

學校計畫檢核對照表

共通任務			
目標	1. 學校簡易版碳盤查瞭解基礎數據、清楚學校全貌。 2. 深入面臨課題系統性。 3. 簡易連結 SDGs。 4. Micro: bit 導入問題探究、學校課程對話與實踐。 5. 透過教育創造地方感。		
工作項目	說明	OKR	對應頁碼
碳盤查	學校基準年(111年)碳盤查成果	經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現	
教師社群	透過既有教師社群，或是新成立教師社群，推動氣候友善校園計畫	一個教師社群，統計研習場次	
	國中小：教師社群		
	高中職：跨科教師社群		
	大專校院：跨領域教師社群		
基礎物理環境調查	針對學校基礎物理環境進行資料調查，可搭配既有圖資、建築師或測繪公司進行協助，並融入活動辦理。調查數據資料搭配圖資進行紀錄。	學校平面配置圖、高程圖、風向調查圖（區域尺度/學校尺度）、日照調查圖（整體學校/室內）、生態調查圖（針對樹木）、過去五年水電費統計趨勢分析。	
四大循環系統	針對四大循環系統（能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康），初步調查。	四大循環面向涵蓋多元項目，其中挑選 5 個檢視主題進行調查。	
永續教育	（高中職、國中小）基礎物理環境調查，如何在學校課程進行 PBL，將其融入操作課程，提出盤查問題的解決對策，並將活動數量與參與人次進行統計。	課程融入實踐記錄。 活動數量、人次統計。	
	（大專校院）在專業、通識教育課程中，尋找到有其課程，可以融入操作，將其融入操作課程、活動數量與參與人次進行統計。（結合高教深耕、USR）		
校務發展 SDGs 盤查	以聯合國永續發展目標（SDGs）進行初步檢視。	透過聯合國永續發展目標（SDGs）進行檢視與說明	
記錄	將本年度相關活動，完整進行影像記錄，放入成果報告中。	完整影像（照片、學習單...）記錄，放入成果報告。	

國中小任務說明

目標

1. 校訂課程整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. Micro: bit 整合推廣
4. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

高中職任務

目標

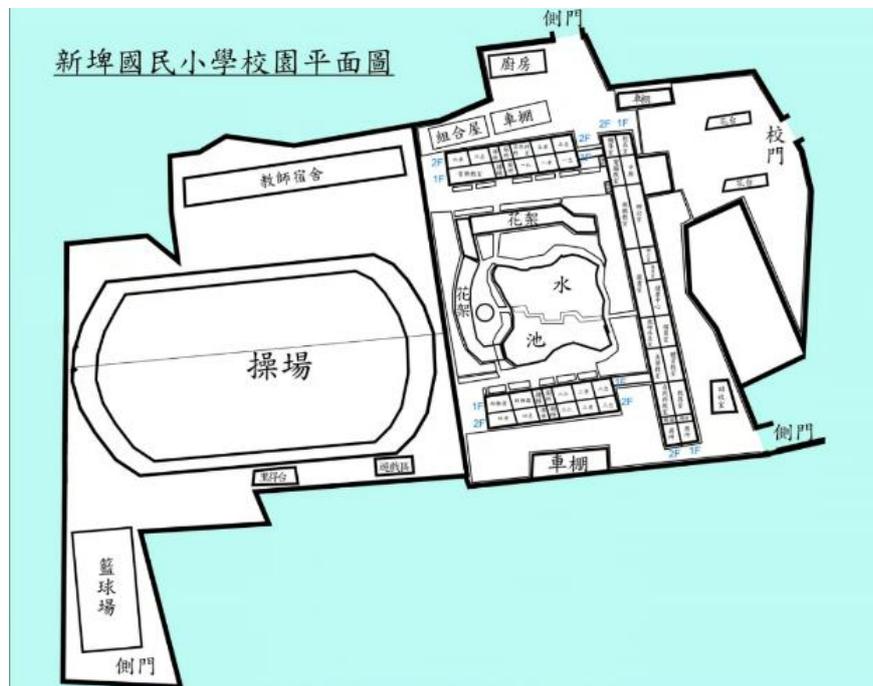
1. 校訂必選修整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

大學任務

目標

1. 校內外永續發展教育（含淨零碳排）、Micro: bit SDGs 推廣
2. 若學校已經有永續發展報告書，需要整合校內最新的永續發展報告書進行整體分析
3. 針對永續發展教育、淨零碳排有其推廣方案與模組

說明：搭配學校平面配置圖說明學校地理位置。



學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。(需要註記指北)



二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

	S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
師資、職員、工友等人力資源	1. 教職員工配合度高、教師積極認真負責，堅守崗位適時提出良性建議有利校務發展。 2. 學校同仁相處融洽注重校園倫理。	近年因少子化，逐年減班，教師員額編制減少，各科專長教師稍嫌不足。	1. 後續申請永續校園各項計畫指日可待。	1. 校園面積廣大人員編制有限，在環境整理及維護上較為吃力。
具體策略及解決方案	一、依課程及行政需求人力，介聘具專長之教師或行政人員，以利校務均衡發展。 二、聘用代理教師以專長缺為優先考量，重視學生五育均衡發展。 三、增購簡易輕便環境整理機具定期修剪，營造友善學習的花園學校。			

課程與教學	1. 透過校訂跨領域、統整、探究性課程的規劃與實施，主題教學融入國際教育、環境教育 SDGs 發展學校本位課程。 2. 成立多元社團，激發學生多元潛能。 3. 精進課堂教學「創新課程教學研究」。	1. 處於經濟弱勢地區，家長社經地位偏低各項支援相對短少，是推展課程的較不利之處。	1. 型塑學校為教學效能專業團隊，創造優質的校園文化與氣氛，規劃多元社團活動，營造學生樂於學習環境。 2. 建立完善的家長人力與社區資源資料庫，引導家長適切的參與學校事務。	1. 訪視評鑑成果發表頻繁到課程節數。
學校特色	1. 資訊科技融入教學。 2. 多元活潑社團發展。 3. 深耕閱讀融入班級品德教學。 4. 推廣食農教育培養對環境的尊重與感恩與太保市日照中心進行合作食農教育。 5. 品閱新埤花園學校夢想起飛		1. 推動行動數位學習，提升學生資訊能力。 2. 推動能源教育、資訊科技及深耕閱讀融入教學中，六大議題落實生活教育、愛鄉愛土的情懷。	專業師資人才是學校特色營造的要務，無私奉獻及長期經營永續經營學校特色

三、學校經營管理永續性構想

教育培育人才，人才決定國家的未來，面對嶄新的世紀與教育的變革，建立學校本位課程、強化學校經營的績效與競爭力是身為校長應肩負的職責。未來充滿機會和挑戰，內心充滿熱誠與理想，個人期望能建構人性化、有效能的學校，實現適性發展、全人教育、溫馨校園、終身學習的教育願景。茲將辦學理念歸納如下：

(一) 對學校---行銷專業品牌、創新發展接軌世界。

教育是一個連續的過程，延續學校傳統特色並激發創新思維，都是必要的行政作為，將以開闊的胸襟，前瞻的思考和務實的態度，結合經驗與新知，提昇學校教育品質，建立優質學校品牌，實現教育目標。

(二) 對學生---體驗成功經驗、活化多元智慧能力。

學校是學生成長的重要空間，是學生心靈和人格的養成所，教育環境必須滿足學生需要，發展真正生動活潑，有吸引力的學習空間，創造朝氣蓬勃的學校，培養健康又富情操的兒童，引導學生發揮專長、體驗心流經驗，讓多元智慧充分實現，學校環境設備、課程與教學的設計、活動的規劃等皆應以學生為主體考量，並做到：絕不放棄任何一個孩子(有教無類)、帶好每一位學生(因材施教)，使其潛能得以充分適性發展(人盡其才)。

(三) 對行政---激勵行政組織、鼓舞教育志業體現。

行政應全力支持教學並勇於變革創新，讓學校充滿活力，掌握趨勢，建立制度，共同參與，讓社區及家長肯定學校，教職員工信賴學校，學生喜歡學校，帶領行政團隊往專業、熱情、和諧、高度效能感前進。

(四) 對老師---形塑教師專業、發展教學高峰經驗。

活化學校組織，善用學校智慧資本，建構有效的知識管理系統，重視教師專業自主權

與專業素養的提升，讓教師在學校團隊分工合作下，不斷的成長與創新，不但「能教」更「願教」，協助教師建立專業形象。

(五) 對環境——優化軟硬體設施、型塑人文科技學園。

學校環境設備、課程與教學的設計、活動的規劃等皆應以學生為主體考量，並做到：絕不放棄任何一個孩子(有教無類)、帶好每一位學生(因材施教)，使其潛能得以充分適性發展(人盡其才)。

(六) 對家長——增強親師同盟、體現全人教育藍圖。

規畫親師合作模式，依家長專長籌組志工團，協助學校各項活動，辦理親職教育成長團體，強化學校與家庭的聯繫，尊重家長參與校務的合法性，促進親師生共同學習與成長。

(七) 對社區——搭建夥伴關係、營造社區文教基地。

提供學校各項資源，提昇社區文化水準，善用社會各項資源，因應地區文化特色，家長、學生需求，發展學校特色，正面導引學生家長及社區人士關心學校動態，參與協助校務，學校和社區共同關心孩子，共創學校社區生命共同體。



分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	充滿鄉土人文氣息，校園環境綠意盎然，是個美麗花園學校。	遊戲器材較少，學生下課常在校園內奔跑。	自然生態資源佳，易於發展相關課程。	學校緊鄰住家，環境整理及安全維護上較為困擾。	加強校園安全、教育、交通、安全、教育、上下學動線及規劃。
教學設施	學校設備良好，有電腦、網路、單槍。開放教室空間。	資訊設備更新快，經費的補助得來不易。雨天活動場所不足。	新建精緻樓層已啟用，專室更為齊全。圖書室較為寬敞，提供更舒適學習空間。	教師必須加強使用與了解設備的能力。	加強教師對資訊的認知與運用，活化空間，整理各場地做為雨天備用場地。
師資結構	教師學歷高，教學經驗豐富，流動率低，具活力與熱忱。教師對學校心力與配合度佳。	擔任行政意願低，流動率高，對行政業務經驗略不足，待學習與激發。	潛力高，可待發揮。提供教師進修機會多元。	女老師多於男老師。	規劃進修、研討活動，增進教師專業能力。組成教師行動研究團隊，推動學校本位課程。
學生特質及學習概況	本性質樸單純，可塑性強。	學習較被動，用功程度不足。語文表達能力差異大。	知能及人格特質具發展潛力，多元多樣學習培養國際觀。	單親學生占百分之二十多，而外籍配偶子女有日漸增多之趨勢。	加強親職教育及補救教學。
家長期望	信任老師教學配合學校教育，家長參與校務日增，主動協助教學相關活動。	大多不了解教育理念與方法，支援教學活動機會偏少。	大部份家長支持學校，認同、肯定學校。	單親家庭或父母外出工作導致隔代教養問題多。	加強親師聯繫，發揮家長會功能。
社區特性	認同學校辦理各項活動，並能全力配合。	較少參與學校事務。	向心力強。	農忙，家長無心參與校務及	辦理社區成人教育及社區化

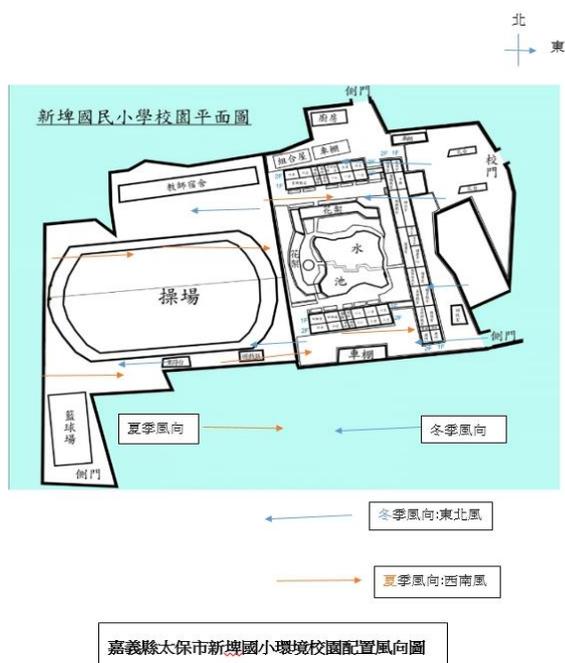
	合			指導關心孩子	活動。
地方資源	學區內有綠美化造 景藝術的專家，可藝 以協助學校發展。地 術與人文課程支援校 方人士熱心支區與學 務發展，社區與學 校互動良好	人才多外流 缺乏書局與社 會文化教育機 構。	具有農經專 業人士資源，便 於協助學校進 行特色課程教 學。	關心學校行 政，協助學校 辦理各項活動	善用社區高素 質與熱心的人 力資源，加入 校務運作的機 會，發展學校 的特色。

貳、環境基礎篇

(請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料)

一、學校在地基礎物理環境盤查

高程圖、風向調查圖(區域尺度/學校尺度)、日照調查圖(整體學校/室內)、生態調查圖(針對樹木)、校舍建築物基本資料調查表(名稱、年代、構造形式、現況)、建築體與室內學習環境(教室：溫度、濕度、風向、日照、照度)、人車動線、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面、積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)。(並不是每一項均都要呈現，若已經完成請將成果整理)





永續環教尖兵社團研發校園環境SOGs地圖



新埤國小校園碳盤查地圖

二、學校四大循環面向盤查

能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康，四大循環面向涵蓋多元項目，請呈現學校各階段調查成果項目。

能源與微氣候:夏天班班有冷氣耗電費但屋頂太陽能板-行政樓.永慶樓.永在樓.精緻樓.廚房產生不少再生能源。學校廚房營養午餐燃油鍋爐更改為天然氣鍋爐。除草用具改為電動除草機，鼓勵教師採買電動車。

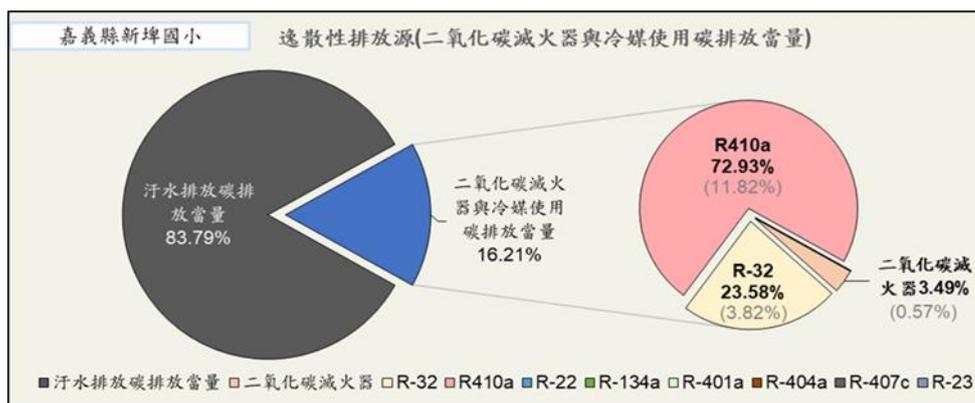
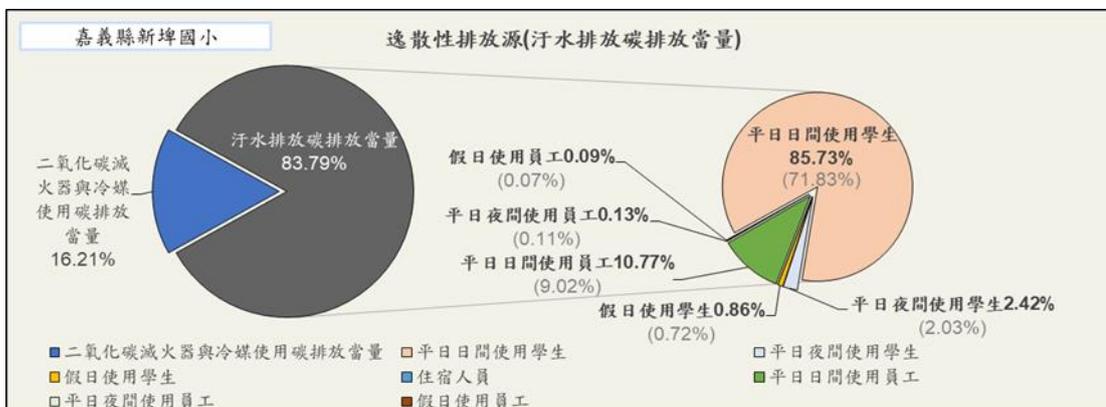
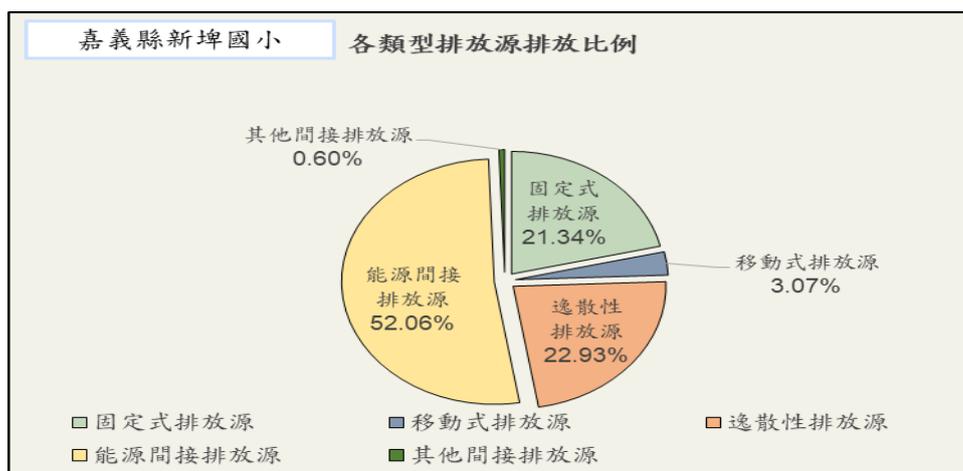
資源與碳循環:校園植物多.種類多樣化.喬木.灌木.食農菜圃.水生植物園.香草園區.落葉堆肥區.蝴蝶生態園，生態多樣化,植物吸附二氧化碳生出氧氣，良好碳循環。

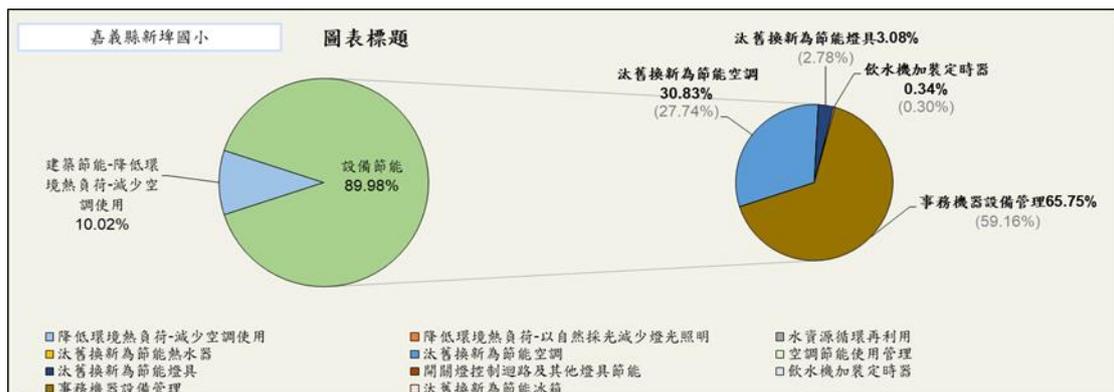
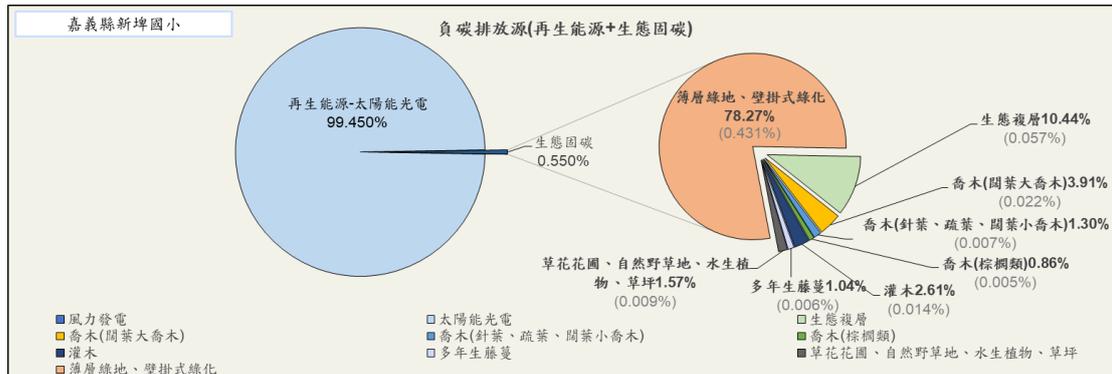
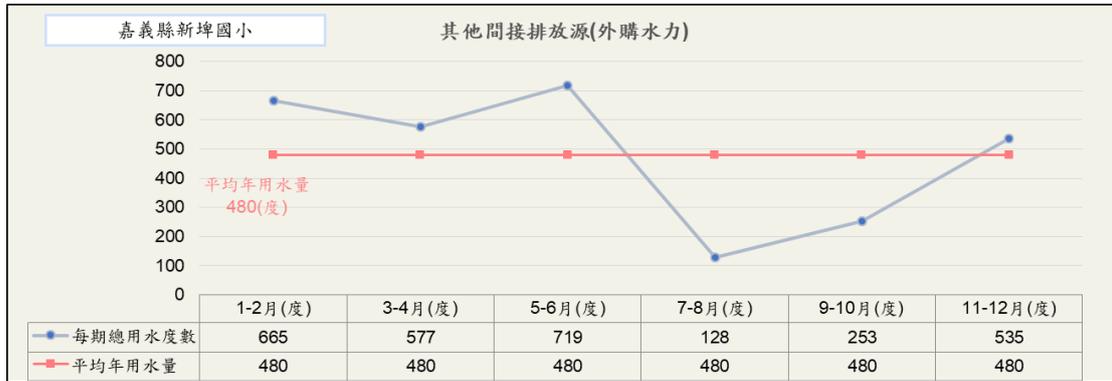
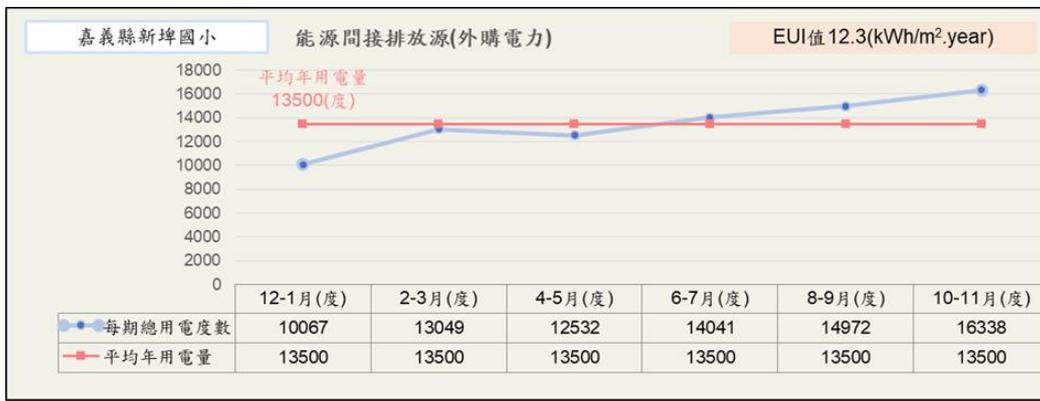
水與綠系統:學校多用自來水有加壓馬達溪入水塔，水生植物園與香草花園食農菜園灑水系統則使用地下水。

環境與健康:推廣環境教育與健康促進，本校少有強降雨災損與推廣午餐吃在地食材，推廣健康促進健康用眼 3010.成立減重班.多刷牙少齙齒率，本校為安心用眼視力保健特優，全民健保議題中心學校。

三、從學校基準年(111 年)碳盤查成果與各項監測數據(EMS、Micro: bit、Arduino 等)

經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現





四、綜整學校面對課題(透過上述盤查,提出學校面臨課題)

1. 本校已能源間接排放源為主(外購電力·水力)一其次固定式排放源一逸散性排放源一移動式排放最少
2. 本校電費6-11月高於平均值:因班班有冷氣,夏天天氣熱冷氣電力用量多,加裝溫溼度監測儀,可以藉溫溼度監控減少使用冷氣用量

3. 本校得水力取決於學生量使用寒暑假學生放假使用者少用量少
4. 本校日間用水學生最多，冷氣用冷媒為日間同學師生夏日使用冷氣上課為主而二氧化碳滅火器為防火防災必要設置備用
5. 本校建築校舍屋頂皆已設置太陽能板可以提供再生能源太陽能光電
6. 本校綠化樹木多大型灌喬木灌木，樹種植有中庭花園香草花園與食農教育推廣種菜食蔬
7. 本校近期設置幾台新式飲水機並已裝定時器假日與晚上不供水與休眠狀態
8. 本校燈具已全面更換LED燈具所有教室皆為LED燈，事務機影印機多已辦公室共用一台為每月出租式，為最新裝置多功能用有省電效果
9. 本校班班有冷氣使用電力多淘汰舊式冷氣冰箱改裝設節能環保省電冷氣冰箱電器裝置EMS能源系統隨時監控本校使用電力情形。
10. 本校大型樹木多有固碳效果與中庭花園綠化食農教育推廣種菜綠色植物中庭魚池為種植荷花與魚群優游水鳥棲息為優質環境水生植物生態池
11. 本校廚房營養午餐用為使用燃油鍋爐易汙染預計要改為天然氣瓦斯鍋爐
本校共用新式多功能事務機飲水機並裝置省電裝置
12. 本校太陽西曬嚴重已裝設窗簾漸少日曬降低教室熱度
13. 本校有落葉堆肥教育區已定期整理落葉堆肥成校園食農教育肥料
14. 太陽能教育發電車製作科學教育能源車製作體驗
15. 遊戲器材區遮陽設備改善
16. 雨水回收系統建置水資源再利用
17. 校園多改採用礫石透水鋪面

參、永續發展教育篇

一、SDGs 生活實驗室教師社群

(一) 既有教師社群說明介紹

1. 目前學校有兩個教師社群分別是沁入心脾課程計畫社群、語文社群與永續環教社群
2. 運作方式以同校共學方式進行，利用周三下午辦理社群工作坊共同備課、討論，藉由同儕間經驗分享更精進專業知能應用於教學上。外聘專家學者指導、解惑、增能。

*社會領域社群

參與本計畫全校公開授課人數(含校長) 人數 <u>12</u> 人	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/ 領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/ 領域/科目
	陳怡君	新埤國小	校長	葉哲銘	新埤國小	六/資訊
	侯淑菁	新埤國小	四/社會	李玟澄	新埤國小	六/社會
	韓增愛	新埤國小	六/社會	陳芸鍾	新埤國小	五/數學
	葉哲銘	新埤國小	六/自然	曾于珊	新埤國小	六/國語
	羅金英	新埤國小	五/社會	曲靜慧	新埤國小	六/數學
	陳詩凱	新埤國小	四/自然	陳映儒	新埤國小	三/國語
	吳汶憲	新埤國小	四/數學	康雅貞	新埤國小	三/數學
學校承辦人	姓名	侯淑菁		職稱	教導主任	
	e-mail	spps@mail.cyc.edu.tw		聯絡電話	3611075#103	
預定實施方式 (請條列)	請量化說明： 預定辦理6場次，總參加人次90人。 1. 課程計畫探討工作坊-探討校定課程計畫-112年04月28日15人 2. 課程計畫探討工作坊-校定課程規劃探討-112年05月25日 15人 3. 課程計畫規劃工作坊-校定課程計畫規劃-112年06月24日15人 4. 課程計畫教學工作坊-課程計畫教學演示-112年09月10日15 5. 課程計畫教學工作坊-課程計畫觀議課檢討-112年10月15日15人 6. 課程計畫教學工作坊-外聘專家課程教學研討-112年11月19日15人					

*語文領域社群

社群名稱	行雲流水愛語文		領域
社群概述	教師語文教學增能，學生語文閱讀 作文能力		
社群成員 (教師專業共學、任務分享社群3人以上，跨校)	姓名	任教領域或學年	姓名
	侯淑菁	四/社會	陳芸鍾
	韓增愛	六/社會	李玟澄

6~25人) 表格可自行增減	陳詩凱		五/語文	康雅貞
	吳汶憲		四/國語	陳映儒
	曲靜慧		六/國語	鄭雅尹
	曾于珊		六/國語	沈安琇
學年度實施期程 規劃 (至少6次)	場次	日期	實施方式	實施內容
	1	112.09.28	教學方法創新	語文教學活化與作文教學
	2	112.10.26	主題經驗分享	語文領語挑戰 SDGs
	3	112.11.23	新課程發展	素養導向環教課程設計
	4	113.03.15	共同備課	語文領域環教共同備課
	5	113.04.12	公開授課	語文環境教育公開授課
	6	113.04.19	專業回饋	語文教學環教專業回饋

四、基礎規劃：

依校內自我盤查內容及配合校本環境教育課程，永續環教社群與永續環教尖兵社團進行校園探盤查與環境教育 SDGs 課程研發工作坊，學校預計執行面向

年級	執行內容	SDGS
低年級	建構校園生態學習網頁，輔以運用行動裝置(iPad 或智慧型手機)，進行校園植物生態探索課程	D11
中年級	節能減碳盤點校園內碳排放	D3.12
高年級	再生能源水循環再利用	D7.14
教師群	辦理探索智慧化氣候友善永續循環校園研習活動，增加師生對於永續校園學習廣度	D4.17

教師社群（永續環境教育探索）

姓名	職稱	專長與扮演角色
社群召集人		
韓增愛	總務主任	執行智慧化氣候友善永續循環校園探索規劃推動事宜/協助設備採購與維護管理
校內成員		

侯淑菁	教導主任	辦理智慧化氣候友善永續循環校園探索教師知能研習及推動永續校園教學規劃
陳詩凱	教務組長	智慧化氣候友善永續循環校園探索教學設計示範與統整
張祐銘	訓導組長	整合與推動環境教育相關活動
葉哲銘	教師	協助智慧化氣候友善永續循環校園探索規劃推動事宜
龔睦甫	會長	協助學校推展探索智慧化氣候友善永續循環校園及提供改進建議事項
專家學者顧問（以SDGs、課程、碳盤查、校園建築、能資源等專家為優先）		
江孝昇	教師	SDGs 課程桌遊教學
外部夥伴		
洪耀明	教授	南華大學教授碳盤查

1.教師社群運作規劃：以參與本計畫之教師社群運作方式做說明

因應國家「低碳、綠、永續」之發展趨勢與相關政策的推動，針對不同議題與面向，包括：生態校園的塑造、建築節能與控制、室內環境健康...等，逐步進行校園環境改善，形塑本校成為社區永續校園之示範基地，整合社區共同教育資源，改造校園教學環境。

打造「低碳、綠、永續」之優質校園成立執行團隊，依據校園外部環境與室內使用空間及設備系統使用現況，建構智慧化氣候友善校園進行校園環境盤查預計實施完成項目：

1. 節能減碳資源循環-日常節能改善與能源管理監控措施
2. 環境生態永續循環-透水性鋪面改善
3. 健康效率學習空間-室內環境改善
4. 節能減碳資源循環-雨水回收再利用系統建置。

社群運作方式

社群概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進教師對探索智慧化氣候友善永續循環校園內容了解，確認執行策略及任務。 2. 透過共同研討及進修，提升對探索智慧化氣候友善永續循環校園案具備專業素養。 3. 善用學校設備進行能源教育。 			
社群成員	姓名	任教領域	姓名	任教領域
	韓增愛	社會	張祐銘	健康與體育/自然
	侯淑菁	社會	葉哲銘	健康與體育/自然
	陳詩凱	藝術與人文	曲靜慧	六/校定課程
	曾于珊	六/校定課程	康雅貞	三/校定課程
	陳映儒	三/校定課程	吳汶憲	四/校定課程
預定實施方式	教學觀察與回饋、主題探討、主題經驗分享			

、同儕省思對話、專業領域研討						
學年度實施期程規劃	場次	日期	實施方式	實施內容	講師/主持人 (需填內外聘)	地點
	1	112.04	專業領域研討	探索智慧化氣候友善永續循環校園	陳怡君(內聘)	教學研究室
	2	112.05	主題探討	友善永續循環校園-桌遊探討	陳詩凱(內聘)	教學研究室
	3	112.06	主題經驗分享	SDGs 課程設計	江孝昇(外聘)	教學研究室
	4	112.08	主題探討	節能減碳資源循環-日常節能改善監	環保局(內聘)	教學研究室
	5	112.09	主題探討	環境生態永續循環-碳盤查	韓增愛(內聘)	教學研究室
	6	112.10	主題經驗分享 參訪	永續校園績優學校	魏稚恩(外聘)	太康國小
	7	112.11	主題探討	健康效率學習空間-室內環境改善	環保局(外聘)	教學研究室
	8	112.12	主題探討	節能減碳資源循環~雨水回收再利用系統建置	南華大學(外聘)	教學研究室
	9	112.12	專業回饋	永續循環校園 SDGs 桌遊開發研究	江孝昇(外聘)	教學研究室
	10	112.12	同儕省思對話	探索智慧化氣候友善永續循環校園	韓增愛(內聘)	教學研究室
	11	112.12	成果發表會	成果發表會： SDGs 跨領域課程	侯淑菁(內聘)	教學研究室

***基礎資料調查規劃-結合校本課程實施**

年級/社團	課程/活動	目標
低年級	探索學習樂園	周遭環境及建築物對於永續之影響
中年級	新埤心 環保情	永續校園-資源回收檢視學校碳盤查
高年級	新埤小泰山	節能減碳資源循環~雨水回收再利用系統
農藝尖兵	與日照中心老幼共作食農教育	認識在地的農業、正確的飲食生活方式以及農業和飲食方式對生態環境造成的影響。

碳盤查課程規劃

低年級—探索學習樂園，從認識校園樹木及建築介紹低碳生活

中年級—新埤新環保行，對環境友善，執行對環境友善的行動---養成「地球好公民責任」意識。

高年級--結合自然與科技課程，讓學生具備因應氣候變遷的知識和行動能力，是建構淨

零與氣候韌性社會的必要條件。

二、教育推廣活動

包含透過哪些教育推廣活動進行相關盤查以及傳達永續發展理念。

透過學校成果報告書教師社群運作以及永續發展教育推動，進行綜整提出整體推動藍圖。

永續環教社群邀請兩次專家進行環境教育SDGs週三進修研習，對老師進行環教增能研習探討校訂課程發展，推廣桌遊融入環境教育SDGs，讓學生遊戲中學習永續環境教育觀念深入內化學習，學生成立永續環教尖兵社團進行校園碳盤查與社區環境教育生態保育推廣活動。

永續環教社群教師研習一：桌遊融入永續環教SDGs教學增能 112.10.11



說明：邀請江孝昇老師進行永續換教研習



說明：江老師介紹環境教育觀念



說明：老師回應發表桌遊環教概念



說明：老師認真融入桌遊遊戲學習SDGs



說明：講師介紹講解永續環教 SDGs 概念



說明：桌遊帶領融入永續環教 SDGs 的指標

永續環教社群教師研習二：桌遊融入永續環教 SDGs 與校訂課程探討 112.11.15



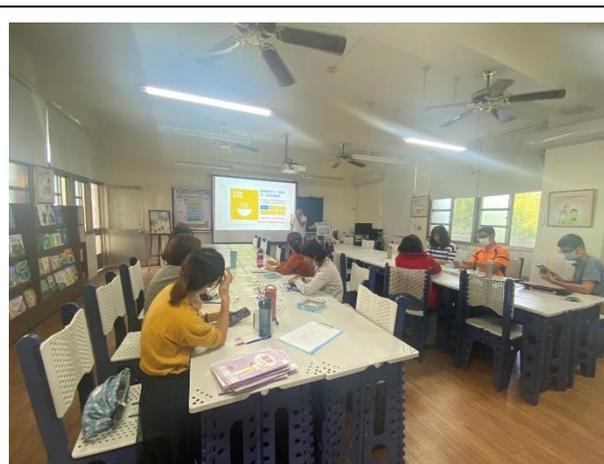
說明：邀請江孝昇老師進行永續環教研習



說明：江老師講解環境教育碳足跡觀念



說明：介紹環教與具體行動概念



說明：老師認真學習環教 SDGs



說明:進行桌遊遊戲學永續環教 SDGs



說明:講師指導老師們學習桌遊遊戲化學習

學生成立永續環教尖兵社團-112. 9. 18

進行環教宣導海龜奇遇記快閃秀

嘉義縣布袋海洋淨灘活動

太保市朴子溪畔淨溪活動 進行校園碳盤查 發現校園環教問題



說明:永續環教尖兵海洋保育劇快閃秀



說明:至嘉義高鐵站快閃演出獲旅客鼓勵



說明:永續環教尖兵至嘉義縣布袋海淨灘



說明:學生在海邊岩石間撿人為垃圾

永續環教尖兵學生社團教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.10.16
時間：	13:30-15:00
地點：	嘉義朴子溪淨溪活動
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.嘉義縣鄉鎮鄰近朴子溪流 2.永續環淨尖兵淨溪活動 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、環境教育溪流教育解說 2、永續環教尖兵鄰近溪流教學 3、永續環教尖兵溪流淨溪行動 4、永續環境尖兵淨溪認識溪流行道樹木

照片



永續環教尖兵學生社團教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.10.03
時間：	13:30-15:00
地點：	米食教育參訪後壁無米社區與拆車夢工廠環境教育
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識無米樂社區割稻飯 2.認識車體資源回收公司 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識無米樂社區碾米體驗 2、永續環教尖兵拆車環境教育 3、認識台南古早米食與環境教育單位

照片



教師永續社群桌遊 SDGs 探索記錄

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.11.15
時間：	13:30-16:30
地點：	會議室
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.永續社團融入桌遊永續教育 2.教師桌遊教學永續教育推廣 <p>二、 輔導內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、本計劃執行桌遊引導 2、永續桌遊應用於課程教學 3、永續桌遊學習與教學 4、永續桌遊課程結合 SDGs 指標

照片（至少 4 張）



教師永續環境教育校園節能盤查

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.20
時間：	13:30-16:30
地點：	校園環境教育節能盤查
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校園節能用電盤查 2.認識溫溼度空品感應器教育系統 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校園節能用電盤查 2、溫溼度感應器系統運用教學 3、節能感應器教學

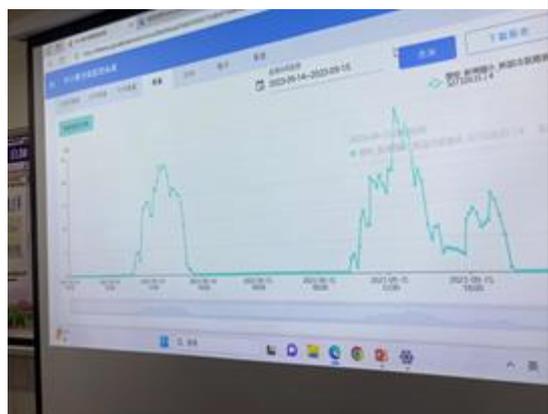
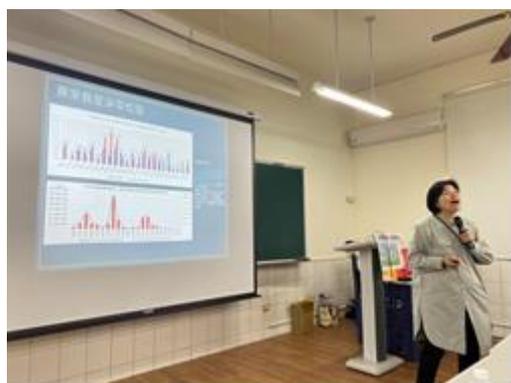
照片



教師永續環境教育校園節能盤查

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.20
時間：	13:30-16:30
地點：	校園環境教育節能盤查 認識 EMS 能源系統
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校園節能盤查 2.認識 EMS 節能教育系統 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識校園節能盤查 2、認識 EMS 節能系統 3、節能系統教學

照片



永續環教教育校慶水生植物園開幕活動

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.03
時間：	9:00-10:00
地點：	校園魚池種植水生植物區固碳
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識種樹固碳 2.認識水生植物區 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識種樹固碳活動 2、認識水生植物種類 3、認識香草植物

照片



永續環教社群參訪績優學校

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.13
時間：	13:30-16:30
地點：	永續教育參訪績優學校-台南太康國小
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識永續校園計畫理念 2.參訪太康國小執行計畫方向成果 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識太康國小太陽能消毒車 2、太康國小永續環教執行情形 3、討論新埤國小困境與執行方向

照片



學生永續環境教育校園節能宣導

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.26
時間：	13:30-14:30
地點：	校園環境教育節能盤查 認識 EMS 能源系統
流程/ 會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校園節能盤查 2.認識節能教育 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識節能教育 2、節能學習單 3、節能標語影片

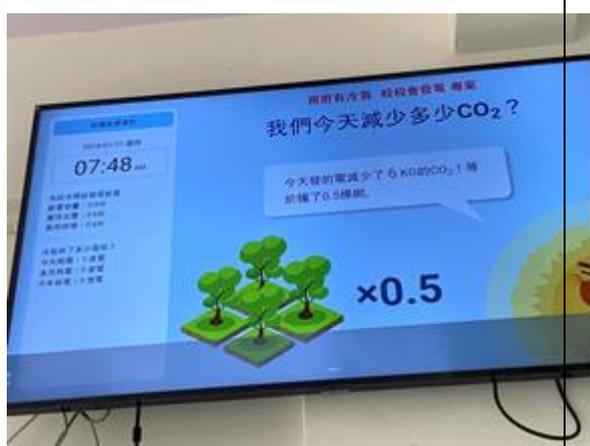
照片



永續環教教育節能系統教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.26
時間：	13:30-15:00
地點：	認識校園節能系統對學生宣導
會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識校園節能系統 2、節能系統教育應用 <p>二、 課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、節能系統介紹 2、節能系統教育學生 3、認識穿堂螢幕顯示

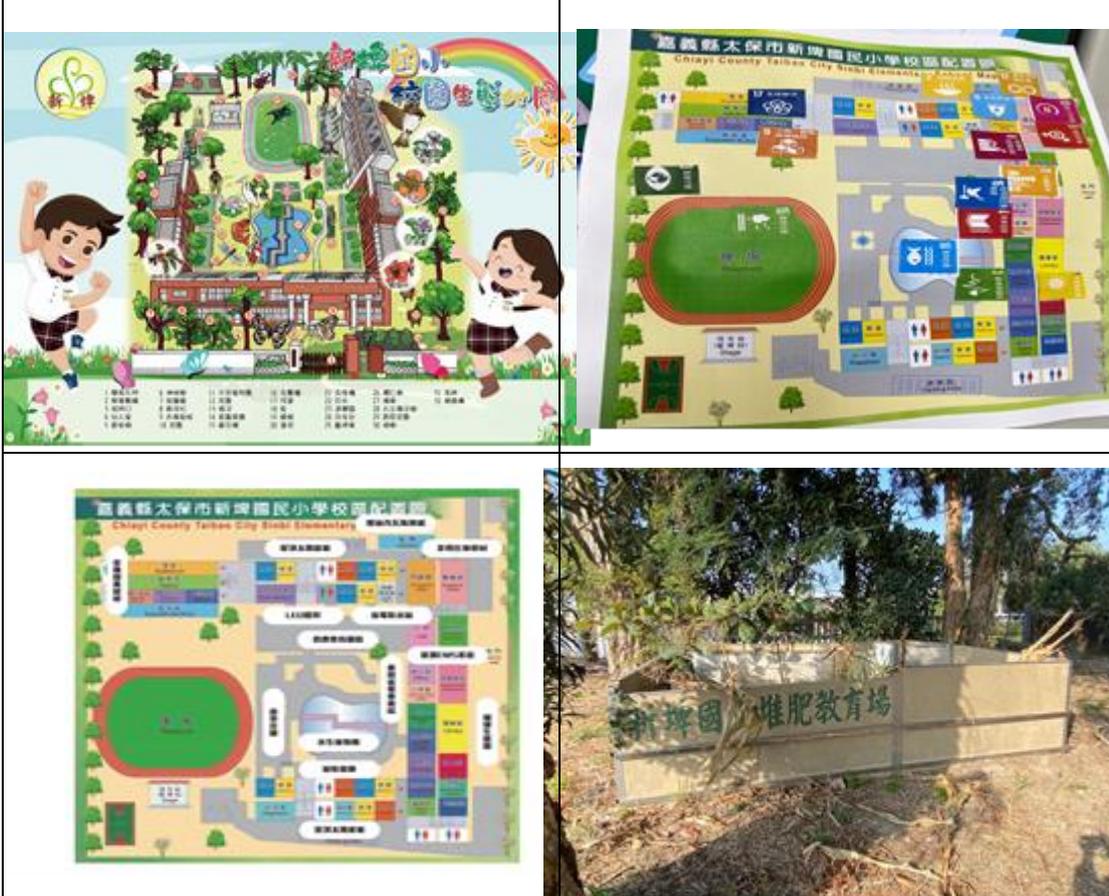
照片



建構校園永續環境教育地圖

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.12.28
時間：	13:30-16:30
地點：	新埤國小校園環境
會議紀錄	<p>一、 討論目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建置校園環境生態地圖 2.建置校園環境教育 SDGs 地圖 3.設置整理校園落葉堆肥教育場 <p>二、 輔導內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、校園環境碳盤查地圖 2、校園環境生態地圖 3、校園環境 SDGs 地圖 4、校園落葉堆肥教育場

照片



新埤國小 SDGs 課程盤查表

請各位老師針對您執教的部分：

■校本課程（領域課程＋彈性課程）：現階段可結合 SDGs 17 項指標（跟氣候變遷、減碳相關）、12 年國教撰寫。

■



< 國語領域與 SDGs 指標結合的課程 >

撰寫老師	沈安琇	年級	一
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	目標 3:良

<p>領域與 科目單元</p>	<p>() (國語) 領域 第 () 單元 單元名稱 (閱讀階梯 擁抱)</p>	<p>第幾項指 標</p>	<p>好健康和福 祉 確保健 康的生活， 促進全年齡 的福祉。</p>
<p>簡述學習內 容</p>	<p>透過小刺蝟和女孩的互動，了解創造幸福感的多樣化方式。藉由提問討論維持與促進身心健康的方式，確認保健的重要性。</p> <p>提問與反思 1. 人類或動物為什麼會有擁抱的行為？（當我想要對家人表達開心或感謝時，我會擁抱他們。） 2. 課文中的小刺蝟為什麼感到滿足且快樂呢？（小刺蝟學習用正確方式與朋友擁抱，並認識更多新朋友。） 3. 校園中哪些活動或行為讓人感到滿足且快樂呢？（認識新朋友、學習新知識、小組活動、挑戰難關等。） 4. 生活中哪些活動</p>	<p>學習任務</p>	<p>1. 學習與比較不同的身體接觸方式，例如：握手、擊掌、摟肩、擁抱。 2. 學習觀察與接納自己或同學的各種差異，例如：課文中，小刺蝟與朋友互動</p>

	<p>可以讓你的身體維持健康呢？（多到戶外活動，嘗試各種運動或社團，而且維持飲食均衡。）5. 哪些方法讓自己可以遠離疾病且心情愉快呢？（均衡飲食、規律運動、幫助他人、一起遊玩，多多讚美和感謝朋友。）6. 如何讓臺灣以及地球萬物保持健康呢？（多關心臺灣和地球的各種環境生態新聞，也可以參加相關的環保活動。）</p>	<p>時，小刺蝟的刺會刺傷朋友，可能是缺點。但小刺蝟能以柔軟的腹部和朋友擁抱，則是優點。3. 挑戰各種校園內外的任務或嘗試與人合作。4. 盡力維持健康且均衡的飲食，同時規律運動以維持健康。5. 學習用</p>
--	--	--

			<p>各種方式對朋友與家人表達感謝或讚美。 6.</p> <p>參與校內外的公益活動，改善環境衛生，例如：淨灘。</p> <p>7. 學習閱讀國內外與環境或健康相關的繪本故事，了解地球或國際的變動</p>
備註			

撰寫老師	沈安琇	年級	一
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (國語) 領域 第 (六) 單元 單元名稱 (小路)	符合 SDGs 第幾項指 標	目標 15:陸 域生態。
簡述學習內 容	1. 課文以小花為題材，藉由學生最熟悉的花朵植物，感受大自然的美。 2. 引導學生多留心觀察路上的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。	學習任務	1. 在來上學的路上，你看到了什麼？ 2. 陸地上除了花的植物，還有其他什麼植物呢？ 3. 花朵都一定是紅色的嗎？大樹就一定是綠色

			<p>的嗎?</p> <p>4. 讓學生能主動觀察陸域的生態。</p>
備註			

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	2、3
領域與科目單元	() (國語文) 領域 第 (二) 課 單元名稱 (爬梯子)	第幾項指標	
簡述學習內容	爬梯子一文，描述餅討論成長過程中所經歷的生理變化，如：長高、換牙…等。	學習任務	<p>1. 說明對自己觀察到的成長變化。</p> <p>2. 說明如何讓自己身</p>

			體健康成長。
備註			

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	5、10、16
領域與 科目單元	() (國語文) 領域 第 (三) 課 單元名稱 (勇氣樹)	第幾項指 標	
簡述學習內容	文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事中，學習克服一事，並接納、包容個別差異，學習尊重自己及他人的權益。	學習任務	1. 藉由討論自己及每個人所害怕的事物，並說明如何克服，協助孩子能力學習。

			<p>2. 說出聆聽同學害怕事物後的感想，加以同理，學習尊重對方。</p> <p>3. 藉由課程中了解人權。</p>
備註			

撰寫老師	吳汶憲	年級	四年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	SDGs10：減少國內及國家間不平等
領域與科目單元	() (語文國語)領域 第(四)單元 單元名稱 (跟著故事跑)	第幾項指標	
簡述學習內	第十課〈老鼠嫁女兒〉	學習任務	1. 參與〈老

容	<p>了解故事角色觀點、人物觀點的改變以及故事文字表面訊息及隱含的意旨，並能探究故事的寓意。</p> <p>第十一課〈豆粥婆婆〉</p> <p>透過故事，能感受他人的情緒變化，當他人有困難時願意伸出援手。</p> <p>第十二課〈戴斗笠的地藏〉</p> <p>透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異，能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。</p>	<p>鼠嫁女兒〉</p> <p>劇本展演。</p> <p>2. 探究〈豆粥婆婆〉故事中動物、器物的外形、特徵與功能，以及如何擊退老虎的方法。</p> <p>3. 運用故事梯結構圖來分析並比較本課〈戴斗笠的地藏〉與〈老鼠嫁女兒〉、〈豆粥婆婆〉的異同。</p>
備註		

撰寫老師	李美儀	年級	五年級
------	-----	----	-----

<p>版本</p> <p>領域與</p> <p>科目單元</p>	<p><input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>南一 <input type="checkbox"/>康軒 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>()</p> <p>(國語) 領域 第 (六)</p> <p>課</p> <p>單元名稱 (護送螃蟹過馬路)</p>	<p>符合 SDGs</p> <p>第幾項指</p> <p>標</p>	<p>SDG 14 保</p> <p>育海洋生</p> <p>態：保育及</p> <p>永續利用海</p> <p>洋生態系，</p> <p>以確保生物</p> <p>多樣性並防</p> <p>止海洋環境</p> <p>劣化</p>
<p>簡述學習內</p> <p>容</p>	<p>月圓之夜，作者在<u>墾丁國家公園</u>展</p> <p>開「護送螃蟹過馬路」的活動。<u>墾</u></p> <p><u>丁</u>的陸蟹會到海邊釋放螃蟹寶寶，</p> <p>但必須穿越危險的馬路，因此人們</p> <p>發起這項活動，讓牠們能平安達成</p> <p>繁殖後代的任務。作者希望大家餐</p> <p>與活動，為陸蟹保育盡一分力量。</p> <p>配合研揚科技及學校環境教育影片</p> <p>觀賞 「看見台灣系列-從海龜企管</p>	<p>學習任務</p>	<p>認知：</p> <p>能理解圖書</p> <p>與課文內容</p> <p>的連結，並</p> <p>掌握主旨，</p> <p>重視海洋生</p> <p>態的保育</p> <p>技能：</p> <p>能透過遠觀</p> <p>近查，描寫</p>

	拔出塑膠吸管」讓學生體會海洋生態的重要。		出同一事物 不同重點。 情意： 能體會護蟹 活動對海洋 生態保育的 重要。
備註			

撰寫老師	陳芸鍾	年級	五
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	14
領域與 科目單元	() (國語) 領域 第 (二) 單元 單元名稱 (護送螃蟹過馬路)	第幾項指 標	
簡述學習內 容	1. 講解課文內容 2. 搭配相關動畫影片，讓學生了解 <u>墾丁</u> 地區螃蟹繁殖後代所面臨的困境，及保育行動的重要性，進而讓學生能愛護海洋並學會保護海洋生物。	學習任務	了解陸蟹保 育行為的重 要

備註			
撰寫老師	陳芸鍾	年級	五
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	1
領域與 科目單元	() (國語) 領域 第 (三) 單元 單元名稱 (小小力量將世界照 亮)	第幾項指 標	
簡述學習內 容	1. 講解課文內容 2. 搭配相關影片，讓學生了解 <u>萊恩·赫傑克</u> 透過自身小小的力量，不僅為非洲部分國家擁有乾淨的水資源，甚至成立了基金會，協助當地人就業、就學，改善他們的生活品質。	學習任務	了解「小小力量也能將世界照亮」的重要
備註			

撰寫老師	曾于珊	年級	六
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	SDGS10-2

<p>領域與 科目單元</p>	<p>() (語文) 領域 第 (三) 單 元 單元名稱 (第八課大小剛剛好的 鞋)</p>	<p>第幾項指 標</p>	<p>減少國內及國 家間的不平等- 「普遍的社 會、經濟和政 治包容」</p>
<p>簡述學習 內容</p>	<p>學習不能用既有的想法看待他人的 生活智慧，學會尊重在地文化的特 色，融入當地的社會文化。</p>	<p>學習任務</p>	<p>1. 學生能說出 課文中作者 在緬甸得到 啟發。 2. 學生能蒐集 或觀察不同 文化衝突， 再從對方角 度出發，讓 大家了解其 道理。</p>
<p>備註</p>			

撰寫老師	曾于珊	年級	六
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SGDS	SDGS3
領域與	()	第幾項指	良好的健康
科目單元	(語文) 領域 第 (四) 單元	標	與福祉
	單元名稱 (第 12 課最好的味覺禮物)		「食品安全與質量」
簡述學習內容	<p>透過語文課程文本省思生活中的色素及化學配方如何麻痺人類的味覺，相較於手搖引飲料所含的內容物，進而想要自己來自製果汁。</p> <p>體驗自製果汁的樂趣，感受到「天然的最好」，更加能萌發環保飲食概念，且也有自製飲品的能力和經驗，衛生的製作過程也是活動中的重點，從小能養成食安的觀念非常重要。</p>	學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能紀錄自製果汁的過程與感受。 2. 學生能說出自製果汁和手搖飲料等口感的差別。

備註	
----	--

〈數學領域與 SDGs 指標結合的課程〉

撰寫老師	沈安琇	年級	一
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（翰林） （數學）領域 第（四）單元 單元名稱（分與合）	符合 SDGs 第幾項指標	15. 陸域生命 保護、恢復和促進陸域生態系統永續利用。永續地管理森林，對抗荒漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。
簡述學習內容	(1) 介紹 SDG15 中關於生物多樣性的目標，並討論如何實現這些目標。 (2) 透過學習熊貓保育的實例，來討論如何保護生物多樣性。 (3) 介紹熊貓的生態與分布，強調熊貓在生物多樣性中的重要性。 (4) 使用加法減法運算來計算熊貓數量的變化及對生物多樣性的影響。 (5) 鼓勵學生參與熊貓保育及生物多樣性保護的相關活動。	學習任務	1. 改變飲食習慣：每天的飲食，盡可能選擇吃當地時令食物，並以此取代進口食物，就能減少保存、運輸等所造成的環境負擔；以少肉多菜的健康飲食，並減少食物浪

		<p>費，這些都有助於保護地球。</p> <p>2. 改變購物習慣：重複使用，減少不必要的購物，並選擇環境友好型產品，如：在日常生活上實踐綠色消費，選擇對環境、地球友善的產品。</p> <p>3. 鼓勵參加保護原生动植物行動，守護多樣生物棲息地。</p>
備註		

撰寫老師	沈安琇	年級	一
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (翰林) (數學) 領域 第 (六) 單元 單元名稱 (10 以內的加法)	符合 SDGs 第幾項指 標	5. 性別平等，實現性別平等，賦權予所有婦

			女和女童。
簡述學習內容	<p>(1) 介紹SDG5中關於性別平等的目標，並討論如何實現這些目標。</p> <p>(2) 介紹家事的不同類型及其重要性。</p> <p>(3) 透過學習如何均衡分配家事，來實現性別平等。</p> <p>(4) 透過學習如何使用 10 以內加法運算，來均衡分配家事或計算家事內容的份額。</p> <p>(5) 鼓勵學生使用 10 以內加法運算來計算並實現家事分配和性別平等的問題。</p> <p>(6) 鼓勵學生參與性別平等相關的活動。</p>	學習任務	<p>1. 性別平等從家庭做起：全家一起做家事是一件可以讓全家人共同參與的性別平等運動，由家族成員定期輪替不同的家事，孩子們就會深刻了解做家事需要花多少時間、是多麼費心的事情，也會知道這些絕對不應該是媽媽自己一個人要做的事情。</p> <p>2. 在家中落實性別平等：在家中實行並且展示平等決策的過程，先開家庭會議，從傾聽彼此的意見開始，一起奠定想要改變的決心。</p>

		<p>3. 使用多樣化的方式表達：依據性別不同，我們在稱讚別人時所使用的形容詞也會不一樣，重新檢視我們用在不同性別使用不同的形容詞。</p> <p>4. 學習尊重「性別差異」：性別平等應要立基於「尊重」，是在於事前存有更多尊重他人的同理心。</p> <p>5. 支持女孩找到她的人生榜樣。</p>
備註		

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本 領域與	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（翰林）	符合 SDGs 第幾項指	1、2

科目單元	(數學) 領域 第 (一) 單元 單元名稱 (付錢)	標	
簡述學習內容	學習點數出剛好支付的錢。	學習任務	1. 以附件提供的紙製錢幣、紙鈔，練習點數購買物品的金額。 2. 藉由題目畫出購買物品的金額。
備註			

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本 領域與	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (翰林)	符合 SDGs 第幾項指	1、2

科目單元	(數學) 領域 第 (二) 單元 單元名稱 (二位數的加減法)	標	
簡述學習內容	1. 藉由題目中購買物品的題目，使用附件的錢幣圖卡操作得到答案，並寫成直式紀錄。	學習任務	1. 完成購買物品題 型:操作 紙幣解決 二位數加法問題， 再用直式紀錄。
備註			

撰寫老師	吳汶憲	年級	四年級
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (翰林) (數學) 領域 第 (一) 單元 單元名稱 (一億以內的數)	符合 SDGs 第幾項指 標	SDGs 8 : 體 面工作與經 濟成長
簡述學習內容	本單元之學習目標是學生要能做一	學習任務	1. 熟練十萬

容	<p>億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。在情境布題上導入金錢使用與基本理財概念，學習內容如下：</p> <p>1. 理解一億以內的數之位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>2. 建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>		<p>以內數的讀法</p> <p>熟練十萬以內數的數詞序列。</p> <p>2. 理解億以內的數的十進結構。</p> <p>3. 練習大數的化聚。</p> <p>4. 能用直式計算多重進退位的五位數加減法。</p>
備註			

撰寫老師	曲靜慧	年級	六年級
<p>版本</p> <p>領域與科目單元</p>	<p><input type="checkbox"/>自編 <input checked="" type="checkbox"/>南一 <input type="checkbox"/>康軒 <input type="checkbox"/>其他 ()</p> <p>(數學)領域 第(三)單元</p> <p>單元名稱(小數的除法)</p>	<p>符合</p> <p>SDGs</p> <p>第幾項</p> <p>指標</p>	<p>SDGS 目標 7 可負擔的潔淨能源</p> <p>確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p>

<p>簡述學習 內容</p>	<p>一、臺灣電力公司的電費是依多少「用電量」來計算，是以「度」為單位。「一度」相當於1,000瓦(W)的電器使用一小時，也就是1000瓦·小時。電費計算簡易公式如下： 電費= 消耗幾度電× 每度電費</p> <p>1. 學生透過小數的除法，從學校的和家裡的電費單算出單位時間內消耗了幾度的電？</p> <p>二、用電越多，製造的溫室氣體就越多，碳排放亦較高，為了減少碳排放量，平常就要盡量減少能源的使用。【討論議題】：</p> <p>1. 家中或學校有哪些地方是耗電的？如何改善才能省電？</p> <p>2. 家中或學校有哪些電器或設備是耗電的？如何改善才能省電？</p> <p>3. 節電好妙招 https://www.youtube.com/watch?v=bkSU4KkREd0</p> <p>4. 採取節電的行動</p> <p>三、運用小數的計算，計算出採取節電行動後，平均節電了多少？</p>	<p>學習 任務</p>	<p>1. 透過學習如何使用小數的除法運算，來計算能源使用效益。</p> <p>2. 練習多位小數的除法運算，並提供與能源管理和可持續發展相關的議題作為題材</p>
<p>備註</p>			

< 英語領域與 SDGs 指標結合的課程 >

<p>撰寫老師</p>	<p>李玟澄</p>	<p>年級</p>	<p>三</p>
-------------	------------	-----------	----------

<p>版本</p> <p>領域與</p> <p>科目單元</p>	<p><input type="checkbox"/>其他 (何嘉仁)</p> <p>(英文)領域 第(3)單元</p> <p>單元名稱(I' m tall)</p>	<p>符合 SDGs</p> <p>第幾項指</p> <p>標</p>	<p>5</p>
<p>簡述學習內</p> <p>容</p>	<p>能以 I' m short. You' re tall.</p> <p>He' s strong.</p> <p>She' s thin. 描述自己和他人的身材外型特徵。</p>	<p>學習任務</p>	<p>能夠以課本學到的英文句子，根據班上同學的身材特徵來描述，讓學生理解到女生也可以是強壯的，男生也可以是矮的，強調性平等的觀念。</p>

備註	
----	--

〈社會領域與 SDGs 指標結合的課程〉

撰寫老師	侯淑菁	年級	三年級
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (社會) 領域 第 (五) 單元 單元名稱 (和諧的相處~平等與尊重)	符合 SDGs 第幾項指 標	5 性別平等
簡述學習內容	<p>1. 打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。</p> <p>2. 未來的職業：引導學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部</p>	學習任務	<p>1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 能認識身</p>

	<p>分？</p> <p>3. 尊重隱私權：教師請學生思考發表個人隱私的定義。</p> <p>4. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈：教師引導學生思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p>		<p>體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
備註			

撰寫老師	侯淑菁	年級	三年級
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (社會) 領域 第 (六) 單元	符合 SGDs 第幾項指 標	17 促進目標 實現之全球 夥伴關係

	單元名稱（學校與我~學校是個小社會）		4 優質教育
簡述學習內容	<p>1. 感謝您們的服務：教師帶領學生說說看從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 遵守規範、善盡責任：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺；引導學生了解「沒有好好使用公物，會造成其他人的不便」，以及我們應該如何做才正確。</p>	學習任務	<p>1. 能明白自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 能利用規則來避免衝突。</p> <p>3. 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
備註			

撰寫老師	韓增愛	年級	六年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林	符合 SDGs	目標
領域與	()	第幾項指	
科目單元	(社會) 領域	標	
	第 (三) 單元		
	單元名稱 (投資理財與經濟活動)		
	第 (四) 單元		8 體面工作
	單元名稱 (法治你我他)		與經濟成長
	第 (五) 單元 單元名稱 (社會變遷)		
	5-1 (從農業社會到工商業社會)		
	5-2 (家庭性別新關係)		16 和平正義
	第 (六) 單元 單元名稱 (福爾摩沙我的家)		與健全的司法。
	6-2 (關心居住的大地)		
			10 減少國內及國家間不

			<p>平等</p> <p>5 性別平等</p> <p>11 永續城鎮與社區</p>
<p>簡述學習內容</p>	<p>1. 簡述投資與理財經濟改變情形</p> <p>2 內容表現法治與道德的差異性，讓學生明白什麼是法治與道德。</p> <p>3 業社會到工商業社會比較關係平等的差異</p> <p>4 家庭性別新關係家庭性別的平等</p> <p>5 關心居住的大地各種汙染與不當開發引起的土石流地震災情</p>	<p>學習任務</p>	<p>1. 了解經濟改變與投資理財</p> <p>2. 了解法治與道德的差異性</p> <p>3. 減少國內農業社會到工商業的改</p>

			變 4. 減少重男 輕女傳統觀 念 5. 了解氣候 變遷與保護 環境的重要
備註			

撰寫老師	羅金英	年級	四年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 ()	符合	第 14
領域與	(社會) 領域 第 (二) 單元	SDGs	項
科目單	單元名稱 (家鄉的生活)	第幾項	保育海
元		指標	洋與海

			洋資源
簡述學習內容	課外補充資料:觀看記錄片-中途島中文預告片,並討論影片中塑膠垃圾對自然生態的危害。 https://www.youtube.com/watch?v=J7f4F73bjvw	學習任務	減塑行動
備註			

撰寫老師	李玟澄	年級	六
版本	<input type="checkbox"/> 其他(翰林)	符合 SDGs	11
領域與科目單元	(社會)領域 第(6)單元 單元名稱(福爾摩沙我的家)	第幾項指標	
簡述學習內容	引導學生了解老舊的房屋與街景、先民的建築或生活方式,都可以成為歷史的見證。 引導學生認識身邊屬於「在地」的歷史建築聚落	學習任務	利用筆電 查找家鄉古蹟資料,並思考如何加以保存、宣揚古蹟。

〈自然科學領域與 SDGs 指標結合的課程〉

撰寫老師	陳詩凱	年級	三年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林	符合 SDGs	第七項：
領域與	(自然科學)領域 第(三)單元	第幾項指	能負擔得起
科目單元	單元名稱(風與空氣)	標	的清淨能源
簡述學習內容	<p>課文中提到：風除了會改變環境，也會對我們的生活產生影響。想一想，生活中有哪些事物跟空氣或風有關呢？</p> <p>藉由學生的回答，補充綠色能源的種類，引導孩子思考，什麼是綠色能源？使用的優點與面臨的挑戰有哪些？</p>	學習任務	<p>口頭發表：舉出生活中，與風或空氣相關的事物？或是利用風或空氣才能完成的事物？</p> <p>口頭發表：為什麼這些</p>

			<p>資源要用綠色來形容呢？</p> <p>使用這些能源的優點有哪些？</p> <p>現階段面臨得挑戰有哪些？</p>
備註			

撰寫老師	葉哲銘	年級	六年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林	符合 SDGs	第七項：
領域與科目單元	<p>(自然與生活科技) 領域 第</p> <p>(三) 單元</p> <p>單元名稱 (天氣的變化)</p>	第幾項指標	氣候行動
簡述學習內容	課文中提到：你經歷過颱風嗎？印象最深刻的是颱風來襲的哪一種景色？	學習任務	口頭發表：說出颱風所帶來的各式各樣災害。

	藉由同學的答案知道各式各樣的颱風災害，並補充，如過要減輕颱風災害所造成的破壞，我們平時應如何做？舉例說明並分類之。		口頭發表： 針對每一種災害，如何使該災害的傷害降到最低？請將降低風災的方法施行的時間依照風災前、中、後做分類。
備註			

〈綜合領域與 SDGs 指標結合的課程〉

撰寫老師	吳汶憲	年級	四年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	SDGs17：促進目標實現之全球夥伴關係
領域與科目單元	() (綜合活動)領域 第(二)單元 單元名稱(攜手向前行)	第幾項指標	
簡述學習內容	1. 引導學生從生活經驗中，思考合作的優點，運用體驗活動學習團隊合作的策略與技巧，並觀察團隊成員的需求。 2. 演練在不同情境中互相關懷的方式，最後執行大型團隊活動，學習	學習任務	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，

	<p>規畫分工、關懷同伴，了解合作的重要性。</p> <p>3. 引領學生在學習過程，經由體驗與分享、研討與規畫、實踐與省思、創新再出發的歷程，習得團隊合作的寶貴經驗。</p>	<p>體驗合作的意義與重要性。</p> <p>3. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。</p> <p>4. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p> <p>5. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</p> <p>6. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。</p> <p>7. 進行班級</p>
--	--	---

			<p>團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。</p> <p>8. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。</p>
備註			

撰寫老師	曲靜慧	年級	六年級
版本	<input type="checkbox"/> 自編 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SGDs	→聯合國，
領域與	()	第幾項指	永續發展目
科目單元	(綜合)領域 第(五)單元	標	標；終結貧
	單元名稱 (反制危機大作戰)		窮、消除飢
			餓、氣候行
			動(→地球

			暖化)、 保護海洋生 態(→海洋 垃圾與濫 捕)等
簡述學習內 容	<p>主題一、資源分配現況</p> <p>(一) 引起動機 觀看影片</p> <p>(二)問題討論 Q1：影片中，沙烏地阿拉伯形成富裕國家，是因為它具備什麼條件？ (石油→自然資源) Q2：石油是屬於再生能源嗎？ Q3：你覺得沙烏地阿拉伯未來可能會遇到什麼樣的問題？</p> <p>(三)反思/質疑 沙烏地阿拉伯因為擁有豐富的石油資源因此國家富裕。所以，沒有產石油或其他自然資源的國家都是貧窮的？你同意這個說法嗎？</p> <p>(四)觀看影片：新加坡 Q1：影片中，新加坡形成富裕國家，是因為它具備什麼條件？ → 跨國據點、人才優勢→正確的政策 Q2：成為富裕國家後，人民分配到的資源會變多或變少？</p> <p>主題二、飢餓問題</p> <p>(一) 引起動機 Q1：你知道這張圖片嗎？它是什麼組織提出？關注的議題是什麼？有那些與我們最近學到有關？(SDGS)。</p> <p>(二) →聯合國，永續發展目標；終結貧窮、消除飢餓、氣候行</p>	學習任務	了解人為危 機的意涵、 發生徵兆和 可能造成的 後果；掌握 面臨人為危 機時可運用 的資源；善 用資源，解 決或避免人 為危機發生

	<p>動(→地球暖化)、保護海洋生態(→海洋垃圾與濫捕)等 (二) 問題討論 Q2：提到「飢餓」，你會想到什麼？請用「飢餓問題可能是是 000 缺乏/不足 / 太多而引起」回答。(請學生至黑板書寫→分類「人為」、「自然」因素)</p> <p>(三) 反思/質疑 Q3：有些中南美洲國家土地也適合種植作物，可是卻也陷入糧食危機，請你推測造成的原因可能是什麼？(經濟作物，種植風險、競爭力等)</p> <p>(四) 提到乾旱，與我們之前提到哪個環境議題有關？(氣候變遷→地球暖化)</p> <p>(五) 歸納重點</p>		
備註			

< 健康與體育領域與 SDGs 指標結合的課程 >

撰寫老師	沈安琇	年級	一
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (翰林) (健康)領域 第(三)單元 單元名稱 (營養的食物)	符合 SDGs 第幾項指 標	2. 終止飢餓 3. 良好健康 與社會福祉
簡述學習內容	SDG3「良好健康和福祉」旨在確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	學習任務	1. 落實健康的生活習

	<p>世界衛生組織指出，實踐健康的生活模式可有效預防多種主要慢性非傳染性疾病，保持良好衛生習慣，更是預防傳染病的不二法門。養成健康</p> <p>生活習慣是國小一年級學生最重要的課題。本單元清楚呈現各項衛生習慣和飲食習慣的正確觀念、做法、</p> <p>步驟和注意事項，帶領學生觀察、討論、發表和自我檢視，並於引導下演練健康技能，養成健康的生活</p> <p>慣，有助於達成 SDG3「良好健康和福祉」細項目標 3.3、3.4。</p>		<p>慣，例如：</p> <p>養成吃早餐的好習慣、飲食均衡、養成飲食好習慣等。</p> <p>2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量。</p>
備註			

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他() (健康) 領域 第(一)單元 單元名稱(成長的變化)	符合 SDGs 第幾項指 標	2、3、5
簡述學習內容	1. 不同人生皆對成長情形，協助學習具備良好身體活動及健康生活習慣，以促進身心健全發展。	學習任務	1. 描述自己出生至今的生長發育況。 2. 發表對成長的感覺和對未來的自己的期待。
備註			

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本 領域與	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他() (健康) 領域 第(二)單元	符合 SDGs 第幾項指	3、5

科目單元	單元名稱 (欣賞自己)	標	
簡述學習內容	<p>2. 認識與喜歡自己的方法，以促進身心健全發展，並認識自己特質，發展運動及保健。</p> <p>3. 透過了解自己的優點喜歡自己。</p>	學習任務	<p>3. 簡易描述自己優點及缺點。</p> <p>4. 寫下對自己的喜愛了解自己。</p>
備註			

撰寫老師	吳汶憲	年級	四年級
版本 領域與 科目單元	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (健康與體育)領域 第(五)單元 單元名稱 (跑跳過招大進擊)	符合 SDGs 第幾項指 標	SDGs3：良好健康與社會福利

<p>簡述學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 2. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 3. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 4. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 	<p>學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與轉身追逐跑、牽繩追逐跑、曲折跑取球、抬腿跑疊盤、折返跑運算、快速跑觀察、60公尺快跑、彎道跑體驗、彎道跑姿勢、彎道跑競賽等活動。 2. 進行跑跨障礙物、連續跑跨障礙物、跑跨障礙賽、線梯創意跑跳、
---------------	--	---

			線梯追逐賽、立定跳遠等活動。 3. 認識體適能及進行體適能檢測。 4. 認識武術進攻、防守的練習策略，並運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。
備註			

撰寫老師	張祐銘	年級	六
版本	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林	符合 SDGs	第五項：
領域與科目單元	(健康)領域 第(七)單元 單元名稱(知性時間)	第幾項指標	性別平等
簡述學習內	1. 了解性的基本概念，察覺兩性在	學習任務	發表：能說

容	<p>成長過程中生理變化的異同並用健康的態度面對生長發育的變化。</p> <p>2. 了解社會文化對兩性互動的影響，能尊重自己和他人的性別角色。</p> <p>3. 透過適當的管道獲得正確的性觀念，並了解色情媒體對身心健康的影響。</p>		<p>出性的基本含意。</p> <p>問答：能說出如何用健康的態度面對生長發育的變化。</p>
備註			

〈彈性課程與 SDGs 指標結合的課程〉

撰寫老師	鄭雅尹	年級	二年級
版本 領域與 科目單元	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他() (彈性) 領域 第 () 單元 單元名稱 ()	符合 SDGs 第幾項指 標	1、2、3、 8、9、11、 12

<p>簡述學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住的縣市，以旅遊景點瞭解本縣特色，並介紹各市、鄉、鎮農特產，認識當季及當地出產之產物及經濟收入。 2. 認識居住地太保市的特產、附近大型或特殊地標。介紹本市農特產製作過程，以及製成的各類食物。 3. 認識稻米變成米的過程。 4. 認識稻草人由來。 	<p>學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫自己喜愛景點。 2. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫自己喜愛景點。 2. 享用海苔飯 3. 分享常去的商店、休閒地點或廟宇。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解米脫
---------------	--	-------------	---

			穀過程。 1. 種植稻米時，運用技術及到場人的由來。
備註			

撰寫老師	陳映儒	年級	中年級上學期
版本 領域與 科目單元	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (社團課程) 單元名稱 (四、彩妝大師台灣樂樹)	符合 SDGs 第幾項指 標	15 陸域生態
簡述學習內容	1. 閱讀及分享繪本「看見台灣大樹」。 2. 大樹存在的重要性。 3. 認識紅姬緣椿象與荔枝椿象的	學習任務	1. 能專心聆聽、閱讀，而後覆述繪本當中最喜歡的一棵樹之

	<p>不同。</p> <p>4. 行道樹的定義、種類、及功能。</p> <p>5. 友好行道樹的方法。</p> <p>6. 「我與植物的心情小語」小書。</p> <p>7. 分辨台灣欒樹的果實、種子。</p> <p>8. 台灣欒樹蒴果的顏色會依成熟度而有不同。</p> <p>9. 台灣欒樹拼貼畫作。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 能說出大樹與我們生活息息相關，我們要保護珍視它們的存在。</p> <p>3. 能辨別紅姬緣椿象與荔枝椿象。</p> <p>4. 能分別說出三種成為行道樹的條件及其功能。</p> <p>5. 能執行友好行道樹的行動。</p> <p>6. 能說出台灣欒樹的果實與種子的不同，並正確的採集之。</p>
--	--	--

		<p>7. 能蒐集台灣 樂樹的花、果 實、種子。</p> <p>能說出蒴果的 顏色不同，是因 為成熟度不同。</p> <p>8. 能知道台灣 樂樹蒴果顏色 愈深，成熟度愈 高。</p> <p>9. 能關心同學、 互助合作。</p> <p>10. 能欣賞自己 與他人的作品， 學習讚美及表 達心得。</p> <p>11. 能完成台灣 樂樹拼貼畫。</p> <p>12. 能分享表達</p>
--	--	---

			心得。
備註			

撰寫老師	陳映儒	年級	三年級下學期
版本 領域與 科目單元	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () (第一類戶外教育)領域第 (五)單元 單元名稱(異國米食文化大不 同)	符合 SDGs 第幾項指 標	2 終止飢餓
簡述學習內 容	1. 閱讀及分享文本「我的家鄉真 美麗」。 2. 新住民傳統節慶米食文化。 3. 多元文化短片。 4. 異國美食饗宴。	學習任務	1. 能專注閱讀 文本、完成文 章段落大意學 習單，並上台 分享認 識自己 的家鄉「福爾 摩沙」。 2. 能使用電腦

		<p>查詢新住民傳統節慶米食文化。</p> <p>3. 分組討論： 新住民學生能在世界地圖上找出父或母的故鄉、說出故鄉的特色米食，並回家與媽媽分享。</p> <p>4. 能正確說出異國食物相對應的國家。</p> <p>5. 能「分組」完成一道異國米食料理～成果分享：異國美食饗宴。</p>
--	--	--

備註	
----	--

撰寫老師	康雅貞	年級	三
版本 領域與 科目單元	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他 () () 領域 第 () 單元 單元名稱 (認識家鄉有機農特產)	符合 SDGs 第幾項指 標	SDGs 2 消除飢餓 確保糧食安全、消除飢餓，進而提供健康的飲食，永續農業
簡述學習內容	1. 認識家鄉農產 2. 認認米的種類 3. 小農夫耕田趣 4. 舞動花海慶豐收	學習任務	1. 蒐集資料分組報告 2. 童詩仿作 3. 種稻實作 4. 戶外教育
備註	課程中融入食品安全、食物營養、有機農作與支持農村發展等主題，符合 SDGs 2 指標		

撰寫老師	康雅貞	年級	三
版本	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	SDG15 陸域生態

領域與 科目單元	() () 領域 第 () 單元 單元名稱 (探索香草的神秘世界)	第幾項指 標	提高生物多樣性的保育以及資源利用效率
簡述學習內容	1. 香草觀察室 2. 雲端閱讀電子書 3. 小農夫的香草世界 4. 香草食記	學習任務	1. 蒐集資料 分組報告 2. 分組發表 3. 香草種植 4. 香草料理 體驗
備註	課程中讓學生接觸到植物生長，進而培養對生態環境的關注與保護意識，符合 SDGS 15 指標		

撰寫老師	吳汶憲	年級	四年級
版本	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他	符合 SDGs	SDG13：氣候行動
領域與 科目單元	() (走讀嘉鄉) 領域 第 (三) 單元 單元名稱 (空汙追緝令)	第幾項指 標	
簡述學習內容	1. 透過網際網路搜尋引擎，蒐集空	學習任務	1. 能透過網

容	汙資料。 2. 參加討論，摘取空汙資料重點。 3. 整理空汙資料，製作心智圖。 4. 運用空汙心智圖，說明空汙資料。 5. 聆聽同學的空汙報告，提出疑問或意見。	際網路搜尋引擎，蒐集空汙資料。 2. 能經由討論，從蒐集的空汙資料中摘取重點。 3. 能將資料加以整理，製作成心智圖。 4. 能利用空汙心智圖，向同學說明空汙資料。 5. 能專心聆聽同學的空汙報告，並適時提出疑問或意見。
備註		

撰寫老師	韓增愛	年級	五六社團- 永續環教尖
------	-----	----	----------------

			兵
版本 領域與 科目單元	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 其他（ 社團-永續環教尖兵）領域單元名稱 1. 海洋淨灘活動 高鐵快閃劇 2. 認識食物來源與標章 3. 認識水循環飲水衛生與淨溪活動 4. 了解校園碳盤查與 SDGs 校園盤查 表 5. 認識校園環境生態動植物 6. 認識環境氣候變遷與影響	符合 SDGs 第幾項指 標	指標 14 保育海洋 與海洋資源 2. 終止飢餓 12 永續的消 費與生產模 式 6 清潔飲水 與衛生設施 7. 負擔得起 的清淨能源 4. 優質教育 15 陸域生態 13 氣候行動
簡述學習內 容	1. 編制快閃劇-小海龜奇遇記至嘉 義高站進行環境教育快閃劇演 出，並有獎徵答與旅客互動前往	學習任務	1. 做好環境 海洋保育工 作。

	<p>嘉義海邊布袋白水湖淨灘</p> <p>2. 由食米學園了解食米教育並了解各國主食與認識食安農產品標章多吃在地農產品減少碳排</p> <p>3. 認識水的循環如何再利用並前往本校附近嘉義縣朴子溪畔溪南黃花風鈴木道淨溪行動</p> <p>4. 介紹校園碳盤查與EMS能源管理系統並進行校園節能減碳盤點與製作校園SDGs地圖</p> <p>5. 認識校園環境生態植物動物昆蟲並繪製地圖</p> <p>6. 認識大環境氣候變遷與影響強降雨. 土石流如何節能減碳</p>	<p>2. 食米教育推廣各國飲食米食</p> <p>3. 認識嘉義縣鄰近朴子溪畔水循環淨溪</p> <p>4. 認識碳盤查與 EMS 能源管理系統與製作 SDGs 地圖</p> <p>5. 巡視校園認識校園植物動物繪製地圖</p> <p>6. 認識氣候變遷與節能</p>
--	---	---

			減碳
備註			

三、校務發展 SDGs 盤查

SDGs17項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [*]	學校現況簡述
目標 1 <input checked="" type="checkbox"/>	消除貧窮 — 終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？…等。	1. 本學期學校弱勢學生共35人，學校幫其申請學雜費及午餐補助，針對低收入戶縣府一補助其午餐費用。
目標 2 <input checked="" type="checkbox"/>	消除飢餓 — 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？…等。	1. 學校午餐廚餘皆由公所回收再利用。 2. 午餐營養教育有午餐營養配比及提供健康飲食標示。 3. 結合食農教育-低碳飲食，珍惜食物物浪費。
目標 3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉 — 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？…等。	1. 營造友善學習環境，落實健康促進指標。 2. 期初辦理教職員工健康檢查-到校服務。 3. 健康促進-零時運動、健康體位飯後潔牙、望遠凝視、參訪藥局
目標 4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育 — 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？…等。	1. 落實校本課程形塑學校特色課程。 2. 課程設計符合多元文化需求。 3. 設置新住民教育中心為所有人提供終身學習機會。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
目標 5 <input checked="" type="checkbox"/>	性別平等 —實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？…等	1. 學生朝會定期宣導相關議題 2. 規劃各年段性別平等教育課程
目標 6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生 —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？提供飲水機？自來水安裝的比例？…等	1. 學生朝會定期宣導相關議題 2. 規劃各年段性別平等教育課程
目標 7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源 —確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？…等	1. 智慧能源管理 EMS 系統，監測用電量。 2. 辦理能源節能宣導講座，加深學生認知廣度。
目標 8 <input checked="" type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長 —促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？…等	1. 營造友善和諧安心愉快工作場域。 2. 身心障礙者任用比例合乎規定。 3. 依專長安排適當級務專才專用。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
	嚴的工作。		
目標 9 <input checked="" type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施 —建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施？…等	1. 設置落葉堆肥區，落葉變成環境教育場域與堆肥肥料資源 2. 魚池改設置為水生植物區，栽種水生植物固碳活動 3. 設植蝴蝶園栽種蜜源植物學校生態植物園固碳活動
目標 10 <input checked="" type="checkbox"/>	減少不平等 —減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	1. 無障礙者設施合乎規範。 2. 親師生溝通對話的管道暢通，尊重及重視各項建議、訊息，及時圓滿解決。
目標 11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區 —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？…等	1. 提供場地供日照中心使用，老幼共學共作食農教育。 2. 防災整備完整，落實防災演練，定期檢查修繕各項硬體設施。
目標 12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產 —確保永續性消費和生產模式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物（包括廚餘）處理？低	1. 午餐食材採用當地當季農產品減少碳足跡 2. 影印紙綠色採購環保再生紙 3. 減少使用免洗用具，鼓勵自帶環保杯 4. 食材採買在地太保有機米與

SDGs17項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
		碳里程？協助在地社區推廣小農產品？…等	小番茄減少碳足跡
目標 13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動 —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能源？如何因應極端氣候？碳中和目標？…等	1. 屋頂建設太陽能板產生再生能源 2. 因應極端氣候大量降雨淹水，遊戲器材區為小礫石鋪面，排水孔清淤泥，加強屋頂防水層防滲水。
目標 14 <input checked="" type="checkbox"/>	水下生命 —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？…等	1. 加強環境教育海洋生態講解與辦理快閃劇與海洋淨灘活動 2. 了解學校水生生態系統設置水撲滿雨水回收區
目標 15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命 —保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種…等	1. 校園生態動植物盤點與繪製校園生態地圖 2. 栽種校園植物進行固碳行為與操場草皮養護工作 3. 校園生態維護有螢火蟲.獨角仙.甲蟲.大白鷺.水鳥.錦鯉.吳郭魚.無尾鳳蝶園.蜜蜂等 4. 清除外來種福壽螺.攀藤小花蔓澤蘭植物清除
目標 16 <input checked="" type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度 —促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？…	1. 成立社團-校園永續環教尖兵辦理嘉義海邊淨灘活動與朴子溪畔淨溪活動.高鐵站快閃環境教育劇演出活動 2. 成立資源回收小志工進行校園資源回收分類，從小教育落實垃圾分類語校園垃圾減量

SDGs17項指標 認為與學校發展有關 連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※]	學校現況簡述
	徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	等	3.落葉堆肥區，讓落葉可已腐爛為有機肥料供應食農菜圃有機肥 4.EMS 能源系統，進行能源教育宣導 5.溫.溼度.空品感應器，進行教育宣導
目標 17 <input checked="" type="checkbox"/>	夥伴關係 —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	1.本校英雙中心 ELTA 教師，來自尼泊爾進行該國國際環境教育推廣情形分享 2.本校新住民中心成人教育班越南.泰國.印尼介紹環境教育執行情形

肆、計畫執行歷程：需提供活動數量、人次統計、**照片**及文字說明

一、教師社群

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
112.10.11(三)13:30-16:30	永續環境桌遊推廣	25	如上
112.11.15(三)13:30-16:30	永續環教桌遊SDGs	25	如上
112.12.13(三)13:30-1630	永續教育台南太康國小參訪	25	如上
112.12.20(三)1330-16:30	永續校園用電節能教育	25	如上
			表格請自行增加

二、增能活動(參訪、工作坊...)

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
112.10.03	台南後壁無米樂社區.拆車夢工廠環境教育參訪	185	如上
112.12.13	台南太康國小永續環境教育績優學校參訪	25	如上
112.12.20	永續校園節能工作坊	25	如上
			表格請自行增加

三、教學活動(配合盤點、課程融入實踐記錄...)

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
112.09.11	環境教育*海洋教育	55	如上
112.10.16	環境教育*河川教育	60	如上
112.11.14	環境教育*山林教育 齊柏林看見台灣	182	如上
112.12.4	環境教育*鄉鎮教育 叫我野孩子公播	182	如上
112.12.22	環境教育*都會	66	如上

研揚科技環境教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112.9-12月
時間：	13:30-15:00
地點：	研揚科技展版導覽解說員： 環境*海洋/河川/山林/鄉鎮/都會
流程/ 會議紀錄	<p>課程內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識環境*海洋主題 2、認識環境*河川主題 3、認識環境*山林主題 4、認識環境*鄉鎮主題 5、認識環境*都會主題

照片



研揚科技環境教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112年11月14日
時間：	13:30-15:00
地點：	活動中心
流程/ 會議紀錄	課程內容簡述： 齊柏林看見台灣環境教育公播版環境教育*山林環境教育解說

照片



研揚科技環境教育推廣

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112年12月9日
時間：	13:30-15:00
地點：	活動中心
流程/ 會議紀錄	課程內容簡述： 環境教育公視-叫我野孩子，導演與演員到校分享創作與環境教育創意山野教育觀念

照片



永續校園環境改善

學校：	嘉義縣太保市新埤國小
日期：	112 年 9-12 月
改善園區紀錄	<p>內容簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.午餐廚房燃油鍋爐改瓦斯鍋爐 2.魚池改水生植物園 3.資源回收區 4.落葉堆肥區 5.環境生態地圖 6.蝴蝶生態園

照片



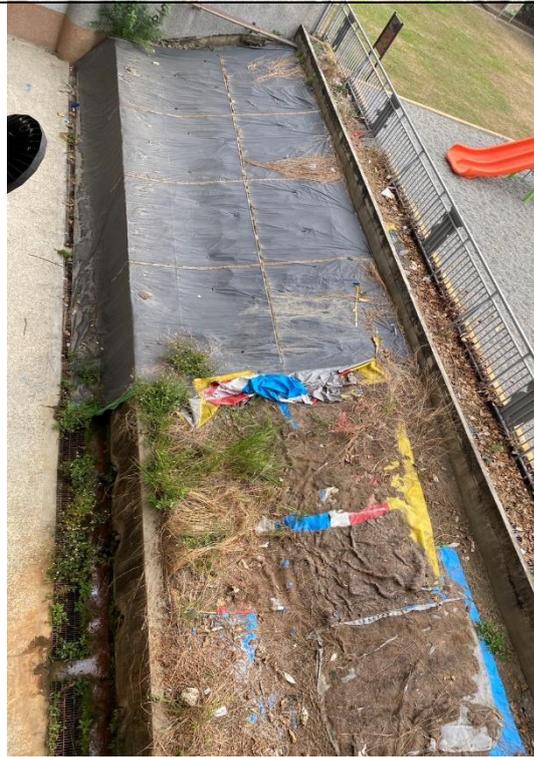
燃油鍋爐改瓦斯鍋爐



燃油鍋爐移除施工照



環境教育生態地圖大圖輸出校園布置



原地坡面髒亂整理



資源回收室彩繪整理



落葉堆肥教育場整理



設置蝴蝶園介紹看板



蝴蝶生態復育園



魚池改造水生植物園



魚池改造水生植物園



溫.溼度.空品感測器



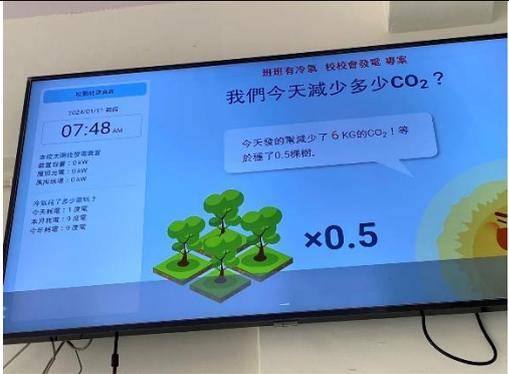
溫溼度空品螢幕顯示器



推廣食農教育園區菜園



食農教育推廣

	
<p style="text-align: center;">建置香草園區</p>	<p style="text-align: center;">大型樹木修剪整理</p>
	
<p style="text-align: center;">EMS 能源管理系統</p>	<p style="text-align: center;">EMS 能源管理系統</p>

四、其他(討論、盤點討論...)

辦理時間	簡要說明	參與人次	照片
112.12.27	校訂課程 SDGs 融入各領域課程盤點	25	如上
112.12.29	年度校園節能輔導用電盤點	25	如上
			表格請自行增加

伍、代結語：

藉由今年度初次參於基礎型計劃學校，讓全校師生共同對校園永續環境教育與淨零排碳發展議題，為永續校園環境生態教育盡一份心力。

知道接任此案一開始的驚慌失措.手足無措摸不著頭緒，校長要我先請問中科大何昕家教授先將週三進修講師 2 次外聘講師先排定，參與線上共識會議後，大概知道方向，將目標先縮短到校園內如何環境教育推廣，學校成立永續環教尖兵社團學生參與主要的永續環教活動課程推廣種子，並與太康國小魏校長聯繫請益知道執行方向與排定參訪時程，申請南華大學洪曜明教授及團隊助理林助理前來輔導引導去年執行情形成果製作方向，環境教育碳盤查進行校內用水用電用油大盤查，感謝中央永續團隊的碳盤查格式將校內水油電的使用情況填入碳盤查格式，台東大學教授幫忙產出碳盤查各圖形報告，進行報告書面解釋說明內容，知導校園談盤查體檢情形並向本縣環保局申請環保局節能輔導，邀請專家教授學者到校進行節能輔導盤查校園用電與能源系統講解，教師增能節能輔導研習與學生節能宣導活動。

本校在環境教育發展上除了有永續校園環教此案尚有台美生態學校與研揚科技環境教育案，在環境教育多面向的努力，並同時進行環境教育宣導教育與整合；無論在硬體設備的改善:校園溫.溼度.空品感應器穿堂螢幕顯示器輸出.午餐燃油鍋爐改天然氣鍋爐.魚池改水生植物園區.香草園區.食農教育園圃區.蝴蝶園.建置校園環境生態地圖繪製大圖輸出建置於校園坡面處.永續海報成果輸出張貼公告教育境教與軟體課程的大盤點:校訂課程 SDGs 盤點.環保局節能輔導宣導.本校亦獲得台美生態學校銀質獎.研揚科技環境教育案，一直努力成就今年度的成果，校園環境教育產出成長受益良多。

明年本校將持續申請基礎案建構改善校園生態友善環境與環境教育推廣活動，致力推廣校園永續發展環境教育生態園區，設置遊戲器材區遮陽設備，學生遊戲不至於過度陽光曝曬，進行校園年度碳盤查後推廣環境教育延續並加深加廣-設立智慧水錶，了解本校高用水原因，甚至可以抓漏，節省水資源浪費，設立水撲滿，雨水回收利用系統；設立智慧電錶，瞭解本校基礎電量偏高情形，並加以改善用電，校園燈具改善辦公室 LED 平板燈與走廊公共區域 LED 燈；將溫.溼度.空品感應器.EMS 能源系統加強推廣解說教育，種樹固碳多種植種蜜源植物於校園蝴蝶生態區，水生植物園區進行水生植物生態導覽解說整理種植維護.食農教育菜圃種植推廣栽種有機蔬菜，香草園區種植香草植物教學應用，校園植栽種樹與花草增置修剪整理，落葉堆肥教育區整理堆肥教育；配合校訂課程主軸:品閱新埤花園學校，願景:閱讀花園生態花園 藝術花園 心靈花園，進行環境教育與 SDGs 課程盤點執行教學省思修正改善，為永續校園環境教育淨零排碳盡一份心力。