

112 年智慧化氣候友善永續循環校園先導型計畫 申請書

基礎學校



申請學校名稱：東吳大學

112 年 3 月 1 日

一、學校基本資料

校名：東吳大學	地址： 台北市士林區臨溪路 70 號-外雙溪校區 台北市中正區貴陽街一段 56 號-城中校區
學校年資：123 年	班級數：101
學校網址： https://www-ch.scu.edu.tw	老師人數：426(專任) / 818(兼任) 人 學生人數：15,287 人
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 都會 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年
參加過地方政府低碳校園計畫	<input type="checkbox"/> 是 (計畫名稱：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校目前已有相關監測設施	<input type="checkbox"/> 空氣盒子 <input type="checkbox"/> 能源管理系統(EMS) <input checked="" type="checkbox"/> 智慧電表 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧水表 <input type="checkbox"/> 其他 (_____)
學校是否有以 micro: bit 為教學素材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學校目前的教師社群	永續校園推動委員會
學校是否有意願爭取示範學校	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

學校地理位置說明

東吳大學分設「外雙溪」及「城中」兩校區。「外雙溪校區」位於臺北市士林區，設人文社會學院、外國語文學院、理學院及巨量資料管理學院，校區依山傍水，臨近故宮，文化底蘊深厚；「城中校區」位於臺北市貴陽街，比鄰政經中樞，設有法學院、商學院及推廣部，地處臺北市政治經濟中心。兩校區資源多元豐富，學生得以整個臺北市作為進德修業的腹地。

學校平面配置圖



(外雙溪校區)



(城中校區)



二、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（1）學校辦學理念（說明與永續發展教育、氣候變遷教育間的關係）

109-111 學年度校務發展秉持校訓「養天地正氣，法古今完人」之傳統價值及辦學理念，掌握創立「巨量資料管理學院」、「校務資料分析中心」之領先優勢，聚焦「品保創新課程精進」、「國際發展能量提升」、「跨域 π 型人才養成」、「教學研究儲能優化」、「社會責任深化實踐」、「弱勢助學選才拔擢」、「資源效益循證發揮」七大發展主軸，每主軸分別規劃為期三年之專案計畫，以落實各主軸之理念。分而觀之，前期程為首之「校務實證管理」，歷經以校務資料數據分析驅動三年核心發展後，已打好根基，轉化成為新期程蘊育各專案計畫之沃土--「資源效益循證發揮」而發展重點則集中於創新課程的精進與品保、國際能量的展現與提升、跨域人才的培育與養成、教師教研能量的儲備與優化、反饋社會的實踐與深化、客製化弱勢生輔導並招收適性人才等方向；合而言之，七大主軸將學校組成份子教師、學生、職員為對象，以翻轉課程架構、拓展國際舞台、厚植軟硬實力、整合教研資源、鏈結地方共生及客製輔導機制等發展重點，讓全校教職員生共同進化升級，從而使東吳大學之校務發展能隨時代的演變、社會的趨勢更加精益求精。



（2）學校申請本計畫動機

東吳大學建校迄今已 123 年，現有雙溪及城中兩校區，分別位居臺北市文教、政經精華動線上。雙溪校區北傍外雙溪，南倚文間山，擁有絕佳之天然環境，然亦因位處山坡與溪畔，曾遭逢土石坍滑與暴雨溪水漫淹校區等情形，面對大自然與極端氣候可能造成天然災害，提高校園災害容受力建構韌性安全校園與發展友善能資永續校園，是本校長期關注的重點。政府已宣示以 2050 年達成淨零排放為目標，本校規劃由「節能減碳能源轉型」、「資源回收循環利用」、「建構韌性安全校園」等面向著手，藉以打造綠色校園，協力實踐本校「社會責任永續」、「生態環境永續」之發展目標。

(3) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：潘維大	校長於申請學校年資：11 年(擔任校長年資)
校長相關簡歷	
<p>現職 東吳大學校長 東吳大學法律系專任教授</p> <p>學歷 美國內布拉斯加州立大學法學博士 美國杜蘭大學法學碩士 東吳大學法律學系學士</p> <p>主要經歷(校內服務) 東吳大學法學院院長(2003.08~2009.04) 東吳大學法律學系主任(2000.03~2001.07) 東吳大學學生事務長(1998.09~2000.01)</p> <p>政府單位(校外服務) 公平交易季刊編輯委員(2010.02~2013.01) 中央選舉委員會委員(2009.11.04~2013.11.03) 台北市政府法規委員會(2009.02.01~2012.02.29) 行政院大陸委員會諮詢委員(2008.10.01~2015.09.30) 行政院公共工程委員會法規委員會/訴願審議委員會委員(1998.09~2012.03.30)</p> <p>民間公益組織 財團法人私立學校興學基金會董事長(2014.09.26~2020.09.25) 財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會董事長(2020.01.01~2020.06.11) 臺灣醫事法學會理事長(2011.03.19~2012.03.30) 中華民國華夏社會公益協會理事(2011.03~迄今) 中國青年軍協會理事(2009~2012.03) 中華比較法學會理事長(2008.03~迄今) 中華民國法曹協會理事(2006 年~迄今) 社團法人海峽兩岸法學交流協會理事(2006 年~迄今) 財團法人國家政策研究基金會憲政法制組顧問(2005.12~迄今) 財團法人民間司法改革基金會董事(2003.08~2018.01) 中華民航運輸協會常務理事(2003 年~迄今) 財團法人陳忠陳葉蕊文教基金會董事(2002 年~迄今) 中華民國仲裁協會仲裁人(1998.08~迄今) 財團法人東吳大學章孝慈先生學術基金會董事(1992.08~迄今) 財團法人現代婦女基金會董事(1991 年~迄今)</p>	



校長簽署： 潘維大 (須親簽)

簽署日期： 112 年 3 月 10 日

三、現況：校園環境、校本課程全貌（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）、既有教師社群介紹

1. 校園環境：

永續亮點：

- (1) 廢棄物減量回收：校園已建置完善廢棄物與資源回收流程，連續 5 年獲臺北市政府環境保護局「臺北市大專校院資源回收作業」績效第 1 名。
- (2) 回收水再利用：已建置 3 處冷氣冷凝水、雨水蒐集蓄儲設備，以回收水澆灌花木、清潔環境，自來水年減 6,200 度。
- (3) 廚餘回收資源化：將廚餘蒐集加入天然益生菌群，以中溫好氧發酵處理技術，將廚餘資源化轉為益菌土，去化率達 80%。並應用在校園土壤改良，提升地力，榮獲「2022 TSAA 台灣永續行動獎」銅牌獎。
- (4) 獲 ISO14001 認證：校園環境導入 ISO14001 環境管理系統認證，使永續校園管理更有效率。
- (5) 用電減量成果顯著：
 - a. 兩校區已全面建置電力資源監控系統，智慧管理教室空調照明供電。
 - b. 空調系統更新為變頻滿液式螺旋冰水主機。
 - c. 室內長時照明空間汰換 LED 燈管(燈具保留) 達 73.55%。
 - d. 建置空調系統溫控設備，導入 EMS 管理系統。
 - e. 以 104 學年用電 1,502 萬 8,700 度為基準，至 112 學年預期年減 183 萬 1,600 度，總節電 12.18%，EUI 指標下降 12.19%，連續多年獲教育部獎補助計畫審查委員肯定。
- (6) 持續擴大節水成效：
 - a. 全校感應式水龍頭占總數約 75%，廁所沖水設備全面汰換為省水型。
 - b. 建置冷氣冷凝水、雨水蒐集蓄儲設備 3 處，用以澆灌花木、清潔環境，年減自來水消耗 6,200 度。
 - c. 定期巡檢用水、用電設備，汰換老舊給水管路，落實抄錶掌控處理異常情形，降低滲漏率。爰以 104 學年為基準，以 110 學年用水度數相比，節水 27.48%，減少碳排 46.43%。
- (7) 校園能源逐步轉型：
 - a. 4 棟校舍屋頂出租建置太陽光電設備，截至 111 年 12 月 31 日已發電 9 萬 8,000 度，售予台電公司，減少碳排約 50 公噸。
 - b. 4 棟空間設備為本校太陽光電自發自用，外雙溪校區舜文廳內部照明、二教研屋頂校名燈；城中校區圖書館內部照明、五大樓校名燈。截至 111 年 12 月 31 日發電 682 度，減少碳排約 347 公斤。

監測系統：

- (1) 校園生活污水排放：配合區域下水道發展，兩校區所有生活污水均導入下水道排放多年。
- (2) 強化校園抗災韌性：
 - a. 外雙溪校區邊坡擋牆設監測儀器 6 類 98 組，全面監測維護校園安全；委請顧問公司每年汛期巡勘 5 次，提供年度專業評估報告。
 - b. 外雙溪校區列管強度不足之漿砌卵石擋牆、邊坡合計 42 處，已完成 38 處補強改善，完成率 90.47%。

現況困境：

- (1) 臺電公司自 111 年 7 月 1 日調漲電價。本校兩校區均歸屬為高壓用電大戶，每度用電平均價格將從 3.0184 元調漲至 3.4108 元。若以 108 學年（新冠疫情前）用電數據逕行推算，預估每學年電費將驟增 500 萬元支出。
- (2) 本校自 103 年起，積極推動廢棄物源頭減量與資源回收再利用，屢獲臺北市政府環境保護局辦理「大專校院資源回收作業評比」第 1 名肯定。如何落實至全校師生共同參與，尚有努力空間。
- (3) 兩校區均地狹人稠，多年來過度利用，土壤日益貧脊、劣化（雙溪校區加上山坡地沖刷更為嚴重），導致校區植栽多受病害困擾。復以化學性肥料及藥品施用，校園生態日益凋萎，影響多樣豐富生態校園發展。
- (4) 雙溪校區位處山坡地，本校長期巡勘監測校園邊坡狀況，持續加固擋土設施，降低邊坡坍塌破壞機率，提高基地保水功能。利用環境優勢蒐集地表逕流水，建置回收循環再利用系統，是現階段推動工作重點。

2. 既有教師社群說明介紹

本校為呼應聯合國永續發展目標，積極推動永續發展政策，整合本校跨行政與學術單位之永續發展事務，對外發揮社會影響力，實踐「社會責任永續」、「生態環境永續」、「經濟發展永續」、「全球夥伴永續」等目標，成為永續發展教育的領導者與實踐者，特設置「永續校園推動委員會」（以下簡稱本委員會）

委員會任務如下：

- 一、研訂本校永續發展政策與策略目標。
- 二、定期督導本校各單位永續發展計畫執行情形。
- 三、提升師生永續發展素養與人才培養。
- 四、促進本校與社區、社會、國際區域之夥伴關係。
- 五、推動校際及國際永續發展相關倡議。
- 六、整合運用並推廣宣傳本校永續發展相關成果。
- 七、其他有關本校永續發展行動計畫與督導運作情形。

本委員會依任務發展設十個工作分組，各組召集人依實際推動需求，得自行跨單位整合與執行。

3. 校本課程全貌 (校本課程架構)

自 110 學年度起入學新生共通課程架構

領域		學分	時數	大一		大二		大三		大四		
共同 課程 (十學 分)	國文	4	4	2	2							
	外文	外文(一)	8	8	2	2						
		外文(二)					2	2				
	生命關懷	1	1	1/0 或 0/1								
	思維方法	1	1	1/0 或 0/1								
	職涯錨定	1	1					1/0 或 0/1				
	人工智慧跨域應用	1	1					1/0 或 0/1				
	數位自主學習	2	2	修讀期限內配合選課時間由學生自主選課修讀								
	體育	0	8	0	0	0	0					
通識課程(十學分) 五大類至少須選四類		10	10	2	2	2	2	2/0 或 0/2				
畢業 標準	外文能力	學生最遲在延長修業年限內必須通過「外文能力」畢業標準能力檢核。										
	資訊能力	學生最遲在延長修業年限內必須通過「資訊能力」畢業標準能力檢核。										
	美育活動	學生最遲在延長修業年限內至少須參與 4 場校內各單位主辦之【美育活動畢業標準】藝文活動。										
全校性選修		不限年級修讀，學分由各學系認定。										
總計		必修 28 學分(36 小時)										

四、基礎規劃：著重於智慧化氣候友善永續循環校園探索之執行方式

- (1) 過去參與探索計畫的基礎（第一次參與學校免填）：過去參與探索計畫相關成果。
- (2) 規劃面向：以探索智慧化氣候友善永續循環校園出發，以教師社群為主構思今年預計要執行面向與內容，需要詳細說明學校規劃。

規劃、執行團隊

姓名	職稱	專長與扮演角色
東吳大學永續校園推動委員會		
潘維大	校長	主任委員
董保城	副校長	副主任委員
詹乾隆	副校長兼教務長	副主任委員
林三欽	學生事務長	永續活動服務推廣組 帶領師生辦理校內永續校園相關宣導及推廣活動。
王淑芳	總務長	永續環保能資利用組 推動校園能資源及永續循環利用事項。 研議及打造對抗環境變遷韌性校園事項。 (統籌、指揮本基礎計畫)
王志傑	永續長	執行長兼任永續綜合業務規劃組 研議本校永續校園政策。 審議本校永續校園相關研究計畫。 審議及監督各單位相關永續進度與成果。
王煦棋	學術交流長	永續議題活動交流組 推動環境保護、環境永續國際學術交流。
賈凱傑	主任秘書	永續成果公關宣傳組 強化與媒體互動，打造本校善盡大學責任，重視永續教育之決心形象。
米建國	人文社會學院 院長	人文關懷實踐組 推動生命教育相關課程，主軸建構校園。 永續發展指標與人權議題之相融。
張怡塘	理學院院長	永續校園土壤改善組 針對校園土壤及植病蟲害，進行科學化驗證，結合產業技術，提出植病防治模式。
鄭冠宇	法學院院長	永續法規研究組 研議、規劃及推動永續法規相關專業課程開設。
阮金祥	商學院院長	節碳經濟效益研究組 研議、規劃及推動碳循環經濟相關專業課程開設。

規劃、執行團隊

校內重要執行成員		
謝傳仁	營繕組組長	協助本計畫於校內各項行政支援
林麗珠	營繕組副組長	配合本計畫操作與實施之支援
孫光東	營繕組專員	配合本計畫操作與實施之支援
陳美奐	營繕組專員	配合本計畫操作與實施之支援
郭寶全	營繕組技正	配合本計畫操作與實施之支援
陳奕斌	行政助理	配合本計畫操作與實施之支援
專家學者顧問(以 SDGs、課程、碳盤查、校園建築、能資源等專家為優先)		
李鴻源	臺灣大學土木工程學系教授	專長：輪砂理論(河川水利學)、流體力學、生態水利學
何昊哲	臺灣大學土木工程學系助理教授	專長：河川水利學、泥砂運動力學、水文測量、流體力學
洪耀明	南華大學永續綠色科技碩士學位學程教授	1.行政院環境保護署環境教育人員教學與行政認證通過 2.專長：生態工法、水利工程、環境教育、水土保持、環境規劃與設計、環境監測系統

五、工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

本校為呼應聯合國永續發展目標，積極推動校園永續發展政策，於 111 年 3 月設置「永續校園推動委員會」，由校長主持，整合本校跨行政與學術單位之永續發展事務，其下設有「永續環保能資利用組」、「節碳經濟效益研究組」..等十個工作分組，每學期定期召開會議，審議各工作小組之實踐計畫，並檢核具體實踐之永續績效成果。

112 年 1 月 12 日會議中通過本校在永續、環保及能資源循環再利用各面向之推動工作計畫短中長程目標，依「循環、再生、韌性校園」三大核心概念指導，參考本計畫永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表，研擬三大優先探索面向：B-1 水循環、C-1 電能及 D-1 室內環境品質，並正式命名為「東吳好山水 永續無限+」計畫，期能在本校既有的優勢與成果基樁之下，加成永續循環校園成果。

三大探索指標內容及執行作法規劃分如下表說明：

指標內容	主題	需要工具	項目
B-1 水循環	<input type="checkbox"/> 淨化後可儲存水	水費單 水流量計	<input type="checkbox"/> 回收洗手台用水（不可用化學藥劑清洗或清洗餐盤） <input type="checkbox"/> 利用多孔隙介質當作地下儲水設施 <input type="checkbox"/> 透過簡易淨化（植栽或砂石）後轉為其他用途使用
	<input checked="" type="checkbox"/> 雨水與表面逕流水收集	溫度計 濕度計 高程圖	<input type="checkbox"/> 雨水回收系統不可為盥洗用途（避免飲食與人體接觸） <input checked="" type="checkbox"/> 雨中水回收有效利用於沖廁、拖地、澆灌等用途 <input checked="" type="checkbox"/> 設置天溝收集雨水 <input type="checkbox"/> 搭配高透水性級配石，增加基地保水性 <input type="checkbox"/> 設置滲透型陰井（搭配滲透水管） <input type="checkbox"/> 地勢低窪地區搭配級配石以減少淹積水問題
	<input type="checkbox"/> 自然滲透與澆灌		<input type="checkbox"/> 收集回收水進行噴灑與澆灌 <input type="checkbox"/> 回收水搭配滲透工法增加土壤含水量 <input type="checkbox"/> 地下滲透管線對接澆灌系統，增加校園綠地面積，達到降溫效果

執行作法：

1. 評估地表水藉由水溝匯流至滯洪池時，透過新設「淨水設施」、「儲水設施」及「供水系統」等，並尋找適當儲水設置地點，提供校內植栽澆灌及評估各大樓沖洗廁所之用，可以藉由專家學者評估及設計，評估本案執行之可行性。
2. 有關屋頂設置天溝收集雨水部分，亦需委請外部專家學者指導執行及規劃，評估可行性及現地調查方式。

指標內容	主題	需要工具	項目
C-1 電能	<input checked="" type="checkbox"/> 供電電網與設備	電流錶、照 度計、電錶、 量測紀錄表	<input checked="" type="checkbox"/> 空間配置節能 <input checked="" type="checkbox"/> 全面採用節電設施設備 <input checked="" type="checkbox"/> 進行優化契約容量調校或智慧能源管理 EMS <input checked="" type="checkbox"/> 照明系統節能 <input checked="" type="checkbox"/> 使用節能照明燈具及導光設施 <input checked="" type="checkbox"/> 有效教室燈具迴路系統設計 <input checked="" type="checkbox"/> 公共場域燈具感應點滅系統 <input type="checkbox"/> 符合自訂之符合基準照明用電量設定 <input checked="" type="checkbox"/> 空調設備節能 <input checked="" type="checkbox"/> 符合自訂之空調系統用電量運轉設定 <input type="checkbox"/> 設定使用機制與時段，確保室內環境品質控制 <input checked="" type="checkbox"/> 創新循環經濟 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 ESCO 方式作為節電設施設備機制

執行方法：

1. 利用既設能資源管理系統，統計各大樓歷年用電情形，檢討相關節電措施。
2. 利用電能管理系統，調查記錄兩校區用電，觀察兩校區夏季、非夏季及尖、離峰用電情形，調整優化最適契約容量。
3. 利用電流表量測兩校區變壓器之負載，觀察電氣設備負載率，委請專業技術顧問公司，進行節能設備汰換評估。
4. 各大樓冰水主機空調系統，運用監控系統或委請專業顧問公司量測耗能情形，建立耗能基準線，訂定改善節能目標。
5. 應用 ESCO 方式或委請專業顧問公司檢討各用電設備耗能情形，研擬改善措施，制訂節能目標。
6. 全面調查兩校區教室及公共場域等空間照明照度量測，委請專家學者評估教室燈具迴路設計及公共場域設置感應點滅系統，達成照明效果最佳化，並全面使用節能照明燈具。
7. 導入 ISO 50001 能源管理系統，以 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 之循環式品質管理，規劃、執行、查核本校之能源管理工作，確保達成節能減碳目標與品質持續改善。
8. 導入 ISO 14064-1：2018 溫室氣體盤查系統，盤查校園碳排量並取得外部認證研擬本校 2035 年「碳中和」減碳策略與路徑。

指標內容	主題	需要工具	項目
D-1 室內環境品質	■隔熱降溫與調濕	溫度計 調查表	■屋頂以光電板裝設達到降溫效果。

執行作法：

1. 利用溫度計來監測觀察各大樓屋頂裝設太陽能光電板後，室內溫度降低的效果。
2. 將太陽能發電數據整合於監測系統，並透過校園內電視牆推播，發揮綠能教育宣導功能。

年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果 (含經費表)

(1) 計畫執行工作項目規劃 甘特圖

區分	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
標竿學習 (參訪)			■										
雨水與逕流 水收集專家 學者評估					■								
用電設備量 測	■												
室內溫度量 測	■												
照度量測						■							
校園碳盤查 訓練				■									
太陽能發電 成果宣導顯 示系統				■									

(2) 補助經費運用計畫

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
標竿學習 (參訪)	2023 年 4 - 7 月		行政同仁	參訪示範計畫學校，學習永續循環校園實作經驗
耗能量測	2023 年 4 - 9 月	用電設備場所	行政同仁	檢討耗能情形，研擬節約措施
輔導諮詢	2023 年 3 - 9 月	用電設備場所	行政同仁	邀請專業單位及學者加入諮詢團隊
校園盤查	2023 年 3 - 12 月	雙溪校區	行政同仁/ 實驗室學 系同仁	1. 實際瞭解本校水資源狀況、排水系統及評估適合本校水環境之回收利用方式。 2. 瞭解本校能源使用情形及排碳情形作為後續減碳措施規劃參考。
專家諮詢及 評估	2023 年 5 - 12 月	雙溪校區	專家學者 行政同仁	藉由與專家學者評估獲得具體可行方案
太陽能發電 成果宣導顯 示系統	2023 年 4 - 12 月	兩校區	全校師生	於校區人流處定期推播太陽能發電成果，發揮綠能教育宣導功能。

(3) 預期成果與效益 (質量化描述)

a. 量化部分：

- 完成盤點本校排水溝及屋頂排水現況。
- 統計各大樓歷年用電情形，檢討相關節電措施。
- 完成兩校區變壓器之負載電流量測統計。
- 完成兩校區教室及公共場域等空間照明照度量測。
- 掌握本校可利用水資源現況。

b. 質化部分：

- 強化落實本校推動 SDGs 之水循環發展目標。
- 太陽能發電成果顯示系統發揮綠能教育宣導功能。
- 完成 ISO 50001 能源管理系統查核驗證，持續改善校園能源管理措施。
- 完成 ISO 14064-1：2018 溫室氣體盤查系統查核驗證，研擬本校 2035 年「碳中和」減碳策略與路徑。

申請表

核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請單位：東吳大學		計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)		
計畫期限：自本部核定公文日起至112年12月31日				
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額：115,500元，自籌款：34,500元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(教育部填列)(元)	核定補助金額(教育部填列)(元)	說明
業務費	100,000			本案經費項目為： 差旅費、膳費、雜支、租車費、外聘講師鐘點費、外聘助教鐘點費、內聘講師鐘點費、內聘助教鐘點費、二代健保補充保費、印刷費、教材費、場地布置費、住宿費、材料費、工作費、資料蒐集費、出席費、圖片使用費、交通費、教材教具費、設計規劃費、校園盤查費等，共__項(範例參考，請自行刪減無須編列項目，所列項目需與經費配置表一致，如需新增上述未列項目，請洽教育部承辦人，避免會計單位無法核定)
設備及投資	50,000			
承辦單位	評鑑組行政助理 112.3.09 陳奕斌 研究發展長 112.3.09 王志傑 主(會)計專員 112.3.-9 邱家盈 會計室組長 112.3.09 林洛濛 會計室主任 112.3.09 洪碧珠 首長 校長 112.3.09 潘維大			
補(捐)助方式：		餘款繳回方式：		
部分補(捐)助		<input type="checkbox"/> 繳回 <input checked="" type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理		
指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		彈性經費額度： 無彈性經費		
【補(捐)助比率 77%】				
地方政府經費辦理式：				

申請表核定表**教育部補(捐)助計畫項目經費表**

申請單位：東吳大學	計畫名稱：建構智慧化氣候友善校園先導型計畫(基礎計畫)
計畫期限：自本部核定公文日起至 112 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：115,500 元，自籌款：34,500 元	
備註：	
<ol style="list-style-type: none"> 1、本表適用政府機關（構）、公私立學校、特種基金及行政法人。 2、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 3、各執行單位經費動支應依中央政府項用規定、本部計畫補（捐）助要點及本經費編列基準表規定辦理。 4、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 5、非指定項目補（捐）助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 6、同一計畫向本部及其他機關申請補（捐）助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。 7、補（捐）助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補（捐）助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 8、申請補（捐）助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

東吳大學 計畫經費配置表

業務費經費項目(請依經費表說明列所列項目一致)		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	諮詢費	2,500	11人	27,500	依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點辦理
	膳費	14000	一式	14,000	依教育部及所屬機關(構)辦理各類會議講習訓練與研討(習)會管理要點規定辦理
	交通費	15,000	一式	15,000	依國內出差旅費報支要點辦理
	印刷費	9,750	一式	9,750	教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點
	工讀生薪資(含勞健保、勞退)	29,250	一式	29,250	教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點
	雜支	4,500	一式	4,500	前項未列之辦公事務費用，且單價未達 1 萬元之物品。
小計				100,000	
設備及投資	監控軟體及儀器	50000	一式	50,000	
小計				50,000	
合計				150,000	含自籌款34,500元

六、補充說明

說明：條列近三年與永續循環校園、碳盤查、SDGs 相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
109	經濟部	節能績效保證專案示範推廣補助計畫	1. 辦理「城中校區第五大樓空調系統節能績效保證專案統包工程」。 2. 改善後節能績效經量測，總節能率：54.3%，契約要求高於 43.3%，每年約可節電 32 萬 6 千餘度。(SDG7)
	教育部	109 年度補助大專校院改善無障礙校園環境案	二大樓南、北側出入口，增設無障礙坡道及高壓地面整修，提供無障礙通道，讓整體空間更加友善。(SDG10)
		109 年參與教育部「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」	該計畫 4 年 1 期，由教育部針對各校「環境保護及能資源」、「職業安全衛生」、「校園災害」等管理現況及「執行成效與特色」等項目評比，本校審查結果「通過」，並獲評環安衛及防災相關執行成效良好。
111	教育部	建構智慧低碳校園計畫	1. 辦理「第二教研大樓空調冰水主機汰換及空調監控系統建置節能績效保證統包工程」。 2. 改善後節能績效經量測，總節能率：47.1%，契約要求高於 24.5%，每年約可節電 66 萬 1 千餘度。(SDG7)
		兩校區四棟校舍屋頂出租設置太陽光電發電設備	委託新北市智慧綠能合作社於雙溪校區綜合大樓、第二教研大樓及城中校區第二大樓、第五大樓等 4 棟校舍屋頂設置太陽光電發電設備，設置容量總計 342kWp，每年至少可發電 35 萬 9 千餘度。(SDG7)
		ISO14001 環境管理系統重新驗證通過	本校自 106 年推動環安衛管理系統，並於 108 年通過 ISO14001 環境管理系統稽核驗證，獲頒 3 年效期，為延續系統管理，於 111 年 12 月辦理重新驗證，稽核結果無開立缺失，證書效期展延至 114 年，再度達成綠色永續校園目標。

附件一 自主盤點表

永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
A-1 可回收資源	<input checked="" type="checkbox"/> 一般性資源回收	紀錄表	<input checked="" type="checkbox"/> 資源回收有效分類與減量、轉用	常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。
A-2 可再生利用資源	<input type="checkbox"/> 老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用		<input type="checkbox"/> 老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用 <input type="checkbox"/> 原物料再使用(建築廢棄物級配使用—注意土壤酸鹼度—、漂流木再利用、毀損木製桌椅等)	1. 老舊設施(舊桌椅、舊門框、舊黑板)進行加工或修復時,可在正常使用時,應正常使用該設施。 2. 當資源無法修復供正常使用時,建議將其轉化為再生建材進行再使用,滿足資源再利用的原則。
A-3 有機碳循環資源	<input checked="" type="checkbox"/> 落葉與廚餘堆肥(校內回收) <input type="checkbox"/> 表層土壤改善		<input checked="" type="checkbox"/> 校園內預留堆肥場地 <input checked="" type="checkbox"/> 廚餘堆肥量應設定校內可負荷量,其餘部分應委由廠商處理 <input type="checkbox"/> 堆肥區配置攪拌設備(視狀況)	1. 基本上以自然堆肥為原則,同時應在校園內留設堆肥場域並配合課程教導學生堆肥原理與未來可應用面向。 2. 若校園內堆肥噸數大於校園內可負荷或使用總量時,應委員廠商代為處理。
			<input type="checkbox"/> 刨鬆表層已夯實土壤,並拌入沃土或有機土以增加其孔隙與養分 <input type="checkbox"/> 填入高孔隙材料確保土壤透水性 <input type="checkbox"/> 以堆肥區產生之沃土攪拌後回填	1. 改善表層土壤問題(夯實硬化或不透氣)造成植栽或草皮生長狀態不佳,因此透過改善土層狀態優化生長環境,原則應大於30~60cm深度範圍。 2. 為增加土壤養分因此可拌入沃土保持表層土壤高透水性。

■ 永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-水與綠系統

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
B-1 水循環	<input type="checkbox"/> 淨化後可儲存水	水費單 水流量計	<input type="checkbox"/> 回收洗手台用水（不可用化學藥劑清洗或清洗餐盤） <input type="checkbox"/> 利用多孔隙介質當作地下儲水設施 <input type="checkbox"/> 透過簡易淨化（植栽或砂石）後轉為其他用途使用	1. 主要以收集民生中水為主，並經過妥善淨化儲放於地下儲水設施之中，可透過滲透管線或陰井進行其他用途使用。 2. 需搭配規劃班級餐具洗滌的專用洗手槽或清洗槽，避免民生中水受到化學藥劑污染。
	<input checked="" type="checkbox"/> 雨水與表面逕流水收集	溫度計 濕度計 高程圖	<input type="checkbox"/> 雨水回收系統不可為盥洗用途（避免飲食與人體接觸） <input checked="" type="checkbox"/> 雨中水回收有效利用於沖廁、拖地、澆灌等用途 <input checked="" type="checkbox"/> 設置天溝收集雨水 <input type="checkbox"/> 搭配高透水性級配石，增加基地保水性 <input type="checkbox"/> 設置滲透型陰井（搭配滲透水管） <input type="checkbox"/> 地勢低窪地區搭配級配石以減少淹積水問題	1. 主要目標以收集雨水為主，透過天溝收集屋頂的雨水並收集置儲水設施中，提供校園沖廁與澆灌使用。（部分可供拖地或清潔使用，原則上以不與人體接觸飲用為原則） 2. 透過地下儲水設備增加校園雨中水儲存量，以高透水性及配石增加透水性，可搭配鋪面改造項目解決校園低窪地區淹水問題。
	<input type="checkbox"/> 自然滲透與澆灌		<input type="checkbox"/> 收集回收水進行噴灑與澆灌 <input type="checkbox"/> 回收水搭配滲透工法增加土壤含水量 <input type="checkbox"/> 地下滲透管線對接澆灌系統，增加校園綠地面積，達到降溫效果	1. 針對鋪面透水性進行改善，增加鋪面自然滲透率改善校園保水量，所收集的回收水可用於景觀綠地噴灑與澆灌。 2. 鋪面下層留設儲水設施並與地下儲水設施進行與景觀植栽串聯增加校園綠地面積。
B-2 綠基盤	<input type="checkbox"/> 綠化降溫	校園植栽盤點圖	<input type="checkbox"/> 綠化建議優先採用原生樹種 <input type="checkbox"/> 設置常綠喬木應檢視是否日照時數足夠 <input type="checkbox"/> 建議針對東西曬面進行植栽綠化設計 <input type="checkbox"/> 綠化範圍若遇熱區建議先優先進行綠化遮蔭並搭配低熱的鋪面。	1. 尋找適合日照條件地點種植原生植栽，尤其應先找出校園熱區位置，並思考能否有效搭配外部氣流進行降溫對策擬定。 2. 校舍降溫主要可針對屋頂與西曬面進行隔熱降溫處理，屋頂綠化與西曬面進行植栽遮蔭或立體綠化均可納入考量。
	<input type="checkbox"/> 微氣候導風		<input type="checkbox"/> 迎風向應留設導（通）風口 <input type="checkbox"/> 創造大面積綠化量達到對流效果 <input type="checkbox"/> 強襲風處設置植栽以達到降低風速之效 <input type="checkbox"/> 運用導風板或公共藝術達到導風效果 <input type="checkbox"/> 建議以複層植栽（喬灌木）同時達到控風與降溫效果	1. 觀察校園外部氣流（季風）方向，能否有效達到校園內氣流貫流，並檢視有無靜風區域進行改造策略擬定。 2. 若有明顯強襲風，可在強風處進行破風設計（透過土丘或植栽）降低強襲風速，避免造成使用者不舒適感。
	<input type="checkbox"/> 空污潔淨		<input type="checkbox"/> 周邊顯著污染源（如：工廠廢氣、霾害）建議採用減污植栽 <input type="checkbox"/> 針對開口部設置靜電紗窗或植栽牆，以達到減低空污影響 <input type="checkbox"/> 透過物理方式進行空氣淨化（水霧、葉片吸附粉塵）	於校園主要面對污染源側，進行減污植栽的種植，並搭配立面綠化或開口部過濾空氣中的污染源但主要用途是降低污染物質濃度並無法完全將外部污染源淨化置安全範圍，若無法有效透過自然過濾降低污染程度，則應該思考透過空氣清淨機進行空氣淨化。

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候 (必辦)

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
C-1 電能	■供電 電網與 設備	數位電表 耗能統計	<ul style="list-style-type: none"> ◆空間配置節能 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>調整空間配置，視其空間屬性與搭配周邊環境 <input type="checkbox"/>調節空間使用性質制定用電目標 ■全面採用節電設施設備 ■進行優化契約容量調校或智慧能源管理 EMS ◆照明系統節能 <ul style="list-style-type: none"> ■使用節能照明燈具及導光設施 ■有效教室燈具迴路系統設計 ■公共場域燈具感應點減系統 <input type="checkbox"/>符合自訂之符合基準照明用電量設定 ◆空調設備節能 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>符合自訂之空調系統用電量運轉設定 <input type="checkbox"/>設定使用機制與時段，確保室內環境品質控制 ◆創新循環經濟 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>應用 ESCO 方式作為節電設施設備機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視校園整體用電量與校園空間配置是否合理，主要目的為降低學校用電量，一方面將高耗能的教室課程集中授課，避免空調設備與辦公設備頻繁開關造成能源損耗。 2. 設定相關空調設備使用管理機制，避免過度使用空調浪費電能。 3. 節能照明燈具使用主要以節能燈具為主，同時需要搭配迴路系統與點減系統，最大量化進行節能作為。 4. 視其教室屬性與人數調整照明規劃，避免設置過多照明燈具造成電能浪費。 5. ESCO 概念主要維持設備均能處於高效率狀態下，避免設備因老舊造成能源耗損。
C-2 溫熱調 控	<input type="checkbox"/> 陰影 與降溫 鋪面	日照觀察、 電腦模擬	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>種植常綠植栽強化遮蔭功能 <input type="checkbox"/>檢討陰影遮蔽範圍，創造校舍周邊低熱的鋪面之環境。(檢討夏至日陰影遮蔽時數應大於 5 小時) <input type="checkbox"/>運用水體與遮蔭形成降溫層 	<p>營造植栽遮蔭區達到降溫若能搭配裸露水體更能強化降溫效果，且需注意植栽種植方向若能搭配長年風向尤佳。</p>
C-3 校園通 風	<input type="checkbox"/> 確保 穿越型 通風路 徑	觀察與軟體 模擬	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>利用建築物窗口與穿堂，引導外部氣流 <input type="checkbox"/>校園建築型態造成通風條件不良，將主要迎風向教室改為半開放式 <input type="checkbox"/>避免在迎風處設置遮擋高牆(冬季強風時應採用可調式設計) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視外部主要風廊道是否順暢，若建築型態不利校園通風應在主入風口位置檢討，有無機會留設開口部。若遇冬季強襲風石避免以阻隔方式進行改造。 2. 因故無法有效利用，則可透過簡易低耗能設備進行換氣，避免室內通風系統不佳。

■ 永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-環境與健康

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
D-1 室內環境 品質	<input checked="" type="checkbox"/> 隔熱降溫與調濕	溫濕度計、調查表	<input checked="" type="checkbox"/> 屋頂以綠化或光電板裝設達到降溫效果 <input type="checkbox"/> 室內裝修使用調濕材料並保持良好通風、除濕與防潮設計	1. 運用植栽進行綠化減少建築物主體吸收熱能時間，且藉由植栽所形層的遮蔭達到降溫效果。 2. 檢討通風與材質特性達到室內調整濕度的目的，避免室內濕度過高造成不易的現象。
	<input type="checkbox"/> 通風換氣排熱排污	風速計、粉塵計	<input type="checkbox"/> 建議使用新型高低窗便於開啟高窗以利室內排熱換氣 <input type="checkbox"/> 若該校位於高空污區域，可採用新風系統搭配空氣過濾系統以達到空氣淨化 <input type="checkbox"/> 避免室內大量使用高櫃阻擋氣流	1. 教室內要確保散熱效果，應開啟高窗使天花板處所累積之熱空氣能經由高窗排出，低窗自然能夠有效將低溫氣流引入室內達到熱排除的效果。 2. 確保室內能有外部新鮮外氣導入，確保室內空氣品質，透過不同開窗模式改善室內空氣品質。 3. 導入新鮮外氣時，若處於高空污區域則需思考過濾系統。
D-2 綠建材與自然素材應用	<input type="checkbox"/> 綠建材與健康建材	調查表	<input type="checkbox"/> 教室空間採用綠建材或健康建材為表面材 <input type="checkbox"/> 採易更替工法為主 <input type="checkbox"/> 避免使用含有高 VOCs、甲醛的材料	1. 主要以健康建材為主且建議優先使用可重覆使用之建材。 2. 建材施作上建議採簡易工法減少後續維護，同時避免材料中含高濃度 VOCs、TVOC、甲醛等物質。
D-3 建築外殼 開口	<input type="checkbox"/> 對應通風開窗模式	氣象站資料、軟體分析	<input type="checkbox"/> 依照外部風向決定開窗模式（推窗、拉窗、高低窗、同軸窗，如平行風時窗戶採用外推窗，有效引導外部氣流進入室內） <input type="checkbox"/> 建議高窗可長期開啟，並使用紗窗防止蚊蟲鳥類進入室內 <input type="checkbox"/> 若無法利用外部氣流，可使用低耗能之抽排風設備進行室內換氣	1. 需檢視校園外環境氣流條件選擇適宜開窗模式，達到有效將外部氣流導入教室進行換氣排熱。 2. 需觀察校園外部環境條件，搭配高窗開啟的設計，若有空污威脅時可搭配靜電紗窗，同時可阻隔蚊蟲鳥類飛進教室。
	<input type="checkbox"/> 遮陽與導光		<input type="checkbox"/> 門窗開口處裝設遮陽導風板、導光板外部開口高性能化 <input type="checkbox"/> 南向遮陽可透過窗楣處外側裝設水平導光板，遮陽兼導漫射光，利用間接日光照改善室內照明品質 <input type="checkbox"/> 東西向遮陽板處採垂直裝設，遮陽板平面上採沖孔設計（注意沖孔孔徑應小於6mm），改善遮蔽面積過大、導風不良的問題	1. 透過遮陽系統遮蔽掉過多直射光源與熱源進入室內達到建築或室內降溫。 2. 觀察外部日照條件，同時搭配方位進行遮陽設計，以達到調整建築受熱與室內採光。 3. 若遮陽板能同時兼具導光功能，提供室內較為柔和之間接光源，降低室內人工照明的能源需求。

附件二 SDGs 自願檢視規劃表

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	如何瞭解、探索學校針對此目標現狀與是否有 其教學的實踐
目標 1 <input checked="" type="checkbox"/>	消除貧窮 —終結 全球各地所有類 型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數 量？對於在地弱勢族群 的支持方案？…等。	本校長期以來針對經濟與文化不利學 生（以下簡稱經文不利學生）辦理多項獎 助學金及輔導措施，累積各項實際經驗， 配合教育部辦理高等教育深耕計畫附錄 1：提升高教公共性：完善弱勢協助機 制，有效促進社會流動方案，規劃一系列 專屬於本校經文不利學生之輔導做法 - 扶 助攻頂計畫。
目標 2 <input checked="" type="checkbox"/>	消除飢餓 —終結 飢餓，實現糧食 安全和改善營 養，並促進農業 永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食 浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處 理方式？健康飲食標 示？…等。	本校為減輕本校經濟弱勢學生在學期 間生活負擔及安心就學，由承商提供商 場現金餐券以予經濟弱勢學生申請使 用，111 學年度第 1 學期共核發 191 名學 生，每位獲配 35 張餐卷；111 學年度第 2 學期，於 3 月 1 日至 3 月 10 日開放申請。 制定完整承商管理策略，包括餐飲承 商人員健康管理，定期辦理衛生講習、餐 飲承商衛生管理檢查，定期辦理衛生講 習、餐飲承商衛生管理檢查，並針對餐食 的食品添加物、油炸品質，以及餐具的清 洗劑殘留等進行檢測，確保食用安全及健 康。
目標 3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉 —確保健康的生 活，促進所有年 齡層人民的幸 福。	<u>校園內生活、學習品質 與健康</u> 健康校園環境狀況？學 生健康指數？提供教職員 健康檢查服務？健康促進 推動？…等。	為保障本校教職員工健康及安全，防 止職業災害，本校依據職業安全衛生法及 勞工健康保護規則等相關法令，本校每 3 年定期辦理 1 次全校性免費健康檢查，65 歲以上及實驗室人員則每年辦理 1 次。 新生入學時，即安排健康檢查，並針 對健康檢查結果有警示項目的學生，進行 追蹤與後續關懷。實施大一新生身心適應 困擾普測之篩檢，協助學生了解自身於各 層面之困擾與需求，並針對高困擾學生 群，導入諮商資源，由諮商師進行複檢瞭 解與關懷晤談。
目標 4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育 —確保 包容和公平的優 等教育，並為所 有人提供終身學 習機會。	<u>學校教育的品質促進， 延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元 文化需求？以及促進優 質的方案？…等。	本校自 110 學年度起更改學生共通課 程課綱，加入職涯錨定、人工智慧跨域應 用、數位自主學習，並取消民主法治課 程，整合至通識課程類別，並且結合 SDGs「減少不平等」之目標新設第五類別 「人權、民主與法治」，也於 111 學年度 起陸續於通識課程新增各種永續相關課 程。本校持續關注社會環境的變化及需 求，近幾年陸續新增媒體識讀、社會實

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	如何瞭解、探索學校針對此目標現狀與是否有 其教學的實踐
			踐、永續發展等課程，為學生提供更多元的選擇，致力達成為學生提供優質教育的目標。
目標 5 <input checked="" type="checkbox"/>	性別平等 —實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？…等	本校於二校區皆設有專屬之哺(集)乳室(雙溪校區於綜合大樓 B501 室、城中校區於第三大樓 3303-1 室)。哺(集)乳室內設有冰箱、洗手台、開飲機、尿布台及電源設備。 自 105 年起，陸續在外雙溪校區、城中校區，以及學生宿舍等教學、住宿空間，設置性別友善廁所。在廁所內部，已加高、接地的門板和隔間設計，保障使用者隱私。透過性別友善廁所的設立與使用，建立校內師生們對於性別友善的認同，並能夠進一步的身體力行、尊重他人，使校園成為充滿性別友善分為之地。
目標 6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生 —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？提供飲水機？自來水安裝的比例？…等	本校兩校區全數使用自來水，普設飲水機 159 台水質每兩個月抽驗 1/6；蓄水池每年清洗 1 次，符合飲用水管理條例與飲用水水質標準規定。兩校區廁所已全數更換節水標章設備（水龍頭、馬桶），減少自來水消耗。 構建雨水與冷氣凝結水回收設備 4 處，用於清潔與植栽使用。校園儘量種植原生與耐旱植物，減少澆灌用水。
目標 7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源 —確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？…等	本校自 102 學年展開節電建設，以 104 學年用電 1,502 萬 8,700 度為基準，至 108 學年用電已減少使用 124 萬 5,600 度，總體節電達 8.28%。108 年通過 ISO14001 環境管理認證，持續落實各項節能措施與節電建設。預計至 112 年用電效率將較 104 年提升至 12.18%，優於行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」之規定—112 年用電效率總體目標較 104 年提升 10%。 通識課程中開設有「化學與能源」、「能源科技與生活」、「環境保護與人類生存」、「環境科學概論」、「ESG 永續發展的能源與環境策略」等能源知識課程供同學修讀。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	如何瞭解、探索學校針對此目標現狀與是否有 其教學的實踐	
目標 8 <input checked="" type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長 —促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？…等	為保障本校教職員工之權益，本校除依勞基法規定定期召開勞資會議，讓同仁有參與學校管理的管道，並達到協調勞資關係、促進勞資合作之目的外，本校亦設有教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會，提供同仁在認為學校措施有損其個人權益時有救濟之途徑。
目標 9 <input checked="" type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施 —建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施？…等	教育部 108 年 6 月 10 日「鼓勵學校設置太陽光電發電設備」函示，建議本校設置太陽光電發電目標量為 250 峰瓩 (kWp)。經評估兩校區校舍結構、電力系統及日照情形，完成四棟校舍屋頂出租建置太陽光電設備作業，建置容量 342 峰瓩。截至 112 年 2 月 20 日已發電 134 萬 643.4 度 (68.53 公噸/e)，固碳量約 0.18 座大安森林公園。
目標 10 <input checked="" type="checkbox"/>	減少不平等 —減少國家內部與國家間的不平等狀況。	<u>校園霸凌、環境公平正義</u> 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	持續檢視校園無障礙空間：資源教室每學年度請社工系實習生與身心障礙學生及資源教室同儕服務員共同分工檢視外雙溪及城中校區之校園無障礙環境及相關設施，以測量及照相之方式，並依法規逐一對照、紀錄須改善之設施。 由健康暨諮商中心設置團隊，提供身心障礙學生在課業、生活、心理及生涯等各方面的協助與輔導。另外，東吳大學學則亦有身心障礙同學適用之條款，可以依據學生之身心狀況，做適當之調整。
目標 11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區 —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活性與永續性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？…等	部落服務學習：與多個部落合作，透過部落服務學習、探訪學習等活動，帶領全校師生或原住民族學生至部落實地服務與探訪，學習不同族群文化、促進族群間的交流，增加全校師生對原住民族文化的認識與尊重，讓原住民族文化得以傳承保留下去，透過大學生前進部落，協助部落因青年外流現象，長者幼童居多情況下，透過各式部落服務學習活動，回饋原鄉部落及社會。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	如何瞭解、探索學校針對此目標現狀與是否有 其教學的實踐
目標 12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產 —確保永續性消費和生產模式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購?減少一次性用品策略?廢棄物(包括廚餘)處理?低碳里程?協助在地社區推廣小農產品?...等	本校廢棄物皆妥善處理,推展源頭減量、校園環保分類回收再利用、廚餘回收再利用、教育宣導等工作,建置資源回收點 157 處,廢棄物與各類資源分別回收處理,曾連續 5 年獲臺北市政府環境保護局「臺北市大專校院資源回收作業」績效第 1 名。
目標 13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動 —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。	<u>氣候變遷與環境行動</u> 低碳措施、設施?低碳能源?如何因應極端氣候?碳中和目標?...等	兩校區已建置電力資源監控系統,智慧管理冷氣照明供電。使用逾 15 年之老舊耗電中央空調系統,更新為變頻滿液式螺旋冰水主機計 4 組。室內長時照明空間汰換 LED 燈管(燈具保留)達 73.55%。節電成果以 104 學年用電 1,502 萬 8,700 度為基準,至 112 學年預期年減 183 萬 1,600 度,換算減少碳排量達 932 公噸。
目標 14 <input checked="" type="checkbox"/>	水下生命 —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統?污水排放標準?減少塑膠用品?水域生態調查?...等	海廢利用創作 :透過撿拾海洋廢棄物、擺台、海廢創生等活動提倡環境保護、減塑愛地球等觀念,展現對環保議題之關注。 單車環島 :不使環島過程中的垃圾造成水資源的污染,在每一次用餐及活動落實垃圾分類,不任意傾倒廢棄物,減少環境污染,一同維護潔淨水資源。
目標 15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命 —保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化,並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測?維持生物多樣性?土地永續利用?避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統,並控管或消除強是外來種...等	校園內有著多樣的植物種類,為使植物能夠長期於校園內茁壯,校內花工利用天然的落葉及木屑,經過腐熟程序致製作有機培養土,用於校內花鋪植栽,成就東吳校園內四季不同的綠色景觀;在創造校園綠意盎然的同時,對於校園內出現的外來侵入物種如馬櫻丹、小花蔓澤蘭等,亦積極採取措施清除,以維護校園原生物種。

SDGs17 項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	如何瞭解、探索學校針對此目標現狀與是否有 其教學的實踐
目標 16 <input checked="" type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度 —促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？…等	東吳大學長期關注社會公平正義的維繫，包括法律面及權利保障，由本校法律系學生組織的法律服務社，定期於城中校區辦理免費法律服務，由律師及法律系教授義務指導法律系同學提供社會大眾法律諮詢及問題解答。 另外，由學生組織的法治播種服務隊，定期至外縣市辦理法治夏令營，並提供法律諮詢服務，回饋社會。
目標 17 <input checked="" type="checkbox"/>	夥伴關係 —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>策略聯盟與國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？…等	本校於 2012 年邀集北部 8 所私立大學，組成優九聯盟，至今已有將近十年之運作，現有 13 所學校參與，因此更名為優久大學聯盟，各校間定期召開校務相關之委員會，彼此交流辦學理念與成果並相互借鏡、學習，共同發揮私校的高教影響力。