

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫 校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市石碇區永定國民小學

108 年 12 月 30 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市石碇區永定國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input checked="" type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input checked="" type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input checked="" type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input checked="" type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input checked="" type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input checked="" type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	施富有	
	職稱	學輔主任	
	電話	02-26631288#23	
	MAIL	0420rich@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：新北市石碇區永定國民小學	地址：新北市石碇區靜安路一段 245 號
學校年資：94	班級數：6
學校網址： https://w1.tydes.ntpc.edu.tw/	老師人數：16 學生人數：34
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以 500 字為原則

一、本校設校迄今已 93 年，位於位居翡翠水庫流域，群山環繞、依山傍水，空氣清淨、環境生態自然豐富。規模屬一般偏遠地區小型學校，計有普通班 6 班，資源班 0.5 班，幼兒園 1 班，教職員工人數為 21 人，國小學生 34 人，幼兒園學生 17 人，合計 51 人。

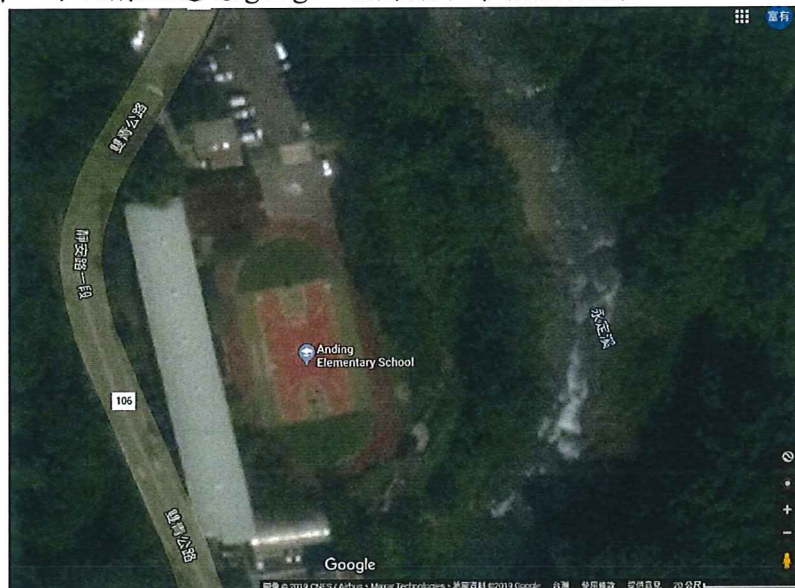
二、本校座落於石碇區永定里蚯蚓坑，沿 106 縣道往平溪蜿蜒路旁，四周青山環繞、綠水淙淙，在這裡沒有噪音及空氣的汙染，緊鄰永定溪畔。

三、學校原屬礦區，全盛時期採煤工人千餘人，學生曾達八百餘人，70 年代礦業沒落，山區耕種不易，人口外移，學生逐年減少。

四、交通方面，可於北二高石碇出口接五號國道，下石碇交流道後左轉，前行 T 字路口右轉石碇方向，經雙溪口 7-11 便利商店左轉上坡接 106 線道往平溪方向，前行約五至七分鐘路程即達本校。

學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

過去無執行過探索計畫。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
林雅芳	校長	綜理計畫與督導相關事宜
施富有	學輔主任	協助綜理計畫執行、督導與規劃協調
吳美華	教務主任	相關課程規畫推動與執行
剛慶嚴	總務主任	環境營造與調查
周邦彥	訓育組長	戶外教育活動執規劃與執行
張宴慈	教務教師	教學活動執行與檢討
劉名洋	教師	教學活動執行
陳柏憲	教師	教學活動執行
沈昱儒	教師	教學活動執行
易宗玲	教師	教學活動執行
專家學者顧問		
劉文章	校長/新北市防災教育輔導團總召	災害潛勢評估與建議
社區夥伴		
王金洞	永定里里長	社區生態及文史諮詢協助
楊萬益	光明里里長	社區生態及文史諮詢協助
郭滄樑	中民里里長	社區生態及文史諮詢協助

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

(一) 學校辦學理念~營造一所『有溫度的自然人文學校』

- 1、 自然：重視生態自然，關懷社區鄉土。
- 2、 人文：充滿人文精神，體現全人教育。
- 3、 精緻：涵育精緻品質，推展多元學習。
- 4、 卓越：追求卓越前瞻，營造創新求變。

以學生為主體	• 從適性發展、強化學習能力，深耕「拔尖扶弱」之友善校園。
以閱讀為基礎	• 從「閱讀→悅讀→躍讀」，讀山、讀水、讀生活，提升學習力。
以健康為手段	• 從「食農」、「SH150」樂活出發，營造師生身心健全之環境。
以永續為靈魂	• 從營造空間美學、活絡生態校園，打造處處皆學習之學習樂園。
以關懷為出發	• 從「自發」「互動」「更好」思維中讓教育更豐富並充滿無限可能。
以學校為社區	• 從家庭教育之提升，拓展社區文教之經營，提升學區整體素質。

(二) 學校申請本計畫動機

- 1、 盤整校內外自然及人文資源，整合運用。
- 2、 建立學校經營永續發展機制，績效責任。
- 3、 發展優質課程教學主題活動，紮根深化。
- 4、 提高偏鄉親師生在地認同感，熱愛地方。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名:林雅芳	校長於申請學校年資：3 年
校長相關簡歷	
經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等 一、工作經歷 導師 9 年(低中高導師)、 組長 8 年(教務處、輔導室) 主任 8 年(教、學、總、輔四處室) 教育局輔導員 1 年(特殊教育科) 二、學習經歷	

臺中師專普通科數學組
國立臺北師範學院數學系
銘傳教育大學教育研究所

三、其他經歷

教育部國語文領域深耕輔導團員
臺北縣國語文輔導團員
新北市友善校園輔導團員

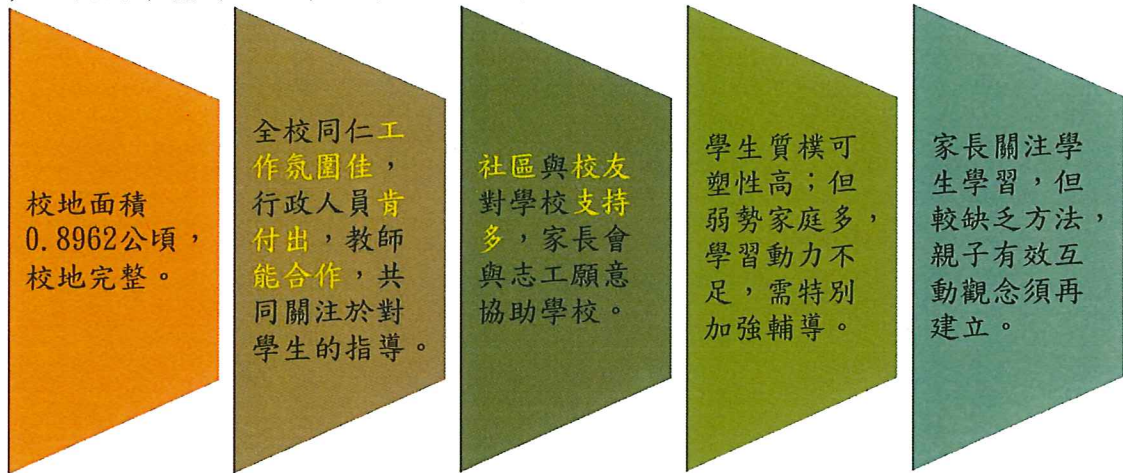
四、參與各類訪視經歷

擔任九年一貫課程訪視委員
擔任閱讀推動訪視委員
擔任正向管教宣導講師

校長簽署： 林推芳 (須親簽)
簽署日期：108 年 12 月 30 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

(一) 校園環境（可以陳述特色與困境）



(二) 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

學校願景	自然、人文、精緻、卓越											
課程願景	桐賞山林 鵲越溪畔~守護、培養全能小桐鵲 打造一所桐鵲生態人文小學											
課程主題	永續關懷			在地連結			尋根認同			創新美感		
理念	跨域專題研究			閱讀生活寫作			在地走讀探索			創客美學心賞		
教學主題	桐鵲育螢曙			桐鵲話溪林			桐鵲印百憶			桐鵲藝飄畔		
素養內涵	問題解決力 科技學習力 環保守護力			文化認同力 閱讀理解力 寫作表達力			生活表達力 探索行動力 區域關懷力			美學感受力 設計鏈結力 合作溝通力		
單元活動	桐鵲四季	桐鵲探秘	桐鵲良醫	鵲閱桐趣	鵲語桐話	鵲現桐年	桐鵲尋寶趣	桐鵲來我家	桐鵲訪古今	桐鵲彩藝	桐鵲紙趣	桐鵲陶韻
學習對象	低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級
評鑑機制	特色學習 主題報告			閱讀寫作 作品發表			行動分享 社區分享			才藝展演 創客創作		

(三) 學生學習 (學生概況)

學生學習現況	因應策略
國小部新住民比例高達六成，學生個性質樸	規劃多元學習課程，包括動、靜態課程，強化實作能力
學習動機與學習成就較為欠缺	構築展演舞台，提供高峰經驗，建立自信與自我認同。

(四) 社區簡介 (社區概況)

社區發展簡介	因應策略
學區幅員大，住家分散，學校緊鄰 106 市道轉彎處	透過網頁與 LINE 群組加強學校行銷，爭取認同學生上、放學以家長接送或由校車接送，維護安全。
全區限墾，家長外出就業早出晚歸，家庭教養功能較弱	開設課後照顧班，全校學生均留校整天。每月舉辦一次親子假期學習活動，促進親子關係及與學校的鏈結。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

調查項目	執行方式	備註
校園環境基礎資料盤點	<ol style="list-style-type: none"> 1、將「日照、降雨、風向、建築體與室內學習環境」等調查項目，融入學校本位課程之中，透過多元學習領域課程跨域教學，建立學生知識觀。 2、成立校園「學生環保組織」，定期定時與定點紀錄資料，整理歸納。 3、透過處室合作與教師教學專長結合之「計劃團隊」，辦理「校舍建築物基本資料、校內外高程、人車動線、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面、生態分佈(動植物)、積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)」等一次性與特殊性調查。 4、公告相關調查資料，並建立相關資料庫。 	
檢視規劃調查校園基礎環境	<ol style="list-style-type: none"> 1、聘請專家、學者蒞校宣導，協助校內教師增能與培力。 2、計劃團隊每月定期召開執行與檢討會議，從相關調查資料，檢討現有課程教學及相關計畫之合理性與可行性，據以修正。 	

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

探索面向	規劃盤查校園環境問題策略與方法	SDGs 17 項指標
室內學習環境面向	<p>針對各教學場館相關問題進行盤查，並搭配學校配置圖以及週邊大環境現況一起進行探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、聲音:教室噪音問題。 2、光線:教室光線問題:眩光、過亮、過暗。 3、溫熱:教室熱的問題。 4、空氣:教室空氣不流通的問題。 	目標 11：永續城市
水資源與能源面向	<ol style="list-style-type: none"> 1、能資源盤查(水、電歷年水電帳單趨勢(或較往年同月份趨勢)。 2、針對水與能源面向，過去執行作為調查與整理，並擬定「節流」與「開源」方略。 3、調查校園水資源類型，維護水源潔淨 	目標 6：淨水與衛生 目標 7：可負擔能源 目標 12：責任消費與生產
土地面向	<ol style="list-style-type: none"> 1、盤整調查校園內土地使用情況，歸納分析使用類型。 2、檢視校內土地使用類型比例，擬定改進策略。 3、規劃校園「親土園區」，建置校園小農場，規劃生態農園，提升親師生親土性。 	目標 2：消除飢餓 目標 4：教育品質
生態棲地面向	<p>師生共同編製「校園整體生態調查」協作平台，利用校內行動載具，紀錄校園長期生態資料資料，觀察其趨勢。</p>	目標 13：氣候行動 目標 15：陸地生態
災害面向	<ol style="list-style-type: none"> 1、藉由教育部「防災教育資訊網」掌握學校周遭災害潛勢情況(颱風、土石流、地震、坡地、水災等)。 2、透過數位縮時攝影，了解學校周遭一段期間的環境變化，如植被與土壤沖刷，即時觀測。 	目標 13：氣候行動
其他面向	<p>永定溪畔親水使用率再提升，可藉由師生共同研討相關課程規劃與安全措施，建立在地溪畔水域教學活動。</p>	目標 6：淨水與衛生

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	建置校園小農場，規劃生態農園
<input type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	營造主動學習環境，跨域行動學習，藉由閱讀、防災、環境教育等議題，理解生態保育重要性及素養培育。
<input type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	藉由師生學習型組織的建立，調查校園水資源類型，維護水源潔淨。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	藉由校園電力控制與監測，建立有效利用能源行動力。
<input type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
<input type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	

<input type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	規劃舒適的教室空間使用模式，建立各校舍教室最佳使用建議。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	結合資源回收、零廚餘推動，建立零廢棄與資源有效利用實踐。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	監測與記錄校園降雨及校園周遭地形地貌改變情形，理解環境保育重要性。
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	監測與記錄校園動、植物生態，鏈結生態鏈網絡，規劃校園生態地圖。
<input type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	
<input type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

運用項目	期程(月份)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
計畫申請	●											
生態教育增能課程		●	●	●	●	●						
能源教育研習				●	●	●						
桐鶴生態工作坊		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
戶外教育參訪活動(本市)							●	●				
教育參訪活動(外縣市)					●	●						
長期陪伴輔導諮詢		●				●					●	
課程實施發展語教材編製		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
期末成果報告											●	●

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、參訪…等費用)

運用項目	時間	地點	對象	經費預算(元)	預期效益
生態教育增能課程	週三進修	教師研究室	全校教師	6,000	提升教師生態教育素養及行動力。
能源教育研習	週三進修	教師研究室	全校教師	6,000	提升教師能源教育素養及行動力。
桐鶴生態工作坊	隔週三上午	五年甲班教室	校內團隊	30,000	建立校本課程可行性模式。
戶外教育參訪活動(本市)	暑假	本市標竿學校	校內團隊 全校學生	33,000	提升學生學習理解，藉由交流參訪提高成效。
教育參訪活動(外縣市)	五、六月	外縣市標竿學校	全校教師	40,000	建立教師環境教育參照，具象教學推動目標。
長期陪伴輔導諮詢	計畫前中後期	校長室	校內團隊	9,000	定期提供專業指導與建議，聚焦計畫目標。
課程實施發展語教材編製	融入週間課程	教室	校內團隊	26,000	完善本方案相關校本課程方案教材。
合 計				150,000	

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

- 1、 建立本校校內外自然及人文資源網絡，提供教學支持。
- 2、 發展優質環境教育課程教學主題活動，提升教育績效。
- 3、 實踐校內 100% 學生「動手參與，走讀地方」，提高偏鄉師生在地認同感。

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106			
107	新北市政府環境保護局	107 年度新北市學校資源回收工作補助計畫	1、收集果皮及菜葉發酵後製成家用清潔劑，融入課程並實際運用於生活之中。 2、進行資源回收宣導，落實回收分類工作，響應資源回收觀念。
	新北市石碇區公所	107 年度新店溪青潭水質水量保護區申請計畫	藉由活動舉辦，提升親師生對水資源之重視及凝聚水資源保育認同感與向心力。
108	新北市環境保護局	第 7 屆新北市環保小局長	結合綜合、藝文、資訊課程，教師與學生的討論，讓學生培養解決問題的能力，讓校內推動環保不僅僅是口號，而是正確觀念的內化。
	新北市石碇區公所	108 年度新店溪青潭水質水量保護區申請計畫	藉由活動舉辦，強化親師生環境維護及自然生態之認知意識，展現環境教育教學成果，永保石碇的青山綠水。