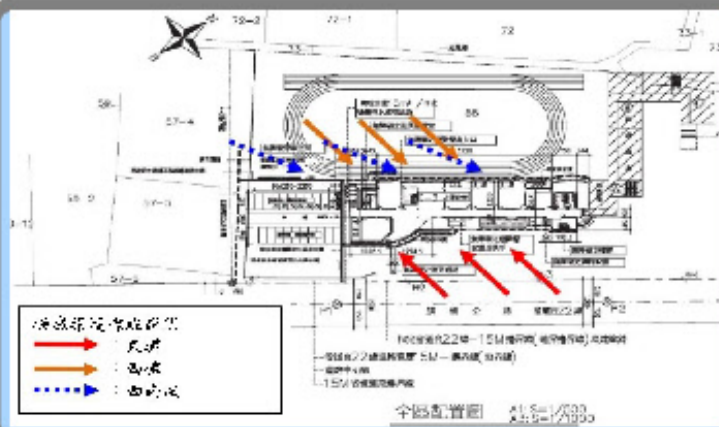


田子國小-碳盤查與環境盤查所看見學校面對課題藍圖



面對會東、西曬的校舍，常常在適量光照與室溫的舒適性平衡點之間，很難魚與熊賞兼得；藉由師生間的共同探索，試圖找出一個最佳狀態；我們發現打開窗戶、氣流通暢、調整窗簾高度，似乎是一個可行的方式！

提供師生一個優質且舒適的教與學優質環境，有其必要性；在不影響營造師生舒適的教與學環境為前提之下，如何降低因冷氣使用的電量費支出，一直是學校的一大困擾；透過師生深入的盤整與探索，營造涼爽的室內場域微氣候，讓室內場域形成空氣對流，即可延後需要使用冷氣的時間！



師生大多在校使用午餐，此舉卻也因為飲食習慣的差異，形成校園廚餘的產生；過去，因為學生飲食習慣的偏差，若未提供廚餘量的產生數據，除形成食物的浪費；我們藉由師生的盤查與探索，討論與找出降低廚餘量的可行策略除能減少廚餘產生之外更能建立師生正向且健康的飲食習慣！

學校位處水源保護區內，水資源的使用與利用，是本校師生的日常重點之一；探究與提供師生用水習慣與統計用水量，讓師生從認識水資源，進而掌握用水量的多寡，找出學校用水的可行節約策略！



田子國小-推動SDGs生活實驗室教師社群與永續發展教育藍圖



他山之石，可以攻錯！

藉由走讀185永續工作坊策略聯盟汲取他校推動經驗，讓本校教師參與他校於落實SDGs生活實驗的經驗，並提供未來本校推動上的參考！

陳星皓教授到校！

邀請學者專家入校指導，藉由學者輔導他校經驗，釐清本校教師於執行時校園碳盤查遇到盲點，幫助極鉅。指導參與成員，於落實碳盤查時，減輕諸多疑慮。



林文虎老師到校！

敬邀專家入校，偕同備課以增進教學策略的有效性，借助專家的教學經驗，增進本校教師於教學專業的提升。提供教學團隊於SDGs相關課程設計及教學上的諮詢，專業的對話，降低在地化教學的疑慮。

跨領域課程結合！

以社會領域為根基，規劃設計生活中的碳足跡於課程教學中，藉由教學引領學生認識與了解生活中的碳足跡，從知「跡」、瞭「跡」進而「減跡」，讓參與碳盤查歷程後的數據，能讓學生落實於生活中；

