



109 年度教育部永續循環校園推動計畫

探索計畫 期末報告

永續校園整體規劃構想書

縣市：花蓮縣		學校全銜：花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學	
計畫團隊聯絡人	姓名(含職稱)：呂俊宏	電話：0932521199	電子信箱：f20000802@gmail.com
	姓名(含職稱)：德菲	電話：0963367283	電子信箱：tefir520@gmail.com
	姓名(含職稱)：徐新利	電話：0922632868	電子信箱：sinly1234@yahoo.com.tw

永續校園整體規劃構想書

壹、學校教育與經營管理理念篇

一、學校基本資訊

校名：水璉國小	地址：花蓮縣壽豐鄉水璉村水璉二街 20 號
學校年資：101 年	班級數：6
學校網址： http://www.sulps.hlc.edu.tw/	老師人數：16 學生人數：30
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

學校簡介

一、學校願景

(一)社區背景

本校學生數單親家庭、低收入戶及原住民等弱勢族群的比例偏高；家庭功能明顯不彰、文化刺激也相對過少，孩子在生活的照護上，往往無法達到一般正常家庭的生活水準，甚至偶爾會發生家裡的大人仔未告知子女的情形下，即離家數日卻完全沒有顧慮到孩子的生活照護問題。學生基本學力低落，學校僅有音樂性社團，但僅有十位學生參與，無法與其他學校社團競爭，家長社經地位低下，無法兼顧「教」與「養」的雙項功能，僅能給予孩子溫飽，對於學子的未來並沒有太多展望。

(二)打造「學力活力、全人教育」為願景

儲備學子面對國中的基本學力，奠基孩子文化與學科的基礎能力，多軌安排多元學習，並涵詠藝術與人文，優化其氣質，以全人教育為目標。

二、建立學校特色：

「山海秘境探索趣」課程旨在「人文之俊友善村落」、「天公之美氣候宜人」、「地靈之秀山海美景」、三軸共構的學習情境，結合在地鄉土、景觀、文物融入課程教學的理念及模式，設計「水璉在地系列性」課程的有意義教學，走出課堂深入部落，連結學校與社區關係轉化多元智能，發展學生潛能，並在學習當中協助學生獲得成功經驗。引發自主操作、實踐互動、發表展演、團隊合作、與走讀探索能力。

學校平面配置圖

說明：校園略呈長方形，教學大樓在西面，操場在東邊，東邊及南邊校地略不完整。



二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
 <p>1 NO POVERTY</p>	<p>目標 1：消除貧窮 弱勢學生整體關照</p>	<p>申請急難救助讓眾大家變的家庭可以快速安穩生活，依據不同收入情形申請低收入戶申請補助；申請獎助學金協助偏鄉學子安心就學。</p>
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	<p>目標 2：消除飢餓 食農教育，延伸至糧食浪費</p>	<p>辦理多次食農教育，讓學子體會農夫辛勞，配合健體領域課程每學期舉辦營養教育，使學童懂得均衡飲食，讓自己不挑食，不浪費。</p>
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	<p>目標 3：健康與福祉 校園內生活、學習品質與健康</p>	<p>配合教育處辦理健康促進學校，107 學年榮獲全縣第三名佳績，目標在讓學生了解如何日常生活，如何學習讓自己更健康。109 年起進行新冠病毒防疫有功學校，以建立學生健康生活型態。</p>
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	<p>目標 4：教育品質 學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</p>	<p>訂定願景與校本素養指標，每年舉辦研習提升教師專業，促進教師專業對話，從培養校本核心素養改善學生學習品質。</p>
 <p>5 GENDER EQUALITY</p>	<p>目標 5：性別平等 連結環境關懷性別平等教育</p>	<p>開學日校長宣示打造性別平等的友善校園，以案例提醒學生如何與異性良好互動，教師朝會提醒老師如何在班級建立性別平等的課室。</p>
 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>	<p>目標 6：淨水與衛生 水資源教育、對於水的全盤了解</p>	<p>調查學校每月用水費用，學校何處積水？學校地區每年年雨量，透過數據讓學生對學校水資源能有全盤了解；每季檢測</p>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
		水質確保飲水安全，每半年更換飲水機濾心，每學年初清洗水塔，重視飲水安全。
<p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> 	<p>目標 7：可負擔能源 能源教育</p>	<p>調查每年水電費的費用，提出那些月份使用水電居多，從而自教室中的每一位學生，減少使用每一分能源；飲水機設定關機時段，減少用電量，中午全校用餐關閉電燈一小時，節省能源；裝設節水閥避免浪被水資源。</p>
<p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> 	<p>目標 8：就業與經濟成長 循環經濟新概念與在地產業</p>	
<p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> 	<p>目標 9：工業、創新基礎設施 校內創新設施以及對於基礎設施了解</p>	<p>透過數位學習，創新教學，掌握學子學習進度，並增進效能。</p>
<p>10 REDUCED INEQUALITIES</p> 	<p>目標 10：減少不平等 校園霸凌、環境公平正義</p>	<p>開學日校長宣示嚴禁校園霸凌，並舉例多種霸凌，讓全校師生都能夠謹守分寸，建立友善校園環境的公平正義。</p>
<p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> 	<p>目標 11：永續城市 學校與社區的連結與關係</p>	<p>學校是社區重要資產，社區部落智慧是學生學習的重要內涵，以學生學習為主體，家長分享或體驗為半徑，親子共學，打造家校合一；影印列印擦手紙及洗碗精採用環保素材，力倡永續。</p>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>	<p>目標 12：責任消費與生產 零廢棄概念</p>	<p>藝術與人文領域課程教科書循環重複使用，減少對環境傷害。課程使用海洋廢棄物，例如漁網、瓶子、廢棄磚瓦、漂流木進行藝術創作。</p>
 <p>13 CLIMATE ACTION</p>	<p>目標 13：氣候行動 氣候變遷、環境變遷</p>	<p>在國民小學自然與科學領域對氣候科學有了基本的了解，包括碳循環、溫室氣體及其物理影響，如海平面上升和極端氣候的關聯。透過戶外踏查及議題探討了解水璉海岸線後退並觀察鹽寮港淤積之關聯。</p>
 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>	<p>目標 14：海洋生態 海洋教育</p>	<p>藝術課程撿拾漂流木素材的活動中，學生也發現一些海灘上的廢棄物和垃圾，從而拾起垃圾帶回學校，從小培養淨灘愛海的情懷。</p>
 <p>15 LIFE ON LAND</p>	<p>目標 15：陸地生態 生態教育、校園內的生態環境</p>	<p>以在地山海為學習內容，打造原住民常用植物的課程，探索校園植物的蹤跡，讓孩子更認識校園中的生態環境。</p>
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	<p>目標 16：和平與正義制度 校內環境政策、環境行動</p>	<p>每年訂定校內環境教育政策，組成環保小天使隊協助校內回收、推舉環保小局長參加研習，推行垃圾減量，用餐使用環保餐具(杯)，定期辦理廢電池回收。</p>
 <p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p>	<p>目標 17：全球夥伴 國際教育</p>	<p>澳洲外籍志工到校服務一個月</p>

三、學校經營管理永續性構想：山海秘境探索趣

(一)人文之俊

1. **從何而來**：介紹水璉居民從奇萊平原移居到水璉部落來居住的遷徙歷史。
2. **頭目遺言**：撒奇萊雅頭目被凌遲致死前，對倖存族人最後叮嚀與寄託的話。
3. **畢業活動**：以在地生態與活動，學生穿著族服，並以當地阿美族活動辦理畢業前饗宴。

(二)天公之美

1. **防災安全**：每學年辦理兩次防災活動，提升防災意識，保護自身安全。
2. **部落圖騰**：由學生以奇萊平原上的各部的生活型態，去設計自己心目中的圖騰樣式。
3. **部落儀式**：由學生以奇萊平原上的各部的民族特質，去設計自己心目中的部落儀式。

(三)地靈之秀

1. **自然觀察**：以水璉部落為半徑，學生學習為範疇，介紹民族植物與野菜。
2. **永續校本場勘**：選在地七大場域，作為學生學習成為水璉人的主要素材。
3. **水璉變遷**：由在地耆老談水璉部落美麗與哀愁。



(一)翻轉偏鄉教育讓環境永續

儘管水璉國小距離花蓮市只有三十分鐘，學校不在大馬路邊，屬於微偏鄉且半封鎖保守的狀態，這也讓水璉成為隱藏的秘境。以下介紹未來開發課程主軸。

(二)人文之俊友善村落

「人文之俊友善村落」系列課程讓孩子從體驗在地風土民情，部落人良善

俊美，生活單純樸質，是良居之所。未來課程開發會藉由繪畫調和心理感受，透過耆老或是地方仕紳說書講古話水璉，讓孩子對於在地的人事物有進行深度旅行。

(三)天公之美氣候宜人

「天公之美氣候宜人」凡住過水璉的人，都會被他的氣候深深的吸引，終年有著徐徐和風，中央山脈使得校園免於西曬，年雨量適中，連雨都下得舒適浪漫，

期盼透過課程培養水璉的孩子對於天氣與氣候的敏覺性，從大氣科學當了解學校所在地的陽光空氣水與本身的關係，開發孩子創意思考、判斷思考能力。

(四)地靈之秀山海美景

「地靈之秀山海美景」系列課程本著「以學生為學習、部落為半徑，應用對於風、水、土的調查打造具有「河海環境、校園美綠化、林蔭廊道」並結合在地生態、生活，生命，培養愛鄉土、認同部落，進而引導學生應用於生活情境當中。

「山海秘境探索趣」課程旨在「人文之俊友善村落」、「天公之美氣候宜人」、「地靈之秀山海美景」、三軸共構的學習情境，結合在地鄉土、景觀、文物融入課程教學的理念及模式，設計「水璉在地系列性」課程的有意義教學，走出課堂深入部落，連結學校與社區關係轉化多元智能，發展學生潛能，並在學習當中協助學生獲得成功經驗。引發孩子自主操作、實踐互動、發表展演、團隊合作、心靈感受與走讀探索等能力。

貳、永續環境基礎篇

(請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料)

一、學校在地基礎物理環境資料

(一) 日照(呈現大區域日照軌跡、影響範圍)

1. 從上午到下午，太陽由東向南再向西移動，高度角由小變大再變小。中午時的高度角最大。
2. 早上 10 時前陽光照射教室的影響最大，建議可拉上窗簾或安裝室外遮陽簾。

(二) 降雨：讓孩子學習填寫降量-

3. 請上網查詢中央氣象局雨量統計，填入 2019 年花蓮地區的每月累積雨量
(查詢 2019 年花蓮氣象站逐日雨量資料後填入每月總雨量)

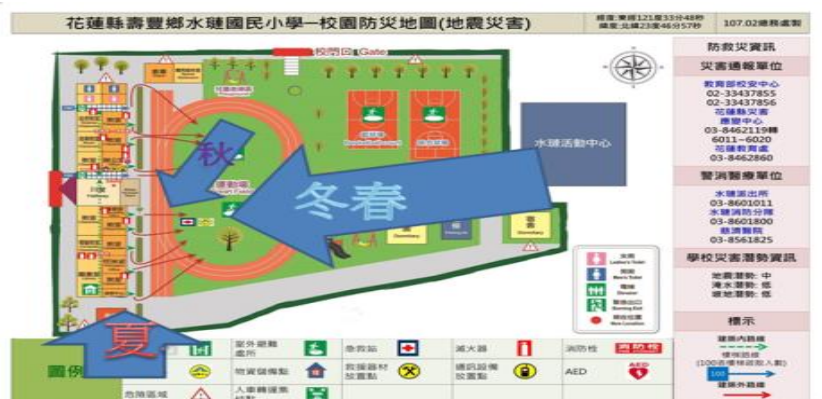
月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
總雨量(mm)	71.0	52.5	72.5	73.5	218.0	164.5	66.5	282.0	228.0	85.5		

(三) 風向調查表(呈現大區域季節風以及主要建築物周遭氣流)

冬天冷，可以關窗戶或是多穿衣服；夏天真的很熱，建議：

- (1) 因為氣窗太高，我們很難開關，建議改成落地窗。
- (2) 各班加裝冷氣或電風扇。
- (3) 各班於氣窗加裝兩個抽風機，至於對角方向，一個抽風一個排風，將夏天吹不進教室風抽進來。建議使用靜音的，以免干擾上課。
- (4) 在走廊上，加裝遮陽簾，減少日光照射

說明：冬春吹東北東風、秋天東北風、夏天吹南風



依據花蓮縣平均風向結合水璉國小建築物體繪製而成，並依此圖彙整上課情形提出建議。

二、校內整體環境資料分析

(一)人車動線

本校分東西南向出入口，西邊出入口是人車進出最多的地方，可是停車與道路卻是最窄的。解決之道是請家長停在保安宮，或是小朋友多走路，也請學生注意安全，尤其是倒車的時候。

(二)生態分佈

過去不了解學校是否有原住民常用植物，經過這次調查發現原來校園裡面有原住民常用植物，目前麵包樹有七棵，未來希望可以探索校園內各種原住民植物，並發展為學校校本課程。

說明：老師解釋麵包樹的構造與特徵，未來可以發展原住民植物介紹



(三)積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)

1. 校園有多處積水，分布在操場四處，因為排水不良，校園沒積水處也多有青苔，顯示校園潮濕。
2. 帶學生查看中央氣象局水璣十月份每日類積雨量。

說明：校園許多積水處



三、學校能資源使用數據分析

(一)水：

1. 近三年水費分析比較？

ANS：都差不多，並以辦公費支應。

2. 若有回收水：水的回收種類？回收量為多少？回收的方法？儲水設備？回收後使用狀況？省水設備(使用者是否有行為改變)？

ANS：無回收水

(二) 電：

1. 近三年電費比較？從中探究學校最高點與最低點的原因？

ANS：都差不多。

2. 省電設備？室內照明迴路改善(使用者是否有行為改變)？再生能源設備分佈狀況？

ANS：目前教育部統一整理學校迴路。

四、邁向永續環境問題分類敘述

透過一、學校在地基礎物理環境資料、二、校內整體環境資料分析、三、學校能資源使用數據分析，從中挖掘學校面臨的困境與問題，透過以下分類進行質量化的敘述。

類別	項目說明	現有狀況與設施	經營管理問題彙整	問題根源及延伸分析	對於所面臨問題的解決方法與對策略	如何透過課程、活動讓師生在校園生活中瞭解
		盤點、分析與功能	設施在使用、維護管理方面的問題...等	經營管理阻礙盤點	多元方法對策	如何引發師生覺知
能源(電)	每年用電的高峰是四五月。	1. 每月正常使用，要求全校師生節約用電，節省能源。養成學生隨手關燈的習慣。	1. 每月正常使用，要求全校師生節約用電，節省能源。養成學生隨手關燈的習慣。	能否降低開電扇時間	1. 是否各班級教室設置溫度計，教室溫度超過 27 度才開電風扇。 打開氣窗讓空氣流通	透過低年級生活課程與中高年級綜合活動，比較開關氣窗時候溫度的差別
資源 (水、土、生態)	1. 每年用水的高峰是十二月、一月。 2. 校園植物多樣態	1. 可能是漏水。 2. 不知道有多少種類和數量。	1. 可能是漏水。 2. 不知道有多少種類和數量。	1. 如何判斷漏水 2. 學生無法了解校園植物	1. 請水電師傅檢測 2. 邀請專家進行盤點	1. 透過比對不同年份，相同月份使用的水費，覺察水管是否漏水。 2. 盤點後製作高程圖，以便總務處管理與教導處發展課程。

衛生 (室內外學習環境)	室外學習環境潮溼	跑道長青苔	可能排水不良	邀請專家到場了解	下雨天安排課程帶學生查看全校積水區域
安全 災害	校園風力亂竄	教室門遇風甩開，造成撞擊聲或物品掉落	缺乏經費改善	等待新年度辦公費，統一裝設門弓器	設計課程讓孩子了解風甩門的情況，並討論如何解決
其他：如教育、管理、人力、制度...等	校園無工友	總務難以掌握全校	無法申請人力	期待教育部解決	透過課程安排，讓學知道，校園割草以及環境維護缺乏人力。

五、永續環境規劃藍圖：陳述問題點、改善先後順序以及所有可能策略

透過具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上，陳述其四、邁向永續環境問題面臨的困境與問題，同時思考其改善的優先順序以及可能可以從何處尋求資源。



- (一)電費問題：每月差距不大，辦公費可以支應。
- (二)水費與生態：水費每月差距不大，辦公費可以支應；高程圖須靠專家測量。
- (三)積水區域：預計申請教育部改善體育設施款項因應
- (四)門窗因亂風撞擊：已經統一裝設門弓器
- (五)校園太大無工友整理：期待教育部解決，或是校園招募志工。

參、永續發展教育篇

一、學校本位課程簡介

(一) 部定課程

共同討論與認養，由老師決定如何將預計校園中的盤點置於合適的年級對象與課程設計。

(二) 校訂課程（能以架構圖以及說明呈現）

本次課程設計全以融入式教學，將課程類別分成：人文、天氣、環境三類，企圖透過觀察生活、計量氣候與、探索世界來讓學生進行學習。

人文之俊

[從何而來]

[頭目遺言]

[畢業活動]

天公之美

[防災安全]

[部落圖騰]

[部落儀式]

地靈之秀


[自然觀察]

[永續場勘]

[水璉變遷]

二、學校永續發展教育藍圖：整合部定課程、校訂課程之永續發展教育藍圖

透過上述彙整，希冀可以提出學校未來可能可以發展的永續發展教育藍圖。

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
 <p>1 NO POVERTY</p>	<p>目標 1：消除貧窮 弱勢學生整體關照</p>	<p>申請急難救助讓眾大家變的家庭可以快速安穩生活，依據不同收入情形申請低收入戶申請補助；申請獎助學金協助偏鄉學子安心就學。</p>
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	<p>目標 2：消除飢餓 食農教育，延伸至糧食浪費</p>	<p>辦理多次食農教育，讓學子體會農夫辛勞，配合健體領域課程每學期舉辦營養教育，使學童懂得均衡飲食，讓自己不挑食，不浪費。</p>
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	<p>目標 3：健康與福祉 校園內生活、學習品質與健康</p>	<p>配合教育處辦理健康促進學校，107 學年榮獲全縣第三名佳績，目標在讓學生了解如何日常生活，如何學習讓自己更健康。109 年起進行新冠病毒防疫有功學校，以建立學生健康生活型態。</p>
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	<p>目標 4：教育品質 學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</p>	<p>訂定願景與校本素養指標，每年舉辦研習提升教師專業，促進教師專業對話，從培養校本核心素養改善學生學習品質。</p>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
<p>5 GENDER EQUALITY</p> 	<p>目標 5：性別平等 連結環境關懷性別平等教育</p>	<p>開學日校長宣示打造性別平等的友善校園，更以案例提醒學生如何與異性良好互動，教師朝會提醒老師如何在班級建立性別平等的課室。</p>
<p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p> 	<p>目標 6：淨水與衛生 水資源教育、對於水的全盤了解</p>	<p>調查學校每月用水費用，學校何處積水？學校地區每年年雨量，透過數據讓學生對學校水資源能有全盤了解；每季檢測水質確保飲水安全，每半年更換飲水機濾心，每學年初清洗水塔，重視飲水安全。</p>
<p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> 	<p>目標 7：可負擔能源 能源教育</p>	<p>調查每年水電費的費用，提出那些月份使用水電居多，從而自教室中的每一位學生，減少使用每一分能源；飲水機設定關機時段，減少用電量，中午全校用餐關閉電燈一小時，節省能源；裝設節水閥避免浪被水資源。</p>
<p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> 	<p>目標 8：就業與經濟成長 循環經濟新概念與在地產業</p>	
<p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> 	<p>目標 9：工業、創新基礎設施 校內創新設施以及對於基礎設施了解</p>	<p>透過數位學習，創新教學，掌握學子學習進度，並增進效能。</p>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
<p>10 REDUCED INEQUALITIES</p> 	<p>目標 10：減少不平等 校園霸凌、環境公平正義</p>	<p>開學日校長宣示嚴禁校園霸凌，並舉例多種霸凌，讓全校師生都能夠謹守分寸，建立友善校園環境的公平正義。</p>
<p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> 	<p>目標 11：永續城市 學校與社區的連結與關係</p>	<p>學校是社區的重要資產，而社區部落的智慧是學生學習的重要內涵，以學生學習為主體，家長分享或體驗為半徑，親子共學，打造家校合一緊密關係；影印列印擦手紙及洗碗精採用環保素材，力倡環境永續。</p>
<p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p> 	<p>目標 12：責任消費與生產 零廢棄概念</p>	<p>藝術與人文領域課程教科書循環重複使用，減少對環境傷害。課程使用海洋廢棄物，例如漁網、瓶子、廢棄磚瓦、漂流木進行藝術創作。</p>
<p>13 CLIMATE ACTION</p> 	<p>目標 13：氣候行動 氣候變遷、環境變遷</p>	<p>在國民小學自然與科學領域對氣候科學有了基本的了解，包括碳循環、溫室氣體及其物理影響，如海平面上升和極端氣候的關聯。透過戶外踏查及議題探討了解水璉海岸線後退並觀察鹽寮港淤積之關聯。</p>
<p>14 LIFE BELOW WATER</p> 	<p>目標 14：海洋生態 海洋教育</p>	<p>藝術課程撿拾漂流木素材的活動中，學生也發現一些海灘上的廢棄物和垃圾，從而拾起垃圾帶回學校，從小培養淨灘愛海的情懷。</p>
<p>15 LIFE ON LAND</p> 	<p>目標 15：陸地生態 生態教育、校園內的生態環境</p>	<p>以在地山海為學習內容，打造原住民常用植物的課程，探索校園植物的蹤跡，讓孩子更認識校園中的生態環境。</p>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校議題連結
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	<p>目標 16：和平與正義制度 校內環境政策、環境行動</p>	<p>每年訂定校內環境教育政策，組成環保小天使隊協助校內回收、推舉環保小局長參加研習，推行垃圾減量，用餐使用環保餐具(杯)，定期辦理廢電池回收。</p>
 <p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p>	<p>目標 17：全球夥伴 國際教育</p>	<p>澳洲外籍志工到校服務一個月，</p>

肆、計畫執行歷程：需提供照片及文字說明

一、大事記

時間	發現問題	透過工作坊或討論聚焦	提出解決問題的策略	融入課程或活動設計
109.05	規劃 109 學年學校永續校園？	校本課程討論	發展 109 學年度課程設計	人文之俊 天公之美 地靈之秀
109.08	109 學年上學期永續校園執行情況如何？	參加期中報告	獲知教授委員改善建議	109 上學期修正課程設計
109.12	110 學年規畫事宜應如何？	期末校內報告	討論未來永續校園發展方向	109 學年下學期發展 110 課程

二、增能活動(參訪、工作坊...)

序號	日期	主題	講師	備註
1	0406	成立永續工作小組	呂俊宏	
2	0506	永續校園課程發展願景共識	呂俊宏	
3	0626	永續校園課程發展架構	鄭嘉毅	
4	0810	永續校園期中報告	呂俊宏等三位	
5	1207	諮詢會議	水璉國小	
6	1216	未來規劃與願景	水璉國小	
7	1022	校內期末報告與願景報告	水璉國小	

三、教學活動

(一)人文之俊

1. 從何而來：介紹水璉居民從奇萊平原移居到水璉部落來居住的遷徙歷史。
2. 頭目遺言：撒奇萊雅頭目被凌遲致死前，對倖存族人最後叮嚀與寄託的話。
3. 畢業活動：以在地生態與活動，學生穿著族服，辦理畢業前文化饗宴。

(二)天公之美

1. 防災安全：每學年辦理兩次活動，提升學子具備防災意識，保護自身安全。
2. 部落圖騰：學生以奇萊平原上的各部的生活型態，設計心目中圖騰樣式。
3. 部落儀式：學生以奇萊平原上的各部的特質，設計自己心目中的部落儀式。

(三)地靈之秀

1. 自然觀察：以水璉部落為半徑，學生學習為範疇，介紹在地民族植物與野菜。
2. 永續校本場勘：挑選在地七大生態場域，作為學生學習成為水璉人的素材。
3. 水璉變遷：由在地耆老談水璉部落美麗與哀愁。

伍、代結語：

持續發展水璉在地課程，並持續盤點人文、地理以及氣候的變化，發展出屬於自己學校的校本課程。

A1-594x841mm

花蓮縣壽豐鄉水璉國小永續校園成果

【軟體-課程架構以及目前操作的過程】

一、109年度課程內容

人文之俊	天公之美	地靈之秀
【從何而來】	【防災安全】	【自然觀察】
【頭目遺言】	【部落圖騰】	【校本永續場勘】
【畢業活動】	【部落儀式】	【水璉變遷】

二、課程發展109年度課程：山海秘境探索趣

(一)翻轉偏鄉教育讓環境永續

儘管水璉國小距離花蓮市只有三十分鐘，學校不在大馬路邊，屬於微偏鄉且半封鎖保守的狀態，這也讓水璉成為隱藏的秘境。以下介紹未來開發課程主軸。

(二)人文之俊友善村落

「人文之俊友善村落」系列課程讓孩子從體驗在地風土民情，部落人良善俊美，生活單純樸實，是良居之所。未來課程開發會藉由繪畫調和心理感受，透過耆老或是地方仕紳說書講古話水璉，讓孩子對於在地的人事物有進行深度旅行。

(三)天公之美氣候宜人

「天公之美氣候宜人」凡住過水璉的人，都會被他的氣候深深的吸引，終年有著徐徐和風，中央山脈使得校園免於西曬，年雨量適中，連雨都下得舒適浪漫，期盼透過課程培養水璉的孩子對於天氣與氣候的敏覺性，從大氣科學當了解學校所在地的陽光空氣水與本身的關係，開發孩子創意思考、判斷思考能力。

(四)地靈之秀山海美景

「地靈之秀山海美景」系列課程本著「以學生為學習、部落為半徑，應用對於風、水、土的調查打造具有「河海環境、校園美綠化、林蔭廊道」並結合在地生態、生活、生命，培養愛鄉土、認同部落，進而引導學生應用於生活情境當中。

「山海秘境探索趣」課程旨在「人文之俊友善村落」、「天公之美氣候宜人」、「地靈之秀山海美景」、三軸共構的學習情境，結合在地鄉土、景觀、文物融入課程教學的理念及模式，設計「水璉在地系列性」課程的有意義教學，走出課堂深入部落，連結學校與社區關係轉化多元智能，發展學生潛能，並在學習當中協助學生獲得成功經驗。引發孩子自主操作、實踐互動、發表展演、團隊合作、心靈感受與走讀探索等能力。

A1-594x841mm

花蓮縣壽豐鄉水璉國小永續校園成果

【硬體-校園問題盤點與短中長期規劃】

一、校本課程

(一)人文之俊

1. 從何而來：介紹水璉居民從奇萊平原移居到水璉部落來居住的遷徙歷史。
2. 頭目遺言：撒奇萊雅頭目被凌遲致死前，對倖存族人最後叮嚀與寄託的話。
3. 畢業活動：以在地生態與活動，學生穿著族服，並以當地阿美族活動辦理畢業前饗宴。

(二)天公之美

1. 防災安全：每學年辦理兩次防災活動，提升學子具備防災意識，保護自身安全。
2. 部落圖騰：由學生以奇萊平原上的各部落的生活型態，去設計自己心目中的圖騰樣式。
3. 部落儀式：由學生以奇萊平原上的各部落的民族特質，去設計自己心目中的部落儀式。

(三)地靈之秀

1. 自然觀察：以水璉部落為半徑，學生學習為範疇，介紹在地民族植物與野菜。
2. 永續校本場勘：挑選在地七大生態場域，作為學生學習成為水璉人的主要素材。
3. 水璉變遷：由在地耆老談水璉部落美麗與哀愁。

二、校園問題短中長期規劃

結合課程與工程的規劃，自108年度起依照短期一年，中期二至三年，長期四至五年，逐一解決學校問題，並持續進行校園環境探索，以便永續經營水璉校園。

以下以顏色標示：綠色已完成、藍色申請中、紅色待申辦

短期	中期	長期
教室門 加裝門器	課程發展 校本原民植物	課程發展 校園植物採集
教室東面 加裝窗簾	教學大樓西側 加裝窗簾	改善校園 積水問題