

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市中和區錦和國民小學

109 年 1 月 2 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	錦和國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	羅宏益	
	職稱	教務主任	
	電話	02-22479495#203	
	MAIL	tomlo1234@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：錦和國民小學	地址：新北市中和區圓通路 292 號
學校年資：35	班級數：63
學校網址： http://www.chps.ntpc.edu.tw/default.asp/	老師人數：112 人 學生人數：1623(不包含 幼兒園 7 班及社會局公托)
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

學校簡介



錦和原名「牛埔」即今錦和里、錦昌里一帶，為開闢初期之古名。清乾隆二十七年（西元 1762 年），漳州人林天生來此地開墾，當時地多荒草，尚未耕作，適合牧牛而得名。後因牛埔之名不雅，於民國六十一年九月一日，改以錦和為名，民國七十五年由錦和里再分出錦昌里。本校成立之初，即以位置處於錦和里內，遂以「錦和」為本校校名。

錦和國小位處中和區市邊陲，著名圓通寺及錦和運動公園旁，設校迄今 35 年，周遭新舊社區雜處，但校內及社區自然環境資源豐富，人文風貌深厚多元，蘊含漳和濕地、民間信仰、都會風情等多元素材；學校因此發展出具在地永續特色的校本課程，以「**錦和文青世代**」為圓心，「**健康、活力、創造**」為學校願景，發展出九大核心關鍵素養-品格少年、能量少年、超能少年、國際力、探索力、領導力、經典人生、智慧人生、美麗人生，完整描繪課程面貌，並配合年段學習需求設計相關主題活動：食農教育、多元社團、健康促進、永續校園探索等課程學習，以符應「**活力創新、溫馨關懷、尊重包容、和諧共榮**」之辦學願景，並透過下列四大行動方案來實踐「**培養成就自我，具備合作創造力、探究思考力、關懷行動力、自信表達力的世界公民**」的教育目標。行動方案如下：

1. **深耕藝境美學**:持續辦理藝術深耕視覺及表演藝術學習、引入美術館資源深化藝術課程內涵、透過環境改造提供多元境教、鼓勵參賽提供舞臺。
2. **蘊育人文素養**:推動深度閱讀、落實品格教養、翻轉教師教學、促進健康生活。
3. **啟動創新學習**:成立創客社團、融入虛擬實境教學、規劃多元社團展現創意成果。
4. **營造永續校園**:落實生活節能減碳、推動友善食農教育、發展綠能循環再生、打造環境教育基地。

學校平面配置圖



空照圖



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
李高財	校長	綜理本計畫相關事務
羅宏益	教務主任	總策劃及相關事項聯絡
朱宗義	學務主任	規畫課程發展及校本課程
李靜瑀	行政主任	規畫課程發展及校本課程
陳曉玲	輔導主任	規畫課程發展及校本課程
馮啟魯	衛生組	協助環境教育推廣
黃詩涵	課研組	協助規畫課程發展及校本課程
陳慶鶴	教學組	協助規畫課程發展及校本課程
黃啟賢	資訊組	協助資訊設備及網頁更新及維護
林宜秀	教師	協助藝文課程規劃
黃淑玲	教師	協助校本課程規劃
榮延達	教師	協助校本課程規劃
謝佩珊	教師	課程暨教學學生秩序安全維護
廖煥明	教師	課程暨教學學生秩序安全維護
專家學者顧問		
何昕家	教授	提供永續校園專業諮詢
荊樹人	教授	提供永續校園專業諮詢
何彥頤	教授	提供永續校園專業諮詢
邵文政	教授	提供永續校園專業諮詢
林建棕	聘任督學	提供永續校園專業諮詢
林愛玲	校長	提供永續校園經驗傳承與專業諮詢
邱華璋	校長	提供永續校園經驗傳承與專業諮詢
黃世民	總務主任	提供校園探索經驗及發展方向
郭榮勇	建築師	協助規劃校園建築永續發展
社區夥伴		
莊珮瑩	家長會長	與家長溝通宣導永續保育理念
黃政瑞	中和庄文史工作室	提供在地文史資料諮詢
楊星朗	楊三郎美術館	提供藝文場館與課程規劃諮詢
邱銘源	春雷創意基金會	協助有機耕作與專業諮詢
鄭來長	中央圖書館台灣分館	提供專業諮詢

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

1. **全人教育**：教育是教人之所以為人，使學生由自然人轉化成社會人，成為知善、樂善、行善的未來公民。
2. **敦品勵學**：為能使學童立足社會成為具移動力、品德力與學習力的未來公民，將佈建學習環境進行情境教育達致潛移默化的效果。
3. **終身學習**：將督勵教師發揮專業能力與教育倫理關愛孩子，持續進行課程教學精進、佐以課程規劃培育學童的思、覺、行、盼獲致知識澄清與終身學習。
4. **典範學習**：以老師為典範帶動孩童的身教與言教，適時提升親職的家庭教育功能和引進社區資源協處，共圖有教無類、因材施教，帶起每一個孩子。
5. **多元展能**：使每個孩子都能依其特質、差異性知能繪製自己的未來圖像。

（二）學校申請本計畫動機

1. 基礎建設危機：

- (1.) **校舍危機**：校舍八棟大樓接已完成耐震補強工程，運動場整修也已完工驗收、圖書館改造工程完工，以及申請多年風雨操場終於經費核准，辦理規畫設計中，但其他校舍亦出現如下情形：

- I. 教室走廊地板，常因表面排水不良，遇大雨後、常易淹漫至教室走廊，導致學生易滑倒危險現象。
- II. 籃球場常因地坪不平整而發生意外，師生也反應許多需要修繕及改善區域，盼能有安全友善的運動環境。
- III. 司令台及看台周邊因樹木竄根，撐破地板及樹穴，師生易有受傷情形發生。
- IV. 校園開放民眾破壞設施時有所聞，校園圍牆整修改善，因此校園需要修繕及改善區域甚多，盼能有安全友善的學習環境。
- V. 綜合球場鋪面及跑道鋪面破損亟待改善。
- VI. 教室連通走廊及廁所與樓梯間之屋頂防水待修建。
- VII. 三民樓、四維樓氣離子含量過高，有須拆除重建之虞。

學校現況說明 (附圖一)

	
<p>天花板油漆剝落</p>	<p>天花板油漆剝落</p>
	
<p>水泥鋪面甚多排水不易</p>	<p>校園樹木成蔭需常修剪</p>
	
<p>樹根竄根破壞樹穴</p>	<p>樹根竄根撐破磁磚</p>
	
<p>樹穴旁為水泥地</p>	<p>樹穴旁為水泥地</p>

(2.) **管理危機**：少子化危機，班級數緩步下降，是行政單位面臨最重要的課題，雖已積極爭取資源，增設校舍結構補強、運動場 PU 改善工程、風雨球場規劃設計、老舊管線汰換、閒置空間活化利用等積極作為，但仍有許多待克服問題須解決。筆者商借金美國小期間，參與書寫 107~108 年度永續校園探索計畫，並獲得教育部連續兩年補助，今年八月剛至錦和國小擔任教務主任工作，深知除課程規畫外，必須先盤點校內水電等資源、有效管理水電資源、教育師生節能減碳、落實生活環保等，校園才能永續經營。考量修繕經費仍持續偏高，眾人對校舍規劃莫衷一是，思考必須以整全觀念盤點校園建設先後順序、持續提升親師生永續發展目標，藉由持續資源盤點，讓親師生明確知道如何善用資源，維持有效管理。

◎本校 106~108 年用水用電統計及 EUI 統計（附表）

錦小電費				錦小水費			
月份	106	107	108	月份	106	107	108
一月	124,500	121,673	121906	一月	31,225	20,073	16,198
二月	99,561	106,184	105981	二月	37,498	34,013	12,960
三月	91,059	77,462	97470	三月	25,321	21,815	11,872
四月	127,018	131,272	122761	四月	33,890	35,899	21,036
五月	115,711	121,961	132981	五月	28,088	28,765	17,613
六月	135,703	187,151	146462	六月	34,607	29,913	19,417
七月	188,289	183,851	168923	七月	32,455	14,787	18,761
八月	105,890	108,047	111376	八月	26,038	7,725	25,956
九月	164,062	136,144	150627	九月	26,223	9,422	17,428
十月	224,729	195,960	186400	十月	35,837	19,294	32,414
十一月	159,800	134,049	150898	十一月	24,214	8,689	18,494
十二月	128,128	130,315		十二月	22,779	18,330	
合計	1,664,450	1,634,069	1,495,785	合計	358,175	248,725	212,149

本校EUI彙整表

當年 EUI	15.8
EUI 基準值	15

2. 校園生態危機：

- (1.) **生態危機--褐根病防治**：101 年起校園發現褐根病，致使校園植物枯死，發生傾倒危險，農業局於 102 年度撥款補助防治，確認褐根病自本校根除，卻因褐根病防治後，師生多不敢靠近閒置空間，種植果樹或其他灌木，生長情形不佳，讓校園多出續多雜草叢生區域，需時間復舊及有效管理。
- (2.) **生物多樣性—探索與聚焦**：本校樹木生態豐富，【生命之樹】更是校園校本課程與師生具體意象的清晰輪廓，校園多已建置樹木名稱及查考，但建立校園內生物多樣性的資料庫是推動生物多樣性保育、教育及研究的重要基礎工作。物種本就具有多樣性，當台灣原生物種正逐漸消失，外來物種強勢入侵，會造成環境什麼影響？正需要我們先從校園觀察起，並走出社區戶外進行探索與學習。


3. 課程盤點危機：

- (1.) **課程銜接發展**：108 課綱已開始實施，本校教師對於新課程素養建立與理解，有較清晰之輪廓與具體操作，唯持續深化校本課程與教師增能，仍是重要課題，本校雖已推動「校訂課程」並積極辦理教師課程知能研習，仍需加強校訂課程與原有校本課程之轉化與永續。
- (2.) **永續校園經營**：本校原有校本課程已涵蓋環境教育、食農教育相關議題，然整體課程與教學與永續校園發展之關聯性尚未充分建立，且因教師互動不密切，仍須透過社群夥伴之關係建立、課程教學之專業對話與校園環境之探索轉化等歷程，積極扎根永續校園硬體軟體有效整合。
- (3.) **社區關係建立**：本校與社區互動不頻繁，社區意識較為薄弱，但仍須持續發展校本課程，建立學校發展特色，先以研究發展中和地方特色課程，如「土地公文化」、「湯圓節」「壁湖怪石」等，再以永續循環校園為課程基礎，走出校園，開啟戶外教育探索課程，並作為學校對外發展與關係建立之契機。

錦和好學 智慧無雙

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：李高財	校長於申請學校年資：4 年	
校長相關簡歷		
學歷：		
(1.) 國北臺北教育大學教育政策與管理研究所博士		
(2.) 私立輔仁大學大眾傳播研究所畢業		
(3.) 私立輔仁大學大眾傳播系畢業		
(4.) 國立臺南師範學院數理教育系畢業		
(5.) 省立臺南師範專科學校普通科自然組畢業		
經歷：		
服務單位	職稱	服務起迄年月
台北縣成福國小	教學組長、級任導師	74.08~ 79.07
新北市丹鳳國小	教務主任、學務主任	79.08~103.07
	輔導主任、補校主任 組長、導師	
新北市體育處	輔導員	103.08~ 105.07
任新北市錦和國小	校長	105.08 起
專長：		
友善校園、校務評鑑、創新教學、課程設計		
永續環境執行策略：		
(1)成立節能小組，推動四省專案，改善校園水電設施，組訓節能小天使，宣導永續節能方案確有成效。		
(2)定期實施建物安全檢查，定期維護，落實辦理複合式防災演練，務求校安人安。		
(3)每年辦理環境教育增能研習，提升愛護環境、保護環境之永續環境知能與行動。		
已規劃完成未來錦和國小 107 年~110 年短中長期校務發展藍圖，本人將以堅定行動力量、厚實專業素養、長遠寬廣眼光，帶領錦和國小全體師生一起經營永續校園，並身體力行擔任校內工作坊講師，或親自邀請外校卓越講師到校指導，透過扎根探索、行動實踐、攜手同行，讓校園經營永續發展。		

校長簽署： (須親簽)
 簽署日期：108年 12月 2日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境-表二）

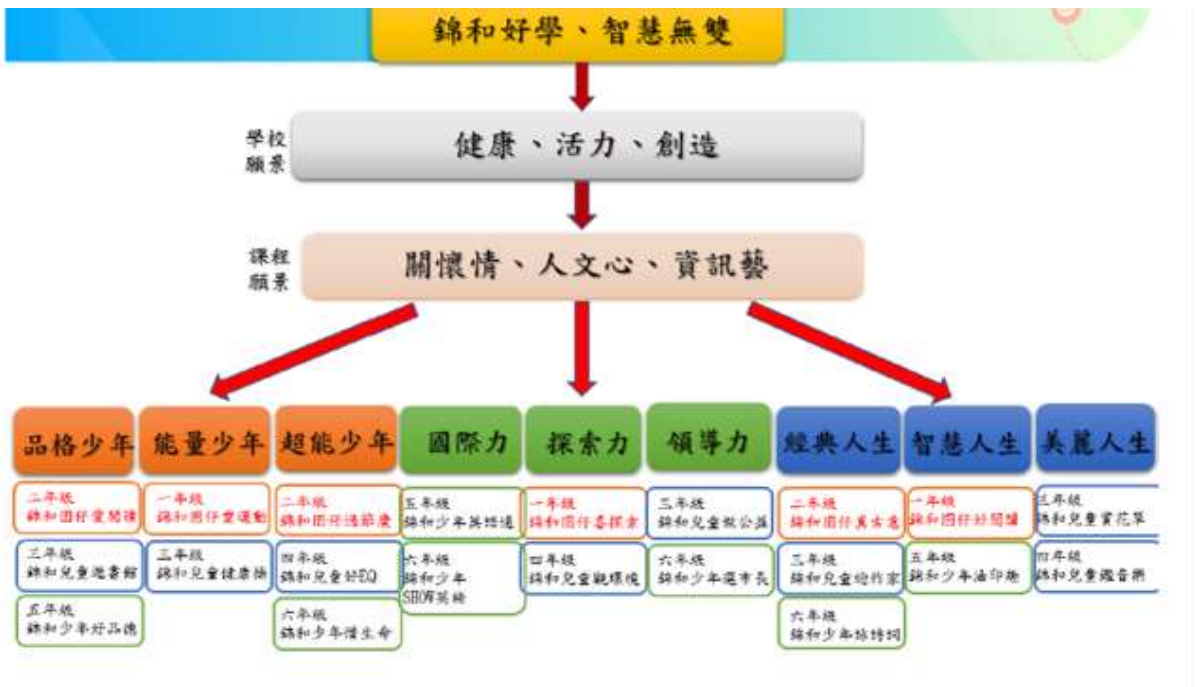
分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近捷運站景安站、北二高中和交流道，交通便捷 2. 鄰近學校有錦和高中、復興國小、興南國小、中和國高中、積穗國中小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養問題比率較高，新住民子女比率愈來愈高，家庭教養歧見多 2. 文化活動刺激較少 3. 鄰近有保齡球館，假日常有不良少年進入校園，影響校園安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊鄰圓通寺，自然與人文教學資源豐富 2. 位於中和邊陲，遠離主要幹路的噪音干擾 3. 家長認同學校，參與義工或班親服務意願高 	<p>學校四周前後巷道狹窄，交通擁擠，易發生危險</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請錦和派出所協助加強非上課時間之巡邏 2. 多辦理親職講座，增加與家長間雙向互動機會 3. 建立家長資源庫，充分發揮家長專長
學校條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室多 2. 多元教學專用教室 3. 班班有電腦，並有電動螢幕，方便資訊融入教學 4. 全校有視訊系統 5. 視聽教室擁有簡易攝影棚 6. 校地擁有開放空間，學生活動空間充足，亦提供興建各項教學場地之腹地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 球場體育器材及遊戲設施規畫仍不足 2. 無大型風雨操場或體育館，炎熱天或下雨天無法上課 3. 部分教室老舊空間不易彈性運用 4. 校舍早期缺乏整體規劃，造成管理不易。 5. 缺乏大型室內活動場所 6. 校舍牆壁龜裂，天花板壁癌嚴重，雨天容易積水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腹地大有足夠空間可以興建體育館或風雨操場，以及增建體適能設施。 2. 爭取地方社區經費，增加設備，重新思考結合新的教育理念，再次規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府財政困頓，經費不足，爭取政府經費不易。 2. 假日外來人士進行破壞或偷竊，校舍不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不斷尋求爭取經費補助機會，增建風雨操場或學生活動中心 2. 積極規劃校園空間環境，做更適切的運用。105學年度運用空間設置琴享區，提供學生展能的舞台 3. 積極對外爭取奧援用心改善校園硬體設備

社區特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於中和地方文化資源頗豐之地，鄉土教材極為豐沛。 2. 位於國道交流道口都市發展契機臨運動公園私立圖書館及中和庄文史工作室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各機構對學校教育的參與熱度不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展主題教學，鄉土教材成為學校發展特色，運用教育合作的機會，策動各機構熱心參與教育 2. 爭取民意代表及文教基金會之補助舉辦地方-學校合作活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方士紳觀念守舊，對現今學校教育方法認識不足，常透過管道干預校務造成學校運作困擾 2. 部分志工教師選擇性參與學校校務推動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極與社區機構或文史工作室建立互動關係 2. 各年級依課程需要規劃安排參觀社區機構課程以及圓通禪寺等相關主題探索活動
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資平均年齡42歲，穩重有經驗! 2. 師資學經歷豐富，大多大學以上，碩士61位, 博士2人 3. 具各項專長教師，教學經驗均十分豐富 4. 教師學習能力佳進修意願高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數過多，彼此情感聯繫機會較少 2. 從事教學研究風氣不足，欠缺主動研發創新教學活動精神 3. 教師專業未全面激發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率低，人事頗安定。適時激勵教師，可激發教師動力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作意願較低 2. 教師級務繁瑣，且須配合政令宣導工作，心力疲憊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師成立教師學習社群，提昇教師專業知能 2. 爭取家長會對優良教師之獎勵 3. 簡化行政業務
學生需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，可塑性高 2. 健康活力富創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激薄弱 2. 學生過度保護，生活常規有待加強 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機強，接受新事物意願高 2. 老師重視學生需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會不良誘因日漸增加，影響學生判斷力及自制力 2. 重視表面效果，缺乏耐性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多辦理多元社團，提供學生技能機會 2. 推展閱讀習慣，培養動靜皆宜之特質 3. 106 學年度成立體育班，提供學生更適性的選擇
家長期望	<p>關心弟子，熱心參與學校活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育理念仍待溝通 2. 以升學學科為主之意識仍濃厚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會運作上軌道，對學校活動參與度高，是學校與家長間溝通之橋樑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區屬新興社區外來人口多，學生家庭社經背景差異大，將衝擊大班教學成效 2. 家長參與度易受經濟影響而心有餘力不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供參與校務管道， 2. 建立親師互動管道 3. 設立班級網頁，廣納家長意見

(二) 校本課程 (學校核心校本課程)

錦和國小學區本是純樸敬天的市區小郊區，靠著先民的胼手胝足走出美麗的錦和里，透過完整的校本課程，將課程價值、課程目標、課程內涵逐一刻畫，希望透過學校課程發展帶動地方特色發展，形塑學校特色課程光譜。在快樂、活力、創造的學校願景下，以目前既有的課題主題:書香錦和、關懷鄉土、充實自我等三大內涵進行再結構化，以大樹為印象主題，結合校內現有蓊鬱植物為發展圖象，逐步與全校師生共同規劃、研討具地方溯源、學生為主體的領域教學與多元社團學習活動。

附圖二-錦和整體校本課程



(三) 學生學習 (學生概況) -附圖三(學生學習圖像)

附圖三 學生圖像



一、精緻閱讀豐富課程

1. 學生參與每週三 08:00-08:20 讀經活動，每月有圖書館主題月宣導、校本課程融入唐詩、三字經、弟子規等經典，發展各學年閱讀課程。
2. 晨光時間故事媽媽入班，協助班級教學，提供豐富故事情境，幫助學生提升閱讀理解。
3. 運用晨間閱讀、班級活動等時間，進行品格教育故事書箱共讀活動。期藉由教師、廉政故事義工帶領班級共讀之方式，培養學童良好閱讀習慣與潛移默化形塑誠信品格，確實將誠信的種子於校園扎根。
4. 鼓勵學生多閱讀多寫作，辦理中和區徵文徵圖活動，各校參加踴躍，藉此培養學習邏輯思考能力與想像力，讓閱讀成為習慣。
5. 學生參加閩南語、客語、原住民、新住民語正式課程、週一母語日、新住民親子閱讀活動、多元化節慶活動等。

二、多元展能多樣社團

1. 學生參加田徑隊、跆拳道、柔道、籃球、太鼓隊、足球社、舞蹈社、管樂團與合唱團，參與學校社區各項活動表演與比賽。
2. 中高年級社團課，內容有美術、相聲、紙偶、童軍、棋藝和花式跳繩等。
3. 參加童軍團，參與童軍文化聯團活動，給予學生多元學習機會。

三、社區共榮奠基社區

1. 引進社區資源（等）協助學校推動各項活動（故事志工、學生導覽小志工、生命教育、藝術與人文課程、食農教育課程等）。
2. 結合學校创客教室、新住民媽媽，運用在地資源，推廣多元文化烘焙課程。
3. 多元活化課程辦理親職教育系列活動（親子共讀、講座、聖誕感恩藝術饗宴等）。

四、護樹修樹環保永續

1. 辦理護樹活動落實學校願景，讓校園樹木永續生長，共築錦和玉蘭花情。
2. 提升樹木保護認識與了解，進而培養護樹與愛樹的情操。
3. 提供修樹達人專業知能，讓師生了解高空繩索如何操作並親眼目睹高空繩索作業。
4. 因校園樹木生長過速，需定期修剪，讓教室減少樹木遮蔽光線，及增加空氣流動。

五、用心百分百

比賽佳績

1. 柔道隊參加 108 全國中正盃柔道錦標賽榮獲國小女生個人 A 組第六級第三名
2. 教師參加新北市 108 學年度教育盃教師組籃球錦標賽，榮獲第一名之佳績
3. 桌球代表隊參加 108 年紫雲巖觀音盃全國桌球錦標賽，榮獲 1 金 2 銀之佳績

4. 田徑隊參加 108 學年度雙和區六年級田徑對抗賽榮獲 1 金 2 銀 1 銅之佳績
5. 108 新北市學生美術比賽南區市賽得獎同學：吳岱容版畫佳作、顏郁恩書法佳作王榆煒繪畫佳作、黎欣寧繪畫佳作、陳昱帆繪畫佳作。
6. 陳冠君老師參加「扶輪善施，濡墨傳愛」書法比賽，榮獲社會組第一名！
7. 107 學年度健康促進期末成果報告審查，榮獲特優
8. 三年級張祐晟參加中華民國第 50 屆世界兒童畫展作品榮獲國內佳作。
9. 309 參加新北市 108 年度國民小學英語讀者劇場比賽(中區)榮獲優等
10. 607 參加新北市 108 年度國民小學英語讀者劇場比賽(中區)榮獲優等
11. 501 余冠葳「我家的澳門美食之旅」文章，刊登於國語日報 107 年 10 月 17 日。
12. 參加 106 學年度健康促進期末成果報告審查，榮獲特優
13. 503 潘承威「新北市 107 年度本土語言親師生創意繪本比賽」，閩語師生高年組佳作
14. 102 張雅彤、簡為伊、陳威宇、106 劉芷瑜、306 高祥恩、604 王榆翔、608 王子榕，參加中華民國第 49 屆世界兒童畫展新北市作品比賽徵集榮獲入選。
15. 610 陳奕同學參加 2018 亞太小學數學奧林匹克競賽台灣區決賽勇奪【銀牌獎】
16. 609 任禾翔同學參加 2018 新加坡亞太小學數學奧林匹克競賽勇奪【金牌獎】
17. 參加「106 學年度中小學科學展覽會」成績優異
18. 410 李菩苾、511 周芸榕參加「106 學年度雙和區閱讀寫作競賽」榮獲甲等及佳作
19. 師生參加「舞文弄墨好品德」師生書法比賽成績優異！
20. 五年 4 班參加「107 年度國民小學英語讀者劇場比賽中區區賽」榮獲甲等。
21. 五年七班、三年九班參加 106 年度英語歌曲演唱競賽榮獲優等。
22. 105 學年度校務評鑑七核心向度「全數通過」！暨榮獲金質學校獎～
23. 桌球隊參加第六屆『歐克盃』全國桌球錦標賽，榮獲【小女組乙組團體賽】第二名！
24. 籃球隊參加新北市 106 年中小學暑期籃球分齡賽，榮獲【小男組】殿軍！
25. 桌球隊參加竹南鎮 106 年度『鎮長暨台啤盃』桌球錦標賽，榮獲【小女組】季軍！
26. 五年 8 班張瑞芸同學獲選為本屆自治市長，五年 9 班薛筑安同學為自治市副市長
27. 田徑隊參加 105 學年度第二學期雙和區田徑對抗賽，共榮獲 5 金 5 銅的佳績
28. 柔道隊參加 106 年國柔道錦標賽，401 許曉芳同學榮獲國小女子 B 組第四級第三名

(四) 社區簡介(社區概況)

1. 結合學生家長及社區人士，組成錦和國小志工團，參與學童教育行動，志工團分組有：圖書組、體育器材組、故事組、學生認輔志工、補救教學組、親職組、電腦組、美勞館組、環保組、保健組、交通導護組等。
2. 配合教育部計畫，辦理新住民火炬計畫，鼓勵家長及社區參與，增進新住民家

庭及其子女溝通上之基本能力，以提昇學生之生活表現，進而協助人際互動與生活適應能力。

3. 與學區內里長保持聯繫，互動良好，並與學區內警政單位保持聯繫，協助維護校園安全。
4. 引進光寶企業志工，擔任英語課後補救教學，協助六年級學習弱勢學生提升英語能力，引進社區資源如中和福和宮提供清寒學子助學金。
5. 申請中和國民運動中心公益時數協助校內社團免費入館進行訓練。。

五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃

(一). 硬體面：

1. **校園基礎資料調查**：本校位於新北市中和區，氣象局資料顯示降雨量正常、卻常讓校舍因漏水而鏽蝕，或排水不良，導致校園安全疑慮，教室西曬、中庭噪音等也成為校方急需解決的問題。將藉由專業師資帶領學生，盤點並記錄一年校內日照數、風向、降雨量，觀察降雨對校園的影響，思考日照數如何影響教育活動進行？雨量是否會對校內物種產生影響？如何改善現況？增加排水系統或是減少校舍使用？(透水鋪面)改變使用活動場館方式？及如何善用水資源如水撲滿澆灌校園菜園等可實地景，將之納入食農教育一環，與教育政策結合。

表三-基礎資料彙整表

調查方式	校園基礎資料	進度與方法
定時調查	A. 日照（軌跡、影響範圍） B. 降雨 C. 風向調查表（季節風、主要建築物周遭氣流） D. 建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）	(1)觀察記錄 (2)分享對談 (3)分區交流 (4)專家指導
一次性調查	E. 校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況） F. 校內外高程 G. 人車動線 H. 水溝分佈與排水路徑 I. 透水鋪面與不透水鋪面 J. 生態分佈（動植物）	(1)觀察記錄 (4)改變契機 (5)專家指導
特殊調查	K. 積水區域（可/不可積水區域、實際積水區域）	(將檢視現有工程施工是否改善部分不可積水區域，並協助師生了解可積水區域功能及必要性) (2)分享對談 (4)改變契機 (5)專家指導

2. 校園問題盤點方法：

- (1.) **觀察記錄**：辦理能源創客社團、生態教育社團，指導各班能源長利用**環保氣象台、照度計、太能測量師 APP**等儀器，觀測並紀錄校內每間教室，每個月日照數、風向、與降雨量，是否降雨多就容易淹水？日照數多容易讓教室悶熱？統計結果後做為校舍維護參考依據。
- (2.) **分享對談**：接續辦理永續校園探索工作坊，於工作坊設定議題討論，形成共識後於課發會設定議題討論，進行專業對話，並形成共識，讓課程與工程對話，型塑屬於錦和特有的校舍與永續經營理念，進而進行永續校園改造。
- (3.) **分區交流**：邀請永續校園發展有經驗學校如新市國小、米倉國小、萬里國小、埔墘國小、直潭國小等進行校際交流、討論、分享，學習成功經驗。
- (4.) **改變契機**：利用廢棄漂流木、馬賽克磁磚、漁船廢棄用浮球等材質，邀請專家進校指導學生創作與學習，從本身做起，嘗試如何一點一滴改變現有環境，增加美感與永續發展目標。
- (5.) **專家指導**：請專家繪製校內高程、積水區域(易淹水及可淹水區域)、季節風及巷道風、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面等。

(二). 軟體面：

1. **課程回應 SDGs**：永續發展共有 17 項目標，本校經過與教師多方討論並參酌學校整體環境後，凝聚共識擇定三項發展目標，作為學校對應聯合國永續發展目標，分別為：「**6. 潔淨水資源、7. 人人可負擔的永續能源、15. 陸域生態**」。積極回應永續發展目標。如(圖四-基礎工程與永續發展目標對應)



2. 校本課程回應 108 課綱：十二年國民基本教育將「校訂課程」區分為四類，本校校本課程是【**統整形探究課程**】，如(圖五-校本課程架構圖)



可結合校本特色課程並持續盤點校園內動植物，台灣原生物種及外來物種，將鄰近圓通禪寺、漳和濕地..等豐富物種生態的戶外教育場域，做系統化整理，同時透過地方耆老、專業人士解說，讓親師生瞭解如何保育原生物種，避免人為干預而讓珍貴物種消失，並歸納出永續校園生物多樣性之必要，其具體執行如下：

- (1.) **盤點校內師資**：校內現有師資可否能專長教學?或是具備跨領域與差異化教學之能力與素養?將作為未來師資進用與教師增能重要參考依據。
- (2.) **增能教師知能**：持續規劃永續與環境教育研習並辦理 10 場次探索計畫工作坊，邀請校內夥伴輪流當講師，一同分享生物多樣性相關議題與專業對話，並紀錄備查。
- (3.) **專家學者陪伴**：規劃 3 場每場 3 小時專家學者蒞校指導，針對增能工作坊給予指導與方向。
- (4.) **引進外部諮詢**：與校外專長人士如文教基金會、生態工法發展基金會、專業建築師等進行專業諮詢。
- (5.) **運用課程協助**：邀請校長擔任領頭羊，可就近指導並給予支持鼓勵與專業提升。

(6.) **辦理典範參訪**：結合環境教育至環境教育推廣有成效之鄰近學校或場館，進行交流與參訪，分享如何復育物種及推廣環境教育。

◎本校盤點彙整表 (表四)

盤點項目	盤點主題	執行策略	改善目標	備註
硬體面	教室日照數 降雨量 風向 透水鋪面	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察記錄 ● 分享對談 ● 分區交流 ● 改變契機 ● 專家指導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園淹水 ● 減少校園悶熱 ● 教室健康環境 	
軟體面	師資探索 校史探索 環境探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 師資盤點 ● 增能工作坊 ● 專家學者陪伴 ● 教師增能 ● 顧問諮詢 ● 教育輔導團協助 ● 標竿參訪 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生物多樣性 ● 教師增加本質學能 ● 課程專業對話 ● 發展特色課程 ● 在地學習 ● 多元化教學 	

(一) 規劃盤查校園環境問題策略與方法：須包含能源（電）、資源（水、土、生態）、安全、災害、衛生（室內外學習環境）、其他

表五-盤點校園環境問題與策略

項目說明 類別	現有狀況與設施	經營管理問題彙整	問題根源及延伸分析	對於所面臨問題的解決方法與對策略	如何透過課程、活動讓師生在校園生活中瞭解
	盤點、分析與功能	設施在使用、維護管理方面的問題...等	經營管理阻礙盤點	多元方法對策	如何引發師生覺知
能源 (電)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 耗能燈具有效降低電費 2. 定期電器設備維護 3. 管線電器設備老舊易損壞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節能燈具容易損壞維修所費不貲 2. 委託專業人員檢查、維修，減少人力負擔 3. 天候關係電器設備容易損壞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考節能燈具對於學校經營方向 2. 定期尋檢不易仰賴外力容易被制約 3. 電器設備及線路老舊為環境所必然或有替代方案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盤點校園能源使用爭取補助汰換迴路及老舊線路完成智能電表 2. 使用不同水電專長人員進校服務 3. 盤點氣候對電器設備影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論並徵詢專業意見繪製能源地圖 2. 讓生瞭解專業人員進校服務品質與過程 3. 引導學生觀察天候影響電器使用壽命方式並思考解決方法

<p>資源 (水、土、生態)</p>	<p>1.天然水資源在都會區如何有效利用 2.土壤感染褐根病大型喬木不容易存活 3.原校園生態豐富多元物種</p>	<p>1.易淹水區域很多但少濫成災因綠覆盖率透水性高 2.雜草易生長，蚊蟲易滋生。菜園因校園尋覓可種植區域不易，位置較為偏僻。</p>	<p>1.永續校園地圖盤整建築水文、高程等整體思考面向 2.長草類生長迅速樹木易受風災折損 3.環境改變影響校園生態</p>	<p>1.校園物理環境增加透水鋪面與綠覆盖率 2.樹木需人工定期整理維護 3.褐根病防治具成效需時間讓土地恢復生氣</p>	<p>1.專業師資到校增能重新定義建築與環境 2.生態是校園不可分割一部份學習共存 3.盤點環境教育政策生物多樣性與特色課程融入校本課程</p>
<p>衛生 (室內外學習環境)</p>	<p>1.樹木粼粼，全年涼爽舒適，通風良好 2.雨季室外活動空間受限 3.夏季天氣炎熱師生比多室內活動尚稱充足</p>	<p>1.班級教室有時不開窗戶影響通風對流對上課師生健康不利 2.雨季減少戶外活動避免發生危險 3.天氣炎熱西曬嚴重完成窗簾裝設及風扇更換</p>	<p>1.提醒師生開窗讓空氣對流 2.規劃增加室內活動空間 3.窗簾不應遮蔽空氣對流活用室內空間</p>	<p>1.工程施作納入永續校園概念空氣流通對健康環境重要 2.爭取經費籌建多元展能室內空間 3.鼓勵學生參與盤點記錄，並提醒節能</p>	<p>1.領域課程講述空氣對流對健康影響 2.規劃工程與課程對話活化室內空間利用，思考空間對學習影響 3.落實節能環保課程落實使用管理善用天然資源</p>
<p>安全 災害</p>	<p>地震-各類活動斷層兩側超過200公尺範圍，土壤液化 淹水-累積雨量達450毫米，學校可能仍未淹水 坡地-校園周邊200公尺範圍以下無土石流潛勢溪流或影響範圍或順向坡 人為-校園周邊500公尺範圍以下有製造業與瓦斯校園周</p>	<p>1.位於地震帶上，進行校舍耐震補強工程 2.透水鋪面及綠覆盖率減少淹水程度 3.坡地無立即性危險 4.位於中和區人為災害機率低，但因人口稠密，不確定因素頗多。</p>	<p>1.工程施作影響師生作息 2.工程施作未整體思考永續概念 3.地勢平緩原為農地坡地災害無憂但有沈降現象 4.社區外來人口多，個人主義較為興盛。</p>	<p>1.校舍結構補強工程施作有助維護校園結構安全 2.增加透水鋪面及綠覆盖率 3.坡度平緩理解當地人文 4.盤點社區資源及不確定因素，增加思考深度。</p>	<p>1.透過課程引導完成校舍補強後校園風貌改變協助學生記錄觀察 2.引導師生思考過多人為設施，是否成為易淹水原因 3.4.透過校本課程等領域課程學習校園歷史人文</p>

邊 200 公尺範圍以下有溝渠 過去五年內校園曾發生人為災害事件一次				
---------------------------------------	--	--	--	--

表六--硬體工程-校園永續發展短中長期規劃

107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
<ol style="list-style-type: none"> 1. 褐根菌校園防治 2. 校園永續經營探索與規劃 3. 五倫樓結構補強工程 4. 圖書館改造工程 5. 運動場改善工程 6. 108 課綱校訂課程修訂與實施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風雨球場工程施作 2. 防災水路疏通新經費分期申請 3. 走廊、樓梯房與排水申請施作 4. 閒置空間規劃與申請 5. 108 課綱校訂課程實施與滾動修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 風雨球場工程施作 2. 校園物種雲端資料庫上線 3. 規劃校園能源智慧雲管理系統 4. 108 課綱校訂課程實施與滾動修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園老舊電力系統改善工程 2. 完成教室學習角落改善工程 3. 108 課綱校訂課程實施與滾動修正

六、SDGs 連結發想



為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程（Agenda 30），而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs）。到這些目標有兩個重

要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校整體發展有關連 (勾選)	SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	與學校關聯說明
<input type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	
<input type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	
<input type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	
<input type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	
<input type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	借助現有雨水貯留系統與教學展示板，規劃水資源教育課程，並請班級試教，了解課程規劃方向與修正，進一步推廣到全校。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安	能源教育	本校即具備有能源教育教學環境與資源，將以社團方式先行推廣能源

	全、永續與潔淨的能源		教育，指導學生進行觀察與紀錄，
<input type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分 且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
<input type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
<input type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	
<input type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	
<input type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續 管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	1. 盤點校園動植物，針對生物多樣性及地區特性，提出討論與思索。 2. 與地方合作有機蔬菜栽種，並將陸地生態等專業知能指導師生。
<input type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	
<input type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖(圖六)

時間 工作項目	109年 2月	109年 3月	109年 4月	109年 5月	109年 6月	109年 7月	109年 8月	109年 9月	109年 10月	109年 11月	109年 12月
課程發展	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
分區交流 討論分享			◎		◎						
工作坊											
增能研習		◎		◎				◎		◎	
校外參訪			◎						◎		
顧問諮詢	◎						◎				
成果分享							◎				◎
創客社團		◎	◎	◎							

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

表六-補助經費彙整表

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
校園盤查費	3~5月	全校	校園環境	繪製校內高程地圖
增能課程	2~5月、9~12月	大辦公室	教師及職工	增加永續校園基本素養
長期陪伴輔導	2、4、9、10月	三樓會議室	教師及職工	增加永續校園基本素養
工作坊	3~6月、9~11月	三樓會議室	教師及職工	增加永續校園基本素養
校外參訪	6、10月	校外	全校教職員工	學習他校成功經驗
創客社團	3~6月 10~12月	校內	學生	能源教育、創客教育

表七—盤點探索具體時程表

1月	盤查、探索階段						聚焦試行				
	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
計畫	校園環境空間問題盤查本位課程盤查與討論					課發會討論		教學活動試行			成果交流

公告	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校本位課程增能工作坊 ● 永續暨環境教育增能研習 ● 專家學者陪伴 ● 在地環境教育輔導團陪伴協助 ● 顧問諮詢輔導 ● 標竿參訪 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內進行問題交流 ● 分區進行問題交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對校園環境空間、本位課程進行教學活動試行 ● 專家學者諮詢輔導 ● 顧問諮詢輔導 ● 在地環境教育輔導團陪伴協助 	成果分享交流
----	---	--	--	--------

(三) 預期成果與效益 (質量化描述) (表八)

執行面向	執行類別	預期成果與效益	備註
硬體面	能源(電)	<ol style="list-style-type: none"> 1. EUI 減少 3% 2. 規劃全校電力盤點並規劃維修計畫 3. 參與能源雲並落實節能 	
	資源(水、土、生態)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盤點全校二元供水管路，並減少自來水用水量 3% 2. 盤點全校工程並提出先後順序成為未來校務發展計畫 3. 盤點食農教育並檢視其成效 4. 盤點校內動植物並繪製成地圖供教師教學參考 	
	衛生(室內外學習環境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安裝空氣盒子並公布相關數據 2. 觀測海陸風、巷道風對教室影響，並繪製成圖形 	
	安全災害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續進行地震、颱洪演練與教學，深化基本素養 2. 耐震補強工程與師生對話，深化校舍安全基本理念 	
軟體面	永續校園構想藍圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃短中長期永續校園時程並滾動檢討與修正 2. 讓工程與課程對話，將永續循環探索精神納入校本課程並滾動對話 	
	學校整體發展特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賡續校本特色課程並納入生物多樣性及 12 年國教核心素養，教師參與討論與產出達 60% 2. 深化環境教育課程，並發展出適合 108 課綱校訂課程地圖 	
	學生參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續深化環境教育，並增加學生參與實作、實踐等課程人數。 2. 持續辦理能源创客社團，並增加講師群及學生參與人數。 	

(四) 教育部 109 年度永續循環校園探索及示範計畫經費配置表

業務費經費項目	單價	數量	總價(元)	說明
差旅費	6,000	1	6,000	核實支付
講師鐘點費	1,000	20	20,000	工作坊校內講師費用(10場*2時)
講師鐘點費	2,000	6	12,000	教師研習外校講師費用(2場*3時)
講師鐘點費	400	20	8,000	創客社團講師鐘點費(10場*2時)
講師鐘點費	400	20	8,000	校園生態社團講師鐘點費(10場*2時)
印刷費	5,140	1	5,140	學習單及影印費
場地布置費	1,000	4	4,000	布置開會場地
教材費	3,350	2	6,700	照度計
教材費	6,750	2	13,500	縮時攝影機
租車費	11,000	2	22,000	校外參訪(2場)
誤餐費	80	80	6,400	校外參訪
資料蒐集費	10,000	1	10,000	專書導讀
環保氣象台	480	12	5,760	測量雨量、溫度工具
出席費	2,500	4	10,000	工作坊外校專家帶領訪視費用(2場*2時*1人)
出席費	2,500	2	5,000	分區交流專家出席費
雜支	7,500	1	7,500	
總計			150,000	

學校全銜：新北市中和區錦和國民小學

承辦單位核章：



主計單位核章：



校長核章：



八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

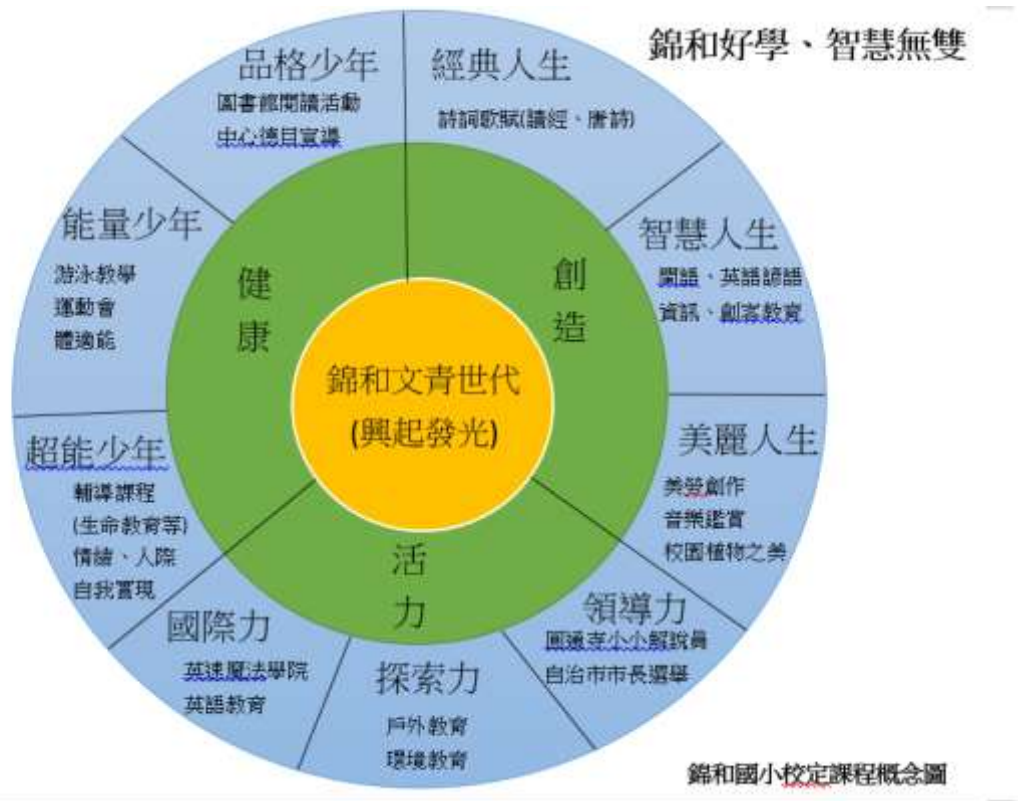
年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106			
107	教育部	永續校園探索計畫	(金美國小，由羅宏益主任執筆)
108	教育部	永續循環校園探索計畫	(金美國小，由羅宏益主任執筆)
(可自行增補/調整標題)			

備註：工程彙整

單位：新台幣(元)

年度	工程名稱	工程經費	目前進度	預期效益
108	108 年度特殊教育班充實設施設備-813、814、815 教室防水工程	178,250	已完成	改善校舍漏水
	2.PU 跑道整修工程	5,376,720	已完成	改善運動設施，保障師生安全
	3.108 年度校舍屋頂多元降溫-新設教室遮陽窗簾	200,000	已完成	減少電費支出
	4.全校混凝土剝落鋼筋裸露及磁磚脫落修復工程	1,797,995	已完成	改善校園校舍安全
	5.圖書館改造及營運工程	2,500,000	已完成	改善場館設施，提升閱讀風氣
	6.協助辦理全市建築物公共安全採購預算	19,550,900	已完成	協助公共安全採購
	7.辦理防撞護條採購，以維護走廊通道安全	98,000	已完成	強化校園安全
	8.完成本校二儀樓、六藝樓結構補強工程決標	15,330,000	已完成	強化校園安全
	9.申請本校風雨操場建置	14,000,000	辦理中	教育部業已入案，辦理規劃設計中。

錦和校定課程



永續校園規劃與發展架構圖

