

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



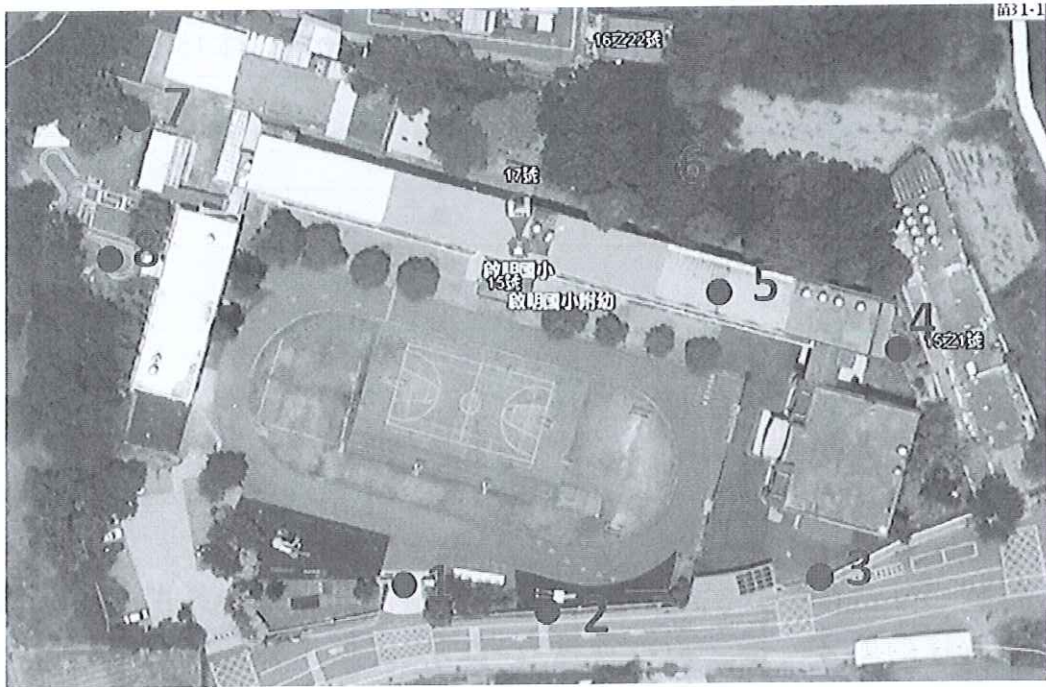
申請學校名稱：苗栗縣通霄鎮啟明國民小學

108 年 12 月 12 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	苗栗縣	學校名稱(全銜)	啟明國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	林慧萍	
	職稱	總務主任	
	電話	037-792537	
	MAIL	hueiping@ms2.yes.mlc.edu.tw	

一、學校基本資料

校名：啟明國民小學	地址：通霄鎮內島里 2 鄰 15 號
學校年資：79	班級數：6
學校網址：http://www.cmes.mlc.edu.tw/	老師人數：25 學生人數：150
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校簡介	
<p>本校位於通霄鎮內島里，近海地區。目前是 6 個班，外加 1 班幼兒園。學校面積有 18342 平方公尺，從過去學校曾經是 20 班，1 千多人的學校，減至目前為 6 個班 150 人的學校，可了解學校閒置空間非常多，這都是因為少子化的關係，旁邊的啟新國中，為偏遠學校，但本校 5 公里處有個公車站牌，因此不列入偏遠學校。</p> <p>本校推展的社團活動以陶笛、節令鼓、獨輪車及武術為主。學校附近有幾處較有代表性的地方。如：白沙屯拱天宮，白沙屯車站，白沙屯漁港，通霄精鹽廠等。每年全省馬祖遶境活動，拱天宮為出發地，本校師生皆會協助表演慶典活動。</p> <p>學校南面有一條雙向道，是對學校可及性最强的道路。有三個入口是可以讓車子進入的：分別是西側的停車場入口，東側門和中央廚房，還有一個可讓車輛進出的入口則在學校校園的西北邊。學校供人進出的入口分別有南面的學校大門，東側門和西北邊通往幼稚園那裏的一個區域。而大部分小學部的小朋友都會從東側們進入。而作為學校大門的正門反而使用人數不多應該一部分也是拜東側門所賜。在東側門設有一個停車棚，再加上其目前是學生使用最多的出入口，形成人車動綫重疊的問題。</p> <p>校園內存在多處的高低差。以操場的高度為水平 0 公分來看的話，獨輪車教育空間下陷 130 公分，停車場下陷 50 公分，而操場東側的平臺上升 76 公分，中央廚房的用地則上升 326 公分。學校校門口是在圍牆裏面的，再加上角度的問題，學校的校門口在東側是很難被發現的。再加上東側門的存在，從東側過來的學生根本就無法察覺學校正門的存在。本校的圍牆是一個不通透的圍牆。阻礙外面的視野進入校內，也阻隔裏面望向外面的視野。空間的交流性差。且學校有多處未設置無障礙坡道，且綠色植物若嫌稍少。</p> <p>本校每年夏天平均溫度皆高於本縣 1~2 度，以上問題，皆需要繼續申請探索計畫，協助學校持續尋找問題，解決問題。提供學校一個更完善的學習環境。</p>	
學校平面配置圖	



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
趙文德	校長	綜理計畫
洪靖維	家長會會長	家長會資源整合
詹育璿	家長會副會長	
洪詠信	家長會副會長	
王國海	教導主任	計畫規劃執行者
林慧萍	總務主任	計畫規劃執行者
冉明珠	學務組長	計畫規劃執行者
張淑芬	教務組長	計畫規劃執行者
鄭雅雯	教師	計畫執行者
林容朱	教師	計畫執行者
駱淑真	教師	計畫執行者
洪芷芊	教師	計畫執行者
吳滄筌	教師	計畫執行者
陳綉年	教師	計畫執行者

專家學者顧問		
林壯鴻	聯合大學教授	永續校園計劃輔導
蔡榮任	聯合大學教授	永續校園計劃輔導
洪雯柔	暨南大學教授	文化與環境顧問
社區夥伴		
陳漢志	通霄鎮鎮長	計劃資源整合與協助
陳榮生	白東里里長	社區場域整合
王堂勝	白西里里長	
林秀娥	內島里里長	
洪文輝	白東里社區發展協會理事長	社區環境教育資源整合與發展
王家和	白西里社區發展協會理事長	
陳長流	內島里社區發展協會理事長	
呂金穎	鎮民代表	通霄鎮資源整合
洪文祥	鎮民代表	

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

- 1、兒童主體：重視學生的學習權，在基礎教育紮根的過程中，希望培育每一棵幼苗達成以下目標：
 - (1)平安：建構安全的學習環境，滿足孩子生理心理需求，並懂得自我保護，平安成長。
 - (2)健康：依據學生個別差異及身心發展，施予適性教學，令孩子擁有健康的身體與心理。
 - (3)智慧：根據多元智慧理論，提供有意義之教學，激發孩子多元潛能，促進自我實現。
 - (4)快樂：營造溫暖支持之校園文化，令孩子積極向上向善，快樂學習。
- 2、教學為先：落實正常化教學，提昇教師教學效能，並建立全盤支援教學之行政體系。
- 3、學習導向：促進教師專業，共建師生、親師、教師群、社群、校群教育夥伴網絡。
- 4、文化薰陶：推展閱讀活動，厚植語文能力，涵泳人文素養，並以此為基礎，認識關懷鄉土文化，進而深化多元文化之了解與尊重。

兒童
主體

教學
為先

學習
導向

文化
薰陶

(二) 學校申請本計畫動機

- 1、**環境永續**：十二年國教「自發、互動、共好」的理念，在於深化人與自己、人與他人、人與社會的正向關係，在「人與自然」的部份，需要藉由「環境永續」的概念持續深化，以學習謙卑的面對自然環境，進而與環境共生共榮！
- 2、**系統整合**：本校長期推動防災教育、水保教育、食農教育、能源教育，均屬環境教育中的一環，藉由本次計畫以「環境永續」作為統整性主軸，整合學校發展方向，確立學校願景的價值。
- 3、**學生為本**：本次的探索計畫，回歸「以學生為主體」的教育價值，藉由教學的設計、課程的規劃，讓學生認識學校、認識社區、認識環境，以達到「教學在地化」、「學習統整化」的目標。
- 4、**教育共構**：整合在地資源，諸如通霄火力發電廠、通霄精鹽廠、在地企業、宗教寺廟等，擴大學習面向、共構學習資源，以提昇學生的學習視野，活化生涯發展的思維，促進資源的極大化。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：趙文德	校長於申請學校年資：第 3 年
校長相關簡歷	
學歷： 新竹師範學院數理教育學系畢業 台北大學社會學研究所畢業 暨南大學國際文教與比較教育系 教育學博士	
經歷： 後龍國小級任導師、訓育組長、資訊組長、事務組長 後龍國小補校主任、總務主任、學務主任、教務主任 97 年榮獲苗栗縣特殊優良教師 103 年通過國小校長甄試 苗栗縣家庭教育中心 課程督學 苗栗縣教育處課程督學 苗栗縣銅鑼鄉中興國小代理校長	
現任： 育達科技大學社會工作與健康照護學系 兼任助理教授 苗栗縣通霄鎮啟明國民小學 校長	
與永續校園相關經歷： 107 年全國防災教育績優學校、107 年全國防災大會師最佳解說、最佳人氣、最佳創意。	

106、107 負責苗栗縣永續校園輔導案，與國立聯合大學建構大手攜小手策略聯盟。

107 年農委會水土保持局水保酷學校績優學校。

106-107 榮獲教育部「社區共讀站」競爭型計畫，獲 250 萬補助，設置「瀚海閣~白沙屯幸福共讀站」。

108 年榮獲水土保持局水保酷學校示範基地認證。

校長簽署： (須親簽)

簽署日期：108 年 12 月 16 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

1. 學校曾經是 20 班，1 千多人的學校，減至目前為 6 個班 150 人的學校，可了解學校閒置空間非常多。
2. 校園內存在多處的高低差。
3. 夏天平均溫度皆高於本縣 1~2 度。
4. 學校有多處未設置無障礙坡道，且綠色遮陰處略嫌少。
5. 學校中央廚房未使用，裡面器材需要修繕，修繕費用高，成為縣內列管空間。

（二）校本課程（學校核心校本課程）

學校願景	點亮光芒、讓愛啟航				
課綱理念	自發		互動		共好
課綱目標	知福		惜福		造福
學生能力	文武兼備		術德兼修		
	品格力、主動力、學習力、溝通力、合作力、創造力、關懷力				
	課程定位		課程主軸		
年段	能力定位	場域定位	大地神農 ~自然環境軸~	小鎮神蹟 ~歷史文化軸~	閒來越神 ~閱讀國際軸~
低年級	觀察探索 體驗學習	學校與社區	1上 冬至米食樂 1下 繽紛的校園	2上 「鹽」來如此 2下 三月迎媽祖	圖書館冒險去 書插製作 主題繪本共讀
中年級	知識建構 經驗拓展	社區與縣市	3上 小米看世界 3下 啟明好「芒」	4上 白沙風情 4下 白沙好神	橋樑書閱讀 小書製作 小小說書人
高年級	知識運用 整合產出	臺灣與國際	5上 冬至圓大團圓 5下 歡樂芒果節	6上 與海搏鬥 6下 好心好信仰	資料檢索 文化主題探究 國際理解教育



(三) 學生學習 (學生概況)

1. 學生活潑、進取可塑性強。
2. 學生多數體適能佳，可發展體育專長。
3. 城鄉轉型，不良習性漸受感染。
4. 自動求知慾較低。
5. 單親家庭多，親職教育推動困難。
6. 家長注重智育成績。
7. 學生視力健康、體格好。
8. 學生單純，有如璞玉，可塑性高。
9. 外在刺激少，有益生活教育推展。
10. 多元教學活動設計，符合學生需求。
11. 提倡多元智慧，突破傳統教育觀念。
12. 文化刺激少，宜加強學生基本學習能力。
13. 學生定力不足，易受誘惑。
14. 行為偏差學生易造成校內學生不安。
15. 正向資訊獲取速度不如負向快。

(四) 社區簡介 (社區概況)

1. 社區人士尊重學校經營理念，有意願參與配合學校辦學。
2. 學校與社區結為一體，資共享。社區民眾學校使用率高，但付出意願尚嫌不足。
3. 社區人文資源不足。
4. 耆老長輩參與度弱
5. 社區參與時代來臨。
6. 發展學校成為社區學習中心
7. 人力整合尚待費心。
8. 影響校務運作比例增高。

五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃

(一) 規劃調查校園基礎環境策略方法：日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線等項目：

1. 邀請專家協助指導學校如何調查校園基礎環境。
2. 邀請農委會協助分析學校土質狀況，使能找出適合種植的植物種類。
3. 邀請講師針對校內環境給予校內教師增能研習。
4. 邀請建築師針對學校環境給予適當的規劃指導。
5. 邀請有特殊關於學校環境有專精的家長，給予校內教師及學生給予增能課程。

(二) 規劃盤查校園環境問題策略與方法：須包含能源(電)、資源(水、土、生態)、安全、災害、衛生(室內外學習環境)、其他

1. 請求苗栗縣防災深耕計畫協力團隊，到校以作坊的方式，指導校內教室善用圖資數據檢視學校所在社區及通霄鎮內整體防災環境，工作坊所得檢視結果，應用於後續課程膜組之組建。
2. 請求樹醫生給予學校植物生態上的指導與協助。

3. 搭配本校一直與水土保持局配合，請求協助學校在水、土、生態上的盤查與解決策略。
4. 辦理增能研習(針對教師)，關於安全、災害、衛生等。
5. 建立校園亦是經濟體概念：首先先盤點各項資源情形，透過教學引導學生認識資源，師生共同設計生活檢核紀錄，對照每月水電費使用度數紀錄、檢核水電使用習慣，探討能源節約策略，再記錄校園與社區回收與廢棄物之種類及數量、研討提升回收量之具體作為，檢討資源轉化之可行性，認識零廢棄概念，推廣零廢棄生活概念。
6. 持續與食農及環境教育推動卓有成效之個人及單位合作，進行校園角落檢視與改善，由生產、生活、生計三面向檢視校園防災社區及循環農業永續經營之可能性。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程 (Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校整體發展有關連 (勾選)	SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校關聯說明
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	本校弱勢學生居多，多數家長無法提供孩子學習資源，透過此項計畫，提供更多元的學習課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	本校校本課程以食農教育為主，未來將進行許多相關課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	學校為健康促進學校，曾得過全國金獎，對學生的健康非常重視。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	學校願景第三項為優質，亦即教師教學品質優質、學生學習態度及行為優質，更甚學校學習環境優質。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	學校某些年級一班僅有 4 個女生，12 位男生；也有女多男少的學年，所以性別平等上一直是學校教學上著力點。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用	水資源教育、對於水的全盤了解	學校同時使用地下水及自來水，且多處設有省水器材。

	性與永續性		
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	能源教育是學校推展的方向，未來設置太陽能屋頂架設，也將在校園設置太陽能教學區，提供學生能源教育。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	本校所處社區為弱勢農村，計畫內容中探討循環農業經濟議題，協助學生及民眾思考載地永續經濟成長問題。
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	時時檢視校園霸凌問題，配合每學期進行的友善校園，時時維護校內公平正義。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	本校社區為白沙屯媽祖文化發展區，學校與社區緊密的連結，來往的活動絡繹不絕。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	學校做好資源分類，時時做好零廢棄的作為。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	本校是氣候變遷的受害者，平均溫高於縣內溫度 1~2 度，因此如何對抗氣候變遷的問題，成為全校親師生亟需面對問題。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	本校緊鄰通霄海水浴場，海洋教育是本校一直在進行的課程，學校的美感教育也都以海洋為主題。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪	生態教育、校園內的生態環境	學校因為風沙的關係，因此在生態培植上遇到許多困難，生態教育是 108 課綱校本課程。

	失生物多樣性		
☑	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	雖然班級只有 6 班，但特殊學生不少於其他 18 班的學生，而如何讓學生學習包容他人，也是教師一直在付出的地方。
☑	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	從社區走入社會，再由社會走入國際，因此學校在推行英文學習上非常著力，每星期四早晨是全校英語學習的時間。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

活動規劃	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
永續校園探索工作坊											
教師增能研習											
課發會討論											
學生教學活動											
食農教育											
學者專家諮詢輔導											
教學成果彙整											
成果彙整及規劃藍圖											
成果交流											

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能課程	109.1.1~12.31	啟明國小	校內教師	教師更了解校園環境及教學能力
永續校園探索工作坊議題討論	109.1.1~12.31	啟明國小	計畫執行人員	每月討論學校盤查及課程設計調整的活動
學生教學活動	109.1.1~12.31	啟明國小	全校學生	每一位學生在環境教育上深入了解
專家學者諮詢輔導	109.3.1~10.31	啟明國小	校內成員、專家學者、社區夥伴	邀請具不同專業背景之專家學者顧問對於探索計畫硬體面、軟體面及軟硬體橫向連結系統面分別給出建議，以利計畫執行確實發揮在地與校園特色
食農教育	109.1.1~12.3	啟明國小	全校學生	親手動手做，實際體驗植栽，讓學生與環境良善共融。
教學成果彙整	109.11.1~12.3	啟明國小	全校師生	彙整校園問題盤查工作坊及學校本位課程工作坊紀錄及成果，確認課程設計與施行所達成之成效能呼應校園問題盤查問題。
成果交流	109.11.1~11.30	未定	策略聯盟學校	完成計畫成果及校園整體規劃藍圖之研擬方向，勾勒校內成員、家長及社區夥伴共同之永續啟明之共同畫面。

(三)預期成果與效益 (質量化描述)

1. 質性效益：

- (1). 永續環境案例示範：透過協力改造規劃，呈現不同類型的永續學校典範，形塑過程分享至縣內學校，擴大永續校園的參與。
- (2). 環境診斷行動成果：共同規畫永續校園局部改造藍圖、透過行動研究方式，將永續生活方案落實於校園中。
- (3). 氣候變遷因應措施：因應氣候變遷形成的極端環境，藉由實際永續規畫及改造，培養環境永續知能，擴大地球保育行動。
- (4). 環境資源課程發展：規劃學校永續環境長期發展方案，開發環境素材，運用生活數據融入課程，建構完整的學習蓋年。

2. 量化效益：

- (1). 預計辦理永續校園工作坊計 4 場。透過工作坊知討論與分享，建立永續校園共同願景。
- (2). 預計辦理學生食農教育實作課程 4 場。讓師生共同參與食農教育實作課程，師生共同愛護永續校園。
- (3). 預計辦理專家諮詢會議 2 場，透過多元對話與定期指導，回饋與修正，建立學校永續環境經營的模式。

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：苗栗縣啟明國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：15 萬元，向本部申請補助金額：15 萬元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部：		元，補助項目及金額：					
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
一	場地布置費	1,000	5	5,000	5 場		
二	出席費	2,500	4	10,000	專家學者出席費		
三	外聘講師鐘點費	2,000	6	12,000	增能研習		
四	內聘講師鐘點費	1,000	12	12,000	增能活動		
五	外聘助教鐘點費	1,000	6	6,000	增能研習		
六	內聘助教鐘點費	500	12	6,000	增能活動		
七	膳費	120	150	18,000	內含茶水費		
八	教材費	200	150	30,000			
九	印刷費	120	150	18,000			
十	資料蒐集費	6,000	1	6,000	相關參考書籍		
十一	旅運費	10,000	1	10,000	相關會議、活動交通及郵資費等		
十二	文具用品	5,000	1	5,000			
十三	保險費	5,000	1	5,000			
十四	雜支	7,000	1	7,000			

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：苗栗縣啟明國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)			
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日					
計畫經費總額：15 萬元，向本部申請補助金額：15 萬元，自籌款：0 元					
總計			150,000	以上除鐘點費外，請准予勻支	本部核定補助 元
承辦單位 主任林慧萍 總務主任	會計單位 幹事吳芸華	機關長官 或負責人 校長趙文德			
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助)是 <input type="checkbox"/> 否 【補助比率 %】	
				餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理	

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部	推動永續校園局部改造計畫	與聯合大學大三師生一同完成四所學校(新港國中小、新開、成功、景山)的探索基地與改造校園環境。
	苗栗縣政府		
107	教育部	推動永續校園局部改造計畫	與聯合大學大三師生一同完成兩所學校(啟明及龍坑)的探索基地與改造校園環境。
	苗栗縣政府		
108	教育部	推動永續校園局部改造計畫	與聯合大學大三師生一同完成四所學校(蕉埔、中和、橋善、信義)的探索基地與改造校園環境。
	苗栗縣政府		

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

108	教育部	永續循環校園探索計畫	完成學校基礎盤點資料，讓師生有初步對學校環境有基本的了解。
	苗栗縣政府		

蘇文雄 謝英華