

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市雙溪區上林國民小學


109 年

1 月

3 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	雙溪區上林國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	彭姿瑜	
	職稱	總務主任	
	電話	02-24931671#13	
	MAIL	atzuepeng@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：新北市雙溪區上林國民小學	地址：新北市雙溪區上林里內平林 60 號
學校年資：57 年	班級數：6+1.5(幼兒園)
學校網址： https://www.ulps.ntpc.edu.tw/	老師人數：18 學生人數：25+20
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 年
學校簡介	
<p>說明：著重於學校整體全貌介紹，以 500 字為原則</p> <p>本校位在東北角山區屬偏遠小學，校地平坦廣闊，水源充足，動植物種類多樣，平均年雨量高達3000公釐以上。設校50多年以來，歷任校長都秉著自然生態法則規劃校園，儘可能保留原有的綠帶生態，才有機會擁有他校難以比擬的大片綠地與紅土跑道。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>本校願景「健康、美德、樂學、生態」，秉持「永續經營」的信念，善用現有環境優勢，親師生同心努力運用有機連結、多元發展、特色型塑等方式，共同營造優質生態環境，建立自然人文校園。</p> <p>校地緊鄰台 2 丙線公路，平林溪流相伴，自然生態環境豐富，提供學子絕佳的學習環境。本校學生人數雖少，交通不便，但師資優良，個個充滿教育熱忱，以在地特色出發，規劃野薑花、山藥、柚子樹、魚蚓菜共生等課程，讓學生透過探索與體驗，認識校園，並能將所學應用於生活中。學情境由校園內延伸到社區，結合雙溪人文與環境特色，以社區有教室概念推動實施校本課程，以期涵養學生愛護自然及認同社區環境之人文情懷。</p> <p>生態教育主要以透過探索與認識校園植物開始，由教室延伸到戶外，實際體驗，讓孩子從觀察中學習，從小扎根，以自身出發推廣至家中，與落實於社區，讓學生更能了解生態的永續循環的觀念。</p> </div> </div>	
學校平面配置圖	

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
乃瑞春	校長	組織管理與領導
陳淑卿	教務主任	課程規劃與實施
彭姿瑜	總務主任	規劃推動與執行
羅鐸	學輔主任	辦理教育活動
呂宜欣	訓育組長	辦理教育活動
廖瓊如	教務組長	課程規劃與實施
吳允珣	教師會代表	課程實施
簡千凌	教師	課程實施
林建智	職工	管理及維護
專家學者顧問		
徐榮崇	臺北市立大學教授	規劃諮詢
新北市環教輔導團	新北市環教輔導團	永續環境規劃及教育輔導
荒野協會	荒野協會	提供本校生態建置及相關課程諮詢。
社區夥伴		
謝正順	上林里社區發展協會 榮譽理事長	社區教育活動推動
簡文炫	上林里社區發展協會 理事長	社區教育活動推動
簡德福	上林里 里長	社區教育活動推動

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念

健康：呵護「地、物、人」共存共榮，健康是生存唯一的機會。

美德：成就人成就事皆以良好的品德為依歸。

樂學：教師樂在教學，學生樂在學習，學習才有意義，學習才有效果。

生態：天養萬物，共存共榮，學校更要成為生態環境指標的基地。

（二） 學校申請本計畫動機

上林早年為雙溪的產煤礦區，外地人遷居來此採煤謀生，人口激增後民國 52 年設校，全盛時期學生數高達 400 人以上。後因台灣經濟起飛，採煤洗煤污染嚴重，不符經濟效益，採煤礦業結束後，在地缺乏就業機會，生活不易，人口因此外移，學生人數銳減，民國 80 年以後已降至 50 人以下。

為創發在地經濟，吸引更多年輕人返鄉，上林現任里長帶領居民開闢雙溪荷花池及小農市集，假日吸引眾多遊客賞荷及購買在地農產，改善居民生活。

本校校地平坦廣闊，夏季日照充足，校長遂與同仁共商，將已閒置廢棄的籃球場，鑿洞闢為百香果果園，推廣食農教育，作為上林示範農園，提供社區居民參考觀摩，希望居民再開發更多適合在地的高經濟作物，增加收入，吸引更多人回來，學生才能穩定成長。

申請本計畫是因為上林國小的環境優勢多，想讓學校更清楚未來的永續循環應從何處著手，以此探索計畫畫出上林未來的藍圖，即使校長任期屆滿，後續承接的校長，能夠經由探索計畫，順利的將上林未來藍圖一一實現，達到循環永續的經濟價值。

（三） 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：乃瑞春	校長於申請學校年資：6 年
校長相關簡歷	
擔任總務主任執行教育部 96、97 年三重厚德國小校園局部改造計畫 99 年主辦三重厚德國小校舍整建工程獲綠建築銅級標章 103 年配合雙溪低碳旅遊利用廢棄板材及在地竹材建上林竹巢樹屋 103 年學校師生共同闢建螢火蟲基地 104 年申請新北市環保局補助設立溫室農場推廣食農教育 104 年夥同師生利用閒置籃球場開闢百香果食農果園，收成支應學童午晚餐及學雜費 104 年獲新北市低碳校園標章-銀鵝獎認證 105 年自主經費設立上林魚蚓菜共生系統 105 年庭園花圃設藥草及蜜源植物區	

- 105 年獲新北市環保局補助 80 萬元設廚餘機製作廚餘肥料供食農教育之用
- 106 年獲扶輪社協助設貓頭鷹、蝙蝠、鳥屋
- 106 年移除部分圍牆請道光戊申年 170 年歷史居民共同信仰的土地公進駐上林國小
- 107 年辦理原生魚青鱗魚復育計畫及設原生魚走廊
- 107 年獲經濟部水利署補助 90 餘萬元設雨水回收貯留系統
- 103-107 年獲新北市補助 200 多萬元全校設斜屋頂有效改善教室漏水及降溫
- 107 年留用改造教室所遺板材及遮雨棚修復已腐朽上林樹屋
- 108 年獲補助 100 萬元老舊磁磚剝落之牆面結合學校特色進行改造及修繕
- 108 年將全校窗戶教室窗戶改為通風性佳的氣密窗並於西曬教室裝設隔熱捲簾

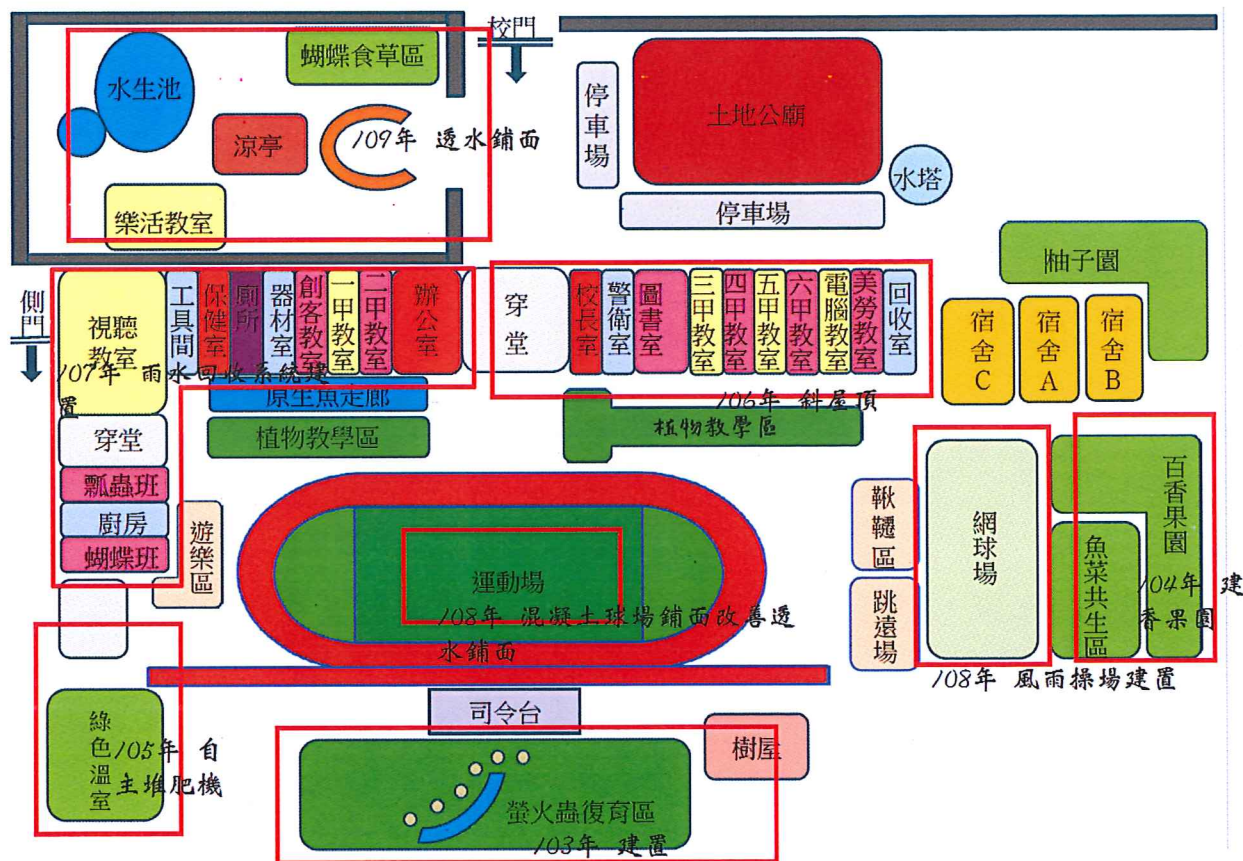
校長簽署： 乃瑞春 (須親簽)

簽署日期：109 年 1 月 3 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一） 校園環境（可以陳述特色與困境）

學校位在山區係屬偏遠小學，學校鄰溪背山，潮濕多雨，自然生態豐富。學校建校 50 多年以來，一直保留大片綠地，保持原有的山區森林狀態，達到與萬物學習的教學目標。



《綠地滿滿的上林國小》

上林國小校地兩公頃多，緊鄰台二丙線，全校學生數含幼兒園共 45 人。

103 年度 全校師生一起在校園司令台後方開闢生態溝螢火蟲復育區。

104 年度 全校師生一起在乏人問津荒廢的場地，開闢成為最受歡迎最具魅力的食農體驗場，是教師實施教學，是學生上課，更是訪客來賓參訪時最具吸引力的場所。

105 年度 綠色溫室-自主堆肥機，將廚餘變有機肥。

103-107 年度 建置無壁式斜屋頂，有效改善教室漏水及降低室溫。

107 年度 建置雨水回收系統、噴霧式降溫系統。炎熱夏季有效降溫，潮濕多雨問題卻依舊存在，在這樣一年 200 天下雨四季降雨高達 3000 公釐以上的地區，學生常常問：老師我們要去哪裡上體育課，為什麼我們沒有一個可以遮風避雨的地方能夠上體育

課?這個多年的問題，於今年得已解決了，已獲得補助可以建置半戶外球場，讓學生一年四季都有可以使用的大空間了。

108 年度 修繕全校的老舊剝落磁磚、耐震詳細評估、全校改通風窗提高學生開窗率。

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

新北市雙溪區上林國小校本課程架構表(百藝爭香 圓滿成果)-A 版

學校願景	健康、美德、樂學、生態							
核心概念	上林國小是個開放、多元、有趣、不斷成長的學習園地，讓每個孩子多方探索全方位學習，天賦得以發揮，潛能得以開發，個個能一展所長，如同百香果的花朵一般璀璨亮麗，結成香氣誘人具有滿滿養份也代表圓滿成功百香果。							
學校主題	卻道熱情果-生態課程		倚藝催熱情-藝文課程		欲語訴熱情-語文課程		常記后番仔-文史課程	
課程內涵	生態教育—透過探索與體驗認識校園植物，並能將所學應用於生活中。		透過藝文課程的學習與內化，涵養健康的身心。		透過閱讀，豐富有趣的教材或活動，反覆接觸、學習，讓孩子有效的學好語文。		文史課程—結合雙溪人文與環境特色，以社區有教室概念進行課程，並涵養愛護自然情懷。	
實施年段	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間
低年級	幸福國度實驗室	生活	時計五感體驗	生活-音樂	兒童心樂園	本土語	西番蓮高峰匯	生活
中年級	時鐘字盤採果趣	綜合/自然	熱情畢卡索	藝文	PPAP 劇場	英語	上山採果趣	綜合
高年級	時尚玩家	綜合	百老匯奇幻秀	藝文	上林嬉遊找 Passion	英語	綠野仙蹤	體育



百香果課程



百香果五感體驗



收穫滿滿~百香果

新北市雙溪區上林國小校本課程架構表(山薯滿上林)-B 版

學校願景	健康、美德、樂學、生態							
核心概念	上林 YAM 課程主要藝上林地區特產資源山藥出發，讓孩子從家鄉生活經驗去探索在地生態環境，藉由跨領域實作體驗進行藝文創課，並透過社區踏查了解在地特色。上林教師團隊也為每位學子打造上好特色學習計畫，重視個別差異，藉由混齡教學方式，成就每個孩子。							
學校主題	風韻綠色淮山-生態 Ecology		美韻秀淮山-藝術 Art		品韻韻淮山-文史 Maker		淮山謠窯饅樂活-Lohas	
課程內涵	生態教育-透過探索與體驗認識校園植物，並能將所學應用於生活中。		藝文教育-透過藝文課程的學習與內化，涵養健康的身心。		文史課程-結合雙溪人文與環境特色，以社區有教室概念進行課程，並涵養愛護自然情懷。		樂活教育-做中學，培養學生合作學習、溝通表達、系統思考與解決問題。	
實施年段	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間	年段主題	實施時間
低年級	山薯敞五感	語文 4 生活 6	山林藥相印	語文 2 生活 6	淮山說書人	語文 4 生活 2	薯謎急轉彎	語文 2 生活 2
中年級	山薯種植樂	綜合 4 自然 6	山林樂陶陶	語文 4 藝文 6	淮山滿傳奇	綜合 4 社會 6	薯仔麻豆秀	語文 2 藝文 2
高年級	山薯研究王	自然 3 綜合 4 健康 2	山林伸展台	藝文 6 語文 6	淮舊吟詩樂	語文 2 社會 4	薯山炕窯趣	自然 2 藝文 2

校本課程核心都圍繞著學校願景推動著，上林教師團隊將持續建構生態課程，以期課程永續發展。

1. 建構生態課程，校園生機蓬勃

運用上林生態豐富的學習環境，再以在地特色出發，深化雙溪在地產-山藥課程，讓學生透過山藥課程探索與體驗，將教學情境由校園內延伸到社區，涵養學生愛護自然及認同社區環境之人文情懷。

2. 繁殖原生物種，美感詩性陶養

本校生態教育透過探索與認識校園植物開始，上林團隊運用跨領域美感課程計畫，讓學生將教室轉移到校園空間角落，進行美化校園活動，鼓勵教師指導學生檢視校園各個角落，兼顧並融合校園及周遭社區的環境與文化，共同營造校園美感學習角落，同時也邀請植物專家帶領孩子多樣化多層次栽植原生物種，深化學校藝術境教。

3. 營造校園濕地，跨科統整教學

螢火蟲為生態環境的指標，學校在校園閒置空間師生共同開闢生態溝，建立螢火蟲基地，目前已有數百隻的螢火蟲於每年4月中在校園中閃爍飛舞，透過自然課程與綜合領域校本課程教學，學生組成護螢同盟會，宣導保護螢火蟲等生態環保概念。每年四月學校會定期舉辦賞螢活動，學生和家長在螢火蟲觀察中，體認保護自然環境的重要，締造尊重生命經驗。



4. 推展食農教育，社區夥伴共榮

上林國小持續以活化校園可食地景為目標，並推展食農課程。學校有一座荒廢的籃球場空地，因氣候多雨，龜裂不堪使用，因而利用它來種植高經濟價值的水果-百香果。全校師生共同參與建置百香果園，學生也體驗種植的過程，孩子從觀察中學習，等到收成，搭配綜合及自然實驗課程，發展食材烹飪如百香果麵包、百香果醬佐青木瓜絲、百香口袋餅乾等。多餘的百香果則銷售到當地小農市集，與當地居民分享可食地景推動成果，盈收支付全校學生的學雜餐費。

(三) 學生學習 (學生概況)

學生數少，學校在 104 學年度開始針對每個學童訂製個別學習計畫，在學期初、學期末全校教職員一同討論有關學生的優勢、待加強部分，進而擬訂學習策略及目標。

學生在教師的細心照料下，各方面成績亮眼。



學生的檢測成績在瑞芳區都位於平均值之上。

- 英語歌唱比賽市賽特優，已連續四年優異成績。
- 瑞芳區田徑對抗賽，成績亮麗，個人賽及團體賽皆有獲獎。
- 新北市美展比賽也榮獲佳績。
- 書法比賽優異。

(四) 社區簡介(社區概況)

(五)	鄰	戶	人口數
上林里	20	305	688

由數據得知，平均每戶人口數約 2 人。訪談社區人士，指出社區高齡化嚴重，里長因為怕長者沒有飯吃，每天都會請社區志工煮午餐然後送便當給老人們享用，現在想要讓老人家走出家門，都會定期舉辦老人供餐聚會，請社區志工開車到老人家接老人家出來走走及吃午餐。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 上林校園基礎環境盤查：將融入現有課程進行師生一同進行盤查，也藉此讓學生親自體會學校、探索學校，進而對周遭事物更有感。

1. 配合經濟部水利局設於本校雨量站師生共同記錄學校降雨量與下雨天數。
2. 帶領師生共同測量不透水鋪面佔校地面積比例。
3. 帶領師生共同調查校園動植物種類及數量。

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法(包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向)。

1. 各教室設電表記錄比較電源使用量師生討論擬訂節能減碳策略。
2. 檢討檢視並記錄與維護校園良好棲地，提供在地原生物種生存空間。
3. 探究校園環境內潛在危險因子，減低災害影響，確保校園安全。
4. 檢視積水排除病媒蚊滋生源，保障良好生活品質。

上林四省計畫-上林省長(在各年段選出省長)進行校園盤查方法及策略：

能源	各班教室裝設電表，請省長每天進行盤查用電。每個月進行檢討。探索有效可 行之省電方式。全面電器檢核是否老舊漏電。
資源	雨水回收再利用結合課程請學生監測雨量、廚餘回收再利用監測餐後廚餘量。
安全	巡視校園腐鏽、走廊濕滑問題，並進行修繕、宣導走廊濕滑小心行走。

衛生	由學校環保小局長、訓育組長巡視各處。檢核蚊蟲、垃圾問題。進行動植物生態調查，發展生命教育課程教材。
其他	長時間降雨，學生沒有活動及上體育課的地點。109 年度已獲得補助建置半戶外風雨操場。

特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過(親)師生的參與。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）。

六、SDGs 連結發想



認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的	弱勢學生整體關照	位於偏鄉地區，學校隔代教養、新住民家庭、低收入戶比例高，為弭

	貧窮		平差異，校內施行 免學雜費及餐費 ，夜光天使課程至 夜間七點 ，照顧弱勢學生。(持續進行中)
■	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	學校建置多處 生態農園(柚子園、百香果園、蓮霧園) 、 溫室菜園、山藥種植區 ，給學生自給自足的觀念，也用利用社會課程，讓學生探討我們的糧食浪費在許多第三世界國家的重要。
■	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	學校願景與健康生態的校園自然環境孕育健康素養的國民。
■	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	集全校同仁的力量，共同討論檢討，為每一個學生擬訂個別學習計畫，依個人優勢、弱勢，量身打造客製化策略與目標，提昇教育品質。
■	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	本校同仁多為女性，各項設施皆符合性別平等規範。
■	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	1. 1 年逾 200 天下雨，年雨量超過 3500 公釐，雨水充足。 2. 上林社區尚無自來水，飲用地下水利用逆滲透淨化水質確保飲用安全。 3. 澆灌用水則引進平林溪水及利用雨水回收貯留澆灌。
■	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	全校燈具改為 節能燈具 、 耗電量高的產品汰換 ，教室 裝設電表 ，學生自我監控用電。
□	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	
□	目標 9：工業、創新基礎設施	校內創新設施以及對於基礎設施了解	

	建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新		
■	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	全校 全面施行免學雜費及餐費 ，夜光天使課程至夜間七點，學生都在學校都擁有 齊頭式的平等 。
■	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	校園示範種植高經濟作物(百香果、山藥)，進而推廣至社區，藉此提升社區的產業及經濟。
■	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	1. 回收廚餘製作廚餘肥料。 2. 廢棄物回收建置樹屋 3. 辦理廢電池回收、資源回收，報廢物品公告拍賣。
□	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	
□	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	
■	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	1. 復育雙溪原生魚種青鱒魚，營造生態保育氛圍，體驗永續環境對生物的重要性。 2. 建置原生魚走廊，認識保育在地原生魚種。 3. 扦插復育台灣天仙果。 4. 紅土跑道保水涵養水資源。
■	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	促進和平和包容的社會促進可持續發展，提供一個平等的學習環境，免學雜及餐費，許孩子一個快樂的童年。
■	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	<ul style="list-style-type: none"> • 與他校、外國人進行交流與學習 • 親師合作、專業協助

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

月份	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
訂定實施計畫						
課程制訂						
師生課程教學						
成果展示						

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
增能課程	寒、暑假	視聽教室	全校教職員	融入至學校課程當中
校園盤查費	108年開始執行	上林國小	全校師生	全校結合課程盤查校園狀況
參訪	暑假	裡山塾(暫定)	全校師生	在上林社區打造一個日本里山環境
長期陪伴輔導諮詢	每兩個月一次	上林國小	工作小組	對永續環境的認識，也能更了解學校未來的藍圖

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

- 1.提升學校與社區的經濟永續概念。
- 2.繪製盤查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題。
- 3.教師教學融入校本課程、特色課程。
- 4.學生能營造生態保育氛圍，體驗永續環境對生物的重要性。

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新 北 市 雙 溪 區 上 林 國 民 小 學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期限：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額： 元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
經	出席費	2,500	4 次	10,000	邀請專家學者參與專案研究，出席費 2,500 元		
經	講座鐘點費	2,000	10 節	20,000	外聘專家學者鐘點費 2,000 元/節；內聘講師 1,000 元/節(內外聘流)		
經	教學材料費	40,000	1 式	40,000	教學活用)動所需耗材		
經	印刷費	20,000	1 式	20,000	資料印製費用		
經	資料蒐集	30,000	1 式	30,000	書籍購置增能		
經	資訊材料	14,000	1 式	14,000			
經	餐訪活動費	1,000	1 式	1,000	課程體驗活動		
經	雜支	6,000	1 式	6,000	5%		
合 計				150,000			本部核定補助 元
承辦 單位 教師兼任 主任 彭姿瑜		會計 單位		機關長官 或負責人 校長乃瑞春			
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						補助方式： □全額補助 ■部分補助(指定項目補助□是■否) 【補助比率 %】	
						餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理	

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
106	教育部/教育局	偏鄉活化課程與教學	學校課程更加完整 2.0，教師增能，學生學習認識校園環境及對外能夠導覽介紹校園。
	教育局	食物森林奇遇記計畫	食物循環教學體驗種植，學生在種植過程中，更珍惜糧食得來不易。
107	教育局	雙語實驗課程	生活課程中融入國際觀的英語教學，在課程中學生能夠放眼國際，提升視野。
	教育部/教育局	偏鄉活化課程與教學	學校課程 3.0 提升，教師增能專業，學生學習效能提高。
108	教育部	永續循環校園推廣計畫	課程融入更多永續的概念，並提升了教職員工對學校的深度了解。
	教育部/教育局	偏鄉活化課程與教學	學校課程.0 提升，教師增能專業，學生學習效能提高。