

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：苗栗縣大湖鄉東興國民小學

109 年 1 月 3 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	苗栗縣	學校名稱(全銜)	苗栗縣大湖鄉東興國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	陳佳宜	
	職稱	教導主任	
	電話	037-992815 分機 12	
	MAIL	a0910952944@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：苗栗縣大湖鄉東興國民小學	地址：苗栗縣大湖鄉東興村下湖 37 號	
學校年資：59	班級數：6	
學校網址： https://www.dss.mlc.edu.tw/	老師人數：13	學生人數：20
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年	

學校簡介

本校位於馬拉邦山東興村，以賞楓、觀雲海、高冷草莓石階梯田著稱。全校 6 班，學生人數 20 人，屬於偏鄉小校。

本校共 4 棟建築物，其中 1 棟 2 層樓建築物，主要是行政、教學使用，內含普通教室 6 間，電腦教室 1 間、科任教室 1 間、健康中心 1/3 間、校長室 2/3 間、教師辦公室 1 間。另有 3 棟，分別為 2 棟宿舍與 1 間圖書室。

本校目前推展的活動，包含學習太鼓、紙黏土、客家竹板、種植多肉，以及鼓勵學生踴躍投稿，從開學至今，短短四個月，已刊登 16 篇文章，對一個偏小校而言，實屬難得。

就校園地形而言，因身處馬拉邦山腰，故地形有非常大的高低落差，包含司令台兩側的樓梯、無障礙坡道，通往圖書館的樓梯等，以及塵土飛揚的紅土跑道，對學生的日常安全和身體健康著實困擾！皆需要申請探索計畫，協助學校尋找問題，解決問題。提供學校一個更完善的學習環境。

學校平面配置圖



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

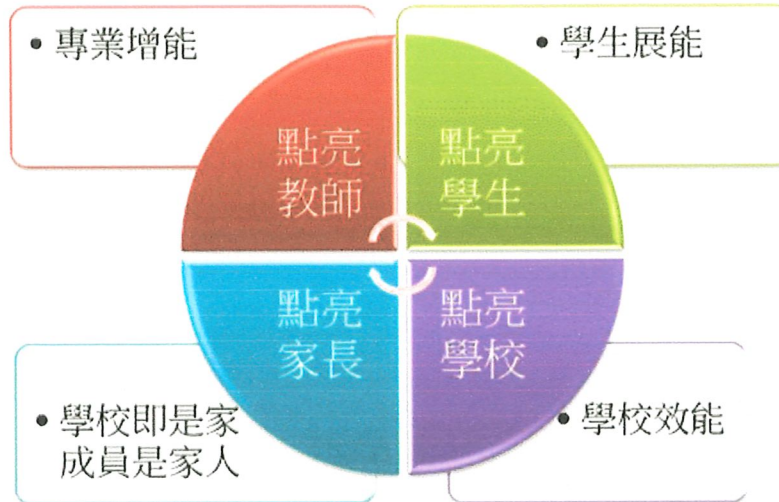
姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
陳亭儒	校長	綜理計畫
陳佳宜	教導主任	計畫規劃執行者
徐學軒	總務主任	計畫規劃執行者
徐琬淳	教務組長	計畫規劃執行者
賴夢樺	學務組長	計畫規劃執行者
宋淑芬	導師	計畫執行者
張嘉欣	導師	計畫執行者
徐翠伶	導師	計畫執行者
楊苡苓	導師	計畫執行者
劉憶芳	導師	計畫執行者
趙詠婕	導師	計畫執行者
徐貴枝	科任	計畫執行者
陳秋蓮	科任	計畫執行者
劉佩琪	主計	本計畫經費核銷
陳亭儒	出納	本計畫經費核銷
專家學者顧問		
林壯鴻	聯合大學教授	永續校園計劃輔導
蔡榮任	聯合大學教授	永續校園計劃輔導
洪文柔	暨南大學教授	文化與環境顧問
社區夥伴		
胡娘妹	大湖鄉鄉長	計劃資源整合與協助
李文明	大湖鄉代表	社區環境教育資源整合與發展
徐鴻光	東興村村長	社區環境教育資源整合與發展
徐志明	本校家長會會長	社區環境教育資源整合與發展
徐志德	本校家長會顧問	社區環境教育資源整合與發展

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念

優質學校圖像

優質學校「一家二人三能四亮」



（二） 學校申請本計畫動機

- 1、環境永續：十二年國教「自發、互動、共好」的理念，在於深化人與自己、人與他人、人與社會的正向關係，在「人與自然」的部份，需要藉由「環境永續」的概念持續深化，以學習謙卑的面對自然環境，進而與環境共生共榮！
- 2、學生為本：本次的探索計畫，回歸「以學生為主體」的教育價值，藉由教學的設計、課程的規劃，讓學生認識學校、認識社區、認識環境，以達到「教學在地化」、「學習統整化」的目標。
- 3、教育共構：整合在地資源、在地企業、宗教寺廟等，擴大學習面向、共構學習資源，以提昇學生的學習視野，活化生涯發展的思維，促進資源的極大化。

（三） 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：陳亭儒	校長於申請學校年資：第 1 年
校長相關簡歷	
<p>學歷：</p> <p>國立臺北教育大學社會教育學系學士 國立新竹教育大學美勞教育研究所碩士 國立臺中教育大學語文教育學系博士</p> <p>經歷：</p> <p>苗栗縣文華國民小學導師、總務主任、輔導主任 苗栗縣政府教育處國民教育科、圖書資訊科課程督學 苗栗縣國語文輔導團輔導員</p>	

十二年國教總綱種子講師、國語文領域領綱種子講師

國語文競賽作文講師、評審

苑裡鎮中山國小代理校長

得獎紀錄：

102 年教育部國民中小學推動閱讀閱讀推手獎

103 年天下雜誌閱讀典範教師

103-105 年苗栗縣語文競賽作文教師組第一名

104、105 年全國語文競賽作文教師組第二名、第四名

曾獲夢花文學獎、台中文學獎、教育部文藝獎小說組優選

108 年全國語文競賽作文社會組-特優

著作：

1. 博士論文:素養導向群文讀寫結合教學提升國小學童寫作表現與寫作態度之研究(108.07)

2. 散文集:重逢(108.08)

校長簽署：  (須親簽)

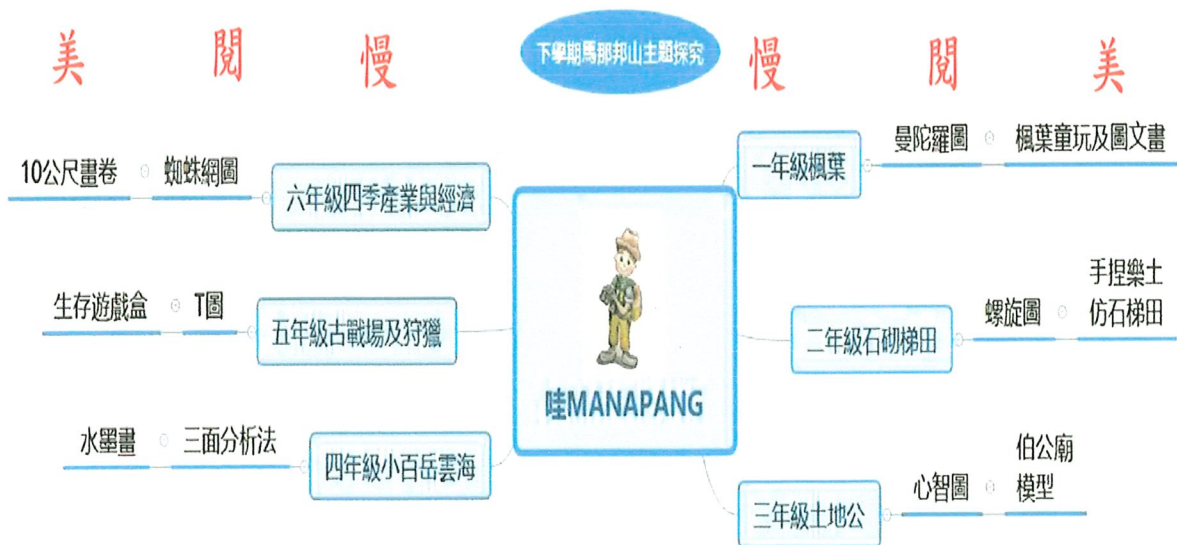
簽署日期： 109 年 1 月 3 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一） 校園環境

1. 本校位於馬拉邦山東興村，以賞楓、觀雲海、高冷草莓石階梯田著稱。
2. 校園地形因身處馬拉邦山腰，故地形有非常大的高低落差。
3. 司令台兩側的樓梯、無障礙坡道，通往圖書館的樓梯等，以及塵土飛揚的紅土跑道，對學生的日常安全和身體健康著實困擾！

（二） 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）



(三) 學生學習 (學生概況)

1. 學生活潑、進取可塑性強。
2. 外在刺激少，有益生活教育推展。
3. 多元教學活動設計，符合學生需求。
4. 提倡多元智慧，突破傳統教育觀念。
5. 單親家庭多，親職教育推動困難。
6. 文化刺激少，宜加強學生基本學習能力。

(四) 社區簡介 (社區概況)

1. 學校為社區民眾學習資源的主要提供者。
2. 單親家庭、隔代教養家庭比例高。
3. 學區內就業機會不多，家長多為務農。
4. 學生家長大多以農維生，較少精力、時間、能力來配合學校。
5. 利用學校教育資源，融入社區，提升社區學習風氣。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

1. 邀請專家協助指導學校如何調查校園基礎環境。
2. 邀請講師針對校內環境給予校內教師增能研習。
3. 邀請建築師針對學校環境給予適當的規劃指導。
4. 邀請有特殊關於學校環境有專精的家長，給予校內教師及學生給予增能課程。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法 (包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向)。

課程引導教學設計：

概說	從團體討論、資料蒐集，思考司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道改善問題。
A 單元大概念 1. 校園地形高低落差大。 2. 跑道塵土飛揚。	B 問題 1. 司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道需要更新改造嗎? 2. 如果繼續使用會有什麼問題嗎? 3. 如果更新改造會更好嗎? 4. 我們所期待的司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及跑道是什麼樣式
C 學生能知道 1. 司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道的現況。	D 能做到 1. 能說出司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道在平時使用時的狀況。 2. 能說出司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道繼續

2. 繼續使用的狀況。 3. 更新改造的意義。 4. 心中的司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及跑道。	使用是否合適。 3. 能經由共同討論，說出更新改造後是否會更好。 4. 在凝聚共識後，決定出期待的司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道樣式。
大概念價值定位	關係
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境。
課程目標	透過共同討論與資料搜尋，深刻瞭解校園司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道的功能性。
表現任務	1. 共同討論司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道改善問題。 2. 對於校園司令台兩側樓梯、通往圖書館樓梯及紅土跑道改善問題。能進行圖文創作，並說明創作的想法。
課程脈絡	發現問題〉共同討論〉多面向思考〉決定發展方向
素養發展	察覺力、解決問題能力、創造力
思考工具	T 型圖

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要



的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校整體發展有關連(勾選)	SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校關聯說明
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	本校弱勢學生居多，多數家長無法提供孩子學習資源，透過此項計畫，提供更多元的學習課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	本校校本課程以食農教育為主，未來將進行許多相關課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	學校為健康促進學校，曾得過全國金獎，對學生的健康非常重視。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	學校願景第三項為優質，亦即教師教學品質優質、學生學習態度及行為優質，更甚學校學習環境優質。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	學校某些年級僅有男生；也有男多女少的學年，所以性別平等一直是學校教學上著力點。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	學校同時使用地下水及自來水，且多處設有省水器材。

<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	能源教育是學校推展的方向，未來設置太陽能屋頂架設，也將在校園設置太陽能教學區，提供學生能源教育。
<input type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	時時檢視校園霸凌問題，配合每學期進行的友善校園，時時維護校內公平正義。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	本校社區為草莓特色產業發展區，學校與社區緊密的連結，來往的活動絡繹不絕。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	學校做好資源分類，時時做好零廢棄的作為。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	隨著氣候變遷，如何對抗氣候變遷的問題，成為全校親師生亟需面對問題。
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	。
<input type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構</p>	<p>校內環境政策、環境行動</p>	<p>雖然班級只有 6 班，但特殊學生不少於其他 18 班的學生，而如何讓學生學習包容他人，也是教師一直在付出的地方。</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係</p>	<p>國際教育</p>	<p>從社區走入社會，再由社會走入國際，因此學校在推行英文學習上非常著力，每星期四早晨是全校英語學習的時間。</p>

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

活動規劃	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
永續校園探索工作坊											
教師增能研習											
課發會討論											
學生教學活動											
工作坊參訪											
學生環境教育參訪											
食農教育											
成果交流											

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能課程	109.1.1~12.31	東興國小	校內教師	教師更了解校園環境及教學能力
永續校園探索工作坊	109.1.1~12.31	東興國小	計畫執行人員	每月討論學校盤查及課程設計調整的活動
學生教學活動	109.1.1~12.31	東興國小	全校學生	每一位學生在環境教育上深入了解
工作坊參訪	109.7.1~7.31	示範學校	全校老師	特過參訪的學校，讓教師更可以學習他校典範之處
食農教育	109.1.1~12.3	東興國小	全校學生	親手動手做，實際體驗植栽，讓學生與環境良善共融。
校園盤查費	109.1.1~12.3	東興國小	校園環境	校園基礎盤查檢視

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

- 1.以學習領導，帶動專業師資社群，有效增進學生學習成效
 - (1)全體學校同仁，不斷吸取新知，建立學習型組織。
 - (2)教師具有優異教學技巧，教學達到目標。
 - (3)教師內含豐富教育愛，建立學生為本的觀念。
- 2.規畫多元適性活動，有效讓孩子充分展能
 - (1)豐富學生的學習內容。
 - (2)落實適性發展的目標。
- 3.延展學習空間，有效營造優質學習環境
 - (1)建設優質的教學情境，豐富學習內涵。
 - (2)結合社區資源，減少學校人力支出。
 - (3)善用社區資源作為學校助力。

教育部補助計畫項目經費

■申請表

□核定表

申請單位：苗栗縣東興國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期限：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：15 萬元，向本部申請補助金額：15 萬元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
一	增能課程						
1	外聘講師 鐘點費	2,000	9	18,000	教師增能研習		
2	內聘講師 鐘點費	1,000	9	9,000	教師增能研習		
3	印刷費	300	15	4,500			
4	茶水費	5000	1	5,000			
	合計			36,500			
二	工作坊						
1	出席費	2,500	6	15,000	專家學者指導		
2	印刷費	300	15	4,500			
3	茶水費	5000	1	5,000			
	合計			24,500			
三	學生教學 活動						
1	外聘講師 鐘點費	2,000	6	12,000			
2	外聘助教 費	1,000	6	6,000			
3	材料費	500	30	15,000			

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：苗栗縣東興國民小學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)			
計畫期限：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：15 萬元，向本部申請補助金額：15 萬元，自籌款：0 元							
	合計			33,000			
四	工作坊參訪						
1	遊覽車	12,000	1	12,000			
2	膳食費	100	40	4,000			
3	保險費	100	40	4,000			
4	雜支	2000	1	2,000			
	合計			22,000			
五	食農教育				食農教育實作		
1	培養土	100	20 包	2,000			
2	育苗土壤	100	20 包	2,000			
3	有機肥	200	10 包	2,000			
4	長方形盆栽	200	10 個	2,000			
5	長鏟	400	5 支	2,000			
6	工作用手套	90	2 打	180			
7	平底鍋	599	5 個	2,995			

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：苗栗縣東興國民小學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)			
計畫期限：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：15 萬元，向本部申請補助金額：15 萬元，自籌款：0 元							
	合計			13,175			
六	交通費	5,000	1	5,000	講師差旅費		
七	校園盤查費	15,000	1	15,000	校園整體盤查費		
八	雜支	825	1	825			
總計				150,000	以上除鐘點費外，請准予勻支		本部核定補助 元
承辦單位		會計單位		機關長官或負責人			
主任 陳佳宜		主計 劉佩琪		校長 陳亭儒			
備註：						補助方式：	
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。						<input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助)是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補助比率 %】	
2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。						餘款繳回方式：	
3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理	