



112 年度教育部建構智慧化氣候友善校園 基礎計畫 期末報告

縣市：臺北市

學校全銜：臺北市立中山國民中學

學校計畫檢核對照表

| 共通任務 | | | |
|--------------|---|--|---------------|
| 目標 | 1. 學校簡易版碳盤查瞭解基礎數據、清楚學校全貌。 2. 深入面臨課題系統性。 3. 簡易連結 SDGs。 4. Micro: bit 導入問題探究、學校課程對話與實踐。 5. 透過教育創造地方感。 | | |
| 工作項目 | 說明 | OKR | 對應頁碼 |
| 碳盤查 | 學校基準年(111年)碳盤查成果 | 經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現 | |
| 教師社群 | 透過既有教師社群，或是新成立教師社群，推動氣候友善校園計畫 | | 一個教師社群，統計研習場次 |
| | 國中小：教師社群 | | |
| | 高中職：跨科教師社群 | | |
| | 大專校院：跨領域教師社群 | | |
| 基礎物理環境調查 | 針對學校基礎物理環境進行資料調查，可搭配既有圖資、建築師或測繪公司進行協助，並融入活動辦理。調查數據資料搭配圖資進行紀錄。 | 學校平面配置圖、高程圖、風向調查圖（區域尺度/學校尺度）、日照調查圖（整體學校/室內）、生態調查圖（針對樹木）、過去五年水電費統計趨勢分析。 | |
| 四大循環系統 | 針對四大循環系統（能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康），初步調查。 | 四大循環面向涵蓋多元項目，其中挑選 5 個檢視主題進行調查。 | |
| 永續教育 | （高中職、國中小）基礎物理環境調查，如何在學校課程進行 PBL，將其融入操作課程，提出盤查問題的解決對策，並將活動數量與參與人次進行統計。 | 課程融入實踐記錄。 活動數量、人次統計。 | |
| | （大專校院）在專業、通識教育課程中，尋找到有其課程，可以融入操作，將其融入操作課程、活動數量與參與人次進行統計。（結合高教深耕、USR） | | |
| 校務發展 SDGs 盤查 | 以聯合國永續發展目標（SDGs）進行初步檢視。 | 透過聯合國永續發展目標（SDGs）進行檢視與說明 | |
| 記錄 | 將本年度相關活動，完整進行影像記錄，放入成果報告中。 | 完整影像（照片、學習單...）記錄，放入成果報告。 | |

國中小任務說明

目標

1. 校訂課程整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. Micro: bit 整合推廣
4. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

高中職任務

目標

1. 校訂必選修整合可能
2. 科展或相關競賽整合可能
3. 校內永續發展教育（含淨零碳排）推廣

大學任務

目標

1. 校內外永續發展教育（含淨零碳排）、Micro: bit SDGs 推廣
2. 若學校已經有永續發展報告書，需要整合校內最新的永續發展報告書進行整體分析
3. 針對永續發展教育、淨零碳排有其推廣方案與模組

智慧化氣候友善校園成果報告

壹、學校教育與經營管理理念篇

一、學校基本資訊

中山國中創校至今已邁入 44 週年，自民國 67 年創校，歷經創立發展期、多元精緻期及再創巔峰期，104 學年起由周婉玲校長帶領，以更寬廣高遠的視野，擘劃「大器中山人」為辦學願景，透過行政績效優質化、智慧網絡系統化、人力資源統整化以及事務運作脈絡化的策略，展現卓越行政領航的辦學成果，逐步展現了學校特色—「中山金綻七個讚」：績效卓越行政領航學校、生活教育全國典範學校、全國閱讀磐石獎學校、三創跨域國際化課程前導學校、多元適性展能·世界金牌搖籃學校、資源統整多角策略聯盟學校，以及安全健康、人文藝術、自然科技學校，讓中山朝向「智慧·創新·國際化」的卓越學校邁進，學生在各方面表現優異，為未來成為「有品質、有品德、有品味的大器中山人」奠基，深獲家長、社區及各界肯定。110 學年度升格為雙語實驗學校。

二、學校永續發展目標(SDGs)之教育構想

本校綜合大樓及地下停車場新建工程於 107 年暑假動工，已於 112 年完工。增建游泳池、運動場及空中跑道，將創造更豐富、多元的教學空間，並提升教學品質；同時提供里民日常休閒活動和停車需求，敦親睦鄰，創造多贏的氛圍。原有校舍的建築空間資源也應該徹底盤點，以利充分發揮校園在地特色，與校本課程相呼應，並藉由落實環境教育，達成永續循環校園之 SDGs 指標，更可培養學生的國際視野，成就國際化學校之目標。

三、學校經營管理永續性構想

因應十二年國民基本教育新課綱的實施，推動課程發展與教學創新，創造學校教育心圖像，開創國中校園新文化新精神，成為台北市教育先鋒領航。以六大關鍵素養：閱讀理解力、問題解決力、溝通合作立、資運運用立、創造思考力以及表達鑑賞力，作為本校持續發展「創思、創客、創藝」三創跨域國際化學校的目標，培育中山學子經過三年的陶冶，成為大器中山人，以因應未來生活的挑戰。

貳、環境基礎篇

(請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料)

一、學校在地基礎物理環境盤查

高程圖、風向調查圖(區域尺度/學校尺度)、日照調查圖(整體學校/室內)、生態調查圖(針

對樹木)、校舍建築物基本資料調查表(名稱、年代、構造形式、現況)、建築體與室內學習環境(教室：溫度、濕度、風向、日照、照度)、人車動線、水溝分佈與排水路徑、透水鋪面與不透水鋪面、積水區域(可/不可積水區域、實際積水區域)。(並不是每一項均都要呈現，若已經完成請將成果整理)

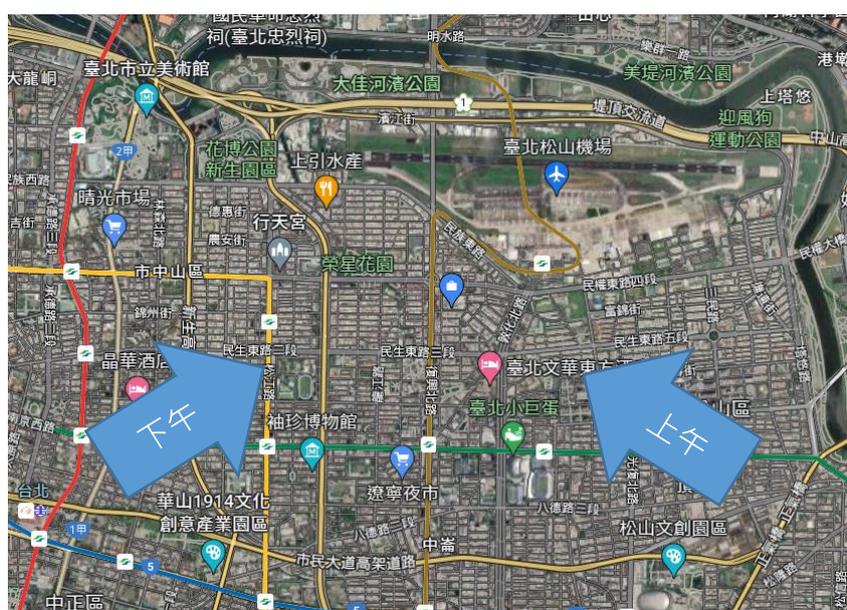
(一) 高程圖



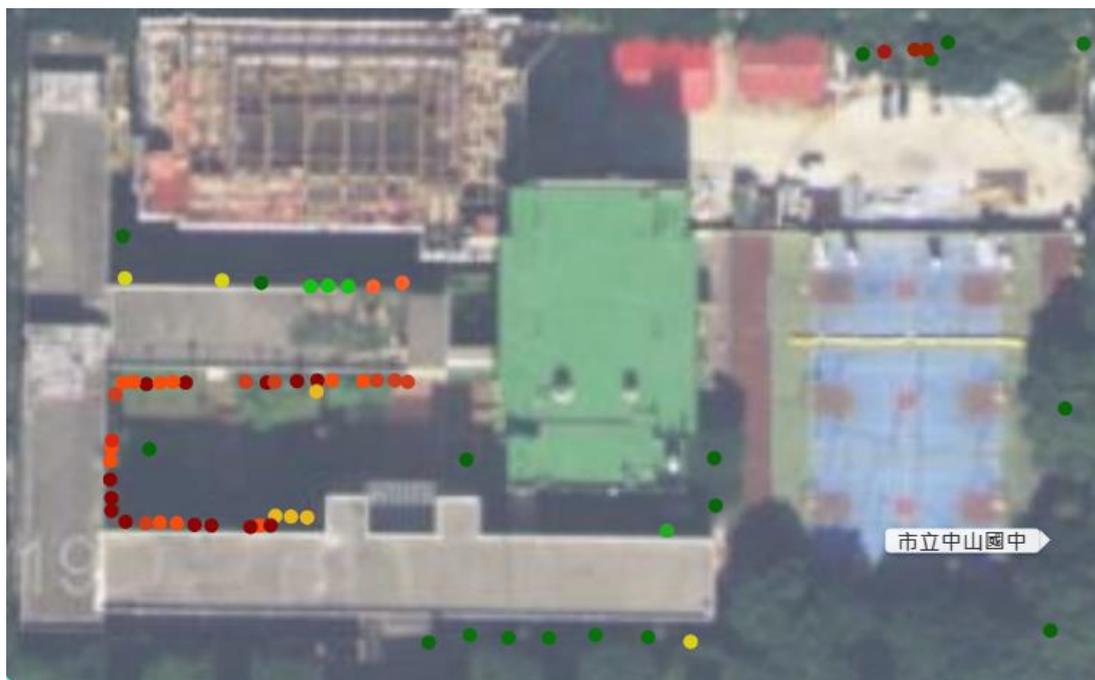
(二) 風向調查圖(區域尺度-松山)

| | | |
|----|------|-------|
| 月份 | 1~2月 | 3~12月 |
| 風向 | 東 | 東北東 |

(三) 照調查圖(整體學校/室內)



(四) 生態調查圖(針對樹木)



| 樹種名稱 | 顏色 | 數量(棵) | 樹種名稱 | 顏色 | 數量(棵) |
|--------|----|-------|-------|----|-------|
| 大王椰子 | ● | 12 | 龍柏 | ● | 2 |
| 白玉蘭 | ● | 11 | 小葉南洋杉 | ● | 2 |
| 榕樹 | ● | 9 | 小葉桑 | ● | 2 |
| 亞力山大椰子 | ● | 7 | 山櫻花 | ● | 2 |
| 大葉山欖 | ● | 5 | 芒果樹 | ● | 1 |
| 青楓 | ● | 4 | 茄苳 | ● | 1 |
| 臺灣欒樹 | ● | 3 | 黃椰子 | ● | 1 |
| 流蘇 | ● | 3 | 濕地松 | ● | 1 |

二、學校四大循環面向盤查

能源與微氣候、資源與碳循環、水與綠系統、環境與健康，四大循環面向涵蓋多元項目，請呈現學校各階段調查成果項目。(並不是每一項均都要呈現，若已經完成請將成果整理)

| 指標內容 | 主題 | 工具 | 項目與內容說明 |
|-----------|---------|-----|--|
| A-1 可回收資源 | 一般性資源回收 | 紀錄表 | 資源回收有效分類與減量、轉用：常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。 |
| B-1 水循環 | 雨水與表面 | 溫度計 | 雨中水回收有效利用於沖廁、拖地、澆灌等用 |

| | | | |
|------------|---------|--------------|--|
| | 逕流水收集 | 濕度計 高程圖 | 途：以收集雨水為主，透過天溝收集屋頂的雨水並收集至儲水設施中，提供沖廁與澆灌使用。 |
| C-1 電能 | 供電電網與設備 | 數位電表 耗能統計 | 照明系統節能：使用節能照明燈具及導光設施、公共場域燈具感應點滅系統。 空調設備節能：設定使用機制與時段，確保室內環境品質控制。 |
| D-1 室內環境品質 | 隔熱降溫與調濕 | 溫濕度計 調查表 | 屋頂以綠化或光電板裝設達到降溫效果。 |

三、從學校基準年(111年)碳盤查成果與各項監測數據(EMS、Micro: bit、Arduino 等)

經由學校填報工作表，團隊回傳之圖表呈現

| 固定式排放源碳排放當量 | 0.0137 | | 公噸CO ₂ e/年 | | |
|---|--------|--------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 固定式排放源(燃料使用)* | | | | | |
| *計算公式：燃料使用碳排放當量計算=各項燃料類別排放量加總 | | | | | |
| 燃料使用碳排放當量 | | 0.0137 | | 公噸CO ₂ e/年 | |
| *計算公式：排放量計算=(使用量 X 溫室氣體排放係數 X CO ₂ 的GWP值1)/1000+(使用量 X 溫室氣體排放係數 X CH ₄ 的GWP值25)/1000+(使用量 X 溫室氣體排放係數 X N ₂ O的GWP值298)/1000 | | | | | |
| 燃料類別 | 備註 | 有無使用 | 使用量 | | 排放量計算(公噸CO ₂ e/年) |
| | | | 每年使用量 | 單位 | |
| 燃料油 | 煤油 | 無 | | 公升/年 | 0.0000 |
| 天然氣(NG) | 管線瓦斯 | 無 | | 度/年 | 0.0000 |
| 液化石油氣(LPG) | 桶裝瓦斯 | 無 | | 公斤/年 | 0.0000 |
| 汽油 | | 無 | | 公升/年 | 0.0000 |
| 柴油 | | 有 | 5 | 公升/年 | 0.0137 |

| | | | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 逸散性排放源碳排放當量 | | 46.9678 | 公噸CO ₂ e/年 | | |
| 逸散性排放源(汗水排放源)* | | | | | |
| *計算公式：汗水排放碳排放當量計算=(各項人員)排放量加總 | | | | | |
| 汗水排放碳排放當量 | | 46.9678 | 公噸CO ₂ e/年 | | |
| *計算公式：CH ₄ 溫室氣體排放係數=(0.6×200)/10000000000×(上班/上課天數)×(每人每天停留時間×15.625)×(85/100) | | | | | |
| *計算公式：排放量計算=人數×CH ₄ 溫室氣體排放係數×CH ₄ 的GWP值25 | | | | | |
| 人員類別 | 人數(人) | 每人每年上班/上課天數(天) | 每人每天停留時間(小時) | CH ₄ 溫室氣體排放係數 | 排放量計算(公噸CO ₂ e/年) |
| 平日日間使用學生 (請填寫平日日間部學生人數，若該學生因為住宿生，則歸類於住宿生類別) | 633 | 200 | 8 | 0.0026 | 40.3538 |
| 平日夜間使用學生 (請填寫平日進修/夜間部/放學後留校課輔之學生人數) | | | | 0.0000 | 0.0000 |
| 假日使用學生 (請填寫假日進修部/進行課外活動之學生人數) | | | | 0.0000 | 0.0000 |
| 住宿人數 (請填寫教職員及學生住宿人數) | | | | 0.0000 | 0.0000 |
| 平日日間員工 (請填寫教職員及計畫專責人員平日日間使用人數) | 83 | 250 | 8 | 0.0032 | 6.6141 |
| 平日夜間員工 (請填寫教職員及計畫專責人員平日夜間使用人數) | | | | 0.0000 | 0.0000 |
| 假日員工 (請填寫教職員及計畫專責人員假日使用人數) | | | | 0.0000 | 0.0000 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 能源間接排放源碳排放當量 | | 447.4444 | 公噸CO ₂ e/年 | | | | | | | | | | |
| 能源間接排放源(外購電力：依各校電錶數量填寫)* | | | | | | | | | | | | | |
| *計算公式：外購電力碳排放當量計算=(總用電度數×CO ₂ 溫室氣體排放係數×CO ₂ 的GWP值1)/1000 | | | | | | | | | | | | | |
| 外購電力碳排放當量 | | 447.4444 | 公噸CO ₂ e/年 | | | | | | | | | | |
| 總用電度數 | | 903928 | 度 | | | | | | | | | | |
| 電費期數：1個月一期/2個月一期 個月一期 | | | | | | | | | | | | | |
| 電號 | 備註 (電錶裝設位置、供電範圍) | 每期用電度數 | | | | | | | | | | | |
| | | 1月(度) | 2月(度) | 3月(度) | 4月(度) | 5月(度) | 6月(度) | 7月(度) | 8月(度) | 9月(度) | 10月(度) | 11月(度) | 12月(度) |
| | | 68640 | 58160 | 69920 | 64640 | 65280 | 69680 | 76480 | 77520 | 81760 | 74560 | 102860 | 94428 |

如何選擇電費期數請洽操作手冊P14

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----------------------|---------|----------------------------|----------|-----------|-----------------------|--|
| 其他間接排放源碳排放當量 (臺北自來水營業處) | | 0.7327 | 公噸CO ₂ e/年 | | 其他間接排放源碳排放當量 (台灣自來水營業處) | | 2.1685 | 公噸CO ₂ e/年 | |
| 其他間接排放源(外購水力：依各校水錶數量填寫)* | | | | | | | | | |
| *計算公式：外購水力總碳排放當量計算=(總用水電度數×CO ₂ 溫室氣體排放係數×CO ₂ 的GWP值1)/1000 | | | | | | | | | |
| 外購水力碳排放當量(臺北自來水營業處) | | 0.7327 | 公噸CO ₂ e/年 | | 外購水力碳排放當量(臺灣自來水營業處) | | 2.1685 | 公噸CO ₂ e/年 | |
| 總用水電度數 | | 13469 | 度 | | | | | | |
| 水號 | 備註 (自來水處) | 每期用水電度數 | | | | | | | |
| | | 1~2月(度) | 3~4月(度) | 5~6月(度) | 7~8月(度) | 9~10月(度) | 11~12月(度) | | |
| | | 1422 | 731 | 489 | 471 | 904 | 1000 | | |
| | | 802 | 894 | 1334 | 1398 | 2429 | 1595 | | |

如何選擇水費期數請洽操作手冊P16

四、綜整學校面對課題(透過上述盤查，提出學校面臨課題)

參、永續發展教育篇

一、SDGs 生活實驗室教師社群

包含最後教師社群成員、教師社群運作紀錄。

校慶前透過先鋒教師社群，討論減塑環保闖關活動，再由各領域設計環保議題關卡，在校慶闖關活動中，邀請親師生一同理解並實踐減碳作為。

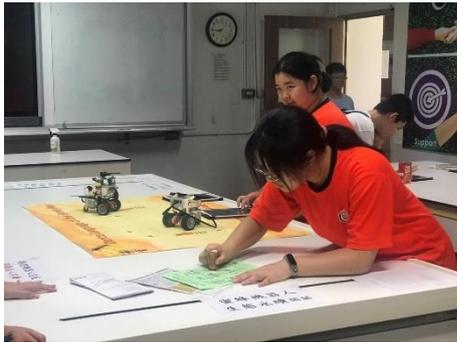
二、教育推廣活動

包含透過哪些教育推廣活動進行相關盤查以及傳達永續發展理念。

校慶闖關活動以減塑環保為軸心，藉由闖關活動落實減碳作為：

| 領域 | 闖關活動 |
|------|--|
| 國文領域 | 生態環境永續饗宴之「小詩捉『謎』藏」：閱讀完與環境生態相關的小詩後，請選出小詩中所描述的對象為何。 |
| 數學領域 | 眼明手快做回收：利用數學思維破解關卡並正確說出资源回收類別。 |
| 英語領域 | Riddle Gallery: "Reduce, Reuse, and Recycle" Words Play：依年級不同完成限時單字配對與環保主題限字數拼字任務。 |
| 社會領域 | 愛鄉愛土愛環保-台灣地名急轉彎：根據台灣地名的特色，展示跟鄉土環保等相關作業成果，並用猜謎語方式，讓學生闖關。 |
| 自然領域 | 科技中山：蜜蜂機器人生態永續任務、元素週期表任務和 Kebbi 機器人任務，三項任務擇一完成即可過關。 |
| 健體領域 | 環保小青蛙：依照個人肌力選擇距離並進行立定跳遠，跳到指定距離且說出運動單字即可過關。 |
| 藝文領域 | 限時塗鴉 Quick Draw：玩家按所給題目在 20 秒內完成繪畫，同時由人工智慧來猜測圖形所代表的內容，猜中即為成功，並進行環保問答。 |
| 綜合領域 | 生涯"續"航，夢想再生：觀賞生涯名人堂、高職宣導海報等相關資料，能說出觀後心得感想，以及一種減少紙本宣傳品，節能減碳的好方法。 |





除了寓教於樂的闖關活動，校慶活動最會製造垃圾的園遊會中，也有環保小義工引導大家都能夠確實做好分類回收、垃圾減量：



三、校務發展 SDGs 盤查

| SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選 | | SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※] | 學校現況簡述 |
|---------------------------------|--|---|--|
| 目標1 <input type="checkbox"/> | 消除貧窮 —終結全球各地所有類型的貧窮。 | <u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。 | 本校童軍食物銀行，由童軍團學生做菜給社區獨居老人享用。 |
| 目標2 <input type="checkbox"/> | 消除飢餓 —終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。 | <u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。 | 本校執行臺北市田園城市計畫，建置綠屋頂及小田園，開設食農教育社，辦理營養衛生教育，融入健康教育、家政等課程。 |
| 目標3 <input type="checkbox"/> | 良好健康與福祉 —確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。 | <u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。 | 本校執行教育部體育署「SH 150方案」，並有愛好運動的社區晨運社。 |
| 目標4 <input type="checkbox"/> | 優質教育 —確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。 | <u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。 | 本校提出以閱讀為基底的「跨域素養縱書海，三創中山成大器」方案，落實深耕閱讀。 |
| 目標5 <input type="checkbox"/> | 性別平等 —實現性別平等，並賦予所有女性權力。 | <u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等 | |

| SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選 | | SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問※ | 學校現況簡述 |
|---------------------------------|--|--|---|
| 目標6 <input type="checkbox"/> | 潔淨水與衛生 — 確保水與衛生設 施的可用性與永 續性。 | <u>水資源教育、對於水的全 盤了解</u> 全區用水量監測？每人平 均用水量？廢水處理？節 水設施？水資源回收再利 用？ 提供飲水機？自來水安裝 的比例？...等 | 本校設置雨水回收系統，並以「水循 環」為議題，設計彈性課程。 |
| 目標7 <input type="checkbox"/> | 可負擔的潔淨能 源 —確保所有人 皆能取得、負 擔、安全、永續 與潔淨的能 源。 | <u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再 生能源？能源的使用效 率？碳盤查、管理與二氧 化碳減量措施？節電措 施？能源知識課程?...等 | 本校燈具已逐步汰換為節能燈具。 |
| 目標8 <input type="checkbox"/> | 尊嚴就業與經 濟成長 —促進 持續性、包容 性和永續的經 濟成長，充分 且具生產力的 就業和人人都 有尊嚴的工 作。 | <u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？ 保障工作權益？工作環境 的安全？身心障礙者任用 比例，是否做到同工同酬、 職務再設計應用?...等 | 本校由輔導室與家長會辦理「職業達 人」，讓學生了解各行各業。 |
| 目標9 <input type="checkbox"/> | 產業創新與基 礎設施 —建立 靈活的基礎設 施，促進包容 性和永續的工 業化與創新。 | <u>校內創新設施以及對於基 礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？ 創新的設施？...等 | 本校綜合大樓及地下停車場新建工 程於107年暑假動工，預計111年完 工。 |

| SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選 | | SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問※ | 學校現況簡述 |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 目標 10 <input type="checkbox"/> | 減少不平等 —減少國家內部與國家間的不平等狀況。 | 校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等 | 本校為三好校園實踐暨典範學校、推動防治校園霸凌優良學校、友善校園績優學校 |
| 目標 11 <input type="checkbox"/> | 永續城市與社區 —讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。 | <u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？...等 | 本校執行臺北市田園城市計畫，建置綠屋頂及小田園，由社區志工協助維護植栽。 |
| 目標 12 <input type="checkbox"/> | 負責任的消費與生產 —確保永續性消費和生產模式。 | <u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物(包括廚餘)處理？低碳里程？協助在地社區推廣小農產品？...等 | 本校積極推展垃圾分類與資源回收，期望人人做到垃圾減量。 |
| 目標 13 <input type="checkbox"/> | 氣候行動 —採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響。 | <u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能源？如何因應極端氣候？碳中和目標？...等 | |
| 目標 14 <input type="checkbox"/> | 水下生命 —保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。 | <u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？...等 | 本校童軍社定期舉辦淨灘活動，讓學生能為海洋環境盡一份心力。 |

| SDGs17項指標 認為與學校發展有關連 項請勾選 | SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 [※] | 學校現況簡述 | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 目標 15 <input type="checkbox"/> | 陸域生命—保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。 | <u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種...等 | 本校翠亨園水池經過修繕，成為魚菜共生池。 |
| 目標 16 <input type="checkbox"/> | 和平正義與有力的制度—促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。 | <u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等 | |
| 目標 17 <input type="checkbox"/> | 夥伴關係—加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。 | <u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等 | 本校積極發展國際教育，自106學年度起與新加坡公教中學進行互訪交流活動。 |

肆、計畫執行歷程：需提供活動數量、人次統計、**照片**及文字說明

一、教師社群

| 辦理時間 | 簡要說明 | 參與人次 | 照片 |
|------|------|------|--|
| | | |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 表格請自行增加 |

二、增能活動(參訪、工作坊...)

| 辦理時間 | 簡要說明 | 參與人次 | 照片 |
|------|------|------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 表格請自行增加 |

三、教學活動(配合盤點、課程融入實踐記錄...)

| 辦理時間 | 簡要說明 | 參與人次 | 照片 |
|------|------|------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 表格請自行增加 |

四、其他(課程討論、盤點討論...)

| 辦理時間 | 簡要說明 | 參與人次 | 照片 |
|------|------|------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 表格請自行增加 |

伍、代結語：

學校邁向智慧化氣候友善校園的願景與看法。

初次認識這個計畫是在疫情開始前，看到許多學校的分享後覺得很有感觸，腦海中冒出很多想法想去實踐，於是嘗試申請這個計畫，沒想到疫情越來越嚴峻，於是申請到了計劃卻總是被疫情搗亂而困難重重，現在疫情看似逐漸趨緩，希望轉型後的計畫能做得更完整，在新建工程完工後，透過更仔細的探索，讓校園變得對人、對環境都更加友善。

