

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學

108 年 12 月 25 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	苗栗縣	學校名稱(全銜)	苗栗縣苑裡鎮林森國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	葉晏彰	
	職稱	總務主任	
	電話	037-861084	
	MAIL	elphintw@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學	地址：358 苗栗縣苑裡鎮水坡里 70 號
學校年資：53	班級數：6
學校網址： https://www.linsenes.mlc.edu.tw	老師人數：16 學生人數：39
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年
學校簡介	
<p>林森國小位置偏遠，校地緊鄰苗 40-1 縣道，距苑裡鎮區東方約四公里，北與通霄坪頂交界，四周丘陵起伏，且無班車到達，交通極為不便，轄區僅有苑坑、水坡兩里的學童，為典型鄉村學校。民 48 年成立苑裡國民學校苑坡分班，民 49 年月改名為苑裡國民學校苑坡分校，民 55 年成立為苗栗縣苑裡鎮林森國民學校。57 年改稱為「苗栗縣苑裡鎮林森國民小學」，同年 8 月國軍協建，改善環境衛生，學校規模漸趨完整而獨立。</p> <p>校地面積約 0.5 公頃，大門面向西，門內兒童遊戲器材區及 PU 運動場一座，內圈 100 公尺，運動場旁為回字型的校園中庭空間，格局方正。但因大門位於小巷內，故學生多從苗 40-1 縣道的側門進入校園，致有與車爭道的問題存在。</p> <p>學校發展多項特色課程。音樂方面：每生學習電子鋼琴、中年級學習烏克麗麗、高年級學習陶笛。體育方面：每生皆為柔道高手，同時學習五步拳，學校並申請為柔道基層訓練運動站，由專業教練指導，學生為得獎常勝軍，若學生有興趣繼續精進柔道，可直升鄰近的致民國中。學習方面：重點為閱讀課程及差異化教學與精進學習，依低、中、高年級分不同階段的學習內容。</p> <p>本校因為位置較偏市區，校地也較小，學校建築從 57 年起陸陸續續多次增、改建，目前最老的建築為 64 年，又因回字型建築方式，雖較安全，卻造成改建困難度增加、風的流動不易。因此需要申請探索計畫，協助學校尋找問題，以提供學生更完善的學習環境。</p>	

學校平面配置圖



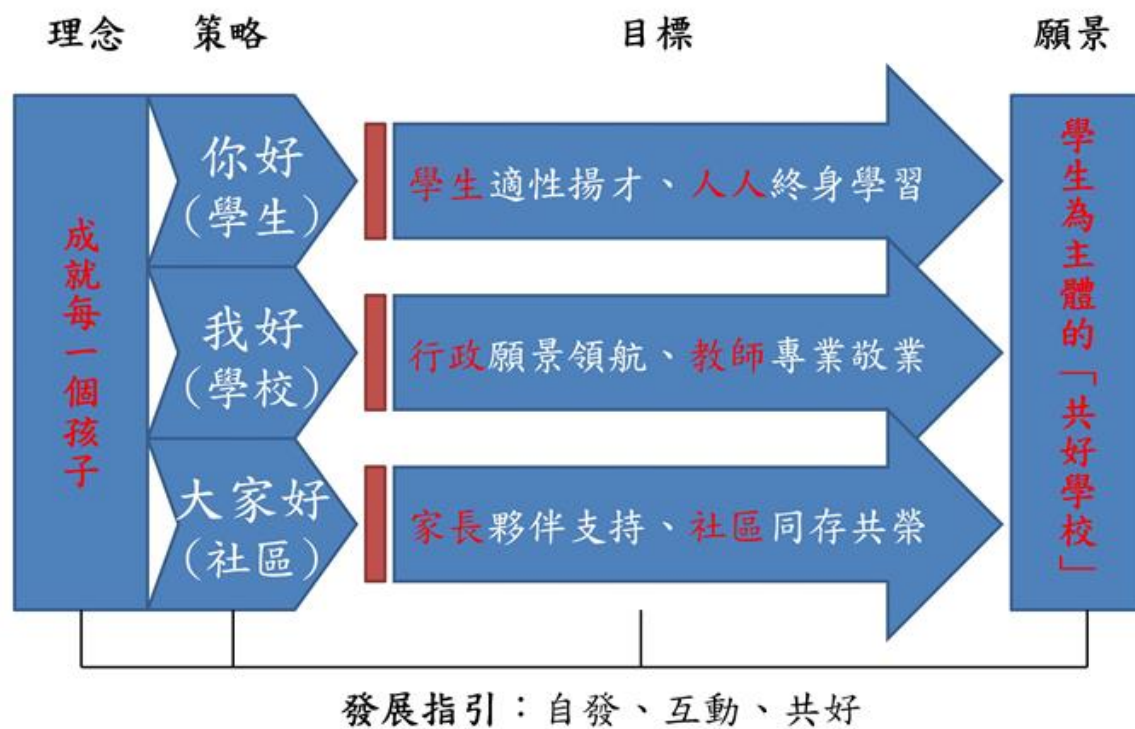
若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
曾瑞星	校長	綜理計畫
羅旭印	教導主任	計畫規劃執行者
葉晏彰	總務主任	計畫規劃執行者
鍾仁貴	學務組長	計畫規劃執行者
賴麗琦	教務組長	計畫規劃執行者
蕭美玉	教師	計畫執行者
郭明科	教師	計畫執行者
林彥岑	教師	計畫執行者
黃靖恩	教師	計畫執行者
卓盈慈	教師	計畫執行者
劉美玉	教師	計畫執行者
專家學者顧問		
林壯鴻	聯合大學教授	永續校園計畫輔導
蔡榮任	聯合大學教授	永續校園計畫輔導
社區夥伴		
劉秋東	苑裡鎮鎮長	計畫資源整合與協助
歐明城	水坡里里長	社區場域整合
潘燕卿	苑坑里里長	
羅全福	水坡社區發展協會理事長	社區環境教育資源整合與發展
劉啟煌	苑坑社區發展協會理事長	
張顧礫	縣議員	苑裡鎮資源整合
陳品安	縣議員	
洪晃琦	鎮民代表	
王建鑫	鎮民代表	

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念



成就每一個孩子

建構以學生為主體之「共好學校」願景

你好--學生適性揚才、人人終身學習

我好--行政願景領航、教師專業敬業

大家好--家長夥伴支持、社區共存共榮

一、你好--學生適性揚才、人人終身學習

重視學生的個別差異，提供適性化的學習方案，以追求社會公平正義；關注學生多元智慧的發展，啟發其優勢智能，使每個人都獲得成功的經驗，以「成就每個孩子」，讓孩子有面對未來渾沌生活考驗的能力；最後培養學生自發、互動、共好的核心素養，追求個人幸福與服務社會、造福他人。

二、我好--行政願景領航、教師專業敬業

首先營造「共好」理念，學習松鼠的精神，來凝聚同仁做有意義的變革；學習海狸的工作方式，以目標管理的精神，賦權增能，讓同仁有能力自行完成工作目標；最後再學習野雁的天賦，以同儕相互鼓舞的方式，營造一個激勵、友善的工作環境。松鼠的精神是有價值的工作，海狸的工作方式掌控達成目標的過程，野雁的天賦是點燃火焰的火

花，三者合一就是「共好」的內容。

教師是教育現場最基層的教育者，其專業敬業的精神攸關教育的成敗，透過教師專業學習社群的運作，讓教師專業自主，在共同備課、觀課、議課的文化中，展現教師敬業的承擔！

三、大家好--家長夥伴支持、社區共存共榮

家長不再只是教育的消費者，更是學校教育的好夥伴；社區不僅是學校的鄰居，更是學校教育場域與資源的延伸。透過「學習共同體」民主性、公共性和卓越性理念，並結合學校現有組織與社群，積極鼓勵家長參與學生的學習過程，並透過親師緊密互動下，讓家長成為教師的最佳教育夥伴！

「社區即教室」，讓學生走出教室，走讀社區的一草一木、關心社區的大小事務、想像社區的未來發展，讓學生的學習能與生活情境結合；「學校即社區文化中心」，透過「社區總體營造」的精神，結合學校專業的師資與教育資源，學校與社區共同攜手，引領社區發展「共存共榮」！

(二) 學校申請本計畫動機

本校教育理念「共好」其實就是一個永續發展的概念，而核心概念「你好」、「我好」、「大家好」是一個相對概念，是由「你我他」的概念發展而出，是一種「利他」思維，「你我他」看似不同的個體，但每個人之間，卻是又彼此關聯著、影響著，每個人的選擇或決定，都將影響整個社會的發展，因此，「三好」的利他思維，就是在確保個人發展，透過意義建構與互動、互諒的理解過程，共同追求至善與和諧共好之關係為目的。自古人類文明發展與環境密不可分，因此，為達成本校教育理念必須由所處的環境認識開始，透過永續校園環境的探索，以了解人與學校、人與社區、人與自然的關係，最後深根人與人協力永續環境的作為，已建立一個人與人、人與社會、人與自然的共好永續循環環境。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：	校長於申請學校年資：第 2 年
校長相關簡歷	
<p>學歷： 國立台北師範學院語文教育學系畢業 玄奘大學公共事務管理研究所畢業</p> <p>經歷： 86~100 年苗栗縣啟明國小級任導師、事務組長、訓育組長、教務組長、資訊教師、午餐秘書、總務主任 100~105 年苗栗縣楓樹國小總務主任、教導主任 105~107 年苗栗縣政府教育處課程督學、苗栗縣烏眉國小總務主任</p> <p>現任：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學校長</p> <p>與永續校園相關經歷：</p>	

教育部環境教育人員認證環境教育行政人員

101~104 年擔任苗栗縣防災教育輔導員

執行 108 學年度防災校園教建置計畫防災校園基礎建置案

校長簽署：_____ (須親簽)

簽署日期： 年 月 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一） 校園環境（可以陳述特色與困境）

1. 校地面積小，學生皆在安全視線內活動，然可發展的空間有限。
2. 校園建築多次增、改建，各建築間易有裂縫，造成滲水情況；每次的建築使用建材不同，造成地面無平整化；建築外觀雖類似，卻明顯的有著不同的年代感；回字型建築大型機具不易進入，造成維修不易；建築多為 40 年的屋齡，維修成本提高。
3. 用水方面以自來水為主，地下水及雨水回收系統(共 6t)個 2 為輔。地下水用於沖廁及澆灌系統，雨水回收用於澆灌輔助。
4. 回字型建築，風的流動不易，炎夏時節電扇也不夠用。
5. 教室使用輕鋼架搭配 T5 燈座、燈管，經常需要維修，且為整座更換，無形中消耗可用經費。

（二） 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

1. 學校願景：三好-你好、我好、大家好的共好學校。

「彩虹之美在於多色共存，人生之美在於多人共榮！」Aristotle 表示：「教育的目的，在追求幸福。」Steiner 表示：「一個受過良好教育的人，是能夠給周圍帶來幸福的人。」因此，教育的功能除了追求個人的幸福外，更能帶給周圍的人幸福。賽利格曼在《幸福的基石》一書中更表示：「快樂要長久，它必須有意義。」因此，教育就是要營造一個優質的環境，讓學生主動、快樂的學習，在學習過程中建構知識與意義！「三好」願景，就是要以學生為主體，透過意義建構、目標確認以及相互勉勵的過程，共同為學生的學習而努力，追求共享的價值，最後全民共享教育幸福的成果，以達成「你好」、「我好」、「大家好」的「共好學校」願景。

十二年國教本於全人教育的精神，以「有教無類、因材施教」為其理念，期能達到「成就每一個孩子」-適性揚才以及終身學習的課程願景，並落實於「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」之課程核心素養中，因此，本校「三好」願景，就是以「自發」、「互動」與「共好」為核心理念，追求你好、我好、大家好的共好學校，共存共榮！

2. 課程願景(分享：SHARE)：

學習力(Studying)、健康力(Health)、態度力(Attitude)、關係力(Relation)、體驗力(Experience)。

本校願景「三好-你好、我好、大家好的共好學校」，其內涵強調「利他」思維，就是在確保個人發展，透過意義建構與互動、互諒的理解過程，共同追求至善與和諧共好之關係為目的，並以十二年國教總綱「自發」、「互動」與「共好」為核心理念。

爰此，本校綜合考量整體社會情境，並從「利他」思維中「分享」的概念出發，發展出「SHARE(分享)」的課程願景，強調自發性學習力的培養與健康身心的鍛鍊，互動性生命態度的養成與正向關係的連結，以及體驗式學習的共好感動。其中，並藉由部定領域學習課程深植基本學力，校訂彈性課程形塑學校願景，以提供學生適性發展的機會。

在校訂課程部分，本校規劃跨領域統整性閱讀主題教學及社團活動，來發展學校特色並帶動教學活化；亦規劃差異化教學(補救教學)及全校性活動，讓學生適性學習及兼顧扶弱拔尖，以達成培養現代公民素養、確保學生學力品質、適性發展成就每個孩子、友善溫馨共好校園的課程目標，其學生圖像說明如下表：

課程願景	學生圖像
學習力 (Studying)	1. 自信獨立 2. 多元適性 3. 批判思考 4. 邏輯思維 5. 終身學習 6. 多才多藝 7. 文武雙全 8. 創新應變
健康力 (Health)	1. 運動習慣 2. 衛生習慣 3. 生活作息 4. 體適能 5. 健康管理 6. 視力保健 7. 樂觀進取
態度力 (Attitude)	1. 尊重生命 2. 感恩惜福 3. 正向品格 4. 服務助人
關係力 (Relation)	1. 真誠待人 2. 人際關懷 3. 同理心 4. 多元文化 5. 團隊合作
體驗力 (Experience)	1. 做中學 2. 創客精神 3. 美感生活 4. 共好體驗

3. 彈性課程統整性主題課程說明

3-1 全校性統整主題(閱讀)：書香林森、有「木」共「讀」

意指閱讀風氣充滿林森校園，人人表現出人文氣息；閱讀為個人學習的根本，並透過同儕共讀(學)，成就每一個孩子-終身學習、適性揚才，林森學子讓大家有目共睹。

本校校名「林森」，「林」字有林立之意，表示人才聚集處，「森」字為繁盛之意，代表人才濟濟，因此，「木」為林森之根本，「本」為指事字，代表樹在地下的營養器官，是木的根本，有本斯有木，因此，林森利基於

本，以木為形，有「木」共「讀」表示閱讀教育的重要性，是學習的根本，並取其諧音，希望林森學子成就讓大家都目共睹。

3-2 各年段次子題

(1)低年級：閱來悅「愛」

低年級主要培養其閱讀習慣及興趣，讓閱讀成為生活中日常，自主學習並藉由閱讀來累積知識、增廣見聞。

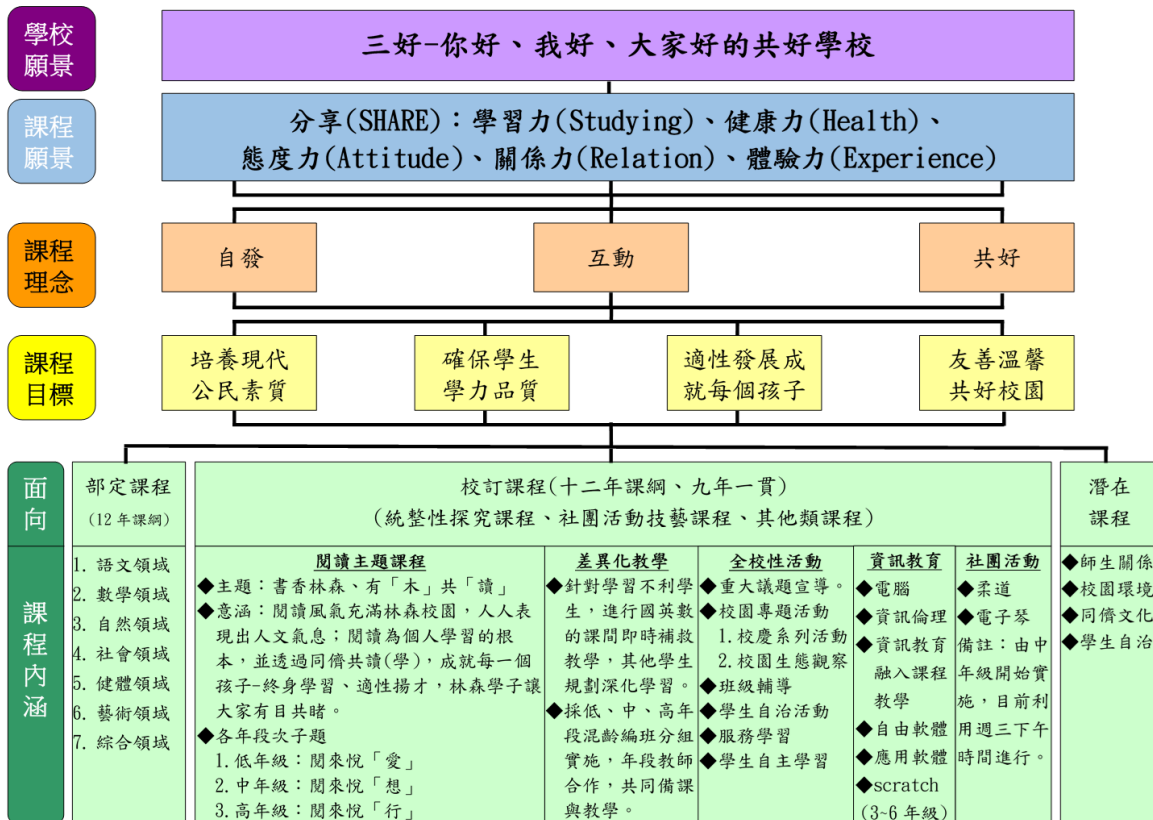
(2)中年級：閱來悅「想」

中年級主要培養藉由閱讀，養成邏輯思考的習慣，不僅理解作者，更要超越作者，具備獨立思考的批判精神。

(3)高年級：閱來悅「行」

話說讀萬卷書，不如行萬里路，」高年級主要培養實踐力行的精神，以培養健全人格，服務社會、幫助他人。

苗栗縣苑裡鎮林森國民小學學校本位課程架構圖



(三) 學生學習 (學生概況)

1. 學生活潑、進取可塑性強。
2. 學生多數體適能佳，可發展體育專長。
3. 學生視力健康、體格好。
4. 學生單純，有如璞玉，可塑性高。
5. 外在刺激少，有益生活教育推展。
6. 多元教學活動設計，符合學生需求。
7. 提倡多元智慧，突破傳統教育觀念。
8. 文化刺激少，宜加強學生基本學習能力。
9. 允文允武，人人愛閱讀、喜音樂、樂健身。

(四) 社區簡介 (社區概況)

1. 社區人士尊重學校經營理念，有意願參與配合學校辦學。
2. 學校與社區結為一體，資源共享。
3. 社區人文資源不足。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

1. 邀請專家協助指導學校如何調查校園基礎環境。
2. 聯合大學大學生協助學生設計教材測量降雨、風向等。
3. 邀請講師針對校內環境給予校內教師增能研習。
4. 邀請建築師針對學校環境給予適當的規劃指導。
5. 邀請有特殊關於學校環境有專精的家長，給予校內教師及學生給予增能課程。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法 (包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向)。

1. 透過聯合大學教授，指導大三學生給予學校規劃盤查校園問題上給予協助。
2. 請求樹醫生給予學校植物生態上的指導與協助。
3. 請求水土保持局協助學校在水、土、生態上的盤查與解決策略。
4. 辦理增能研習(針對教師)，關於安全、災害、衛生等。
5. 建立校園亦是經濟體概念：首先先盤點各項資源情形，透過教學引導學生認識資源，師生共同設計生活檢核紀錄，對照每月水電費使用度數紀錄、檢核水電使用習慣，探討能源節約策略，再記錄校園與社區回收與廢棄物之種類及數

量、研討提升回收量之具體作為，檢討資源轉化之可行性，認識零廢棄概念，推廣零廢棄生活概念。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定(校園自主永續探索計畫部分)。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。



認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	本校弱勢學生居多，多數家長無法提供孩子學習資源，透過此項計畫，提供更多元的學習課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	本校曾發展食農教育課程，未來亦將持續進行許多相關課程
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	學校為健康促進學校，對學生的健康非常重視。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	規劃跨領域統整性閱讀主題教學及社團活動，來發展學校特色並帶動教學活化；亦規劃差異化教學(補救教學)及全校性活動，讓學生適性學習及兼顧扶弱拔尖，以達成培養現代公民素養、確保學生學力品質、適性發展成就每個孩子、友善溫馨共好校園的課程目標。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	本校學生人數少，廁所建置數量皆高於性平要求，但未區分性平使用。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	學校同時使用地下水及自來水、雨水回收系統。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	能源教育是學校推展的方向，未來設置太陽能屋頂架設，也將在校園設置太陽能教學區，提供學生能源教育。
<input type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設	校內創新設施以及	

	施 建立靈活的基礎設施，促進 包容性和永續的工業化與 創新	對於基礎設施了解	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的 不平等狀況	校園霸凌、環境公 平正義	從上到下，創造友善校園環境氛 圍，互信、互諒、互敬、互愛。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容 性、安全性、靈活度與永續 性	學校與社區的連結 與關係	學校與社區發展密切，回應苑坑媽 繞境；社區運用資源協助課後照 顧；校園週邊田地，協助學校發展 食農教育；發展健康身心，學生放 學後開放操場，校慶舉辦社區聯合 運動會。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模 式	零廢棄概念	<ul style="list-style-type: none"> ● 午餐為自設廚房，控管食材較 容易，廚餘量少。 ● 資源回收的執行已成為每生的 自然動作。 ● 水池回收鄰近人士的龜類，水 池的循環不足，致使水質呈現 深綠色，目前設置太陽能板抽 水過濾水質，減少換水次數。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變 遷及其影響	氣候變遷、環境變 遷	本校建築為回字型，阻擋了風的流 動，因此冬天較溫暖，夏天甚炎熱。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域 和海洋資源才促進永續發 展	海洋教育	因本校離海岸較遠，因此海洋教育 為本校戶外教育的重點之一。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態 系統的永續利用、永續管 理森林、對抗沙漠化、制止 和扭轉土地退化，並防止喪 失生物多樣性	生態教育、校園內 的生態環境	學校多為透水鋪面可讓雨水滲透， 並有雨水回收系統協助澆灌。 校園植物選擇拒絕外來種。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促 進永續發展，為全人類提供	校內環境政策、環 境行動	本校特教生較少，但只要學生有需 求、家長也同意，學校不餘遺力支 持特教巡迴服務。對相對弱勢學

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

	訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構		生，更以差異化教學進行。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	本校加強外語教育多年，學生畢業前多數通過師德兒童英檢。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

活動規劃	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
永續校園探索工作坊											
教師增能研習											
課發會討論											
學生教學活動											
工作坊參訪											
學生環境教育參訪											
水循環教育											
成果交流											

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能課程	109.1.1~12.31	林森國小	校內教師	教師更了解校園環境及教學能力
永續校園探索工作坊	109.1.1~12.31	林森國小	計畫執行人員	每月討論學校盤查及課程設計調整的活動
學生教學活動	109.1.1~12.31	林森國小	全校學生	每一位學生在環境教育上深入了解
工作坊參訪	109.7.1~7.31	示範學校	全校老師	特過參訪的學校，讓教師更可以學習他校典範之處
水循環教育	109.1.1~12.3	林森國小	全校學生	親手動手做，實際體驗植栽與水的關係，讓學生與環境良善共融。
校園盤查費	109.1.1~12.3	林森國小	校園環境	校園基礎盤查檢視

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 了解家鄉的地理、歷史、文化與藝術，並認同家鄉。
2. 能利用自然素材從事造型藝術創作，融合藝術與永續觀。
3. 能向同儕介紹並發表造型藝術的設計理念，並融入物質循環永續理念。
4. 養成學生對環境的覺知敏感度，讓學生更加重視環境議題。
5. 開放校園，讓社區民眾利用校園空間，寓教於斯，讓永續發展教育從全民紮根。
6. 能從太陽能與水的循環實作，以建立永續發展正確觀。
7. 從學生自我做起，體會溫室效應與生活減廢對地球之影響，進而願意為地球盡

一份心力。

8. 納入社區資源，引進社區人力，讓學生學習踏出校園，融入生活；拉近社區生活進入校園，使校園永續發展理念推向社區；營造愛家愛鄉護地球的永續社區。

教育部補助計畫項目經費

■申請表

□核定表

申請單位：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索計畫					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
一	增能課程						
1	外聘講師 鐘點費	2,000	9	18,000	教師增能研習		
2	內聘講師 鐘點費	1,000	9	9,000	教師增能研習		
3	印刷費	250	9	2,250			
4	茶水費	5000	1	5,000			
	合計			34,250			
二	工作坊						
1	出席費	2,500	6	15,000	專家學者指導		
2	印刷費	5000	1	5,000			
3	茶水費	5000	1	5,000			
	合計			25,000			
三	學生教學 活動						
1	外聘講師 鐘點費	2,000	4	8,000			
2	外聘助教 費	1,000	4	4,000			

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索計畫			
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元							
3	材料費	1000	8	8,000			
	合計			20,000			
四	工作坊參訪						
1	遊覽車	12,000	1	12,000			
2	膳食費	100	40	4,000			
3	保險費	100	40	4,000			
4	雜支	2,000	1	2,000			
	合計			22,000			
五	水循環教育						
	工作用手套	90	2 打	180			
	過濾資材	9,820	1 式	9,820	生化棉、細石、陶瓷、木炭、水生植物：水芙蓉…		
	太陽能抽水設備	15,130	1	15,130			
	合計			25,130			
六	交通費	5,000	1	5,000	講師差旅費		
七	校園盤查費	15,000	1	15,000	校園整體盤查費		
八	雜支	3,620	1	3,620			

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：苗栗縣苑裡鎮林森國民小學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索計畫	
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日					
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元					
合 計			150,000	以上除鐘點費外，請准予勻支	本部核定補助 元
承辦單位		會計單位	機關長官或負責人		
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
				餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理	

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	台灣好基金會	食農教育	學生瞭解食物來源、選擇；實作植物種植、稻米耕作、堆肥；珍惜自然食物的美好，享用自己種植出的植物、蔬菜。
107	教育部、迴鄉有機農場	食農教育	認識在地農業及飲食文化、培養在地低碳的飲食習慣、瞭解四章一Q標章的意涵，以拓展食農教育理念，並達到向下扎根之功效。 產學合作，藉由學校與社區小農合作校園食農課程，『土地、環保、生態、農業及飲食教育』向下扎根，更走出校園，從參訪及活動中，親身感受到環境保護的實踐，凝聚社區的共識與想像。
108	教育部、縣政府	防災校園教建置計畫 防災校園基礎建置	學生清楚認識各種災害的產生與可避免的減災行為；操作災害來臨時可以應變的方式。