

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學

108 年 12 月 31 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	花蓮縣	學校名稱(全銜)	花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	德菲韶瑪	
	職稱	總務主任	
	電話	0963-367-283	
	MAIL	tefir@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：水璉國小	地址：花蓮縣壽豐鄉水璉村水璉二街 20 號
學校年資：101 年	班級數：6
學校網址：http://www.sulps.hlc.edu.tw/	老師人數：16 學生人數：30
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第__2__年

學校簡介

一、學校願景

(一)社區背景

本校學生數單親家庭、低收入戶及原住民等弱勢族群的比例偏高；家庭功能明顯不彰、文化刺激也相對過少，孩子在生活的照護上，往往無法達到一般正常家庭的生活水準，甚至偶爾會發生家裡的大人仔未告知子女的情形下，即離家數日卻完全沒有顧慮到孩子的生活照護問題。

學生基本學力低落，學校僅有音樂性社團，但僅有十位學生參與，無法與其他學校社團競爭，家長社經地位低下，無法兼顧「教」與「養」的雙項功能，僅能給予孩子溫飽，對於學子的未來並沒有太多展望。

學校人力單薄，學生特質單純，教師平均年齡四十歲上下，僅有兩位代理教師，是一群具有經驗且願意提升專業能力的潛力教師，對於學校推動事務，願意配合辦理。

(二)打造「學力活力、全人教育」為願景

儲備學子面對國中的基本學力，奠基孩子文化與學科的基礎能力，多軌安排多元學習，並涵詠藝術與人文，優化其氣質，以全人教育為目標。

二、建立學校特色：人文之俊、天公之美、地靈之秀

(一)立足水璉重視在地人文，紮根在地生活，放眼全球視野，全校族語初級認證。

(二)認識祭典習俗配合課程，培養樂舞藝術，投身公益熱愛生命，三大祭典全部參與。

(三)山野河海環繞四周，認識生態動植物，山海綠化愛護校園，建立公民意識。

(四)強化品格行為建立習慣，營造友善校學自律自發，目標自發互動共好。

學校平面配置圖

說明：校園略呈長方形，教學大樓在西面，操場在東邊，東邊及南邊校地略不完整。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

一、過去課程過於零散，且大都只有執行一節或兩節課。

二、本次課程為期兩年，除延續上一年課程之外，並考慮下一年實施課程內容。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
呂俊宏	校長	綜理各項業務督導本計畫進行
徐新利	教導主任	規劃校務推展與發展學校本位課程
德菲韶瑪	總務主任	配合本計畫辦理相關學校事務
吳幸娥	學務組長	辦理戶外活動與本計畫相關之學生活動
蕭靜霞	教務組長	辦理課務調整與本計畫相關之學生學習
顏德馨	教師	配合辦理節能減碳與本計畫高年級學生課程設計
唐昇遠	教師	配合辦理與本計畫相關之因勢導風高年級學生課程設計
黃秀莉	教師	配合辦理與本計畫相關之中年級學生水土保持課程設計
朱景益	教師	配合辦理與本計畫相關之中年級學生水土保持課程設計
張慧娟	教師	辦理環境教育與本計畫相關之學生低年級學生活動設計
陳靜光	教師	配合辦理與本計畫相關之低年級學生活動設計
專家學者顧問		
何昕家	教授	國立台中科技大學通識教育中心，是計畫撰寫的顧問
陳星皓	台東專科學校教授	計畫諮詢環境教育課程架構與規劃的諮詢顧問
梁明煌	東華大學退休教授	計畫諮詢環境教育課程設計的諮詢顧問
廖美菊	花中退休教師	計畫諮詢環境教育課程實施的諮詢顧問
黃木蘭	本縣退休校長	計畫諮詢環境教育課程發展的諮詢顧問
社區夥伴		
江清蓉	會長	水璉國小家長會，是學校和社區部落溝通的橋樑
蔡素月	村長	水璉村村長，是學校和社區部落溝通的橋樑
吳茂坤	理事長	水璉社區發展協會，社區部落人才的諮詢庫
吳國民	主任委員、理事長	東大門原住民一條街、吉偉帝岸發展協會，社區部落人才的諮詢庫
陳繪惠	總幹事	吉籟獵人學校，是原住民相關課程的提供者與授課師
蔡金木	耆老	水璉村耆老與族語教師，且是學校和社區部落溝通的橋樑
宋德讓	耆老	水璉國小退休主任、耆老，童玩課程授課師與意見領袖
吳國雄	頭目	水璉部落已見領袖與社區部落事務的協調者

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念

立足水璉：期許學子認同文化，並傳承在地文化，學習核心文化精要，並發揚文化之美。
 成就自己：強化基本學力學科知識，建立良好協態度，並主動探索新知，規劃學習方向。
 熱愛生命：能自我實現自己的目標，尊重他人的意見，喜愛大自然並向大自然學習。

（二） 學校申請本計畫動機

配合新課綱內容，以原住民為主要素材，在地部落為學習範疇，除深耕自身文化學習豬外，也能尊重不同文化發展，進而與他校交流己身文化，從而使本土文化發揚國際；除以實際行動與他校交流，並透過網路社群，達到本土文化國際認識的目標。

（三） 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：呂俊宏	校長於申請學校年資：7
校長相關簡歷	
<p>延續多年以來終身學習不斷進修的習慣，畢業於慈濟大學「教育研究所」後，也修畢東華大學「教育行政與管理學系」碩士，102 學年度起擔任長良國小校長同時，考上東華大學「課程設計與潛能開發學系行政組博士班」，繼續在教育研究與學校現場，探索兩者的差距，並探究如何將學理應印證在教學實務上，這五年來就在學校和學業之間找尋「學以致用、用而可究」之道。以下個人略述：</p> <p>一、幾年來不斷精進成長，尤以進修博士學位及撰寫領導與教學共計兩篇以及撰寫博士論文中收集相關文獻，訪問專家學者及教育相關人士幾十人，以便累積閱歷，增益辦學能力。</p> <p>二、繼續在職進修攻讀博士學位，目前第六年修讀學位，現為博士候選人。</p> <p>三、學術期刊發表</p> <p>(一)「花蓮縣國民小學校長分布式領導與學校效能之研究」刊於第 95 期「學校行政雙月刊」。</p> <p>(二)「體感手勢游標融入配對遊戲學習之使用者接受度評估研究」刊登於第 110 期「教育傳播與科技研究」</p> <p>四、獲獎</p> <p>(一)擔任「2014 花蓮縣原住民族聯合豐年節活動籌備會」，工作小組人員，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(二)協助本縣辦理「教育部 104 年度推動教育優先區計畫」，辛勞得力，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(三)承辦「花蓮縣卓溪、玉里、富里三鄉鎮藝術陪伴育樂營」，達成任務，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(四)參加 104 學年度健康促進績優評選活動，表現優異，，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(五)辦理「105 年度環境教育輔導訪視活動實施計畫線上複評」(國小組)，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(六)擔任 105 年度教育部推動教育優先區計畫評審委員，辛勞得力，榮獲一次嘉獎。</p> <p>(七)擔任 106 年度教育部推動教育優先區計畫評審委員，辛勞得力，榮獲一次嘉獎。</p>	



花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學 108 學年度榮譽事蹟

- 一、參加花蓮縣環境保護局辦理 107 年度「花蓮縣國民小學廢乾電池競賽」成績特優。
- 二、二年甲班范鈺瑄獲壽豐鄉公所 108 年「為了與你相繪創意寫生比賽」兒童組佳作。
- 三、幼兒園高星禾、蔡嘉恩榮獲壽豐鄉公所 108 年「為了與你相繪創意寫生比賽」幼兒組佳作。
- 四、五年甲班鄭國宏榮獲壽豐鄉公所 108 年度語文競賽國小學生組-阿美族朗讀第一名。
- 五、六年甲班吳饒立于榮獲壽豐鄉公所 108 年度語文競賽國小學生組-國語演說第二名
- 六、本校榮獲花蓮縣 107 學年補救教學實施計畫訪視績優學校甲等。
- 七、本校參加 107 學年度健康促進績優學校評選榮獲學校組第三名。
- 八、本校閩南語教師張嘉莉老師榮獲花蓮縣政府 108 年度閩南語字音字形社會組第二名。
- 九、本校五年甲班陳文慧、吳艾寧榮獲花蓮縣 108 學年度全國第二屆海洋詩創作徵選縣內初選活動入選。
- 十、本校榮獲花蓮縣「108 年度環境教育訪視輔導活動實施計畫線上考評作業」優等。
- 十一、本校六年級張楊家祥榮獲花蓮縣「e 稅知識王」網路有獎徵答優勝。
- 十二、本校六年級張楊家祥榮獲新北市「稅務達人 E 級棒」有獎徵答普獎。
- 十三、本校一年級金赫於 108 年 12 月投稿文章更生日報被刊登。
- 十四、本校五年甲班黃瑜茜及二年甲班吳若亞、何蓉、吳饒立淇、邱紫綺參加第二屆反毒小勇士繪畫比賽榮獲網路人氣獎。

校長簽署：_____ (須親簽)

簽署日期： 年 月 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一） 校園環境（可以陳述特色與困境）

首先，本校校園環境優美，除了操場之外，樹木覆蓋了許多校區，今年但全校僅有 30 位學生，校園面積大約 1 公頃，學生無法每天整理全部校園，必須透過計畫修剪校園植物，並開發相關課程，透過綠美化校園活動，剪枝修葉提升透光度，使校園更為美觀。

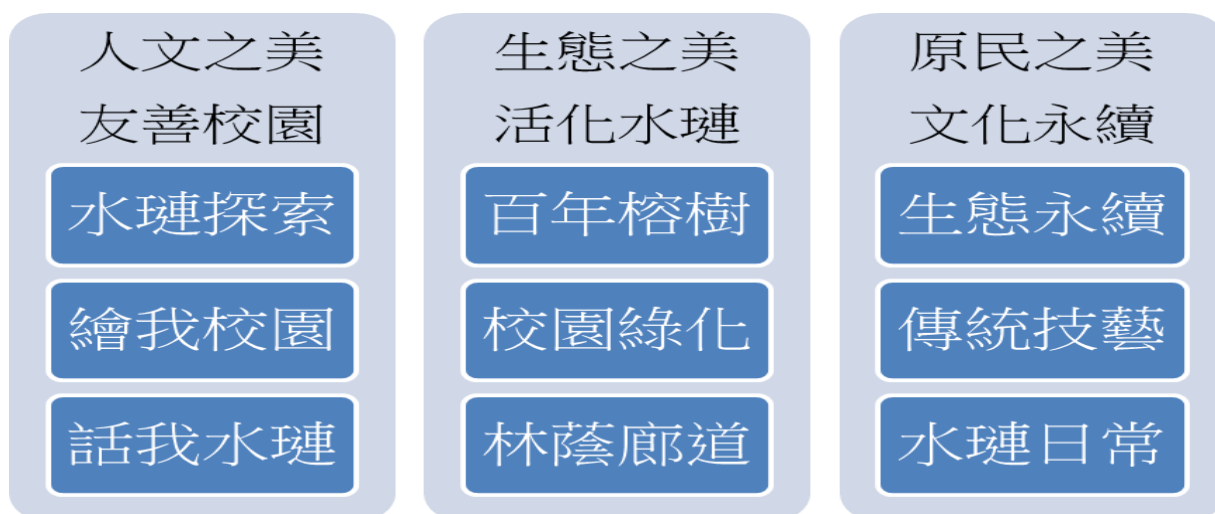
再者，學校建校百年，山海自然環境圍繞校園，但因過去課程未能盤點現狀，校本課程與校園環境工程無法搭配一致，因此無法落實工程課程化，課程校園化的二成合一。

（二） 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

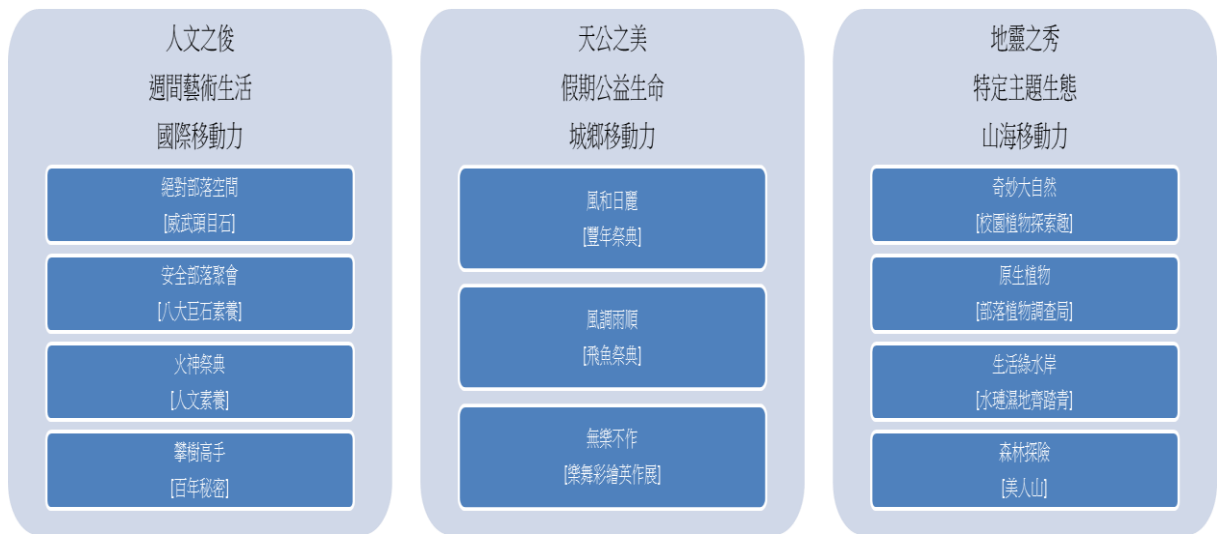
目前草擬 108 課綱內容，校本課程主軸及大綱草案如下，未來持續規畫課程內容

圖像	校本核心素養	
立足水埤 順應潮流	1-1 文化認同	E-C3 認識與包容文化的多元性具備自我文化認同的信念
	1-2 文化傳承	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養
	1-3 文化發揚	E-C3 了解與關心本土與國際事務的素養以台灣出發：結合科技與語文能力，培養開闊世界觀
成就自己 自主學習	2-1 良好的學習態度	E-A1 具備良好的生活習慣 E-B1 具備聽說讀寫的基本素養
	2-2 主動探索新知	E-A2 探索問題的思考能力
	2-3 規劃學習方向	E-A3 具備規劃與執行計劃的能力 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養
熱愛生命	3-1 能自我實現	E-A1 具備身心健全發展的素質合宜的人性觀和自我觀認是個人特質 E-B3 促進多元感官的發展 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力
	3-2 尊重他人，並熱愛自然	E-C1 理解並遵守社會道德規範關懷生態環境培養公民意識 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動

【108學年課程主軸】



【109課程主軸】



(三) 學生學習 (學生概況)

目前本校學生執行永續校園計畫迄今已經一年，配合 108 新課綱實施，一年學學生搭配吉籟獵人學校課程，學校在地生活方式與文化內涵，目前協同教師磨合中，預計選入更適合學校學生的教材內容。

(四) 社區簡介 (社區概況)

會長與村長是學校與社區重要的溝通橋樑。江會長為上任家長會長的妻子，全家人把孩子從花蓮市轉回來水璉部落，就是認同部落成長的環境，因此兩夫妻認同學校理念，更希望孩子能夠在此成長學習。學校裡的教師聘用，尤其是攸關本土語教師的聘用，家長會長代表常常代表遴選委員的一員，提供意見並參與決定，老師的選聘工作，甚至學校課程發展委員會，會長也都擔任重要的意見領袖，因此作為學校和部落社區的橋樑功能非常重要。

蔡村長已連任多次本村村長，勤政愛民不言可喻，對於學校的建議和居民的反映，學校都會當作重要的參考，另外，相關於學校的建設，村長也大力聯繫議會人員進行了解和爭取經費，村辦公室也相鄰隔壁，因此與學校的關係密不可分。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

以下部分分成硬體、軟體方面來說明。

1. 硬體面：明確規劃校園環境基礎資料調查以及問題盤點。

(1) 一般學校對於自身學校的光與風日照等內容，不太會進行調查，但如果更了解自身所處的環境，或是把了解學校環境作為一個學習的項目，對於環境調查投入教育的意義，使學子能自身探索深鎖環境，使課程有了在地意義，學生的學習會更投入，而形成有意義的學習。

(2) 規劃校園環境基礎資料調查。

調查內容分成定時調查、一次性調查、特殊調查，希望能夠藉由調查活動，了解不同時節、期間，學校環境的各類情況。

類別	調查內容	執行方式	備註
定時調查	A. 日照（軌跡、影響範圍）	配合四年級自然與生活科技課程設計延伸學生學習行調查，總務處上網查詢相關日照資料。	
	B. 降雨	配合五年級自然與生活科技領域教學延伸學習，並邀請專家到校進行調查與協同教學；，總務處上網查詢相關日照資料。	
	C. 風向調查表（季節風、主要建築物周遭氣流）	配合六年級自然與生活科技領域教學延伸學習，邀請專家到校進行調查，與協同教學。	
	D. 建築體與室內學習環（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）	配合三年級自然與生活科技領域教學，邀請專家到校進行調查與協同教學。	
一次性調查	E. 校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況）	請總務處調查校舍建築物基本資料。	
	F. 校內外高程	邀請專家到校調查。	
	G. 人車動線	配合二年級生活領域教學進行調查與記錄。	
	H. 水溝分佈與排水路徑	由總務處繪製水溝分佈與排水路徑圖。	
	I. 透水鋪面與不透水鋪面	由總務處繪製透水鋪面與不透水鋪面校園地圖。	
	J. 生態分佈（動植物）	配合自然與生活科技領域教學及吉籟獵人學校進行調查與協同教學。	
特殊調查	K. 積水區域（可/不可積水區域、實際積水區域）	1. 繪製學校建物高層差、平面圖及模型。 2. 配合天氣狀況實際調查。	

(3) 規劃盤查校園環境問題策略與方法：須包含能源（電）、資源（水、土、生態）、安全、災害、衛生（室內外學習環境）、其他

內容	執行方式	備註
A. 能源（電）	核對每月電費帳單並配合一年級生活領域教學進行調查。	
B. 資源（水、土、生態）	配合全校環境教育議題進行調查	
C. 安全、災害	配合全校防災教育活動進行調查。	
D. 衛生（室內外學習環境）	配合健康促進學校進行調查。	
E. 其他		

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs）。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方



案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
■	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	一、申請急難救助讓眾大家變的家庭可以快速安穩生活，依據不同收入情形申請低收入戶申請補助。 二、申請獎助學金協助偏鄉學子安心就學。
■	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	一、廚餘由供餐單位帶回處理，避免浪費與衛生問題。 二、每學年辦理營養教育，讓學生知道營養均衡的重要性。 三、辦理多次食農教育，讓學子體會農夫辛勞，舉辦營養宣導活動，使學童懂得均衡飲食，讓自己不挑食，不浪費。
■	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	一、配合教育處辦理健康促進學校，107 年榮獲全縣第三名佳績，目標在讓學生了解如何日常生活，如何學習讓自己更健康。 二、辦理校內潔牙比賽 三、辦理微笑健康促進廣播電台 四、健康飲食統整於國語數學健康課程。
■	目標 4：教育品質	學校教育的品質促	一、人人可以享受到等量的教育，

	確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	進，延伸連結至新課綱實施	低成就享受加量的學習扶助，人人可以享受到課後的照顧。 二、訂定願景與校本素養指標，舉辦研習活動提升教師專業，促進教師專業對話，從培養校本核心素養改善學生學習品質。
■	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	一、開學日校長宣示打造性別平等的友善校園，更以案例提醒學生如何與異性良好互動，教師朝會提醒老師如何在班級建立性別平等的課室。 二、登載行事曆落實性別平等教育課程
■	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	一、執行水塔每半年清洗一次 二、學生擁有自己的保溫水壺 三、三個月專業水質安全檢驗 四、調查學校每月用水費，學校和處積水，每年的年雨量，透過數據讓學生對學校水資源能有全盤了解。
■	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	一、調查每年水電費的費用，提出那些月份使用水電居多，從而自教室中的每一位學生，減少使用每一分能源。
■	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	一、結合學程與遊程，以部落在地產業為出發，成為學生學習的內容，並讓產業透過課程線上分享，產生推波助瀾的形象行銷，使部落經濟有些微幫助。 二、提供風味餐供來賓與家長享用風味餐學習課程增能學生在地能力
□	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與	校內創新設施以及對於基礎設施了解	

	創新		
■	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	一、開學日校長宣示嚴禁校園霸凌，並舉例多種霸凌，讓全校師生都能夠謹守分寸，建立校園環境的公平正義。
■	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	一、學校是社區的重要資產，而社區部落的智慧是學生學習的重要內涵，以學生學習為主體，家長分享或體驗為半徑，親子共學，打造家校合一緊密關係。
■	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	一、配合教育處辦理廢電池回收活動舉辦跳蚤市場暨書本義賣 二、學校單面回收紙張再利用 三、提供各班級教室烘碗機 四、辦公室擺放環保杯供來賓使用
■	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	一、透過環境教育與宣導，讓孩子從影片當中了解海廢，以及人類的無心之過，造成了溫室效應，氣候變遷的不可逆結果。 二、鼓勵學生步行到校減少碳排放 三、校園無裝冷氣設施點少碳排放 四、上課鼓勵開氣窗維持空氣循環 五、校園多綠樹微氣候，提供學生休憩空間
■	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	一、藝術課程撿拾漂流木素材的活動中，學生也發現一些海灘上的廢棄物和垃圾，從而拾起垃圾帶回學校，從小培養淨灘愛海的情懷。 二、五月份配合部落辦理捕魚祭，讓學生嘗試撒網技能 三、山海主題校徽，搭配校本素養實施課程 四、海洋彩繪司令台圖書館樓梯見

			建置教環境
■	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	一、以在地山海為學習內容，打造原住民常用植物的課程，探索校園植物的蹤跡，讓孩子更認識校園中的生態環境。 二、探索原住民常用植物 三、探索校內植物
■	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	規劃每年環境教育活動
■	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	一、水璉國小臉書經營， 二、在地活動與課程國際分享

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

月次 工作項目	107 年 12 月	108 年 1 月	108 年 2 月	108 年 3 月	108 年 4 月	108 年 5 月	108 年 6 月	108 年 7 月	108 年 8 月	108 年 9 月	108 年 10 月	108 年 11 月	108 年 12 月
1.提報計畫	■												
2.組成專案推動小組並 定期會議	■		■		■				■		■		■
3.規劃探索課程計畫		■	■					■	■				
4. 盤點校園資源		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.進行教學			■	■	■	■	■			■	■	■	■
6.成效檢討				■			■			■			■
8.經費核銷彙整成果													■

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
全校環境教育永續 校園宣講課程	109.3月 109.4月 109.5月	圖書室	本校教師及學生	延聘專家學者，增進師生知能，凝聚成員共識
工作坊：日照軌跡 與影響範圍	109.5	教師研究室	本校教師	盤點及教學成果分享
工作坊：降雨與生 活	109.8	教師研究室	本校教師	盤點及教學成果分享
工作坊：風向調查 表（季節風、主要 建築物周遭氣流）	109.10	教師研究室	本校教師	盤點及教學成果分享
工作坊：建築體與 室內學習環（教 室：溫度、濕度、 風向、日照、照度）	109.12	教師研究室	本校教師	盤點及教學成果分享
盤點校園資源	109年1月- 109年12月	校園	本校師生	盤點校園環境資源，研擬並進行教學活動

(三) 預期成果與效益 (質量化描述)

1. 建構學校三至六年中長程發展計畫與本位課程，型塑永續校園整體構想藍圖。
2. 自我檢視並滾動式修正學校課程教學與工程改善。
3. 探索內容中，軟體面-校本課程回應到 SDGs 的展現，以連結國家發展目標。
4. 延伸效益：藉探索後的學校藍圖規畫學生學習，永續建構課程與實施。
5. 結合社區部落辦理學校課程，藉由協同教師培養本校教師在地素養。

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學 計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)						
計畫日期：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日						
計畫經費總額： 元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：						
經常門-業務費 經費項目	計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明	金額(元)	說明
鐘點費	1600	36	57600	協同教師教學鐘點費		
印刷費	10000	1	10000	109永續校園成果海報		
出席費	1500	10	15000	諮詢委員期初、期中、期末出席指導費		
稿費	4000	6	24000	撰寫本教案教學設計稿費		
差旅費	2500	10	25000	永續校園參與人員及輔導委員、講師交通住宿費		
膳費(含茶水)	100	60	6000	100元*15人*4次		
二代健保	2339	1	2339	$(22500+100000)*1.91\%=2339$		
教材教具費	10000	1	10000	校園植物解說牌		
合計			149939			本部核定補助 元
承辦單位	會計單位	機關長官 或負責人				
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助)是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補助比率 %】	

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學 計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)	
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日	
計畫經費總額： 元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元	
<p>內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p>依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理</p>

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部	106 年原住民重點學校新校園運動	將祖屋、祖靈之眼、飛魚、展翅高飛的老鷹，以竹片的傳統工藝搭建在校內，作為課程實施人文地景歷史回顧的重要教材。
107	無		
108	教育部	108 申請永續校園計畫	編寫 10 份教案，進行校園風雨水電光的調查，並委請專業人士完成高程圖的製作