

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市鶯歌區鶯歌國民小學

108 年 12 月 31 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市鶯歌區鶯歌國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	林偉盛	
	職稱	事務組長	
	電話	26792038#230	
	MAIL	adm230@mail.ykes.ntpc.edu.tw	

一、學校基本資料

校名：新北市鶯歌區鶯歌國民小學	地址：新北市鶯歌區尖山埔路 106 號	
學校年資：113	班級數：62	
學校網址： http://163.20.10.7/default_page.asp	老師人數：130	學生人數：1500
是否為縣市政府指定之防災避難中心	■是 □否	
執行過探索計畫幾年	■從未執行過 □第_____年	

學校簡介

鶯歌國小位於都會與鄉村交會處，學校附近雖是繁華的陶瓷老街，經過多年的課程發展，形塑出以下的願景與特色：

一、深耕閱讀，提升學童語文能力

- (一) 改造圖書館教育空間，注重圖書館利用教育，落實師生共讀計畫。
- (二) 定期辦理優良書展週及好書書籍介紹、與作家有約、親子閱讀等活動。
- (三) 善用二手書交換中心募集書籍，讓好書不寂寞漂流傳書愛永續。
- (四) 鼓勵學生家長投入圖書館志工，共同推動家庭親子閱讀趣。
- (五) 定期規劃每週三晨光閱讀時間，實施班級師生晨間寧靜閱讀。
- (六) 持續辦理圖書館閱讀教育推動教師，有效規劃閱讀教育活動，例如校園愛閱讀、閱冠王、好書推薦與介紹、親子閱讀樂等，培養親子樂於閱讀分享閱讀。
- (七) 每年編列教育圖書經費增購圖書，充實圖書館藏，激勵學生追求新知識。

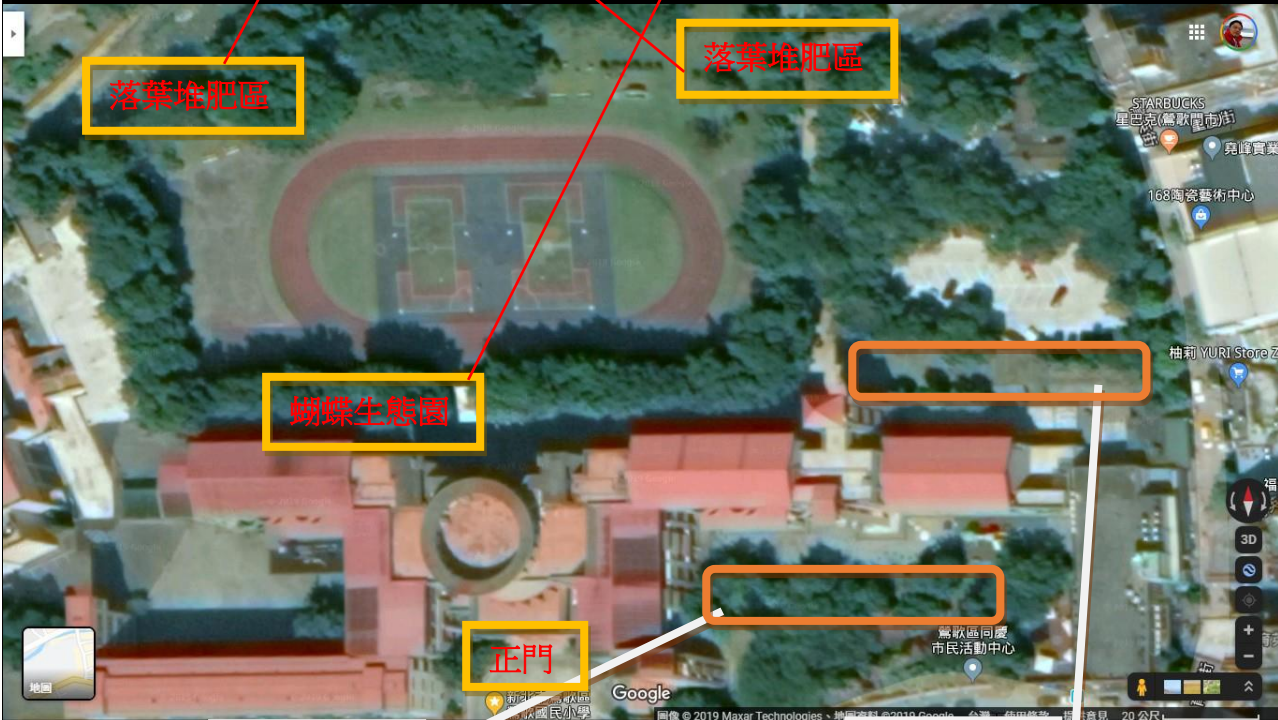
二、陶藝校本特色課程

- (一) 發展學校本位陶藝特色課程，積極參與陶藝創作競賽。
- (二) 落實在地文化，配合本校校本課程「陶鄉—鶯歌」鄉土產業特色，結合社區資源，積極規劃完善的陶藝教室，同時推展陶藝教學活動，落實在地文化教育培養，建置完整的陶藝教學主題網站，以培育師生認同鄉土，蘊育鄉土情懷。
- (三) 設置陶藝網站，連結陶藝資訊，增進教學創作靈感，同時強化藝術與人文教育素養，永續發展校本陶藝創作教學。
- (四) 建構優質的陶藝教學環境，結合藝術村概念，改善陶藝村未來樣貌。
- (五) 每年參與全國生肖陶藝創作競賽，提升學生創意靈感及為校爭取榮譽。

三、學生多元技藝展能

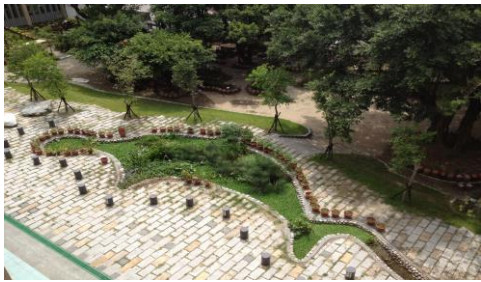
- (一) 成立各項學生社團及辦理育樂營，讓學生能藉由課餘時間培養第 2 技能，現有社團有薩克斯風團、合唱團、陶笛、排球、田徑、樂樂棒球、躲避球、跆拳道、直排輪、武術、桌球等團隊，建立學生藝術氣息與體育運動均衡發展，激發學生潛在能力及多元才藝的展能。
- (二) 永續經營排球體育重點發展，奠定新北排球運動基礎，培育排球運動專項人才。

學校平面配置圖



甲蟲棲地與復育園區

環境教育
園區預定地



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

無

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
黃國鏘	校長	計畫召集人
吳嘉龍	教務主任	課程與教學
游淑玲	總務主任	環境規劃與執行
陳振威	學務主任	學生學習與社區連結
莊玉林	輔導主任	志工與學生服務學習
林偉盛	事務組長	專案控管與經費核銷
徐俊銘	衛生組長	食農教育與健康教育
郭淑儀	教師	特殊教育與昆蟲教學
黃慧萍	教師	帶領學生探究與實作
專家學者顧問		
熊召弟	教授	專業諮詢與建議
許以平	校長(自強國小)	專業諮詢與建議
石英	老師(沙崙國小)	專業諮詢與建議
社區夥伴		
廖卓桂	志工大隊長	號召志工維護與輔助執行
邱琪峰	志工副隊長	園區維護與輔助執行
林美華	志工副隊長	園區維護與輔助執行
高筠萍	志工副隊長	園區維護與輔助執行
林靖玲	退休老師	園區維護與輔助執行

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念

「成就每一個人」是終身的教育理念，在學校中包含行政、教師、學生、家長及社區人士等，每一個人都是完整的個人，每一個人都希望有自己的價值存在。在這樣的理念下，透過個人的行為示範、口語宣導等方式帶領。「改變別人，從改變自己做起」，不是管理而是影響。在行政管理上我強調以授權與承擔，每一件事都是由每一個人放心去做，我承擔每一件事的結果；在教師領導上，要教師有熱誠及教育愛；學生多元發展與成長；家長從當家長開始學習；社區人士資源支援與協助。讓鶯歌成為每一個人成長的所在，也是最榮耀的地方。

（二） 學校申請本計畫動機

鶯歌國小成立至今 113 年，在 102 學年完成第一、二期老舊校舍改建工程。校舍老舊改建工程經歷長達 10 年的施工完成校園環境改造。包含嶄新校舍、運動空間及校園環境生態景觀。在歷任校長、行政教師的努力下。為鶯歌開啟了未來發展目標。

一個歷史悠久的學校，在老舊校舍改建後，許多發展已久的教育課程，校園環境更新後，提供了課程更新發展的基地，在新舊更迭後，學校領導者、行政處室伙伴及教學教師共同針對下一個百年樹人的教育發展共同建構，在了解學校基礎，進而思考學校發展未來規劃方向；最終建構回應永續發展目標的校園整體規劃構想以及面對 12 年課綱發展彈性時間學校本位課程發展與連結。

（三） 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：黃國鏘

校長於申請學校年資：1 年

校長相關簡歷

教育學經歷：民國 74 年畢業後進入學校，迄今 36 年。經歷導師、組長及四處主任各項職務，於民國 97 年起擔任校長，共經歷四所學校，包含大、中、小型都市、偏鄉類型學校。修畢於國立台北教育大學國民教育研究所行政四十學分及課程與教學研究所課程教學碩士。

執行相關計畫：

1. 擔任瓜山國小校長，推動學校生態閱讀、永續校園空間活化、建立校園蕨類教學校區。
2. 擔任柑園國小校長，進行老舊校舍改建，總經費 1 億 4 千仟萬，募款捐資成立心正遊樂園及聰明圖書館等設建。
3. 擔任永吉國小校長，推動永吉有柑園計畫，生命教育 6E 計畫，校舍補強工程。

獲獎內容：

1. 擔任瓜山國小校長獲得教育部 100 年閱讀磐石獎、98、99 年教育部空間活化甲等獎。
2. 擔任柑園國小校長獲得新北市 104 年公共工程優質獎、
3. 擔任永吉國小校長獲得新北市 105、106 年閱讀特優、教育部 106 年生命教育深耕學校、新北市 106 年品德教育學校

校長簽署：_____（須親簽）

簽署日期： 年 月 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一） 校園環境（可以陳述特色與困境）

鶯歌國小位於都會與鄉村交會處，學校附近雖是繁華的陶瓷老街，但周圍是台北盆地邊緣，丘陵地環繞加上校園廣闊，適合營造各項生態與環境教育場域。過去十年來，學校營造了一個生態多元的水生池，將學校初步淨化過的中水注入後，流經大安水蓑衣等各項水生植物，進行淨化後再排出。水生池中亦有許多水生動物，例如青蛙與蜻蜓等，生態豐富也引來許多動物，例如各種的鳥類。

學校也在七年前營造一個開放式蝴蝶園，沒多久就蝶飛蟲舞，並且進行各類相關的教學活動。此外由於學校大樹林立，綠蔭扶疏落葉繽紛，因此五年前規劃落葉堆肥區，加上八年前種植了許多光蠟樹，於是這三四年來復育了不少獨角仙。

目前正在規劃食農教育園區，未來希望透過一定數量的蛋雞的飼養，降低午餐廚餘，兔子的飼養消耗每個月的除草，加上黑水虻或蚯蚓的飼養與落葉堆肥產生的腐植土，進行小規模的可食地景規畫。希望未來在園區每天可以生產許多在地食物，補助弱勢學生避免飢餓或食物來源與營養不足。

為了完成以上未完成的規劃，我們需要更多親師生與社區人士的投入，同時觀念的改變與各項的教育訓練也是現階段最重要且亟需做的事。

（二） 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

學校除了推動閱讀、陶藝與排球特色課程，自然科學領域教師也在六年前成立教師學習社群，並在軟硬體上進行精進，為學生的學習注入許多新的學習內涵，加上共同備課也研發了許多教材教具，以及多元教學策略因應學生為主之差異化教學。

未來希望透過親師生共同參與環境教育園區的規劃與學習，透過實際操作讓環境教育觀念落實，成為學校另一個校本課程的主軸。

（三） 學生學習（學生概況）

本校是 113 年的老校，是鶯歌區歷史悠久人文薈萃的教育中心，也是作育英才的搖籃。本校家長老師除了重視教育也相當注重學生的品格，學生各個都是品學兼優的好孩子。未來希望透過人與社會、人與自然環境的互動，培養自己成為健康且關懷他人、社會與環境的好公民。

（四） 社區簡介（社區概況）

鶯歌國小位於鶯歌區中心位置，且緊鄰鶯歌陶瓷老街，加上學生家長多為陶瓷相關產業的經營者，亦或是從商或從事陶瓷與觀光相關產業。因此家長除了忙於工作，也會主動關心與投入各項社團活動，促進社區發展。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：

1. 硬體面：規劃校園環境基礎資料調查以及校園問題盤點

- (1) 規劃校園環境基礎資料調查：配合自然科學領域與科學研究社團教學，帶領學生進行日照（軌跡、影響範圍，高年級）、降雨(中年級)、風向（季節風、主要建築物周遭氣流，中年級）、鋪面(高年級)、生態調查(中高年級)與建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）等。
- (2) 校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況）：人車動線、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面、生態分佈（動植物）等。
- (3) 規劃校園環境空間問題盤點：例如積水區域（可/不可積水區域、實際積水區域）、閒置空間(可/不可再活化、實際閒置空間)、專科教室(是否符合功能性與區域性)與校園整體規劃(分區功能是否明確)等。
- (4) 規劃探討以上各項調查與盤點之相互關係模式：例如日照軌跡、積水區域與各項植栽的關係，以及風向或建築物周遭氣流 vs 教室規劃與植栽種植的規劃關係等。

2. 軟體面：探討學校本位課程連結 SDGs 及十二年國教：

- (1) 規劃探討學校本位課程回應 SDGs 之目標及可能作法。
- (2) 規劃學校人員永續發展培訓計畫。

3. 軟硬體橫向連結系統面(檢具系統性軟硬體整合概念圖)：

- (1) 規劃硬體面校園環境基礎資料調查以及問題盤點需要與學校本位課程（部定課程或校訂課程）進行連結方式。
- (2) 以十二年國教中環境教育議題五大構面為基底，發展延伸出回應 SDGs 之循環型永續校園課題，包括（a）地域環境資源與課題（b）生態、生產與生活（c）校園建築空間與環境（d）在地文化與智慧（e）能源與智慧化，透過上述課題連結軟體課程與硬體環境。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

1. 土地面向

- (1) 說明：本校環境教育預定基地隨緣透水鋪面，但原有地表土壤因為植草磚鋪設方式較密，導致土壤硬化，這樣不但減少地表水滲透的速度，對於未來菜園與原生植物種植與生長也較為不利。
- (2) 預計先將部分植草磚挖除，回覆原有土壤表面，並將地表雜物清理移除；將基地內裸露、硬化的土壤全面翻鬆，改善土壤的透氣性；配合教學農園區域與植物生長、栽種的位置，作較完善的土壤改良（適當加入栽培土層），以利於農作物與植物的

生長。

- (3) 預計沿著圍牆以磚砌方式分兩區設置 5-8 個落葉堆肥區，將校園打掃收集的落葉或是各種植物廢渣堆置於此，自然形成堆肥，配合原有與預計增植的光蠟樹，希望營造豐富多元的甲蟲生態。

2. 生態棲地面向

- (1) 基地現有植草磚為早期規畫為停車用途，閒置多年加上學校停車空間充足，已於 108 年重陽節帶領資深且貢獻良多之志工進行敬老植物活動。
- (2) 建議維持敬老植樹現狀，增設 10 個小菜園與蛋雞養殖場，再加上蚓菜養耕的規劃，善用學校廚房的生廚餘與熟廚餘，希望園區能夠達成部分自給自足與資源回收再利用的循環系統。
- (3) 在近期停車場圍牆的網狀圍籬上增植具誘蝶、誘鳥等具生態功能的植物，增加整個多層次植栽的豐富性及生態價值。
- (4) 在植物增植的部分，儘量能增加植物的數量及注意種類（台灣原生種植物、適合此地的氣候條件、生態特性）的挑選，以求達到多層次、多樣性、生態性的目的。
- (5) 在教育功能方面，除了設置植物的解說牌外，更可對於生態觀察方面設置簡單的設施（如：鳥屋、餵食檯、蜂旅館等），配合解說牌製作及相關課程說，充分達到生態教育的功能。

3. 實地情境教學方面

- (1) 設置 10 個小菜園，提供校內班級認養；教學農園內主要提供學生種植蔬果及教學用植栽，蔬果的栽植可讓小朋友親自體會下田的樂趣；教學用植栽種植功能則可提供給需要栽種、觀察植物的相關自然科學領域課程使用，讓學生能藉由實地操作達到素養導向教學。
- (2) 配合堆肥區生產的腐植土，使用於教學農園內，生產真正的健康友善的蔬果；放學後或假日，學生可以與家人來農園內照顧蔬果，藉此增加社區民眾與學校間的互動。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程 (Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。




認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
✓	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	弱勢學生自己照顧蛋雞與菜園，生產的食物可回歸並觀照自己。
✓	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	利用蚓菜養耕、兔子與蛋雞的糞便，進行菜園的施肥，種植出來的蔬菜，加上蛋雞的雞蛋可以提供中低收入學生補充營養並解除飢餓。
✓	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	由於食農教育的自然農法與健康教育的提倡，可以確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。
✓	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	透過環境教育與健康食農的實作與學，提升學生各校教育品質，讓未來公民實踐包容與公平的意涵。
□	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	無明顯關聯
✓	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	透過中水再利用，營造水生生態池，增加透水鋪面，調節與淨化水質。
□	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	無明顯關聯
□	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	無明顯關聯
□	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	無明顯關聯

<input type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	無明顯關聯
<input type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	無明顯關聯
<input type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	無明顯關聯
<input type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	無明顯關聯
<input type="checkbox"/>	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	無明顯關聯
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	種植原生植物與植被植物，營造生物多樣性棲地，進行各項生態教育，強化環境教育以促進環境永續經營，成為友善環境校園。
<input type="checkbox"/>	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	無明顯關聯
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	透過在地環境教育課程，理解國際上永續發展最新做法，成為全球永續發展之一環。

七、109 年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果 (含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

運用項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
校園環境基礎資料調查												
建築物基本資料調查表												
校園環境空間問題盤點												
調查與盤點之關係模式												
學校本位課程回應 SDGs 之目標及可能作法												
規劃學校人員永續發展培訓計畫												
環境基礎資料調查以及問題盤點需要與學校本位課程進行連結方式												
發展延伸出回應 SDGs 之循環型永續校園課題												
規劃選擇探索面向一：土地												
規劃選擇探索面向二：棲地												
規劃選擇探索面向三：教學												
計畫成果彙整、報告與經費核結												

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
校園環境基礎資料調查	109 年 1-12 月	學校五處	親師生	透過調查收集相關數據進而覺知環境因子
建築物基本資料調查表	109 年 2-3 月	主要建築物	親師生	透過調查收集相關數據進而得知建物特色
校園環境空間問題盤點	109 年 3-4 月	室內外空間	親師生	透過調查收集相關問題進行 SWOTS 分析
調查與盤點之關係模式	109 年 4-5 月	社群會議室	親師生	透過調查與盤點關西的討論進而找到模式
學校本位課程回應 SDGs 之目標及可能作法	109 年 5-6 月	課發會與領域教學研究會議	教師	透過討論找到學校本位課程對應 SDGs 之目標及可能作法
規劃學校人員永續發展培訓計畫	109 年 3-4 月	社群會議室	親師生	透過互動式研習規畫促進學校人員之環境永續發展概念
環境基礎資料調查以及問題盤點需要與學校本位課程進行連結方式	109 年 6-8 月	課發會與領域教學研究會議	教師	透過討論找到問題盤點需要與學校本位課程之連結方式
發展延伸出回應 SDGs 之循環型永續校園課題	109 年 6-8 月	課發會與領域教學研究會議	教師	透過討論與發展延伸出對應 SDGs 之循環型永續校園課題
規劃選擇探索面向一：土地	109 年 3-5 月	環境教育園區	親師生	透過地表重整與利用，恢復土地價值。
規劃選擇探索面向二：棲地	109 年 5-7 月	環境教育園區	親師生	透過土壤改造與動植物棲地營造，營造生物多樣性棲地。
規劃選擇探索面向三：教學	109 年 9-11 月	環境教育園區	親師生	透過真實情境教學，讓所學知識技能，轉化為正確態度與應用技能。
計畫成果彙整、報告與經費核結	109 年 10-12 月	辦公室	教師與行政人員	計畫成果彙整、報告與經費核結，檢視計畫執行率與各項指標達成率。

(三) 預期成果與效益(質量化描述)：詳見五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

教育部補助計畫項目經費

■申請表

□核定表

申請單位：新北市鶯歌區鶯歌國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：181,000 元，向本部申請補助金額：144,000 元，自籌款：37,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	內聘 講師費	1,000	39	39,000	增能暨課程開 發與實施		
2	外聘 講師費	2,000	12	24,000	增能暨課程開 發與實施		
3	代課 鐘點費	320	100	32,000	彈性學習課程 協同教學鐘點		
4	風力計	8,000	1	8,000	環境探索與測 量		
5	紅外線 測距儀	3,000	2	6,000	環境探索與測 量		
6	空心磚	150	200	30,000	建置實驗菜園		
7	水泥	200	15	3,000	菜園與堆肥場		
8	磚塊	10	2,000	20,000	落葉堆肥場		
9	沙	150	20	3,000	菜園與堆肥場		
10	誤餐費	80	100	8,000	會議與活動		
11	雜支	8,000	1	8,000	雜支		
合 計				181,000			本部核定補助 元
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人					

申請表
 核定表
教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市鶯歌區鶯歌國民小學	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：181,000 元，向本部申請補助金額：144,000 元，自籌款：37,000 元	
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助) <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補助比率 79.6%】 餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	無		
	以下空白		
107			
108			
			(可自行增補/調整標題)