

113年智慧化氣候友善校園先導型計畫 申請書

基礎學校



申請學校名稱：彰化縣東興國小

113 年 02 月 23 日

一、學校基本資料

校名：彰化縣東興國小	地址：彰化縣鹿港鎮東崎里東崎七巷52號
學校年資：72	班級數：9
學校網址：https://www.sdses.chc.edu.tw/	老師人數：16 學生人數：152
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年
參加過地方政府低碳校園計畫	<input type="checkbox"/> 是（計畫名稱：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校目前已有相關監測設施	<input type="checkbox"/> 空氣盒子 <input checked="" type="checkbox"/> 能源管理系統(EMS) <input type="checkbox"/> 智慧電錶 <input type="checkbox"/> 智慧水錶 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校是否有以 MICRO: BIT 為教學素材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否（若學校有用其他程式設計工具，請說明） _____
學校目前的教師社群	閱讀教學教師社群

學校簡介

東興國小位於鹿港鎮鎮郊，創立於民國41年，學校校園面積約1.2公頃，廣植綠樹與草地，是一所綠意盎然的迷你學校。本校小學部計有9個班級，152位學生，加上一班幼兒園的28位小寶貝，全校共計有180名學生。因位處鹿港邊陲，學生上學方向背離鹿港鎮核心的工作與生活圈，造成本校學生數逐年流失與減班的危機。幸，多數家長均為畢業校友，社區與家長對學校強大的情感匯聚為對學校有力的支持。

秉持著傳承與創新的理念，東興國小盤整學校整體的量能，構築學校課程願景與學生圖像，據此發展適性課程，期望能逐步涵養學生解決問題的能力，型塑其友善共好與全球視野的競合力。東興國小除繼續推展本校20餘年來表現優異的民俗體育扯鈴特色外，亦努力深耕校訂課程。除努力扎根國際文化教育、雙閱讀教育與科學/食農教育外，並推展多元社團與戶外/海洋教育，期望讓東興學子透過多元跨域的學習歷程，長成東興好孩童。

學校鄰近秀水鄉與福興鄉，校園四周多為農田或是小型工廠企業社。濱海鄉鎮學校特有的強烈海風，及周遭農田或工廠偶傳出的空氣異味，是本校外部環境隱藏的危機。逾七十年的校舍建築，囿於建設經費與當時建設者理念，校園內部存在地面高低落差、各式材質鋪面，衍生下雨時透水性差、雨水積聚與沖刷導致土壤地面不平整，植物生長不易的問題；而學校一條龍式的建築體，易讓學生的學習空間長期存在著強烈北風與強日照導致教室通風不佳，室內溫度調節不易等問題；林林總總均是學校在能源使用時必須面對的兩難思考。故，近年也積極透過各項計畫參與及經費申請，期能透過課程參與及探索，建構更友善優質的校園環境。



學校平面配置

說明：透過 google 地圖擷取學校空照圖(112年12月20日下午3時空照圖)



➤ 校園環境問題與未來盤查尋求改善方針概述：

一、季節強風：本校位於鹿港區，校園周遭均為空曠農田或矮房，冬季強風嚴重影響學習

(一)盤查風雨球場與教室形成強風的原因

(二)探究適宜的改善方式：植栽牆、擋風板或其他可弱化強風影響的環境改善方式

二、日照：坐北朝南一條龍式教室建築受到太陽光照影響

(一)盤查日照與室內溫度的關係

(二)探究適宜的改善方式

三、空氣品質：學校附近農地與工廠的異常氣味

(一)盤查附近空氣異味的來源

(二)探究適宜的改善方式

四、地面透水性：鋪面材質與地面高低造成的排水問題

(一)盤查校園各地鋪面與透水性

(二)探究適宜的改善方式

二、初衷與現狀（必須由校長親簽）

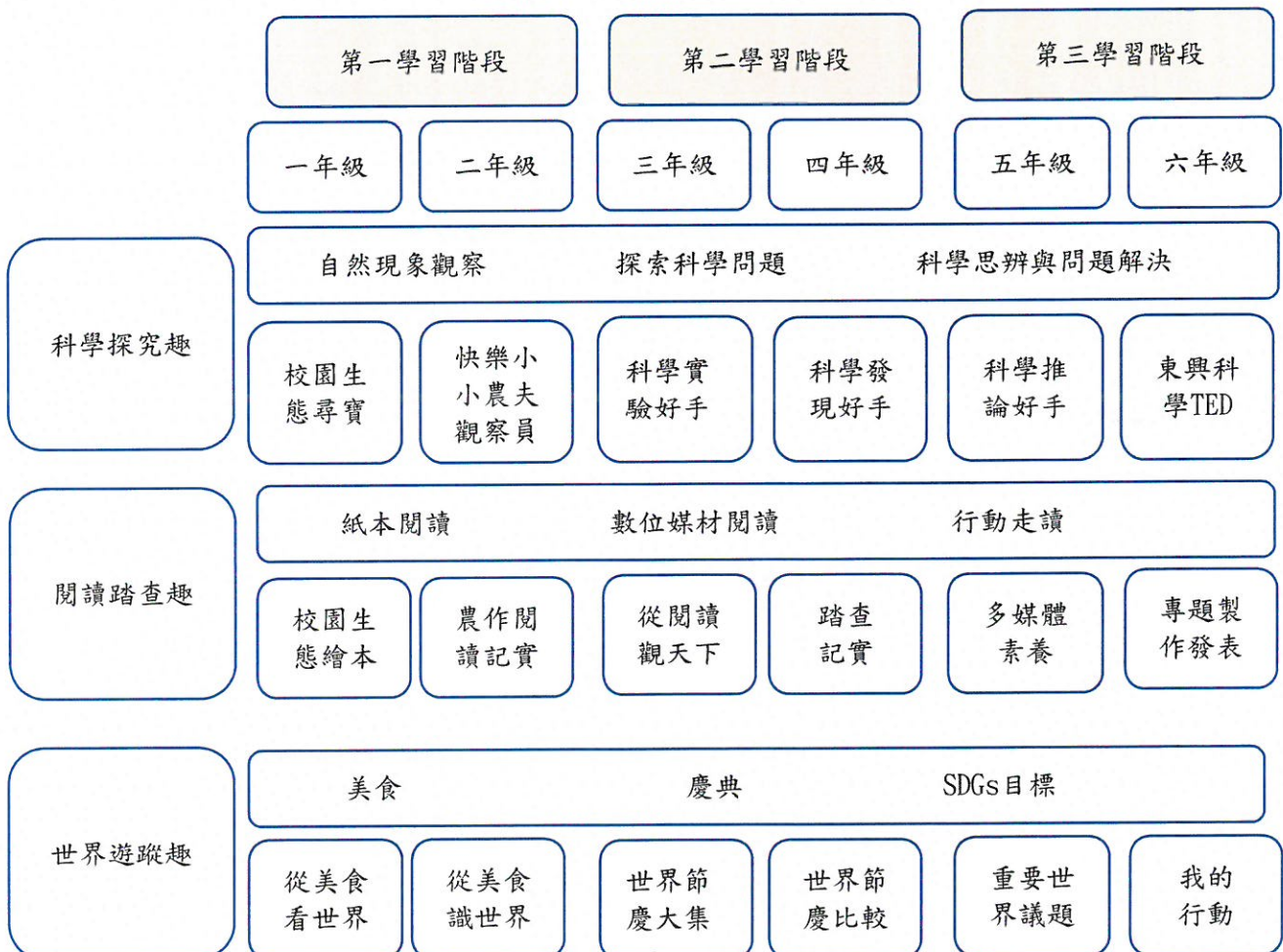
（一）學校辦學理念、課程圖像（包含學生圖像）

東興國小辦學的核心理念在讓學生適性發展，樂在學習，具備全球視野。學校願景則是透過課程與教學，培育學生具備符應現代公民的3C能力：學生能夠具有自發的學習力(Learning Capacity)、與人互動的表達力(Ability of Communication)、追求共好的合作力(Cooperation ability)。期待透過課程與教學引導，東興的學生圖像為：

好身體-透過學習，鍛鍊學生具有強健的身體與健康的心理，能構築自身積極的學習動能。
好能力-穩固各領域的基本學習能力外，透過跨域學習的課程，擴展學生思辨與創新能力。
好公民-透過國際文化課程，擴展學生的國際視野，涵養學生接納多元與國際競合的能力。



為了實踐學校辦學理念，達標本校學生圖像，學生的課程規劃除了部定課程的推展，在各個學習階段的校訂課程地圖如下：



(二) 學校申請本計畫動機

地球氣候異常對學生在學校的學習環境產生直接的影響，110年度教育部的「班班有冷氣」專案讓學生對教室內的氣溫變化有感，提升學習幸福感。但，學生過度倚賴冷氣機的降溫需求導致學生模糊了節約能源的正確概念，而學生較低頻率的室外運動意願有阻他們健康身心的發展，則是衍生的另類問題。

鑑於氣候變遷對環境、人類生存與國家安全造成越來越緊迫的威脅，全球已有130多國提出「2050淨零排放」的宣示與行動。台灣亦呼應此全球趨勢，修正《氣候變遷因應法》，並納入2050年淨零排放目標，並於112年核定「淨零排放路徑112-115年綱要計畫」，針對淨零碳排目標進行各面向的減緩與調適。面對「淨零排放」這個全世界環境議題與目標，肩負教育重責大任的學校，理應有積極的作為與行動力，方能透過教育的力量，提升師生對氣候變遷及淨零轉型之認知與共識，進而產生改變的行動力，加速淨零排放目標。

具體如何在學校教學與學習中導入淨零排放的正確知能，則需要藉由專家與系統性的課程導入。藉由申辦與執行「教育部113年度建構智慧化氣候友善校園基礎計畫」，邀請專家帶領教師培能，精進教師對淨零碳排的理解並探究融入領域教學的可行策略。爾後，透過帶領學生進行簡易碳盤查、認識學校環境與建構氣候友善校園的可行性行動。歷程中藉由智慧化設備的資料蒐集與數據分析，師生能共創解決學校非友善氣候環境的方法。

本校校訂課程包含科學教育與食農教育，透過讀寫、動手操作與發表的歷程去學習科學思考的歷程，十分符合本計畫擬定的校園碳盤查(能源使用)、具體減碳行動，達到淨零排放目標的學習路徑。透過申辦智慧化氣候友善校園基礎計畫，能更全面性的整併學校環境教育、能源教育與永續發展的議題，教導學生積極實踐節能減碳的行動，落實資源循環零廢棄，邁向永續低碳生活的「淨零綠生活」。期待透過計畫申辦執行，能從學校到家庭與社區，從個體到群體，一起逐步實踐永續發展的目標。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

教育部 113 年度建構智慧化氣候友善校園

基礎計畫專用表格

校長姓名：林雅慧	校長於申請學校年資：1.5年
校長相關簡歷	
一、學歷與進修	
(一) 國立嘉義師範學院數理教育學系	
(二) 國立彰化師範大學科學教育研究所碩士、博士，獲得國科會最佳碩士論文獎	
二、擔任教職	
(一) 教師與主任：彰化縣中山國民小學(84.08.01-106.01.31)	
申請教育部國教署科學教育專案計畫-	
1. 103年：良師典範教學方案對國小資優生科學學習成效之研究	
2. 105年：DBL模式運用於國小學生科學探究活動	
三、初派校長：彰化縣芳苑鄉民權華德福實驗國民中小學(108.02.01-111.07.31)	
(一) 協助建構民權華德福實驗學校學習環境	
(二) 協助將民權華德福實驗學校改制為民權華德福實驗國民中小學	
四、調任校長：彰化縣鹿港鎮東興國民小學(111.0.01-)	
校長簽署：_____ (須親簽)	
簽署日期： 112年 12月 27日	

(四) 學校對於目前減碳作為/策略執行概況說明

減碳類別	項目	項目內容說明	學校執行減碳作為/策略概況說明
低碳建築	<input checked="" type="checkbox"/> 建築節能	降低環境熱負荷：減少空調使用、以自然採光減少燈光照明 Ex：(1)外牆增設遮陽板 (2)改善門窗增加通風效率 (3)建築外部增加綠帶	1. 教室主建築體前後均種植綠樹，增加綠帶與遮蔭效果。 2. 控制教室主建築體周遭樹木的修剪高度，維持良好通風與自然光照度需求，以達降溫與減少照明耗電需求。 3. 建築物頂層隔熱裝置，降低頂樓陽光曝曬產生的增溫效應。
	<input checked="" type="checkbox"/> 設備節能	汰舊換新為節能設備 Ex： (1) 汰舊換新為 <u>節能熱水器</u> (太陽能熱水器、熱泵熱水器...) (2)汰舊換新為 <u>節能空調</u> (3) 汰舊換新為 <u>高效率節能燈具</u> (4)汰舊換新為 <u>節能冰箱</u> 設備節能使用管理 Ex： (1)空調節能使用管理(降低每日空調使用時間、增設電源插卡系統...) (2)燈具節能使用管理(開關燈控制迴路、裝設感測器...) (3) <u>事務機器設備使用管理</u> (下班及非工作日，將電源關閉) (4)飲水機加裝定時器	1. 冷氣空調進行納管監控，訂定空調使用規則，以達節能需求。 2. 逐步汰換節能冰箱。 3. 公共區域更換感應式燈具，並依循日照長短，調整開關時間。 4. 飲水機加裝定時器(非學生上下學時間為節電設定) 5. 事務機器設備的使用管理(非使用期間關閉電源)
水資源循環再利用	<input type="checkbox"/> 雨水回收再利用	雨水、中水回收再利用： 可用來替代沖廁用水或澆灌用水等次級用水，減少對自來水之依賴。	尚無進行雨水回收再利用，申請基礎計畫後可針對此項進行探討修正。
	<input type="checkbox"/> 中水回收再利用	節水器材及使用管理 Ex：(1) <u>安裝省水器材</u> ： 使用節水型水龍頭、小便斗馬桶加裝二段式沖水配件 採用省水型馬桶 (2) <u>使用管理方法</u> ： 節水宣導活動 加強管線檢查與維護 檢查各處水龍頭是否關好	尚無進行中水回收再利用，申請基礎計畫後可針對此項進行探討修正。
	<input checked="" type="checkbox"/> 省水器材使用及使用管理		1. 廁所安裝省水器材，利用二段式沖水配件減少水資源浪費。 2. 定期進行節水宣導活動。
低碳運輸	<input type="checkbox"/> 公務車使用之減碳措施	Ex：公務車調派共乘，減少出勤次數購買或租用高效率低耗能公務車員工公出，鼓勵搭乘大眾交通運輸	1. 本校無公務車 2. 教師研習或外出時鼓勵共乘 3. 平時進行共乘與搭乘大眾交通運輸工具的宣導
<input checked="" type="checkbox"/> 其他減碳作為/策略		1.落實資源回收，資源再利用 2.紙張雙面列印，減少資源耗損	3.隨時關燈節約能源 4.擦拭用水做植物澆灌

三、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善校園計畫之執行方式

☆特別提醒：計畫申請書不需要特別寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過（親）師生的參與。

- (一) 與過去參與計畫差異（第一次參與學校免填）：過去參與探索/基礎計畫差異。
- (二) 規劃面向：探索智慧化氣候友善校園出發，以 SDGs 生活實驗室教師社群為主構思今年預計要執行面向與內容，需要詳細說明學校規劃。

1.SDGs 生活實驗室教師社群

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
林雅慧	校長	綜理智慧化氣候友善校園計畫
校內成員		
黃齡嫻	教導主任	規劃智慧化氣候友善校園課程發展、執行與評鑑
陳永良	總務主任	協助規畫智慧化氣候友善校園整體計畫與設備建置
尤誌章	輔導主任	協助辦理智慧化氣候友善校園計畫活動
莊昀浩	教學組長	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
廖保慧	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
吳慧貞	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
許淑紅	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
胡薰方	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
柯正芬	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
黃菟筠	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
黃祥益	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
翁乙馨	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
蘇榮彬	級任教師	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
林瑞華	科任教師(自然綜合)	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
謝雅玫	科任教師(英語綜合)	推動智慧化氣候友善校園課程與教學
專家學者顧問		
何昕家	教授	建構智慧化氣候友善校園計畫專家諮詢
李孟杰	教授	建構智慧化氣候友善校園計畫專家諮詢
江伶秀	校長	建構智慧化氣候友善校園計畫專家諮詢
智慧化氣候 友善校園輔 導團	輔導團委員	建構智慧化氣候友善校園計畫專家諮詢
劉建志	建築師	建構智慧化氣候友善校園顧問
外部夥伴		
東崎里里長	王明順	提供各項資源，協助建構智慧化氣候友善校園
東崎社區發 展協會	莊瑞鑫	整合社區各項資源，協助建構智慧化氣候友善校園

2. 教師社群運作規劃

- (1) **基礎環境調查規劃** (以智慧化監測設備)：輔助部分智慧化監測設備(如：Micro: bit、Arduino、智慧(數位)水表、智慧(數位)電表等(資本門可以運用於此))結合課程、活動、社團等不同形式進行基礎資料調查。
 - ① 六年級學生結合校訂課程的科學讀寫活動，利用智慧化設備探查學校基礎物理環境，據以蒐集能源與微氣候、環境與健康兩個面向的調查數據：
 - I 風向與風速調查：測量、記錄校園不同區域的風向與風速。
 - II 日照與光度調查：測量、記錄並分析自然光照對教室照度的影響。
 - III 室內溫度與物理因素調查：測量、記錄及分析影響室內溫度變化的原因(窗簾遮陽、開窗通風、等物理環境的操控)
 - ② 五年級學生利用空氣品質檢測儀紀錄室內溫度與其他檢測值，比對EMS智慧能源管理系統數據，據以蒐集能源與微氣候、環境與健康兩個面向的調查數據：
 - I 未開冷氣：紀錄室內二氧化碳、濕度與溫度的變化。
 - II 啟動冷氣：紀錄室內二氧化碳、濕度與溫度的變化，並依據EMS智慧能源管理系統數據，研擬如何減少用電量的原因。
 - ③ 四年級學生結合校訂課程的科學讀寫活動，盤整調查學校的各區鋪面、排水路徑，藉以蒐集水與綠循環面向的調查數據：
 - I 盤整調查學校透水鋪面(土壤草地透水層、透水連鎖磚)與不透水鋪面(水泥、PU跑道與球場、不透水連鎖磚。
 - II 盤整調查學校水溝分布與排水路徑
 - III 盤整學校排水困難與積水區
 - IV 三年級學生結合校訂課程的科學讀寫活動，盤整調查學校植栽的位址與數量，藉以蒐集水與綠循環面向的調查數據。
 - ④ 三年級結合校訂課程的科學讀寫活動，盤整調查學校資源回收的類別、落葉堆肥的執行狀態，藉以蒐集資源與碳循環面向的調查數據。
- (2) **學校簡易碳盤查規劃**：如何透過計畫辦公提供學校簡易碳盤查，進行相關規劃，同時也結合教育部校園樹木資訊平臺思考學校的固碳量，同時也需要透過教育方式讓學生瞭解”碳”全面與整體性。
 - ① 邀請專家團隊，為教師做簡易碳盤查的培能。
 - ② 使用專家盤點策略與技術，進行校園碳排放的盤查與紀錄。
 - ③ 透過自然課程，師生理解植物與碳的循環關係。
 - ④ 結合校園樹木資訊平台推算學校的固碳量，分析與評估學校樹木現況與需求。

(3) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 盤查規劃：以SDGs作為學校盤查項目規劃。

<p>6 淨水與衛生</p> 	<p>① 目標6潔淨水與衛生：確保水與衛生設施的可用性與可續性</p> <p>I 學校用水量調查</p> <p>II 盤查各類水資源回收再利用的狀況</p>
<p>7 可負擔能源</p> 	<p>② 目標7可負擔的潔淨能源：確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源</p> <p>I 學校用電量的盤查與太陽能光電的盤查</p> <p>II 雨水與回收水的淨化再利用盤查與探究</p>
<p>12 責任消費與生產</p> 	<p>③ 目標12負責任的消費與生產：確保永續性消費和生產模式</p> <p>I 營養午餐與家裡食材的碳里程計算</p> <p>II 低年級校訂課程食農教育的時蔬種植與食用</p>
<p>13 氣候行動</p> 	<p>④ 目標13氣候行動：採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響</p> <p>I 盤查教室溫度變化與物理環境紀錄</p> <p>II 盤查學校綠植固氮效益</p>
<p>14 海洋生態</p> 	<p>⑤ 目標14水下生命：保存和永續利用海洋、海域和海洋資源以確保永續發展</p> <p>I 推展海洋教育，落實減塑行動。</p> <p>II 關懷社區可能的汙水排放問題，終結海洋汙染</p>
<p>15 陸地生態</p> 	<p>⑥ 目標15陸域生命：保護、恢復、促進陸地生態系統的可續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性</p> <p>I 學校進行有機食農教育，帶領學生以友善農法如勤鬆土、澆灌酵素液肥等方式改善土壤硬化與貧脊狀況，以期恢復土壤下的生物多樣化目標。</p> <p>II 種植食草與蜜源，讓蜜蜂蝴蝶，大樹與甲蟲、鳥類等生物樂生存。</p>

(4) **其餘創意規劃**：透過探索智慧化氣候友善永續校園自行提出創意規劃。

①本校為濱海學校，推展食農教育或種植樹木的場域常會因空曠地在冬季吹著強勁的北風而干擾。透過師生一起探索智慧化氣候友善校園的盤查，結合專家的建議與規劃，期望能針對迎風面研擬可行策略(研擬可種植植栽控風的區域及植栽品種、設置導風版的可行性評估等)，弱化強風對綠樹植栽種植的影響，擴展本校可推展食農教育場域。

②本校受限於老舊建築規劃，屋頂雖設有蒐集雨水的水管，但未規劃將雨水回收再利用。急降雨時，屋頂蒐集的大量雨水從水管大量排到聯外的排水溝，但常因水溝洩水不及造成校內部份區域淹水。透過師生一起探索智慧化氣候友善校園的盤查，結合專家的建議與規劃，期望能為屋頂蒐集的雨水，規劃可行的再利用回收路徑，除能解決急降雨淹水的問題亦能將雨水做良好的回收再利用。

四、工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
項目	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
教師增能課程												
校園環境盤查教學活動												
專家學者諮詢輔導												
氣候友善校園教學活動												
成果製作報告												

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
教師增能課程	3-9月	校園	教師群	1.精進教師氣候友善校園相關知能 2.提升教師對智慧化設備使用能力
校園環境盤查教學活動	3-9月	校園	教師群與學生	1.盤查校園環境問題 2.探討氣候變遷對應的環境問題解決策略
專家學者諮詢輔導	3-11月	校園	教師群	提供課程與教學專業知能諮詢
氣候友善校園教學活動	3-11月	校園	教師群與學生	1.實際探究校園環境問題 2.研擬策略與行動
成果製作報告	8-12月	校園	教師群	提出具體策略，供改善校園環境參照

(三) 預期成果與效益（質量化描述）

1. 透過外聘專家辦理的教師增能課程，提升全校教師對於智慧化氣候友善校園計畫的知能。
2. 透過專家團隊的簡易探盤查培能課程，增進90%教師對碳盤查的認知。
3. 透過專家團隊的培能課程，增進85%教師認識智慧化監測工具及技術。
4. 透過培能課程引導，90%教師能與學年段教師討論校園環境盤查的可行性教學活動。
5. 透過社群互動，90%教師能與學年段教師共備與規劃氣候友善校園的教學活動。
6. 透過培能與社群互動，85%的教師能帶領學生進行學校環境盤查活動。
7. 透過盤查環境與研擬課程的歷程，90%教師能思考SDGs目標並將其納入盤查活動，有利於學生透過行動，提升對SDGs目標的理解與實踐力。
8. 透過氣候友善校園教學活動，讓師生對學校環境與能源的使用有感，進而思考改善學校環境的可行方式。
9. 透過學生碳盤查活動，將減碳淨零概念從學校擴展至家庭與社區，擴增氣候友善理念。

申請表
教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

核定表




申請單位：彰化縣政府(東興國小) 計畫名稱：113年度建構智慧化氣候友善校園先導型計畫

計畫期限：自核定日起至113年12月31日止

計畫經費總額：200,000元，向本部申請補(捐)助金額：160,000元，自籌款：40,000元

擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 有

補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (教育部填列) (元)	核定補助金額 (教育部填列) (元)	說明
業務費	150,000			本案經費項目為：雜支、外聘講座鐘點費、內聘講座鐘點費、內聘助教鐘點費、出席費、二代健保補充保費、交通費、印刷費、教材費、材料費、設計規劃費、校園盤查費等，共12項
設備及投資	50,000			本案經費項目為：環境監測儀器
合計	200,000			

承辦單位	主(會)計單位	首長	教育部承辦人	教育部單位主管
	 1066			

<p>補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否 【補(捐)助比率 80%】</p> <p>地方政府經費辦理方式： 納入預算</p>	<p>餘款繳回方式： <input type="checkbox"/>繳回 <input checked="" type="checkbox"/>依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理</p> <p>彈性經費額度： 無彈性經費</p>
--	---

備註：
一、本表適用政府機關(構)、公立學校、特種基金及行政法人。
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費

申請表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

核定表

申請單位：彰化縣政府(東興國小)	計畫名稱：113年度建構智慧化氣候友善校園先導型計畫
計畫期程：自核定日起至113年12月31日止	
計畫經費總額：200,000元，向本部申請補(捐)助金額：160,000元，自籌款：40,000元	
<p>編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

計畫經費配置表

業務費經費項目(請依經費表說明列所列項目一致)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業 務 費	外聘講座鐘點費	2,000	9堂	18,000	依據講座鐘點費支給表辦理 2000*9=18000
	內聘講座鐘點費	1,000	6堂	6,000	依據講座鐘點費支給表辦理 1000*6=6000
	內聘講座助理教師鐘點費	500	6堂	3,000	依據講座鐘點費支給表辦理 500*6=3000
	出席費	2,500	4人	10,000	依中央政府各機關學校出席費及稿費 支給要點辦理 2500*4=10000
	二代健保補充保費	781	一式	781	37000*2.11%=781
	交通費	5,000	一式	5,000	依國內出差旅費報支要點辦理(核實支 付)
	印刷費	20,000	一式	20,000	印製成果資料、大圖輸出、碳粉、紙張等
	教材費	20,000	一式	20,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超 過 2 年之物品(參考書籍、教學手 冊、學習手冊、教學海報等。)
	材料費	25,000	一式	25,000	單價未達 1 萬元，使用年限未超 過 2 年之物品(探查工具，如溫度 計、溼度計、二氧化碳檢測儀等及校 園探查相關量測工具。)
	校園盤查費	10,000	一式	10,000	請專家學者或廠商協助校園軟硬體盤 點、氣候測量、地理生態分析等費用
	設計規劃費	30,000	一式	30,000	請專家學者或廠商協助校園設計 規畫並繪製校園建築平面圖
	雜支	2,219	一式	2,219	文具、資料夾等
小計				150,000	
設 備 及 投 資	智慧化監測工具	50,000	一式	50,000	MICROBIT教學工具、空氣盒子等
	小計				50,000
合計				200,000	

五、補充說明

說明：條列近三年與永續校園、碳盤查、SDGs 相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
112	教育部國民及學前教育署	111學年度補助彰化縣政府推動戶外與海洋教育計畫-子計畫3-3-2	透過暑期辦理的海洋繪本營活動，本校參與的學童在指導老師的引導下，先親近王功海域，最後透過產出繪本的歷程思考與理解SDGs目標14海洋生態及可行性作為，強化保育及永續利用海洋與海洋資源的行動力。
112	教育部國民及學前教育署	112年國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫-方案4自然科學實驗操作課程	透過實驗規劃與操作，讓學生操作理解太陽能烤箱、太陽能煎蛋等天然能量的轉換與利用。透過動手操作實驗的歷程思考與理解SDGs目標7可負擔的潔淨能源與可行性作為，強化對能源教育的理解與具體行動力。
110-112	彰化縣政府	學校屋頂太陽光電發電	校舍裝設太陽能板發電，學生可理解SDGs目標7可負擔的潔淨能源與目標13氣候行動，具體理解綠能對氣候變遷的具體行動做為。
111-112	教育部國民及學前教育署	班班有冷氣專案	透過EMS系統，監測冷氣使用與用電量。理解SDGs目標7可負擔的潔淨能源與目標13氣候行動，在生理需求下透過行動採取措施以降低氣候變遷的影響。
112	彰化縣政府	112學年度彰化縣食農教育計畫	推動食農教育，讓學生透過種植、烹煮及探查歷程，理解蔬果種植、營養與降低食材碳足跡等概念，理解SDGs目標2消除飢餓的可行性作為，落實終結飢餓，實現糧食安全和改善營養等目標。
112	彰化縣政府	112年度彰化縣東興國民小學整建教育設施經費	打掉學校老舊水塔，剷除高低不平的瀝青與水泥面層。因有停車需求，順水勢高低，重新鋪設透水連鎖磚，改善地面不整及排水問題。具體實踐SDGs目標3良好健康與福祉，積極改善校園環境目標及SDGs目標6潔淨水與衛生，完備學生對水資源教育的理解。

彰化縣立東興國民小學審查意見回覆說明對照表

審查意見	回覆說明
<p>1 第一年執行，請優先進行學校的環境基礎調查、碳盤查，再結合學校預定要做的風向、雨水回收再利用等探索，收集數據後，更能聚焦解決學校的問題。</p>	<p>感謝委員建議。已規劃於第一年執行時，邀請探索計畫相關的建築師、教授等專家入校，引導社群夥伴理解環境基礎調查與碳盤查相關知能，帶領學生進行調查，而後聚焦學校問題並提擬可能的解決策略。</p>
<p>2 碳盤查點應為主軸。</p>	<p>感謝委員建議，預定將碳盤查優先列為探索主軸。</p>
<p>3 趁機發展特色，以成功轉型為淨零示範校之潛力。</p>	<p>感謝委員建議，預定透過第一年探索計畫推動，更聚焦問題、提擬可行的策略並評估實踐結果，整體思考校園環境調整與建置的方向，藉以逐步建構本校永續校園特色。</p>
<p>4 以淨零關鍵策略之實踐來面對學校簡介中所遭遇之各項環境與地緣問題。</p>	<p>感謝委員建議，預定參照 2050 淨零轉型的 12 項關鍵策略，擬定學校可執行的策略，以解決學校目前遭遇的物理環境問題。</p>
<p>5 學校結合 3~6 年級校訂課程，進行學校環境的盤整調查、蒐集數據，值得肯定。</p>	<p>感謝委員肯定，將持續滾動式修正本校校訂課程。</p>