

校園問題盤點與短中長期規劃

112年永續校園探索計畫

新竹市香山區大庄國民小學



校園問題盤點

1 季風造成強風對流影響開關門(安全疑慮)

新竹以風為名，到了季風時節更為嚴重，教學大樓的教室門常被強風甩上造成學童手部受傷。



2 校門口台灣池年久失修(空間浪費)

年久失修，排水效益不佳，遇雨積水，孳生蚊蠅，周邊設施及高差對學童不友善，失去原本教育性質。

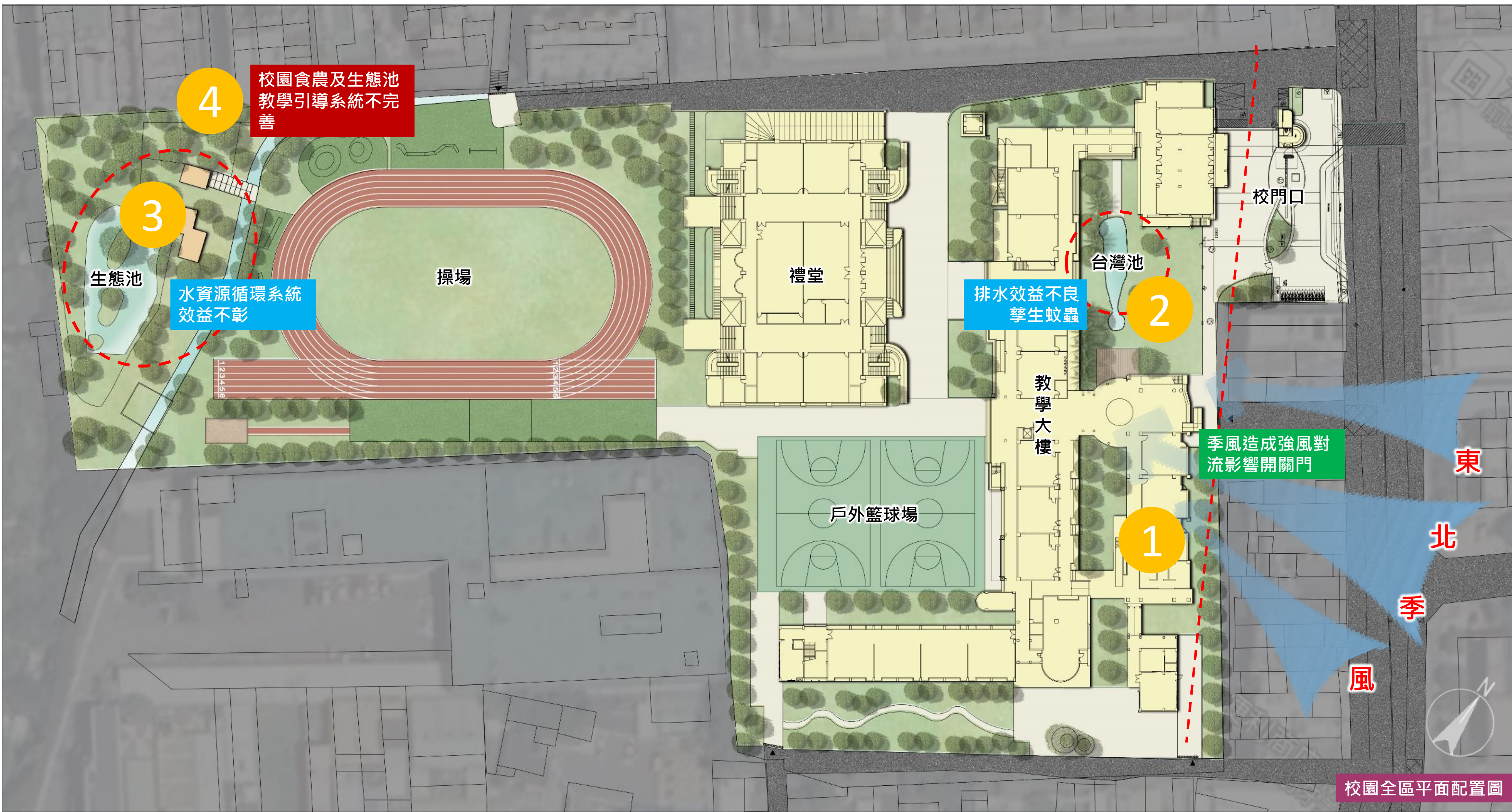


3 後校區生態池水資源系統效益不彰(水資源無有效利用)

既有生態池引流校區旁溝渠，僅作為觀察水質及農地澆灌使用，並無解說牌引導說明用途，減少教學性質。

4 校園食農及生態池教學引導系統不完善(兩者之間應搭配結合)

生態池水與周邊農地互相未有連結，應整合兩者之間相互關係，形成一套永續資源的循環系統，並設置解說牌說明系統循環，增加教育性質。



短期規劃

- 季風問題
調查校區受影響的門數量，設置門弓器。
- 台灣池問題
台灣池周邊排水系統調查、周邊環境及校舍動線調查。
- 生態池問題
既有水質系統、水循環系統及澆灌系統檢核。
- 食農與生態池結合
食農澆灌及生態池水循環系統檢核，校區動植物調查。

中期規劃

- 季風問題
新設門片(通風橫拉門)。
- 台灣池問題
規劃行走動線調整高程，周邊障礙設施拆除，新增排水及澆灌系統。
- 生態池問題
整合水循環系統，擴充澆灌範圍，設置生態池及溝渠用水淨水系統。
- 食農與生態池結合
種植適合校學且具有教育性質之植物(可食性農物、誘蝶誘鳥植物)

長期規劃

- 季風問題
檢討室內對流，有效執行空氣流通。
- 台灣池問題
修復台灣地形模型，種植原生植物，設置解說牌，完善教學性質。
- 生態池問題
設置水資源循環設施及解說牌，促使孩童探索水循環再利用。
- 食農與生態池結合
舉辦定期種植及解說活動，讓孩童體驗自給自足及生態環境的重要性。