



109年教育部永續循環校園探索計畫- 大葉大學

校園問題盤點與短中長期規劃

綠色機房建置及電腦教室環境改善
行政大樓4F資訊機房及4間電腦教室節能改善，為純粹硬體改善，內容偏重冷氣機及照明設備汰換。

校區中、雨水資源多元應用與管理
1.因校園位居山坡地，地勢關係水資源取得不易，由於供應來源有限，相對顯現水資源之珍貴，為確保水資源供給穩定性，採取相關節水措施，擴充水資源管理系統功能，強化管理機制杜絕流失，以達到水資源有效利用目的。
2.行政大樓雨水回收以自然落差重力方式，雨水收集在隔棟外語大樓地下室筏基水池，提供校區空調主機冷卻水塔水源，建立學生愛護水資源的觀念，建立良好示範環境。
3.水資源透過自動化系統持續監測，藉由效能管理與防制，達成有效控管及減少水資源耗用量目標。

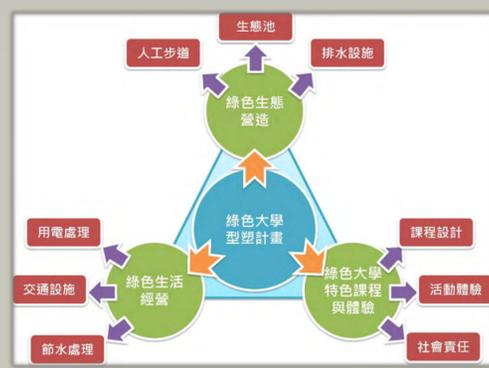
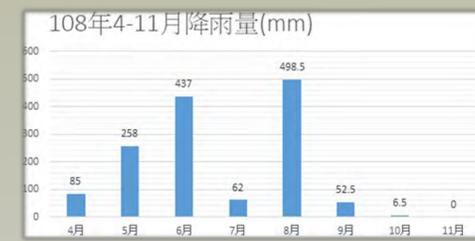
工學院及行政大樓西曬問題
1.工學大樓及行政大樓西曬窗戶建置外遮陽屬於隔熱作為，純粹硬體改善，內容偏重外遮板架作。
2.建置外遮陽成本高昂且牽涉校園整體景觀，且工學大樓及行政大樓西曬窗戶建置外遮陽需再評估冷氣節電量。

防災與健康生態步道
1.健康步道發展：除運動相關之資訊展示牌(熱量消耗、身體舒展操示範...)等，也可在較開闊處設置體適能裝置，增加行走步道之樂趣，提升學生利用步道之意願。
2.朝防災步道發展：因步道位於山坡，有水土保持之需求，也可展示地質狀況、水土保持植物、蝕溝發展、邊坡保護之生態工法等，也可結合本校環教設施場所的認證課程-水土先鋒隊。

安舒利行六車共構
1.為維護校內及周邊安全，妥善照顧學生上計程車共下課與求學生活安全與便利，打造六車共構交通服務系統，每天二七六班次交通車。
2.首創具林生活圈交通車、客運公車、大學城525接駁專車、校園巡迴車、烏日高鐵接駁車、特約構的校園轉運系統。

太陽能熱水器建置及智慧控制系統
1.觀光餐旅大樓頂樓增設太陽能熱水系統一套，做為生活會館(4F-6F)SPA休閒會館(B2F)熱泵系統之預熱使用，如此可減少熱泵運轉時間，降低能源消耗。
2.配合智慧控制系統建置，熱泵主機具備遠端運轉參數及狀態顯示功能，包括儲熱桶溫度、設備故障警示通知、多段式時間排程控制等功能，符合智慧管理控制模式，達成熱泵主機「集中管理」和「異常掌握」目的，提設備管理績效。
3.觀光餐旅大樓頂樓既設鋼構棚架增設太陽能集熱板，可直接遮蔽日曬，對於下方樓層(6F)房間有效降低室內溫度節省冷氣耗用量。

地區平均溫度	最高：28.6°C(7月) 最低：16.6°C(1月) 平均：23.3°C	月雨量(降水量)	最高：331.2mm(6月) 最低：18.3mm(11月) 月平均：147.7mm/月
長年風速	月平均：1.5m/s	長年風向	夏季6月：210(角度) 冬季12月：20(角度)
地區平均日照時數	夏季6月：160.1小時 冬季12月：182.3小時 全年：2043.2小時	環境特質	八卦山地勢並不高，約莫97公尺高，視野極佳，本校位於八卦台地之西側，坡度較陡峭，緊鄰彰化平原。



「永續校園教育園區」計畫

- ◆本校已具備永續校園之軟硬體、解說導覽、課程連結等基礎建置，但仍有必要將本校在建置綠色大學之理念來展示說明。
- ◆擬規劃一個靜態「永續校園教育展館」來展示本校各項永續校園因地制宜的理念，再規劃展館連結各節能、節水、防災、永續交通等解說展示點，建構成完整之教育園區。

永續循環校園示範項目	短期(110年)	中期(111年)	長期(112年)
太陽能熱水器建置及智慧控制系統	█		
校區中、雨水資源多元應用與管理	█	█	
永續校園教育展館		█	█
防災與健康生態步道		█	█
安舒利行六車共構		█	█
工學院及行政大樓西曬問題			█
綠色機房建置及電腦教室環境改善			█



大葉大學
永續校園教育園區
短、中、長期建構



109年教育部永續循環校園探索計畫-大葉大學

校園探索成果展示及SDGs之連結

永續校園導覽

微學分-能源及水資源

微學分-校園防災地圖

校園水資源導覽

校園的災害潛勢踏查



本課程標的以象徵安全、永續的校園進行推動對象，課程中導入「永續發展目標 (SDGs)」、「彰化地區資源利用之探究」、「彰化地區水資源利用探索、規劃設計實務」三項課程核心目標，並於課程中進行校園水資源利用與再生能源建置可能性，進行實地踏勘。

本課程標的以象徵安全、永續的校園進行推動對象，課程中導入的核心知識包括：「永續發展目標 (SDGs)」、「大葉大學「校園防災地圖設計實務」、「彰化地區災害潛勢分析與校園災害潛勢探究」。藉由課程中探究校園永續發展的核心價值進而聚焦於校園安全與減災預防工作。

校園防災生態 步道探索

系所課程融入坡地災害及安全評估概念

學生進行校園生態步道之環境友善度評估



對校園步道設施之生態友善度的檢核，以安全性、環境衝擊性、設計系統性、環境調和性等四個面向之15項評估課題進行，評估狀況以普遍用於各種調查研究之李克特五點量尺(Likert's 5 point Scale)來評斷極佳(5分)、佳(4分)、普通(3分)、差(2分)至極差(1分)的分布。以鮮人步道為例，評估結果如圖3所示，需評估項次有15項，達成5分勾選項次6次及4分勾選項次7次合計13次，步道生態友善度達成率=13/15=86.7%，能“符合”生態友善性。

大葉大學校園生態步道評估表 (1/2)

◎組別：二 ◎評估日期：109年4月13日 ◎天氣狀況：晴陰雨 ◎步道位置：鮮人步道

面向	評估課題	不需評估	需評估	評估狀況				
				佳	←	→	差	
安全性	1.當坡度超過 15°時，應設有階梯輔助以免滑倒受傷	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況良好	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 無設置
	2.步道兩旁，灌叢太高易躲藏蛇類，有無修剪或去除？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 修剪良好 狀況良好	<input type="checkbox"/> 略有修剪 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 狀況普通	<input type="checkbox"/> 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 非常糟糕
	3.當坡度超過 30°時，應有「Z」字型步道緩衝以免造成危險	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況良好	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 無設置
	4.峭壁邊緣應設置安全欄杆	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況良好	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 無設置
環境衝擊性	5.保持步道之原始風味，路面以原來之自然土質為準	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 有保持 狀況良好	<input type="checkbox"/> 有保持 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 有保持 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有保持 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 全改鋪面
	6.順應原有的地形地物，整修步道盡量減少環境的改變	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 能完全順 應環境	<input type="checkbox"/> 略順應環 境	<input type="checkbox"/> 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有挖填	<input type="checkbox"/> 大挖大填
	7.步道之起點、終點人為使用率高，為減少踐踏表土，可增加軟性鋪面面積	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況良好	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況尚可	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況普通	<input type="checkbox"/> 有設置 狀況不佳	<input type="checkbox"/> 無設置
	8.步道儘量不要超過兩人肩漫步行走之寬度(以不大於 1.8m 為準)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 寬度適中	<input type="checkbox"/> 寬度尚可	<input type="checkbox"/> 寬度略寬	<input type="checkbox"/> 寬度頗寬	<input type="checkbox"/> 寬度太寬

109學年度 第1學期
「大葉大學校園永續SDGs」
徵文比賽

即日起至
109.11.21

獎項及獎勵
(一) 第一名
1名，獎金新台幣3,000元、獎狀乙張。
(二) 第二名
2名，獎金新台幣1,500元、獎狀乙張。
(三) 第三名
3名，獎金新台幣1,000元、獎狀乙張。
(四) 優選
6名，獎金新台幣500元、獎狀乙張。

歡迎本校各學制同學踴躍報名參加
歡迎瀏覽「大葉在SDGs的實踐」影片

詳細辦法及報名表請到學校首頁最新消息或通識教育中心網頁下載
若有問題請洽 通識教育中心 廖慧球小姐 分機4140

活動辦理單位：
通識教育中心 高教深耕計畫
教育部大專校院責任實踐 (SDG) 計畫
「實踐山精神」八自八勤實踐計畫

- 活動宗旨：為呼應本校「永續的綠色大學」之願景並於日常生活中落實聯合國於 2015年所制定之 17 項永續發展目標 (SDGs) 以建立永續生活模式，善盡世界公民之責，特舉辦本比賽。
- 內容包含：
 - (一) 聯合國永續發展目標 (SDGs) 簡介。(什麼是SDGs?)
 - (二) 本校在SDGs 實踐上的觀察。(本校已為SDGs 做了什麼?)
 - (三) SDGs 在個人日常生活上的落實。(我已為SDGs 做了什麼?)
 - (四) 對本校或個人為SDGs 之實踐的建言。(未來我們還可為SDGs 做什麼?)

在地社區/ 學校鍊結

與公共電視、大橋社區辦理
大村PeoPo公民記者踴拍

辦理在地國小學童「華語小
小小美營」

大橋社區文化保存



本校協助PeoPo公民新聞踴拍 參訪了大橋村社區。大橋村大路畔是個舊有社區，近幾年大橋社區協會為了活化改造社區，用心規劃社區將4-50年代的記憶用彩繪方式呈現出來，也辦理各類活動增加居民凝聚力。



村東國小 小小華語三美營



大葉大學華語教學中心為了與在地社區連結，貢獻社會責任，使在地國小學童，尤其是新住民子女能夠沉浸在大自然中學習，增進華語文能力及對環境的關懷。營隊課程內容豐富多元，包含認識生態、校園動植物的「美境課程」以及藉由手工藝實作來學習漢字及華語表達能力的「美感課程」。

SDGs連結發想

本校學生與教職員對17項
SDGs的認知度及滿意度調查

開設通識課程及微學分課程中
融入SDGs 並在課程中作永續
發展相關議題之探討



設計思考
[題目]我要在大葉校園
辦一個與SDGs有關聯
的活動



大葉大學學生與教職員對SDGs的
認知度及滿意度調查問卷



問卷回收，教職員有143份(全校教職員
20%)，學生有921份(全校學生10%)

面項	教職員		學生	
	學校執行 SDGs 17項指 標認知度	SDGs 與學校 連結滿意度	學校執行 SDGs 17項指 標認知度	SDGs 與學校 連結滿意度
17項指標	0.940	0.941	0.966	0.958

Cronbach α 值