

基隆市復興國小發展永續校園「綠色奇蹟」課程設計

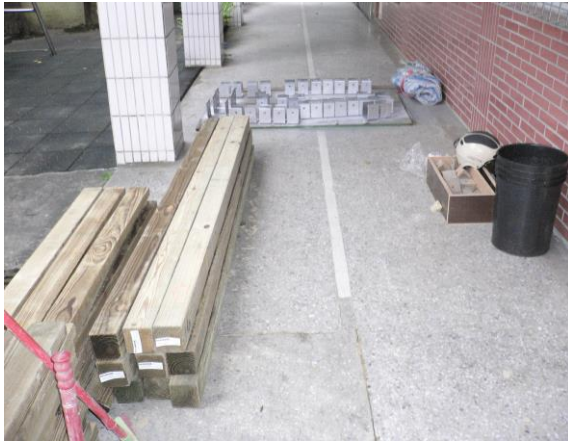
壹、基本資料：

- (一) 主題：創意校園綠色奇蹟
- (二) 提案單位：基隆市立復興國民小學
- (三) 計畫主持人：鄭兆斌校長
- (四) 協同主持人：謝憲成主任
- (五) 工作團隊：楊啟珊、郭芳玟、游賽芬、龔意雅、劉坤叡、陳光明

貳、本校目前各種校園環境佈置

- (一)目前正在進行的「綠色學校，永續校園」的各項工程，本校目前正在進行的工程計有：雨水回收、落葉堆肥、教學農園、前庭空間綠化、網室整修工程等





(二)班級情境佈置

自從本校試辦開放教育以來，致力各個學習角的規劃，在班級教室的情境佈置，除了必要的置物空間及教學用具外，其他空間，大都以陳列學生作品為主，在教室外的走廊，除了學習走道之外，也都是學生的作品，目的就是要在相互觀摩學習上，鼓勵學生創新，並給予成就感。



(三) 電腦教室的陳置：本校已達到在上電腦課時一人一機的要求，且電腦教

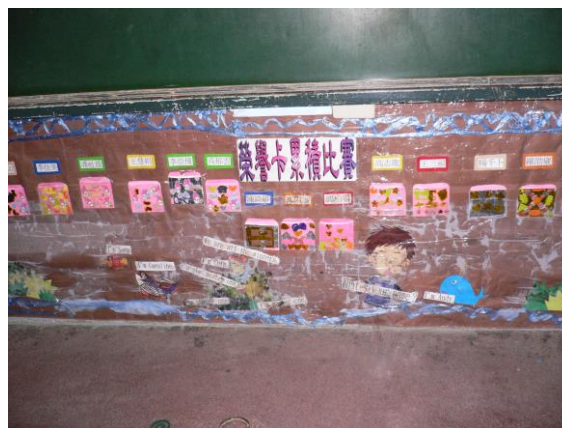
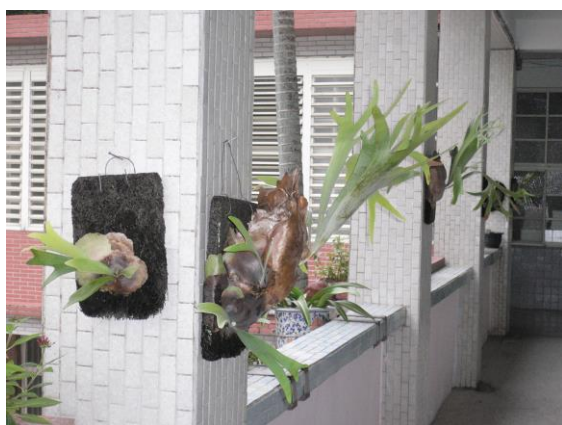
室亦有人在管理，將來學生在教學融入資訊教育時，可以為學生的作品做最好的詮釋；而教師在指導相關軟體的使用上，亦可達到最好的效果。



(四)小而美的圖書室：學校雖然小，但學校為了讓小朋友能有更舒適的閱讀空間，學校以會議室和走廊空間相結合，另外，由於學校地處偏遠，各項書籍的補助，都可以優先，還有歷任校長對於閱讀的支持，讓學校的圖書雖然不能說盡善盡美，但一般學生的閱讀，應屬完善。

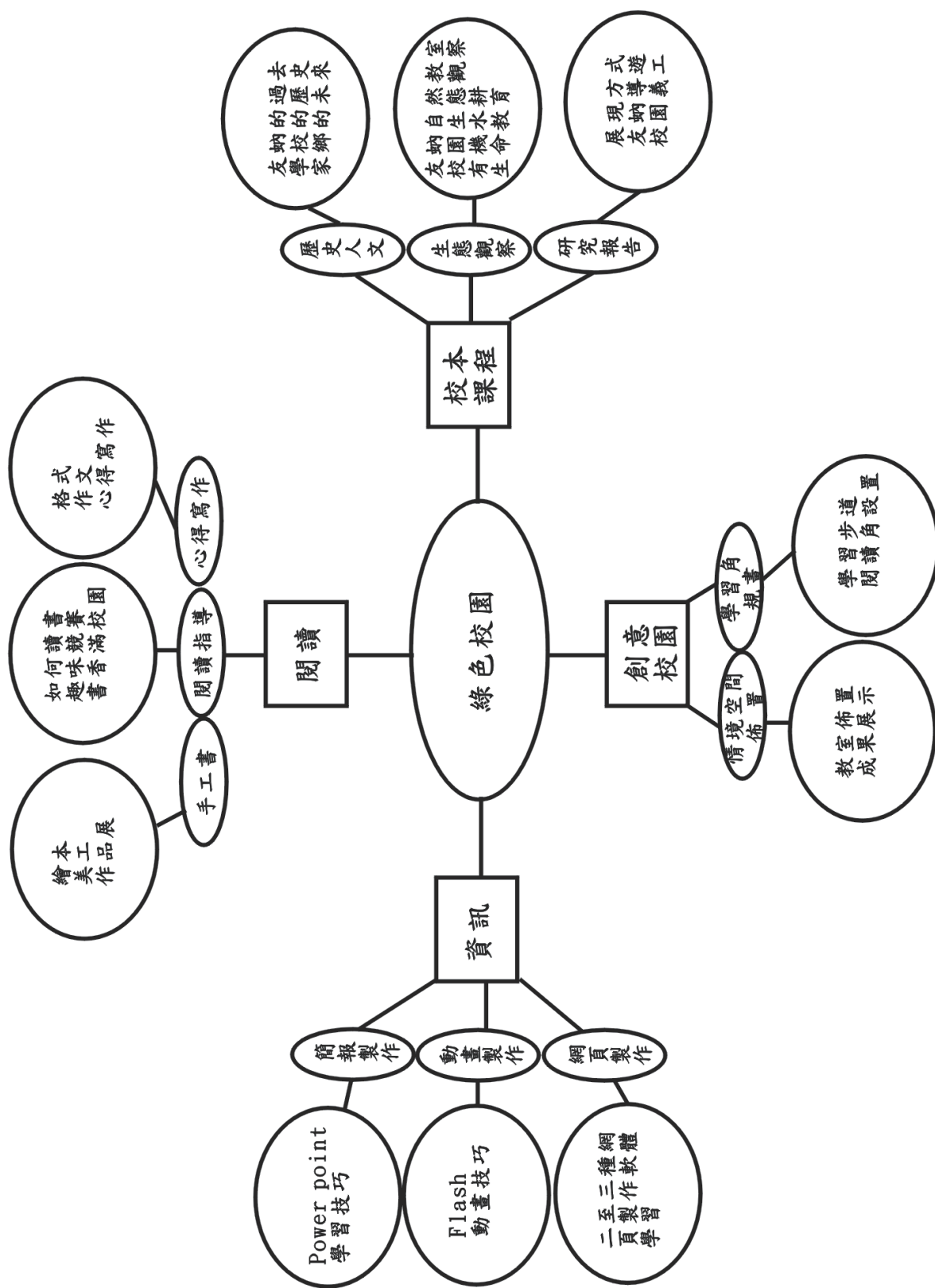


(五) 善用各個空間角落：本校校園面積狹小，能利用的空間亦有限，各式公佈欄的張貼、學生作品的展示區。



參、「綠色奇蹟」發展架構圖

基隆市復興國小創造力教學發展架構圖



肆、計畫概述

(一) 配合本校學校本位課程，發展出三大主題：

1. 歷史人文

(1) 有關本校友蚋地區的歷史與人文：友蚋為基隆市歷史悠久的煤礦

產區，其特色有如九份一般，是一個以礦產為發跡的地區，自然有很多人人文特色，像礦坑採礦、舊礦區運煤鐵道巡禮；又本校已建校八十週年，從以前繁榮時學生 900 人，有三個分校，一直到現在只有一個本校，學生只有 120 人左右，學校的演化，恰巧見證友蚋地區的興盛與衰退，本校尚有在校服務近四十年的工友，為本校活生生的故事書一般，時常給學生有如活歷史般的見證。

(2) 家鄉的未來：這是一個有歷史的地區，隨著時代的演進及當地耆

老的逝去，本地區的歷史，亦逐漸的消去，為了培養新一代的友蚋地區導覽人員，目前，本校的學校本位課程中，就有規劃六年級為友蚋地區的解說員，除了要對學校及友蚋地區有相當的熟悉之外，更要在畢業之前，提出有關家鄉具有實質意義的建設計畫，除了培養其愛鄉的情操之外，更要其擔負起友蚋地區人文歷史延續的使命。

(3) 相關課程配合

單元名稱：學校的歷史	教學領域	(一) 學校的歷史概說： 復興國小位居山區，在基隆市的國小是屬於較偏遠、學生人數較少的學校。因此，對學校的發展帶來一些限制，但周遭豐富的自然資、寧靜的優雅環境，也提供適於森林小學、發展開放教育的有利條件。 (二) 探究學校的歷史： 近年來，隨著麗景天下、綠葉山莊兩處別墅群的居民遷入，也使學校的學生人數再次增加，多數的學生對於學校的歷史並不瞭解，因此透過學習活動，帶領學生了解學校的歷史淵源。 (三) 學校歷史融入課程： 將學校歷史結合各領域之相關議題融入教學，經由年段協同教學進行。
-------------------	-------------	--

	融入教學 內容概述	一、視力保健活動： (一) 認識地理環境、學校相對位置：結合健康中心推展活動——視力保健，進行搭公車至鄰近空地放風箏。 (二) 延伸活動：生活教育指導，搭乘公車應注意的禮貌。 二、鄉土踏查： (一) 鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 (二) 延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 三、配合節令活動： (一) 說故事時間：清明節邀請社區長者配合學校歷史講述故事，結合閩南語俗諺教學。 (二) 延伸活動：邀請家長指導製作草仔粿。 四、賞心悅目的文藝活動： (一) 邀請謝主任蒞臨指導：介紹書法用具的基本操作、方法。 (二) 配合相關議題，練習寫書法，寫意人生、話我國畫。 (三) 張貼學生作品，邀請全校師生進行票選活動。 (四) 頒獎活動：邀請校長表揚優良作品。 五、情境佈置：
--	-------------------------	--

	學生參與 活動描述	一、視力保健： （一）享受大自然，做望遠凝視。 （二）學習使用交通工具的禮節。 二、踏查： （一）認識學校週遭環境。 （二）經由長輩口述了解學校歷史。 （三）採集活動：摘鼠麴草。 三、製作草仔粿： （一）動手玩粿。 （二）從合作中了解製作草在粿的方法。 四、書法活動： （一）從實作中了解書法文具的操作要領。 （二）培養揮毫的樂趣。 五、情境佈置： （一）把愛送給畢業生之討論。 （二）動手玩創意、歡送畢業班。
--	-------------------------	---

	預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校歷史。 四、配合節慶認識民俗活動。 五、培養文藝能力，提升學生人文素質。 六、發展學生生活藝術鑑賞能力。
--	------	---

單元名稱	教學領域	藝術與人文
	融入教學 內容概述	1. 了解家鄉自有的特色 2. 認識家鄉居民的生活型態 3. 以家鄉本有的人文與生活模型為主架構，建立有家鄉特色的美好未來。
	學生參與 活動描述	找尋家鄉與人民的生活型態，規劃家鄉的未來藍圖
	預期成效	建立有自己家鄉特色的社區

基隆市復興國小低年級（一、二年級）九十三學年度第二學期創意校園暨彈性學習課程協同教學教案設計

教學目標	對應能力指標	教學活動內容	時間	評量計畫	教學資源	對應之議題	融入之領域 別
1. 了解友蚋 過去產業、遺址及地名由來	語文：B-1-1； B-1-2；C-1-1； C-1-4；F-1-4 生活：1-1-5；	1.搭車至外十四坑，請社區人士解說地名由來及當時採礦情形	40 分	1. 依照學生完成之學習紀錄單完整度評量	4. 家長車輛支援	環教：1-1-1； 1-1-2；2-1-1；	語文 生活
2. 觀察傳統住屋形式、特色及歷史	1-1-3 綜合：2-1-4； 9-3-1 社會：4-1-4；	2.學生訪問當地曾參加採礦之居民，提出相關問題並紀錄之。 3.搭車至高家古厝，並請由解說員解說建築特色及歷史	40	2. 學生途中生活表現及學習態度由解說員發給之獎章評量之（真實評量）	5. 請當地里長解說員	4-1-1	綜合 社會
3. 瞭解寺廟歷史、特色及建築過程		4.請學生比較自己住家與高家古厝之不同並紀錄之	40	3. 在踏查活動結束後的總結活動『我知道的友蚋歷史』展示牌中總結性評量學生學習成效	6. 邀請耆老解說社區發展 7. 友蚋相關之舊照片		
4. 訪問並紀錄		5. 搭車至靜修寺，請學生		14			

2. 生態觀察

- (1) 友蚋生態教室：本校地處偏遠，整個友蚋就像是個大自然教室，配合基隆市推廣觀光政策，推廣休閒農業，因此整個友蚋地區除了有生態解說，步道規畫外，本校特別聘請基隆市賞鳥協會會長（亦是本校家長及地區人士）來學校支援，為學生解說本地之特殊野鳥及生物，亦為學校生態社團顧問，時常為小朋友解說生態問題。
- (2) 學校亦設有生態觀察社，請學校對生態觀察有興趣之教師擔任指導老師，學生除了觀察學校的花花草草外，有時亦會配合賞鳥協會到校外做生態觀察活動。
- (3) 本校在試辦開放教育時，曾設計蝴蝶網室及水耕種植，學生將在校外捕獲的昆蟲，放在網室中培養，並觀察其成長；另外在水耕區方面，配合生態社及基隆市四健會，讓學生體會種植樂趣，並讓學生體會生命的珍貴及生長的喜悅；此次計畫並配合資訊方面的動畫及網頁發表，相信更能讓學生詳實記錄生命的生長。
- (4) 課程設計

觀單元名稱：學校生態觀	教學領域	(一) 學校的生態環境： 復興國小位居山區，周遭有豐富的自然資源、優雅的環境，適於發展生態教育，且在校園內隨處可採集相當多元動、植物樣本，提供學生活潑的學習環境。 (二) 學校附近的自然景觀： 四面環山的景觀、特殊的地理環境跟家鄉產業息息相關，近年來更發展出觀光農園，提供休憩的良好環境，值得學生做深入的了解與探索。 (三) 學校生態融入社團： 爲了讓學生對於學校的生態環境有進一步的了解，學校規劃生態社團，由專任老師即結合社區資源，進一步做生態觀察與研究。
--------------------	-------------	---

	融入教學 內容概述	一、視力保健活動： （一）認識地理環境、學校相對位置：結合健康中心推展活動——視力保健，進行搭公車至鄰近空地放風箏。 （二）延伸活動：生活教育指導，搭乘公車應注意的禮貌。 二、鄉土踏查： （一）鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 （二）延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 三、配合節令活動： （一）說故事時間：清明節邀請社區長者配合學校歷史講述故事，結合閩南語俗諺教學。 （二）延伸活動：邀請家長指導製作草仔粿。 四、情境佈置： （一）取之大自然，配合六年級畢業典禮，邀請學生共同探討相關主題。 （二）師生聯手利用自然資源，動手營造畢業晚會，送給畢業生一個感人溫馨的畢業晚會。
--	-------------------------	--

	學生參與 活動描述	一、視力保健： (一) 享受大自然，做望遠凝視。 (二) 學習使用交通工具的禮節。 二、踏查： (一) 認識學校週遭環境。 (二) 經由長輩口述了解學校歷史。 (三) 採集活動：摘鼠麴草。 三、製作草仔粿： (一) 動手玩粿。 (二) 從合作中了解製作草仔粿的方法。 四、情境佈置： (一) 把愛送給畢業生之討論。 (二) 動手玩創意、歡送畢業班。
--	-------------------------	---

	預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校歷史。 四、認識學校周圍的特殊生態。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。
--	------	---

單元名稱：有機水耕	教學領域	自然與科技、體育與健康
	融入教學內容概述	1. 瞭解有機水耕與一般耕種之差異。 2. 能自己栽種簡易水耕植物。 3. 能體會有機水耕對環境及健康的影響。
	學生參與活動描述	1. 能專心聽講吸取正確知識 2. 能親自操作獲得實際之經驗
	預期成效	1. 瞭解何謂有機水耕。 2. 能對環保盡一份心力。 3. 知道如何吃出健康來。

		蜂採蜜之植物後，由教師或解說員導入蜜源植物觀念 7. 由教師或解說員引導學生進而觀察其他昆蟲（如锹形蟲等）並讓學生整理出昆蟲特徵 8. 返校	40分				
--	--	---	-----	--	--	--	--

3. 研究報告

- (1) 在校本課程的計畫中，低年級的成就是能以說故事的方式，和家人及朋友說出學校及友蚋地區的歷史及特色，因此培養說的能力，是必須的。
- (2) 中年級的成就是能針對其所知道的友蚋地區，寫出其心得或是提出對地區具有建設性的研究，再來，就是成為友蚋地區的導遊義工，而學柑所指導出的義工，就肩負著讓更多外地人了解熟悉友蚋地區的責任，為了延續友蚋地區的歷史文化，身為當地的一份子，就該有這方面的責任。
- (3) 至於高年級，就是要提出研究報告，或是針對友蚋地區或是復興國小提出具建設性的提案，讓這個地區在未來能夠再繼續發揚光大。
- (4) 課程設計：

單元名稱：友蚋導遊	教學領域	(一) 學校的生態環境： 復興國小位居山區，周遭有豐富的自然資源、優雅的環境，適於發展生態教育，且在校園內隨處可採集相當多元動、植物樣本，提供學生活潑的學習環境。 (二) 學校附近的自然景觀： 四面環山的景觀、特殊的地理環境跟家鄉產業息息相關，近年來更發展出觀光農園，提供休憩的良好環境，值得學生做深入的了解與探索。 (三) 學校生態融入彈性時間： 爲了讓學生對於學校的生態環境有進一步的了解，學校規劃彈性活動時間，由三、四年級老師並結合社區資源，培養學生能獨立導引、解說友蚋環境的能力。
-----------	------	--

融入教學 內容概述	一、家鄉環境的簡介—鄉土踏查：透過鄉土踏察查活動，認識友蚋區域地理環境與學校相對位置。 (一) 鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 (二) 延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 二、家鄉環境簡介—實地導覽：由學生組隊擔任導覽，為家長解說友蚋生態之美。 (一) 我是導覽高手：請小朋友利用假日，邀請家長來一趟友蚋生態之旅。 (二) 延伸活動：將導覽活動記載在學習單上，請家長學習單上為小朋友的導覽評分。 三、融入藝文教學： (一) 安排戶外寫生活動。 (二) 收及自然資源作為美勞材料。
-------------------------	--

學生參與 活動描述	一、踏查： (一) 享受大自然，使用望遠鏡賞鳥。 (二) 使用圖鑑辨認植物、昆蟲。 (三) 學習野地求生技能，保護生態環境。 (四) 採集活動：收集動、植物屍體，製作標本。 二、配合節慶製作草仔粿： (一) 採集鼠麴草，動手玩粿。 (二) 從合作中了解製作草仔粿的方法。
預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校附近生態環境。 四、認識學校周圍的特殊生態。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。 七、培養學生能自我規劃、導覽友蚋生態。

(二) 與本校推行之閱讀活動結合：

1. 閱讀指導：配合本校推行多年的「書香滿校園活動」，以豐碩的獎品來鼓勵學生多閱讀，今年再與天下雜誌合作，辦理「希望閱讀工程」，以更多的書目，充實本校圖書，並希望教師將閱讀融入教學計畫，在課上就指導學生如何讀書，不僅讀好書，更要多讀書；另外就本校推行已久的「書香滿校園」活動，每次到了學期結束時，常常造成高潮，不僅比誰書讀得多，更要比誰心得寫得好，這項活動，每年都有教師提出建言，讓活動越來越充實也越多元，目的，就是要學生多讀書！

單元名稱：閱讀指導	教學領域	(1) 社會領域 (2) 語文領域 (3) 綜合活動
	融入教學 內容概述	(1) 透過獎勵方式鼓勵閱讀 (2) 閱讀方式的指導 (3) 讀書心得寫作
	學生參與 活動描述	(1) 由學校指定各年級必須閱讀之書目 (2) 以家長義工為主讓小朋友說出所閱讀書籍的心得 (3) 與天下雜誌合辦「希望閱讀工程」 (4) 心得寫作 (5) 閱讀心得之各項比賽 (6) 讀書方法之指導 (7) 結合本校歷年推行之「書香滿校園」活動
	預期成效	(1) 推廣學生閱讀風氣 (2) 將閱讀的書籍學以致用，能以心得寫作、演說及問答方式呈現

2. 心得寫作：讀完了一本書之後，要如何和同學分享這本書的優點在那裡，或是在書中，你得到了什麼樣的感動、得到了什麼樣的啟示？想要告訴大家，就必須要透過說和寫；目前有鑑於學生寫作程度已大不如前，配合教育部推動教師行動研究，設計出教師以「作文在檔案評量上的應用」為題，來指導學生寫作，除了能讓學生知道自己作文方面的進步之外，也能讓教師知道自己在教學上的不足；另外在作品的整理上，除了完成既有的心得之外，插圖的加入、整篇作品的美工，都具有畫龍點睛之妙！

單元名稱：心得寫作	教學領域	(1)社會領域 (2)語文領域 (3)綜合活動
	融入教學內容概述	(1) 作文寫作指導 (2) 各式心得寫作格式之指導 (3) 各式文體之寫法 (4) 資料之彙整與收集
	學生參與活動描述	(1) 以檔案評量方式收集彙整學生寫作資料 (2) 各式文體之寫作 (3) 各種心得寫作之創作 (4) 心得作品之美編
	預期成效	(1)熟悉各種文體之寫作 (2)各種心得之寫作 (3) 將自己的心得作品歸檔及分類

3. 手工書製作：學生作品除了代表學生成就之外，更重要的意義，就是其代表成長階段的成果及其保存的價值，因此本計畫特別聘請王淑芬老師來校指導手工書的作及美編，讓學生作品更具保存價值；另外完成的作品亦可用來教室佈置及辦理全校師生作品展！

單元名稱：手工書製作	教學領域	(1) 藝術與人文領域 (2) 語文領域 (3) 綜合活動
	融入教學 內容概述	(1) 指導學生心得寫作 (2) 根據學生心得加以構圖 (3) 以圖畫說故事的方式呈現 (4) 將作品展示
	學生參與 活動描述	(1) 結合作文及心得寫作 (2) 將心得故事以繪畫或各種圖像表現出來 (3) 封面封底的製作 (4) 各式手工書的製作方法 (5) 最後美編及善後工作指導 (6) 如何將作品展示出來及教室佈置之指導 (7) 將成果展示在網路上
	預期成效	(1) 學生學會手工書的製作技巧 (2) 善用圖像表達故事 (3) 教室佈置 (4) 網路運用

(三) 與資訊教育作結合

- power point 的學習，是為了作電腦簡報而設計，除了讓生態教學可以融入資訊教育外，更可以讓學生讓自己的成長過程，藉由簡報方式呈現，例如動植物的成長過程、手工書的製作等，都可以讓學生作簡報，闡述自己的心得，必要時，亦可以展示出來，分享心得！

單元名稱：簡報製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學	(1) 與資訊教育結合
	內容概述	(2) 在簡報內容的文字描述，能以簡潔完整的句子呈現 (3) 電腦繪圖 (4) 將所見所記錄以表格或是其他方式呈現
	學生參與 活動描述	(1) 學習簡報軟體 power point 軟體操作 (2) 能將手工記錄的資料以各種方式表達出來，如表格、文字呈現 (3) 學習將各組資料彙整成一整筆 (4) 學習以分工方式完成大筆資料
	預期成效	(1) 學會利用 power point 軟體來呈現各種成果

- 學習 FLASH 電腦動畫：在網頁上，如果只是文字描述或是簡單的圖片，就會讓網頁

顯得枯燥無味，如此便不能達到其展示的效果；又有些動態的過程，如果只是用靜止的照片來銜接替代，又看不出其效果，因此，動畫軟體便可以解決這個問題，為了提昇相關技巧及展示成效，特設計此課程，希望讓學生獲得更大的成就感！

單元名稱：動畫製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學 內容概述	(1) 將所記錄的成果以動畫方式呈現 (2) 以美工方式融入動畫製作 (3) 卡通製作原理的了解
	學生參與 活動描述	(1) 記錄生態觀察的成長與變化 (2) 學習用美工方式呈現觀察記錄 (3) 以簡單的原理來製作卡通 (4) 學習 flash 相關軟體與製作 (5) 電腦精細操作技巧
	預期成效	(1) 電腦操作精熟 (2) 學會 flash 動畫製作相關軟體 (3) 熟悉卡通原理及製作

3. 網頁製作：為了讓更多的人知道成效，也為了讓知識無遠弗屆，透過網際網路，應該是最有效的方法之一，學習一至兩套設計網頁軟體是必須的，在網頁中的文字描述、各項成果的擺設位置，都必須經過縝密的設計，才能讓網頁令人一目瞭然。

單元名稱：網頁製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學 內容概述	(1) 學習電腦精熟操作 (2) 結合簡報及動畫製作成果 (3) 網頁美工的製作 (4) 利用簡短完整的語句來作為網頁交字說明之描述
	學生參與 活動描述	(1) 學習網頁製作(front page)及的網頁結構 (2) 學習網頁的畫面的佈置 (3) 學習如何在網頁上以最精簡的交字來顯現網站主題 (4) 學習如何將所製作的動畫圖例或動畫放置在網頁上 (5) 將所拍攝的照片或記錄成果放置在網頁上 (6) 學習如何精簡網頁架構
	預期成效	(1) 學生學會一至兩種網頁設計軟體 (2) 能夠成立成果發表網站

(四) 創意校園直間設計

1. 學習角的設置：本校校園面積很小，為了得到更多的學習空間，走廊、各班教室的角落，都可以是學習的地方，定期的成果展示、英語學習佈置、生態觀察、健康新知、學校的小叮嚀等，都可以在校園的許多角落來呈現；在各班教室裡，除了一役擺設之外，還可設置學習角、學習角等，讓學生在教室盲能獲得新知。

2. 課程教學設計：

單元名稱：閱讀角的設置	教學領域	※打破班級的界線，安排三、四年級的閱讀角，並於統一時段（每星期一、二、五的下課及午休時間）做開放交流。 （一）健康資訊區（三年級） （二）自然生態區（四年級） （三）節慶活動區（三年級） （四）藝文活動區（四年級） （五）分組討論區（三、四皆有設置）
	融入教學 內容概述	（一）健康資訊區：配合健康中心每月宣導重點活動。 （二）自然生態區：配合鄉土踏查、生態社。 （三）節慶活動區：配合節令。 （四）藝文活動區：配合相關議題。 （五）分組討論區：自由開放、隨機交流。
	學生參與 活動描述	一、課餘時間： （一）分組小老師負責管理。 （二）突破班界，採師徒制。 （四）分享學習、情感交流。 二、午休時間： （一）師生共讀，主題討論。 （二）親師合作、資源分享。

	預期成效	一、培養健康概念。 二、認識學校週遭環境特色。 三、了解學校附近生態環境。 四、培養合作共同學習。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。 七、結合資訊教育，蒐集資料。 八、養成良好的閱讀習慣。 九、建立親師合作模式，共同營造優質學習環境。 十、培養發表分享能力。
--	------	--

單元名稱	教學領域	語文生活
	融入教學內容概述	1. 一年級以引導為主輔以鼓勵 2. 培養喜愛閱讀主動閱讀的態度 3. 配合活動單元更換書目 4. 一旁設置美勞角可隨時作閱讀塗鴉 5. 融入彈性課程進行每月一書全班共讀並進行討論活動
	學生參與活動描述	1. 每日一書由家長認證進行登錄 2. 每週一篇心得剪貼繪畫心得書寫皆可 3. 閱讀角每節下課開放

單元名稱： 閱讀角設置	教學領域	國語文
	預期成效	1. 期末每日一書目標每人 50 本
	融入教學內容概述	1. 從閱讀中增進寫作、說話能力。 2. 每週心得至少 15 篇剪貼簿 3. 瞭解教科書不是唯一的知識來源。 4. 能主動培養閱讀習慣。 5. 每人有 5-5 張閱讀塗鴉 6. 能與他人分享閱讀成果。
	學生參與活動描述	5. 閱讀角佈置結合自然主題。 1. 能多利用閱讀角閱讀書籍。 2. 能愛惜閱讀角之各類書籍。 3. 能保持閱讀環境之清潔。
	預期成效	1. 能利用課餘時間主動閱讀。 2. 能與他人分享閱讀心得。

3. 情
空

單元名稱	教學領域	藝術與人文
	融入教學內容概述	1. 將綠色校園的相關作品分門別類 2. 指導學生將作品分類展示在校園各角落
	學生參與活動描述	學生將綠校園的所有作品分類展示在校園各角落
	預期成效	所有綠校園作品皆能分類展示

境
間

佈置：一個優雅的環境，可以提昇學習成放，更可以改變學習態度，目前教室佈置的規畫，將著重在班級成果展，讓學生可以隨時看到自己的作品，還可以學習別人作品的優點，另一方面，家長到校也可以看到學生成展的喜悅，把所有的觀察成果、閱讀心得、手工書佈置在教室內，相信也是一種成就感吧！

單元名稱：教室佈置	教學領域	(一) 教室佈置： 依主題作教室情境佈置：結合健康中心推展活動、節慶活動、書法作品陳列、美勞作品展示等。 (二) 成果展： 依節慶及各議題做一系列的作品展示：包含草籽分享、屍體共賞、標本製作、寫生作品票選。 (三) 情境佈置：配合六年級畢業典禮，邀請學生共同探討相關主題，動手佈置畢業會場，送給畢業生一個溫馨的畢業會場。
	融入教學內容概述	一、教室佈置 (一) 結合領域單元：陳列與領域相關之內容。 (二) 展示學生作品、規畫作品陳列區。 (三) 張貼學生作品，邀請全校師生進行票選活動。 二、成果展： (三) 動植、物標本展覽。 (四) 草籽分享。 (五) 寫生、書法、國畫作品展覽。 (六) 畢業典禮會場佈置。

學生參與 活動描述	一、教室佈置： （三）師生共同佈置。 （四）作品分享。 二、成果展： （一）完成製作草仔粿。 （二）共同製作標本。 （五）從合作中觀摩學習，相互成長。 （六）執行規劃能力完成會場佈置。
預期成效	一、能配合節慶、民俗活動進行佈置。 二、培養文藝能力，提升學生人文素質。 三、發展學生生活藝術鑑賞能力。

我們的學習展覽

教學目標	對應能力指標	教學活動內容	時間	評量計畫	教學資源	對應之議題	融入之領域別
5. 學生能依照之前學習單內容，逐步完成展示牌之項目	語文：B-1-1； B-1-2；C-1-1； C-1-4；F-1-4 生活：1-1-5； 1-1-3 綜合：2-1-4； 9-3-1 社會：4-1-4； 自然：1-1-1； 藝文：1-1-1	6. 教師整理、複習、澄清前兩次踏查的學習內容 7. 檢視學生學習單上書寫內容並引導寫入展示牌中 8. 指導學生寫出自己的觀察紀錄並貼於展示牌上 9. 指導學生利用落葉做出植物介紹卡片並佈置於作品上 10. 引導學生分工合作完成並美化整組的展覽品	40 分 40 分 40 分	5. 學生是否能將學習單內容轉化至展示牌上 6. 評量學生將自己的心得寫成一份報告並發表 7. 以學生作品評量之並注意落葉是否與文字內容相符 8. 評量學生是否能分工合作完成展覽品	5. 學習單 6. 落葉 7. 植物、昆蟲圖鑑 8. 告示牌	環教：1-1-1； 1-1-2；2-1-1； 4-1-1；3-1-1	語文 生活 綜合 社會 自然 藝文

單元名稱：教室佈置	教學領域	藝術與人文、社會
	融入教學內容概述	1. 能自行規劃和設計佈置主題。 2. 能瞭解教室環境與學習之關係。 3. 能體會團隊合作、主動參與、溝通、協調之重要性。 4. 能結合個人創意及校園環境將作品呈現出來。
	學生參與活動描述	1. 能以團隊的方式構思及創造。 2. 能主動參與及分享。
	預期成效	1. 能以綠色校園為主題融入教室佈置中。 2. 每個人都能貢獻所長共同達成任務。 3. 藉教室佈置凝聚班上向心力。