

109年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：雲林縣斗六市久安國民小學

109 年 1 月 3 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	雲林縣	學校名稱(全銜)	雲林縣斗六市久安國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<p>V一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>V二、計畫團隊夥伴：校內團隊、校外夥伴(校內：成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外：社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>V三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>V四、現況：校園環境、校本課程(學校核心校本課程)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整)</p> <p>V五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>V六、SDGs 連結發想</p> <p>V七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)</p> <p>V八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p><u>V項目一~七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。</u></p>		
計畫聯絡人	姓名	江立民	
	職稱	教師兼總務主任	
	電話	05-5222724#13	0928-383699
	MAIL	chiang@mail.com.tw	

一、學校基本資料

(1) 校名：久安國民小學	(2) 地址：雲林縣斗六市久安南路120號
(3) 學校年資：59	(4) 班級數：6
(5) 學校網址：	(6) 老師人數：12 學生人數：48
(7) 是否為縣市政府指定之防災避難中心	(8) <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
(9) 執行過探索計畫幾年	(10) <input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第____年

學校簡介

說明：

本校位於雲林縣斗六市市郊的久安社區，學區內大都是以農業的生活型態為主，一望無際的農田，綠意盎然，擁有自然景觀生態藝術景色豐富的久安社區，到了秋天，道路兩旁的台灣欒樹，又為舊稱「九老爺」的久安社區染上炫麗無比的紅！

學校校園非常恬靜，四周圍都是廣大的農田，加上校園種植了很多的樹木和花草，四季變換的時候，校園和周圍的景色就會有豐富的顏色變化，成了天然的美感教育素材。對於覓食的鳥類，久安國小好像就是平原中的森林，牠們都會選擇學校棲息，所以校園中到處可以看到鳥的蹤跡。鳥，其實是生態系中很重要的一環，因為牠是高級消費者，牠的生存會影響整個自然生態。鳥兒在農業上捕食害蟲，在精神上鳥兒美麗的外形和叫聲，可以提供人們娛樂，更帶給藝術家很多想像的空間，所以學校特色課程便曾經用「鳥」來作為學習素材，可見久安國小是一所注重生態環境永續議題的學校。

但是由於氣候變遷，面對高溫、多雨、東北季風的揚塵，希望透過本探索計畫得以了解學校的困境與改善之道，讓師生共同在環境中學習如何營造環境永續以及永續生活。

學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
賴建達	校長	綜理永續循環校園探索計畫之實施
江立民	總務主任	擬定與執行永續循環校園探索計畫
張祐珊	教導主任	研擬搭配學校本位之永續循環校園探索課程
李蕙如	教務組長	彙整與推動永續循環校園探索計畫課程
陳星宇	訓導組長	永續循環校園探索計畫活動之籌畫與推行
李應葦	教師	規畫及設計永續循環校園探索課程
翁雪華	教師	建置永續循環校園探索計畫網頁資料
石櫻怡	教師	協助永續循環校園探索計畫活動之推行
張慧蟬	工友	執行永續循環校園探索計畫改造區維護及養護工作
專家學者顧問		
李志強	建築師	永續校園規劃設計諮詢
張恆嘉	黃金蝙蝠館館長	永續校園規劃設計、創意課程、宣導解說等諮詢
連泰傳	整合行銷負責人	永續校園規劃設計諮詢
社區夥伴		
洪子喬	家長會長	提供永續循環校園探索計畫所需社區資源
林韋聰	家長會副會長	提供永續循環校園探索計畫所需社區資源
蘇志成	家長會副會長 深圳社區發展協會總幹事	提供永續循環校園探索計畫所需社區資源
涂凱翔	里長	提供永續循環校園探索計畫所需社區資源

三、初衷:學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷(必須由校長親簽)

(1) 學校辦學理念

辦學當以負責態度,愛護本校全體師生,使學童受到最好的教育,使教師認真的放心教學,並以包容心、客觀態度處理事情。做事以外方內圓為原則,達到圓滿效果為目的,且以服務代替領導,以微笑代替責備,期能營造安全感、幸福感、成就感的人文學堂。

(2) 學校申請本計畫動機

校園是學生學習的場域,帶領師生共同探索校園環境中有形、無形的永續議題,與生命教育息息相關。雖然不少現實情狀的問題影響辦學過程,但是教育孩子成為一個溫暖的人,教育工作者需持續不斷思索如何取徑自然環境,讓孩子於生活中尋求答案。這樣子我們的孩子,才有可能溫暖的對待人、事、物、地,讓所有生命永續生存發展。

(3) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：賴建達	校長於申請學校年資：1.5年
校長相關簡歷	
雲林縣古坑鄉桂林國民小學77.8~84.8教師7年 雲林縣斗六市鎮東國民小學84.8~88.8教師2年、總務主任2年 雲林縣古坑鄉桂林國民小學88.8~92.8教導主任4年 雲林縣斗六市斗六國民小學92.8~101.8教師4年、主任5年 雲林縣古坑鄉桂林國民小學101.8~107.8校長6年 雲林縣斗六市久安國民小學107年8月起校長	
雲林縣104年度推動生態有機校園評鑑特優 雲林縣105學年度學校轉型優質評鑑優等	

校長簽署： 賴建達 (須親簽)
簽署日期：109年1月3日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

(1) 校園環境（可以陳述特色與困境）

因素	S	W	O	T	A
地理環境	校園環境優雅寧靜，位於斗六市郊靠近斗南鎮，學區中社區為老社區，頗具特色，民風淳樸守望相助。	學校四周為農田，農作時噴藥，夏日時有蚊蠅困擾；校前為村莊要道，車輛來往快速，學童上放學安全堪虞。	地理位置接近雲林科技大學、文化處。學區中的張敬老師工作室及多位藝術工作者。	為斗六是農業發展區，經濟、文化、地理均屬邊陲，因發展不易。社區居民大都前往市區或工	規畫環境教育課程，深耕永續理念，落實校園安全及環境清潔，營造學校與社區共同發展之活動場域。
學校規模	全校共六班，另有幼兒園混齡一班	小校與大校相較之下，學習資源無法相比。	小班教學，活力、多元、扎實的學習能力建構。	社區人口年齡老化，青壯人口外流，學生數減少中。	積極營造小班師生比優勢，強化學生基本能力。
硬體設備	校舍新穎，安全結構良好，硬體設備管理妥善。	各項教學設備及資訊設備仍不足，不利學生進行數位化學習。	近年來有捐資興學及校友回饋母校。	設備老舊需汰換，但因經費補助不易，更新緩慢。	積極透過各種管道爭取專款補助，增強教學資源。
教師人力	教師素質整齊、教學用心，同仁情誼溫馨。	音樂、體育專業人力欠缺，影響課程安排。	申辦各項專案計畫，提升教師專業，增進學生學習成效。	已成為六班小型學校，人力資源較難變動，專業人力欠缺難解套。	訂定久安校務發展中長期計畫，推動教師專業成長，提升學生競爭力。
行政人員	熱誠積極有效率、全力支持久安教學團隊。	人員不足，職務分配項目過繁。	積極熱心，互動頻繁，學習態度良好。	編制上仍有不足之處，過重的工作分配，難免影響團隊士氣。	落實行政支援教學，運用扁平化管理，暢通溝通管道，提升團隊效能。

(2) 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

- 鳥目久安柚樂園—天柚久安·在地農特(生活、自然)
鳥瞰久安·社區探索(社會、自然)
鳥目久安·閱讀飛翔(國語、閱讀)
玩樂創意·科藝沙龍(自然、藝術)
- 鳥目久安稻禾香—穀物食代·在地農特(生活、自然)
鳥瞰久安·社區探索(社會、自然)
鳥目久安·悅讀飛翔(國語、閱讀)
玩樂創意·科藝沙龍(資訊、藝術)

(3) 學生學習 (學生概況)

因素	S	W	O	T	A
學生	質樸善良，活潑有禮，純潔可愛。	郊區學校，文化刺激不足，學習動機較低，影響學習成就。	小班教學，師生互動良好，老師照顧得到每一位學生。	學生較缺乏積極的動力。	以學校願景為核心，透過課程活動激發學生多元智慧，培養學生創造力。
家長	樸質單純，尊重師長。	忙於工作，較難研習孩子放學後的學習。	願意跟老師互動，頗能接受老師的建議。	多屬勞農工階層，大都學歷不高，寄望孩子能單向從學校完整學習。	增進親師溝通，透過班親會、家長會促進親師生之交流與互動。

(4) 社區簡介 (社區概況)

因素	S	W	O	T	A
社區資源	豐厚歷史人文資源，支持度高，干預少。皆有社區發展協會積極發展社區特色。	多屬勞農工，平日忙於工作，較無法參與學校事務。	學校主動走入社區，營造親師生九老翁風華。	缺乏較具特色的資源提供學校及社區一同建構及發展。	推動學校行銷，積極爭取社區認同，邀請地方人士共同參與學校活動。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(1) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

基礎資料調查	工作規劃	使用工具	參與人員	進行場域	進行時間
校內微氣候	1. 結合體驗課程，量測校內不同類型活動區域風向與溫度 2. 建立在地的風場模型與溫度分布圖	風向計 風速計 溫度計 校園平面圖	中、高年級學生、教師	久安國小校園	3-12月
校園土地調查	1. 調查學校地坪面。 2. 調查每棟建築的樓板面積，計算總和並概估校園容積率。 3. 調查校內由綠色植物所覆蓋的面積並概估校園綠覆率與透水率。	校園平面圖 長度測量工具 半開海報 植物圖鑑	低、中、高年級學生與教師	久安國小校園	一次性調查

	4. 記錄校園植物種類並製作分佈圖。				
校園淹水調查	1. 紀錄降雨時地面水的積水程度, 並調查其排放方式。 2. 紀錄雨量與下雨時間。	雨量計 長度測量工具	低年級學生、 教師	久安國 小校園	6-9 月
水資源利用調查	1. 測量各季雨量。 2. 紀錄校園各月使用水量。	雨量計 各月水費單	低、中 年級學生	校園、 教師	3-12 月
在地特色農業學習資源	1. 探所在地特色產業與文史學習資源。 2. 建構社區學習地圖。	社區古厝 社區農產 有機農業 宗教信仰	低、 中、高 年級學生與 教師	久安學 區社區	3-11 月

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）中的規劃校園環境基礎資料調查內容。

(2) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

探索面向	對應 SDGs	盤查校園環境問題策略與方法
水資源面向	目標 6：淨水與衛生	1. 從每月水費帳單中發現校園每月用水量，進而探究省水及水資源再利用之方式。 2. 定期測量降雨量，觀察校園排水方式及方向，思考雨水再利用的可能性。
土地面向	目標 15：陸地生態	1. 調查校園綠覆率及製作植物物種分佈圖。 2. 探討校園固碳能力。 3. 觀察校園動物物種分佈與植物分佈圖的關係，探究生物多樣性的相關議題。
災害面向	目標 13：氣候行動	1. 蒐集資料，尋找因全球氣候變化造成的雨量改變，探究校園所處區域的氣候改變。 2. 紀錄校園中容易積水區域。 3. 規畫良好的排水方式，著重於可再利用雨水的方式。

<p>室內學習環境面向</p>	<p>目標 1：消除貧窮 目標 2：消除飢餓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地特色農業及文史資料的研究，發現目前糧食危機警訊可能的原因。 2. 動手實作作物的種植，體驗食物從無到有的過程。 3. 利用實際行動的研擬，減少糧食危機帶來的影響。
-----------------	--------------------------------	--

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程（Agenda 30），而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs）。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力



的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	透過在地特色農產的實際種植體驗，了解食物從無到有的辛苦過程，再藉由全球糧食危機的議題的探討，延伸發展弱勢族群照護及糧食有效利用的正確觀念。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	
	目標3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	
	目標4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	
	目標5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	從生活中的自來水用水及雨水的紀錄量，研究省水及水資源再次利用的議題。
	目標7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	
	目標8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具	循環經濟新概念與在地產業	

	生產力的就業和人人都有尊嚴的工作		
	目標9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
	目標10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
	目標11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	
	目標12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	因應全球性的氣候變遷，應培養學生未來的應變能力，從議題式的探討了解成因及造成的改變，研擬可具體行動的方式。
	目標14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	透過校園植物的調查行動，了解植物的固碳能力，並探究動物與植物密切關係的生物多樣性議題，引導學生重視生態環境的保護及正確利用。
	目標16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	

	目標17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球 永續發展夥伴關係	國際教育	
--	--------------------------------------	------	--

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(1) 計畫執行工作項目規劃、補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪…等費用)

時間	工作規劃	任務屬性	經費需求
1月	計畫提案	行政	資料影印費2000元
2月	行政聯繫事宜	行政	
3月~6月	春季永續校園環境盤查 1. 校園微氣候觀察記錄 2. 校園用水紀錄	學生參與 盤點環境 活動	簡易風向計 600*6=3600元 簡易風速計 400*6=2400元 簡易雨量計 500*6=3000元
3月	在地特色與文化產業資源調查~(1)有機農業資源踏查	校外資源 探索	外聘講師費 2000*3=6000元
4月	參訪永續校園優質學校	團隊增能	外聘講師費 2000*2=4000元 車資8000*2=16000元
5月	學校本位環境教育特色課程 輔導工作坊	團隊增能	外聘講師費 2000*3=6000元
6月	永續校園整體規劃實務研習	團隊增能	外聘講師費 2000*3=6000元
7-8月	上半年度環境與課程盤點資 料彙整	行政	資料印刷費3000元
6月~9月	夏季永續校園環境盤查 1. 校園微氣候觀察記錄 2. 校園用水紀錄 3. 校園積水調查	學生參與 盤點環境 活動	
9月	1. 校園農作課程體驗 2. 校園土地調查	體驗教育 學生參與 盤點環境 活動	外聘出席費 2500*2=5000元
10月	1. 校園農作課程體驗 2. 校園土地調查	體驗教育 學生參與 盤點環境 活動	外聘出席費 2500*2=5000元
11月	在地特色與文化產業資源調查~(2)有機農業資源踏查	校外資源 探索	外聘講師費 2000*3=6000元 印刷費1000元
10月~12月	秋季永續校園環境盤查 1. 校園微氣候觀察記錄 2. 校園用水紀錄 3. 校園積水調查	學生參與 盤點環境 活動	

11月	1. 學校本位教育特色課程定案 2. 水資源再利用規劃書定案	行政	資料印刷費3000元
12月	1. 年度永續校園盤點案期末報告彙整 2. 學校本位學習教材產出	行政	資料印刷費3000元


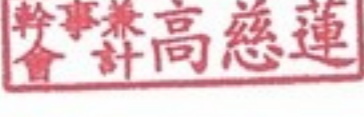
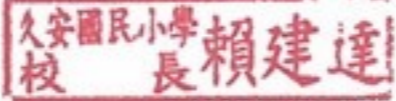
(2) 預期成果與效益 (質量化描述)

1. 記錄校園微氣候與空氣品質，整合既往已完成之物理環境盤點項目，完備校園環境與課程發展基礎。
2. 在地特色產業與文史學習資源，完備校本特色課程。
3. 透過研習、參訪與交流，增進多元之永續環境與課程發展觀念與視野
4. 整合運用學校之永續校園環境、藝術、閱讀、創客課程，完成校訂特色課程規劃，銜接十二年國教新課綱。
5. 根據校園環境盤查，以及既往改造經驗與師生需求，完成水資源利用規劃書。

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：雲林縣斗六市久安國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)				
計畫期限：自核定日起至109年12月31日						
計畫經費總額：141,000元，向本部申請補助金額：126,900元，自籌款：14,100元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
教育部： 元，補助項目及金額：						
XXXX部：.....元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	外聘講師鐘點	2000	14	28,000	外聘專家學者研習鐘點費	
	專家出席費	2500	4	10,000	內聘專家學者研習鐘點費	
	旅運費	10,000	1	10,000	外聘講師旅運費，列實核支	
	印刷費	12,000	1	12,000	教材與相關資料印刷	
	參訪車資	8,000	2	16,000	參訪績優示範學校車資	
	設備使用費	9000	1	9000	探索校園環境所需風速風向計與雨量計等科學儀器與教具	
	設計規劃費	50,000	1	50,000	校園未來風貌建築測量與藍圖設計費	
	雜支	6,000	1	6,000	雜支	
小計			141,000			
合計			141,000			本部核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			教育部承辦人	教育部單位主管
						

<p>備註：</p> <p>1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p>
	<p>餘款繳回方式：</p> <p>依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理</p>