

109年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新竹市香山區大庄國民小學

109年01月02日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新竹市	學校名稱(全銜)	香山區大庄國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。		
計畫聯絡人	姓名	黃秀珍	
	職稱	總務主任	
	電話	03-5384035-606	
	MAIL	gene@ttps.hc.edu.tw	

一、學校基本資料

校名：大庄國民小學	地址：新竹市香山區大庄路48號
學校年資：64年	班級數：普通班26班，資源班2班，幼兒園3班
學校網址： http://www.ttps.hc.edu.tw/	老師人數：76 學生人數：721
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

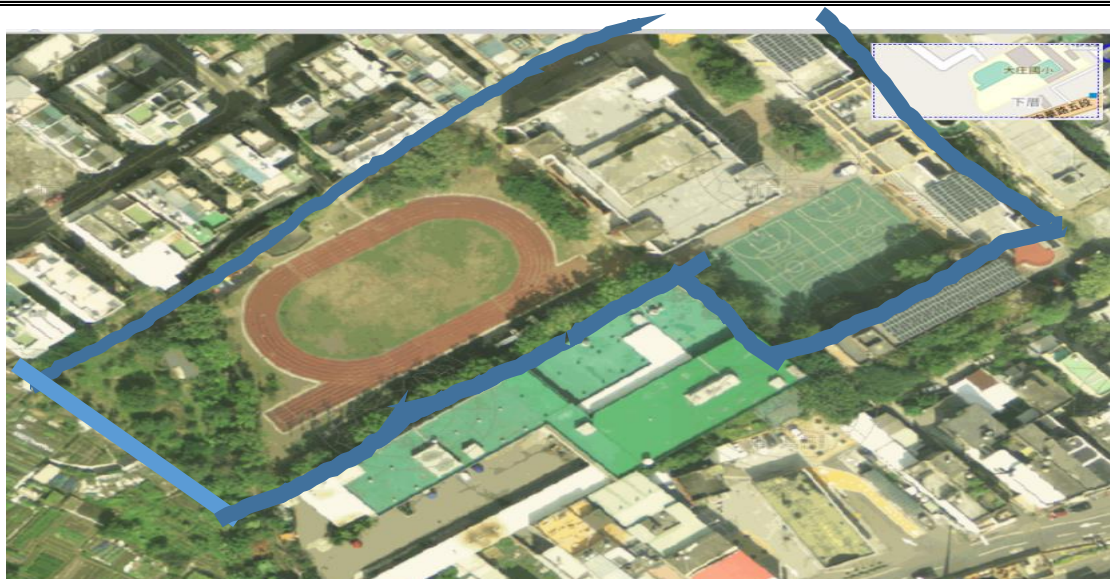
學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則

本校位於新竹市香山區，地址為新竹市香山區大庄路48號。西臨海、東朝山，距離市區約7公里。位居香山區縱貫鐵路、縱貫公路、西濱公路等三條平行交通動脈核心位置，位居鐵路三姓橋車站外，鄰近本市重點發展的藍色公路-十七公里海岸線，更有市府在校門口所設置的U-bike站，方便前往「青青草原」、「香山濕地」等著名的風景區。

大庄曾為道卡斯族的所居之地，早期以發展高經濟農耕作物為主，隨民國49年校門口大同瓷器設立後，如今為新竹二級加工產業的聚集之處，目前是香山區最大待開發新住宅區；除受在地三姓公廟的保佑外，附近還有香火鼎盛之明烈宮、四將軍廟等歷史建築。鄰近的香山畜產試驗所隸屬行政院農委會，是乳牛試驗的學術機構；另有農業科技研究院，研究農產品開發。附近有海山漁場及港南濱海區，各種資源貫穿在有限的平原耕地，形成本地農、林、漁、牧、工商等多元產業結構與人文族群的特性，從而提供本校豐富精采的鄉土教學教材。近山靠海奠定了學校的智慧，也成就了學校的美。

學校平面配置圖



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
許雅惠	校長	統籌本校永續循環校園探索計畫
賴曉寧	教務主任	規劃本校永續循環校園探索計畫校本課程執行
黃秀珍	總務主任	規劃本校永續循環校園探索計畫環境建置
陳瑩穎	學務主任	規劃本校永續循環校園探索計畫相關活動
鄭媿鈺	輔導主任	規劃本校永續循環校園探索計畫相關活動
陳鳳如	組長	配合本市戶外教育推動食農教育及食米學園計畫執行
盧昭佑	組長	配合本市戶外教育推動食農教育及食米學園計畫執行
陳怡文	組長	配合本市戶外教育推動食農教育及食米學園計畫執行
姜杭初	教師	開發學年相關課程並執行
徐名秀	教師	開發學年相關課程並執行
劉慧芬	教師	開發學年相關課程並執行
江翠霞	教師	開發學年相關課程並執行
專家學者顧問		
陳永龍	教授	有關本校戶外教育計畫執行相關諮詢
陳宣誠	教授	有關本校生態環境營造規劃相關諮詢
社區夥伴		
葉國文	理事長	香村社區發展協會
王平東	理事長	大庄社區發展協會
吳瑞霖	里長	香山社區發展協會

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

從學校願景凝聚「做更好的自己」的課程願景，透過正式、非正式課程與潛在課程有計畫的教育措施，以「致誠」、「修仁」、「行義」三項品格教育核心，與本校願景「感恩」、「學習」、「健康」相對應，提供各種機會讓親師生從日常生活中落實環境教育，營造學校成為「社區的環境教育基地」。

透過「讓每個孩子都能成功」的教育信念，並符應新課綱自發、互動、共好的理念來學習求真、感恩，延續大庄優良傳統，以創新的課程觀與關懷倡導並重之領導作為，強化各項教學與行政之效能，積極爭取外部資源，營造優質學習環境，活絡家長與社區關係，發揮團體動能，持續深耕校本課程與教學，落實學生適性發展，帶好每一個學生，看見每一個孩子的進步，為「康莊大道蘊育好人才，幸福莊園共創好未來」的優質品牌貢獻己力。發展融入在地產業的體驗課程，結合學校特色課程、學生能力之實現，學生可擔任導覽解說，行銷新竹市教育成果，亦能行銷新竹市觀光景點，產官學民共同合作，必能展現新竹市軟實力。

（二）學校申請本計畫動機



本校目前獲教育部及市府核定補助金額433.8萬進行第一期遊戲場改建，第二期的規劃則是將生態園區搭建食農溫室小屋，擴大食農教育的範圍！

在二期施工之前，期盼能結合校園永續經營的理念，重新思考生態園區其空間規劃及用途，結合園區現有的設備及水文紋理環境，從種菜發展多元的校本課程。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：許雅惠	校長於申請學校年資：1
校長相關簡歷	
學歷	
國立清華大學教育與學習科技系博士班(行政組)	
台北市立教育大學科學教育研究所	
國立新竹師院數理教育系	
經歷	
新竹市教育處國教輔導團課程督學(107.08.01~108.07.31)	
新竹市校長及教師專業發展中心主任(104.08.01~107.07.31)	
新竹市東門國小代理校長1年(105.08.01~106.07.31)	
新竹市科園國小總務主任4年(100.08.01~104.07.31)	
新竹市科園國小教務主任6年(94.08.01~100.07.31)	
新竹市科園國小教導主任1年(93.08.01~94.07.31)	
新竹市龍山國小教師3年(90.08.01~93.07.31)	
台北市士林國小輔導組長4年(86.08.01~90.07.31)	
台北市士林國小高年級導師2年(84.08.01~86.07.31)	
各種表現	
一、個人表現	
(一) 榮獲93學年度教學優良教師	
(二) 獲頒教育部93學年度學生事務與輔導工作優秀人員	
(三) 榮獲本市94年竹塹明志獎特殊優良教師	
(四) 榮獲教育部97年教學卓越銀質獎	
(五) 榮獲教育部98年推展本土語言傑出貢獻個人	
(六) 榮獲教育部99年國中小推動閱讀績優學校閱讀磐石及閱讀推手獎	
(七) 榮獲教育部104年度績優輔導團	
(八) 榮獲104年教師專業發展評鑑典範縣市甄選特優	
(九) 榮獲104年地方教育統合視導教師專業發展評鑑項目優等	
(十) 榮獲教育部105學年度教師專業社群甄選縣市特優	
二、行政業務	
(一) 承辦教育部94年「新世紀國土改造」專案	
(二) 辦理教育部96年強化國中小生態教學與國土保護知能研習	
(三) 承辦本市97-98年教育電子報業務	
(四) 辦理本市97年外縣市國教輔導團交流參訪研習	
(五) 辦理教育部101年「閱讀教學師資培育-區域人才培育中心研究計畫」	
(六) 辦理105年校長教學視導國際學術研討會暨工作坊	
(七) 承辦105學年度全國學生音樂比賽	
(八) 承辦108學年度新竹市戲劇比賽初賽	

校長簽署：_____ (須親簽)

簽署日期： 年 月 日

四、現況：

(一) 校園環境 (可以陳述特色與困境)

大庄位於新竹市香山區，縱貫鐵路、縱貫公路及西濱公路三條平行交通動脈，交通便捷；校地面積約 16357 平方公尺(操場面積 7015 平方公尺，建築物面積 5675 平方公尺，生態教育園 1839 平方公尺)。

位於學校後方之生態教育園原本為操場預定地，但建校徵收土地時，受到在地居民的抗爭，故並未整體規劃於校園中；歷經多年荒廢，早期曾為本市行道樹之移植首選區域，園裡樹木茂盛，校園圍牆周邊流經三姓橋溪之末，是植物生長的最佳環境！

老舊校舍之忠孝、和平樓陸續改建為福慧、德慧樓；並完成操場跑道、司令台及綜合球場全面更新；歷任校長開始著手生態園區的改建，88年完成生態園區初步建置，103年規劃為食農探索園區，105年完成全市第一座節能「窯·灶」之戶外廚房，前任張惟亮校長積極結合食農教育開發，106年市府挹注180萬推動戶外教育與食農教育，農「庄」品食-食地、食農、食窯、食趣課程榮獲戶外教育「飛揚100」金牌獎。

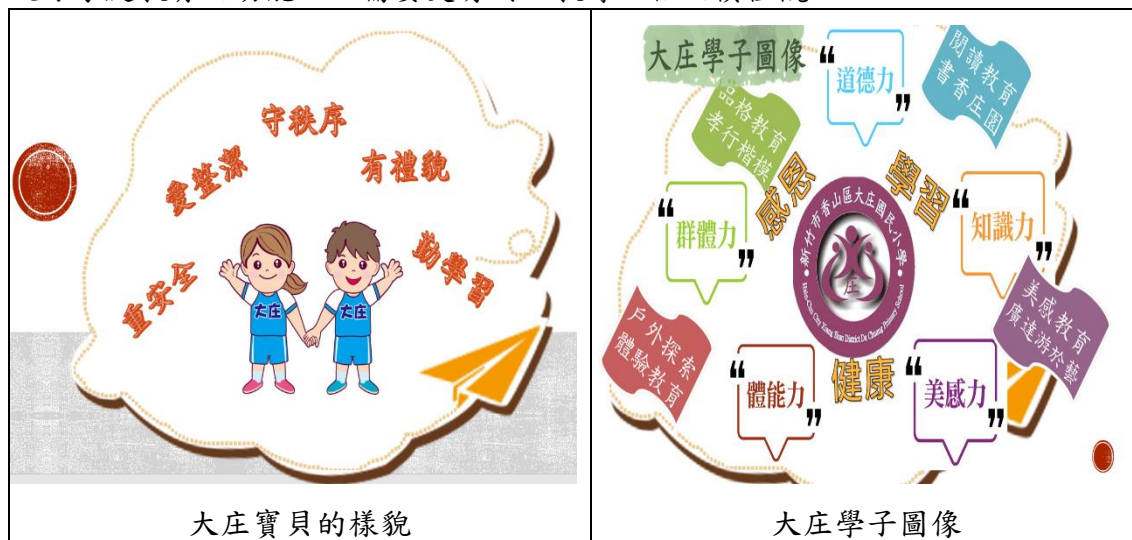
但目前因為戶外設備維持狀況不易，除木棧道平台已經崩壞，探索遊具久未維護安全堪慮；加上水生池因曾有毒蛇匿居且出沒校園，讓大家對進入園區心生恐懼！

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

共好/所能到所學 求善/良善的態度	互動/所學到所用 求真/學習的技能	自發/所用到所愛 求美/堅毅的鬥志
感恩/友善關懷	學習/學習探索	健康/健康樂活
庄園窯啊饅~我愛庄園	庄進自強~超越自己	康庄鐵道行~城市小旅行
郊遊趣 校園野餐	語文扎根 注音符號拼讀 英文字母認讀	在地探索 認識三姓橋~三姓橋車站/香山車站
校園巡禮/我愛媽咪		
郊遊趣	語文扎根	在地探索
烘焙種子餅乾(校慶伴手禮)	繪本悅讀 古文圖文創作	大庄走透透~三姓橋溪/隘口/茶花體驗
植物寶貝/甜蜜的家庭		
大庄幸福窯 日曬米粉體驗(國際米粉)	科學啟蒙 玻璃製作DIY(春池/玲瓏窯)	美感體驗 前進新竹火車站/新竹動物園/玻工館 鐵道藝術村/美術館/241 藝術空間
美麗的庄園植物/感恩心、母子情		
大庄幸福窯 創意窯燒 pizza	科學啟蒙 廚房科學(醃製/煙燻…….)	山海小旅行 探索海洋~通霄車站/通霄塩場
珍愛地球/愛的世界		
幸福庄園站 各行各業體驗	自我挑戰 導覽達人(植物、書本、藝術 品…….)	創意視界 台中火車站/道禾六藝文化館/ 文化創 意園區/
綠意盎然的大地/幸福家庭一點靈		
幸福庄園站 庄園植物導覽	超越自己 創意書信(用英文寫信給聖誕老公公)	前進國際 三鐵共遊~台鐵/高鐵/機捷/桃園機場
綠色樂章~小小導覽員/畢業馨情		

(三) 學生學習 (學生概況)

學生本質善良純樸可愛，活力充沛，體能佳。單親、隔代教養、原住民、外籍配偶等經濟弱勢家庭約佔本校40%，比例逐年增加；因本校資源班教師多年專業經營建立的好口碑，香山區具有身心障礙手冊的學童，多會慕名而來本校就讀，本校3班資源班服務的學生約佔11%，再加上學習需扶助的學生合計約43%，部分家長忙於生計，較少參與學校活動，也較無法關注子女的教育，少部分家長較缺乏親子與親職教育指導能力，親師溝通也較不容易，教師常需要協助兼顧父母家庭教育之功能，且需要更有耐心教導品格及價值觀。



(四) 社區簡介 (社區概況)

「香山大庄」是靠海區域，早期是新竹市客雅溪以南最大的聚落，分別有位於西北端漁寮的「北寮角」，以及明烈宮廟前發展而成的「宮口」，更因種植甘蔗製糖，而有「廊仔」之名。

大庄原本傳統以務農、牽罟為主；自從58年「大同瓷器」進駐、61年「牛埔工業區」興起，多數農民開始轉至工廠上班，大同瓷器更是大庄人養活三代的重要產業；而53年設置元培醫事科技大學、以及86年玄奘大學成立，因應學生大量進入，居住及消費需求增加，大庄街道開始發展為美食商圈。

105年6月29日肩負「地區通勤」、「學生通學」兩大任務的三姓橋站通車，成為香山大庄地區最重要的轉運站，提供在地元培、玄奘及中華等大學學生及社區居民更多方便性，每天將有110個班次及2000人次搭乘，將帶動南香山區的發展。另外，為疏緩以往香山對外多以路寬不到八公尺的元培街為主要幹道，市府亦從106年開始投入五、三億元從中華路到元培橋路段打造總長一千八百廿公尺的三姓橋路，是香山近十年來規模最大的交通道路建設，並於108年5月通車，這條道路香山居民等了30年，不僅是元培街的重要替代外環道路，更可紓解元培街交通流量，嘉惠香山區居民及周邊三所大學的學生，也帶動大庄的繁榮。



	Project 新竹大庄國小生態活動區	圖名 平面配置	日期 2020/1/2	單位 cm	備註	編號 No. 001
		比例 1:300	繪圖 ArchBlurLab			繪圖編號 Drawing No.001

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：

為永續經營生態園區的環境，首要為整體規劃園區內的植栽，並依據未來使用規劃，重新設計園區行進動線！

配合本校自然關懷校本課程之設計，低年級為認識莊園植物，並嘗試製作種子餅乾；中年級則為莊園之美的探索，透過植物的觀察，以及水稻的認識，並開始在生態園區種植植物，並發展「食米課程」；高年級則開始製作莊園植物介紹簡報，並設計低年級闖關活動，進行校園植物導覽活動！

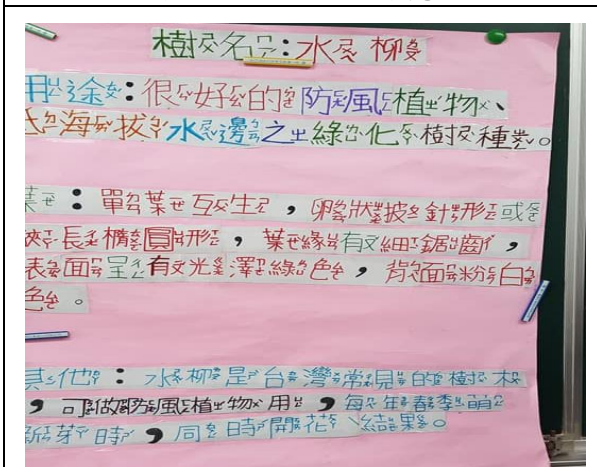
目前，有關莊園植物的調查已完成三大教學區域及操場區，生態區的植物導覽資料庫則尚未完成！



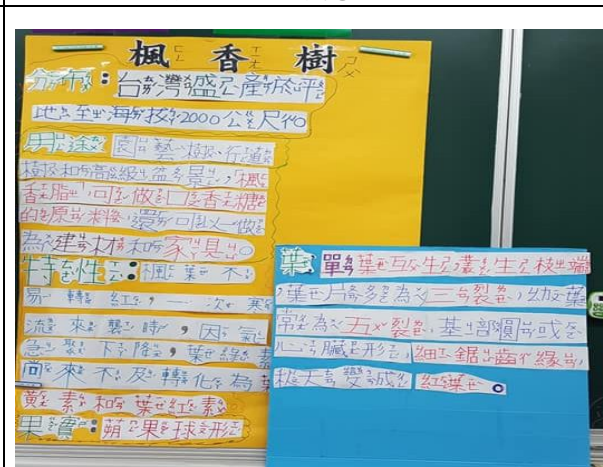
六年級生態區植物導覽活動



一年級參與導覽闖關活動



學生自製植物介紹海報



學生自製植物介紹海報

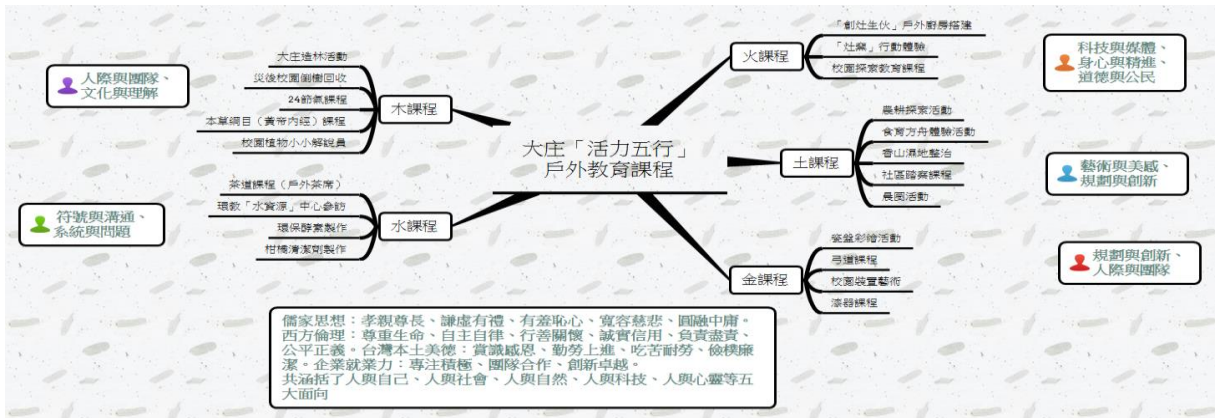
針對本校生態園區環境的基礎調查，我們分就以下面向說明：

1.硬體面

定時調查	A.日照(軌跡、影響範圍) B.降雨 C.風向調查表(季節風、主要建築物周遭氣流) D.建築體與室內學習環境(教室：溫度、濕度、風向、日照、照度)
一次性調查	E.校舍建築物基本資料調查表(名稱、年代、構造形式、現況) F.校內外高程 G.人車動線 H.水溝分佈與排水路徑 I.透水鋪面與不透水鋪面 J.生態分佈(動植物)

兼採定時調查及一次性調查，前者為了解生態園區四季之種植條件，進行有關日照、降雨及季節風之風向的調查；後者則聚焦在園區中水生池的透水鋪面調查，並確認從水圳引進水的設計及蓄水功能是否依舊，並針對池中目前的水生植物進行調查，思考水池是否因為有水而成為蛇的匿藏地點？再考慮是否將水生池陸化。

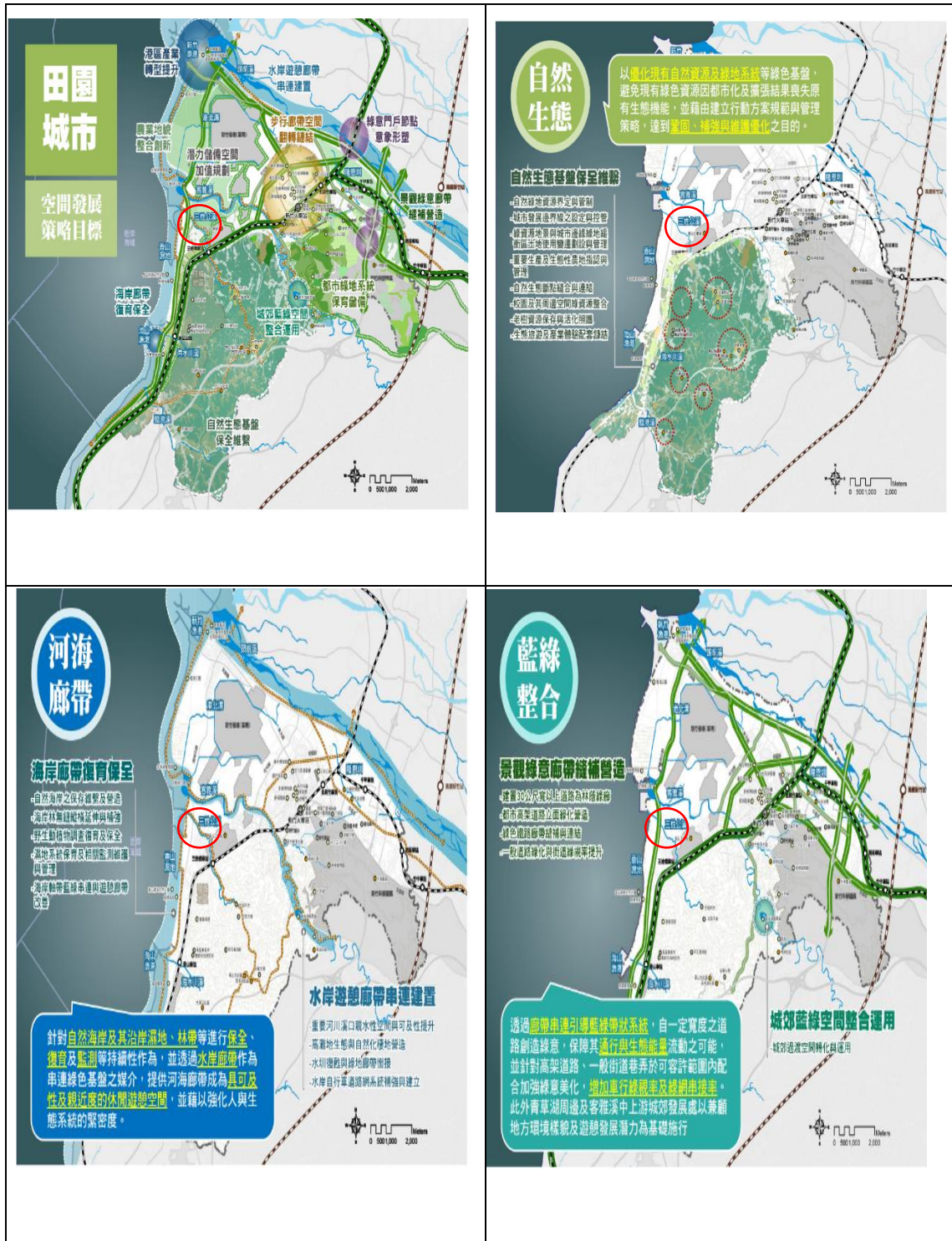
2.軟體面

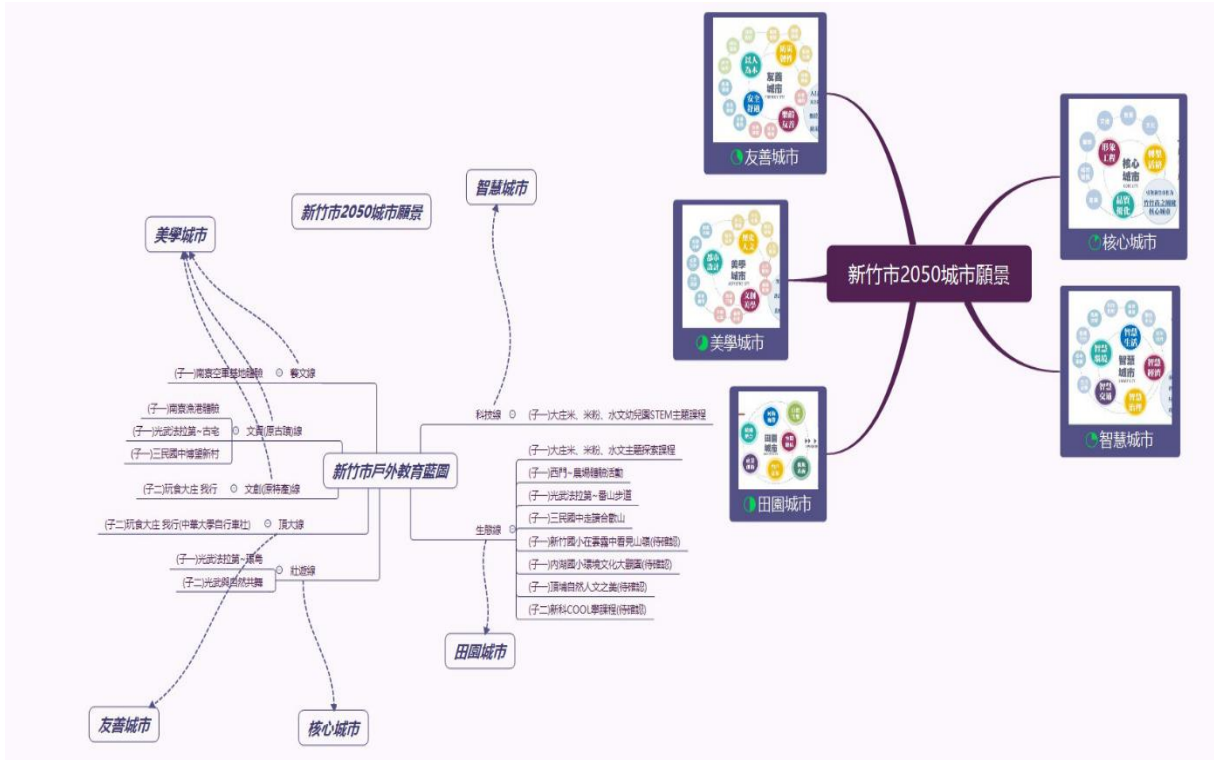


本校的庄園植物課程為配合九年一貫課綱所進行規劃之校本主題課程，並於校網首頁建置庄園植物網，以利親師生使用相關行動載具認識與學習。但在今年六年級執行植物導覽課程製作植物介紹海報時，卻發現網站所建置的植物介紹資料，並不適用；未來如何透過「導覽課程」的實施，讓孩子能將植物的相關知識轉換成導覽的內容，並結合適當的展示方式，將生態園區的環境知識傳承給學弟妹，並且透過每年段設計的體驗活動，真正用五感感受這個園區，並永續經營這個環境，是我們打開生態園區，讓孩子真正動手體驗學習的目的，而非只是到園區種植蔬菜後，到用菜入 PIZZA 的操作課！

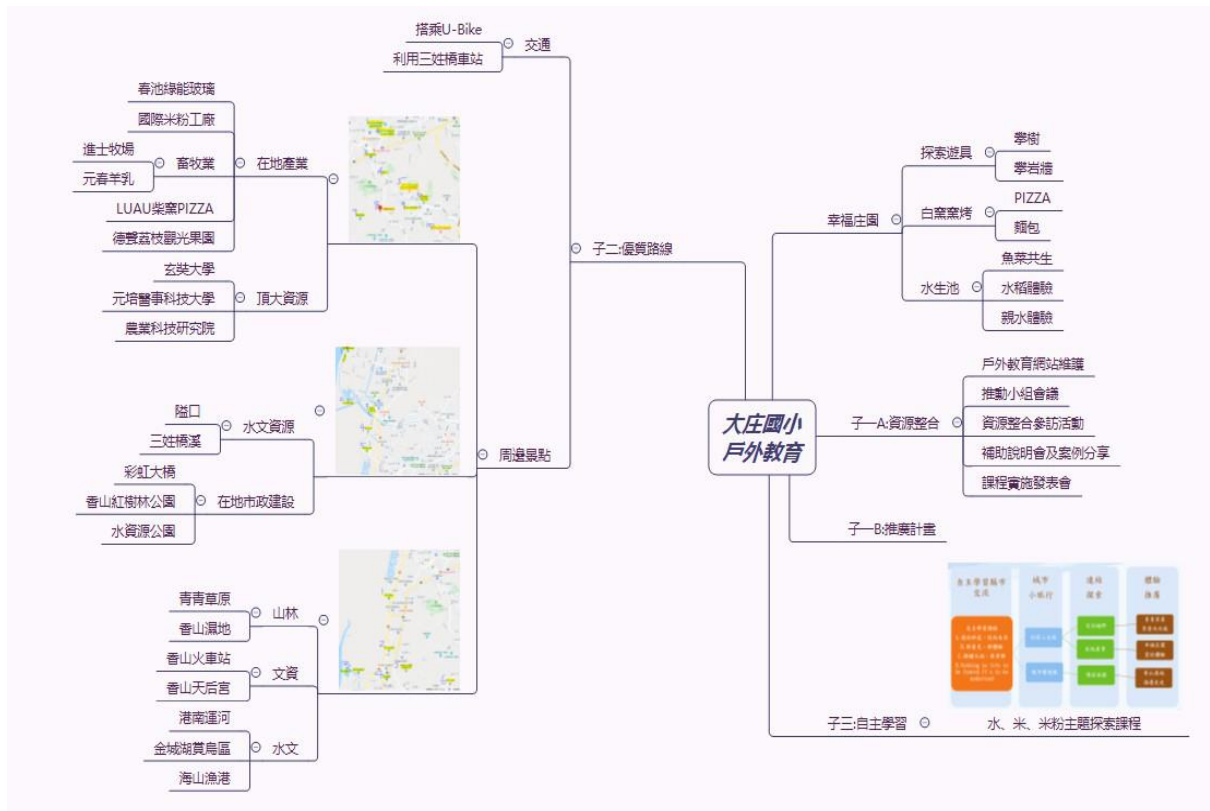
3. 軟硬體橫向連結系統面

配合市府五大城市願景之各項建設，配合田園城市維繫都市永續發展，並兼顧生態、環境保育及農、漁業特色與觀光休閒之推動為主軸；發揮本校近山靠海之優勢地理位置，善用市政綠帶及藍帶的整體規劃：





本校同時為本市戶外教育中心學校，肩負開發本市戶外教育優質遊學路線之職責，透過本校建構一至六年級縱向規劃之生態園區體驗課程的經驗，將邀請本市各校來進行參訪體驗交流，將各校實施戶外課程的場域擴大，也建立跨校聯盟發展課程的模式；克服各校點狀推動食農教育的瓶頸



(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、能源面向、災害面向、其他面向）。

1. 生態棲地面向

早期規劃生態園區的水生池的目的，是希望能結合三年級的自然領域課程種植水生植物；配合課程種植多種的水生植物，但最後整個水生池卻被水蠟燭給佔滿了；經過幾次清除仍未改善；之後，因為校園裡出現眼鏡蛇，也在水生池旁看見眼鏡蛇的蛇皮，水生池成為匿蛇的最佳想像地點；接著，因為進水的閘門故障，水生池就被圍起來禁止進入(圖二)¹！

水生池中分為兩個島，大島上的柳樹(圖三)是整個生態園區的象徵，如果可以變成孩子的盪鞦韆、攀樹的基地，就是最好的樂園；目前周邊堆置了許多枯枝樹葉，原本欲當成窯燒時的柴，但反而更容易成為蛇匿身之處(圖四)²。

這半年來，最多人主張:把水生池填平；但專家學者認為凹地陸化的演進過程需要更長的時間；建議能將水生池恢復動態溼地，種植莎草科植物(如:蘭草)。



圖一:水蠟燭



圖二:水生池現況



圖三:池中的柳樹



圖四:水生池的周邊

¹ 在學校服務10年的學務主任都沒有進入水生池中

² 108年11月才抓到一隻臭青母

2. 水資源面向

相傳古代有曾、陳、許三姓族人在三姓橋處遭原住民道斯卡族殺害，後為紀念其開墾功績，便在河畔建築三姓公廟祭拜；而流經大庄周邊的這條溪流則稱為三姓公溪，為引入大庄農田灌溉，由水利局設置的水圳，正好沿著生態園區周邊。

63年因應都市計畫規劃出香山工業區，吸引許多大型工廠進住香山及大庄區；大庄大門口為大同磁器工廠，而側門則為美爽爽化妝品工廠³！

但90-95年因為流經香山工業區的牛埔溪支線「鎊米事件」，重創香山的農、漁業，讓擁有豐富生態的溼地跟丘陵綠意的香山，受到重大影響！

目前這個水圳的水質如何？是否有受到工業區或臨近工廠的汙染？孩子可以如何親近這個水圳？有沒有機會在這裡發展出一系列親水的課程？



3. 土地面向



³ 目前美爽爽化妝品工廠已經遷走，但原址改為園區材料加工廠

配合本校校本課程，目前四年級有種植課程，並利用種植食材，來完成自己的PIZZA，；未來，我們期望能擴大種植的區域，並設置落葉堆肥的專區，讓生態園區的土地更豐饒；搭配水生池進行魚菜共生，也是一個發展的方向！

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程（Agenda 30），而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs）。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。



認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
■	目標1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	本校經濟弱勢生約佔40%，讓孩子擁有自己烹煮三餐的能力，應可減少父母的壓力！
■	目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	香山早期以務農為主，臨近的國際米粉工廠更是新竹米粉的最佳體驗地點；幼兒園的「水、米、米粉課程」更在107年榮獲教學卓越金質獎，食米教育在大庄是特色！
□	目標3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	
□	目標4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	
□	目標5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
■	目標6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	流經大門口的三姓橋溪的溯源跟生活的相關性，飲用水的品質都是課程的一部分！
■	目標7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	利用生態園區節能「窯灶」烹煮，也利用學校的枯枝成為材燒；是一種身體力行的能源教育！
□	目標8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	

<input type="checkbox"/>	目標9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input type="checkbox"/>	目標10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	透過城市願景的結合，共同連結周邊市政藍綠帶的發展
<input type="checkbox"/>	目標12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	
<input type="checkbox"/>	目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	
<input type="checkbox"/>	目標14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	生態園區早期因為是獨立的閉鎖校園區域，有一段時間是市府行道樹移植的首選地點；園區裡也種植許多香蕉樹，甚至有些在行進的動線上，如何進行集中、分區的重新種植，擴大種植及活動空間，並保有生物的多樣性，是未來關注的焦點！
<input type="checkbox"/>	目標16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	
<input type="checkbox"/>	目標17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果 (含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

工作項目	109 年度											
	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
1. 盤整學校各項專案計畫(遊具改善工程、戶外教育計畫、校本課程發展)	■											
2. 進行生態園區整體環境探索~生態棲地		■	■	■	■	■						
3. 完成生態園區戶外教育課程			■	■	■	■						
4. 進行生態園區整體環境探索~水資源						■	■	■				
5. 進行生態區水生池改造								■	■	■		
6. 設計生態區永續發展課程								■	■	■	■	■

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
生態棲地調查 校園盤查費	109年-3-6月	生態園區	本校師生	1.理解生態園區的動植物及多樣性 2.研究現有生物的多樣性環境 3.打造生態區動態溼地環境
水資源調查 校園盤查費	109年7-8月	大庄社區	本校親師生	1.三姓橋溪溯源探索 2.水質調查
水生池活化 相關檢修 參訪活動	109年8-10月	生態園區	本校師生	1.種植莎草科植物蘭草 2.種植水生植物 3.陸地溼地化
城市小旅行~ 三姓橋之旅 增能課程 長期陪伴輔導諮詢	109年8-12月	大庄周邊 區域	全市親師生	1.發展蘭草編製課程 2.發展臨近青青草原郊遊課程 3.發展酪農體驗課程 4.發展漁場體驗課程 5.發展茶花體驗課程 6.發展採果(荔枝)趣體驗課程 7.發展玻璃體驗課程 8.發展米粉體驗課程 9.發展鐵道體驗課程(三姓橋-香山車站) 10.發展醫事體驗課程

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 環境活化

讓1839平方公尺的生態園區，成為大庄最佳的知識遊樂地!

2. 城市小旅行~課程研發

- (1)與苗栗縣苑裡蘭草編織館，發展蘭草編製套裝課程。
- (2)與本市城市行銷處發展臨近青青草原郊遊課程
- (3)與本市鄉香村社區發展酪農體驗課程
- (4)結合海山漁場發展漁場體驗課程
- (5)結合農業技術發展園發展茶花體驗課程
- (6)結合大湖社區發展協會發展採果(荔枝)趣體驗課程
- (7)結合春池綠能玻璃廠發展玻璃體驗課程
- (8)結合國際米粉工廠發展米粉體驗課程
- (9)發展鐵道體驗課程(三姓橋-香山車站)
- (10)結合元培醫事科技大學醫事體驗館發展醫事體驗課程

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位： (新竹市香山區大庄國民小學)					計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)		
計畫期程：自本部核定公文日起至109年12月31日							
計畫經費總額：150000元，向本部申請補助金額：132000元，自籌款：18000元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	講師鐘點費	2000	5	10000	生態、水資源、水質調查、溼地、蘭草編製		
2	校園盤查費	300000	1	30000	邀請竹東怡然自得工作坊(北區)		
3	教材教具費	90000	1	90000	城市小旅行課程		
4	水循環設備檢修	10000	1	10000	水生池		
5	木棧道平台檢修	10000	1	10000	木頭永續保養		
合計				150000			本部核定補助 元
承辦單位		會計單位	機關長官或負責人				
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		

申請表
核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位： (新竹市香山區大庄國民小學)	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)
計畫期程：自本部核定公文日起至109年12月31日	
計畫經費總額：150000元，向本部申請補助金額：132000元，自籌款：18000元	
2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106			
107			
108			
			(可自行增補/調整標題)