

臺中市私立惠明盲校 110永續循環校園探索計畫



資源循環 再生利用

結合校本主題課程藉由學校活動引導師生認識落葉堆肥用途以及如何製作堆肥。
藉由一同調查發現校園老舊可再利用之設備設施資訊師生共同討論如何再利用與協助校園美化。



屋頂雨水



校園落葉

學校生態



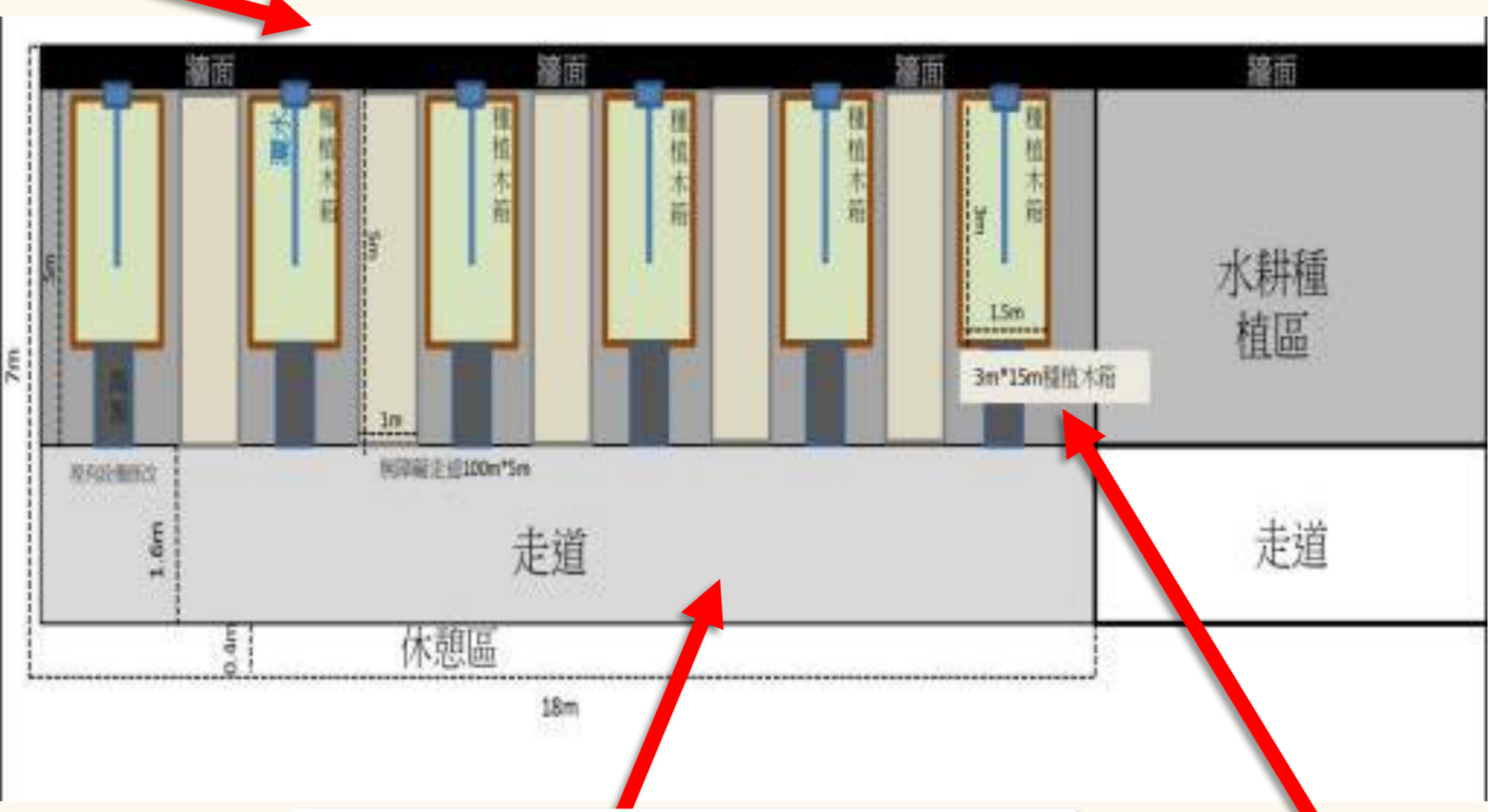
校園拆除扶手



智能澆灌



木造網室種植



水撲滿



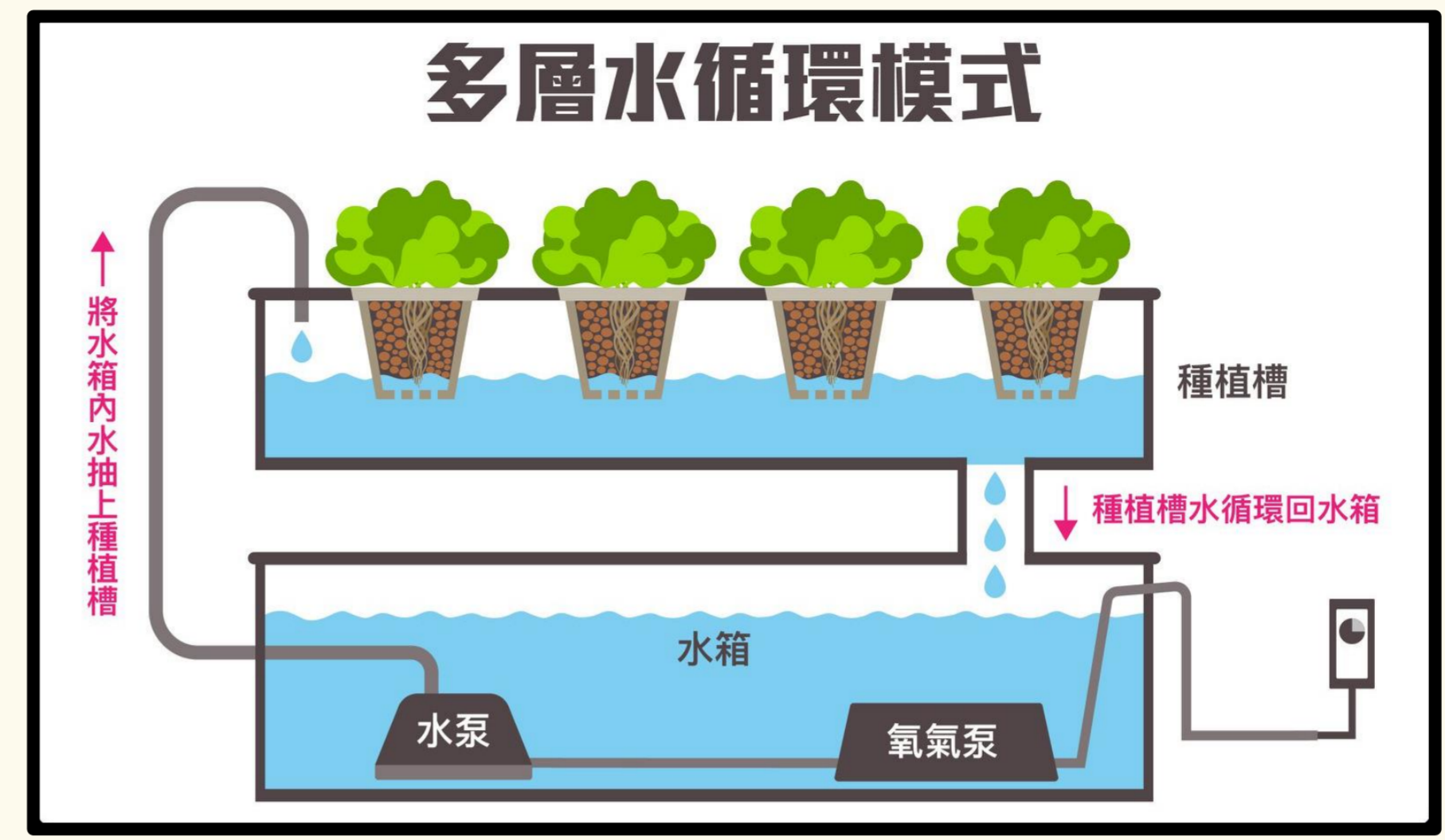
透水鋪面



扶手再製堆肥箱

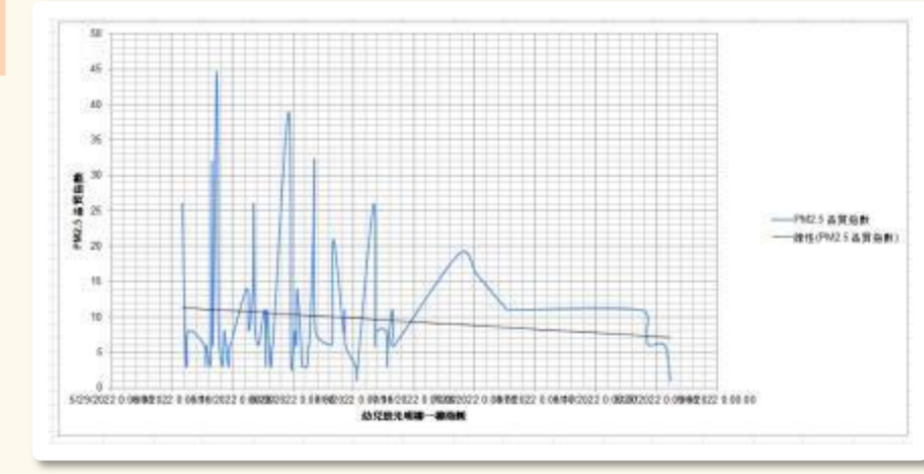
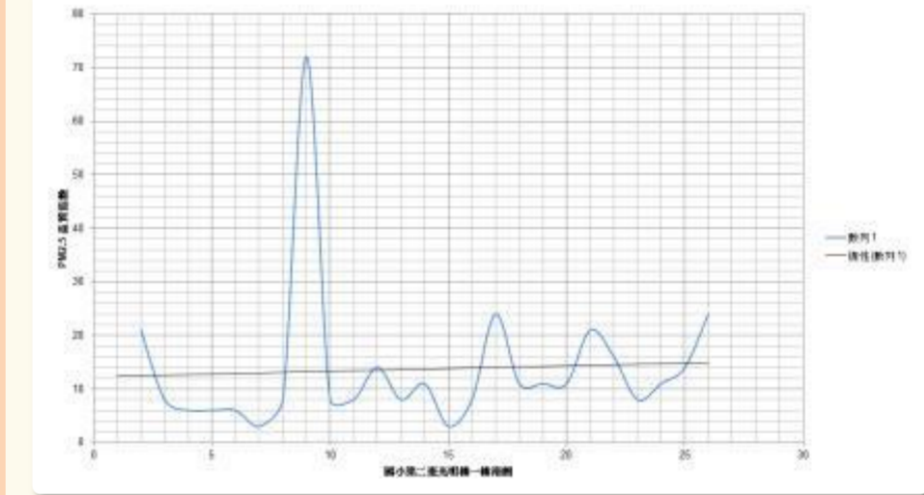
水與綠校園循環

使用最少的水資源再生循環利用，增加單位水資源的經濟廢水與污泥的最小化或無排放並進入系統循環，藉由水耕的循環模式，實際體驗了解水循環的過程。



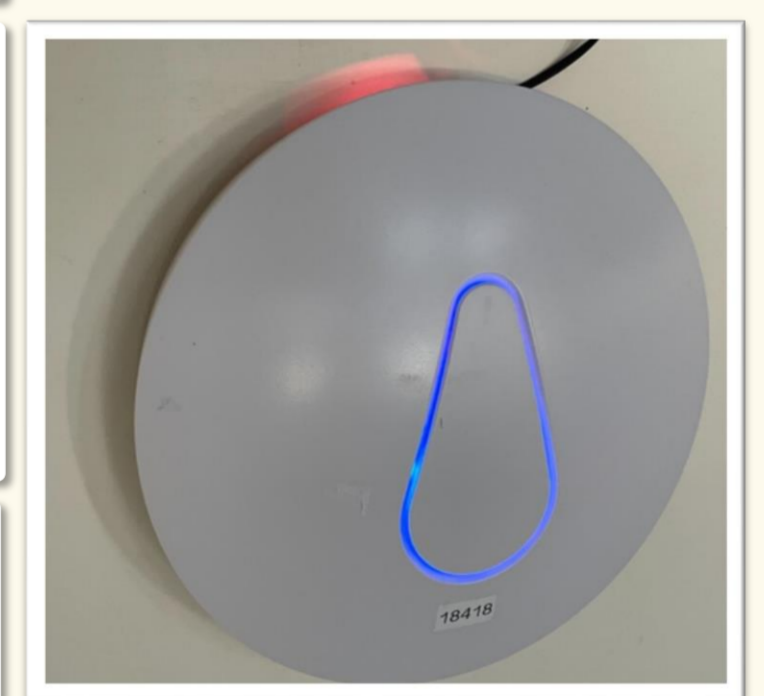
能源及降溫

調查使用風扇等通風設備與未使用之空調度數差異。
藉由調查各班級與行政辦公室採光情況，配合照明設備迴路調整比較用電情況。



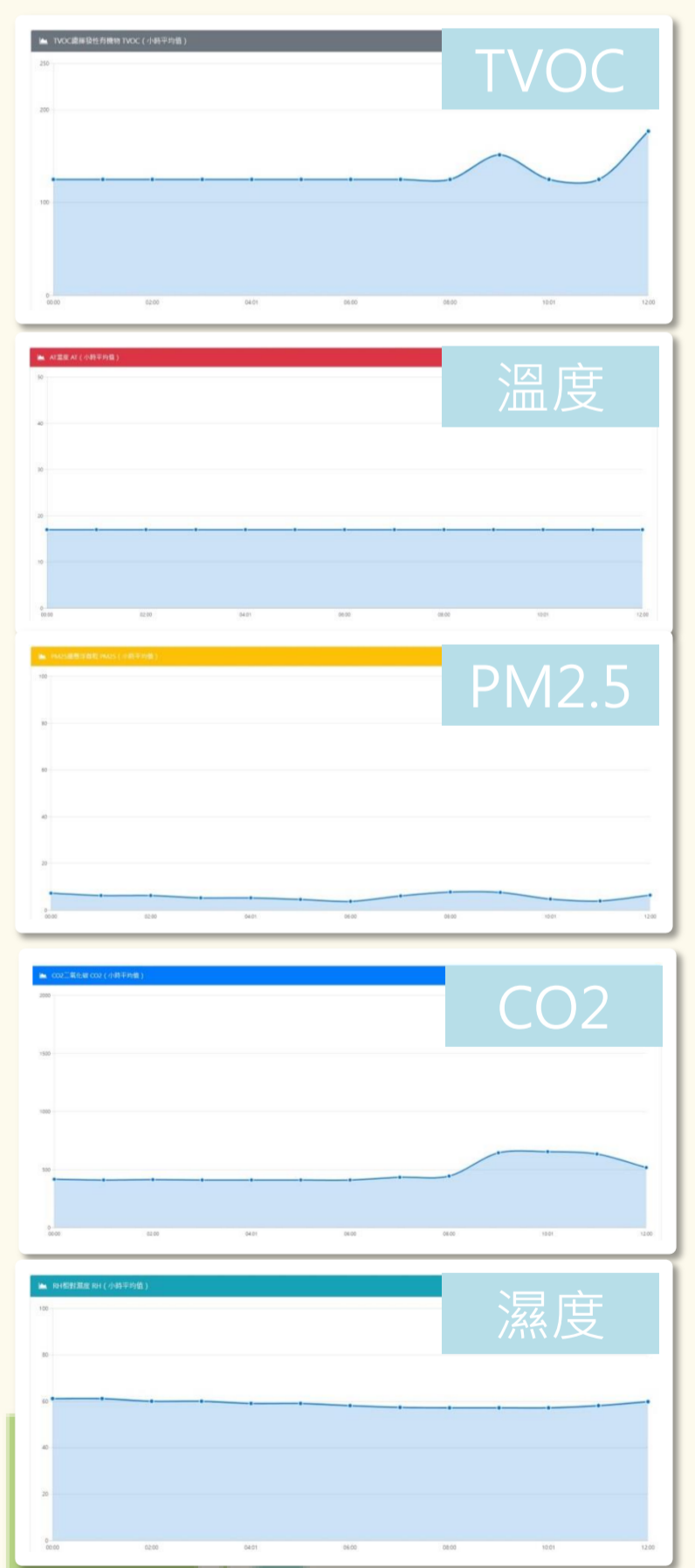
健康及空污

配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。
配合教學設備使師生發現改善的差異與不同。



空氣品質監測器(wifi)

連續監控比對各時段單一空間相對資訊



臺中市私立惠明盲校 110永續循環校園探索計畫

教育

從老師出發提升教師知能，藉由團隊合作發展學校永續課程，因應學生特質設計與發現學校特色。從學校推及到家長與社區推動台灣永續。

永續校園工作坊

- ✓ 認識SDGs內涵
- ✓ 結合校定課程
- ✓ 校園出發提升師生永續概念
- ✓ 發展校本課程

校本課程融入

- ✓ 各科融入
- ✓ 晨會分享



111學年度惠明盲校學校本位特色課程：大雅小麥之鄉

延伸主題	大雅小麥之鄉：大雅小麥節、啤酒及高粱酒原料、小麥灰榮入陶藝、小麥田耕種與採收，小麥加工產品，如麥苗汁、麥芽糖等。
融入課程作法	配合各學部主題課程或各領域課程、科任領域主題課程、社群及研究會結合實施，並做多元成果發表。
其他活動	小麥攝影展、文創商品、早會語言教學、文化教學及小麥其他相關研究。

早會主題月及課程融入SDGs配合時令實施之對照

教育部19大議題		聯合國17大永續發展目標
9月	能源、安全、防災	可負擔的潔淨能源、永續城市與社區 產業創新與基礎設施
10月	人權、多元文化、原住民	消除貧窮、優質教育
11月	品德、法治	和平正義與有利全的制度
12月 1月	性別平等、生命教育	消除飢餓、性別平等
3月	環境教育、海洋教育	潔淨水與衛生、負責任的消費與生產、 氣候行動、水下生命、陸域生命
4月	閱讀素養、戶外教育	良好健康和福祉、尊嚴就業與經濟發展
5月 6月	家庭教育、生涯規劃	

榮獲111年國家永續發展獎

惠明盲校以教育之愛，成為特殊教育推動永續的領頭羊

位於臺中的惠明盲校，是全臺唯一不收學費的私立特殊教育學校，除了以免費的方式提供視障生優質的教育場域，更首創視障分流教育與職業訓練，以學生的生活經驗及個別能力為起點，讓學生可以接受適合自己的教育資源，不僅真正實踐SDGs第4項的教育目標，同時也促進SDGs第8項的促進包容且永續的經濟成長，並讓每個人都有能力可以有一份好工作。

同時，惠明盲校是全臺唯一座落於臺中市的特殊教育學校，他們以公益公益精神來推動永續校園，並積極與社區、企業等單位進行跨領域合作，幫助有視能障礙的孩子，擁有更完善的教育和輔具資源，更發展出以海洋教育、生命教育、藝術教育的教學特色，形塑出不一樣的特殊教育風貌。接下來，他們也將致力於讓師生更深入地了解永續發展議題的意義，讓永續發展觀念能夠從校園擴及到社會，邁向系統性的發展。



臺中惠明盲校致力於讓師生深入了解永續發展的意義。

