

基隆市復興國民小學學校分析及簡介

學校分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 位居郊外擁有自然生態。 2. 民風純樸。 3. 昔日為採礦擁有獨特之人文色彩。	1. 交通不便公車約一小時一班。 2. 隨著外圍社區人口遷入學生有兩極化之差異。	1. 因屬文化不利區域,教育部每年以教育優先區補助。	1. 噪音增高。 2. 區內道路狹窄。	1. 規劃良善之上下學交通管制與疏導措施。 2. 運用社區自然與人文資源。 3. 發展學校特色,融入九年一貫課程。
學校規模	1. 全校7班,共135人。 2. 偏遠小型學校占地0.33公頃。	因為學校腹地狹小,無法擴建,教室不足	1. 九年一貫課程已實施。 2. 學校本位課程已展開。	1. 教學場地及師生活動空間不足。	1. 善用空間。 2. 排課時注意專科教室的規劃。 3. 善用戶外教學場地。
硬體設備	1. 軟硬體設備充足。 2. 乒乓球設備完善。 3. 班班有電腦。	1. 缺綜合體育館及大型室內活動空間。 2. 學校網路品質不佳,常造成教學及行政上之困擾。	發展室內可發揮之活動,如乒乓球及直排輪	常因活動相抵觸而使設備經常搬運,影響學生學習興致。	1. 規劃資源善用之措施。 2. 善用學校現有資源,發揮最大教學效果。
教師資源	1. 師資年輕有活力。 2. 活動力強且進修意願佳	1. 教師流動率高。 2. 社團專業師資均需外聘。	1. 辦理各項研習活動及教師進修提昇專業能力。 2. 落實學校本位課程經營組織氣氛和諧。	1. 由於教師流動率高使得教學計畫年年更新。 2. 教學經驗分享不足。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 鼓勵教師留下教學檔案以利分享及傳承。
行政人員	1. 有熱心。 2. 感情和睦。 3. 處室間配合度高。	1. 承辦業務眾多,教師需兼辦行政工作。 2. 工作量大,常一人兼數職。	1. 分層負責、簡化業務流程、發揮組織效能。 2. 行政電腦化。	1. 成長動力因人而異。 2. 教師兼任行政工作之意願不高。	1. 配合教訓輔三合一之進行,各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。 2. 暢通溝通管道。
學生	1. 學生率真純樸活潑。 2. 家長頗關心學生在校表現。	1. 因為家長財經地位懸殊,造成學生素質差異性大。 2. 缺乏競爭,學生課業上的努力不夠。	1. 學生可塑性高。 2. 學校師長的用心規劃課程,增加學生的學習興趣。	家庭教育負面效果影響教師施教困境。	1. 規劃鄉土教材,以期重拾學生之鄉土意識。 2. 規劃多元教學及社團活動讓學生能快樂學習健康成長。
家長	1. 家長參與學校活動配合度高。 2. 家長對學校期望極高。	1. 對於學生的期望度有差異,影響學生學習成就。 2. 義工制度無法健全。	1. 辦理親職教育。 2. 多鼓勵家長參與學校活動。 3. 肯定學校努力。	1. 家長工作忙碌。 2. 家長參與學校熱度不高。	1. 定期舉辦說明會,進行溝通。 2. 加強建立聯絡網。 3. 加強親師合作,鼓勵老師與家長電話訪談。
社區參與	1. 社區資源豐富。 2. 社區參與學校活動意願高。	社區資源未能有效整合運用。	1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 推展學校公共關係。	社區總體經營理念仍待整合。	1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 參與社區活動傳承文化。
地方資源	舊時以礦業為主,且天然資源豐富,使得學校本位課程更加多元化。	1. 尚無有組織整合系統。 2. 舊時資料之蒐集不易,多靠口耳相傳。	1. 善用社區網路人脈做好公關、建立交情。 2. 多與地方人士接觸,以期更了解地方特色。	1. 地方由於過度開發,造成生態改變。 2. 下一代對於地方人文的冷淡。	1. 爭取地方熱心人士支援。 2. 請家長會協助。 3. 爭取政府補助。 4. 建立學校與社區資源輔導網絡。 5. 善用地方資源推動校園志工制度強化義工功能。

復興國小位居山區，在基隆市的國小中是屬於較偏遠、學生數較少的學校，地偏人少雖對學校發展帶來一些限制，但其豐富的自然資源、寧靜優雅的環境，使其有別於它校，也提供適於森林小學精神、發展開放教育的有利條件。近年來隨著麗景天下、綠葉山莊二處別墅群的居民遷入，形成家長社經地位提升，對於教育有較多之見解，對學校而言，如能善用家長之力量、社會之資源，實為學校之福。而如何提升家長正確的教育觀、減少家長文化水平的落差也是學校當務之急的責任。對於學生而言，生長於山中的孩子，原就帶有純樸之本性，在教學上宜善加啟發，並加強鄉土教育、資訊教育、英語教育，以因應二十一世紀；對於原來自市區都市之學生，則多提供與大自然接觸之機會，以大自然為教材資源。本校近幾年來，已結合社區資源營造出本校特色，未來學校經營之願景亦將以此為基礎。

表一 學校基本資料表格

基 本 資 料									
學校校名：基隆市復興國小				代號：(註 1)					
學生人數：149 人(含幼稚園 人)				學生班級數：7 班(含附設幼稚園 1 班)					
校園綠覆率：7.2 (%) 面積：108.5 (m ²)				可透水面積比率：13.5 (%) 面積：85.5 (m ²)					
校地總面積：3370 (m ²)				基地保水力：(m ³)					
建蔽率：63.4 (%)				校園植栽種類與數量現況 (附件二)					
實 質 環 境 資 料 (可參閱中央氣象局網站：www.cwb.gov.tw) (可視需要提供有關之圖表資料)									
地區日照量		夏季：235 時/月 冬季：55 時/月		月雨量		最高：664 最低：85			
長年風速		夏季：9m/s 冬季：11.5m/s		長年風向		夏季：東南 冬季：東北			
基地海拔高度				環境特質		潮濕、多雨、植物生長容易			
申請獎勵補助項目									
項目名稱		勾選	關連	項目名稱		勾選	關連	項目名稱	
1.資源回收再利用				6.節約能源設計措施				12.落葉與廚餘堆肥	
2.透水性鋪面				7.省水器材				13.教學農園	
3.雨水再生水利用		✓		8.地表土壤改良		✓	✓	14.共生動物養殖利用	
4.人工濕地 自然淨化水循環處理				9.親和性圍籬				15.健康建材與 自然素材	
				10.多層次生態綠化					
5.再生能源應用				11.生態景觀水池				16.室內環境改善	
17.其他：(請詳述)									
聯絡方式									
學校地址：基隆市復興國小									
學校電話：[REDACTED]									
學校傳真：[REDACTED]									
電子郵件：校長：[REDACTED]				總務主任：					
聯絡人：校長：鄭兆斌				總務主任：吳梓廷					
專案規劃師 姓名：周子艾 證照別： 聯絡電話：[REDACTED]									

註 1: 請於 <http://www.edu.tw/statistics/service/sts4-1a.htm> 查詢

表二：實質工程施做統計表

永續校園局部改造案實質工程施做統計表 (1/2)

項目	復興國小九十三年度永續校園改造計畫工程				
學 校	名稱	基隆市復興國小		電話	
	地址	基隆市七堵區華新二路 21 號		傳真	
施做項目	項目	發包金額	項目	發包金額	
	1.資源回收再利用		11.生態景觀水池		
	2.透水性鋪面		12.落葉與廚餘堆肥	35, 619	
	3.雨水再生水利用	114, 295	13.教學農園	315, 567	
	4.自然淨化水循環處理		14.共生動物養殖利用		
	5.再生能源應用		15.健康建材與自然素材		
	6.節約能源設計措施		16.室內環境改善		
	7.省水器材		17.其他項目()		
	8.地表土壤改良	202, 838	18.其他(假設工程設計監造 工管 空污 保險….)	148, 712	
	9.親和性圍籬		19.經常門		
	10.多層次生態綠化				
發包費用 總金額	新台幣 零 百 捌拾壹 萬 柒 仟 零 佰 參 十 壹 元整				
標餘款項	新台幣 零 百 捌 萬 貳 仟 玖 佰 陸 十 玖 元整				
報告相關 檢具文件	項 目		檢附資料		
			是	否	
	a. 基本資料與工程施做統計表		✓	☐	
	b. 期末報告書(含教案)		✓	☐	
	c. 相關工程得標廠商、施做細部大樣、相關發包文件		✓	☐	
d. 建築法或其他法令規定取得之許可或核准文件影本		☐	☐		
聯絡人				申請學校章	申請學校 代理人章
姓名		單位/職稱			
吳梓廷		總務主任			
電話		傳真			
E-mail					

本申請機構聲明本申請案符合建築法及政府相關法令，且以上所檢附資料之各文件皆與正本相符，若有造之情事，願受相關法律之處分並退還全數補助費，毫無異議。另外本申請機構申請設置之設施、設備，其系統規劃設計、施工安裝、與竣工後之運轉暨維護裝置、

設施、設備之安全管理，由本申請單位負責。

獲補助學校代理人： 鄭兆斌 (簽章)

報告日期：中華民國 年 月 日

永續校園局部改造案實質工程施做統計表 (2/2)

項目	復興國小九十三年度永續校園改造計畫工程					
學 校	名稱	基隆市復興國小			電話	
	地址	基隆市七堵區華新二路 21 號			傳真	
改造工程發包相關資料	項 目				說明備註	
					日期	備註
	a. 核准執行改造公文收訖日期				93.8.31	
	b. 公告招標日期 (招標方式：公開招標 / 選擇性招標 / 限制性招標)				93.12.13	公開取得
	第二次公告招標日期 (招標方式：公開招標 / 選擇性招標 / 限制性招標)					
	c. 開標日期	投標廠商數	資格審查通過廠商數	得標廠商		
	第一次開標：	3 家	2 家	逢春土木包工業	93.12.22	
	第二次開標：	家	家			
	第三次開標：	家	家			
	d. 各校自行驗收人員：	所屬單位	姓名	職稱		
	驗收人員一	市府工務局	李濠吉	技士		
	驗收人員二	總務處	劉緯宇	文書		
	驗收人員三	會計室	楊昭清	會計員		
	e. 簽約日期				93.12.27	
	f. 實質工程開工日期				93.12.30	
	g. 第一次進度查核日期(由各校自行監督查核之日期)				94.1.15	
	h. 期中進度查核日期(由各校自行監督查核之日期)				94.1.29	
	i. 第二次進度查核日期(由各校自行監督查核之日期)				94.2.18	
	j. 改造工程完工日期				94.3.2	
	k. 申報驗收日期 (發文通知縣府會勘 / 督導團會勘)				94.3.18	
l. 期末審查完成日期(由各校自行監督查核之日期)				94.5.7		
m. 製作相關說明文件(配合督導團解說展版)與教學課程						

本申請機構聲明本申請案符合建築法及政府相關法令，且以上所檢附資料之各文件皆與正

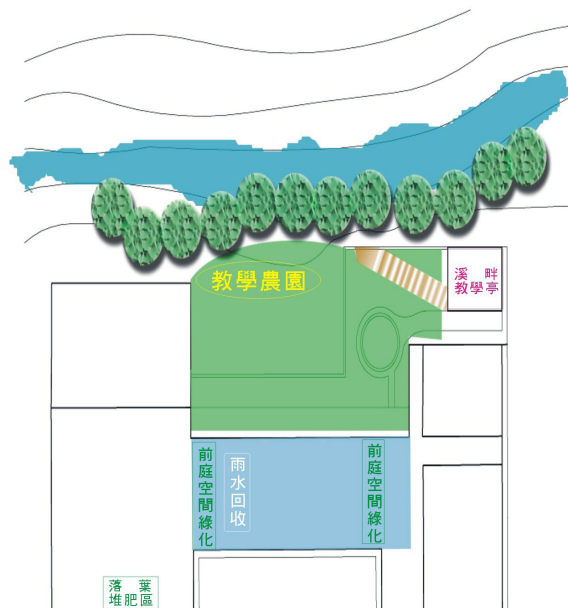
本相符，若有造之情事，願受相關法律之處分並退還全數補助費，毫無異議。另外本申請機構申請設置之設施、設備，其系統規劃設計、施工安裝、與竣工後之運轉暨維護裝置、設施、設備之安全管理，由本申請單位負責。

獲補助學校代理人：鄭兆斌

(簽章)

報告日期：中華民國 年 月 日

表三：校園施做項目配置說明圖（請採用建築相關基地規劃圖面，儘量避免示意圖，並附上施作項目之照片；此表請由建築師協助填表）



基隆市復興國民小學永續校園規劃配置圖

永續校園局部改造案改善成果效益評估表【省水效益】 (請依分項填寫)
(3/1)

學校名稱：基隆市復興國小		編號： - -		主辦 ☐ 整合 ☐		歸屬： ☐ 北 ☐ 南	
改造項目	☒ 雨水再生水回收利用 ☐ 省水器材						
改造實行內容說明	1.屋頂回收管路 2.儲水桶 3.濾水槽 4.水位計.水表 5.告示版						
改造經費	114, 295 元						
效益紀錄							
日期(月)	改造前六個月水費為多少(元)		日期(月)	改善後每月水費為多少(元)			
94.2	938		94.3	1235			
94.1	1040		94.4	1116			
93.12	1133						
93.11	1173						
93.10	1265						
93.09	1480						
雨水再生水回收利用							
日期	每月回收量為多少(單位：公升或噸)			水撲滿設計最大容量 2 噸			
94.3	6000 公升			最大回收量為多少/月份四月			
94.4	18000 公升						
				最少回收量為多少/月份三月			
				每月平均回收量為多少 12000 公升			
紀錄人員	吳梓廷			日期		94.5.18	

聯絡方式：北區督導團--永續校園專線：

傳真專線：

永續校園局部改造案改善成果效益評估表【落葉與廚餘堆肥】 (請依分項填寫) (3/1)

學校名稱：基隆市復興國小		編號： - -		主辦 ☐ 整合 ☐		歸屬： ☐ 北 ☐ 南	
改造項目	落葉與廚餘堆肥（對全校師生進行問卷調查，調查份數 100 份）						
改造實行內容說明	預鑄牆板堆肥箱二區						
改造經費	35619 元						
效益紀錄							
全校師生對於改造後的滿意度				70 %			
全校師生對於改造後使用的效益評估				80 %			
學校是否有充分利用肥料				62 %			
對於教學方面的效益有多少				84 %			
肥料利用於何處				植物施肥			
堆肥場是否成為校園死角				是 ☐ __12__份 否 ☐ __88__份			
堆肥場是否髒亂不堪				是 ☐ __29__份 否 ☐ __71__份			
落葉與廚餘堆肥改善後的效果感覺：校園變乾淨了 空氣變更好了							
紀錄人員		謝憲成		日期		94.5.18	

備註：詳盡記錄為佳。（無申請落葉與廚餘堆肥，本表可不填寫）

聯絡方式：北區督導團--永續校園專線：  傳真專線： 
 南區督導團--永續校園專線：  傳真專線： 
 永續校園全球資訊網：<http://www.esdtaiwan.edu.tw>

【落葉與廚餘堆肥】問卷調查表

	滿意		尚可		不滿意
	5	4	3	2	1
1. 全校師生對於改造後的滿意度	☐	☐	☐	☐	☐
2. 全校師生對於改造後使用的效益評估	☐	☐	☐	☐	☐
3. 學校是否有充分利用肥料	☐	☐	☐	☐	☐
4. 對於教學方面的效益有多少	☐	☐	☐	☐	☐

5. 肥料的利用於何處

1. 堆肥場是否成為校園死角

是☐ 否☐

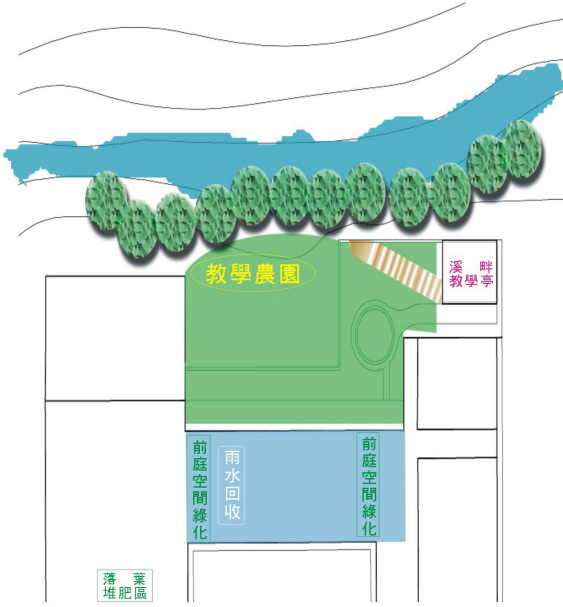
2. 堆肥場是否髒亂不堪

是☐ 否☐

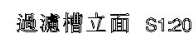
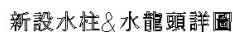
8. 請大家簡單敘述對於落葉與廚餘堆肥改善後的效果感覺

註：請將 100 份的分數加起來(改善前後分數分開計算) $\div 300 \times 100\%$ ，答案就是表格內的滿意度。

施工大樣說明 (可用 A3 尺寸) (2/3) (每一改造項目單獨紀錄)

學校名稱：基隆市復興國小	編號： - -	主辦 ☐ 整合 ☐	歸屬： ☐ 北 ☐ 南
改造項目	雨水回收		
改造實行 內容說明	1.屋頂回收管路 2.儲水桶 3.濾水槽 4.水位計.水表 5.告示版		
改造經費	114, 295	元	
施作項目位置圖			
			
基隆市復興國民小學永續校園規劃配置圖			
施工大樣圖			

京政：9307		周子艾建築師事務所 台北市中山區民生南路一段八十八巷四號二樓之二 E-Mail:zhouaibao@msb.net.tw 電話：(02)2509727 傳真：(02)2509746		修正日曆與內：
	九十三年度教育年報 推廣計畫 復興國小	推廣計畫 復興國小	雨水回收裝置位圖	修正日曆與內：
電話：	傳真：	雨水回收裝置位圖		
圖號：3.3.2				
製表：				
附註：編修設計				



說明：施工前 中 後

施作過程照片：(每一改造項目單獨紀錄並附加照片日期，不足處可增加頁數撰寫。詳盡記錄為佳、照片盡量放置同一角度拍攝的為佳。)



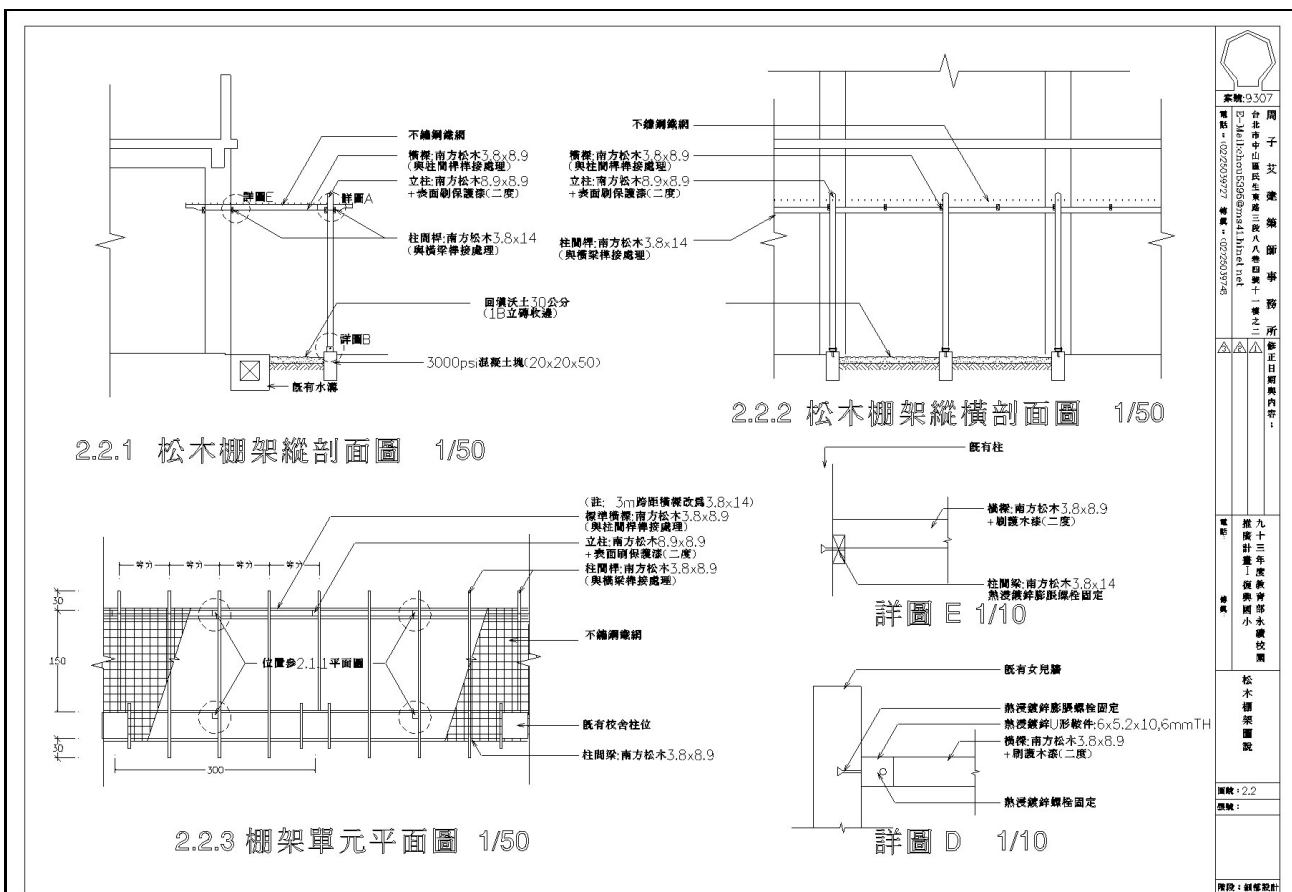
照片日期 93.6

照片日期 94.2.18

照片日期 94.3.2

施工大樣說明 (可用 A3 尺寸) (2/3) (每一改造項目單獨紀錄)

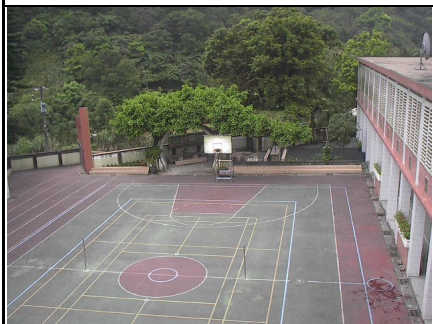
學校名稱：基隆市復興國小		編號：- -	主辦 ☐ 整合 ☐	歸屬： ☐ 北 ☐ 南
改造項目	前庭空間綠化			
改造實行 內容說明	南方松木棚架東西二側 地坪鋸除植土植栽			
改造經費	202, 838			元
施作項目位置圖				



改造項目：前庭空間綠化

說明：施工前 中 後

施作過程照片：(每一改造項目單獨紀錄並附加照片日期，不足處可增加頁數撰寫。詳盡記錄為佳、照片盡量放置同一角度拍攝的為佳。)

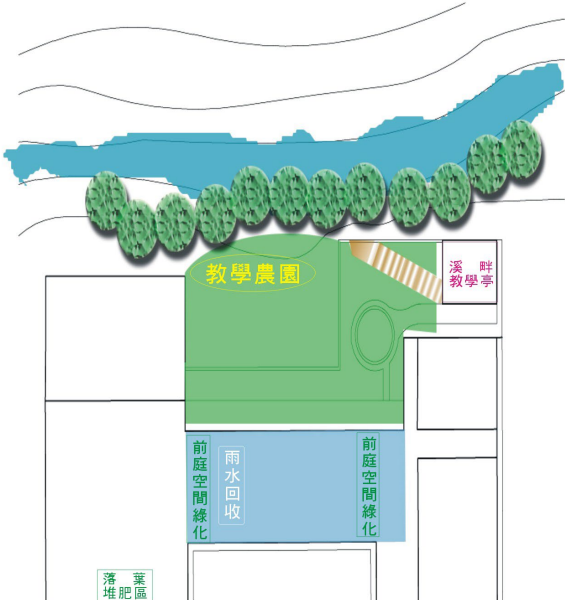


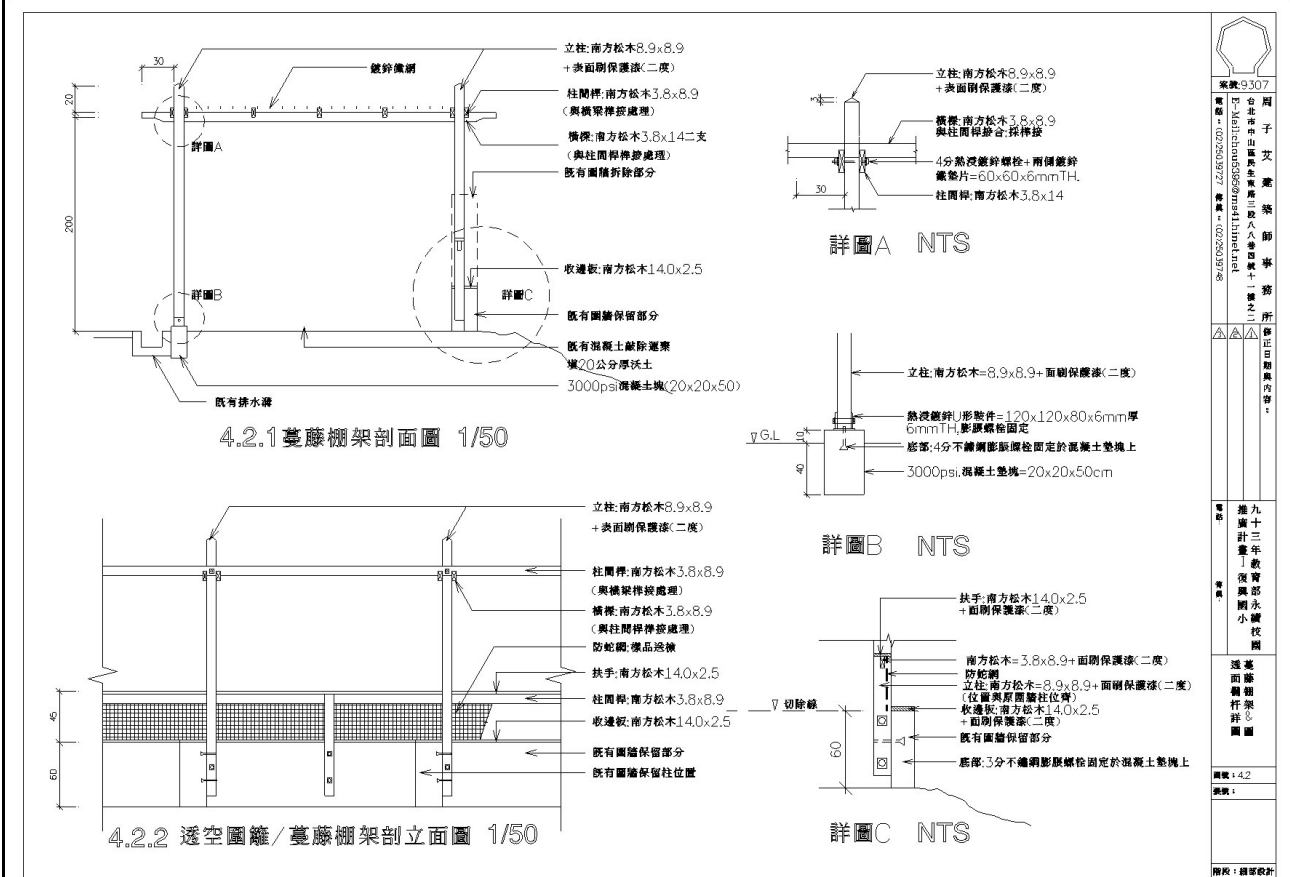
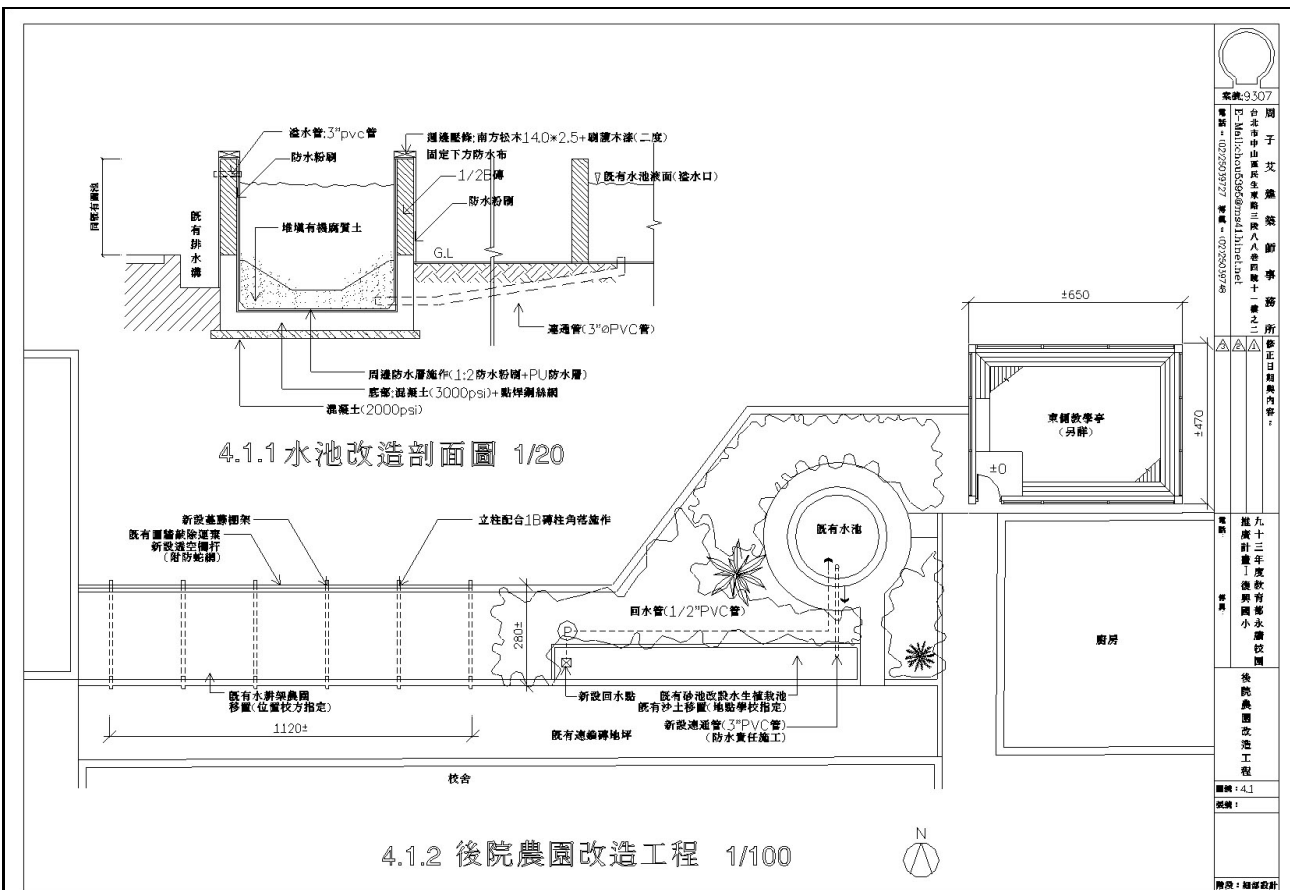
照片日期 93.6

照片日期 94.2.18

照片日期 94.3.2

施工大樣說明 (可用 A3 尺寸) (2/3) (每一改造項目單獨紀錄)

學校名稱：基隆市復興國小	編號： - -	主辦 ☐ 整合 ☐	歸屬： ☐ 北 ☐ 南
改造項目	教學農園		
改造實行 內容說明	圍牆部分切除 棚架 植栽 教學水池 溪畔教學亭		
改造經費	315,567		元
施作項目位置圖			
			
基隆市復興國民小學永續校園規劃配置圖			
施工大樣圖			



改造項目：教學農園

說明：施工前 中 後

施作過程照片：(每一改造項目單獨紀錄並附加照片日期，不足處可增加頁數撰寫。詳盡記錄為佳、照片盡量放置同一角度拍攝的為佳。)



照片日期 93.6



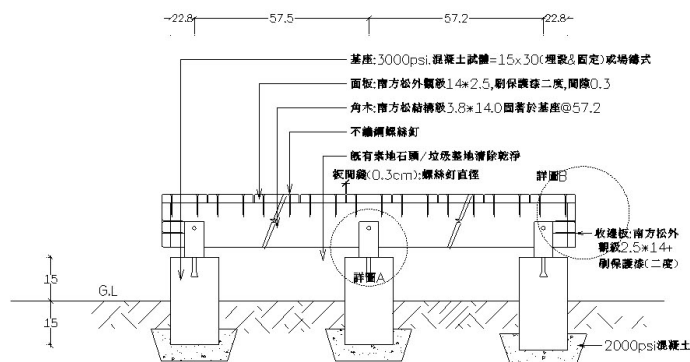
照片日期 94.2.18



照片日期 94.3.2

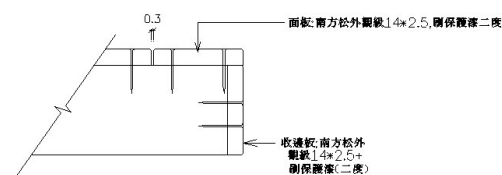
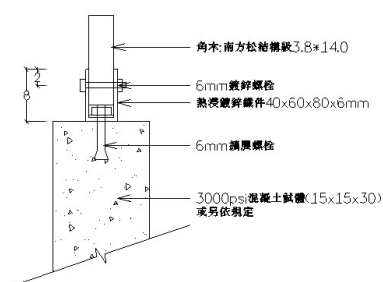
施工大樣說明 (可用 A3 尺寸) (2/3) (每一改造項目單獨紀錄)

學校名稱：基隆市復興國小		編號： - -	主辦 ☐ 整合 ☐	歸屬： ☐ 北 ☐ 南
改造項目	教學農園之溪畔教學亭			
改造實行 內容說明	地板 座椅 鞋架			
改造經費	內含於教學農園 元			
施作項目位置圖				



工程南方松木施工說明

- [illegible]



	
京報 9316	
周子艾建築師事務所 台北市民生路三三九八四號 電話：(02)25977 傳真：(02)25948 E-mail: zhousai@ccmtaiwan.net	
所修正日期與評閱	一九三三年教育等永續校園 建築計畫－海墘國小
電報	電報
大作印板地坪詳圖	
圖號：44	圖號：
附註：如無印章	

改造項目：教學農園之溪畔教學亭

說明：施工前 中 後

施作過程照片：(每一改造項目單獨紀錄並附加照片日期，不足處可增加頁數撰寫。詳盡記錄為佳、照片盡量放置同一角度拍攝的為佳。)



照片日期 93.6

照片日期 94.2.18

照片日期 94.3.2

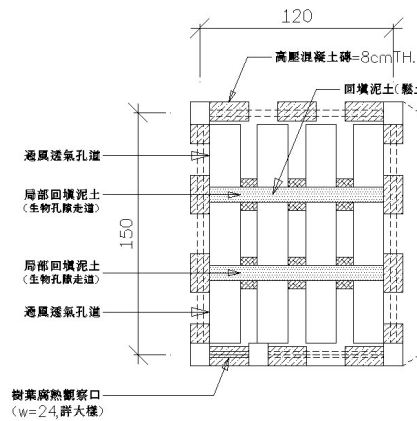
--	--	--

施工大樣說明 (可用 A3 尺寸) (2/3) (每一改造項目單獨紀錄)

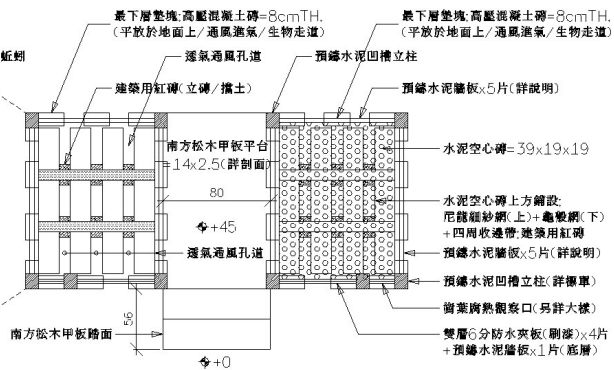
學校名稱：基隆市復興國小		編號： - -	主辦 ☐ 整合 ☐ 歸屬： ☐ 北 ☐ 南
改造項目	落葉堆肥		
改造實行 內容說明	新設堆肥箱二		
改造經費	35,619		元
施作項目位置圖			
基隆市復興國民小學永續校園規劃配置圖			
施工大樣圖			

落葉堆肥箱施作說明:

- (1)本工程預鑄水泥凹槽立柱(12x13.5x240)及預鑄活動水泥板(120x30x3/150x30x3)尺寸依市場成品規格施作。
- (2)本工程木作甲板平台及階面等採南方松防腐材(尺寸詳圖說設計),以不鏽鋼螺絲固定接合施作,面刷保護透明漆(二度)。
- (3)落葉堆肥箱製作須配合現地高程施作,施作位置:詳全平面計畫圖說明。



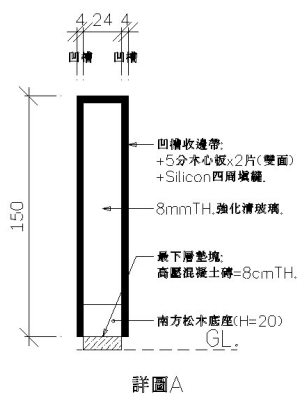
2.4.1 底層局部放大詳圖 1/20



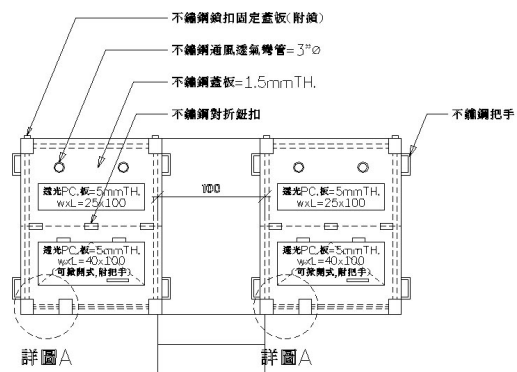
2.4.2 落葉堆肥箱底部平面圖 1/30

落葉堆肥箱施作說明:

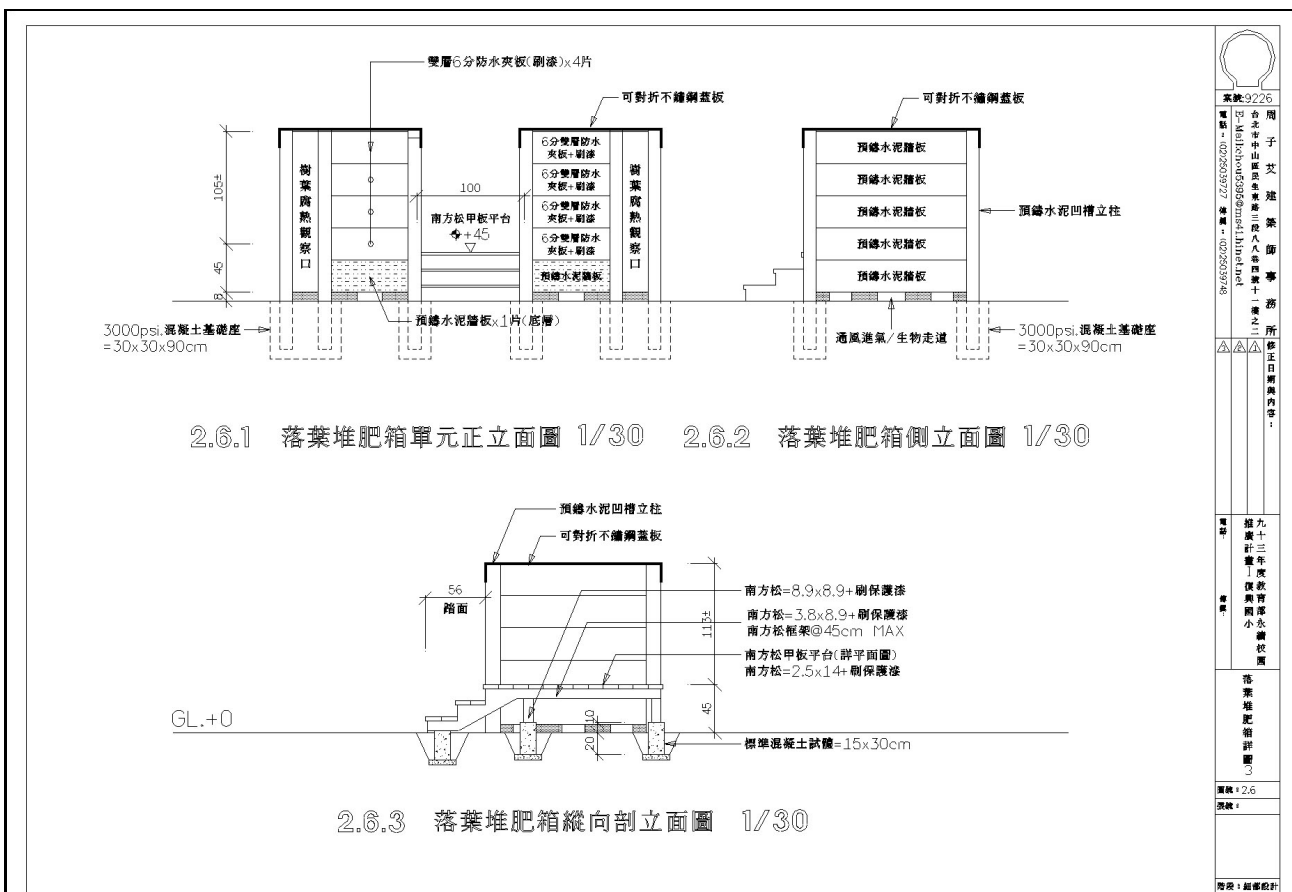
- (1)本工程預鑄水泥凹槽立柱(12x13.5x240)及預鑄活動水泥板(120x30x3/150x30x3)尺寸依市場成品規格施作。
- (2)本工程木作甲板平台及階面等採南方松防腐材(尺寸詳圖說設計),以不鏽鋼螺絲固定接合施作,面刷保護透明漆(二度)。
- (3)落葉堆肥箱製作須配合現地高程施作,施作位置:詳全平面計畫圖說明。



2.5.1 落葉腐熟觀察口 1/30



2.5.2 落葉堆肥箱頂視圖 1/30



案號: 9226	周子艾建築師事務所
地址: 台北市中山區南京東路三段八十八號十樓	所修正目前與內等:
電話: (02)25939727	
傳真: (02)25939748	
設計: 九十三年度教育部永春校園改善計畫	落葉堆肥箱詳圖 3
圖樣: 2.6	
圖號: 1	
階段: 細部設計	

改造項目：落葉堆肥

說明：施工前 中 後

施作過程照片：(每一改造項目單獨紀錄並附加照片日期，不足處可增加頁數撰寫。詳盡記錄為佳、照片盡量放置同一角度拍攝的為佳。)



照片日期 93.6



照片日期 94.2.18



照片日期 94.3.2

表四：期末報告書

學校名稱：基隆市復興國小						編號：- -					主辦 ☐ 整合 ☐			歸屬： ☐ 北 ☐ 南		
改造項目	資源回收	透水鋪面	雨水再生利用	人工溼地	再生能源應用	節約能源設計	省水器材	地表土壤改良	親和性圍籬	多層生態綠化	生態景觀水池	落葉廚餘堆肥	教學農園	共生動物養殖	健康建材素材	室內環境改善
申請項目			✓					✓				✓	✓			

撰寫格式：(以下各節，獨立撰寫，不足書寫，請自行附加頁數。)

一、各校預算分析表

項次	申請項目	數量	單位	單價	總價	備註
1	雨水再利用	1	批	114,295	114,295	
2	教學農園空間的改造	1	組	315,567	315,567	
3	土壤改良	1	式	202,838	202,838	
4	落葉堆肥	1	式	35,619	35,619	
5	其他工程支用(營造保險費、稅捐等)	1	式	148,712	148,712	
6	經常門	1	式	1,00,000	1,00,000	
	合計	1	式	917,031	917,031	

二、改造執行時程檢討

本案原訂於 93 年 11 月底完成 如下表 後因建築師同時承攬多件案子 致預算書於 93.年 11 月才產出 為延宕主因 更為爾後遴選建築師之借鏡

九十三年度永續校園改造計畫。工程計畫執行時程

	各單項工程施工作項及說明	04/01~04/30	05/01~05/31	06/01~06/30	07/01~07/31	08/01~08/31	09/01~09/30	10/01~10/31	11/01~11/30
	93年度永續校園改造計畫								
	永續校園計畫提案及審核作業	_____							
1	設計招標與設計作業		_____						
2	細部設計及繪圖			_____					
3	業主討論及修正				_____				
4	設計定案執行發包				_____				
	工程招標作業								
4	公開上網招標作業					_____			
5	工程發包施工階段					_____	_____	_____	_____
	水資源改造工程								
	風力再利用改造								
7	驗收及結算								_____

三、教案及社區互動配合計畫(教案請依照教育部之前所發文的格式製作)

※各項教學教案，置於附件，由於在當時創造力課程設計時，教案已開始著手規劃，教在格式上有所不同

四、改造成果與效益評估

成果與效益：

1. 以生動活潑的實際操作與觀察，增進教師在生態保育教學的效果，而在環境的營建中，一點一滴發展學生尊重生命，與永續環保的概念
2. 經由環境的營造與社區生態結合，整合社區與學校的資源，提供社區與學校所需之人力與物力資源，充分達到學校與社區資源共享的境界。
3. 經由整合性的環境營造，使學校的各項設施更能符合永續經營的理念，並進而在物質與精神的永續概念更為落實，影響師生的生活方式，發展更優質而無污染的生活環境。

表五：其他輔助說明表 （得視情況撰寫之）

輔助說明項目：			
社區名稱 (村里名稱)		負責人	

社區(鄉鎮村里)提供與支援活動說明：

社區負責人：

表六：相關附件

1. 專案規劃師個人基本資料

周子艾建築師履歷表

現任：周子艾建築師事務所負責人 Tzuai Chou Architect, Principal (1997—)

出生：[REDACTED]

日期：[REDACTED]

學歷：美國奧斯丁德州大學建築碩士 M. of Arch., The University of Texas at Austin, Austin, TX. (1986—90)

美國奧勒岡大學建築碩士 M. of Arch., University of Oregon, Eugene, OR. (1982—84)

東海大學建築學士 B. of Arch., Tunghai University, Taichung, Taiwan (1974—79)

證照：建築師證書/建證字第 1427 號 License Number: 1427, Taiwan (營建署 1982)

建築師開業證書/工師業字第 1434 號 Registration Number: 1434, Taipei (台北市政府 1997)

建築物公共安全檢查專業人員講習結業證書/建師全聯 89 字第 A0121781 (營建署 2000)

榮譽：美國奧斯丁德州大學研究生獎學金 (Research/Teaching Scholarship, UT Austin) (1987—89)

美國德州建築師協會學生競圖：Indian Museum, Dallas, TX. (Texas AIA Student Competition, 3rd Place) (1986)

美國奧勒岡大學研究生獎學金 (Graduate Teaching Fellowship, UO) (1984)

美國西岸學生團隊競圖：BART Station, Fremont, CA. 2nd Place (1983)

東海大學新生獎學金 (Freshman Scholarship, Tunghai University) (1974)

經歷：沈祖海建築師事務所專案建築師／設計師 Haigo Shen Architects, Taipei (1991—97)

東海大學建築系所兼任副教授 Lecturer, Tunghai University, Taichung (1992—95)

美國奧斯丁德州大學建築系助教／助講師 TA/AI, UT Austin, Austin, TX. (1987—89)

美國奧勒岡大學建築系助教 Graduate Teaching Fellow, UO, Eugene, OR. (1984)

美國設計公司設計師 Designer, American Design Group, Austin, TX. (1984—86)

趙建中建築工作室繪圖員 Draftsman, C. C. Chaw Design Studio, Taipei (1981—82)

聯勤總部工程署監工 Field Superintendent, Logistic Service, National Defense, Taiwan (1979—81)

進行：公館師大環教所永續大學校園改造實驗工程 (2004)

金門技術學院校園整體規劃暨校舍先期規劃 (2003—)

竹南海口國小操場整建及周邊環境改善工程 (2004)

作品：台北縣深坑國小永續校園改造示範工程 (2003)
台北縣平溪國小永續校園改造示範工程 (2003)
台北縣大觀國中永續校園局部改造計畫 (2003)
台北市大湖國小永續校園局部改造計畫 (2003)
中壢市內定國小永續校園局部改造計畫 (2003)
台北市公館國小永續校園局部改造計畫 (2003)
台北市三玉國小永續校園局部改造計畫 (2003)

台北縣深坑國小永續校園局部改造計畫 (2002-03)
台北廈門街王公館室內裝修案 (2003)
汐止瓏山林柯公館室內設計裝修案 (2002—2003)
大直帝景水花園陳公館裝修案 (2002)
內湖西湖園鄭公館裝修案 (2000—2001)
基隆市旅遊服務中心裝修案 (2001—2002)
南港浸信會會堂整建裝修案 (2001)
金門莒光樓旅遊服務中心裝修案 (1998—2002)
苗栗縣竹南鎮海口國小 921 重建案 (2000—2002)

競圖：縣立金城幼稚園增建競圖案 (2001)
官田藝術學院古物維護研究所競圖案 (2002)
雲林特殊教育學校競圖案 (2002)
貢寮豐珠國民中小學競圖案 (2002)
社子葫蘆國小室內溫水游泳池競圖案 (2002)
台北臨沂段受虐婦幼庇護所競圖案 (2002)
八斗子漁村整體社區環境改造競圖案 (2001)
竹北基丞科技廠辦規劃案 (1998—1999)
南科應用材料科技公司廠辦競圖案 (1999)
台南成功大學歸仁校區行政中心競圖案 (1999)
大直實踐大學體育館競圖案 (1998)
新竹寶山林家別墅案 (1997—1998)
桃園光明國中競圖案 (1997)

專案：燕巢高雄技術學院服務學群設計案（1997—1998）
新竹大華技術學院校園規劃案（1995—1996）
嘉義中正大學棒球場設計案（1994—1995）
嘉義中正大學公務車庫設計案（1998—1999）
嘉義中正大學禮堂後續工程及裝修案（1992—1994）
中壢中央大學校園規劃案（1991—1993）
美國德州銀行設計案 Lamar Savings, Austin, TX.（1986）
美國德州公寓設計案 One Barton Place, Austin, TX.（1984—85）
美國德州住宅設計案 Gressett Pool House, Austin, TX.（1985）
美國德州餐廳設計案 Cielo Delicatessen, Austin, TX.（1985）
協調：高雄遠東百貨：Wang & Ouyang, Ltd., H.K.（1996）
台東史前博物館：Michael Graves Architect, N.Y.（1995）
澎湖望安濱海遊憩設施：Vicki Friberg AIA, Austin, TX.（1994）

2. 得標廠商基本資料表

3. 相關發包文件

4. 建築法或其他法令規定取得之許可或核准文件影本

5. 各項教學教案設計：

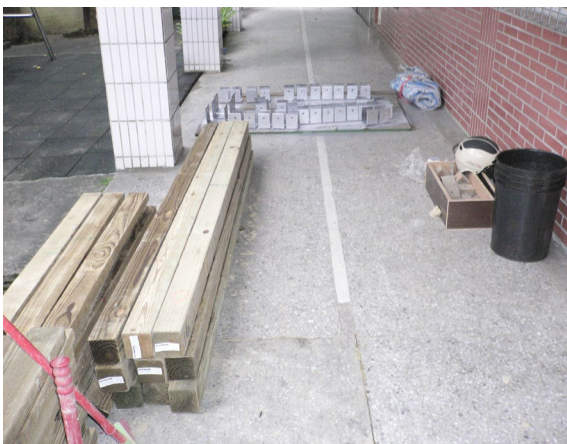
基隆市復興國小發展永續校園「綠色奇蹟」課程設計

壹、基本資料：

- (一) 主題：創意校園綠色奇蹟
- (二) 提案單位：基隆市立復興國民小學
- (三) 計畫主持人：鄭兆斌校長
- (四) 協同主持人：謝憲成主任
- (五) 工作團隊：楊啟珊、郭芳玟、游賽芬、龔意雅、劉坤勸、陳光明

貳、本校目前各種校園環境佈置

- (一)目前正在進行的「綠色學校，永續校園」的各項工程，本校目前正在進行的工程計有：雨水回收、落葉堆肥、教學農園、前庭空間綠化、網室整修工程等





(二)班級情境佈置

自從本校試辦開放教育以來，致力各個學習角的規劃，在班級教室的情境佈置，除了必要的置物空間及教學用具外，其他空間，大都以陳列學生作品為主，在教室外的走廊，除了學習走道之外，也都是學生的作品，目的就是要在相互觀摩學習上，鼓勵學生創新，並給予成就感。





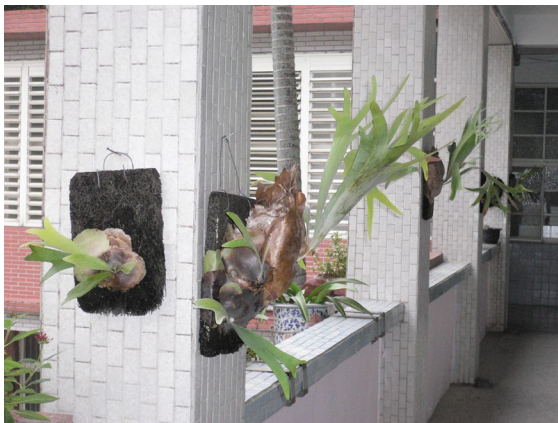
（三）電腦教室的陳置：本校已達到在上電腦課時一人一機的要求，且電腦教室亦有人在管理，將來學生在教學融入資訊教育時，可以為學生的作品做最好的詮釋；而教師在指導相關軟體的使用上，亦可達到最好的效果。



（四）小而美的圖書室：學校雖然小，但學校為了讓小朋友能有更舒適的閱讀空間，學校以會議室和走廊空間相結合，另外，由於學校地處偏遠，各項書籍的補助，都可以優先，還有歷任校長對於閱讀的支持，讓學校的圖書雖然不能說盡善盡美，但一般學生的閱讀，應屬完善。



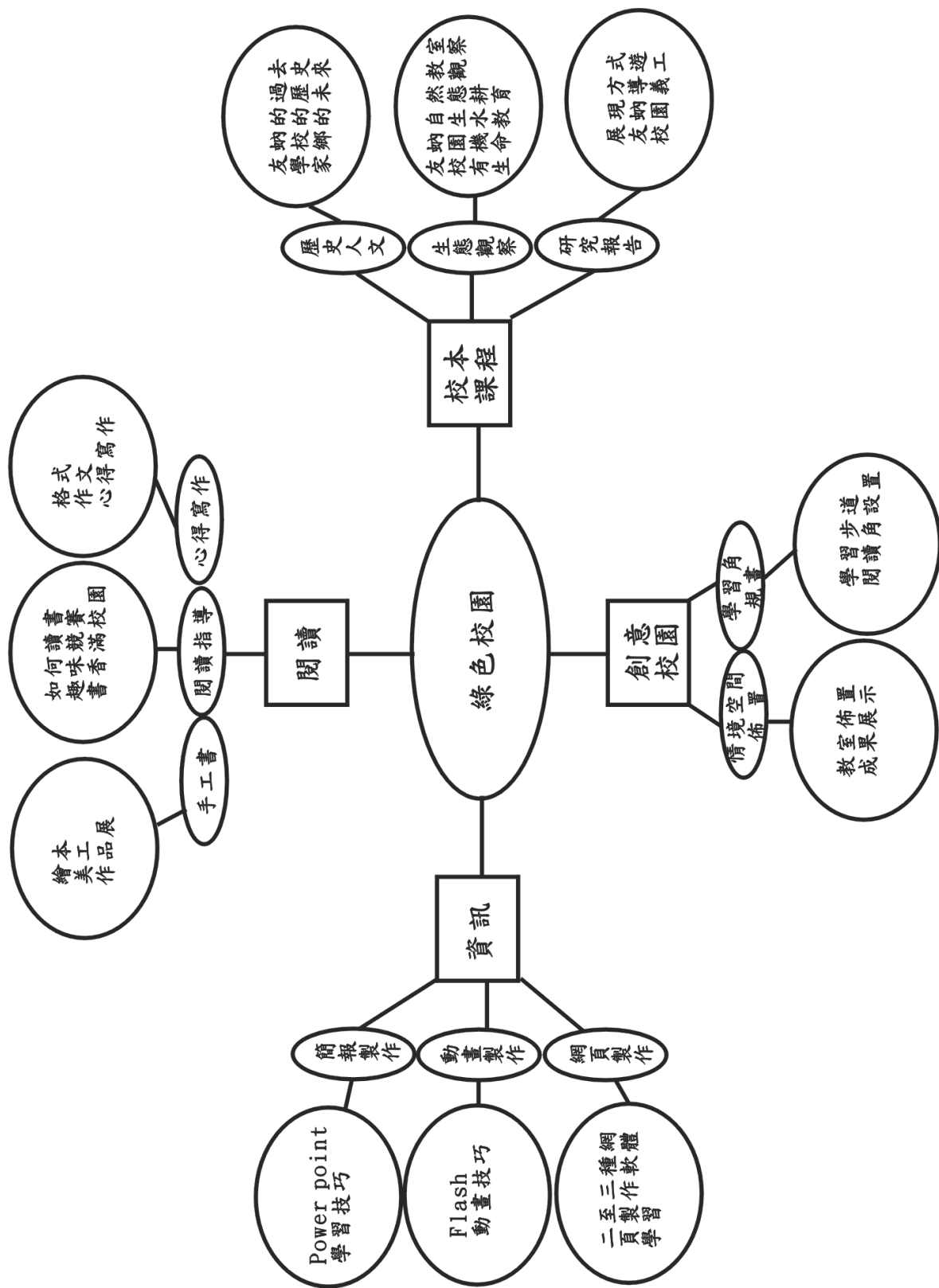
（五）善用各個空間角落：本校校園面積狹小，能利用的空間亦有限，各式公佈欄的張貼、學生作品的展示區。



參、「綠色奇蹟」發展架構圖

肆、計畫概述

基隆市復興國小創造力教學發展架構圖



(一) 配合本校學校本位課程，發展出三大主題：

1. 歷史人文

- (1) 有關本校友蚋地區的歷史與人文：友蚋為基隆市歷史悠久的煤礦產區，其特色有如九份一般，是一個以礦產為發跡的地區，自然有很多人文特色，像礦坑採礦、舊礦區運煤鐵道巡禮；又本校已建校八十週年，從以前繁榮時學生900人，有三個分校，一直到現在只有一個本校，學生只有120人左右，學校的演化，恰巧見證友蚋地區的興盛與衰退，本校尚有在校服務近四十年的工友，為本校活生生的故事書一般，時常給學生有如活歷史般的見證。
- (2) 家鄉的未來：這是一個有歷史的地區，隨著時代的演進及當地耆老的逝去，本地區的歷史，亦逐漸的消去，為了培養新一代的友蚋地區導覽人員，目前，本校的學校本位課程中，就有規劃六年級為友蚋地區的解說員，除了要對學校及友蚋地區有相當的熟悉之外，更要在畢業之前，提出有關家鄉具有實質意義的建設計畫，除了培養其愛鄉的情操之外，更要其擔負起友蚋地區人文歷史延續的使命。
- (3) 相關課程配合

單元名稱：學校的歷史	教學領域	(一) 學校的歷史概說： 復興國小位居山區，在基隆市的國小是屬於較偏遠、學生人數較少的學校。因此，對學校的發展帶來一些限制，但周遭豐富的自然資、寧靜的優雅環境，也提供適於森林小學、發展開放教育的有利條件。 (二) 探究學校的歷史： 近年來，隨著麗景天下、綠葉山莊兩處別墅群的居民遷入，也使學校的學生人數再次增加，多數的學生對於學校的歷史並不瞭解，因此透過學習活動，帶領學生了解學校的歷史淵源。 (三) 學校歷史融入課程： 將學校歷史結合各領域之相關議題融入教學，經由年段協同教學進行。
------------	------	--

融入教學 內容概述	一、視力保健活動： （一） 認識地理環境、學校相對位置：結合健康中心推展活動—視力保健，進行搭公車至鄰近空地放風箏。 （二） 延伸活動：生活教育指導，搭乘公車應注意的禮貌。 二、鄉土踏查： （一）鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 （二）延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 三、配合節令活動： （一）說故事時間：清明節邀請社區長者配合學校歷史講述故事，結合閩南語俗諺教學。 （二）延伸活動：邀請家長指導製作草仔粿。 四、賞心悅目的文藝活動： （一）邀請謝主任蒞臨指導：介紹書法用具的基本操作、方法。 （二）配合相關議題，練習寫書法，寫意人生、話我國畫。 （三）張貼學生作品，邀請全校師生進行票選活動。 （四）頒獎活動：邀請校長表揚優良作品。 五、情境佈置： （一）配合六年級畢業典禮，邀請學生共同探討相關主題。 （二）師生聯手：動手佈置畢業會場，送給畢業生一個溫馨的畢業會場。
----------------------	---

	學生參與 活動描述	一、視力保健： （一）享受大自然，做望遠凝視。 （二）學習使用交通工具的禮節。 二、踏查： （一）認識學校週遭環境。 （二）經由長輩口述了解學校歷史。 （三）採集活動：摘鼠麴草。 三、製作草仔粿： （一）動手玩粿。 （二）從合作中了解製作草在粿的方法。 四、書法活動： （一）從實作中了解書法文具的操作要領。 （二）培養揮毫的樂趣。 五、情境佈置： （一）把愛送給畢業生之討論。 （二）動手玩創意、歡送畢業班。
	預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校歷史。 四、配合節慶認識民俗活動。 五、培養文藝能力，提升學生人文素質。 六、發展學生生活藝術鑑賞能力。

單元名稱	教學領域	藝術與人文
	融入教學 內容概述	1. 了解家鄉自有的特色 2. 認識家鄉居民的生活型態 3. 以家鄉本有的人文與生活模型為主架構，建立有家鄉特色的美好未來。
	學生參與 活動描述	找尋家鄉與人民的生活型態，規劃家鄉的未來藍圖
	預期成效	建立有自己家鄉特色的社區

基隆市復興國小低年級（一、二年級）九十三學年度第二學期創意校園暨彈性學習課程協同教學教案設計

[illegible]

2. 生態觀察

- (1) 友蚋生態教室：本校地處偏遠，整個友蚋就像是個大自然教室，配合基隆市推廣觀光政策，推廣休閒農業，因此整個友蚋地區除了有生態解說，步道規畫外，本校特別聘請基隆市賞鳥協會會長（亦是本校家長及地區人士）來學校支援，為學生解說本地之特殊野鳥及生物，亦為學校生態社團顧問，時常為小朋友解說生態問題。
- (2) 學校亦設有生態觀察社，請學校對生態觀察有興趣之教師擔任指導老師，學生除了觀察學校的花花草草外，有時亦會配合賞鳥協會到校外做生態觀察活動。
- (3) 本校在試辦開放教育時，曾設計蝴蝶網室及水耕種植，學生將在校外捕獲的昆蟲，放在網室中培養，並觀察其成長；另外在水耕區方面，配合生態社及基隆市四健會，讓學生體會種植樂趣，並讓學生體會生命的珍貴及生長的喜悅；此次計畫並配合資訊方面的動畫及網頁發表，相信更能讓學生詳實記錄生命的生長。
- (4) 課程設計

觀單元名稱：學校生態觀	教學領域	(一) 學校的生態環境： 復興國小位居山區，周遭有豐富的自然資源、優雅的環境，適於發展生態教育，且在校園內隨處可採集相當多元動、植物樣本，提供學生活潑的學習環境。 (二) 學校附近的自然景觀： 四面環山的景觀、特殊的地理環境跟家鄉產業息息相關，近年來更發展出觀光農園，提供休憩的良好環境，值得學生做深入的了解與探索。 (三) 學校生態融入社團： 為了讓學生對於學校的生態環境有進一步的了解，學校規劃生態社團，由專任老師即結合社區資源，進一步做生態觀察與研究。
-------------	------	---

融入教學 內容概述	一、視力保健活動： （一）認識地理環境、學校相對位置：結合健康中心推展活動—視力保健，進行搭 公車至鄰近空地放風箏。 （二）延伸活動：生活教育指導，搭乘公車應注意的禮貌。 二、鄉土踏查： （一）鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 （二）延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 三、配合節令活動： （一）說故事時間：清明節邀請社區長者配合學校歷史講述故事，結合閩南語俗諺 教學。 （二）延伸活動：邀請家長指導製作草仔粿。 四、情境佈置： （一）取之大自然，配合六年級畢業典禮，邀請學生共同探討相關主題。 （二）師生聯手利用自然資源，動手營造畢業晚會，送給畢業生一個感人溫馨的畢業晚會。
學生參與 活動描述	一、視力保健： （一）享受大自然，做望遠凝視。 （二）學習使用交通工具的禮節。 二、踏查： （一）認識學校週遭環境。 （二）經由長輩口述了解學校歷史。 （三）採集活動：摘鼠麴草。 三、製作草仔粿： （一）動手玩粿。 （二）從合作中了解製作草仔粿的方法。 四、情境佈置： （一）把愛送給畢業生之討論。 （二）動手玩創意、歡送畢業班。

	預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校歷史。 四、認識學校周圍的特殊生態。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。
--	------	--

單元名稱：有機水耕	教學領域	自然與科技、體育與健康
	融入教學內容概述	1. 瞭解有機水耕與一般耕種之差異。 2. 能自己栽種簡易水耕植物。 3. 能體會有機水耕對環境及健康的影響。
	學生參與活動描述	1. 能專心聽講吸取正確知識 2. 能親自操作獲得實際之經驗
	預期成效	1. 瞭解何謂有機水耕。 2. 能對環保盡一份心力。 3. 知道如何吃出健康來。

		蜂採蜜之植物後，由教師或解說員導入蜜源植物觀念 7. 由教師或解說員引導學生進而觀察其他昆蟲（如锹形蟲等）並讓學生整理出昆蟲特徵 8. 返校	40分				
--	--	---	-----	--	--	--	--

3. 研究報告

- (1) 在校本課程的計畫中，低年級的成就是能以說故事的方式，和家人及朋友說出學校及友蚋地區的歷史及特色，因此培養說的能力，是必須的。
- (2) 中年級的成就是能針對其所知道的友蚋地區，寫出其心得或是提出對地區具有建設性的研究，再來，就是成為友蚋地區的導遊義工，而學柑所指導出的義工，就肩負著讓更多外地人了解熟悉友蚋地區的責任，為了延續友蚋地區的歷史文化，身為當地的一份子，就該有這方面的責任。
- (3) 至於高年級，就是要提出研究報告，或是針對友蚋地區或是復興國小提出具建設性的提案，讓這個地區在未來能夠再繼續發揚光大。
- (4) 課程設計：

單元名稱：友蚋導遊	教學領域	(一) 學校的生態環境： 復興國小位居山區，周遭有豐富的自然資源、優雅的環境，適於發展生態教育，且在校園內隨處可採集相當多元動、植物樣本，提供學生活潑的學習環境。 (二) 學校附近的自然景觀： 四面環山的景觀、特殊的地理環境跟家鄉產業息息相關，近年來更發展出觀光農園，提供休憩的良好環境，值得學生做深入的了解與探索。 (三) 學校生態融入彈性時間： 為了讓學生對於學校的生態環境有進一步的了解，學校規劃彈性活動時間，由三、四年級老師並結合社區資源，培養學生能獨立導引、解說友蚋環境的能力。
-----------	------	--

融入教學 內容概述	一、家鄉環境的簡介—鄉土踏查：透過鄉土踏察活動，認識友蚋區域地理環境與學校相對位置。 （一）鄉土踏察：認識學校週遭環境，並邀請賞鳥協會藍姑姑，沿途導覽解說。 （二）延伸活動：在鄉土踏查活動時請小朋友摘取鼠麴草，晒乾備用。 二、家鄉環境簡介—實地導覽：由學生組隊擔任導覽，為家長解說友蚋生態之美。 （一）我是導覽高手：請小朋友利用假日，邀請家長來一趟友蚋生態之旅。 （二）延伸活動：將導覽活動記載在學習單上，請家長學習單上為小朋友的導覽評分。 三、融入藝文教學： （一）安排戶外寫生活動。 （二）收集自然資源作為美勞材料。
學生參與 活動描述	一、踏查： （一）享受大自然，使用望遠鏡賞鳥。 （二）使用圖鑑辨認植物、昆蟲。 （三）學習野地求生技能，保護生態環境。 （四）採集活動：收集動、植物屍體，製作標本。 二、配合節慶製作草仔粿： （一）採集鼠麴草，動手玩粿。 （二）從合作中了解製作草仔粿的方法。
預期成效	一、推動視力保健，以期降低學生近視率。 二、認識學校週遭環境特色，培養愛鄉情懷。 三、了解學校附近生態環境。 四、認識學校周圍的特殊生態。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。 七、培養學生能自我規劃、導覽友蚋生態。

(二) 與本校推行之閱讀活動結合：

1. 閱讀指導：配合本校推行多年的「書香滿校園活動」，以豐碩的獎品來鼓勵學生多閱讀，今年再與天下雜誌合作，辦理「希望閱讀工程」，以更多的書目，充實本校圖書，並希望教師將閱讀融入教學計畫，在課上就指導學生如何讀書，不僅讀好書，更要多讀書；另外就本校推行已久的「書香滿校園」活動，每次到了學期結束時，常常造成高潮，不僅比誰書讀得多，更要比誰心得寫得好，這項活動，每年都有教師提出建言，讓活動越來越充實也越多元，目的，就是要學生多讀書！

單元名稱：閱讀指導	教學領域	(1) 社會領域 (2) 語文領域 (3) 綜合活動
	融入教學 內容概述	(1) 透過獎勵方式鼓勵閱讀 (2) 閱讀方式的指導 (3) 讀書心得寫作
	學生參與 活動描述	(1) 由學校指定各年級必須閱讀之書目 (2) 以家長義工為主讓小朋友說出所閱讀書籍的心得 (3) 與天下雜誌合辦「希望閱讀工程」 (4) 心得寫作 (5) 閱讀心得之各項比賽 (6) 讀書方法之指導 (7) 結合本校歷年推行之「書香滿校園」活動

	預期成效	(1) 推廣學生閱讀風氣 (2) 將閱讀的書籍學以致用，能以心得寫作、演說及問答方式呈現
--	------	---

2. 心得寫作：讀完了一本書之後，要如何和同學分享這本書的優點在那裡，或是在書中，你得到了什麼樣的感動、得到了什麼樣的啟示？想要告訴大家，就必須要透過說和寫；目前有鑑於學生寫作程度已大不如前，配合教育部推動教師行動研究，設計出教師以「作文在檔案評量上的應用」為題，來指導學生寫作，除了能讓學生知道自己作文方面的進步之外，也能讓教師知道自己在教學上的不足；另外在作品的整理上，除了完成既有的心得之外，插圖的加入、整篇作品的美工，都具有畫龍點睛之妙！

單元名稱：心得寫作	教學領域	(1)社會領域 (2)語文領域 (3)綜合活動
	融入教學內容概述	(1) 作文寫作指導 (2) 各式心得寫作格式之指導 (3) 各式文體之寫法 (4) 資料之彙整與收集
	學生參與活動描述	(1) 以檔案評量方式收集彙整學生寫作資料 (2) 各式文體之寫作 (3) 各種心得寫作之創作 (4) 心得作品之美編

	預期成效	(1)熟悉各種文體之寫作 (2)各種心得之寫作 (3) 將自己的心得作品歸檔及分類
--	------	---

3. 手工書製作：學生作品除了代表學生成就之外，更重要的意義，就是其代表成長階段的成果及其保存的價值，因此本計畫特別聘請王淑芬老師來校指導手工書的作及美編，讓學生作品更具保存價值；另外完成的作品亦可用來教室佈置及辦理全校師生作品展！

單元名稱：手工書製作	教學領域	(1) 藝術與人文領域 (2) 語文領域 (3) 綜合活動
	融入教學 內容概述	(1) 指導學生心得寫作 (2) 根據學生心得加以構圖 (3) 以圖畫說故事的方式呈現 (4) 將作品展示
	學生參與 活動描述	(1) 結合作文及心得寫作 (2) 將心得故事以繪畫或各種圖像表現出來 (3) 封面封底的製作 (4) 各式手工書的製作方法 (5) 最後美編及善後工作指導 (6) 如何將作品展示出來及教室佈置之指導 (7) 將成果展示在網路上

	預期成效	(1) 學生學會手工書的製作技巧 (2) 善用圖像表達故事 (3) 教室佈置 (4) 網路運用
--	------	--

(三) 與資訊教育作結合

1. power point 的學習，是為了作電腦簡報而設計，除了讓生態教學可以融入資訊教育外，更可以讓學生讓自己的成長過程，藉由簡報方式呈現，例如動植物的成長過程、手工書的製作等，都可以讓學生作簡報，闡述自己的心得，必要時，亦可以展示出來，分享心得！

單元名稱：簡報製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學 內容概述	(1) 與資訊教育結合 (2) 在簡報內容的文字描述，能以簡潔完整的句子呈現 (3) 電腦繪圖 (4) 將所見所記錄以表格或是其他方式呈現

	學生參與 活動描述	(1) 學習簡報軟體 power point 軟體操作 (2) 能將手工記錄的資料以各種方式表達出來，如表格、文字呈現 (3) 學習將各組資料彙整成一整筆 (4) 學習以分工方式完成大筆資料
	預期成效	(1) 學會利用 power point 軟體來呈現各種成果

2. 學習 FLASH 電腦動畫：在網頁上，如果只是文字描述或是簡單的圖片，就會讓網頁顯得枯燥無味，如此便不能達到其展示的效果；又有些動態的過程，如果只是用靜止的照片來銜接替代，又看不出其效果，因此，動畫軟體便可以解決這個問題，為了提昇相關技巧及展示成效，特設計此課程，希望讓學生獲得更大的成就感！

單元名稱：動畫製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學 內容概述	(1) 將所記錄的成果以動畫方式呈現 (2) 以美工方式融入動畫製作 (3) 卡通製作原理的了解

	學生參與 活動描述	(1) 記錄生態觀察的成長與變化 (2) 學習用美工方式呈現觀察記錄 (3) 以簡單的原理來製作卡通 (4) 學習 flash 相關軟體與製作 (5) 電腦精細操作技巧
	預期成效	(1) 電腦操作精熟 (2) 學會 flash 動畫製作相關軟體 (3) 熟悉卡通原理及製作

3. 網頁製作：為了讓更多的人知道成效，也為了讓知識無遠弗屆，透過網際網路，應該是最有效的方法之一，學習一至兩套設計網頁軟體是必須的，在網頁中的文字描述、各項成果的擺設位置，都必須經過縝密的設計，才能讓網頁令人一目瞭然。

單元名稱：網頁製作	教學領域	(1) 自然與生活科技 (2) 語文領域 (3) 電腦美工排版
	融入教學 內容概述	(1) 學習電腦精熟操作 (2) 結合簡報及動畫製作成果 (3) 網頁美工的製作 (4) 利用簡短完整的語句來作為網頁交字說明之描述

	學生參與 活動描述	(1) 學習網頁製作(front page)及的網頁結構 (2) 學習網頁的畫面的佈置 (3) 學習如何在網頁上以最精簡的文字來顯現網站主題 (4) 學習如何將所製作的動畫圖例或動畫放置在網頁上 (5) 將所拍攝的照片或記錄成果放置在網頁上 (6) 學習如何精簡網頁架構
	預期成效	(1) 學生學會一至兩種網頁設計軟體 (2) 能夠成立成果發表網站

(四) 創意校園直間設計

1. 學習角的設置：本校校園面積很小，為了得到更多的學習空間，走廊、各班教室的角落，都可以是學習的地方，定期的成果展示、英語學習佈置、生態觀察、健康新知、學校的小叮嚀等，都可以在校園的許多角落來呈現；在各班教室裡，除了一役擺設之外，還可設置學習角、學習角等，讓學生在教室盲能獲得新知。
2. 課程教學設計：

單元名稱：閱讀角的	教學領域	※打破班級的界線，安排三、四年級的閱讀角，並於統一時段（每星期一、二、五的下課及午休時間）做開放交流。 (一) 健康資訊區（三年級） (二) 自然生態區（四年級） (三) 節慶活動區（三年級） (四) 藝文活動區（四年級） (五) 分組討論區（三、四皆有設置）

單元名稱	教學領域	語文生活
	融入教學內容概述	1. 一年級以引導為主輔以鼓勵 2. 培養喜愛閱讀主動閱讀的態度 3. 配合活動單元更換書目 4. 一旁設置美勞角可隨時作閱讀塗鴉 5. 融入彈性課程進行每月一書全班共讀並進行討論活動
	學生參與活動描述	1. 每日一書由家長認證進行登錄 2. 每週一篇心得剪貼繪畫心得書寫皆可 3. 閱讀角每節下課開放
	預期成效	1. 期末每日一書目標每人 50 本 2. 每週心得至少 15 篇剪貼簿 3. 每人有 3—5 張閱讀塗鴉

融入教學內容概述	(一) 健康資訊區：配合健康中心每月宣導重點活動。 (二) 自然生態區：配合鄉土踏查、生態社。 (三) 節慶活動區：配合節令。 (四) 藝文活動區：配合相關議題。 (五) 分組討論區：自由開放、隨機交流。
學生參與活動描述	一、課餘時間： (一) 分組小老師負責管理。 (二) 突破班界，採師徒制。 (四) 分享學習、情感交流。 二、午休時間： (一) 師生共讀，主題討論。 (二) 親師合作、資源分享。
預期成效	一、培養健康概念。 二、認識學校週遭環境特色。 三、了解學校附近生態環境。 四、培養合作共同學習。 五、培養親近大自然、尊重生命的情操。 六、加強環境保育及資源回收教育。 七、結合資訊教育，蒐集資料。 八、養成良好的閱讀習慣。 九、建立親師合作模式，共同營造優質學習環境。 十、培養發表分享能力。

單元名稱	教學領域	藝術與人文
	融入教學內容概述	1. 將綠色校園的相關作品分門別類 2. 指導學生將作品分類展示在校園各角落
	學生參與活動描述	學生將綠校園的所有作品分類展示在校園各角落
	預期成效	所有綠校園作品皆能分類展示

單元名稱： 閱讀角設置	教學領域	國語文
	融入教學內容概述	1. 從閱讀中增進寫作、說話能力。 2. 瞭解教科書不是唯一的知識來源。 3. 能主動培養閱讀習慣。 4. 能與他人分享閱讀成果。 5. 閱讀角佈置結合自然主題。
	學生參與活動描述	1. 能多利用閱讀角閱讀書籍。 2. 能愛惜閱讀角之各類書籍。 3. 能保持閱讀環境之清潔。
	預期成效	1. 能利用課餘時間主動閱讀。 2. 能與他人分享閱讀心得。

3. 情境空間佈置：一個優雅的環境，可以提昇學習成放，更可以改變學習態度，目前教室佈置的規畫，將著重在班級成果展，讓學生可以隨時看到自己的作品，還可以學習別人做品的優點，另一方面，家長到校也可以看到學生成展的喜悅，把所有的觀察成果、閱讀心得、手工書佈置在教室內，相信也是一種成就感吧！

單元名稱：教室佈置	教學領域	(一) 教室佈置： 依主題作教室情境佈置：結合健康中心推展活動、節慶活動、書法作品陳列、美勞作品展示等。 (二) 成果展： 依節慶及各議題做一系列的作品展示：包含草籽糶分享、屍體共賞、標本製作、寫生作品票選。 (三) 情境佈置：配合六年級畢業典禮，邀請學生共同探討相關主題，動手佈置畢業會場，送給畢業生一個溫馨的畢業會場。
	融入教學內容概述	一、教室佈置 (一) 結合領域單元：陳列與領域相關之內容。 (二) 展示學生作品、規畫作品陳列區。 (三) 張貼學生作品，邀請全校師生進行票選活動。 二、成果展： (三) 動植、物標本展覽。 (四) 草籽糶分享。 (五) 寫生、書法、國畫作品展覽。 (六) 畢業典禮會場佈置。
	學生參與活動描述	一、教室佈置： (三) 師生共同佈置。 (四) 作品分享。 二、成果展： (一) 完成製作草籽糶。 (二) 共同製作標本。 (五) 從合作中觀摩學習，相互成長。 (六) 執行規劃能力完成會場佈置。
	預期成效	一、能配合節慶、民俗活動進行佈置。 二、培養文藝能力，提升學生人文素質。 三、發展學生生活藝術鑑賞能力。

我們的學習展覽

教學目標	對應能力指標	教學活動內容	時間	評量計畫	教學資源	對應之議題	融入之領域別
5. 學生能依照之前學習單內容，逐步完成展示牌之項目	語文：B-1-1； B-1-2；C-1-1； C-1-4；F-1-4 生活：1-1-5； 1-1-3	6. 教師整理、複習、澄清前兩次踏查的學習內容	40 分	5. 學生是否能將學習單內容轉化至展示牌上	5. 學習單	環教：1-1-1； 1-1-2；2-1-1； 4-1-1；3-1-1	語文
6. 學生能正確發表自己觀察結果	綜合：2-1-4； 9-3-1 社會：4-1-4； 自然：1-1-1； 藝文：1-1-1	7. 檢視學生學習單上書寫內容並引導寫入展示牌中		6. 評量學生將自己的心得寫成一份報告並發表	6. 落葉		生活
7. 學生能利用檢拾回的落葉作一份植物報告卡片		8. 指導學生寫出自己的觀察紀錄並貼於展示牌上	40 分	7. 以學生作品評量之並注意落葉是否與文字內容相符	7. 植物、昆蟲圖鑑		綜合
8. 學生能分工合作完成整組的展覽品		9. 指導學生利用落葉做出植物介紹卡片並佈置於作品上		8. 評量學生是否能分工合作完成展覽品	8. 告示牌		社會
		10. 引導學生分工合作完成並美化整組的展覽品	40 分				自然
							藝文

單元名稱：教室佈置	教學領域	藝術與人文、社會
	融入教學內容概述	1. 能自行規劃和設計佈置主題。 2. 能瞭解教室環境與學習之關係。 3. 能體會團隊合作、主動參與、溝通、協調之重要性。 4. 能結合個人創意及校園環境將作品呈現出來。
	學生參與活動描述	1. 能以團隊的方式構思及創造。 2. 能主動參與及分享。
	預期成效	1. 能以綠色校園為主題融入教室佈置中。 2. 每個人都能貢獻所長共同達成任務。 3. 藉教室佈置凝聚班上向心力。