



# 109 年度教育部永續循環校園推動計畫

## 探索計畫 期末報告

### 永續校園整體規劃構想書

縣市：花蓮縣	學校全銜： 花蓮縣壽豐鄉平和國民小學
計畫團隊聯絡人	姓名(含職稱)：總務主任張良政 電話：03-8661223#203      電子信箱：clm01012001@gmail.com
	姓名(含職稱)： 電話：      電子信箱：
	姓名(含職稱)： 電話：      電子信箱：

# 永續校園整體規劃構想書

## 壹、學校教育與經營管理理念篇

### 一、學校基本資訊

#### (一) 學校學生基本資料

學校名稱	花蓮縣壽豐鄉平和國小 校地面積 8848.39 平方公尺			
學校地址	花蓮縣壽豐鄉平和村平和路 34 號			
學校為避難(收容)場所	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
校長	姓名	高○卿	電話	0937-97.....
總務主任	姓名	張○政	電話	0921-84.....
防災業務窗口	姓名	張○政	職稱	總務主任
	電話	0921-84.....	電子信箱	clm01012001@gmail.com

109 年度全校班級總數為 6 班，全校師生總人數 56 人，其中職員工 5 人、教師 12 人、學生 39 人：

109 年度學生人數

年級 班級	幼兒園	一	二	三	四	五	六
甲班	0 人	11 人	9 人	6 人	5 人	4 人	4 人
備註		含在家自學 4 人		含在家自學 4 人	含在家自學 1 人		
總計	39 人						

#### (二) 學校建築物基本資料：本校主要建築物共有 2 棟：教學大樓及行政大樓

建築物名稱	教學大樓	建造年代	1986
構造形式	<input checked="" type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造 (RC)		
地面樓層數	1	地下樓層數	0
校舍坐向	坐西北朝東南		
氣候狀況	本校位於花蓮縣壽豐鄉，西臨中央山脈，東倚海岸山脈，屬副熱帶季風氣候，年均溫約在攝氏 20 度以上，年雨量約 2000 毫米，降雨集中在 5 月~7 月，夏季受颱風影響較大。		
建築物正面照		建築物正面照	

建築物名稱	行政大樓	建造年代	1985、1991
構造形式	<input checked="" type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造(RC)		
地面樓層數	2	地下樓層數	0
使用人數	57 人	樓梯總數	2 座
校舍座向	坐西南朝東北		
氣候狀況	本校位於花蓮縣壽豐鄉，西臨中央山脈，東倚海岸山脈，屬副熱帶季風氣候，年均溫約在攝氏 20 度以上，年雨量約 2000 毫米，降雨集中在 5 月~7 月，夏季受颱風影響較大。		
建築物正面照		建築物側面照	

## 二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

學校發展 SDGs 相關指標	SDGs 連結 學校教育脈絡	學校發展之構想(簡述)
目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	盤點低收入、中低收入、以及貧困學生家庭，爭取社會資源挹注及申辦相關補助計畫，照顧弱勢學生。
目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	配合「大王菜鋪子」發展食農教育，與部落合作，開發課程推動永續發展，減低食物里程。
目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	積極推動健康促進學校，從課程、行政、社區與學校端共同打造一個健康的村里。
目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	1.固本扶弱，引進資源與經費提升學生弱勢智能，開展學生優勢智能，培養自信心。 2.發展多元學習，配合學生潛能給予多元學習環境與豐富多樣性社團學習機會。
目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	辦理性別平等相關教育活動，透過課程讓學生了解兩性關係、男女分際，以及兩性相處的根本之道。
目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	期初開學時宣示反霸凌，並且營造不抽菸、不喝酒、不碰毒，反黑、反霸凌之友善



(二) 降雨及風向調查表(呈現大區域季節風以及主要建築物周遭氣流)

2020 年花蓮縣壽豐鄉平和國小氣象資料 (以平均值估算)

月份	平均溫度(°C)	平均雨量(毫米)	風向	備註
01	19.5	54	東北偏北	中央氣象局資料
02	19.6	15.5	東北	中央氣象局資料
03	21.8	95.5	東北	
04	21.9	50	東北轉西南	
05	26.3	163.5	西南	
06	29.5	76	西南	
07	29.7	116.5	西南	
08	29.4	82	西南轉東北	
09	27.1	82	西南轉東北	
10	25.4	277.5	東北	
11	23.6	146.5	東北	
12	20.5	70.5	東北	

(三) 校舍建築物基本資料調查表(名稱、年代、構造形式、現況)

建築物名稱	教學大樓	建造年代	1986
構造形式	<input checked="" type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造 (RC)		
地面樓層數	1	地下樓層數	0
校舍坐向	坐西北朝東南		
氣候狀況	本校位於花蓮縣壽豐鄉，西臨中央山脈，東倚海岸山脈，屬副熱帶季風氣候，年均溫約在攝氏 20 度以上，年雨量約 2000 毫米，降雨集中在 5 月~7 月，夏季受颱風影響較大。		
建築物正面照		建築物正面照	

建築物名稱	行政大樓	建造年代	1985、1991
構造形式	<input checked="" type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造(RC)		
地面樓層數	2	地下樓層數	0
使用人數	57 人	樓梯總數	2 座
校舍座向	坐西南朝東北		
氣候狀況	本校位於花蓮縣壽豐鄉，西臨中央山脈，東倚海岸山派，屬副熱帶季風氣候，年均溫約在攝氏 20 度以上，年雨量約 2000 毫米，降雨集中在 5 月~7 月，夏季受颱風影響較大。		
建築物正面照		建築物側面照	

## 二、校內整體環境資料分析

### (一) 建築體與室內學習環境(教室：溫度、濕度、風向、日照、照度)

普通教室					
	溫度	濕度	風向	日照	照度
教學大樓 (一~四年級 教室)	室內年 均溫約 在 26.3	本校臨中 央山脈， 山腳下濕 度較高	春夏季多吹東風 或東南風，秋冬 季多吹北風或東 北風	夏季日照 強，西曬 嚴重	
行政大樓 (五、六年級 教室)	室內年 均溫約 在 26.8	本校臨中 央山脈， 山腳下濕 度較高	春夏季多吹東風 或東南風，秋冬 季多吹北風或東 北風	夏季日照 強，西曬 嚴重	

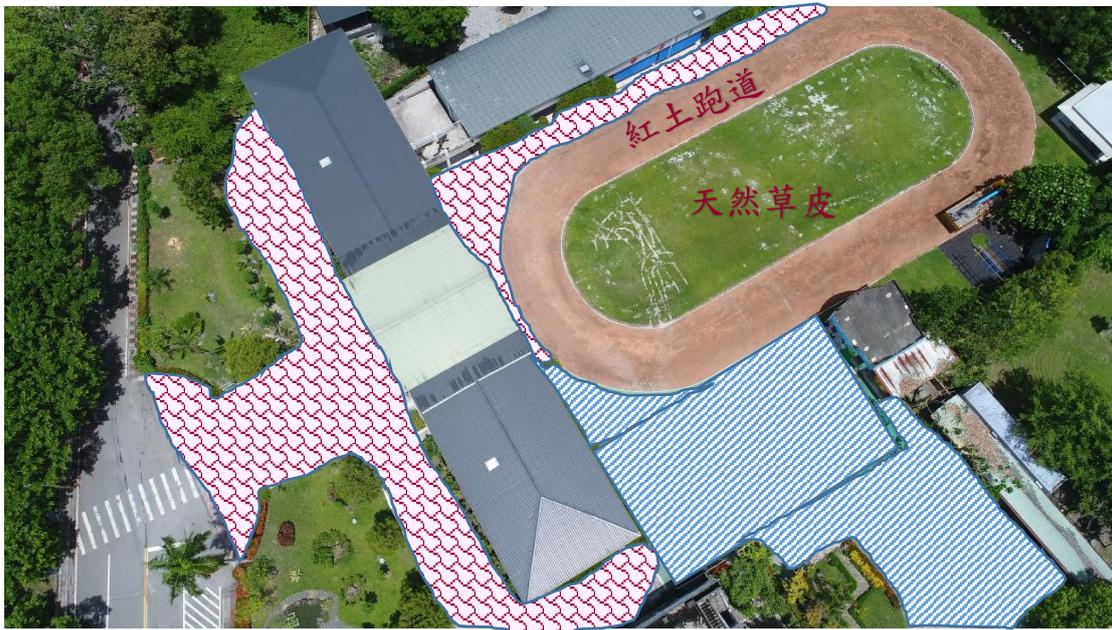
專科教室					
	溫度	濕度	風向	日照	照度
教學大樓 (圖書室)	室內年 均溫約 在 26.3	本校臨中 央山脈， 山腳下濕 度較高	春夏季多吹東風 或東南風，秋冬 季多吹北風或東 北風	夏季日照 強，西曬 嚴重	
行政大樓 (自然教室、 電腦教室、 多 功能教室)	室內年 均溫約 在 26.8	本校臨中 央山脈， 山腳下濕 度較高	春夏季多吹東風 或東南風，秋冬 季多吹北風或東 北風	夏季日照 強，西曬 嚴重	



(四) 水溝分佈與排水路徑 ( — 代表水溝， 代表溝蓋， → 代表排水方向 )



(五) 透水鋪面與不透水鋪面 ( 代表透水鋪面， 代表不透水鋪面 )



(六) 積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)：本校目前無會積水區域，如發生瞬間強降雨情形，積水區域集中在紅土跑道（因透水速度較慢），但仍可在數小時內完成排水。



2. 回收水部分：本校並無雨水回收系統，僅有 1 座深水馬達抽取地下水，供沖廁、魚池、洗拖把、植栽澆灌等使用。

(二) 電：

1. 本校近四年電費，106 年平均每月電費約 3,600 元，107 年平均每月電費約 4,405 元，108 年平均每月電費約 4,383 元，109 年平均每月電費約 4,463 元；因 107 年 6 月至 11 月，本校共增設 7 台變頻冷氣，故自 107 年起電費略有增加，但增加幅度不大，另會利用集合時間加強宣導節約能源的觀念。
2. 本校目前室內外皆使用省電燈具，110 年待各班教室裝設冷氣後，將會改善配電設施。
3. 本校目前無其他再生能源利用設備。

#### 四、邁向永續環境問題分類敘述

透過一、學校在地基礎物理環境資料、二、校內整體環境資料分析、三、學校能資源使用數據分析，從中挖掘學校面臨的困境與問題，透過以下分類進行質量化的敘述。

類別	項目說明	現有狀況與設施	經營管理問題彙整	問題根源及延伸分析	對於所面臨問題的解決方法與對策略	如何透過課程、活動讓師生在校園生活中瞭解
		盤點、分析與功能	設施在使用、維護管理方面的問題...等	經營管理阻礙盤點	多元方法對策	如何引發師生覺知
能源(電)	<ol style="list-style-type: none"> <li>目前室內外照明使用 T5 燈具及 LED 燈具</li> <li>目前校長室、辦公室、圖書室、專科教室等共裝設 7 台冷氣，普通教室尚未安裝冷氣（已獲補助刻正設計規劃）</li> <li>車棚安裝感應燈，車道燈設定時開關</li> </ol>	<p>110 年度行政院補助裝設空調設備案包含電力改善，因核定經費僅能裝設空調設備及原電盤改善，無法抽換老舊管線，期盼未來有經費完成。</p>	<p>班級人數逐年減少，多數班級僅 2~4 位學生，卻因空調設備補助案教室需裝設冷氣，浪費資源</p>	<p>電力改善案及太陽能光電案刻正執行中</p>	<p>環保小局長進行宣導融入領域教學</p>	
資源 (水、土、生態)	<ol style="list-style-type: none"> <li>設有地下水塔，做為沖廁及澆灌用水</li> <li>綠覆率高，植物種類豐富，動物以昆蟲及鳥類較多</li> </ol>	<p>本校排水溝原設計不佳，陰井較小經常泥沙淤積造成排水速度較慢，加上溝底傾斜度不足，導致水溝經</p>		<p>申請補助改善排水系統及紅土跑道</p>	<p>教學活動提供真實經驗的探索</p>	

		常積水；又本校屬紅土跑道，風大時經常將紅土吹進排水溝造成水溝泥沙淤積排水不良			
<b>衛生</b> (室內外學習環境)	1. 定期全校消毒。 2. 各班使用漂白水及次氯酸水進行消毒	學生人數甚少，校園環境維護不易 小黑蚊叮咬問題難解決		請清潔隊不定期實施校園消毒	
<b>安全</b> <b>災害</b>	1. 定期舉辦防災演練 2. 定期辦理消防、交通等安全宣導	遊樂器材不合乎安全規範，預計於110年度改善完畢			定期辦理防災演練
<b>其他：如教育、管理、人力、制度...等</b>					

## 五、永續環境規劃藍圖：陳述問題點、改善先後順序以及所有可能策略

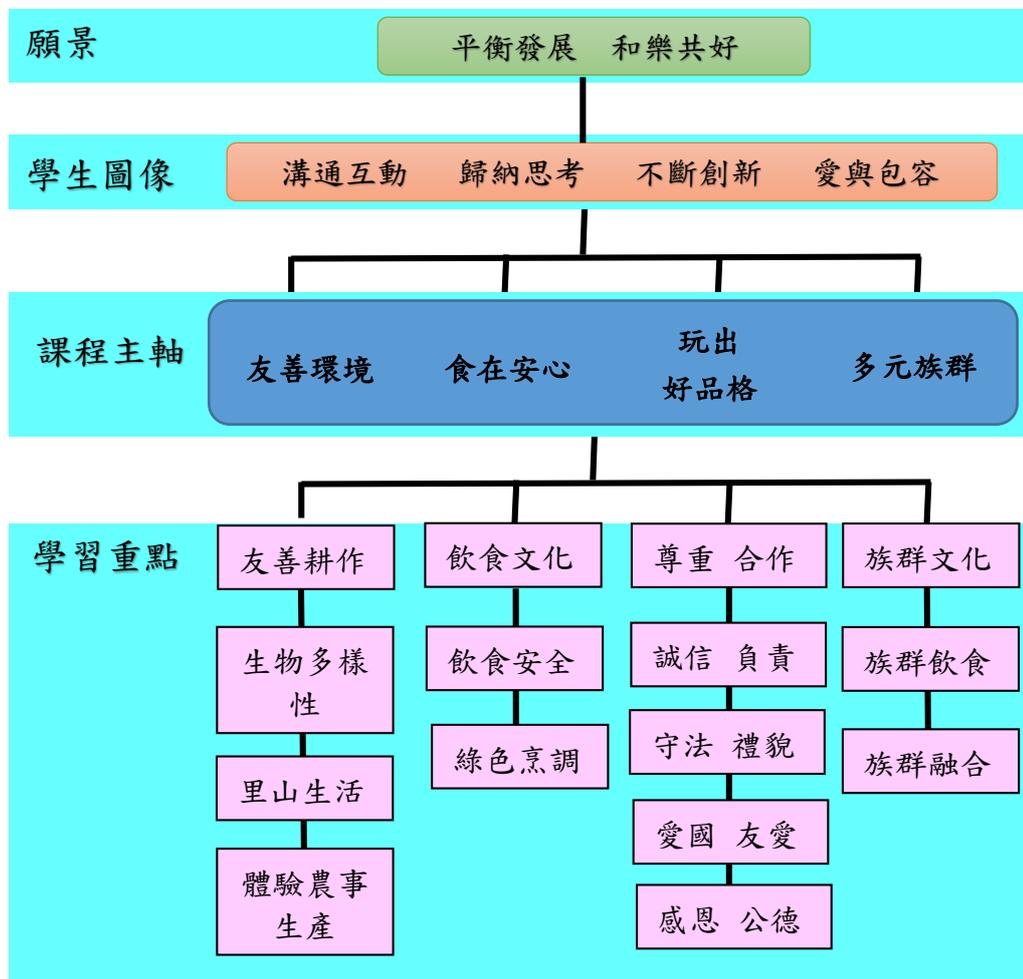
透過具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上，陳述其四、邁向永續環境問題面臨的困境與問題，同時思考其改善的優先順序以及可能可以從何處尋求資源。

## 參、永續發展教育篇

### 一、學校本位課程簡介

(一) 部定課程：

(二) 校訂課程（能以架構圖以及說明呈現）



### 二、永續發展概念融入之構想

(一) 融入部定課程構想

(二) 在校訂課程中的脈絡（能以架構圖以及說明呈現）

三、學校永續發展教育藍圖：整合部定課程、校訂課程之永續發展教育藍圖透過上述彙整，希冀可以提出學校未來可能可以發展的永續發展教育藍圖。

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	透過探索後與學校連結
 <p>1 NO POVERTY</p>	<p>目標 1：消除貧窮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 弱勢學生整體關照</li> <li>● 品德教育</li> </ul>	<p>盤點低收入、中低收入、以及貧困學生家庭，爭取社會資源挹注及申辦相關補助計畫，照顧弱勢學生。</p>
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	<p>目標 2：消除飢餓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 食農教育，延伸至糧食浪費</li> <li>● 環境教育</li> </ul>	<p>配合「大王菜鋪子」發展食農教育，與部落合作，開發課程推動永續發展，減低食物里程。</p>
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	<p>目標 3：良好健康與福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內生活、學習品質與健康</li> <li>● 健康與體育教育</li> </ul>	<p>積極推動健康促進學校，從課程、行政、社區與學校端共同打造一個健康的村里。</p>
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	<p>目標 4：優質教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</li> <li>● 創新教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 固本扶弱，引進資源與經費提升學生弱勢智能，開展學生優勢智能，培養自信心。</li> <li>2. 發展多元學習，配合學生潛能給予多元學習環境與豐富多樣性社團學習機會。</li> </ol>
 <p>5 GENDER EQUALITY</p>	<p>目標 5：性別平等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 連結環境關懷</li> <li>● 性別平等教育</li> </ul>	<p>辦理性別平等相關教育活動，透過課程讓學生了解兩性關係、男女分際，以及兩性相處的根本之道。</p>
 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p>	<p>目標 6：潔淨水與衛生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 水資源教育、對於水的全盤了解</li> <li>● 環境教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點學校水資源及可回收使用之途徑。</li> <li>2. 繪製附近河流地圖，以便了解水資源分布。</li> </ol>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	透過探索後與學校連結
<p><b>7</b> AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> 	<p>目標 7：可負擔的 潔淨能源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能源教育</li> </ul>	
<p><b>8</b> DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> 	<p>目標 8：尊嚴就業 與經濟發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 循環經濟新概念 與在地產業</li> <li>● 生涯規劃教育</li> </ul>	
<p><b>9</b> INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> 	<p>目標 9：產業創新 與基礎設施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內創新設施以及 對於基礎設施了解</li> <li>● 科技教育;資訊教育</li> </ul>	
<p><b>10</b> REDUCED INEQUALITIES</p> 	<p>目標 10：減少不平等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園霸凌、環境公 平正義</li> <li>● 人權教育</li> </ul>	<p>期初開學時宣示反霸凌，並且營造不抽菸、不喝酒、不碰毒，反黑、反霸凌之友善校園。 處理不平等事件必須必須公正公開，邀集家長溝通討論，以透明方式處理相關事宜。</p>
<p><b>11</b> SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> 	<p>目標 11：永續城市 與社區</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與社區的連結 與關係</li> <li>● 防災教育;安全教育</li> </ul>	<p>建構學校社區化、社區學校化，學生從社區走入學校，也希望學校將課程帶入社區，兩方同心協力，營造良好關係。 節能減碳的環境教育宣導活動，以達永續城市的標準。</p>
<p><b>12</b> RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p> 	<p>目標 12：負責任的 生產與消費</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 零廢棄概念</li> <li>● 家庭教育</li> </ul>	<p>利用價值澄清法，透過課室的學習，建立學生永續性消費和生產的模式，以期擁有用多少取多少概念。</p>
<p><b>13</b> CLIMATE ACTION</p> 	<p>目標 13：氣候行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 氣候變遷;環境變遷</li> <li>● 環境教育</li> </ul>	

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	透過探索後與學校連結
 <p>14 LIFE BELOW WATER</p>	<p>目標 14：水下生命</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溪流、河川、海洋教育</li> <li>● 海洋教育</li> </ul>	
 <p>15 LIFE ON LAND</p>	<p>目標 15：陸域生命</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生態教育、校園內的生態環境</li> <li>● 環境教育</li> </ul>	<p>建立校園生態學習步道，進行校園環境之探索與建置校園生物多樣性。</p>
 <p>16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS</p>	<p>目標 16：和平正義與制度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內環境政策、環境行動</li> <li>● 法治教育</li> </ul>	<p>每學期調查校內發生相關和平與正義相關事件，無論正向或是負面全數統計；彙整相關事件，請老師設計課程，進行教學活動。</p>
 <p>17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS</p>	<p>目標 17：夥伴關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> </ul>	

肆、計畫執行歷程：(以成果海報呈現)

# 花蓮縣平和國小109年度永續校園探索計畫成果海報

## 硬體-現階段校園問題盤點與短中長期規劃

面向	問題描述	原因分析	對策	目前處理狀況
能源(電)	電費與空調設備(雙冷冷氣機)夏日略有增加,但尚非超過負荷容量。	夏日炎熱,家長及師生希望上課時間能開冷氣,並延長冷氣使用時間。	1.制定本校空調設備使用規則,並將舊式冷氣改更換成變頻冷氣。 2.檢查本校夏日風向,增加空氣流通效率。	1.申請經費補助更換一批變頻冷氣機減少電量。 2.以抽風機取代吊扇增加空氣流通率。
資源(水、土、生態)	1.校園面積狹小,綠地率低,夏日小渠取成溝壑。 2.地下水湧出不穩定,影響沖廁及廁所用水。 3.教室前花園土壤質不影響沖廁及廁所用水,植物生長狀況不佳。	1.因為農業發展,小渠取一直是溝壑時有無時。 2.地下水湧出量影響不穩定。 3.紅土路面積多,造成沖廁及廁所用水。 4.教室前花園土壤質不佳,植物生長狀況不佳。	1.廢水回收系統與雨水回收系統。 2.教室前花園鋪設土壤改善。 3.加強校內灌溉系統,減少小渠取接續率。 4.申請經費改善紅土路面。	1.利用盤點本校所在地年降雨量,考慮設置雨水回收系統的可能性及可行性。 2.藉由農藝教育課程,讓學生了解土壤對農藝的影響。 3.改善校園土壤排水問題,減少小渠取生空間。 4.申請教育部補助110年運動場整建經費案。
氣候(雨量、風向、氣溫)	1.近年黑颯颯硬硬花季,雨量多集中春、夏兩季,夏季連綿暴雨造成乾枯。 2.教學大樓及辦公室前庭種植植物,曾有倒樹(自由車)毀壞土地現象,造成空氣流通率不佳,夏日室內容易悶熱高溫。 3.行政大樓後山山麓,室內悶熱高溫,尤其二樓教室,空調設備使用時間較長耗電。	1.風和生長速度慢,目前高度正好適合教室窗戶,有利通風但不利空氣流通。 2.行政大樓(坐南朝北)二樓為專科教室,夏日上課時因窗戶密封造成悶熱高溫,加上下午西曬,室內悶熱難耐,影響教學活動進行。	1.選擇適合氣候條件的樹種。 2.增加花園的日照及室內空氣流通率。 3.專科教室加裝一級變頻冷氣(原裝裝1台)及更新舊式冷氣機。	1.年並請美化委員會協助。 2.花蓮縣政府將於110年-112年協助裝設各校教室冷氣。 3.申請經費補助建設連綿連綿水系統。
安全災害	1.行政大樓二樓走道女兒牆欄杆斷裂。 2.田園紅土路多處,積水及青苔學生容易滑倒造成傷害。 3.校園大徑石步道上積水學生容易造成滑倒,檢修打掃造成傷害。	1.行政大樓二樓走道女兒牆欄杆年久失修已損壞並倒,亟需改善。 2.紅土路面積多,造成紅土路多處,積水及青苔學生容易滑倒造成傷害。 3.校園大徑石步道上積水學生容易造成滑倒,檢修打掃造成傷害。	1.申請經費改善欄杆。 2.申請經費改善欄杆。 3.申請經費改善欄杆。 4.申請經費改善欄杆。	1.申請110年度教育設備改善補助經費。 2.已備案經費補助改善欄杆。 3.已備案經費補助改善欄杆。 4.已備案經費補助改善欄杆。



校園步道以透水磚取代大理石,改善校園安全。



推廣食農教育,認識蜜罐蜂生長環境,增加學生了解氣候對於蜂蟻生長影響的知識。



行政大樓增設遮陽皮屋頂,改善日曬過度及減少食農的損壞。

# 花蓮縣平和國小109年度永續校園探索計畫成果海報

## 軟體-現階段課程架構(校訂)/SDGs之連結以及目前操作的過程

認為與學校發展有關連項目勾選	SDGs 17項指標	SDGs連結臺灣教育銜絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標1:消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體照顧	協助低收入、中低收入,以及貧困學生家庭,爭取社會資源撥注及申請相關補助計畫,照顧弱勢學生。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標2:消除飢餓 終結飢餓,實現糧食安全和改善營養,並促進農業永續發展	食農教育、延伸至糧食浪費	配合「大王子計畫」,發展食農教育,與部落合作,開發課程推動永續發展,減低食物里程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標3:健康與福祉 確保健康的生活,促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	積極推動健康促進學校,從課程、行政、社區與學校共同打造一個健康的校園。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標4:教育品質 確保包容和公平的優質教育,並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進,延伸連結至新課程實施	1. 固本扶強,引進資源與經費提升學生弱勢智能,開展學生優勢智能,培養自信心。 2. 發展多元學習,配合學生潛能給予多元學習環境與豐富多樣性社團學習機會。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標5:性別平等 實現性別平等,並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	辦理性別平等相關教育活動,透過課程讓學生了解兩性關係、男女力體,以及兩性相處的根本之道。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標6:淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的金銀了解	1. 盤點學校水資源及可回收使用之途徑。 2. 繪製附近河流地圖,以便了解水資源分布。 3. 期初開學時宣示反霸凌,並且營造不抽菸、不喝酒、不碰毒、反黑、反霸凌之友善校園。 處理不平等事件必須必須公正公開,邀集家長溝通討論,以透明方式處理相關事宜。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標10:減少不平等 減少國家內部與國家間的貧富不均	校園霸凌、環境公平正義	1. 盤點學校水資源及可回收使用之途徑。 2. 繪製附近河流地圖,以便了解水資源分布。 3. 期初開學時宣示反霸凌,並且營造不抽菸、不喝酒、不碰毒、反黑、反霸凌之友善校園。 處理不平等事件必須必須公正公開,邀集家長溝通討論,以透明方式處理相關事宜。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標11:永續城市 讓城市和住宅業與包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	建構學校社區化、社區學校化,學生從社區走入學校,也希望學校將課程帶入社區,兩方同心協力,創造良好關係。 節能減碳的環境教育宣導活動,以達成永續城市的標準。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標12:責任消費與生產 確保永續性消費與生產模式	零廢棄概念	利用價值流法,透過課堂的學習,建立學生永續性消費與生產的模式,以期擁有更多多少少概念。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標13:氣候行動 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化,並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	建立校園生態學習步道,進行校園環境之探索與建置校園生物多樣性。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標16:和平與正義制度 促進和平包容的社會,以促進永續發展,為人類提供訴諸司法的途徑,並在各層級建立有效、當責和包容的機構	校內環境政策、環境行動	每學期調查校內發生相關和平與正義相關事件,無論正向或是負面全數統計,彙整相關事件,讓老師設計課程,進行教學活動。



透過校本課程,各級各類課程,落實食農教育,讓學生了解氣候對於蜂蟻生長影響的知識,以及對環境永續發展的了解。

伍、代結語：