

花蓮縣壽豐鄉水璉國小永續校園成果

【軟體-課程架構以及目前操作的過程】

一、109年度課程內容

人文之俊

[從何而來]

[頭目遺宮]

[畢業活動]

天公之美

[防災安全]

[部落雨騰]

[部落儀式]

地靈之秀

[自然觀察]

[校本永續場勘]

[水璉變遷]

二、課程發展109年度課程：山海秘境探索題

(一)翻轉偏鄉教育讓環境永續

儘管水璉國小距離花蓮市只有三十分鐘，學校不在大馬路邊，屬於微偏鄉且半封鎖保守的狀態，這也讓水璉成為隱藏的秘境。以下介紹未來開發課程主軸。

(二)人文之俊友善村落

「人文之俊友善村落」系列課程讓孩子從體驗在地風土民情，部落人良善俊美，生活單純樸實，是良居之所。未來課程開

發會藉由繪畫調和心理感受，透過耆老或是地方仕紳說書講古話水璉，讓孩子對於在地的人事物有進行深度旅行。

(三)天公之美氣候宜人

「天公之美氣候宜人」凡住過水璉的人，都會被他的氣候深深的吸引，終年有著徐徐和風，中央山脈使得校園免於西曬，年雨量適中，連雨都下得舒適浪漫，期盼透過課程培養水璉的孩子對於天氣與氣候的敏覺性，從大氣科學當了解學校所在地的陽光空氣水與本身的關係，開發孩子創意思考、判斷思考能力。

(四)地靈之秀山海美景

「地靈之秀山海美景」系列課程本著「以學生為學習、部落為半徑，應用對於風、水、土的調查打造具有「河海環境、校園美綠化、林蔭廊道」並結合在地生態、生活、生命，培養愛鄉土、認同部落，進而引導學生應用於生活情境當中。

「山海秘境探索題」課程旨在「人文之俊友善村落」、「天公之美氣候宜人」、「地靈之秀山海美景」、三軸共構的學習情境，結合在地鄉土、景觀、文物融入課程教學的理念及模式，設計「水璉在地系列性」課程的有意義教學，走出課堂深入部落，連結學校與社區關係轉化多元智能，發展學生潛能，並在學習當中協助學生獲得成功經驗。引發孩子自主操作、實踐互動、發表展演、團隊合作、心靈感受與走讀探索等能力。

花蓮縣壽豐鄉水璉國小永續校園成果

【硬體-校園問題盤點與短中長期規劃】

一、校本課程

(一)人文之俊

- 1.從何而來：介紹水璉居民從奇萊平原移居到水璉部落來居住的遷徙歷史。
- 2.頭目遺言：撒奇萊雅頭目被凌遲致死前，對倖存族人最後叮嚀與寄託的話。
- 3.畢業活動：以在地生態與活動，學生穿著族服，並以當地阿美族活動辦理畢業前宴會。



畢業活動



課程發展



畢業活動

(二)天公之美

- 1.防災安全：每學年辦理兩次防災活動，提升學子具備防災意識，保護自身安全。
- 2.部落圖騰：由學生以奇萊平原上的各部落的生活型態，去設計自己心目中的圖騰樣式。
- 3.部落儀式：由學生以奇萊平原上的各部落的民族特質，去設計自己心目中的部落儀式。



防災安全



部落圖騰



部落儀式

(三)地靈之秀

- 1.自然觀察：以水璉部落為半徑，學生學習為範疇，介紹在地民族植物與野菜。
- 2.永續校本場勘：挑選在地七大生態場域，作為學生學習成為水璉人的主要素材。
- 3.水璉變遷：由在地耆老談水璉部落美麗與哀愁。



自然觀察



永續校本場勘



水璉變遷

二、校園問題短中長期規劃

結合課程與工程的規劃，自108年度起依照短期一年，中期二至三年，長期四至五年，逐一解決學校問題，並持續進行校園環境探索，以便永續經營水璉校園。

以下以顏色標示：綠色已完成、藍色申請中、紅色待申辦

