減量與食物浪費」。
- 推動校園紙餐盒、紙類資源回收與分類教學，由高年級學生擔任綠色小尖兵。

2. 綠色採購與教材循環

- 延續歷年榮獲新北市綠色採購績優之成果，優先採購環保標章產品。
- 教材、教具採用「可重複使用」原則，如戶外課程工具、探索裝備以循環使用為主。
- 行政公文與教師備課採用數位化作業，大幅降低紙張使用量。

3. 環境教育 × 真實情境減碳任務

- 高年級 PBL 專題中自組「校園減碳行動隊」，提出冷氣使用提醒、垃圾熱點巡檢、校園行走路線規劃等建議並實際執行。

(三) 水與綠系統面向：雨水利用、校園植被與水資源管理

1. 雨水回收系統與非飲用水使用

- 本校因地理條件無自來水，採天然溪水與雨水為主要來源。
- 透過雨水回收裝置蒐集雨水，供應澆灌、清潔與環境維護，大幅降低外部運水的碳排。
- 融入課程讓學生以實測方式記錄雨量、回收量與節水效益。

2. 校園樹木、生態與碳匯調查

- 延續「樹植物金牌解說員」計畫，學生完成樹種盤查、胸徑測量、碳匯量初估。
- 以地圖標定校園生態區與微棲地，並由學生提出「增植策略」與「外來種移除」行動。
- 配合四至六年級的溪流生態調查，建立「水域生態 × 陸域生態」跨域永續學習歷程。

3. 節水教育與日常落實

- 以「每人每日用水量」為指標，透過紀錄表讓學生自我追蹤。
- 宣導分流式沖水設備、定期檢查漏水點，減少因老舊設施造成的浪費。

(四) 環境與健康面向：低碳交通、空污管理與氣候變遷行動

1. 低碳交通策略

- 本校位處偏鄉，以學生專車為主要交通模式，避免大量接送車輛進校造成碳排。
- 推動「走路上學日」，鼓勵住在學區內的學生與家長以步行或共乘方式到校。

2. 空氣品質監測與室內環境改善

- 推動每節下課開窗換氣制度，並搭配教室植栽淨化空氣。

3. 淨零教育與公民行動

- 全校親師生共計 200 - 300 人次參與生態踏查、夜間護蛙、水域調查等公民實

踐行動。

- 校內辦理「低碳里程挑戰」，鼓勵學生記錄每週步行／騎腳踏車里程，累積可視化減碳成果。
- 於方案課程推動「永續行動提案日」，由學生提出改善校園環境的真實方案。

五、 綜整學校面對課題（透過上述盤查，提出學校面臨課題）

原因分析

- 1.配合教育部班班有冷氣，導致增加耗電量。
- 2.天氣炎熱，使用冷氣時間較長。
- 3.班班有飲水機，導致長期用電量大。
- 4.山區多雨日照短，不適合安裝太陽能，導致創能減碳量不足。

- 1.相關冷氣使用節能措施於相關會議中宣導。
- 2.加強宣導教職員工生的節電教育。
- 3.在相關會議中檢討「班班有飲水機」政策是否有調整空間。
- 4.持續評估太陽能光電設備安裝可能性。



改進策略

參、永續發展教育篇

一、SDGs 生活實驗室教師社群

運用項目	時間	地點	對象	效益
基礎調查 初探工作坊	3月	插角 森林實小	全校教師	針對基礎調查 進行認識，並 成立綠色工作 團隊
永續生態 體驗課程	4月	東滿步道	全校親師生	參與親師生共 計200人次
校園盤查	5月	插角 森林實小	全校教師	邀請專家與教 師協同校園盤 查2場共計80人 次
溪流生態 踏查	6月	大豹溪 流域	四至六年級 師生	參與親師生 共計60人次
方案課程 發展規劃	8月	插角 森林實小	全校教師	規劃方案課程 共計4套課程
方案課程 推動	9-11月	插角 森林實小	全校親師生	參與親師生共 計300人次
台灣生態 特色學校交 流	10月	彰化縣 螺陽國小	全校親師生	參與親師生兩 天一夜共計200 人次

辦理教師低碳/零碳知能
訓練研習並有成果(每學
期至少2次)

- 年度課程共備項目
- 全年級施行
- 校本課程
- 從價值認識到行動實踐



二、教育推廣活動

每年訂有綠色生活活動



學年活動-綠色生活之淨山淨海健行



每年訂有節能減碳分享課程



學年活動-節能減碳環保串門子

每年訂有綠色生活活動



學年活動-綠色生活之淨山淨海健行



每年訂有節能減碳分享課程



學年活動-節能減碳環保串門子

<p>SDGs 是什麼? 永續發展目標</p>	<p>請從該語日報找出一篇與 SDGs 有關的文章。 這篇文章的標題是： 遊覽署推太陽能光電球 19% 校完工 符合第 7 項目標</p>
<p>班級：四忠 班號：3 姓名：陳哲瑒</p>	<p>寫下文章中重要的一段話： 完工後發電量可達到二點八億度</p>

閱讀課程-SDGs永續發展認識

設計低碳零碳概念融入課程教材課綱學習歷程行動並有成果者(每學期至少2次)。

- 年度閱讀課程
- 全年級施行
- 校本課程
- 從價值認識到行動實踐

推動自行車安全
騎乘教育

- 結合全校健體領域
- 配合兒童朝會宣導
- 通過領取單車駕照

教師共備規劃單車考照課程



騎乘單車常見傷病認識處置



辦理全校單車考照筆試測驗



辦理全校單車考照路考測驗



01

結合社區家長志工
推動低碳綠色生活



02

結合戶外教育校際交流推廣
各縣市夥伴學校低碳課程



三、校務發展 SDGs 盤查 (並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理)

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
目標1 <input type="checkbox"/>	消除貧窮—終 結全球各地所 有類型的貧 窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數 量？對於在地弱勢族群的 支持方案？...等。	

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
目標2 <input checked="" type="checkbox"/>	消除飢餓 —終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	申請並獲核定農糧署111-114年度食米學員計畫，擬依據本計畫結合本目標辦理教學，透過米食產製歷程認識出發，在日常實踐食農教育，並進而延伸至糧食量浪費等議題。
目標3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉 —確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	本校自108年度起，已連續四年獲得新北市健康促進評比優等，111年度受邀加入健康體位校群學校，榮獲特優佳績；歷年健康體位成績均優於全新北市及全國，並於113年度或教育部健康促進學校卓越學校金質獎。
目標4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育 —確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	本校以多元優質課程榮獲104年教育部教學卓越金質獎、108年教育部閱讀磐石獎、111年教育部戶外教育成效卓越獎等殊榮、112年更獲教育部 教學卓越金質獎殊榮 。
目標5 <input type="checkbox"/>	性別平等 —實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	
目標6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生 —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	本校位處偏鄉，無自來水，用水均利用天然溪水及雨水；並透過設置雨水利用設施收集並妥善運用雨水回收。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
目標7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源 —確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	本校於106年獲補助設置再生能源之發電教學裝置；並結合字領域與實驗教育課程辦理永續能源教育課程，已行之有年。
目標8 <input type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長 —促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？...等	
目標9 <input type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施 —建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施？...等	
目標10 <input checked="" type="checkbox"/>	減少不平等 —減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	學校已於本年度申請教育部無障礙校園改善案，尚待核定中；學輔處已規定設置三級輔導機制，親師生溝通對話暢通。
目標11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區 —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？...等	學校透過校訂課程、實驗教育課程規劃社區踏查、春季健行、校外教學：踏查鄰近市定古蹟-忠魂碑、大豹溪水生動植物、北114縣道蛙類生態調查，辦理夜間護蛙等公民實踐行動。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
目標 12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產 —確保永續性消費和生產模式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物(包括廚餘)處理？低碳里程？協助在地社區推廣小農產品？...等	本校自108年起均榮獲新北市綠色採購評定績優；並持續推動三不政策「不帶零食、不帶飲料、不留廚餘」；設置學生專車，實施綠色交通。
目標 13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動 —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能源？如何因應極端氣候？碳中和目標？...等	學校透過校訂課程、實驗教育課程規劃樹植物金牌解說員，進行校園樹植物認識、辦理大豹溪水生動植物生態調查、探討大豹溪封溪護魚成果、辦理親師生夜間護蛙等公民實踐行動，持續認識校園內外的生態環境。
目標 14 <input type="checkbox"/>	水下生命 —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？...等	
目標 15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命 —保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種...等	學校透過校訂課程、實驗教育課程規劃樹植物金牌解說員，進行校園樹植物認識、辦理大豹溪水生動植物生態調查、探討大豹溪封溪護魚成果、辦理親師生夜間護蛙等公民實踐行動，持續認識校園內外的生態環境。
目標 16 <input checked="" type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度 —促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫	學校設有節約能源推動小組，訂定冷氣使用管理辦法、落葉堆肥管理辦法、訂定走路上學日等設計低碳/零碳概念融入課程。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述	
	諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	理？相關法令規章？...等	
目標 17 <input type="checkbox"/>	夥伴關係 —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	

肆、計畫執行歷程：

一、教師社群

新北市立鿓角森林實驗小學
113學年度節約能源推動小組會議

壹、會議時間：113年8月25日(五)上午9時30分

貳、會議地點：圖書館

參、會議主席：宋宏璋校長 會議記錄：解惠婷老師

職 別	姓 名	簽 名	備 註
總務組長	宋宏璋		
教師主任	傅家鈞		
學務主任	解惠婷		
總幹主任	李宏璋		
分組主任	陳明敏		
輔導團主任	柯明貴		
訓育組長	李鈞如		
教學組長	李曉玲		
科任老師	柯富強		
科任老師	周瑞琴		
導師代表	李書卿		
導師代表	陳品潔		



二、增能活動（參訪、工作坊...）

米香之源 校外增能活動

01 探尋米香之源-螺陽國小參訪

02 發掘西方飲食-大板橋西餐館

-課程目的

- 1.了解稻米成長歷程
- 2.體驗農村生活
- 3.生態環境教育
- 4.啟發對農業的尊重與興趣



螺陽/農村背景介紹



實地參訪認識



米食製作體驗



農村休耕活動參與



在地農友互動



參訪心得記錄

三、教學活動（配合盤點、課程融入實踐記錄...）



四、其他（課程討論、盤點討論...）



- 1 學校實施禁用免洗餐具並具成果者
- 2 學校長期推動三不政策且已進行至少一年
- 3 建立資源回收、垃圾分類、垃圾減量定期統計資料庫

伍、代結語：

插角的願景是創造一個智慧而溫馨、節能減碳並充滿活力的校園。透過引入現代科技，我們致力於打造一個融合教育與氣候友善理念的綠意樂土。這不僅僅是一個改變校園面貌的計畫，更是一場將氣候教育與現代科技相結合的探索之旅。

在這次的努力中，我們透過智慧化科技，使校園管理更加高效，節約資源的同時提升了校園的品質。同時，我們將氣候友善理念融入課程，培養學生環保的生活習慣，激發他們對氣候變遷的認識與關懷。透過這次的努力，我們相信我們的學生將成為未來永續發展的推動者。他們不僅具備科技應用的能力，更懂得珍愛地球、維護環境。我們的校園將成為一個氣候友善的榜樣，也將這份熱忱與理念傳遞給更多的社區與學校。

期待未來的每一天，都能見證我們的校園走向更加智慧、氣候友善，成為孩子們茁壯成長的理想環境。讓我們攜手合作，共同為永續發展的目標努力，讓我們的學生在這片綠意盎然的土地上，茁壯成長，為未來的世界注入更多正能量。