



# 109 年度教育部永續循環校園推動計畫

## 探索計畫 期末報告

### 永續校園整體規劃構想書

縣市：雲林縣	學校全銜：久安國民小學
計畫團隊聯絡人	姓名(含職稱)：賴建達校長 電話：05-5222724 電子信箱：laidada57@gmail.com
	姓名(含職稱)：江立民主任 電話：05-5222724 電子信箱：chiang@mail.ylc.edu.tw

# 永續校園整體規劃構想書

## 壹、學校教育與經營管理理念篇

### 一、學校基本資訊

校名：久安國民小學	地址：雲林縣斗六市久安南路 120 號
學校年資：59	班級數：國小 6 班、附設幼兒園 1 班。
學校網址：www.jaes.ylc.edu.tw	老師人數：12          學生人數：48
是否為縣市政府指定之防災避難中心： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

### 二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

在 2016 年 1 月聯合國啟動 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。

本校位於雲林縣斗六市市郊的久安社區，學區內大都是以農業的生活型態為主，一望無際的農田，綠意盎然，擁有景色豐富自然景觀生態藝術社區。校園非常恬靜，四周圍都是廣大的農田，校園種植了很多的樹木和花草，四季變換的時候，校園和周圍的景色就會有豐富的顏色變化，成了天然的美感教育素材。對於覓食的鳥類，久安國小好像就是平原中的森林，牠們都會選擇學校棲息，所以校園中到處可以看到鳥的蹤跡。鳥，其實是生態系中很重要的一環，因為牠是高級消費者，牠的生存會影響整個自然生態。鳥兒在農業上捕食害蟲，在精神上鳥兒美麗的外形和叫聲，可以提供人們娛樂，更帶給藝術家很多想像的空間，所以學校特色課程便曾經用「鳥」來作為學習素材，久安國小是一直注重進行連結生態環境永續議題的課程。

### 三、學校經營管理永續性構想

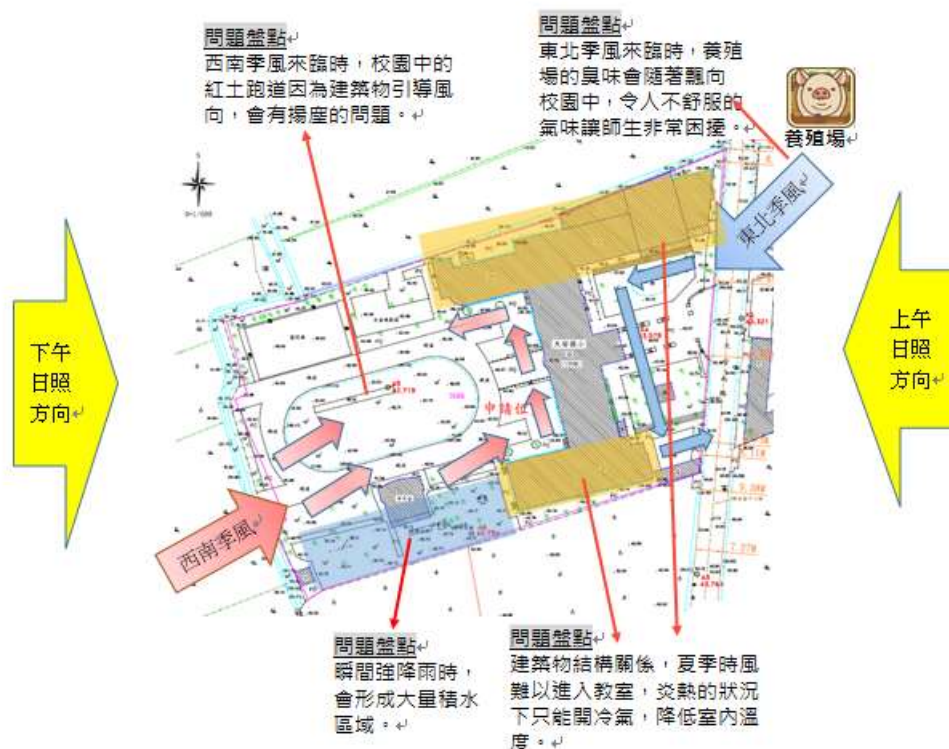
校園是學生學習的場域，帶領師生共同探索校園環境中有形、無形的永續議題，與生命教育息息相關。雖然不少現實情狀的問題影響辦學過程，但是教育孩子成為一個溫暖的人，教育工作者需持續不斷思索如何取徑自然環

境，讓孩子於生活中尋求答案。這樣子我們的孩子，才有可能溫暖的對待人、事、物、地，讓所有生命永續生存發展。

## 貳、永續環境基礎篇

(請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料)

### 一、學校在地基礎物理環境資料



### 二、校內整體環境資料分析

- (一) 校內外高程：本校地勢東高西低，校門口位於東邊係處本校最高處，操場位於本校西邊係為本校最低處。南北向高程大至相同。
- (二) 人車動線：校內除腳踏車外，其餘車輛不可進入校園中。
- (三) 水溝分佈與排水路徑：水溝大致上沿著主建築物修建，配合學校地勢高低方位，對外排水以南北走向為主。
- (四) 透水鋪面與不透水鋪面：透水鋪面(草地、紅土操場)大約佔本校面積 60%，不透水鋪面(水泥、地磚、建築物)大約佔本校面積 40%。
- (五) 積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)：主要以操場及兩旁草地在暴雨時會產生積水，大約會在 1 個小時內將水排出校外。

### 三、學校能資源使用數據分析

#### (一) 水：

##### 1. 近三年水費分析比較？

近三年的水費相較下並無太大的差異，在學生上課期間用水量多，寒暑假期間因為沒有學生僅有澆灌使用，故用量少。

##### 2. 若有回收水：水的回收種類？回收量為多少？回收的方法？儲水設備？回收後使用狀況？省水設備(使用者是否有行為改變)？

目前校內僅有雨水收集到一個小型水撲滿的回收系統，尚無其它回收水的機制。回收到的雨水全部應用在校園的澆灌上，並無其它的用途。

#### (二) 電：

##### 1. 近三年電費比較？從中探究學校最高點與最低點的原因？

今年5月前的電費分析中，僅在每年的9月及6月會有較高的使用量產生(約9000元左右)。今年5月後因為有10間教室裝設冷氣的緣故，在夏季的電費為以往金額的2~3倍。

##### 2. 省電設備？室內照明迴路改善(使用者是否有行為改變)？再生能源設備分佈狀況？

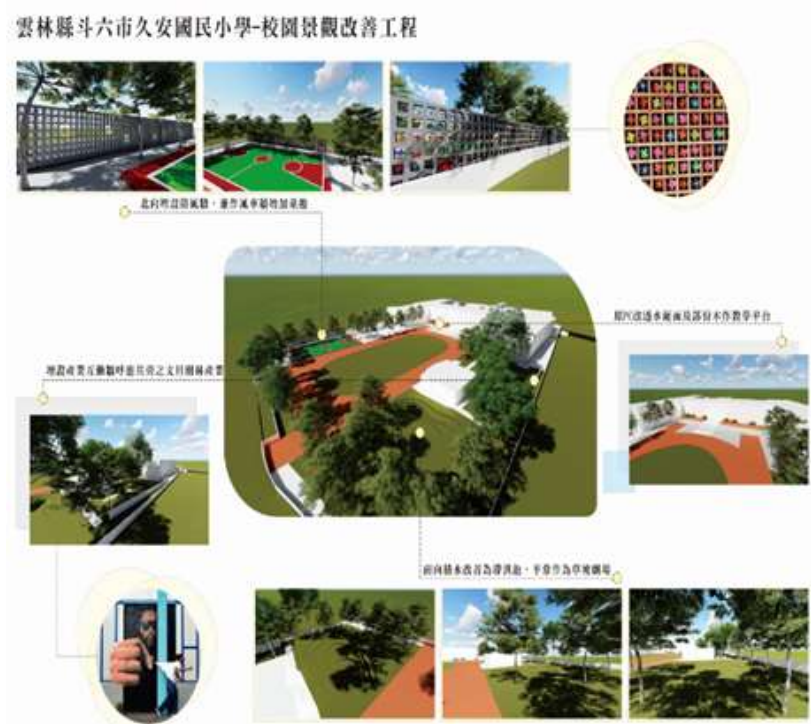
目前校內已全數完成省電燈管的建置，尚無再生能源系統。

#### 四、邁向永續環境問題分類敘述

透過一、學校在地基礎物理環境資料、二、校內整體環境資料分析、三、學校能資源使用數據分析，從中挖掘學校面臨的困境與問題，透過以下分類進行質量化的敘述。

類別	項目說明	現有狀況與設施	經營管理問題彙整	問題根源及延伸分析	對於所面臨問題的解決方法與對策略	如何透過課程、活動讓師生在校園生活中瞭解
		盤點、分析與功能	設施在使用、維護管理方面的問題...等	經營管理阻礙盤點	多元方法對策	如何引發師生覺知
能源(電)	無再生能源系統，裝設冷氣後用電量大增。	電費大增，電路線路電流量超過負載。	夏季溫度日益升高，難以停止使用冷氣。	配合教育部電力改善計畫、冷氣搭配電風扇使用。	宣導、課程建立正確用電態度。	
資源(水)	有一小型雨水回收的水撲滿系統。	水撲滿建置年代已久，容量已不到原來的二分之一。	水泥蓋封死，無法清理淤積泥沙。	考量建置新的回收水系統及減少水資源浪費。	宣導、課程建立正確用水態度。	
衛生(室內外學習環境)	南北向教室會有東西向日曬的問題產生。	教室內已安裝捲簾減少日曬，卻影響通風。	無法移除捲簾及去除陽光東西曬的問題。	考慮建置風車牆，導引校園氣流方向。	觀察校園不同處氣溫的差異，分析可能原因。	
安全災害	暴雨或颱風時會有積水及樹木斷裂落下。	操場有部分排水溝渠損壞，影響排水。	排水溝渠損壞處，因難以施工，暫時無法修復。	尋求外部資源支援。	觀察校園的積水情形，分析可能原因。	
其他：如教育、管理、人力、制度...等	小校人力資源吃緊。	因人力影響在管理上較容易的缺失產生。	人力問題因編制限制，無法調整。	建立師生良好習慣及完全制度。	透過日常生活習慣的養成宣導，建立正確態度與習慣。	

## 五、永續環境規劃藍圖：陳述問題點、改善先後順序以及所有可能策略



## 參、永續發展教育篇

### 一、學校本位課程簡介

年級	主題名稱	天柚久安 在地農特 (自然、生活)	烏龍久安 探索遊學 (生活、社會)	烏目久安 閱讀飛翔 (國語、閱讀)	玩樂創意 科藝沙龍 (科技、藝術)
一	Y0 柚人家族	柚說中秋 1. 中秋節的傳統為何吃柚子。 2. 認識久安柚子的種類。	果園識柚 1. 參觀學校內的四種果園。 2. 認識四種水果的葉子和果實。	在地柚子的故事 1. 有關柚子書賞析：斗六文旦與陳記。 2. 口語分享。	柚子彩妝秀 1. 題材介紹及選擇。 2. 彩妝柚子。
二	小小柚卡索	柚開花香 1. 柚子的家。 2. 柚說中秋(謝謝動詞)。	柚看久安 1. 認識久安主要的柚子園。 2. 繪製久安柚子地圖。	文旦小說讀美 1. 繪本閱讀。 2. 繪製柚子航海圖。	柚裝柚秀 1. 文旦讀本(自我介紹)。 2. 製作讀本服裝。
三	柚香世界	柚有機會 1. 有柚 VS. 權行無菓。 2. 有柚說介紹及製作。	柚說幸福斗六 1. 柚說中秋。 2. 千里共禱禱。	不圓花的柚子樹 1. 繪本賞析。 2. 繪製柚子航海圖。	柚說甜語 1. 小小甜書人。 2. 製作八格書。
四	小小柚博士	柚說科學 1. 認識科學化驗(方法、功能)。 2. 一嘗柚香變化。	柚變身 1. 特色農產加工參觀。 2. 繪畫果柚。	麻豆阿公種文旦 1. 繪本與文旦。 2. 好巴的文旦在哪裡。	柚兒戲生 1. 劇本劇理。 2. 再製話。
五	柚鄉達人	柚兒生活 1. 小小柚博士。 2. 加工品(醬菜)。	柚訪達人 1. 田野調查-尋找達人。 2. 進行訪問。	柚說報告 1. 訪問內容整理與整理。 2. 心得寫作與分享。	柚影人生 1. 繪畫生活果汁製作。 2. 七點鐘點點。
六	百柚之王	柚說好物 1. 認識「安心柚」命名。 2. 久安「安心柚」命名。	柚說圖 1. 調查全縣柚子產地。 2. 繪製全縣柚子地圖。	按圖索柚 1. 柚子地圖導遊解說。 2. 分組 net 上台報告。	柚說好物 1. 製作「安心柚」紙扇。 2. 繪畫安心柚地圖平台。

年級	主題名稱	雙甲農代 在地農特 (生活、自然)	烏龍久安 探索遊學 (生活、社會)	烏目久安 閱讀飛翔 (國語、閱讀)	玩樂創意 科藝沙龍 (科技、藝術)
一	柚樂果園	柚果果園 1. 認識柚果園。 2. 果園小達人。	柚果果園 1. 參觀柚果園。 2. 認識柚果園的果實。	柚果果園 1. 柚果果園賞析。 2. 柚果果園賞析。	柚果果園 1. 柚果果園賞析。 2. 柚果果園賞析。
二	柚果人生	柚果人生 1. 柚果人生。 2. 柚果人生。	柚果人生 1. 柚果人生。 2. 柚果人生。	柚果人生 1. 柚果人生。 2. 柚果人生。	柚果人生 1. 柚果人生。 2. 柚果人生。
三	柚果故事	柚果故事 1. 柚果故事。 2. 柚果故事。	柚果故事 1. 柚果故事。 2. 柚果故事。	柚果故事 1. 柚果故事。 2. 柚果故事。	柚果故事 1. 柚果故事。 2. 柚果故事。
四	柚果生活	柚果生活 1. 柚果生活。 2. 柚果生活。	柚果生活 1. 柚果生活。 2. 柚果生活。	柚果生活 1. 柚果生活。 2. 柚果生活。	柚果生活 1. 柚果生活。 2. 柚果生活。
五	柚果樂園	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。
六	柚果樂園	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。	柚果樂園 1. 柚果樂園。 2. 柚果樂園。

## 二、永續發展概念融入之構想

- (一) 融入部定課程構想：除了校訂課程外，也在原來部訂課程中以融入方式進行。
- (二) 在校訂課程中的脈絡：從探討校園中鳥類的課程至研發結合在地產業的校訂課程。

## 三、學校永續發展教育藍圖：整合部定課程、校訂課程之永續發展教育藍圖

透過上述彙整，希冀可以提出學校未來可能可以發展的永續發展教育藍圖。

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	透過探索後與學校連結
	目標 2：消除飢餓 ● 食農教育，延伸至糧食浪費 ● 環境教育	1. 推展食農教育課程。 2. 探討糧食浪費議題。
	目標 8：尊嚴就業 與經濟發展 ● 循環經濟新概念 與在地產業 ● 生涯規劃教育	1. 探討在地產業議題。 2. 推展產業遊學課程。



## 肆、計畫執行歷程：需提供照片及文字說明

### 一、大事記

時間	發現問題	透過工作坊或討論聚焦	提出解決問題的策略	融入課程或活動設計
109 04	校訂課程進行轉變	課程發展工作坊	以在地農產柚子和稻子為校訂課程主題	開發校訂課程
109 06	在地產業文化的課程發展經驗欠缺	校園交流研討	南投鳳凰國小進行課程發展經驗交流參訪	教師精進、活動設計
109 09	校園有機菜園的經營模式需要改變	領域課程研討		融入自然領域課程

### 二、增能活動(參訪、工作坊...)



### 三、教學活動(配合盤點...)



## 伍、代結語：

永續校園整體規畫需仰賴詳盡的基礎調查資料，本校第一年參與此探索計畫，蒐集的資料尚不足以進行完整且全面的整體規畫構想書。但今年累積下來的經驗將會是本校持續推行永續校園的基礎。