

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



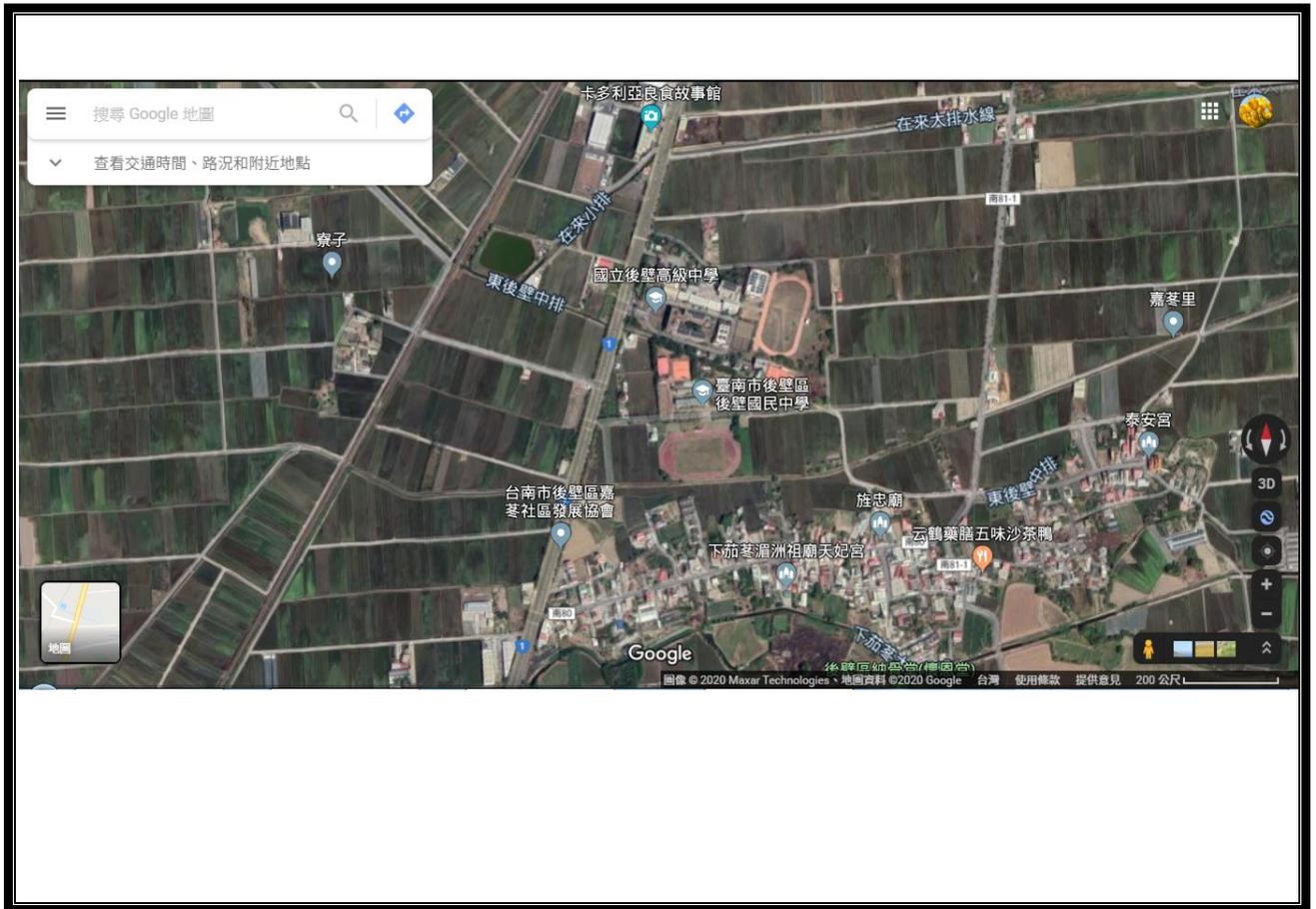
申請學校名稱：臺南市後壁區後壁國民中學

109 年 1 月 2 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	臺南市	學校名稱(全銜)	臺南市後壁區新東國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<p>■一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）</p> <p>■五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、SDGs 連結發想</p> <p>■七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）</p> <p>■八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>■項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。</p>		
計畫聯絡人	姓名	鄭博文	
	職稱	總務主任	
	電話	06-6871974#231	
	MAIL	xdrnko@tn.edu.tw	

一、學校基本資料

校名：臺南市後壁區後壁國民中學	地址：臺南市後壁區嘉苓里 124-20 號
學校年資：52	班級數：9 班
學校網址： http://www.hbjh.tn.edu.tw	老師人數：28 學生人數：178
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校簡介	
<p>說明：著重於學校整體全貌介紹，以 500 字為原則</p> <p>後壁國中是一間小而美的學校，座落於後壁省道旁綠疇平野中，近縱貫鐵路後壁火車站，緊鄰台一線省道。創立於民國 57 年，位於臺南市邊陲地帶，屬鄉村地區，為偏遠地區學校，校地總面積 41,783 平方公尺。100 學年度獲教育部補助老舊校舍重建，使本校校舍煥然一新。前棟新校舍於民國 101 年 6 月底完工，量體活潑，搭配在地蘭花、稻穗等元素的馬賽克拼貼，讓學校有「田野中的美術館」之稱，曾獲 2013 年國家卓越建設獎、校園建築園冶獎、優良綠建築銀質獎等，提供學生優美的學習環境與先進的教學設備。</p> <p>曾獲 105 年教育部教學卓越銀質獎、106 年全國藝術教育貢獻獎、107 年全國交通安全訪視評鑑特優金安獎、107 年教育部閱讀磐石獎。同時也是全國軟網重點發展學校，曾獲多屆全國中等學校運動會金牌；懸絲偶社團迄今已獲七次全國學生戲劇比賽特優；太鼓隊曾獲教育部體育署全國各級學校民俗體育競賽優等佳績。</p> <p>後壁國中的孩子多來自米倉嘉南平原的鄉村，文化不利地區，純樸文靜有禮；校園設備新穎完善，擁有優良的硬體設施與空間，這些設施與空間可提供大家思考的泉源，激發教師教學與課程發展的創意；同時擁有許多豐富資源，包含人文、地理、社區、家長志工等，善用這些資源的投入，可以增進人與人正向互動，讓學生得到充分的發展。</p>	
學校平面配置圖	
<p>說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。</p>	



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
黃美芳	校長	統籌永續校園計畫與監督
顏華廷	教務主任	永續校園計畫規劃與執行
鄭博文	總務主任	永續校園計畫規劃與執行
張可薰	學務主任	永續校園計畫規劃與執行
林佩儀	教學組長	永續校園計畫執行
郭昭龍	事務組長	永續校園計畫執行
黃惠梅	體衛組長	永續校園計畫執行
郭奇達	輔導組長	永續校園計畫執行
李允中	教師	永續校園計畫執行
郭皇麟	教師	永續校園計畫執行
專家學者顧問		
林瑞榮	教授	針對學校特色與發展進行指導
賴昭貴	校長	針對學校特色與發展進行指導
魏稚恩	校長	針對學校特色與發展進行指導
林彥宏	主任	針對學校特色與發展進行指導
張龍吉	建築師	協助專業圖說繪製
陳永興	建築師	協助專業圖說繪製
社區夥伴		
黃雅聖	璞育文教基金會	跨業整合,協助發展校本教材。
魏婉如	土溝文化協會	跨業整合,協助發展校本教材。
郭珍祥	後壁高中校長	協助永續校園探索計畫諮詢
姚純貞	後壁高中教務主任	協助永續校園探索計畫諮詢

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念：

以精緻教育為核心，以績效管理為半徑，畫出屬於「後壁真好」的同心圓。



二、辦學理念：

以「活力、人文、精進、和諧」為願景，致力促進教師專業發展，善用家長社區資源，提升學生學習成效，發展學校本位特色，奠基藝文美感素養、閱讀扎根，讓學生適性展能，優質卓越、終身學習，成為具有自信、希望、愛與關懷的能力的健康有品後中人，共同營造圓融永續的後中友善素養校園。

學生開心：勤學、樂活、負責、有禮。

教師盡心：熱忱、專業、合作、創新。

家長熱心：參與、成長、尊重、陪伴。

行政全心：主動、團結、資源、夥伴

三、學校經營圖像：

◎「後壁真好」永續校園-友善、低碳、書香、健康、美感校園

- B Balance 一所均衡的學校，重視多元智慧，啟發孩子潛能。
- E Excellence 一所卓越的學校，追求精緻創新，掌握關鍵能力。
- S Sustainable 一所永續的學校，低碳樂活節能，社區共存共榮。
- T Team 一所團隊的學校，強調對話溝通，形塑願景共識。



(二) 學校申請本計畫動機

希望藉由參與本計畫，能盤點校內外資源帶領教師由下而上發展課程，並結合工程與課程讓師生體驗操作永續校園環境課程，從而逐步建立「順天應人」的適應環境理念，讓永續校園在校園永續！

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：黃美芳	校長於申請學校年資：8
校長相關簡歷	
經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等	
經歷	
彰化縣員林鎮明倫國中	
臺南市新營區南新國中	
臺南市後壁區後壁國中	
個人證照：	
採購人員基礎認證。	
教育部閩南語中高級認證。	
教師專業發展評鑑進階教師認證。	
教育部教學領導 A+領航人才證書	
個人資歷：	
教育部國文領域課程綱要審查委員。	
臺南市十二年國教新課綱課程審查成員。	
臺南市教學卓越諮詢輔導委員。	
臺南市國中國文輔導團召集人。	
臺南市國中國文輔導團副召集人。	
臺南市國中學習扶助訪視委員。	
臺南市十二年國教適性入學講師宣講員	
特殊榮譽：	
108 年 全國技藝教育績優行政人員	
108 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 特優	
107 年 全國交通安全教育訪視評鑑特優，榮獲金安獎	
107 年 台南市交通安全教育訪視評鑑 特優	
107 年 教育部閱讀磐石獎	
107 年 台南市閱讀磐石獎 特優	
107 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 特優	
106 年 教育部第四屆藝術教育貢獻獎	
106 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 甲等	
106 年 全國中等學校運動會軟網比賽，共獲三金三銀	
105 年 教育部教學卓越銀質獎	
105 年 臺南市教學卓越獎 特優獎	
105 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 特優	
105 年 臺南市營造空間美學與發展特色學校 優等獎	

105 年 全國中等學校運動會軟網比賽，共獲五金一銀
104 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 特優
103 年 全國中等學校運動會軟網比賽，共獲二金二銀
103 年 全國戲劇比賽綜合偶戲類 優等
102 年 全國建築卓越建設獎、校園綠建築銀質標章、建築園冶獎

校長簽署： 黃美芳 (須親簽)
簽署日期： 109 年 1 月 2 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

本校位於嘉南平原稻米之鄉—臺南市後壁區，座落於省道旁綠疇平野中，前棟新校舍重建後，搭配在地蘭花、稻穗等元素，做成的馬賽克拼貼色彩繽紛，讓學校有「田野中的美術館」之稱。因應後壁地勢低平，前庭妥善處理排水。設計透水鋪面，讓雨水滲透至地下。南側前庭椰林景觀，北側保留寬闊的中庭景觀，使用透水鋪面為主要景觀元素。南北座向建築配置減低東西曬影響，並引入較溫和之南北光線，高窗產生浮力通風，提高室內舒適度、雙層屋頂增加隔熱效果。榮獲全國卓越建設獎、校園建築園冶獎。優良綠建築銀質獎等各種獎項。

唯本校軟網紅土球場多年未翻修，操場、後棟大樓及廚房、車棚等處，排水不良，如遇颱風天，大排宣洩不及，易引發積水問題，導致紅土球場、車棚、草坪及自行車紅磚道積水長青苔，打球或騎自行車學生通行不便，且有易滑之安全疑慮。

本校現況 SWOT 分析表

SWOT 分析考量面向	
優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ● 校園腹地廣大，學生活動空間充足。 ● 校舍設計新穎，專科教室設備硬體完備。 ● 校園植栽多樣化，環境清幽。 ● 校園優美宏偉，學習環境佳。 ● 教師本身各具專長，易發展學校特色。 ● 行政協調整合佳，展現團隊合作績效。 ● 社團課程多元，延伸學生學習的觸角 ● 家長會運作得宜，能全力支持協助校務發展。 ● 與後壁高國中小共組策略聯盟，大手牽小手，相互支援、資源共享。 ● 與社區行政單位，如鎮公所、警察局聯繫迅速。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化衝擊，學生數減少。 ● 年輕人口外移，社區人口老齡化嚴重。 ● 校地廣大，修繕與環境維護不易。 ● 學校地勢較低，排水不易，強大雨容易淹水。 ● 四周空曠，易受強風侵襲。 ● 文化刺激不足，家庭缺乏學習氣氛，自我期許不高。 ● 弱勢家庭比例偏高，無精熟學習習慣。 ● 經濟不景氣，資源日益減少
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ● 校園植栽多元，適合環境教育推廣。 ● 校園腹地廣大，適合發展體能活動。 ● 學習具整體性，組織氣氛和諧。 ● 結合社區資源，發展校本課程。 ● 爭取經費挹注，成立多元社團。 ● 臨近後壁高中，引進後壁高中資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 緊臨新營區，造成學生外流。 ● 聯外道路彎曲且狹窄，交通不便利。 ● 隔代教養比例偏高，教養困難。 ● 單親家庭比例偏高，社經背景差異懸殊。 ● 學區位居偏鄉，學生上課不便。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學校規模小，照顧好每位學生，贏得家長信任。 ● 小校教改理念易於落實。 ● 軟網隊聲譽卓著，建立學校特色。 ● 教學設備新穎，符合教學趨勢。 ● 教師教學熱誠專業，進修意願高。 ● 適合潛能開發，適性導向，發展空間大 ● 社區資源豐富，對學校認同度高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區較無發展潛力，少子化影響，學區學生人數逐年減少。 ● 新興議題多，教師工作壓力大。 ● 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 ● 雙薪家長忙碌，易於疏忽家庭教育 ● 經濟不景氣資源萎縮。
---	--

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

本校預定未來校本課程主軸如下圖所附。環境永續工程即課程理念的延伸，營造一個節能、環保、健康、防災的永續經營校園。本校透過永續校園探索計畫進行全面盤查，針對校園所面臨的問題，謀求解決的良方。本校學區後壁社區地靈人傑，自然資源景觀豐富，其中土溝社區，社區營造有成，參與社區行動美術館活動，埋下藝文深耕與美感素養教育種子，結合社區發展校本課程，可為師生引入更多的社區資源，以社區為本，建構完整的校本課程，落實永續校園與課程之間的連結。



(三) 學生學習 (學生概況)

本校位處台南市最北方，鄰近嘉義地區，位置不利地方繁榮，人口增加不易，且年輕人口外移嚴重，單親家庭或隔代教養比例偏高。但學生善良純樸、樂觀進取，積極學習各項技藝。雖然文化刺激較少，但也因地處偏僻學生較不易受外界誘惑。

(四) 社區簡介 (社區概況)

本校學區包含後壁、侯伯、上茄東、土溝、安溪寮、烏樹林等里，學區國小分別有後壁、永安、安溪、樹人等四所。因位處農村，交通不算便利，且位置不利地方繁

榮，人口增加不易。隨著時代改變，年輕人出外就業後移居外地，造成附近社區人口老化嚴重，學區國小學生人數遞減，少子化問題嚴重。

本校緊鄰社區後壁高中，本校為其完全免試入學對應學校，且為技藝課程合作學校，大手牽小手，彼此互動頻繁，相互支援，學生畢業後就讀後高比例很高。

附近社區藝文、自然景觀、環境資源豐富，從鄉土出發是本校教學主軸之一，建構學校本位課程「創愛後壁，藝立不搖」，課程設計以學生為主體，生活經驗為中心，從鄉土地理環境、人文特色、古蹟建築，地方民俗出發，來建構學校本位課程，培養學生愛家、愛鄉的情懷。社區小南海自然生態公園、烏樹林五分車及糖廠文化、安溪寮空相美術館、後壁黃家古厝三級古蹟等，均適合學生深入探索，發展學校特色課程。另外，社區營造蓬勃發展的土溝社區，藝術人文氣息濃厚，學校每年參與土溝行動美術館主題區創作及社區米陶版彩繪、環境體驗課程等，期待更進一步的實踐學校社區化、社區學校化的概念。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 規劃調查校園基礎環境策略方法：包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）中的規劃校園環境基礎資料調查內容。

分類	項目	策略
定時調查	A.日照（軌跡、影響範圍） B.降雨 C.風向調查表（季節風、主要建築物周遭氣流） D.建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）	結合相關課程進行測量。 透過相關網站查詢各項資料。
一次性調查	E.校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況） F.校內外高程 G.人車動線 H.水溝分佈與排水路徑 I.透水鋪面與不透水鋪面 J.生態分佈（動植物）	科技整合，透過相關資料的蒐集，確認各項調查資料，勘查周邊地形，評估排水動線，規劃合適之排水系統。

(二) 規劃盤查校園環境問題策略與方法：須包含能源（電）、資源（水、土、生態）、安全、災害、衛生（室內外學習環境）、其他

分類	項目	策略
能源（電）	校園用電設備調查 校園節電方法	結合相關領域進行用電設備及耗電量的調查，進一步規劃節電方法。
資源（水、土、	水資源環境調查	結合相關領域認識校園水環境，並進

生態)	觀察生態系	行水環境調查及認識生態系。
安\\全、災害	校園安全環境普查 災害預防與逃生動線	結合防災教育網，進行校園安全的資訊查詢及操作各項演練。
衛生(室內外學習環境)	校園衛生重點盤查 資源回收業務推動	透過主題探究方式，引導學生進行校園衛生重點盤查，規劃資源回收業務。
其他	無	無

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定(校園自主永續探索計畫部分)。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程 (Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學



習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	學校位處偏鄉，弱勢學生的關懷與照顧刻不容緩。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	學區內居民多務農，校內後壁農園規劃教學農園
<input type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	1. 以及自然與科技、數學、樂高智慧機器人、Mbot 等課程(STEM)，。 2. 因應 12 年國教新課綱；整合學校永續環境教育設施，實施全校式的智慧機器人課程，參與環境議題與永續發展導向智慧機器人創意賽(藍色星球)。 3. 根據課程規劃結果，規劃發展學校本位特色課程，以培養孩子關鍵素養。
<input type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
<input type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的	能源教育	1 電扇風力發電機 2 太陽能發電

	能源		
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	結合上嘉苓社區發展協會及璞育文教基金會創造在地產業的永續經營。
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
<input type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	1. 落實校園垃圾減量、資源回收，推動二手教科書、制服及學用品回收再利用。 2. 推動廚餘減量，廚餘及落葉有效利用或製作堆肥。 3. 辦公室做環保，影印紙張雙面利用，落實綠色採購。 4. 推動環保餐具，平時及開會均不使用市售杯水及瓶裝水。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	舉行學生氣候高峰會，讓學生自主學習，對氣候變遷提出對應看法，並承諾減緩、調適、自主減碳。
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管	生態教育、校園內的生態環境	1. 辦理戶外教學生態旅遊活動，參與校外環保服務活動，如掃街、河川守護…等

	理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性		2. 開源節流、節約用水，使用省水器材及雨水、廢水回收再利用。 實踐辦公室、教室、研究室及實驗室場所節約用電及節約能源。 3. 針對校園內相關能源與資源有進行監控，並能有效提出量化數據
<input type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效、當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	
<input type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）

（一）計畫執行工作項目規劃干特圖

1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
計畫公告	校園環境空間問題盤查 本位課程盤查與討論					課發會討論		教學活動試行		成果交流	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增能工作坊 ● 實地參訪 					<ul style="list-style-type: none"> ● 分區進行問題交流 		<ul style="list-style-type: none"> ● 針對校園環境空間、本位課程進行教學活動試行 		<ul style="list-style-type: none"> ● 成果交流分享 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 工作坊規劃-永續校園理念、綠建築議題等 ✓ 透過專家指導，尋找校園環境空間問題 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ 將前一階段討論，帶入課發會進行研議 ✓ 分區輔導會議 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 產出園整體規劃藍圖 ✓ 聚焦校園問題 ✓ 永續校園改造 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 工作坊紀錄 ✓ 課發會討論 ✓ 校園整體規劃藍圖 	

（二）補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。（如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用）

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能研習	108.03-108.04	後壁國中	教師	辦理增能研習引導教師認識相關策略以便落實於課堂中。
增能課程	108.04-108.10	後壁國中	學生	認識校園環境，了解如何進行校園環境的盤查。
工作坊	108.02-108.11	後壁國中	教師	辦理永續校園環境工作坊，定期追蹤執行進度與成果。
校園盤查費	108.02-108.10	後壁國中	專業人士	針對技術性盤查項目，委由專家協助調查。
永續校園參訪	108.02-108.10	太康國小等	師生	認識其他學校案例。

（三）預期成果與效益（質量化描述）

透過有經驗的老手學校做為推動永續校園的助手，輔佐新手學校進行永續校園的概念建立與教學構想。更加緊密彼此間的伙伴關係，串連起區域內學校共學概念。

- 透過專家學者永續校園教育講座，增進學校對永續校園的了解。
- 透過研習、參訪與交流，增進多元之永續環境與課程發展觀念與視野
- 藉案例分享與觀摩討論，了解各校永續校園設施的設計理念與做法。
- 專家學者提供諮詢建議，作為在永續校園方面實施或未來申請的參考。

■申請表
 □核定表
 教育部補助計畫項目經費

申請單位：臺南市後壁區後壁國民中學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)			
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細			教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)		
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	外聘講師鐘點費	1,600	8	12,800			
	內聘講師鐘點費	800	16	12,800			
	輔導諮詢費	2,000	7	14,000			
	二代健保	756	1	756			
	測量圖製作	35,000	1	35,000	高低位階圖		
	差旅費	5,000	1	5,000	講師及工作人員差旅費		
	印刷費	20,000	1	20,000			
	租用交通車	12,000	3	36,000	永續校園參訪用車資		
	膳費(內含茶水費)	100	100	10,000			
	雜支	3,644	1	3,644			
合 計				150,000			本部核定補助 元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人					

教育部補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請單位：臺南市後壁區後壁國民中學	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)
計畫期限：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元	
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部	改善偏遠地區國民中小學宿舍計畫經費	改善後，節能省電，環境清幽整潔
	教育部	活動中心廁所整建工程	改善樹木竄根堵塞問題，明亮舒適
	教育局	改善運動場照明設備	改為 LED 燈後，照明度加強，節能省電。
	教育局	網球場老舊水電管路檢整改善	改善漏電問題，成效良好
107	教育局	建築物公共安全設備檢查缺失改善工程	有效改善消防安全設備，成效良好
	教育局	活動中心外牆修補、排水溝修繕及購置電子報時鐘	進行修復整建。已修復完成，成效良好
	教育局	0822 豪雨緊急修繕	因應豪與成災各項緊急修復，迅速復原
	教育局	T8-LED 節能燈具	達節能省電目標
108	教育局	球場夜間照明 LED 燈設備維護	替換鹵素燈，改用 LED 燈，有效節能省電
	教育局	校舍耐震詳細評估	後棟校舍確定採擴柱法進行耐震補強，目前正待指示後，即立即實施
	教育局	儲藏室隔間及排水溝改善工程	有效改善空間利用，及車棚積水問題
	教育局	改善紅土球場軟式網球場地工程	改善紅土球場 10 多年未重整，土質硬化問題，積水能迅速消退
	教育部	兩座籃球場重新整建	利用偏鄉兩百萬補助款，改善因颱風積水均列之籃球場，平整新穎，把球人數增多
	環保局	臺南市偏鄉公共建築節能改造補助	有效改善活動中心照明亮度。