

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：苗栗縣西湖鄉西湖國民小學瑞湖分校

108 年 1 月 31 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	苗栗縣	學校名稱(全銜)	苗栗縣西湖鄉西湖國民小學瑞湖分校
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<p>■一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）</p> <p>■五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、SDGs 連結發想</p> <p>■七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）</p> <p>■八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>■項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。</p>		
計畫聯絡人	姓名	陳三芳	
	職稱	分校主任	
	電話	037-921614	
	MAIL	k0958892926@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：苗栗縣西湖鄉西湖國民小學瑞湖分校	地址：苗栗縣西湖鄉四湖村老屋 16 號
學校年資：56	班級數：5
學校網址： https://web.shihues.mlc.edu.tw/	老師人數：8 學生人數：15
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第__1__年

學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以 500 字為原則

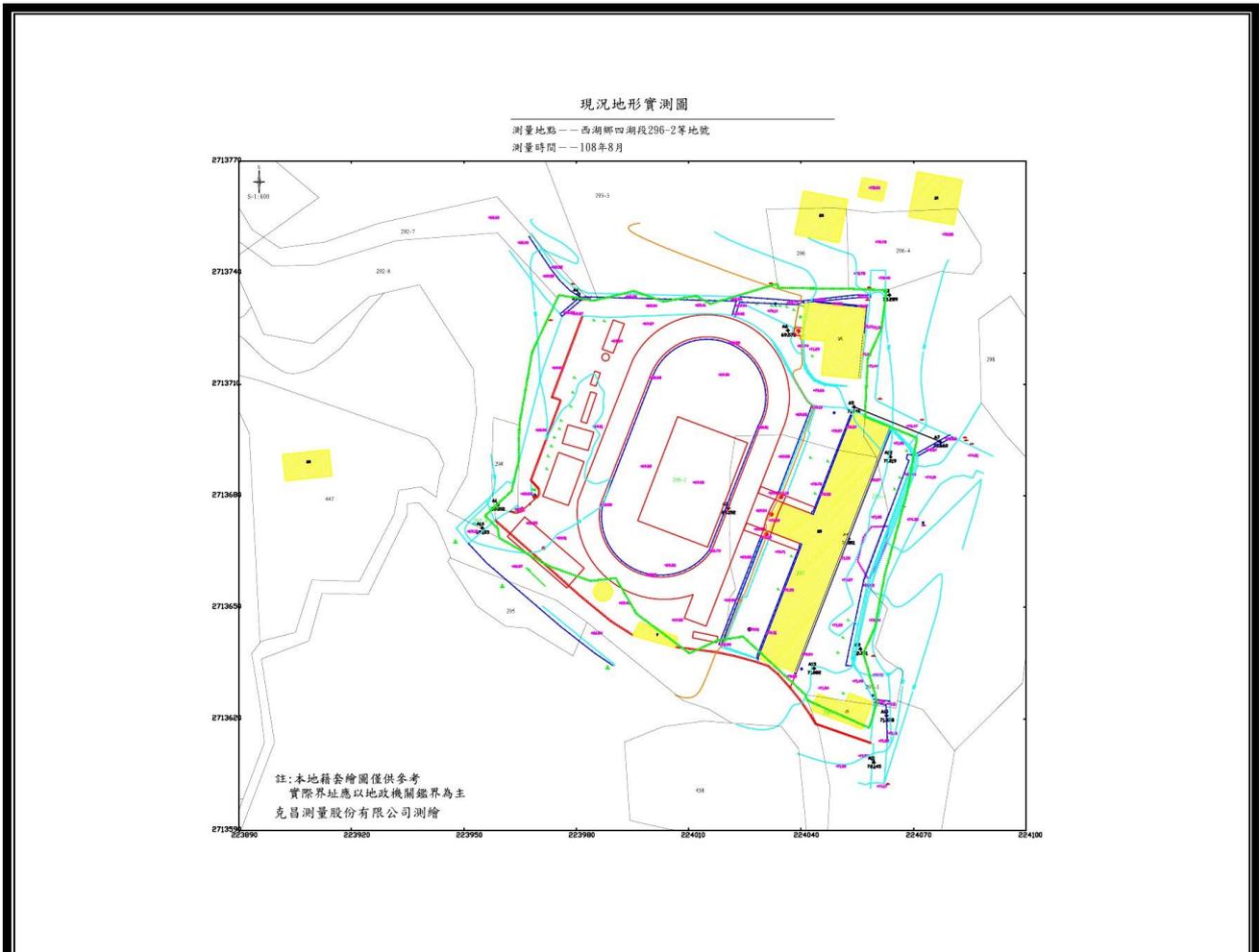
瑞湖分校所在苗栗縣西湖鄉位於苗栗縣之中西部，緊鄰其他沿海鄉鎮。地處西湖溪之沖積平原及兩岸之階地堆積層，兩側為海拔一、二百公尺之低矮丘陵，社區無產業，居民務農為主，為一個典型的客家庄。環境優美但交通不便、人口稀少。校園環境與社區自然景觀連結一氣，具備豐富多樣的地理環境、人文景觀以及生態資源，蓄積環境特色教育基本能量。

近年因人口外移、少子化、社區人口老化等困境等影響，亟需思考如何植基於善用現有文史優勢，強化學子未來競爭力。本校在西湖鄉致力推動精緻農業，推動友善旅遊環境，本校近年透過各項主題課程，希能幫助學生思索藉由校園永續循環探索思考社區未來發展方向。

學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。





若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

本校 108 年度初次執行永續循環校園探索計畫，因校內同仁對於永續循環尚無概念，計畫重點之一為先進行校內教職同仁之增能活動，以尋求探索計畫之共識。因考量同仁對於永續循環校園相關概念尚未嫻熟，部分學校背景條件之探索方式取用公用圖資平台，已能幫助師生對於學校整體環境有粗淺之認識。然校內教師之共同期望為在現有特色課程中導入行動公民概念，109 年度若有幸再獲永續循環探索計畫補助，計畫經費將主要應用於師生共同進行綠色行動公民主題教學活動之用，加強學生探索實作課程之導引與設計。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
林國正	校長	計畫總召集人。
陳三芳	分校主任	計畫聯絡人，統籌規劃、管制執行進度與流程。
吳瑜軒	教導主任(校本部)	協力計畫之規劃與執行。
彭梨銘	總務主任(校本部)	硬體建設及設備支援。
呂芸樺	主計(校本部)	經費審核
程 瑞	教師(低年級)	課程設計與教學、蒐集整理資源、學校與社區之溝通協調
賴旭炫	教師(科任)	課程設計與教學、蒐集整理資源
劉芬芳	教師(中年級)	課程設計與教學、蒐集整理資源
楊雅雯	教師(低年級)	課程設計與教學
閻瑞華	教師(科任)	課程設計與教學
周麗雲	教師(科任)	課程設計與教學
徐志欽	教師(中年級)	課程設計與教學
張美華	教師(高年級)	課程設計與教學
專家學者顧問		
何昕家	國立台中科技大學助理教授	計畫指導諮詢
鍾松晉	國立雲林科技大學創意生活設計系副教授	校園盤查指導諮詢
王价巨	銘傳大學建築學系研究所專任教授	計畫指導諮詢
巫仲明	逢甲大學營建及防災研究中心研究副教授 苗栗縣災害防救深耕第三期計畫主持人	計畫指導諮詢
吳孟昆	嘉義縣邑米社區大學理事長	綠色循環議題指導諮詢
林金宏	金宏安全管理顧問有限公司董事長	防災教育議題指導諮詢
徐慶宏	苗栗縣大山國小校長	課程指導諮詢(任職大坪國小期間推動環境教育，為苗栗縣第一所獲臺美生態學校認證之學校)
何仁欽	苗栗縣環境教育學會常駐師資 (曾任國小校長，為苗栗縣自然與生活科技學習領域輔導團副召集人)	環境教育相關議題指導諮詢

陳正宜	苗栗縣環境教育學會常駐師資	環境教育相關議題指導諮詢
社區夥伴		
高阿賜	西湖鄉鄉長	計畫資源整合與協助
傅寶明	四湖村村長	社區場域整合
劉慶祥	四湖村社區發展協會理事長	社區環境教育資源整合與發展
張海欽	理事長	苗栗縣西湖鄉休閒產業發展協會
劉育宗	家長會長	課程計畫宣傳、經費募集

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

學校的教學與行政措施，軟硬體建設，一切舉措均以教育為依歸。而教育是整體的、全人的、生活的，其主體是學生。新世紀的學生將具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土及國際意識並能終身學習的健全國民。經由全體教職員工、學生、家長共同形塑出學校之願景：奠基於具備有基本的學力，以培養出對環境有調適的能力、對科技有運用的能力，在人文上有關懷能力，進而具備未來有生活能力的學生。

（二）學校申請本計畫動機

本校校舍約於二十年前整建，因逐漸老舊，面臨整修需求，有必要於整修同時思考永續需求。

校園植栽自創校 56 年以來，保留原有樣貌迄今，近年面臨植栽病變、土壤硬化及物種多樣性不足問題，有必要引進專業諮詢，進行校園環境全面盤查。108 年度初次執行永續校園探索計畫，校內同仁對於永續循環概念已有共識，希能延續 108 年度初步盤點基礎，持續探索校園基礎環境。

本校獲 108 年度及 109 年度教育部高級中等以下學校防災校園建置計畫進階推廣案補助，希打造真實具有防災能量之社區防災基地，希能透過本計畫切入「災害防救與調適」主題，緊密扣連循環校園之「地域文化與生活智慧」議題，衍伸循環型課題諸如：「防災對應與韌性調適」、「社區合作環境教育」、「因地制宜生活智慧轉化」……等，與永續校園關鍵思維互相呼應。

本校位於弱勢偏鄉，推動地方產業，探討社區永續發展為本校學子應肩負之使命，希能透過探索計畫之執行，增加學校與地方、社區之互動，推廣循環農業概念，共同思索地方、社區未來存續方向。

（三）校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：林國正

校長於申請學校年資：3

校長相關簡歷

經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等

一、學歷證照：

- 國立花蓮師範學院社教系畢業。
- 國立清華大學人力資源研究所畢業。
- 國立政治大學校長專業發展 20 學分班結業。
- 靜宜大學英語教學 20 學分班結業。
- 國家級幼童軍木章持有人。

二、經歷：

- 苗栗縣西湖鄉西湖國民小學校長 (106 年~至今 3 年)。
- 苗栗縣通霄鎮啟明國民小學校長 (8 年)。
- 苗栗縣防災教育輔導團組長、副召集人(100 年~至今 8 年)。
- 教育部中區、北區及全區防災教育服務團顧問 (100 年~至今 8 年)。
- 新竹縣、金門縣防災教育輔導團顧問(3 年)。
- 擔任 14 個縣市國中小學防災校園建置學校教師防災素養 KAS 增能講座(6 年)。
- 擔任 18 個縣市教育部防災校園建置一、二、三類學校訪視委員(100 年~至今 8 年)。
- 國家教育研究院主任儲訓班 141 期、157 期輔導校長(103.107)。
- 苗栗縣綜合領域輔導團副召集人(99~至今 9 年)。
- 苗栗縣健康促進中心學校及訪視委員(6 年)。
- 苗栗縣總務輔導團副召集人(7 年)。

三、獲獎紀錄：

- 行政院環保有功人員—資源回收特別獎。
- 行政院國家防災日演練績優學校。
- 教育部防災校園建置學校第一類、第二類、第三類績優學校(6 年)。
- 教育部全國防災績優學校大會師最佳創意表現、最佳海報設計、最佳攤位佈置 (104 年、105 年)。
- 教育 107 年度防減災及氣候變遷調適教育教具徵選佳作。

四、興趣專長：

積極投入學生健康促進、交通安全、防災校園管理、綜領域課程、民俗體育、幼童軍木章基本訓練等師資培訓工作，期能持續推動以學力、體力、創造力及品格力來打造孩子成長的關鍵競爭力，並協助老師、父母及家長培養健康、溫馨、優質、精進的新世代。

校長簽署：  (須親簽)

簽署日期： 108 年 12 月 31 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

本校周邊綠野平疇，自然生態資源豐富，校園即最佳自然教室。本校校舍約建造於二十多年前，為極具客家純樸風情之建物。近年本校積極推動防災教育，希望能利用現有打造具地理資源特色之防災校園基地。然因校舍逐漸老舊，面臨整修需求同時，保有現固有樣貌，與尋求多樣可能性之間產生衝撞。有必要進行校園環境全面盤查，經由理解校園環境優劣勢，形成具有共識的永續校園面貌。

（二）校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

1.課程名稱：夢裡尋雲梯 舞影水虵香

2.課程主題：

- (1)修築雲梯照影行(文史)
- (2)醞酵雲梯育水虵(生態)
- (3)八佾雲梯水虵秀(藝術)
- (4)吟詠雲梯水虵風(英語、國際)

3.發展背景：

(1)學校背景：化外之地 雲梯書院

本分校為雲梯書院舊址，百年來儒學思想深植，見證當地客家子民尊孔崇文」的歷史印記。環境優美但交通不便、人口稀少。校園環境與社區自然景觀連結一氣，具備豐富多樣的生態資源。

(2)學生背景：客家子弟 莘莘向學

本校學區內普遍皆為客語族群，學生父執輩多為辛勤農家，秉持著客家人自古以來「晴耕雨讀」、「耕讀傳家」的教育傳統，故學生對於在地生態、文史具有特殊情感。

(3)社區背景：非山非海 純樸農庄

瑞湖分校所在苗栗縣西湖鄉位於苗栗縣之中西部，緊鄰其他沿海鄉鎮。地處西湖溪之沖積平原及兩岸之階地堆積層，兩側為海拔一、二百公尺之低矮丘陵，社區無產業，居民務農為主，為一個典型的客家庄。

(4)課程背景：平野雲梯 水虵悠遊

社區文史，提供古今往來在地課程基本元素；豐富生態，蓄積環境特色教育基本能量。由在地文史出發，擇定黑水虵永續生態環教主題，拓展學生各領域視野，嘗試於藝文與語文等不同領域展現創意，並架接學生珍愛全球環境之國際宏觀視野。

4.發展緣起

(1)嚮往雲梯 凌風翱翔

本校所在地前身為地方文化發源中心雲梯書院，孕育在地居民溫文爾雅之優雅性格，近年因人口外移、少子化、面臨廢校困境等影響，亟需思考如何植基於善用現有文史優勢，強化學子未來競爭力。

(2)平野遼闊 水虵悠遊

本校周邊綠野平疇，自然生態資源豐富，除原生動植物種類繁多，校園即最佳自然教室外，更可結合鄰近永續農業水蛇主題，探討循環農業最佳範本之水蛇主題，期待打造水蛇復育小小基地。

(3)舞動雲梯 歌詠水蛇

本校歷年推動深耕藝文，著力於繪畫、舞蹈等之推動，結合校園生態主題，培養學生愛鄉愛土情懷，歌詠生態，體現自然之美，同時展現學生學習成果。

(4)綠田雲梯 水蛇高飛

本校所在西湖鄉致力推動精緻農業，推動友善旅遊環境，本校透過英語教學及國際教育主題教學，鼓勵學生報導家鄉，行銷在地特色。

5.發展故事

(1)漫天雲梯深幾許

透過雲梯書院等歷史，鑑古知今涵養學生對家鄉及國家關懷，深化在地關懷力，進而建構國際文化視野，啟迪學生全球國際觀點。

(2)綠野平疇望永續

透過觀察地區環境生態問題，探討黑水蛇對於在地生態永續發展的價值。由昆蟲特性的理解認知與飼育環境自造構築，引領動手實作，經由與生態的互動，導引永續環境的覺知。

(3)歌舞水蛇展創藝

本校深耕藝文，學生對歌舞等形式之藝文展演活動充滿想像與熱情，以藝術形式深耕四湖地區在地文化，開展藝文想像力，奠定扎實多元智能。

(4)雲梯蛇飛新藍海

由偏鄉困境構思宏觀課程，由黑水蛇循環農業、永續生態主題課程，引導學生由地球村公民身份思考個人與社會、個人與環境、個人與全球之關聯，與國際永續觀念接軌。

(三) 學生學習 (學生概況)

本校歷年皆歸屬於偏遠學校，107 學年度雖定位為「非山非市」學校，但本質仍為弱勢偏鄉，文化不利，學生保有客家族群純樸性格，但文化刺激不足，學習成就表現仍有進步空間。學校所在西湖鄉，全鄉以為農業為經濟主力，本校學生亦多為農家子弟，社經背景弱勢，亟待透過課程導引，由偏鄉困境構思宏觀課程，透過循環農業、永續生態等主題課程，引導學生由地球村公民身份思考個人與社會、個人與環境、個人與全球之關聯，與國際永續觀念接軌，跨越偏鄉困境。

(四) 社區簡介 (社區概況)

本校所在地前身為地方文化發源中心雲梯書院，孕育在地居民溫文爾雅之優雅性格。本校學區內普遍皆為客語族群，學生父執輩多為辛勤農家，秉持著客家人自古以來「晴耕雨讀」、「耕讀傳家」的教育傳統，對於在地生態、文史具有特殊情感。

近年因人口外移、少子化、人口老化、社區產業不足等困境等影響，社區文史及生態資源優勢，無法轉化為推動地方產業與促進就業之優勢。本校近年於各類特色課程中致力於導引學生思考社區永續發展方向。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法(包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定(校園自主永續探索計畫部分)中的規劃校園環境基礎資料調查內容。

1. 導入專家學者陪伴與專業諮詢，指導校園基礎環境盤查重點面向，建立永續校園正確理念與觸發未來發展方向。
2. 邀請地方與社區人士共同參與，經由互動研討，增益永續校園影響層面。
3. 協助團隊成員善用公用資料庫系統(如：水利署國土資訊系統自然環境資料庫)進行水文、水資源、氣象、地形、地質、土壤等各類圖資蒐集與判讀。
4. 邀請專家學者協助校內教師增能，協助教師進行校園盤查課程設計。
5. 課程設計結果用以指導學生參與校園基礎環境盤查，以行動公民概念擇定重點項目進行教學：
 - (1)日照：圖資查找教學、日照時數紀錄、日照角度量測實作、室內外溫度測量。
 - (2)降雨：氣象相關資料庫降雨資訊比對、自製雨量計教學、雨量計實務操作。
 - (3)風向：校園定點設置方向計，定時定點紀錄、風速測量實作、校舍自然通風設計現況評估。
 - (4)鋪面：鋪面透水率實驗、認識鋪面種類、繪製校園鋪面地圖。
 - (5)動線：了解校園高程情形、水溝流向圖繪製、繪製校園現有人車動線圖、記錄動線使用頻率，透過質性訪談了解動線規劃之合宜性。
6. 發展校本教學資源：
 - (1)植物地圖：以本校生態教學分區的校園植物地圖，由自然與生活科技領域授課教師，指導學生普查及記錄校園植物資料。
 - (2)生態年曆：建立校園生態長期紀錄，以年曆概念，記載與呈現校園四季不同面貌。
 - (3)校本課程單元模組：配合校本課程小組與領域會議對話，發展校本課成績教學設計模組。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法(包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向)。

本校面臨偏鄉小校各項資源欠缺之困境，加以因地理位置不便，防災能量不足，擬聚焦於以下兩面向：

1. 建立校園亦是經濟體概念：

- (1)來源管理：盤點各項資源情形，透過教學引導學生認識資源。
- (2)使用與高效率使用教育：小校經費不足，水電費支用經費龐大。師生共同設計生活檢核紀錄，對照每月水電使用度數紀錄，檢核水電使用習慣，探討能源節約策略。
- (3)回收與轉化：記錄校園與社區回收與棄置物品之種類及數量、研討提升回收量之具體作為，檢討資源轉化之可行性，認識零廢棄概念，推廣零廢棄生活概念。

2.地質地貌分析調查：

- (1)將邀請苗栗縣防災深耕計畫協力團隊(逢甲大學防災與建築學系)到校開設工作坊，指導校內教師善用圖資數據檢視學校所在社區及西湖鄉內整體防災環境，工作坊所得檢視結果，應用於後續課程模組之組建。
- (2)防災救荒自然資源之盤點：本校防災基地希能指導學生及社區居民因時、因地制宜之應變思考習慣，課程模組之一將為因應大規模全區災害之戶外求生、自救實用技能之訓練，將由苗栗縣生態學會師資到校專家諮詢，協助盤點防災救荒自然資源，繪製社區防災救荒導引地圖，以確認戶外課程模組進行方向，設計具實用性之戶外防災實作課程。
- (3)社區資源鏈結與導入：為打造具環境教育永續特色之防災基地，持續與食農及環境教育推動卓有成效之個人及單位合作，進行校園角落檢視與改善，由生產、生活、生計三面向檢視校園防災社區永續經營之可能性。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定(校園自主永續探索計畫部分)。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程 (Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。



認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	本校本方案納入循環農業課題，探討糧食浪費議題，並經由黑水虻飼育之探討，探究循環農業及農村經濟永續發展方向。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	本校執行本方案教學方式將以互動式、學習者中心為主。呼應永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	本校預定執行之方案重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。學習成果希促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，希望瑞湖學子具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。希冀培養「全球公民」，關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。
<input type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	本校於本方案中明確規劃校園環境基礎資料調查以及硬體面問題盤點，將包含水資源盤查與衛生社之的可用性與永續性探討。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	本校於本方案中明確規劃校園環境基礎資料調查以及硬體面問題盤點，將包含探討能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊	循環經濟新概念與在地產業	本校所處社區為弱勢農村，計畫內容中納入探討循環農業經濟議題，協助學生及社區民眾思考在地永續經濟成長問題。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
	嚴的工作		
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	本校執行本方案將由災害防救與調適作為切入主題方向之一，探討社區之安全性與永續性。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	課程中已納入永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷關鍵議題。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	本校執行本方案將使教學環境實體和虛擬並重，運用各種媒體教材，幫助學生及社區了解氣候變遷及環境變遷現況，並研討應有之對應行動。
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	經由本方案之校園整體專業盤查，了解校園生態現況，研析保護、恢復、促進永續利用之策略，希能保有現有環境之優勢，並尋求永續發展之有效作為。
<input type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層	校內環境政策、環境行動	

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
	級建立有效、當責和兼容的機構		
<input type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果 (含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

工作項目		工作期程											
		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
行政規劃	成立推動小組	■											
	整合人力及網路資源	■	■										
問題盤查	辦理工作坊			■	■								
	專家學者諮詢輔導			■	■	■	■						
	參訪交流				■	■							
	校園整體盤查規劃			■	■	■	■						
課程發展	成立工作坊					■	■	■	■				
	教學活動試行									■	■	■	■
	教學成果彙整											■	■
成果交流	工作坊紀錄彙整											■	■
	校內成果發表											■	■
	成果彙整及規劃藍圖											■	■
增能研習	辦理永續校園增能研習			■	■								
	參訪交流										■	■	

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
1.成立推動小組	109 年 1 月	瑞湖分校	校內成員、專家學者、社區夥伴	小組成員依專長分組分工並定期召開會議，釐清校本永續發展方向。
2.舉辦親師生永續校園計	109 年 1 月~2 月	瑞湖分校	校內成員、家長、學生	1.協助親、施、生了解公眾事務之決策

畫會議				<p>方式。</p> <p>2.讓學生參與建置永續校園的討論建議或承擔較初階工作，以培養其主動參與永續校園的意識，並養成規劃與領導等能力。</p> <p>3.讓家長了解永續校園的觀念及重要性，共同參與推動事務，促成與在地組織的聯繫網絡。</p>
3.成立永續校園建置工作坊	109年3月~4月	瑞湖分校	校內成員、專家學者、社區夥伴	以校園環境空間盤查為議題，進行工作坊探討活動，並定期召開會議，確認盤查內容符合校本永續需求。
4.外埠參訪交流	109年4月~5月 109年10月~11月	外縣市標竿學校	教職員工及學生	擇定標竿學校進行取經交流，借鏡永續校園成功經驗。
5.專家學者諮詢輔導	109年3月~6月	瑞湖分校	校內成員、專家學者、社區夥伴	邀請具不同專業背景之專家學者顧問對於探索計畫硬體面、軟體面及軟硬體橫向連結系統面分別給出建議，以利計畫執行確實發揮在地與校園特色。
6.辦理增能研習課程	109年3月~4月 109年10月~11月	瑞湖分校	教職員工、學生、家長、社區夥伴	增進對永續校園理念的理解與實務推動及環境本位課程設計能力。
7.參加永續校園相關議題研討與會議	未定	未定	校內成員	增進對永續校園理念的理解與實務推動及環境本位課程設計能力。
8.進行校園環境盤點調查	109年3月~6月	瑞湖分校	校內成員、社區夥伴、學生	盤點項目包含資源調查、校園環境生態、能源管理及校園安全衛生環境等，結

				合增能工作坊與課程活動及陪伴輔導專家與永續校園伙伴學校的諮詢、交流指導等方式，進行校園環境空間基礎與問題盤整。
9.量化評估表	109 年 3 月~6 月	瑞湖分校	校內成員、社區夥伴、學生	彙整學校環境盤查問題結果，指引校園永續規劃方向。
10.校園環境空間本位課程	109 年 5 月~8 月	瑞湖分校	全校師生	組成教學團隊，以學校本位課程為議題，進行課程教學工作坊，並定期召開共識會談，凝聚永續向心力。
11.教學設計與施行	109 年 9 月~11 月	瑞湖分校	全校師生	進行工作坊設計之教學課程，並進行觀議課，課後檢討改進，形成滾動式修正的校本永續教學模組。
12.教學成果彙整	109 年 11 月~12 月	瑞湖分校	全校師生	彙整校園問題盤查工作坊及學校本位課程工作坊紀錄及成果，確認課程設計與施行所達成之成效能呼應校園問題盤查結果。
13.成果交流	109 年 11 月~12 月	瑞湖分校	策略聯盟學校	完成計畫成果及校園整體規劃藍圖之研擬方向，勾勒校內成員、家長及社區夥伴共同之永續瑞湖之共同畫面。

(三) 預期成果與效益 (質量化描述)

1. 質性效益：

- (1) 永續環境案例示範：透過協力改造規劃，呈現不同類型的永續學校典範，形塑過程分享至縣內學校，擴大永續校園的參與。
- (2) 環境診斷行動成果：共同規劃永續校園局部改造藍圖、透過行動研究方式，將永續生活方案落實於校園中。
- (3) 氣候變遷因應措施：因應氣候變遷形成的極端環境，藉由實際永續規畫及改造，培養環境永續知能，擴大地球保育行動。

- (4)環境資源課程發展：規劃學校永續環境長期發展方案，開發環境素材、運用生活數據融入課程，建構完整的學習概念。

2. 量化效益

- (1)預計辦理永續校園工作坊計 3 場。透過工作坊之討論與分享，建立永續校園共同願景。
- (2)預計產出永續校園優良教學模組案例 3 件（每年段 1 件）。透過案例實作歷程，逐步形成永續校園經營管理模式。
- (3)預計辦理諮詢會議 2 場次，透過多元對話與定期指導、回饋與修正，建立學校永續環境經營的模式。

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：苗栗縣西湖鄉西湖國民小學 瑞湖分校		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：135,000 元，自籌款：15,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
一、	鐘點費	2,000	3	6,000	外聘		
二、	助教鐘點費	1,000	3	3,000	外聘講師助理		
三、	出席費	2,500	2	5,000	專家學者諮詢		
四、	資料蒐集費	400	25	10,000	購置或影印必需之參考圖書資料		
五、	印刷費	150	60	9,000	各場次研習、會議研討資料		
六、	旅運費	500	32	16,000	執行計畫所需因公出差或校外教學旅費		
七、	膳費	70	60	4,200	各場次研習、會議誤餐		
八、	教材教具研製費	6,000	15	90,000			
九、	雜支	6,800	1	6,800			
合 計				150,000	本概算表各單項工作，請同意依實際需要酌予勻支使用。		本部核定補助 元
承辦單位		會計單	機關長官				
分主任 陳三芳		或： 幹事 呂芸樺	校長 林國正				

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
107	教育部	發展特學校實施計畫	架構「夢裡尋雲梯 舞影水虵香」特色主題課程，課程內容呼應永續循環概念。
	教育部	防災校園建置計畫	已由防救災觀點進行校園環境初步盤點，有助於永續循環校園探索之進行。
108	教育部	永續循環校園探索計畫	初步盤點學校軟硬體資源，有利發揮在地與校園特色，檢視校本課程修正之可行性。
	教育部	防災校園建置計畫	導引社區志工共同進行社區環境資源盤點，以打造永續循環概念社區為目標之一。