



113 年度教育部建構智慧化氣候友善校園 基礎計畫 期末報告

縣市：高雄市

學校全銜：育英醫護管理專科學校

學校計畫檢核對照表

共通任務			
目標	1. 學校簡易版碳盤查瞭解基礎數據、清楚學校全貌。 2. 深入面臨課題系統性。 3. 簡易連結 SDGs。 4. 智慧化監測設備導入問題探究、學校課程對話與實踐。 5. 透過教育創造地方感。		
工作項目	說明	OKR	對應頁碼
碳盤查	學校基準年(112年)碳盤查成果	經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現	P12~15
	學校減碳作為/策略執行	概況說明	P16
教師社群	透過既有教師社群，或是新成立教師社群，推動氣候友善校園計畫	教師社群，統計相關研習場次	P23
	國中小：教師社群		
	高中職：跨科教師社群		
	大專校院：跨領域教師社群		
基礎物理環境調查	針對學校基礎物理環境進行資料調查，輔助部分智慧化監測設備，並融入活動辦理。調查數據資料搭配圖資進行紀錄。	學校平面配置圖、高程圖、風向調查圖（區域尺度/學校尺度）、日照調查圖（整體學校/室內）、生態調查圖（針對樹木）、過去三年水電費統計趨勢分析。	P4~11
四大循環系統	針對四大循環系統（能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康）調查。	四大循環面向涵蓋多元項目，檢視主題進行調查。	P11~12
永續教育	（高中職、國中小）基礎物理環境調查，如何在學校課程進行 PBL，將其融入操作課程，提出盤查問題的解決對策，並將活動數量與參與人次進行統計。	課程融入實踐記錄。	--
	（大專校院）在專業、通識教育課程中，尋找到有其課程，可以融入操作，將其融入操作課程、活動數量與參與人次進行統計。（結合高教深耕、USR）	活動數量、人次統計。	P24~26
校務發展 SDGs 盤查	以聯合國永續發展目標（SDGs）進行初步檢視。	透過聯合國永續發展目標（SDGs）進行檢視與說明	P18~22
記錄	將本年度相關活動，完整進行影像記錄，放入成果報告中。	完整影像（照片、學習單...）記錄，放入成果報告。	P23~26

國中小任務說明

目標

1. 校訂課程整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. 智慧化監測設備整合推廣
4. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

高中職任務

目標

1. 校訂必選修整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

大學任務

目標

1. 校內外永續發展教育（含淨零碳排）、智慧化監測設備、SDGs 推廣
2. 若學校已經有永續發展報告書，需要整合校內最新的永續發展報告書進行整體分析
3. 針對永續發展教育、淨零碳排有其推廣方案與模組

智慧化氣候友善校園成果報告

壹、學校教育與經營管理理念篇

一、學校基本資訊

民國 52 年，原為護理助產職業學校，期間為因應社會的需求，歷經改制四年制、三年制的學程變遷，於民國 92 年 8 月改制為育英醫護管理專科學校。而歷屆校長也一直本著培育具有博愛精神、盡忠職守、服務病患及照顧人群之專業照護及服務人才的理念來創校、辦校及治校。數年來已培育無數基層護理人才，未來更有高齡健康照護產業以及美容與醫學保健產業等專業人才，投入相關職場與業界。而目前畢業後之學生，於護理照護專業的工作崗位上，表現普遍受到社會大眾的肯定。隨著民眾保健知識的豐富、科技的創新，以及社會的進步，護校程度之護理人員已無法滿足醫療職場之所需。鑒於國人對提升護理教育品質殷切的期盼，本校即配合政府提升技職護理教育品質的政策，民國 92 年 8 月 1 日正式改制升專，於民國 94 年 6 月職校生完全畢業，民國 97 年 6 月進修部護理科二專學生也完全畢業，此階段性任務達成，即不再招收二專護理類學生。

目前的教育生態，本校強烈感受面臨嚴峻的挑戰，但是亦不失為一個轉機。基於台灣社會的少子化，以及人口的快速老化，亦即高齡化社會的事實，導致已蔚為世界潮流的「健康促進與預防保健」，對台灣人而言更形重要。因此本校於 96 學年度成立「化妝品應用與管理科」以及「老人服務事業管理科」兩新科，後者因應高齡社會與健康促進需求於 111 學年度更名為「老人健康服務事業管理科」；目前共有三科分別為「護理科」、「老人健康服務事業管理科」及「化妝品應用與管理科」，重視培養健康照護專業人才，學生畢業即就業，發展進路相當多元化，以積極達成因應環境變遷與社會需求辦學理念的最高境界。

二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

推動節能減碳為大專校院社會責任議題之一，本校始終致力於培養健康促進與預防保健之專業人才，規劃各項教育策略以精進課程優化師資，進而增進學生學習成效及改善教學品質，提升學生專業能力及關鍵能力，並結合產業界資源強化師生實務能力。同時重視輔導網絡，給予學生心理衛生知識、生活輔導與職涯指引，針對關懷經濟及文化不利之學生，提供安心就學補助措施。

水資源為地球重要物資，近年來氣候變遷，臺灣降雨日數亦趨減少，因此循環使用亦為本校重要議題。積極連結在地社區善盡社會責任，投入韌性校園及環境永續，以友善校園節能行動之太陽能光電綠能運用，配合聯合國永續發展(SDGs)5 項指標進行：優

質教育(4)、可負擔的潔淨能源 (7)、永續城鎮與社區(11)、氣候行動(13)、陸域生態(15)。

三、學校經營管理永續性構想

因應邁入高齡社會對醫療照護相關專業需求漸增，且護理人員及照顧服務人力短缺，即使少子化趨勢及各項升學制度改革使本校受到相當程度之衝擊，唯仍積極配合國家政策及產業發展，用心辦學以培育具備人文素養及高度社會關懷之醫護專業技術人才，實現「實作力與就業力」的技職教育目標。

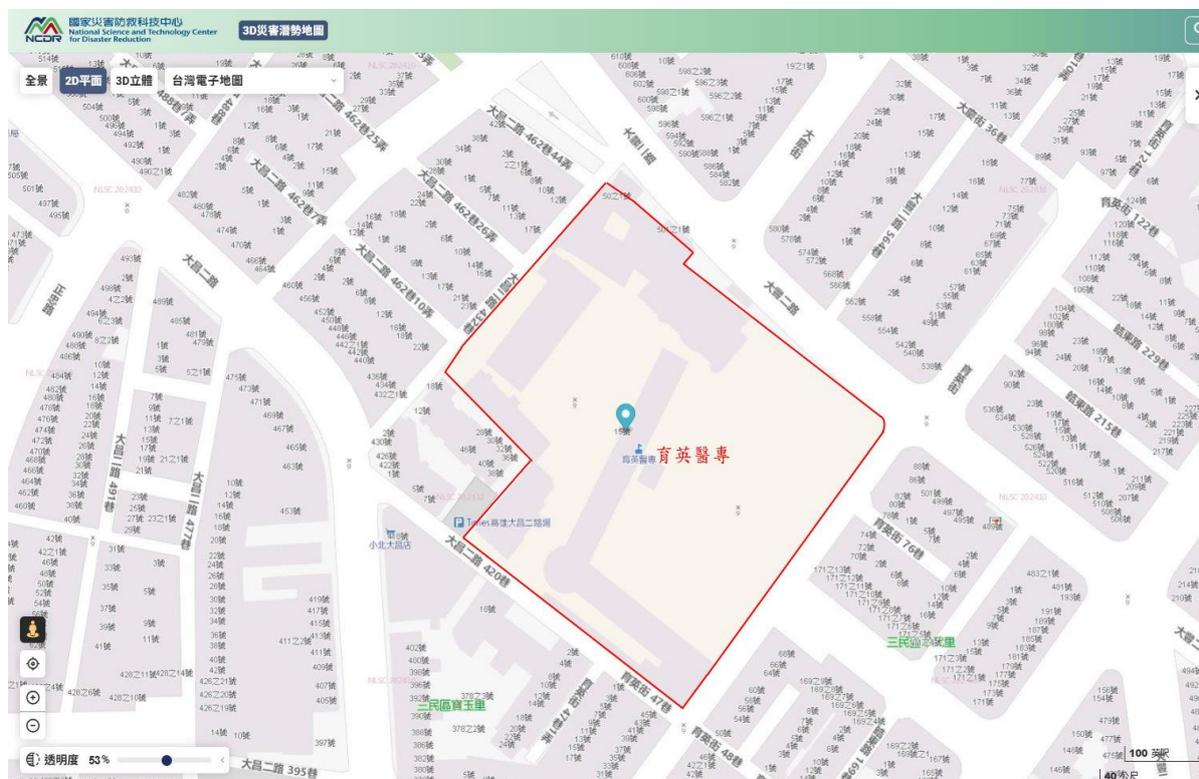
貳、環境基礎篇

(請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料)

一、學校在地基礎物理環境盤查 (並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理)

高程圖、風向調查圖 (區域尺度/學校尺度)、日照調查圖 (整體學校/室內)、生態調查圖 (針對樹木)、校舍建築物基本資料調查表 (名稱、年代、構造形式、現況)、建築體與室內學習環境 (教室：溫度、濕度、風向、日照、照度)、人車動線、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面、積水區域 (可/不可積水區域、實際積水區域)。

(一) 學校地理位置圖：



(二) 校舍建築物基本資料調查表 (名稱、年代、構造形式、現況):

本校校園建築物共有五棟，分別為靜思樓、力學樓、至美樓、卓越樓及至善樓，相關資訊及照片如下：

建築物名稱	一、靜思樓	年代	民國 62 年、72 年
構造形式	鋼筋混凝土構造 (RC)		
正面			
側面			

<p>建築物名稱</p>	<p>二、力學樓</p>	<p>年代</p>	<p>民國 82 年</p>
<p>構 造 形 式</p>	<p>鋼筋混凝土構造 (RC)</p>		
<p>正 面</p>			
<p>側 面</p>			

建築物名稱	三、至美樓	年代	民國 62 年
構 造 形 式	鋼筋混凝土構造 (RC)		
正 面	 A photograph showing the front facade of a three-story building. The building has a white upper section and a brick lower section. It features large windows on the second and third floors, and a series of vertical columns on the ground floor. A red roofline is visible. The sky is blue with some clouds. A sign with Chinese characters is visible on the right side of the building.		
側 面	 A photograph showing a side view of the building. It highlights a vertical concrete column and a brick wall section. A window is visible above the brick section. A metal pipe runs vertically down the side of the building. The sky is overcast.		

建築物名稱	四、卓越樓	年代	民國 86 年
構 造 形 式	鋼筋混凝土構造 (RC)		
正 面	 A photograph showing the front facade of a multi-story building. The building has a mix of brick and light-colored concrete panels. A large blue banner with white and red text is hanging vertically on the left side. The banner reads '教育部產學攜手學校' (Ministry of Education Industry-University Partnership School) and '教育部海峽學術學校' (Ministry of Education Strait Academic School). The building is surrounded by trees and parked cars in the foreground.		
側 面	 A photograph showing the side facade of the building. The building features a prominent vertical section with a textured, light-colored concrete finish and vertical brick accents. The sky is overcast, and a person in an orange safety vest is visible at the bottom left corner.		

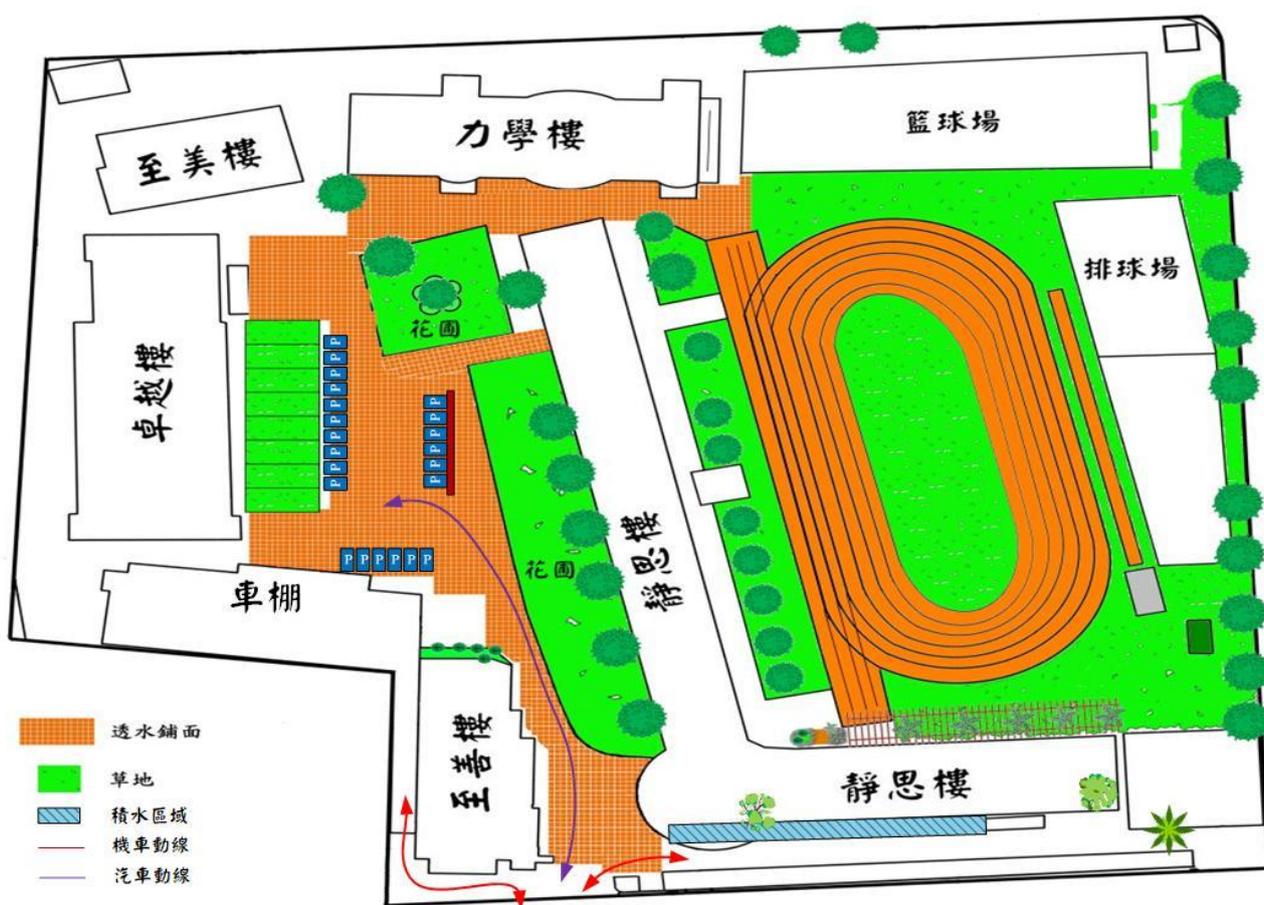
<p>建築物名稱</p>	<p>五、至善樓</p>	<p>年 代</p>	<p>民國 104 年</p>
<p>構 造 形 式</p>	<p>鋼筋混凝土構造 (RC)</p>		
<p>正 面</p>			
<p>側 面</p>			

(四) 建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）資訊：

1. 依據高雄市政府工務局建築管理處資料，平均日照時間約2,100~2,300小時（約5.75~6.3小時/日）。
2. 溫度及風向：教室室內溫度約26~33度，濕度為45~60度；夏季風向為西南風；冬季為東北風。
3. 雨量：每年6月至9月為雨季，降雨量全年約1,500~2,000公釐。

(五) 人車動線、透水鋪面、積水區域及能源資訊：

1. 校內綠蔭覆蓋面積為7,513平方公尺，面積比率約佔43%左右。
2. 113年度校園用電量為842,700度；用水度數為11,175度。
3. 112年度太陽能光電發電度數為：438,348度。



您所在地為 高雄市三民區本武里 地理座標 (120.3328,22.65019)		
查詢到可能的災害潛勢說明如以下列表，其計算過程是利用您所查詢的位置或圖面中心位置套疊網站上潛勢圖資並以鄰近500公尺內所涵蓋到潛勢類別為列表，其結果僅作為災害整備與減災規劃使用，其他土地開發或建築許可..等應依主管機關公告及其他相關規定辦理。		
災害潛勢種類	有無災害潛勢	詳細說明
淹水潛勢		
6小時降雨350毫米潛勢區	有	直接位於6小時降雨350毫米潛勢區
12小時降雨400毫米潛勢區	有	直接位於12小時降雨400毫米潛勢區
24小時降雨500毫米潛勢區	有	直接位於24小時降雨500毫米潛勢區
24小時降雨650毫米潛勢區	有	直接位於24小時降雨650毫米潛勢區
土石流潛勢溪流	無	
大規模崩塌潛勢地區	無	500公尺範圍內無潛勢區
順向坡	無	500公尺範圍內無潛勢區
岩體滑動	無	500公尺範圍內無潛勢區
岩屑崩滑	無	500公尺範圍內無潛勢區
落石	無	500公尺範圍內無潛勢區
土壤液化潛勢區	有	中
活動斷層	無	斷層敏感區 500公尺範圍內無潛勢區
海嘯溢淹潛勢區	無	
火山潛勢	無	位於火山潛勢範圍內
核子事故緊急災害應變區	無	
判斷規則		
①直接位於潛勢區		
②無直接位於潛勢區，但鄰近500公尺範圍內有		
③500公尺範圍內無潛勢區		

二、學校四大循環面向盤查（並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理）

（能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康，四大循環面向涵蓋多元項目，請呈現學校各階段調查成果項目。）

（一）能源與微氣候：

1. 校園環境：近年來因氣候暖化，日照時數加長，112夏季氣溫較111年高。
2. 建築物環境：本校建物為鋼筋混凝土構造（RC），除至善樓外，其餘為民國60至80年完工，教室兩側窗戶開啟通風效果尚佳，教室內亦設置風扇加強內外空氣對流。
3. 本校多使用外購電力，110年棟建築物屋頂設置太陽能光電(躉售)，容量為361.5KW。

（二）資源與碳循環

1. 資源回收：配合資源回收商進行，並安排環境教育課程，宣導回收物再利

用，盡量減少廢棄物產生。

2. 可再生利用資源：資源類回收物，如舊桌椅或電器用品等，進行檢修判斷是否能持續利用，或拆解零件做為備料。
3. 本校設置太陽能光電及回收水澆灌系統，將雨水、冷氣冷凝水、RO製程廢水回收，用於景觀水池水循環及植栽供水使用，運轉所需電力來自於太陽能光電。

(三) 水與綠系統

1. 本校設置回收水澆灌系統，將雨水、冷氣冷凝水、RO製程廢水回收，並用於植栽供水使用。
2. 推動落葉堆肥改善校園土質，提供土壤養分。

(四) 環境與健康

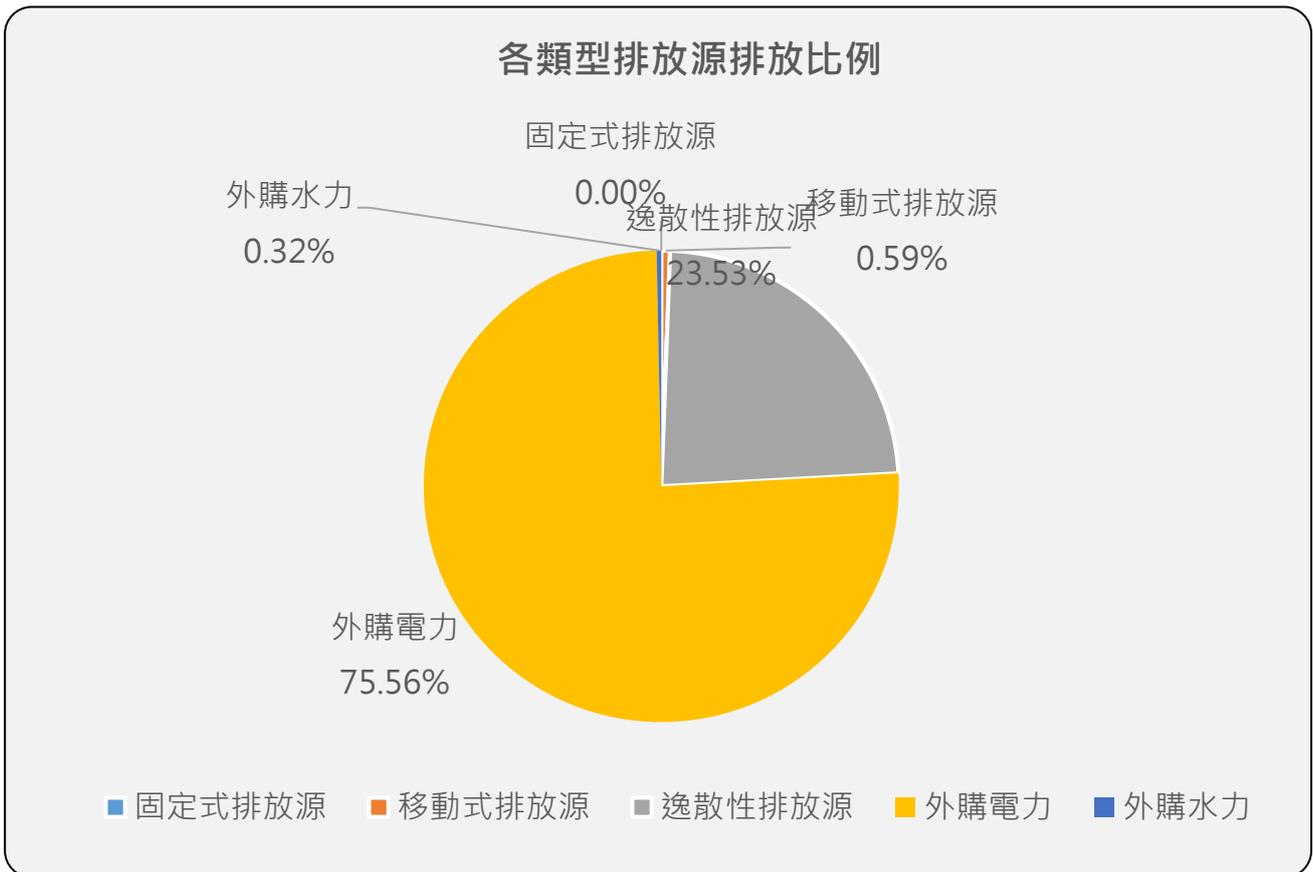
1. 本校設置能源管理系統，以有效管理室內空調使用，每月進行濾網清洗，暑假期間進行空調保養清洗。
2. 圖書館及位於地下室之實習空間設置空氣品質監測，二氧化碳濃度高於警戒值即啟動換氣抽排設備，以保護師生健康。

三、從學校基準年（112 年）碳盤查成果與各項監測數據（EMS、Micro: bit、Arduino 等）

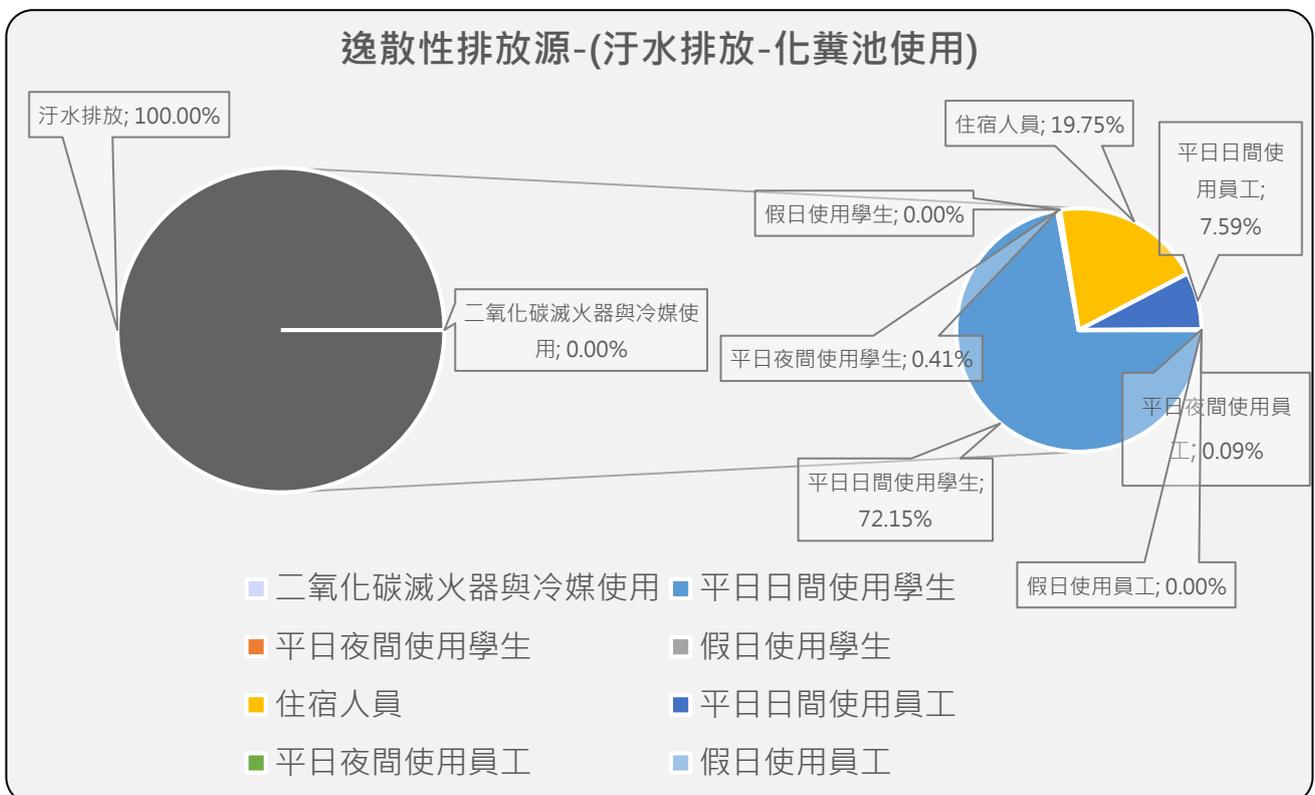
（經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現）

(一) 本校各類型排放源排放比例：

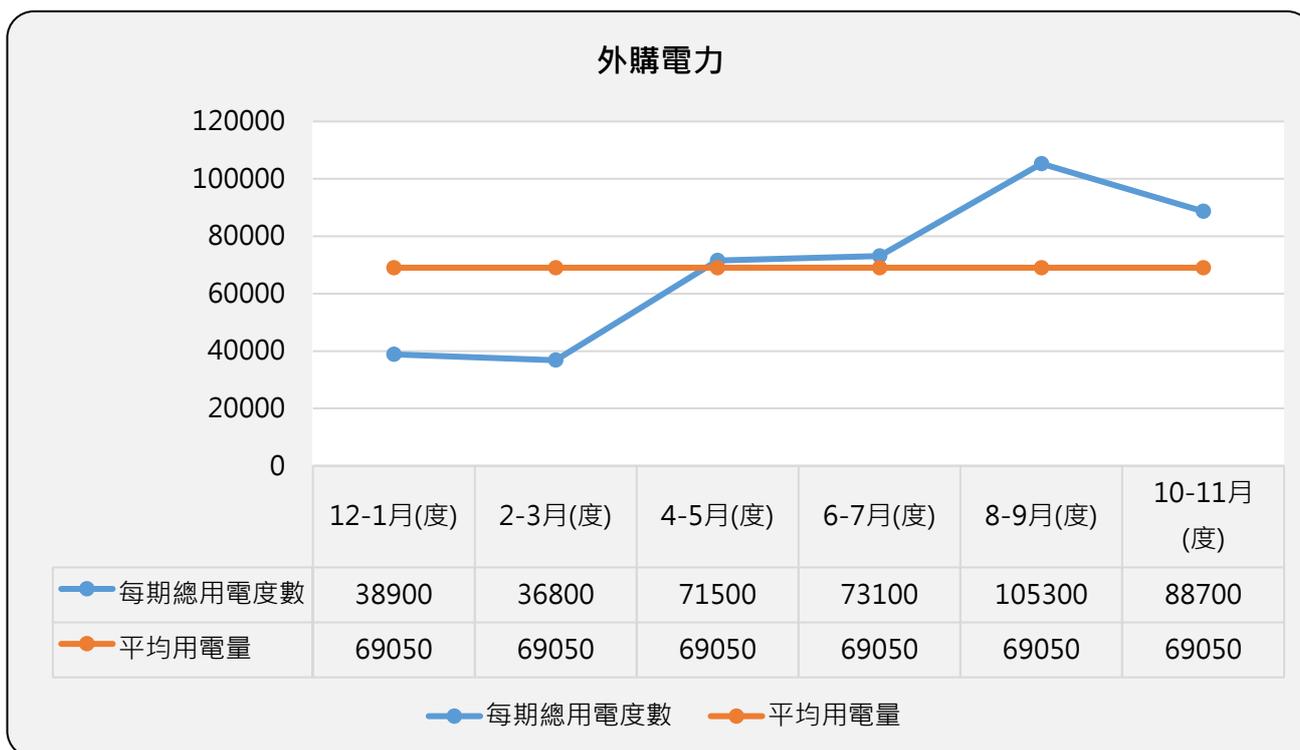
本校各類型排放源排放比例中外購電力為大宗，佔 75.56%(圖一)；間接能源排放源中，本校 112 年度年總用電量為 842,000 度，EUI 值為 48.52，明顯偏高(圖三)；112 年用水量為 10,848 度(圖四)，顯見本校在用水及用電方面仍有改善空間。



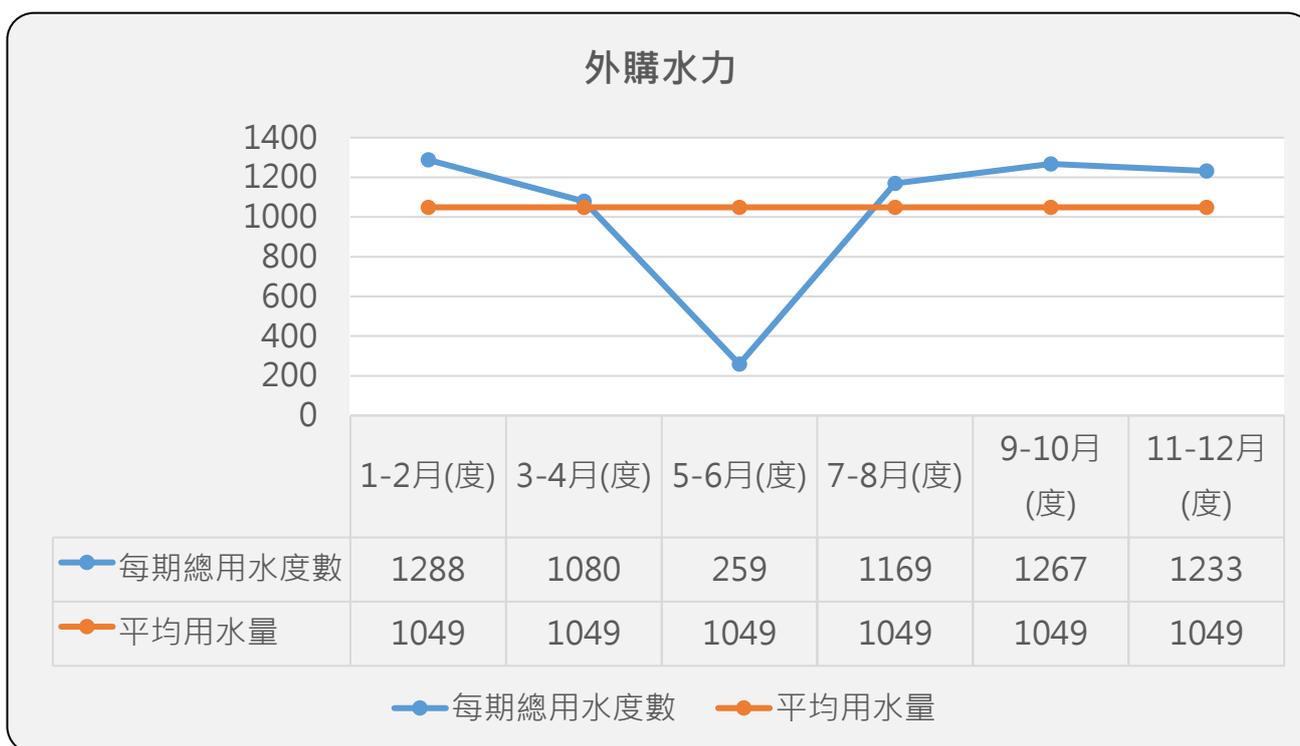
圖一、本校各類型排放源排放比例



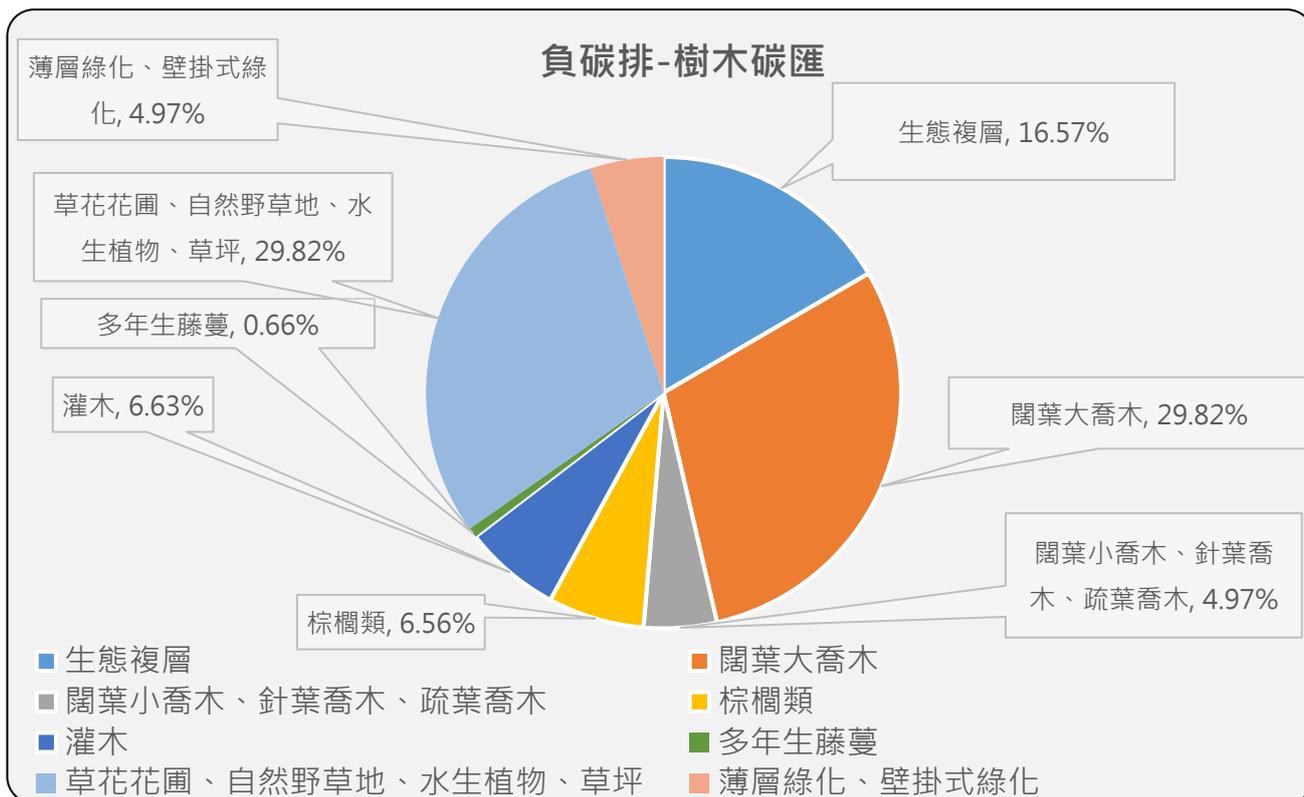
圖二、本校逸散性排放源(汗水排放-化糞池使用)



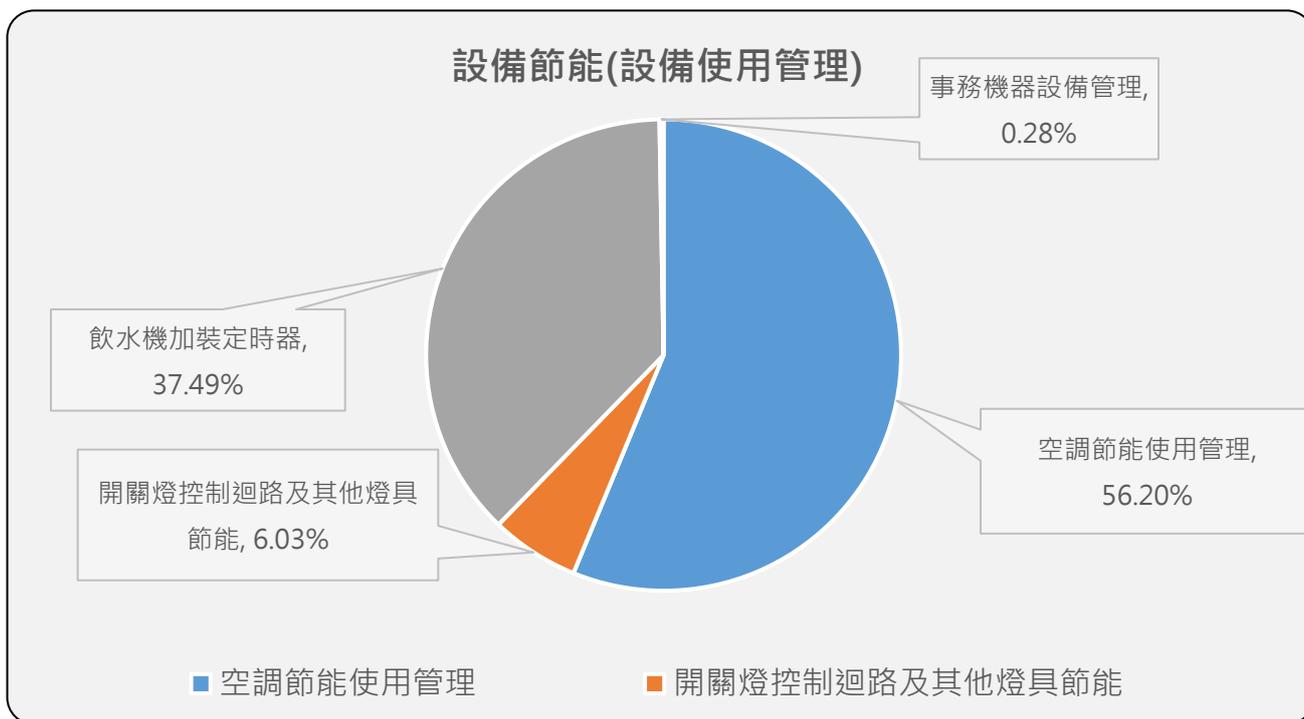
圖三、本校間接能源排放源(外購電力)



圖四、本校間接能源排放源(外購水力)



圖五、本校負碳排放源(樹木固碳)



圖六、本校減碳作為及策略

(二)本校負碳排放源：

本校負碳排放源以生態固碳方式進行(圖五)，其中以大型闊葉喬木占 29.82%為大宗，花圃、草地等 29.82%。

四、學校減碳作為與策略執行

由圖六所示，空調管理占 56.2%，飲水機加裝定時器 37.49%，因此設備節能為減碳重點，本校將由既有能源管理系統進行系統提升，加強用電管理。

五、綜整學校面對課題（透過上述盤查，提出學校面臨課題）

透過以上盤查，發現在間接能源排放源部分還有許多努力空間；以用電量而言，近年來春、夏、秋初溫度逐年攀升，加上本校部份建築物走向通風性不足，空調使用時間普遍較長導致用電量高。因此，在減碳作為上首要目標為降低空調使用電量，除加強既有能源管理系統之控制外，逐步汰換高耗能老舊空調、定期進行濾網清洗與冷氣清洗及空間內設置風扇加強流通等。

其次，飲水機設定節能與事務機器節電亦是減碳重點，經由盤查確認後，須檢討節電成效以調整節電措施行動。

在水資源管理方面，全面檢討節水器材設置與維護，將可回收水集中回收，配合澆灌及輔助沖廁水源，加強巡漏檢查。

以上學校節能作為亦同時規劃藉由教育訓練課程，促使全校教職員工生一同探討能源管理與環保綠化，從行動中得到實際之成效，以期達到更有效率之減碳成果。

參、永續發展教育篇

一、SDGs 生活實驗室教師社群

(包含最後教師社群成員、教師社群運作紀錄。)

本校 SDGs 生活實驗室教師社群成員如下表，教師社群運作紀錄請參閱「第肆部份：計畫執行歷程」中之第一項教師社群內容。

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
汪宜霈	校長	統籌校園SDGs督導
校內成員		
王健任	秘書室主任	協調相關單位執行SDGs
卓怡孜	教務處主任	執行SDGs相關教育、通識課程安排
莊育冠	學務處主任	執行SDGs相關作為(學生部分)
陳怡芬	總務主任	計畫執行秘書，並執行校園環境SDGs相關作為
簡睿清	技術合作處主任	執行SDGs相關作為(推廣教育、研發及外部連結合作)
謝佳玲	會計室主任	執行SDGs相關作為(經費部分)
古素貞	人事室主任	執行SDGs相關作為(教職員部分)
陳孟勤	護理科主任	執行SDGs(學生專業部分)
王明仁	老人健康服務事業管理科主任	執行SDGs(學生專業部分)
朱立雯	化妝品應用與管理科主任	執行SDGs(學生專業部分)
黃建中	營繕暨環境安全衛生組組長	協助計畫執行，並執行校園環境SDGs相關作為
專家學者顧問		
柯誌清	科建管理顧問公司顧問師	執行SDGs輔導、教育訓練與溫室氣體盤查輔導。
張譯丰	科建管理顧問公司顧問師	執行SDGs輔導、教育訓練與溫室氣體盤查輔導。
劉家源	科建管理顧問公司專案副理	執行SDGs輔導、教育訓練與溫室氣體盤查輔導。
外部夥伴		
劉麗芳	永晟綠能股份有限公司業務經理	協助SDGs輔導、規劃、執行與維護。
柯佩吟	明軒科技有限公司副總經理	協助SDGs輔導、規劃、執行與維護。
林志龍	中華嫗齡權益關懷協會秘書長	協助SDGs教育、課程活動設計與社區連結。

二、教育推廣活動

包含透過哪些教育推廣活動進行相關盤查以及傳達永續發展理念。

本校透過校園永續環境參訪、工作坊實際操作體驗、專家學者分享研習活動、課程融入及輔導團隊諮詢方式進行教育推廣活動及校園碳盤查工作，相關紀錄請參閱「第肆部份：計畫執行歷程」中之第二項增能活動、第三項教學活動及第四項其他討論內容。

三、校務發展 SDGs 盤查（並不是每一項均需呈現，請將完成成果整理）

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
目標1 <input checked="" type="checkbox"/>	消除貧窮 —終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	1. 本校為增進經濟不利學生於就學期間安心學習，提供各項助學及輔導措施。 2. 學校明定校內重要會議需有學生代表參與，學生透過公民參與共同推動校務。
目標2 <input type="checkbox"/>	消除飢餓 —終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	--
目標3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉 —確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	1. 每學期安排師生健康促進活動，包括健走、減重、戒菸、反毒宣導、身心諮詢與輔導等。 2. 每週由教職員工巡檢校園環境，避免病媒蚊孳生。 3. 每年排定教職員健康檢查。 4. 新生入學及實習前均安排健康檢查。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
目標4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育 —確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	以校務研究為基礎，將其成果透過PDCA品質管理循環機制，確認校內教學品質機制之運作，以有具體數據思考如何有效改善教學及追蹤學生學習效果或進行教學設計之改良，以能持續往「精緻、高品質、健康」的辦學目標邁進。
目標5 <input checked="" type="checkbox"/>	性別平等 —實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	1. 設有1間性別友善哺(集)乳室，規劃專用設備及專人管理。校園內停車位亦設有母嬰親善無障礙停車位，提供給懷孕中或身心障礙的教職員優先停車的權利，提升其便利性。 2. 由秘書室統籌性別平等，並由教務處規劃相關教育課程，積極建立性別友善校園，具體策略包括透過活動營造校園性別友善氛圍，提供職場性別增能研習，減少同學未來在職場上可能遭遇的性別議題問題；另鼓勵教師參與性別平等培力課程，有助提升校內整體性別平等知能與意識。 3. 於每棟建築物建置「性別友善廁所」共7處，落實性別平權教育。
目標6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生 —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	1. 經由溫室氣體盤查，使師生瞭解全校用水量，經由人均用水量瞭解合理用水，並推動節水宣導。 2. 盤點飲水機數量，並經由飲水機製水排放廢水、雨水、冷氣冷凝水等回收系統，進行植栽澆灌，使師生瞭解水資源回收再利用。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
目標7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源 —確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	1. 經由溫室氣體盤查，使師生瞭解學校用電情形與耗能裝置，並推動節能宣導。 2. 建置綠能與植栽環境，使師生經由實際參與太陽能光電系統設置，瞭解再生能源。
目標8 <input type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長 —促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？...等	--
目標9 <input type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施 —建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施？...等	--
目標10 <input type="checkbox"/>	減少不平等 —減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	--
目標11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區 —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問	1. 學校建置綠能與植栽環境，校園亦開放社區活動，提供社區參與生態教學活動。 2. 與衛生局共同成立C據點長照站，針對健康與亞健康老人結合在地資源，提供健康促進、電話問安、

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
		題? ...等	關懷訪視及共餐或送餐等服務。
目標 12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產 —確保永續性消費和生產模式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購?減少一次性用品策略?廢棄物(包括廚餘)處理?低碳里程?協助在地社區推廣小農產品?...等	1. 學校餐廳及合作社禁用塑膠袋及吸管。 2. 優先購買對環境衝擊較少之產品,以及綠色產品的生產及使用可回收、低污染、省資源的產品。 3. 積極推動廢棄物減量、資源回收物及廚餘由專門廠商回收處理。
目標 13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動 —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施?低碳能源?如何因應極端氣候?碳中和目標?...等	1. 由全球暖化與氣候變遷問題推動師生思考減緩行動。 2. 師生進行植栽活動。 3. 鼓勵使用非燃油交通工具、設置電動二輪車/機車充電站。 4. 設置圖書館太陽能光電示範區域。
目標 14 <input checked="" type="checkbox"/>	水下生命 —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統?污水排放標準?減少塑膠用品?水域生態調查?...等	1. 學校餐廳及合作社禁用塑膠袋及吸管。 2. 生活污水接入高雄市汙水排放管線。
目標 15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命 —保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化,並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測?維持生物多樣性?土地永續利用?避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統,並控管或消除強是外來種...等	1. 增加校園綠地覆蓋率,設置圍牆綠籬植栽區。 2. 結合綠能與植栽系統,設置垂直植栽牆,增加校園綠化面積。 3. 紀錄及盤點校園植/生物物種。 4. 清查及清除侵入型外來植物。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	學校現況簡述
目標 16 <input type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度 —促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	--
目標 17 <input type="checkbox"/>	夥伴關係 —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	--

肆、計畫執行歷程：(需提供活動數量、人次統計、照片及文字說明)

一、教師社群

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
113.10.16	社群教師及相關單位協辦人員共同討論氣候友善校園計畫已執行及預辦理之活動與建議事項	19 人	
113.11.20	社群教師結合校內原住民社團學生及原住民文化健康站長輩，進行青銀共學討論綠色療癒相關議題，以建構校園綠化環境	22 人	
113.12.20	社群教師結合中華孀齡權益關懷協會與校內學生，進行 SDGs 相關活動設計與帶領技巧討論，以利連結社區實踐社會責任	8 人	

二、增能活動（參訪、工作坊...）

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
113.08.29	永續循環校園探索計畫研習： SDGS 指標介紹及校園環境永續 案場實際參訪	47 人	
113.09.16- 25	綠色能源認知系列工作坊系列 1~系列 5：透過太陽能板讓燈 泡發亮之實務操作體驗	205 人 (5 場次)	
113.09.25	節氣餐桌上的歷史課：談季節 有機水果之食農教育	104 人	
113.10.16	永續校園環境保護研習：談 SDGS 如何應用於校園生活	19 人	

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
113.11.29	從桌遊談 SDGs 及環境永續： 透過自行開發之桌遊「石虎疑雲」談環境生態	8 人	

三、教學活動（配合盤點、課程融入實踐記錄...）

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
113.09.25	以考古心態查看餐桌上之食材，不僅只是美味；節氣盛產之外，它隱藏著種植的細節、環境氣候的變遷，於是它出現在我們的節氣餐桌，融入「健康與護理」課程	104 人	
113.11.20	人類歷經農業革命，豐富了糧食卻降低了生活品質，因此多接近大自然，接觸綠色的環境，有助於人們的情緒穩定與身心的安頓，這是一場綠色療育饗宴，融入「人類行為與社會環境」課程	43 人	

四、其他（課程討論、盤點討論...）

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
113.10.15	「ISO14064-1:2018 溫室氣體碳盤查」:條文說明及量化	9 人	
113.10.28 113.11.04 113.11.12 113.11.20 113.12.02 113.12.10	溫室氣體盤查資料表-數據收集及資料討論/填寫(1)(2)(3)(4)(5)(6)	21 人 (共 6 次)	

伍、代結語：

（學校邁向智慧化氣候友善校園的願景與看法。）

本校對於環境永續與綠能減碳一向極為重視，除陸續汰換舊型燈具為 LED 燈具外，亦陸續汰換更新具有節能標章之冷氣設備，於三民校區屋頂全面裝設太陽能發電系統，並建置儲存雨水再利用系統、太陽能滴灌系統.. …等。本校將承續往昔之成效，持續推動節能減碳措施，建置太陽能發電設備及綠色植栽.. …等負碳作為，期為氣候變遷及環境永續建立有效之減碳作為；並接續智慧化氣候友善校園計畫之開展，建構智慧化氣候友善校園永續營運之籌備。

2050 年淨零排放為政府重要施政指標，本校亦列入校務政策方向規劃，內容兼具 SDGs17 項指標中之消除貧窮(1)、良好健康與福祉(3)、優質教育(4)、性別平等(5)、潔淨水與衛生(6)、可負擔的潔淨能源(7)、永續城鎮與社區(11)、負責任的消費與生產(12)、氣候行動(13)、水下生命(14)、陸域生命(15)，其中更以**優質教育(4)、性別平等(5)、可負擔的潔淨能源(7)、永續城鎮與社區(11)**為主要主軸，融合校務永續發展，以期實踐大學社會責任之目標。