

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市中和區光復國民小學

109 年 1 月 2 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	光復國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<p>■一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）</p> <p>■五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、SDGs 連結發想</p> <p>■七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）</p> <p>■八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>■項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。</p>		
計畫聯絡人	姓名	蔡佳雯	
	職稱	學務主任	
	電話	32348654 分機 113	
	MAIL	Chiawen2088@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：中和區光復國民小學	地址：新北市中和區光環路二段 1 號
學校年資：20	班級數：55
學校網址： http://www.kfes.ntpc.edu.tw/	老師人數：188 國小部學生人數：1557 人 幼兒園幼生人數：259 人
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

學校簡介

本校位於光環路，一所以「光」為名的學校，教育核心是透過願景領導「人文心、勤學習、能力行」，型塑「光復有情人」，對自己有心、對萬物有愛，首先，光之子當然要學習先愛自己，愛鄉土，才能成為光，照耀他人。

光復剛滿二十歲，數十載時光，不足以將滄海變桑田，但原本校門口前向右走農地及水溝消失了，取代的是一棟棟豪宅高樓及一座座社區公園及 Ubike 站。從後門向左走，也有不變的資源回收場、河濱自然公園、碼頭、宗教廟宇。

學校在都市與自然的交界，學生住在熱鬧的市區，大賣場及超商到處林立，交通便利，離三鐵共構的板橋站不遠，車水馬龍，生活機能良好。校門口有時超級跑車會從校門前疾駛而過，校園裡偶爾會有貪吃的臭青母想闖入一飽口福，黑冠麻鷺在校園悠閒散步，春夏時到河濱自行車道，學生們沿新店溪騎乘自行車探索新海溼地，生態教材園有著豐富的水生動植物生態，頂樓有日光農場，水耕、土耕、蚓菜共生管耕、雨撲滿、廚餘堆肥，風光互補發電系統，附設幼兒園 10 班幼生 259 位，為本市規模最大附幼，食農教育從幼兒園到國小部皆實施，在喧囂與寧靜的環境中共存，是師生的日常。

學校另設新北市英速魔法學院光復校區，每年約一萬人次來自全市各校五年級學生到本校進行三天二夜全美語活動營隊，亦為十四所雙語實驗學校之一，除英速外師外，國小部也有二位外師進行英語協同教學，每年有來自外縣市及國外單位參訪本校，國際教育也是學校重視的。108 年獲教育部閱讀磐石獎，圖書館改造成為「閱光森林」，呼應學校週遭環境，同時擁有社區企業及公部門挹注，正隆紙圖書館及社區共讀站也成為閱讀特色。

校本課程三部曲：永續、雙語、閱讀，編織光復故事，未來一直來，無論是人文或生態環境都在變遷，美麗新世界其實不在遠方，就在身旁，光復師生重新開始探索看似熟悉卻又陌生的事物，再次連結人與土地的關懷，感受生命的溫暖。



學校平面配置圖



是學校一直引導著學生往溼地裡走，所以學生離自然不會太遠，然而都市變遷太快，不只是學生，新進老師對環境開始陌生，有關光復的故事，再過不久，就會漸漸被遺忘了吧！要如何重新探索呢？從調查四季的風、光及雨水開始吧！再看看生活在此的動植物們，也許，換一個視野，發現新世界！



2011 年生態園裡種月桃樹苗



2018 年月桃樹葉用來包裝食材



2006 年光復賞鳥公園 溼地保留了與水共生的生物族群仍然存在



2006 年學校對面菜園
都市地景變遷快速

2011 年學校對面公園

2020 年小樹成綠蔭

若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

本校初次申請

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
張明賢	校長	總召集人，綜理、主持並督導計畫執行
黃丞傑	教務主任	規劃教師增能工作坊
游智雄	總務主任	規劃友善環境校園營造
蔡佳雯	學務主任	食農教育社群領域召集人，探索計畫撰寫
黃雅慧	輔導主任	國際教育社群召集人，規劃國際交流跨域課程
黃以芬	衛生組長	結合環保小局長及健康小學堂，成立環教學生社團
唐平	活動組長	指導學生自治市團隊，推動服務學習
徐秀怡	生教組長	規劃親師生戶外教育參訪體驗活動
蘇珀青	註冊組長	規劃親師生戶外教育參訪體驗活動
鄭筱燕	教學組長	規劃探索課程融入各領域教學
呂玉瑞	資訊組長	規劃 STEAM 課程(科技)
王嘉誠	自然科任	規劃 STEAM 課程(五年級)
黃惠怡	自然科任	規劃 STEAM 課程(六年級)
陳信宏	自然科任	規劃 STEAM 課程(四年級)
陳慧芸	藝文科任	規劃 STEAM 課程(藝文)
羅幸宜	導師	食農專業社群成員，設計低年級校本課程
范曉芬	導師	食農專業社群成員，設計低年級校本課程
賴玉	導師	食農專業社群成員，設計中年級校本課程
林秀桃	導師	食農專業社群成員，設計中年級校本課程
莊淑娟	導師	食農專業社群成員，設計高年級校本課程
黃妘瑜	導師	食農專業社群成員，設計高年級校本課程
潘欣蓉	導師	食農專業社群成員，設計低年級校本課程
許佳雯	導師	食農專業社群成員，設計校本課程
王鵬龍	導師	臺北大學民俗藝術與文化資產博士班，提供文史課程
專家學者顧問		
古建國	台北市立教育大學教授	STEAM 及綠能課程指導
社區夥伴		
詹汝	富貴里里長	積極推動環境綠美化，榮獲 5 星級環境認證
李俊中	長壽里里長	在地探耕，組織環保志工，進行社區綠美化
任祖瑤	湛然新天地管委會	國家卓越建設獎特別獎，低碳示範社區

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

✓堅定的教育承諾：愛與使命

愛使人成長，分享才能茁壯，使命感才能永續理想，期盼能營造教師樂業、學生樂學的精緻教育學園，對教育的一本初衷，願每個孩子都能擁有養份成長茁壯。

✓積極的教育行動：堅持與投入

回歸教育活動本質：以愛出發、看見教學精彩繽紛：主動探索、建構綿密的學習網：在地課程、關懷週遭的生物圈：互動共好因為堅持，所以投入，此時此刻，正要開始。

✓申請動機

本校位於光復橋旁而得名，新店溪下游左岸為光復賞鳥河濱公園，是「以光為名水岸學校」，校門口對面公園有 Ubike 可騎，每年十月開始會有候鳥停駐，低年級學生可步行前往進行「飛來的朋友」課程，觀察鳥類活動，中年級則是「水水在一起」，認識河岸溼地動植物生態，高年級則是「綠光騎遇記」，騎著自行車沿著河道欣賞溼地之美，探索溼地環境變化及外來種對環境的影響，讓學生認識溼地重要與產生保護環境的決心與行動。

107 年本校獲新北市低碳學校銀鵝獎認證，108 年獲低碳學校金熊獎認證，顯示學校在綠建築、綠色能源、循環資源、綠色交通、永續生活環境及創新作為等六項指標能符合標準，在硬體設備皆到位的情況下，思索未來，仍應從學校自身出發，重新認識學校環境的人文風貌及自然風光，定位學校的教育目標。

（一）校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：張明賢	校長於申請學校年資：主任 13 年 校長 3 年半
校長相關簡歷	
<p>33 年的教職生涯，一半的時光與光復結緣，87 年到 101 年，十三年的主任生涯，歷經教學總輔四處室，對於光復的建築及故事，其實一直在脈絡中，初任校長分發至中泰國小，自然生態環境豐富，對於自小在淡水長大的我，又回到最熟悉的地方。</p> <p>任滿三年，原光復邱校長任期已滿，邱校長亦師亦友，是我最尊重的校長，回到光復，在邱校長堅如磐石的地基上，我努力讓光復擁有自己的特色，打造獨特的學校品牌。</p> <p>從主任到校長，角色不同，用不同的視野，重新認識我原以為是最熟悉的環境，二十年學校建築變化不大，外圍環境不斷的開發，聯外道路越來越暢通，原本是被農地及河岸溼地圍繞的學校，大樓一棟棟矗立，學校向西走是熱鬧的都市，向東走是自然的溼地，幫助每一個孩子都成功，是大家共同的目標，我想，就從關心學校開始吧！</p> <p>108 年是成果豐碩的一年，改造校園環境，改變學習觀念，創發學子思考，成就教育部閱讀磐石學校、教育部友善校園卓越學校、新北市品德教育特色學校、新北市低碳校園金熊標章、新北市教育藝術貢獻獎績優學校，未來，累積學校動能，轉換成具體行動，導入永續發展目標，尋求合作夥伴，力量才能匯集，擁有最大的共好。</p>	

校長簽署：張明賢（須親簽）
簽署日期：109 年 1 月 2 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境

校本課程三部曲：永續、雙語、閱讀，是光復特色，也是全校師生共識，透過語言我們和世界交朋友，計畫實施方式可以多元朝未來前進。

1. 發展閱讀力：建構深厚學習基礎，擴展學生國際視野。
2. 看見移動力：持續深耕雙語教學，奠定學生國際學習競爭能力。
3. 成就永續力：涵養學生永續環境素養，引導成為世界公民。

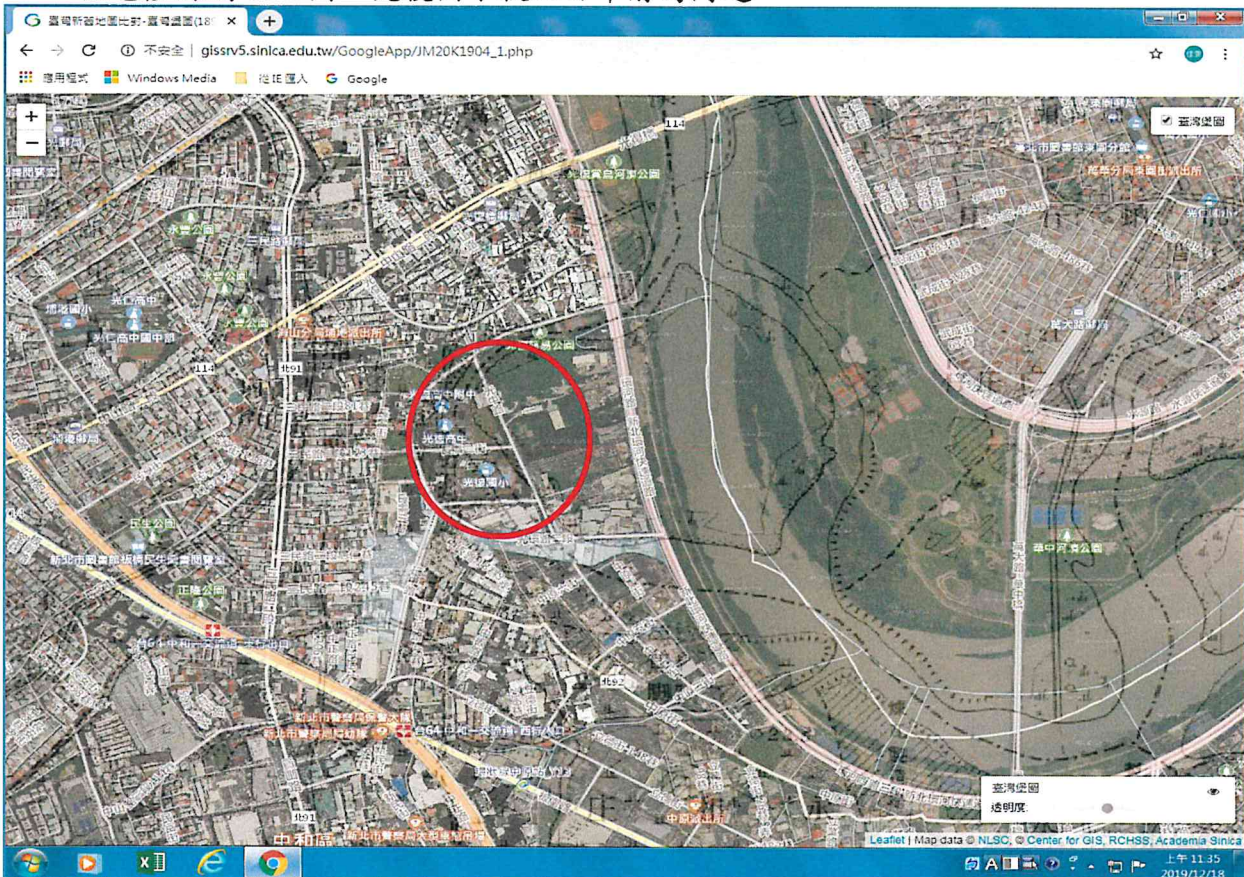


向右騎的溼地



向左走回家路

黑色虛線為古地圖，光復國小校地百年前為河道



(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

現階段實施「食農四季」特色課程，未來預定在原有的食農課程架構下，預計發展太陽能自動澆灌系統、古早青草園、東協七國香料區等。未來預定結合國際教育，關心糧食及能源議題結合國際教育，關心國際糧食分配及探究校園剩食，解決學生午餐廚餘過多及浪費食物問題。另增加田野調查及社區探索，盤整校內外資源，找出社區發展的脈絡，規畫具國際視野的在地課程。目前已實施的課程規畫如下：

食農教育原有之校本特色課程架構

理念	培育對萬物有情的光復人			
願景	人文心 勤學習 能力行			
主題	食農四季 溫暖食光			
四季之歌	春 Spring	夏 Summer	秋 Autumn	冬 Winter
代言人	青蔥弟	艾草妹	地瓜姐	菜頭哥
一年級	敢不敢吃蔥	特殊的香氣	熟悉的味道	青菜不是綠
二年級	像蔥一樣健康	和艾草相遇	營養豐富的我	越冷越有趣
三年級	蔥努力長高	艾草也長高	種葉還是根	菜頭探頭找
四年級	蔥的變形記	艾草萬用記	地瓜碳足跡	一起拔蘿蔔
五年級	蔥的在地日記	艾原來的樣子	地瓜食用記	世界蘿蔔料理
六年級	創意青蔥料理	阿媽的艾草糰	地瓜的回憶	蘿蔔文化展

(三) 學生學習 (學生概況)

108 學年度班級數及學生數

國小部		特教班*		幼兒園		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
55	1557	3.5	64	10	259	65	1816
*特教班：分散式資源班及聽障巡迴輔導班(內含)							

(1) 優勢與機會

- 學生多元發展，展現潛在能力機會佳。
- 學生品格良好，教育可塑性更高。
- 新建案多年輕家庭，重視學生學習成效。
- 學生樂於參與各項動靜態活動。

(2) 劣勢與危機

- a. 家庭環境普遍未如理想，符合教育優先區補助資格。
- b. 舊社區生活條件較弱，文化刺激不足。
- c. 家庭經濟落差大，弱勢家庭問題較複雜。
- d. 家庭與社區讀書風氣不佳，文化改變耗時。

本校為雙語實驗學校，半數學生跨區就讀，學生活潑主動，喜歡探索，學校教師教學活潑生動，親師溝通良好，附近新社區家長年輕，喜歡參與學校事務及親子活動，對視力保健很重視，部份弱勢家庭住在舊社區，家長忙於工作，無暇配合學校規定時間進行複檢。

(四) 社區簡介 (社區概況)

1、 產業人口結構：公教 7%、工 36%、商 38%、自由業 19%

2、 現況分析

(1) 優勢與機會

- a. 社區內環境宜人，公園及綠地面積大。
- b. 學校鄰近新店溪，生態資源豐富。
- c. 社區內公園及新住宅區林立，延緩少子化衝擊。
- d. 鄰近中和工業區，新店溪流資源可以分別發展。

(2) 劣勢與危機

- a. 欠缺系統性資源規劃，影響學校課程推動。
- b. 新社區陸續開發，學校面臨增班壓力。
- c. 景氣復甦緩慢，影響整體社區革新。

(五) 教師結構

1. 教師 95%已獲得碩士學位，108 學年度有五位教師就讀碩士班，二位就讀博士班，教師進修意願高，專業社群發展成效良好。
2. 教師平均年齡 40 歲，年資滿 20 年以上超過 20 位，目前為雙語實驗學校，越區就讀多，學校有增班壓力，近三年來無教師退休，每年皆有新進教師報到。
3. 教師三級社群發展穩定，每年皆申請教育局社群補助。
4. 多數教師非在地住民，對學校週遭環境並不熟悉。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

- (一) 成立永續校園環境規畫小組，進行核心對話，除學校基礎資料調查外，找出學校可實踐的環境議題。
- (二) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策略方法 (包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

基礎調查	調查內容	調查方式
日照 (軌	定時定點觀察記錄	1. 自然領域教學進行

基礎調查	調查內容	調查方式
日照（軌跡、場域）	定時定點觀察記錄	1. 自然領域教學進行 2. 紀錄表（低年級） 高度角觀測器（中年級） 日照計（高年級）
風向	季節風、 建築物位置與風向關係	1. 定時定點觀察記錄風向 2. 紀錄表（低年級） 路隊旗（中年級） 風向計（高年級）
生態	物種調查表、植物圖鑑	1. 長期性 2. 紀錄是否發現（低年級） 紀錄族群數量（中年級） 紀錄種類及生活環境（高年級）
動線	地方誌、訪談紀錄	1. 長期性 2. 結合社會領域，訪談地方耆老紀錄人與土地的關係。
校舍環境調查	建築物基本資料調查 水溝分布及排水路徑 透水鋪面與不透水鋪面	1. 一次性調查 2. 小小解說員課程使用
能源（電與太陽能）	1.分析各月使用趨勢。 2.發現問題研擬改善方式。	1.數學領域統計分析。 2.高年級利用電腦繪製趨勢圖。
衛生（學習環境）	1. 發現易積水及易髒亂的角落 2. 討論解決策略	3. 健體領域調查分析。 4. 低中高年級
安全、災害	1.調查校園環境的風險系數	1. 社會領域調查分析 2. 高年級

(三) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法（包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向）。

探索面向	對應 SDGs	校園環境問題策略
能源	目標 2：消除飢餓	1. 計算午餐剩食情形。 2. 日光農場農作物生產數量及種類。

氣候變遷	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	1. 探索新海溼地的淨化水質功能，進行水質及水中生物調查。 2. 調查校內水資源運用，雨水及自來水等再利用情形。 3. 日光農場農作物產量與氣候變遷關係。
生態棲地	目標 15：陸地生態	1. 調查校園動植物物種及環境。 2. 融入 STEAM 概念，強調動手做，跨域教師共同協作，美感與實用並存。

六、SDGs 連結發想

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	日光農場利用生廚餘進行蚓菜共生及堆肥設施，開始認識友善農業。午餐剩食問題的思考與解決。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	年度健康促進計畫由校務會議通過，包括視力保健、口腔衛生、健康體位、菸害防制、正確用藥及藥物濫用防制、性教育、安全教育與急救等議題皆融入教學，促進學生身心健康。農作物品質與健康有關。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	國際教育從語言溝通開始，重視母語（閩客語、原民、新住民）與第二外語的學習，開設相關課程及親子課後社團，學習尊重與接納不同語言，飲食也是文化的一部份。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	改善女性科技使用能力，特別是 ICT，以提高與世界的連結、

■	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	一樓設置大型雨水回收系統，做為水生教材園區主要水源，橙陽樓頂樓二座雨撲滿，做為日光農場澆灌菜園用，水槽設有省水裝置，減少生活用水的浪費。
■	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	紅楓樓頂樓太陽能發電系統，預計年可發電 3000 度，提供部份教室照明電力，校門口風光互補發電系統可提供 USB 充電及夜間路燈照明。
□	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
□	目標 9：工業、創新基礎設施建立 靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	
□	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	
■	目標 11：永續城市 城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	幼兒園幼生定期到附近公園整理環境及打掃，服務學習從小開始。舞蹈團每年到真武廟進行表演，六年級畢業生每年度進行愛校服務，看見城市的不同角落。
■	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	午餐的果皮、農場雜草，放入生廚餘堆肥桶，發酵成有機肥，減少廢棄物產生。
■	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	師生學習如何因應氣候變遷，調適生活，減少受到環境因素影響生活，農作物生長也需要合適的環境，氣候變遷會改變全球生物的生態。
■	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	水生生態教材園以本土原生動植物為主，營造校園綠帶。屋頂日光農場水耕、蚓菜共生、土耕面積達 400 平方公尺，營造城市綠洲，成為生物棲地。 維持校園生物多樣性是永續校園目

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

			標之一。
■	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	推動環保小局長計畫，小局長暨環保衛生隊負責宣導環保工作，發展出環境保護具體行動，例如：演出環保行動劇及擔任小小解說員，展現校園特色。
■	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	本校為雙語實驗學校，外賓參訪次數頻繁，食農教育及河濱自行車成為國際交流主題活動，推廣可食地景及校園附近溼地的成果。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
計畫申請	●	●										
計畫實施			●	●	●	●	●	●	●			
計畫檢核				●	●	●	●	●	●			
成果撰寫						●	●	●	●	●		
成果分享											●	●

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
教師增能工作坊	109.2.10 109.3.25 109.5.13	第一會議室	團隊教師	提升教師環境知能
輔導諮詢費	109.4.8 109.7.1 109.9.21	校園	親師生	計畫實施過程協助陪伴，並進行相關調查 規畫各年級調查項目及學生解說員課程
永續校園示範學校參訪	109.5.4	永續校園示範學校	親師生	反省別人已做到的及我們可以做到的
校園盤查費	109.3-109.8	日光農場 水生生態園 新海溼地	親師生	利用儀器進行生態環境調查，一次性及長期性調查 認識生物多樣性，各班學生及學生解說員培訓
培訓校園環境學生解說員	109.3-109.6	校內生態場域	學生及外賓	提供全校學生及外賓參訪時導覽校園的環境教育特色。 提升學生環境行動力，因參與、認同而支持學校。

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 太陽能 Micro:bit 溼度及溫度測量自動澆水器，解決農場寒暑假澆灌問題，提升每年農作物收成量達 120 公斤。
2. 營造生物棲地，增加 40 種動植物物種。
3. 學生參與新海溼地移除外來種行動人次 250 人。
4. 教師增能工作坊三場，研習總人次達 300 人，強化教師永續環境教育知能。

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新北市中和區光復國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	外聘鐘點費	2000	6	12,000	3 場，每次 2 小時，教師增能工作坊		
2	內聘鐘點費	1000	6	6,000	小小解說員培訓		
2	遊覽車資	7500	2	15,000	團隊教師、學生解說員參訪永續示範學校		
3	餐費	80	80	6,400	參訪及田野調查師生餐費		
4	專家出席費	2500	2	5,000	期中及期末到校指導		
5	太陽能澆灌系統	900	60	54,000	課程實驗用含太陽能板		
6	環境盤查費	9000	1	9,000			
7	環保袋	150	80	12,000	植物絹印課程用		
8	印刷費	8000	1	8,000	學習單印製		
9	照度計	900	10	9,000	分組測量用		
10	風向儀	900	10	9,000	分組測量用		
11	雜支	4600	1	4,600			
合 計				150,000			本部核定補助 元
承辦單位 學務主任 任文		會計單位 會計室主任 吳宗翰		機關長官 或負責人 張明賢			

申請表

核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市中和區光復國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)	
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日			
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款：0 元			
備註：		補助方式：	
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。		<input type="checkbox"/> 全額補助	
2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。		<input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)	
3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。		【補助比率 %】	
		餘款繳回方式：	
		依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理	

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部	學校實施戶外教育	▶六年級學生綠光騎遇記課程，以自行車為交通工具探索新海溼地生態。
	教育部	防災校園建置計畫	▶第一類防災學校，設計防災課程。
	環保局	低碳校園改造	▶日光農場第一期 ▶建置自行車教室
	環保局	第五屆環保小局長	▶學生自治市及環保衛生隊協助推動。 ▶年度主題：節電
	衛生局	健康小學堂區賽	▶結合身心健康議題，邀請雙和區各校隊伍進行競賽，九所學校派隊參加。
	教育局	食農教師專業社群	▶結合品德教育，發展食農四季課程
107	水利局	雨水回收系統	▶設置及彩繪雨舖滿
	環保局	第六屆環保小局長	▶學生自治市及環保衛生隊協助推動學校環境教育計畫。 ▶主題：綠能
	環保局	低碳校園改造	▶日光農場第二期（水耕作物區） ▶建置綠色交通廊道 ▶落葉廚餘堆肥機
	教育局	校舍多元降溫	▶橙陽樓屋頂防水隔熱 ▶增加日光農場種植面積
	教育局	程式教育示範學校	▶高年級太陽能車比賽，規畫各年級程式設計作品
	教育局	創客社團計畫	▶雷雕及 3D 印表機課程
	衛生局	健康小學堂區賽	▶結合身心健康議題，邀請雙和區各校隊伍進行競賽，九所學校派隊參加。
教育局	食農教師專業社群	▶結合日光農場，戶外教育五感體驗	
108	教育部	學校實施戶外教育	▶六年級學生綠光騎遇記課程，以自行車為交通工具探索新海溼地生態。
	環保局	第七屆環保小局長	▶學生自治市及環保衛生隊協助推動學校環境教育計畫。 ▶主題：食農教育
	環保局	低碳校園改造	▶日光農場第三期（蚓菜共生區） ▶自行車發電教室
	教育局	程式教育示範學校	▶Micro:bit 自走車設計
	教育局	創客社團計畫	▶木工實作課程
	衛生局	健康小學堂區賽	▶結合身心健康議題，邀請雙和區各校隊伍進行競賽，九所學校派隊參加。
	教育局	食農教師專業社群	▶食農課程融入 STEAM 教育

日光農場地方媒體採訪



108.1.23

108.6.18



108 年 11 月 7 日 寧波市 居敬小學 農場 體驗課

107 08 30 國語日報



108.4.24 美國紐澤西州學區長訪問





食農之夏 艾草



手作艾草丸子

食農之冬 蘿蔔



落葉廚餘堆肥區 雜草成為有機質



日光農場 雨撲滿



106年水利局補助設置，利用回收雨水，供日光農場澆灌植物用。

環保3R
Reduce Reuse Recycle



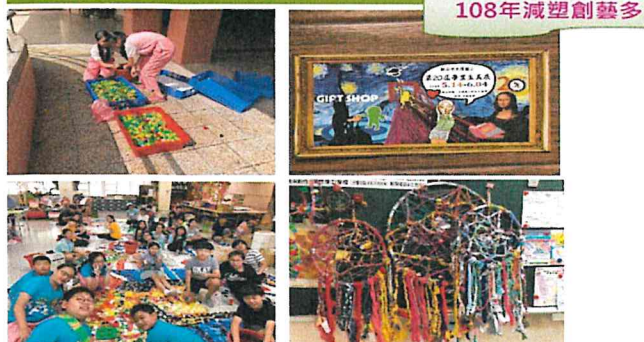
106年寶特瓶回收創作

環保3R
Reduce Reuse Recycle



107年廢棄旗幟創作

環保3R
Reduce Reuse Recycle



108年減塑創藝多

環保學生社團 環保小局長、衛生隊



空氣品質宣導活動

擔任日光農場解說員

發展低碳戶外教育課程



一年級 富貴好綠地



二年級 社區探索趣

發展低碳戶外教育課程



四年級 低碳輕旅行



五年級 搭水上巴士



六年級 綠光騎遇記



低碳戶外教育課程



戶外教育教育部補助



國際交流外交部補助

低碳戶外教育課程



戶外教育教育部補助



108.5.10 居敬小學自行車考照

綠能區 太陽光電發電系統



98年經濟部補助設置太陽光電發電系統，綠色能源看得見。



教師社群發展食農課程



藝術絹印課程



食農家族代言人 藝文老師好創藝



手工絹印環保袋課程