

109年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



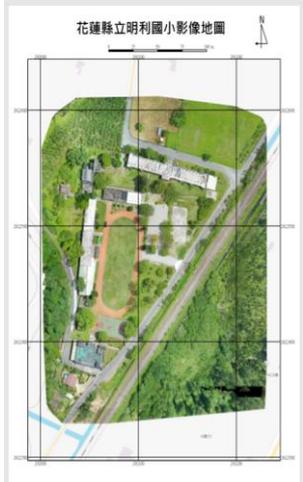
方案名稱：翻轉大馬，亮彩明利

申請學校名稱：花蓮縣萬榮鄉明利國小

109年 12 月 25 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	花蓮縣	學校名稱(全銜)	萬榮鄉明利國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<p>■一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）</p> <p>■五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、SDGs 連結發想</p> <p>■七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）</p> <p>■八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p style="text-align: center;"><u>項目一～七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。</u></p>		
計畫聯絡人	姓名	鍾大任	
	職稱	教導主任	
	電話	03-8751048轉12	
	MAIL	dylan2011tw@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：花蓮縣萬榮鄉明利國民小學	地址：花蓮縣萬榮鄉明利村35號
學校年資：58年	班級數：7班(小學部6班，幼兒園1班)
學校網址： http://www.mlps.hlc.edu.tw/	老師人數：18 學生人數：68
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第 3 年
學校簡介	
<p>說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則</p> <p>明利國小(以下簡稱本校)位於花蓮縣萬榮鄉，台九線246公里處，花東鐵路萬榮站西南方山腹，在馬太鞍溪北岸，長溪山東南山腹，海拔450公尺間。東與鳳林鎮相接，北近萬榮村，南隔馬太鞍溪與光復鄉銜接，西面為中央山脈。</p> <p>學區由三個部落組成，山上的大加汗部落、馬太鞍及下部落的明利社區，學生98%為太魯閣族。校園廣大(2.4公頃)，地勢南高北低，西高東低，水溝雨水匯集東北向東側水圳排出。西面背山，風向大部分吹東風、北風。建蔽率26.95%，綠覆率75%。</p> <p>日據時代，本校是位於風景秀麗的「碧侯潭」邊，學區包括現在的明利及萬榮兩村的學生，校名為「達卡漢」(太魯閣語之明利村)番童教育所。</p> <p>民國34年日本撤退，族人紛紛再遷移，於是在現在的萬榮村成立了萬里國民學校，學區包含了現在的明利及萬榮兩村的學生，達卡漢番童教育所廢校。</p> <p>民國48年8月1日，在現址設立萬榮國民學校分班。49年8月1日設為分校，分校主任為鍾田學。50年獨立成為明利國民小學，首任校長為林興騰先生。現任校長熊湘屏女士，任職本校為第5年。</p>	
學校平面配置圖	
<p>說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。</p>	

若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

一、 課程圖像：

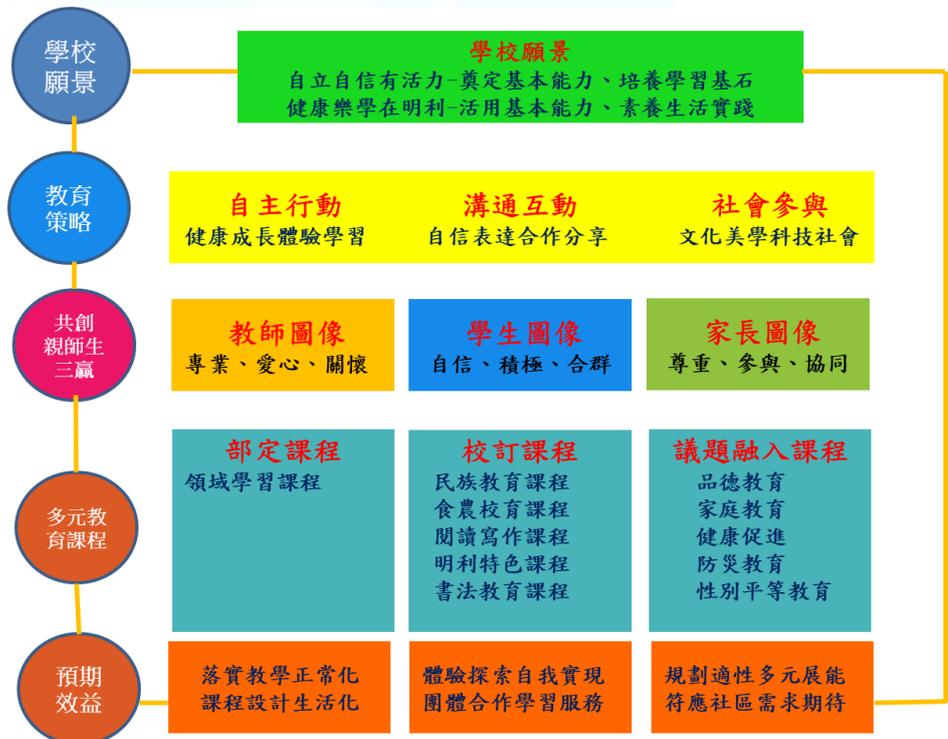
(一)104-105學年度圖像



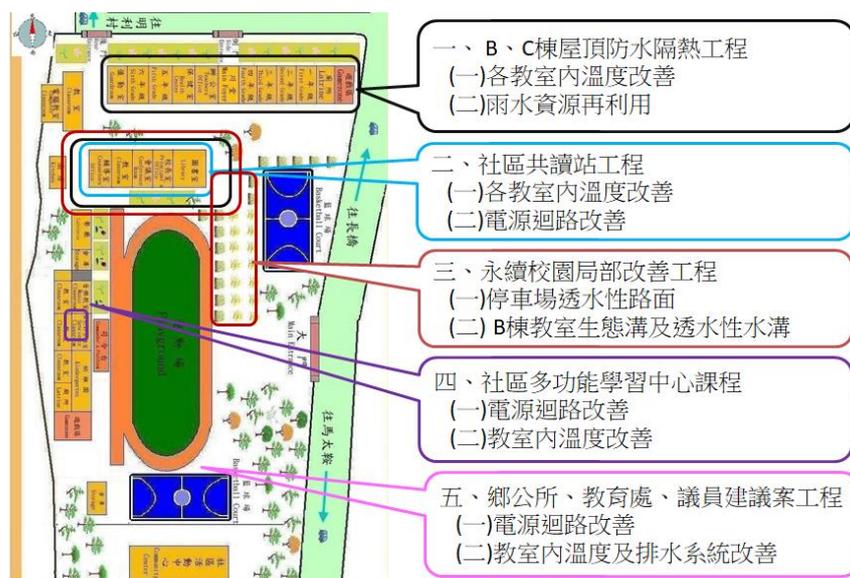
(二)106-107學年度



(三)108學年度



二、 工程圖像



三、 未來圖像

綜觀104學年度至108學年度學校圖像及工程圖像發展脈絡，本校落實「工程支援課程，課程回應工程」的理念，從課程實施中發現硬體設備之不足，藉由改善教學設施設備支援課程，提升課程品質，周而復始，持續修正改進。期能將現有空間運用最大化，學習品質最優化。

亦因為各空間使用人數及頻率增加，水電用量亦隨之增加，因此，未來109年度，探索面相將全校化，由前幾年點的探索經驗，帶領更多親師生參與，進行全校性、全面性探索，並進行水電配置細部微調，讓教學場域更人性化、適性化。

(一) 水的探索

結合B棟、C棟屋頂防水隔熱施工(已完工)，已將雨水回收納入工程設計，109年度將進行A棟屋頂防水隔熱施工，依然會將雨水回收納入設計範疇，目前雨水回收只應用於拖地、澆灌等，未來將探索加入廁所沖廁之可行性。

另除學童教導學童省水概念外，改善幼兒園及小學部部分洗手台為省水龍頭，力行節約。

(二) 電的探索

目前已將校內電路路線做通盤設計，並進行局部改造，然，各教室細部規劃未臻完善，特別是社區共讀站電路配置，使用後發現仍有很大的改善空間。因此，109年度將納入課程中，師生就各教室、各公共空間進行迴路探索並改善。

(三) 日照的探索

教室電力迴路探索需結合日照探索，目前各教室已安放溫度計，在新學年度會請各班觀察室內溫度及日照，依實際情形討論可行遮陽、降溫方式並試作之。

四、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;
校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
熊湘屏	校長	計畫主持人，督導計畫執行
鍾大任	教導主任	計畫協同主持人，規劃、執行及彙整總體課程
李震遠	總務主任	計畫協同主持人，規劃硬體環境
洪菊吟	教務組長	協助規劃、執行及彙整總體課程
謝堅才	訓育組長兼 六年級導師	協助規劃及執行高年級課程
林俊安	五年級導師	規劃及執行高年級課程
黃啟維	四年級導師	規劃及執行中年級課程
鄧麗娟	三年級導師	規劃及執行中年級課程
林美足	二年級導師	規劃及執行低年級課程
莊蕙瑛	一年級導師	規劃及執行低年級課程
歐陽君宜	英語科任教師	規劃及執行各年級國際教育課程
陳胤羽	自然科任教師	規劃及執行各年級環境教育課程
劉品榮	藝文鐘點教師	規劃及執行各年級美勞課程
達邦洛基	族語教師	協規劃及執行各年級族語課程
耿霽文	幼兒園主任	規劃、執行及彙整幼兒園課程
林宜雯	教保員	協助規劃、執行及彙整幼兒園課程
蔡倩雯	教保員	協助規劃、執行及彙整幼兒園課程
楊川	族語教保員	協助規劃、執行及彙整幼兒園課程
范若望	幹事	經費控管及核銷
賴春美	校護理師	經費核銷
專家學者顧問		
邵文政	台北科技大學教授	教育部永續校園輔導團輔導教授，擔任本縣永續循環校園計畫諮詢，邀請擔任計畫執行時工程、課程諮詢顧問。
陳星皓	台東專科學校教授	
林建棕	新北市退休校長	

黃木蘭	本縣退休校長	本縣環境教育輔導團輔導教授，專長課程教學，邀請擔任課程諮詢。
千仁賢	本縣中原國小校長	本縣環境教育輔導團領召，專長環境教育，邀請擔任課程諮詢。
社區夥伴		
簡智隆	本區議員	熱心本校事務，協助計畫執行
賴淑鶯	本鄉鄉民代表	熱心本校事務，協助計畫執行
潘郁方	本校家長會長	熱心本校事務，協助計畫執行
劉添順	本村村長	熱心本校事務，協助計畫執行
林萬成	社區發展協會理事長	熱心本校事務，協助計畫執行
何秋蘭	本鄉工藝師	熱心本校事務，協助計畫執行，目前擔任本校編織班指導老師

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

本校願景：「自立、自信、有活力，健康、樂學、在明利」，是以，校徽校名「明」選用紅色，陳述「自立、自信、有活力，健康、樂學、在明利」；校名「利」，左邊為「禾」，右邊為「刀」，「禾」用飽滿的稻穗呈現，展望國小六年學程，小小幼苗能涉獵禮樂射御書數，養成良好生活習慣，培養優質公民素養；「刀」為太魯閣族傳統刀套，代表本校為太魯閣族學校；希冀親師生沉浸在充滿陽光與朝氣的校園，自然與人文交織的環境裡學習，涵養珍惜環境與認同族群文化的核心素養，進而感動生命，延續共享共好。



在歷任校長及全體老師通力合作下，與村校合作愈加綿密，特別是近幾年來，在硬體設備翻修、軟體課程精進下，規劃更多元課程及邀請社區參與活動，營造優質生活環境，村民反映：「學校變漂亮了，學生更活潑，更有禮貌」，這是對校方極大的回饋，特別是，看到學校活動村民的參與人數每每創新高，學生笑容越來越豐富，老師們甘之如飴。

（二）學校申請本計畫動機

基上理念，本校自106年執行探索計畫，107年執行局部改造計畫，108年執行探索計畫，過去三年經驗中，依據盤點資料繪製願景藍圖，除編入課程計畫實施外，並先後獲得「樂活運動站—射箭教室」，「原住民重點學校新校園運動」、「社區共讀站」、「社區多功能學習中心」及「校舍隔水防熱計畫」等計畫經費補助，均已陸續完工，並與社區合作，108年度已有文健站進駐校園，村校合作營造優質生活環境。

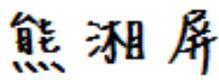
今年度，持續申請探索計畫，希冀將這幾年校園環境的改變，持續修正課程，以「自力自信有活力，健康樂學在明利」為願景，以「推展多元健康校園」、「落實水土保持教室」、「發展文化永續課程」為三大主軸，融入各領域課程奠定基本能力；以校園環境特色「發展校本課程」，「展現多元智慧」，營造「建築美學」、「課程美學」、「文化美學」的「自動好」三美校園。

以「自力自信有活力，健康樂學在明利」為學校願景，融入各領域課程奠定基本能力；以校園環境特色「發展校本課程」，「展現多元智慧」，營造「建築美學」、「課程美學」、「文化美學」的「自動好」三美校園。

對於偏鄉而言，學校更具文化傳承的使命，他不只是一個空間，更是一個會呼吸的有機體。教育是使人為仁的歷程，唯有透過對環境的體驗，扎根孩童，立足社區；感知當下，展現生活！

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：熊湘屏	校長於申請學校年資：5年
校長相關簡歷	
<p>經歷、執行過相關計畫、獲得獎項…等</p> <p>一、學經歷</p> <p>(一) 屏東教育大學國民教育研究所碩士畢業。</p> <p>(二) 擔任教師兼任行政：29年(79年~迄今)。</p> <p>(三) 擔任校長：10年(99年~迄今)。</p> <p>二、執行過相關計畫~以本校與本案相關或教育部計畫為例</p> <p>(一)106年本案探索計畫、107年本案局部改造計畫、108年本案探索計畫。</p> <p>(二)108年受本縣環教輔導團委託辦理本案輔導申辦計畫。</p> <p>(三)107年教育部社區共讀站計畫</p> <p>(四)107年防水隔熱計畫</p> <p>(五)107、108年教育部推動社區多功能學習中心計畫</p> <p>(六)107、108年原民會幼兒園沉浸式族語教學計畫</p> <p>(八)106及107年原住民新校園運動</p> <p>(九)106年-108年品德教育深耕計畫</p> <p>三、獲得獎項</p> <p>(一) 與本案相關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 104年度花蓮縣環境教育輔導小組訪視榮獲優等。 2. 105年度花蓮縣環境教育輔導小組訪視榮獲特優。 3. 106、107、108年度花蓮縣環境教育輔導小組訪視榮獲甲等。 <p>(二) 其他：以本校108學年度為例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬榮鄉語文競賽：國語朗讀第二名，英語朗讀第三名。 2. 感恩祭活動：飲水思源、負重接力等分項團體第二名。 3. 主委盃田徑對抗賽：小男跳遠第一名。 	

校長簽署：  (須親簽)

簽署日期： 109年12月23日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

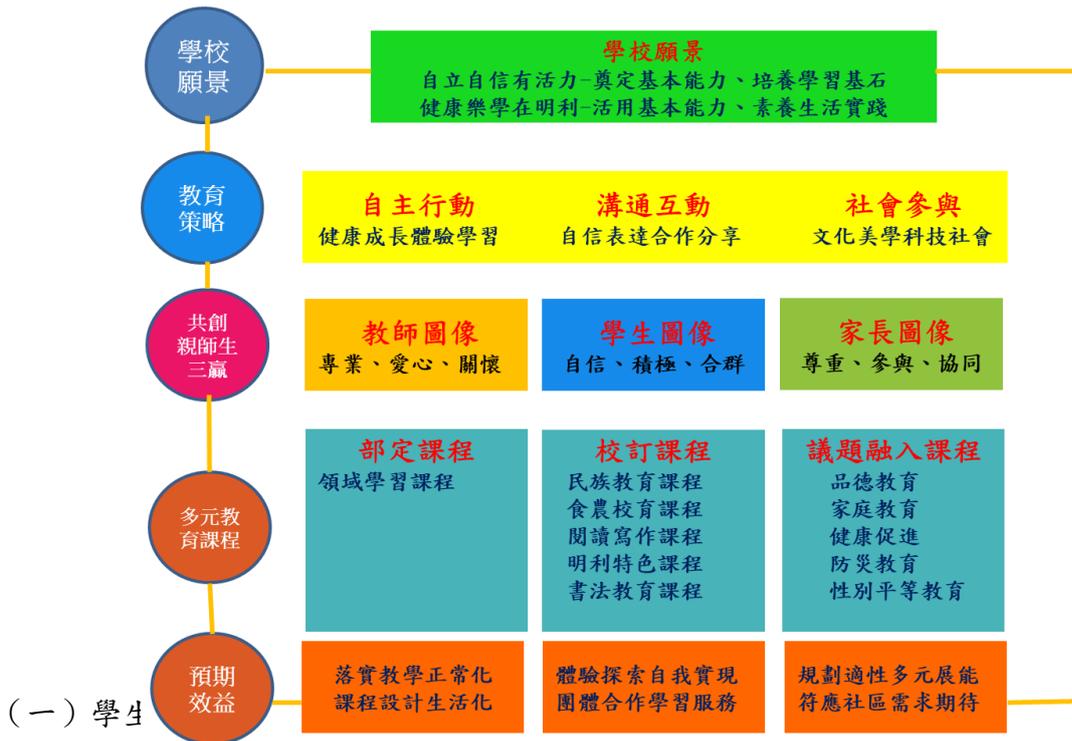
（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

明利國小(以下簡稱本校)位於花蓮縣萬榮鄉，學區由三個部落組成，山上的大加汗部落、馬太鞍部落及下部落的明利社區，學生98%為太魯閣族。校園廣大（2.4公頃），地勢南高北低，西高東低，水溝雨水匯集東北向東側水圳排出。西面背山，風向大部分吹東風、北風。建蔽率26.95%，綠覆率73.05%。

經前三年的探索及局部改造後，本校已活化所有教室空間：目前建置「社區共讀站」、「社區文健站」、「社區多功能學習中心」等提供社區居民學習化的空間；另推動「傳統射箭」、「原住民植物園區」、「傳統歌舞」等課程及活動，透過多元學習，提升素養。

（二）校本課程（學校核心校本課程）

校本課程以「自力自信有活力，健康樂學在明利」為願景，以「推展多元健康校園」、「落實水土保持教室」、「發展文化永續課程」為三大主軸，融入各領域課程奠定基本能力；以校園環境特色「發展校本課程」，「展現多元智慧」，營造「建築美學」、「課程美學」、「文化美學」的「自動好」三美校園。



本校學生近50%為弱勢身分，但學生樂於學習，無中輟生，舉凡課業上、各項活動及競技場上，都能自主愉快學習，享受學習樂趣。

然亦因家庭經濟弱勢，校方必須申請各項計畫及爭取社會資源，挹注學生學習，也因為教師、社區共同努力搭建孩子學習鷹架，本校孩子每天總是開心上學、快樂回家，學習成效亦在成長中。

（二）社區簡介（社區概況）

本校由明利、馬太鞍及大加汗等三個社區所組成，社區居民以務農及打零工為主，

部分為公教人員，老年人及兒童、青少年佔多數。近年來，社區意識覺醒，慢慢有一群人開始為社區營造奉獻心力，舉凡村校合作、文建站、日照服務…等，漸有成效。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法（包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線）。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）中的規劃校園環境基礎資料調查內容。

1. 硬體面：明確規劃校園環境基礎資料調查以及問題盤點。

(1) 規劃校園環境基礎資料調查。

類別	調查內容	執行方式	工具/ 執行人
定時 調 查	A. 日照（軌跡、影響範圍）	1. 自然領域教學進行調查。 2. 每日定時定點觀察記錄日照情形，並依結果研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 各年級
	B. 降雨	1. 自然領域教學進行調查。 2. 每日定時定點觀察記錄降雨情形，並依結果研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 三年級
	C. 風向調查表（季節風、主要建築物周遭氣流）	1. 自然領域教學進行調查。 2. 每日定時定點觀察記錄風向情形，並依結果研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 四年級
	D. 建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）	1. 自然領域教學進行調查。 2. 每日定時定點觀察記錄市內學習環境情形，並依結果研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 各年級
一 次 性 調 查	E. 校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況）	1. 社會領域教學進行調查並依結果研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 六年級
	F. 校內外高程	1. 聘請校外專家進行繪圖。 2. 依結果配合社會領域進行教學並研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 六年級
	G. 人車動線	1. 社會領域教學進行調查。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 五年級
	H. 水溝分佈與排水路徑	1. 自然領域教學進行調查。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 五年級
	I. 透水鋪面與不透水鋪面	1. 自然領域教學進行調查。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為	紀錄表/ 五年級
	J. 生態分佈（動植物）	1. 生活、自然領域教學進行調查。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 中年級
特 殊 調	K. 積水區域（可/不可積水區域、實際積水區域）	1. 聘校外專家 繪製學校建物高層差、平面圖及模型。 2. 配合天氣狀況實際調。	紀錄表/ 六年級

查	3. 依結果師生研擬改善及利用作為
---	-------------------

(2) 規劃盤查校園環境問題策略與方法：須包含能源（電）、資源（水、土、生態）、安全、災害、衛生（室內外學習環境）、其他

內容	執行方式	工具/執行人員
A. 能源（水、電）	1. 數學領域教學進行調查並加以分析各月使用趨勢。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 高年級
B. 資源（土、生態）	1. 數學領域、生活、自然教學進行調查並加以分析各月水使用趨勢、生態分布 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 高年級
C. 安全、災害	1. 生活、自然及社會領域教學進行調查 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 中年級
D. 衛生（室內外學習環境）	1. 健康領域教學進行調查分析。 2. 依結果師生研擬改善及利用作為。	紀錄表/ 各班

(二) 軟體面：學校本位課程回應與連結 SDGs 及十二年國民基本教育。

學校本位課程	回應與連結 SDGs	回應與連結十二年國民基本教育	具體作為
推展多元健康校園	目標3：健康與福祉 目標9：工業、創新基礎設施 目標11：永續城市 目標13：氣候行動 目標15：陸地生態	A 自主行動 E-A1、E-A2 B 溝通互動：E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：健康、自然及特色課程。	配合學校作息，健康促進方案及校園探索結果，以推展多元健康校園
落實水土保持教室	目標6：淨水與衛生 目標7：可負擔能源 目標9：工業、創新基礎設施 目標12：責任消費與生產	A 自主行動 E-A1、E-A2、E-A3 B 溝通互動 E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：生活、社會、自然及特色課程。	落實節約用水、用電及回收可用資源，形塑低汙染、低廢棄的校園
發展文化永續課程	目標1：消除貧窮 目標2：消除飢餓 目標4：教育品質 目標5：性別平等 目標11：永續城市	A 自主行動 E-A2、E-A3 B 溝通互動 E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：社會、自然及特色課程	校訂課程中納入民族教育課程，以學生為主體，適才適性教學，延攬部落耆老協同教學，營造永續校園。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

探索面向 ~學校本 位課程	回應與連結 SDGs	回應與連結十二年國 民基本教育	具體作為
室內學習 環境面向 ~推展多 元健康校 園	目標3：健康與福祉 目標9：工業、創新 基礎設施	A 自主行動 E-A1、E-A2 B 溝通互動：E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：健康、 自然及特色課程。	配合學校作 息，健康促進 方案及校園探 索結果，以推 展多元健康校 園
水資源、 能源面向 ~落實水 土保持教 室	目標6：淨水與衛生 目標7：可負擔能源 目標9：工業、創新 基礎設施 目標12：責任消費與 生產	A 自主行動 E-A1、E-A2、E-A3 B 溝通互動 E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：生活、 社會、自然及特色課 程。	落實節約用 水、用電及回 收可用資源， 形塑低汙染、 低廢棄的校園
土地、生 態棲息面 向~發展 文化永續 課程	目標1：消除貧窮 目標2：消除飢餓 目標4：教育品質 目標5：性別平等 目標11：永續城市 目標13：氣候行動 目標15：陸地生態	A 自主行動 E-A2、E-A3 B 溝通互動 E-B3 C 社會參與 E-C1、E-C2、E-C3 ★實施領域：社會、 自然及特色課程	校訂課程中納 入民族教育課 程，以學生為 主體，適才適 性教學，延攬 部落耆老及生 態學者、專家 協同教學，營 造永續校園。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程（Agenda 30），而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs）。

認為與學校整體發展有 關連 (勾選)	SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校關聯說明
<input checked="" type="checkbox"/>	目標1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	盤點學生基本資料，爭取社會資源挹注及申辦相關補助計畫，豐厚學生學習。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	發展食農教育課程，與社區合作，發展在地飲食課程及活動，減低食物里程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	與社區及醫療院所辦理健促相關活動，營造身心靈健康的生活圈。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	配合相關計畫，研擬以培養學習者素養導向之教學活動
<input checked="" type="checkbox"/>	目標5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	與本縣性平團合作進行課程與教學行動研究
<input checked="" type="checkbox"/>	目標6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	盤點學校水資源及可回收使用之途徑
<input type="checkbox"/>	目標7：可負擔能源 確保所有人皆能取	能源教育	

	得、負擔、安全、 永續與潔淨的能源		
	目標8：就業與經濟 成長 促進持續性、包容 性和永續的經濟成 長，充分且具生產 力的就業和人人都有 尊嚴的工作	循環經濟新概念與 在地產業	
	目標9：工業、創新 基礎設施 建立靈活的基礎設 施，促進包容性和 永續的工業化與創 新	校內創新設施以及 對於基礎設施了解	
■	目標10：減少不平 等 減少國家內部與國 家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公 平正義	營造不抽菸、不喝 酒、不碰毒，反 黑、反霸凌之友善 校園
■	目標11：永續城市 讓城市和住宅兼具 包容性、安全性、 靈活度與永續性	學校與社區的連結 與關係	帶領學生走進社 區，引領社區居民 走進校園，營造無 圍牆之學習共同 體。
■	目標12：責任消費 與生產 確保永續性消費和 生產模式	零廢棄概念	將校園規劃為行政 區、教學區、文物 區及原生植物園 區，研擬零廢棄之 可行性方案
	目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗 氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變 遷	
	目標14：海洋生態 保存和永續利用海 洋、海域和海洋資 源才促進永續發展	海洋教育	
■	目標15：陸地生態 保護、恢復、促進	生態教育、校園內 的生態環境	與荒野協會合作， 進行校園環境之探 索與建置生物多樣

109年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

	<p>陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性</p>		<p>性校園</p>
■	<p>目標16：和平與正義制度</p> <p>促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構</p>	<p>校內環境政策、環境行動</p>	<p>盤點學校環境政策，研擬適當環境行動，落實教學中</p>
	<p>目標17：全球夥伴</p> <p>加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係</p>	<p>國際教育</p>	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

工作項目	108年12月	109年1月	109年2月	109年3月	109年4月	109年5月	109年6月	109年7月	109年8月	109年9月	109年10月	109年11月	109年12月
1. 提報計畫	■												
2. 組成專案推動小組並定期會議	■			■		■			■		■		■
3. 規劃探索課程計畫		■	■					■	■				
4. 盤點校園資源		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5. 進行教學			■	■	■	■	■			■	■	■	■
6. 成效檢討				■		■			■		■		■
8. 經費核銷彙整成果													■

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪…等費用)

運用項目	時間	內容	對象	預期效益
增能課程	109.3月	再談 SDGs	本校師生	延聘專家學者，增進師生知能，凝聚成員共識
	109.4月	認識社區生態		
	109.5月	再探永續校園課程模組		
工作坊	109.5	永續校園課程模組設計與分享	本校教師	盤點、研擬課程及教學成果分享
	109.8			
	109.10			
	109.12			
盤點校園資源	109年1月-109年12月	校園	本校師生	盤點校園環境資源，研擬並進行教學活動

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

- 繪製學校平面圖，盤點校園自然、人文環境及教學課程。

2. 回應學校中長程發展計畫與校訂課程，型塑永續校園構想藍圖。
3. 自我檢視並滾動修正學校教育方針及本質面。
4. 探索內容中，軟體面-校訂課程地圖可以回應到 SDGs 的展現，以連結國家發展目標。
5. 延伸效益：藉由探索後的校園整體規劃藍圖，未來申請各項相關計畫，以延續永續校園理念，完整學校發展計畫達到健康、舒適、節能、防災… 等效益。

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：花蓮縣萬榮鄉明利國小		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及 示範計畫(探索計畫)				
計畫期程：自本部核定公文日起至109年12月31日						
計畫經費總額：150000元，向本部申請補助金額：135000 元， 自籌款：15000元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：						
經常門—業務費 經費項目	計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明	金額(元)	說明
1 鐘點費	2000	5	10000	增能課程		
2 出席/諮詢 費	2000	3	6000	與課程、工 程相關之出 席諮詢費用		
3 校園盤查費	30000	1	30000	聘請專家學 者進行校園 盤查		
4 工作(讀)費	1500	10	15000	聘請專人協 助永續校園 環境建置		
5 二代健保補 充費	1000	1	1000	鐘點費等二 代健保補充 費		
6 教材教具費	35000	1	35000	購置節能、 日照觀察相 關器材費用		
7 印刷費	25000	1	25000	印製紀錄表 及學習單等		
8 旅運費	10000	1	10000	含研習、會 議等旅運、 住宿費		
9 膳宿費	10000	1	10000	含研習、會 議等膳食、 住宿費		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：花蓮縣萬榮鄉明利國小		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及 示範計畫(探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至109年12月31日							
計畫經費總額：150000元，向本部申請補助金額：135000 元， 自籌款：15000元							
10	雜支	8000	1	8000	文具、郵票 等費用		
合 計				150000		本部核定補助 元	
承辦 單位		會計 單位		機關長官 或負責人			
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
					餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：花蓮縣萬榮鄉明利國小				計畫名稱：教育部永續循環校園探索及 示範計畫(探索計畫)			
計畫期程：自本部核定公文日起至109年12月31日							
計畫經費總額：150000元，向本部申請補助金額：135000 元， 自籌款：15000元							
10	雜支	8000	1	8000	文具、郵票 等費用		
合 計				150000			本部核定補助 元
承辦 單位		會計 單位		機關長官 或負責人			
整 尊鍾大任		許 事范若望		校長熊湘翹			
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
						餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理	

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部	教育優先區發展學校特色	發展本校射箭活動，屢獲佳績
	教育部	原住民新校園運動第一期	建置本校射箭教室，目前為縣內唯一室內傳統射箭場地
	教育部	永續校園探索計畫	盤點學校資源，並運用其結果，已先後申請獲得107年各項補助(如107列表)
	全聯珮樺文教基金會	編織工作坊	延續106年度計畫，持續推動
107	教育部	永續校園局部改造計畫	延續106探索計畫，先行改善校園透水及隔熱問題。
	教育部	原住民新校園運動第二期	延續106年度計畫，整建編織教室，使其更富原民色彩
	教育部	防水隔熱工程一、二期	依106探索計畫結果，申請校舍防水隔熱，獲得兩棟教室之補助改善經費
	原民會	幼兒園沉浸式族語教學	文化傳承延伸至幼兒園，永續從幼兒出發
	教育部	社區共讀站	學校社區化，設計課程及活動，邀集社區參與學習，互利共好，建構學習型組織
	教育部	推動社區多功能學習中心	
全聯珮樺文教基金會	編織工作坊	延續106年度計畫，持續推動	
108	教育部	永續循環校園探索計畫	延續106、107永續校園計畫，持續探索校園問題。
	教育部	防水隔熱工程第三期	依106探索計畫結果，申請校舍防水隔熱，獲得3棟教室之補助改善經費。

教育部	推動社區多功能學習中心	學校社區化，設計課程及活動，邀集社區參與學習，互利共好，建構學習型組織
原民處	利華文健站	
原民會	幼兒園沉浸式族語教學	文化傳承延伸至幼兒園，永續從幼兒出發
全聯珮樺文教基金會	編織工作坊	延續107年度計畫，持續推動