

111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：臺中市私立惠明盲校

111年01月04日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	臺中市	學校名稱(全銜)	臺中市私立惠明盲校
計畫書 內容檢核 (打勾確認， 每項皆需撰寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 一、 <u>基本資料</u> ：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input checked="" type="checkbox"/> 二、 <u>計畫團隊夥伴</u> ：校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>初衷</u> ：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷 <input checked="" type="checkbox"/> 四、 <u>現況</u> ：校園環境、校本課程(現階段或未來預定校本課程主軸)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整) <input checked="" type="checkbox"/> 五、 <u>探索規劃</u> ：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 六、 <u>SDGs 連結發想</u> <input checked="" type="checkbox"/> 七、 <u>年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)</u> <input checked="" type="checkbox"/> 八、 <u>補充說明</u> ：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一~七合計頁數以25頁為限，項目八至多5頁。		
計畫主要 聯絡人	姓名	費峻鴻	
	職稱	總務主任	
	電話	04-25661024#138	
	MAIL	general@hmsh.tc.edu.tw	

若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處		
主題	110年執行內容	111年規劃內容
有機碳循環資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視與討論目前學校落葉與廚餘使用的情況。 2. 藉由實地體驗與參與觀察了解學校苗圃種植的作物與生長歷程。 3. 調查老舊可再利用之設施(如：舊桌椅、舊門框等)，汰舊換新屋頂瓦片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合校本主題課程藉由學校活動引導師生認識落葉堆肥用途以及如何製作堆肥。 2. 藉由一同調查發現校園老舊可再利用之設備設施資訊師生共同討論如何再利用與協助校園美化。
綠基盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由基礎調查了解本校原有的生態物種與數量，並了解其特性。 2. 調查本校綠地面積與建蔽率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合校本課程配合了解在地作物結合耕作活動，使師生了解植物生長的歷程。 2. 配合耕作活動使師生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。
水循環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計年降雨量以及用水度數，了解每个月的用水度。 2. 了解學校用水量，檢視、歸納找出高用量的時間與原因。 3. 調查本校的排水系統，收集可再利用的可能性。 4. 調查並統計本校的蓄水資訊。 5. 調查學校地下水與自來水使用之情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計各雨水回收量及校園排水系統、回收水資源再利用情況。 2. 調查藉由水耕設施與一般耕作用水量之差異。 3. 請測量師協助繪製校園高程圖，配合高程圖與實際調查發現可能積水的區域。 4. 藉由增加校園節水閥，調查改善用水程度數情況。 5. 調查水療池用水情況，及思考如何回收再利用。
電能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盤點學校每月電費與度數，找出高用量的時間。 2. 統計學校電器種類，並標記相關設備使用頻率。 3. 藉由更換照明、空調設備統計相關減少的度數與費用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合自然領域課程進行班級教室與行政辦公室空調設備度數盤查，調查使用風扇等通風設備與未使用之空調度數差異。 2. 藉由調查各班級與行政辦公室採光情況，配合照明設備迴路調整比較用電情況。 3. 藉由設備盤點調查老舊設備，配合汰換更新比較用電情況。
室內環境品質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計與調查本校在地區域日照、年均溫、月均溫，找出溫度最高與最低的月份。 2. 調查並統計本校在地區域空氣品質、風向等資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。 2. 配合教學設備使師生發現改善的差異與不同。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
陳志福	校長	永續校園探索計畫統籌規畫督導
費峻鴻	總務主任	永續校園環境營造、盤點課程規劃
王語綦	家長代表	提供校園環境改善需求建議
林雨青	家長代表	提供校園環境改善需求建議
陳彥廷	事務組長	策劃執行施改善採購發包相關事宜
賴彥均	教務主任	建構學校永續校園本位課程，各學年實施與評鑑。
黃兆昫	學務主任	統籌辦理教師環境教育知能進修，提昇教師專業。
宋佩珊	教師代表	永續校園活動探索課程及活動推動。
羅綉靜	教師代表	多障部國小校園環境盤點調查及融入課程執行。
林翠雯	教師代表	多障部國小校園環境盤點調查及融入課程執行。
邱昱東	教師代表	視障部國小校園環境盤點調查及融入課程執行。
戴秀娟	教師代表	多障部國中校園環境盤點調查及融入課程執行。
陳立廷	教師代表	多障部國中校園環境盤點調查及融入課程執行。
章雅惠	教師代表	視障部國中校園環境盤點調查及融入課程執行。
林凱理	教師代表	高職部校園環境盤點調查及融入課程執行。
揭金鳳	教師代表	園環境盤點調查及課程編寫執行。
邱燦華	物理治療師	提供校園環境改善需求及課程編寫建議。
林哲緯	職能治療師	提供校園環境改善需求及課程編寫建議。
專家學者顧問		
何昕家	台中科技大學	永續校園環境盤點及調查之輔導
陳鳳涵	台中科技大學	永續校園工作坊指導教授
王文漢	珍創永節公司	校園永續能源盤點與改善顧問
林庚諭	鉅舵顧問公司	校園永續經營規劃協助
陳旻琪	室內設計師	校園環境規劃營造顧問
社區夥伴		
台中市低碳辦公室		校園永續經營規劃協助
廖顯彬	大雅區三合里里長	校園永續經營規劃協助

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

本校為國內28所特殊教育學校中唯一的私立特殊教育學校，免費招收來自全國視覺障礙及視多重障礙的學生，施予適性的教育與訓練，培育獨立生活的技能。

以神的愛去支持和成就每一位孩子的家庭與生命，落實學生均衡之適性學習發展，本校以「友愛吾愛教育、落實課程教學、安全無礙校園、專業成長教師、社區學校共融」等五大主軸為辦學理念。

1-1、以有愛吾愛的理念「尊重個別差異」

以基督教博愛的精神服務視覺障礙、視覺多重障礙學生，施以適性的教育以謀其享有獨立尊嚴的生命並尊重每一個孩子的生命潛能與智慧，因材施教，引導其多元智能的發展，使其學會尊重與關懷他人，了解生命的意涵與存在的價值。

1-2、啟發學生的優勢能力，建立自信心

1.教師依學生需求自製教材教具、輔具或各科補充教材、融入教學課程。

2.課程活潑多元化，營造有趣創意學習環境，培養學生興趣，啟發學生優勢能力。

1-3、建構友善與安全的學習環境

維護學生學習環境，視其為教育的主體，應秉持以學生安全、健康、快樂的學習成長為考量，營造安全適性的優質環境，友善校園環境綠化、整潔優美，創造祥和安全無慮的無障礙空間，共同創造和諧的校園文化。

1-4、專業成長教師

教師專業與敬業的程度決定學生學習的優劣。透過不斷參與研習進修，聘請國內外專業教授講習，落實教師專業進修與行動研究，提昇教師專業知能，增進教學效能。透過倡導與文化的形塑，讓老師能發揮教育愛的真諦，使學生能夠快樂學習與健康成長。

1-5、社區學校共融，提升學校永續發展

學校與社區是生命的共同體組成夥伴關係，透過家長、志工團體、家長代表以及民間社團等人力資源，是學校辦學最大的支柱。有效整合多元的社區資源，以優勢互補及資源共享，彌補學校發展的侷限，讓校際發展相輔相成，使孩子們的學習更加豐富，共創雙贏局勢。

（二）學校申請本計畫動機

本校服務的對象為視障以及視障伴隨多重障礙的學生，提供友善的校園環境是學校永續發展的少要工作。申請探索計畫能為學校更新及建置學校環境及建物之基本資料，藉由整體環境的盤點，提供學校未來發展及規劃的依據。全校師生參與校園環境的永續規劃，藉由永續校園的參與了解，將對環境及永續發展的議題擴及學生生活以及學習的課堂中，提供學校師長更明確且多元的環境永續教育目標，奠定本校關懷國際環境議題，培養兼具本土關懷和國際視野基礎。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：陳志福		校長於申請學校年資：2.5	
校長相關簡歷			
經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等			
經歷			
職稱	服務機關學校	起訖年月	年資
教師	桃園市南門國民小學	65.08~76.07	11年
組員	國立中興大學法商學院	76.08~78.01	1年5月
督學	桃園縣政府	78.01~82.01	4年
股長	臺灣省政府教育廳	82.01~85.12	3年
視察	臺灣省政府教育廳	85.12~87.09	1年9月
督學	臺灣省政府教育廳	87.09~88.06.	8月
督學	教育部中部辦公室	88.07~90.07.	2年1月
校長	國立彰化啟智學校	90.08~98.07.	8年
校長	國立二林高級工商職業學校	98.08~105.07	7年
籌備主任	柬埔寨首都雙語國際學校	105.9-106.12	1年3月
校長	柬埔寨貝爾國際學校	107.7-108.08	1年
校長	臺中市私立惠明盲校	108.09-迄今	2年5月
考試	1.教育行政人員普考(72年) 2.教育行政人員高考(75年) 3.臺灣省政府教育廳督學課長儲訓班(76年)		
榮譽	1.教育部推動輔導工作六年計畫有功人員 2.教育部推動特殊教育五年計畫有功人員 3.教育部優秀公教人員 4.教育部教學卓越獎金質獎 5.教育部校長領導卓越獎 6.嘉義大學傑出校友獎		
辦學理念	1.謹守立校宗旨目標的經營信念。 2.賡續學校典章制度，平實行政運作，積極推動校務。 3.鼓勵教師研發及運用教學資源，協助教師致力專業教學。 4.培養學生主動積極學習及負責態度，建立自信心，並發展自我優勢及獨立自主能力。 5.輔導學生適性學習與發展正確價值觀，營造安全和諧友善的教育環境。 6.善用學校設施與社區資源，延續並發展學校特色。 7.強化交流活動，擴增視野，追求創新卓越發展新生命。		
著作	1.「國小學生在不同指導語下測驗對其猜測行為數學科學習成就影響之研究」教育研究第一期 2.「杜威道德理論與道德教育」教育文獻16期 3.「臺灣光復四十年來教育發展之回顧(國小部份)」比較教育通訊13期 4.「國小實施家長義工制度推展途徑之研究」高雄師大教育研究所碩士論文 5.「從英國教育體制談建立我國地方教育專業體系之可行性」 6.「台灣光復五十週年文教建設之回顧與展望」(第六章 特殊教育部分) 7.「身心障礙義務教育應由誰來辦理之剖析」視導偶拾 8.「台灣特殊教育學校的發展與對策」北京師範大學創校百週年特殊教育論壇		

- | |
|------------------------------------|
| 9. 「特殊教育學校的危機與挑戰」師友月刊417期 |
| 10. 「門裡門外看融合」師友月刊525期 |
| 11. 「務實致用科學教育在高職」第9屆海峽兩岸百名中小學校長論壇 |
| 12. 「深耕築藝與技職校園倫理」商業職業教育季刊第131期 |
| 13. 「從高職淺談建構技職教育完善體系」商業職業教育季刊第137期 |
| 14. 「有效運用校園設施促進全民運動健康休閒—以國立二林工商為例」 |
| 15. 「福利會」與我—從教師會館話源流 |

陳志福

校長陳志福

校長簽署：_____ (須親簽)

簽署日期：111年 1 月 6 日

四、現況：校園環境、校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

(一) 校園環境（可以陳述特色與困境）

背景分析(SWOT)

分析因素	Strengths 優勢	Weakness 劣勢	Opportunities 機會點	Threats 威脅點	Strategies 行動策略
學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 設置專業教室、教學設備現代化，各班均設有電腦視聽教學，視障生每人一機更符學生學習需求。設備部份，如：復健水療池(溫水)、水療桶、知動教室、體能活動室、跳床區、復健教室、陶藝教室、手工藝教室、家政教室、音樂治療室、語言訓練室、遊戲治療室等，提供人性化的生活空間及現代化的學習環境。 設有完備的宿舍環境，提供離島、外縣市學生，及家境貧困者安心就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 迄今學校仍持續接納服務重度及極重度視多重障礙學童，因重度及極重度視多重障礙學童所需求之教學人力及設備比輕度及中度障的身障學童更多，所以學校一直面臨經費和設備不足的壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取各項補助，擴充教學設備。 積極籌畫個人化輔助科技設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 教室環境空間狹小，不利學生學習及活動。 因校地限制，缺少較大面積適合視障生的無障礙運動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 努力爭取各界資源，充實軟硬體設施。 善用現有設施，並開源節流，以期發揮最大功效。 致力營造友善校園環境，打造無障礙校園。
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> 是國內28所特殊教育學校中唯一的私立特教學校，服務全國最多的視多重障礙學生(含蘭嶼及金門籍學生)。 位於臺中市之交通樞紐-大雅區，通往市內各區 	<ol style="list-style-type: none"> 校地狹小，場地規劃和學生活動空間稍嫌不足。 資源不及國立學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 以基督教博愛精神做為辦學根基，透過宗教教化人心的方式，能提供學生積極正面的潛移默化的影響，進而培養學生健全的人格特質。 始終堅持創辦辦學的 	<ol style="list-style-type: none"> 學校的運作經費大多仰賴社會捐助，礙於近年來經濟不景氣，致學校經營艱辛。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極發展學校特色，爭取各界資源。 與家長及社會大眾維持良好互動，除能減低行政及教學阻力，亦能穩定維持學校規模。 增進全體教職員工共

	<p>交通極為便捷，鄰近國道一號、中清交流道、彰快道、74號-中清路交流道、國道三號-沙鹿交流道及臺中國際機場，就服務全國的學生來說交通極為便利。</p>		<p>理念，免費服務來自全國視障多重身心障礙兒童教育其潛能。3. 配合教育政策目標，積極發展學校特色。</p>		<p>識，形塑優質之行政及教學團隊。</p>
<p>教師資源</p>	<p>1. 落實零拒絕的特教理念，校內全體教職對重度身心障礙學生與接納程度高，服務態度肯定。2. 教師教學經驗豐富。3. 不定時添購專業書籍及刊物，增進教師專業知識。4. 定期舉行校內教學觀摩，加強教學經驗交流，以增進教學效能。</p>	<p>1. 學校之合格特教教師人數尚待提昇。2. 聘特教合格教師十分不易。</p>	<p>1. 65%以上的教職員工為基督徒，秉持著愛心、耐心與接納、關及學生，進而以宗教教化的方式，積極營造人文關懷及無障礙環境。2. 雖然學校資源無法與公立學校相比，但是多數教師均能犧牲奉獻的精神，為學校盡一份心力，不彼此凝聚共識與向心力。</p>	<p>1. 學校雖然積極提昇教師的專業知能，但是由於公立學校教師薪資及福利均較惠民明盲校佳，過去惠民盲校所栽培的合格特殊教育師資大多轉往公立學校服務，致學校合格特教教師人數尚待提昇。2. 教師工作負荷重，壓力大。</p>	<p>1. 利用個案研討以及主題教學分享經驗，培養專業態度。2. 成立教師專業社群團體，規劃教師本位進修，提昇專業知能。3. 注重教師間及縱向橫向聯繫，讓彼此經驗交流，並兼顧創意之發揮。</p>
<p>行政支援</p>	<p>1. 行政人員負責盡職，重視溝通協調與和諧。2. 對於學校活動，均能主動配合，並提供協助。</p>	<p>1. 行政組織編制精簡，又學制複雜，造成行政業務繁重。2. 橫向協調與縱向分工應力求流暢。</p>	<p>1. 增加教學以外行政之處理能力。2. 行政能提供有效支援教學。</p>	<p>1. 編制較小，行政人員工作壓力大。</p>	<p>1. 暢通溝通管道，建立最佳模式。2. 校務行政工作資訊規劃。3. 行政人員抱持服務態度。</p>
<p>學生素質</p>	<p>1. 以重至極度以上視障學生為主。</p>	<p>1. 招收學生障礙程度逐年加重，使校在教學資源、設備、和人力需求上面臨壓力。</p>	<p>1. 部份學生具有雙重特殊的特質。2. 培養學生終身學習的態度及帶走的能力。3. 從國小到國</p>	<p>1. 社會風氣及傳播媒體的不良影響日趨嚴重。2. 學生障礙程度漸趨加重，在學習需求上個別</p>	<p>1. 規劃多元教學及社團活動，讓學生能禮貌學習與禮貌成長。2. 利用適當場合宣導及</p>

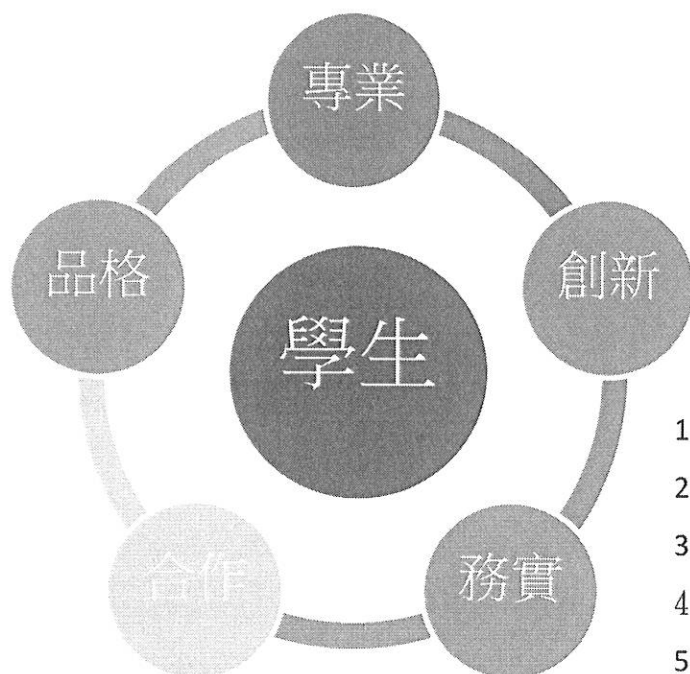
			中，教育資源連貫。	差異大。 3. 乏多元文化刺激，不易適應外在環境。	正學生行為，塑造身心健全學生。
家長期待	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生未來畢業出路，多數以繼續就學為主。 2. 家長均能積極配合學校辦學理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生來自全國各地，由於距離較遠，致家長參與學校各項活動的意願相對低落。 2. 學生家長社會經水準差異大，弱勢家庭家長謀生困難，疏於對於孩子的教養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校漸獲家長認同，引進家長力量，協助校務，提供教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不健全影響學生素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強建立聯絡網。

「惠明盲校」位於臺中市大雅區，是全台灣唯一「不收費」教育視障孩子的特殊學校。全台灣約六至七成的重度、極重度全盲合併視覺多重障礙孩子都在惠明盲校接受教育，這些視多重障礙的孩子不只視覺有障礙，包括肢體、智能、口語甚至精神都有障礙，為提供學生良好的學習環境學校致力於打造無礙的校園環境，全區的扶手配置、點字觸摸引導、樓層辨識防撞條、有聲提示布告欄...等，佔地5562平方公尺校地面積中，植披以及綠化部分約有40%。學校建築屬於早期規畫之建築，較無現代整體規劃觀念，造成校園建築功能不彰，甚至潛藏許多危險性，加上921震災後對校園規劃設計的檢討，規劃設計理念均有別於以往，除安全性及實用性等之基本條件外，是否能有助於發揮教育功能、間接經由環境達成教育目標更是學校所需重視的課題。

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

發展學校本位特色課程：大雅小麥之鄉									
相關資源	大雅小麥之鄉延伸主題：大雅小麥節、麥祥環保餐具、台灣小麥啤酒原料、金門高粱原料、小麥灰入陶藝-「趙家窯」、小麥田耕種與採收、小麥								
	小麥加工產品：麥苗汁、麥苗粉、五穀奶、麥香三合一、小麥草洗髮精、爆米花、麥芽糖、胚芽蛋捲、胚芽太陽餅、小麥文化紙、全麥亞麻棒								
特色課程融合方式	各學部主題課程或各領域課程 ※以下為可能範例	科任領域主題課程 ※以下為可能範例	社群、研究會結合	國際教育/愛國意識		各項成果與獎項	其他活動 (含彈性課程)		
				教育部 19 大議題	聯合國 17 大永續發展目標				
結合方向	社會： 在地產業發展脈絡、小麥加工產品的經濟價值、小麥的國際關係。	藝術： 結合趙家窯，小麥灰融入陶土	社團	健走： 手拉坯： 自然科學： 表藝社： 廣播社：	12月 1月 2月	性別平等、 生命教育	Zero Hunger 終止飢餓 Gender Equality 性別平等	教學卓越獎	1. 小麥攝影展 2. 小麥圖案文創商品：小麥圖案染布、小麥攝影桌曆 與在地產業、社區結合 學會語言教學 學會文化教學 其他相關研究 1. 小麥田科技栽種 2. 小麥與環境永續 3. 小麥與多元文化 4. 永續發展的課程
	語文： 課文相關結合 ex 五年級「拾穗」一文即可連結。	藝術： 小麥稈編織、小麥文化造紙		領域研究會	1. 社會/歷史/地理 2. 語文 3. 數學 4. 自然與科技(資訊):APP 等課程 5. 藝文(健體、飲食)	10月	人權 多元文化 原住民	No Poverty 消除貧窮 Quality Education 良好教育	
	數學： 結合生活素養命題，ex 一公頃小麥田可以產3000公斤，但小麥採收會被小鳥吃掉15%，請問實際可以採收多少小麥？	烘焙： 小麥麵包製作、小麥蛋捲等點心製作	學部研究會		1. 討論學校特色 戶外教育	3月	環境教育 海洋教育 (地球公民責任)	Clean Water and Sanitation 清潔飲水與衛生 Responsible Consumption and Production 永續的消費和生產模式。 Climate Action 緊急行動應對氣候變遷 Life Below Water 海洋資源 Life on Land 陸地資源	
	地理： 小麥適合的氣候、地形、	咖啡： 小麥餐點與咖啡、茶的搭配與擺盤		1. 學習共備：適應體育 2. 課程研創：點字教材 3. 教卓社群：在地小麥(學校特色與教學卓越)	11月	品德 法治	Peace, Justice and Strong Institutions 和平、正義、健全的司法	國際教育交流 課程(日本)	
	自然： 小麥生長的方式、順序、部位，與生態系統的關聯。	健體： 小麥的飲食、相關製品的成分、麵質對人體的影響	教師專業社群	1. 學習共備：適應體育 2. 課程研創：點字教材 3. 教卓社群：在地小麥(學校特色與教學卓越)	9月	能源 安全 防災	Affordable and Clean Energy 經濟的清潔能源 Industry, Innovation and Infrastructure 具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。	國際旅行教育 (日本) 學術單位研究 在地文化節慶(如：聖誕節、端午節、母親節等)	
					5月 6月	家庭教育 生涯規劃	Good Health and Well-Being 良好健康與社會福利 Decent Work and	國際身心障礙者日	
					4月	閱讀素養、 戶外教育	Economic Growth 合適的工作與經濟成長		

學生圖像



1. 專業：提升內在素養，培養專業技術。
2. 創新：結合生活經驗，創新思考邏輯。
3. 務實：凡事實事求是，多元展能致用。
4. 合作：團隊包容合作，共同扶持成長。
5. 品格：自我內在覺察，同理關懷他人。

(三) 學生學習 (學生概況)

『不一樣的孩子們，應該有一樣豐盛的生命，最弱勢的孩子們，也可能有天份。我們認為說，每一個生命，上帝所創造的都是美好的，我們也是這樣在鼓勵孩子』。本校為國內28所特殊教育學校中唯一的私立特殊教育學校，免費招收來自全國視覺障礙及視多重障礙的學生，施予適性的教育與訓練，培育獨立生活的技能。』

1. 融合教育

目前全校52位學生中大多數為重度和極重度障礙之視障及視多重障礙學生。這些原是被認為不需要接受教育的族群，本校積極推動校內、外融合教育，藉由融合的過程中建立學生之自信心及信賴感。透過生命教育、音樂交流等，讓學生亦能有機會和一般生經由互動模式而獲得最大的學習機會。透過志工入班服務方式、戶外教育、校外人士蒞校參訪等多向度的融合，幫助學生以建立健全的人格發展與豐富成長歷程。

2. 多元課程體驗

臺中放送局-織足計畫：臺中放送局已與惠明盲校合作活動兩年了，利用紡織用的棉線製作各種作品，第一年配合聖誕節製作了一隻巨型聖誕襪，第二年則是利用氣球以及綿線纏繞製作出一顆顆的心願熱氣球，並且配合放送局的假日市集進行義賣，同時也募集善心人士完成學生們的心願。

光點兒童重症扶助協會：2015-2016連續兩屆由光點兒童重症協會蒐集病童描述心情的書作和專業插畫家繪本，到校開巡迴書展進行生命教育；考量盲生視力障礙，將重症病童和插畫家的作品用彩色黏土做成「立體書」，盲生用摸的就能欣賞書作。並由校方安排志工引導協助盲生完成體驗活動，藉由觸摸自己的臉之後，用毛線、厚紙板拼出自己的眼睛、頭髮等五官，製作成可以摸的「自畫像」，再貼在白色T恤上，「讓他們為自己留下永遠的紀念」。

國美館-非視覺美學：國美館專門為視障朋友們設定了一個特展-非視覺美學展，除了有專業的導覽員之外，也幫作品製作了各式各樣的立體模型，讓學生們可以運用觸覺來了解作品的書面分布以及構圖，除了觸覺之外也運用了嗅覺等...

的多感官讓學生一窺藝術的奧妙。

3. 社區資源

整合社區資源，善用行銷概念以「行銷公關」取代「默默耕耘」，藉助校園網路、新聞媒體、公司企業免費文宣廣告等，學校行銷方式豐富爭取家長及社會大眾高度的認同與肯定，例如：結合社區資源，發展學校本位課程、豐富教學內涵，提升師生教學樂趣、傳承學校風氣，延續優質文化傳統、整合各科教學，學習系統鄉土知識、建立教學模式，落實校本課程實施。

4. 國際交流

惠明為提供學生多元學習與教師創新教學並增進其國際視野，積極與國際學校、機構彼此交流與分享並成為良好伙伴關係。早期由前校長親自帶領師生赴日本、美國、義大利等國音樂交流外，並於民國100-106年連續幾年來由香港鄰舍輔導會邀請前往香港代表臺灣參賽，兩岸四地特能男子龍舟競賽。除了龍舟的競賽外，同時也參訪當地特殊學校與機構，例如：心光恩望學校、怡欣山莊、盲人輔導會、黃大仙鄰舍服務中心、賽馬學校、明愛樂勤學校、盲人輔導會元朗盲人安養院等。

5. 接近千人的志工服務大隊

103年成立惠明盲校志工服務隊，同年加入衛生福利部志願服務資訊整合系統。志工專業研習增能：鼓勵志工參加志工基礎教育訓練線上研習，並提供志工相關特殊訓練研習資訊，以提升志工服務專業知能。不定期透過電子郵件及運用網際網路進行志工招募，利用 Facebook、emome 行動生活、Line 聯繫志工，並提供校內外各項志工服務訊息、關心志工，凝聚志工之間情誼便於相互鼓勵學習。

(四) 社區簡介 (社區概況)

臺中市大雅區三和社區有現任市議員吳顯森先生，他已經從政將近30年，從當時的村長服務兩屆、鄉民代表服務兩屆、鄉長服務一屆、市議員服務兩屆等，經驗及經歷可稱之豐富，服務團隊的精神超讚，由於服務好，人人稱讚之，才有現在大雅的成果及美好的聲譽。社區內有三和國民小學及私立惠明學校，提供學子及特殊兒童就學的地方。

地理位置位於大雅區的東南方，交通便利：有東西向的雅潭路、南北向的昌平路及港尾路，通往國道一號中清交流道及74號快速道路等，交通非常便捷。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 過去參與探索計畫的基礎：

主題	項目	過去參與探索計畫計畫相關成果與四大循環面向連結與彙整
A-3 有機碳循環資源	1. 落葉與廚餘堆肥	預計111年進行盤點及利用
	2. 食農作為	1. 藉由台中市政府城食森林計畫建置溫室水耕，提供師生無礙的耕作環境。 2. 配合在地文化結合校本課程活，全校師生一同參與小麥一生的教學活動。
B-1 水循環	1. 節水措施	1. 統計年降雨量以及用水度數，了解每個月的用水度。 2. 盤查學校用水量，檢視、歸納找出高用量的時間與原因。
	2. 滲透保水	1. 調查蓄水設備與雨水回收設備。

		2.師生工同實地查找校園積水區域。
	3.滯洪與貯留	調查並統計本校的蓄水資訊。
	4.水淨化與降溫	配合風扇調查室內降溫情況。
	5.水再生利用	利用彈性課程配合水耕水循環讓師生體驗水資源循環利用的方式與種類。
B-2 綠基盤	1.在地原生	1.配合彈性課程讓師生了解本校原有的生態物種與數量，並了解其特性。 2.經由基礎資料統計校園環境資料，統計校內動植物。
	2.大喬木綠化	
	3.環境友善鋪面	
	4.與親和性圍籬	
C-1 電能	1.用電使用透明化	1.盤點學校每月電費與度數，找出高用量的時間。 2.統計學校電器種類，並標記相關設備使用頻率。 3.藉由更換照明、空調設備統計相關減少的度數與費用。
	2.設備用電盤點	
	3.節能改善作施	
D-1 室內環境 品質	1.舒適音環境（噪音、悅音）	1.統計與調查本校在地區域日照、年均溫、月均溫，找出溫度最高與最低的月份。 2.調查並統計本校在地區域空氣品質、風向等資訊。
	2.舒適光環境（採光、照明）	
	3.隔熱降溫與調濕	
	4.通風換氣排熱排污	

(二) 規劃選擇探索面向：以四大循環面向出發，構思今年預計要探索面向與內容，需要詳細說明學校為何要先以此為主。

指標內容	主題	項目內容說明
A-1 可回收資源	<input type="checkbox"/> 資源回收有效分類與減量、轉用	預計112年進行盤點
A-2 可再生利用資源	<input checked="" type="checkbox"/> 老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用	藉由一同調查發現校園老舊可再利用之設備設施資訊師生共同討論如何再利用與協助校園美化。
A-3 有機碳循環資源	<input checked="" type="checkbox"/> 落葉與廚餘堆肥(校內回收)	結合校本主題課程藉由學校活動引導師生認識落葉堆肥用途以及如何製作堆肥。

指標內容	主題	項目內容說明
B-1 水循環	<input type="checkbox"/> 淨化後可儲存水	預計112年進行盤點
	<input checked="" type="checkbox"/> 雨水與表面逕流水收集	1.統計各雨水回收量及校園排水系統 2.調查回收水資源再利用情況。
	<input checked="" type="checkbox"/> 自然滲透與澆灌	1.統計各雨水回收量及校園排水系統 2.調查回收水資源再利用情況。

指標內容	主題	項目內容說明
B-2 綠基盤	<input checked="" type="checkbox"/> 空污潔淨	1.配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之空氣數據。 2.藉由晨會時間分享空氣數據所代表的意涵。
	<input checked="" type="checkbox"/> 綠化降溫	1.藉由基礎盤查資料結合校本課程配合了解在地作物結合耕作活動，使師生了解植物生長的歷程。
	<input checked="" type="checkbox"/> 微氣候導風	配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。
	<input checked="" type="checkbox"/> 空污潔淨	配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。

指標內容	主題	項目內容說明
C-1 電能	<input checked="" type="checkbox"/> 供電電網與設備	1.配合自然領域課程進行班級教室與行政辦公室空調設備度數盤查，調查使用風扇等通風設備與未使用之空調度數差異。 2.藉由調查各班級與行政辦公室採光情況，配合照明設備迴路調整比較用電情況。 3.藉由設備盤點調查老舊設備，配合汰換更新使用節能設備比較用電情況。
C-2 溫熱調控	<input type="checkbox"/> 陰影與降溫鋪面	預計112年進行盤點
C-3 校園通風	<input checked="" type="checkbox"/> 確保穿越型通風路徑	1.配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。 2.配合教學設備使師生思考如何增加教室內對流。

指標內容	主題	項目內容說明
D-1 室內環境品質	<input checked="" type="checkbox"/> 隔熱降溫與調濕	配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。
	<input checked="" type="checkbox"/> 通風換氣排熱排污	
D-3 建築外殼開口	<input type="checkbox"/> 對應通風開窗模式	預計112年進行盤點
	<input checked="" type="checkbox"/> 遮陽與導光	配合校園活動調查班級教室與行政辦公室之溫度、濕度、照度以及空氣數據。

(三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不同形式進行探索調查。

在審視惠明課程中，覺察到各領域課程與認識校園環境息息相關，因此結合校本課程作為永續校園推動探索規劃。

(1)課程發展目標

- ①依照本校學生身心特質發展本校特色課程。
- ②透過各學部主題課程或各領域課程利用正式和非正式的課程融入 SDGs 發展目標。
- ③從學校出發出從在地到國際議題使學生培養從切身環境到國際議題的學習，從所處環境到世界環境的宏觀養成。

(2)課程發展的歷程

時間	課程發展歷程	發展重點
2-12月	提升教師相關專業知能	藉由社群的模式藉由外聘的專家學者提升惠明的教師們，接觸新時代的資訊、聯繫既有和創新、接觸孩子的需要，聯繫全方位的教學模式。
2-6月	學校環境問題盤查	藉由參與社群教師實地盤查了解學校環境問題，透過專業間的對話與討論提升教師實務的能力。
6-8月	課程規劃	藉由實地參訪以及與相關專業人員進行跨領域的討論，擬定適合本校課程模式。
9-11月	課程教學試行	逐步於各學部進行相關課程試行，並收集學生與教師回饋意見。
12月	檢討與改進	將相關意見統整後，進行專業間的討論，發展永續校園主題課程。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標1 <input checked="" type="checkbox"/>	消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	「惠明盲校」位於臺中市大雅區，是全台灣唯一「不收費」教育視障孩子的特殊學校。全台灣約六至七成的重度、極重度全盲合併視覺多重障礙孩子都在惠明盲校接受教育。並常態性開放學校參觀提供生命教育的活動。
目標2 <input checked="" type="checkbox"/>	消除飢餓—終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	學校配合社區長青學員建置希望苗圃，提供學生生命教育與體驗農耕的勞動，可培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩。
目標3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉—確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	學校積極打造友善校園提供師生無礙的校園環境，減少教師工作傷害，避免學生因環境造成意外傷害。
目標4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	以個別化教育的精神施以適性的教育以謀其享有獨立尊嚴的生命並尊重每一個孩子的生命潛能與智慧，因材施教，引導其多元智能的發展，使其學會尊重與關懷他人，了解生命的意涵與存在的價值。
目標5 <input checked="" type="checkbox"/>	性別平等—實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	結合友善校園宣導以及主題教育月進行性別平等教育議題分享。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生—確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	1. 學校已建置水撲滿，提供希望苗圃灌溉。 盤點水源來源，飲用水均採逆滲透淨化水質確保飲用安全。
目標7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程?...等	1.全校已將常用燈具改為 LED 節能燈具，逐年將老舊電器改為一級效能電器。 2.本校為電網示範場域，利用有聲布告欄提供師生相關綠能資訊。
目標8 <input checked="" type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長—促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用?...等	藉由藝術或體驗課程提供學生職業試探，以及培養基礎工作態度，以利未來高中申學及未來就業奠定基礎。
目標9 <input type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施—建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？創新的設施?...等	
目標10 <input checked="" type="checkbox"/>	減少不平等—減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	「惠明盲校」是全台灣唯一「不收費」的私立特殊教育學校，提供學生以及其家庭支持與服務。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區－讓城市 和住宅兼具包容性、 安全性、靈活度與永續 性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永 續交通？防災措施？廢棄 物管理方式？環境生態保 護？檢視或解決社區問 題？...等	本校為臺中市電網示範場域，兼 具推廣與教育的角色。
目標12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產－確 保永續性消費和生產模 式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用 品策略？廢棄物(包括廚 餘)處理？低碳里程？協助 在地社區推廣小農產 品？...等	辦理廢電池回收、資源回收
目標13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動－採取緊急行 動對抗氣候變遷及其影 響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能 源？如何因應極端氣候？碳 中和目標？...等	利用有聲布告欄以及晨會進行每 天的氣候及空氣品質宣導，利用 機會教育提供相關之能。
目標14 <input checked="" type="checkbox"/>	水下生命－保存和永續 利用海洋、海域和海洋 資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水 排放標準？減少塑膠用 品？水域生態調查？...等	每學年辦理經灘活動,讓學生認 識與了解環境的重要與社會 責任。
目標15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命－保護、恢復、 促進陸地生態系統的永續 利用、永續管理森林、對 抗沙漠化、制止和扭轉土 地退化，並防止喪失生物 多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態 環境</u> 生態系統監測？維持生物 多樣性？土地永續利用？ 避免侵入型外來物種入侵 陸地與水生生態系統，並控 管或消除強是外來種...等	1.校園內種植各類果樹，提供學 生學習與辨識。 2.校內植被覆蓋率超過40%提供 友善的校園境。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標16 <input checked="" type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度—促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	每天晨會配合各大重要議題如：人權教育、法治教育等宣導活動。
目標17 <input checked="" type="checkbox"/>	夥伴關係—加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	長期開放校園參訪，辦理生命教育，與台南大大學、靜宜大學、等學術單位及名間團體進行跨領域的合作與規劃。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

工作項目	工作月份											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
推動會議												
工作坊												
增能課程												
學校盤查												
參訪活動												
課程規劃設計												
課程教學試行												
成果報告												
檢討與改善												

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	金額	地點	對象	預期效益
增能課程	111/03 111/09	4,000	學校	教師	1.提升本校師生永續校園建置概念。 2.提高師生認識校園增進校園認同。
工作坊	111/02 111/12	40,000	學校	教師	1.提升本校教師將SDGs融入課程培養學生的核心素養能力和未來能力。 2.提升本校教師執行永續校園方案之執行力。 3.提升本校教師能力以協助設計本校特色核心課程。
專業測量	111/05	17,750	學校	師生	1.藉由專業測量提供本校校園高低相關數據。 2.協助本校認識與了解校園相關資訊，進而調查與解決相關問題。
參訪	111/04 111/06	20,000	社區或外縣市永續學校或場域	師生	透過師生實地參訪相關場域，提升本校師生永續校園知能之涵養。
校園盤查	111/03 111/09	38,400	學校	師生	透過師生校園盤查過程中，統計與了解學校基本資料，提供學校未來發展永續之規劃。

(三) 預期成果與效益

預期質性成果與效益

1. 完成校園環境盤點，建置發展與規劃基本資料。
2. 以社群方式運作，培育校內永續校園種子教師，提升校園整體專業成長。
3. 結合校本課程，開創活化課程機會點，提高師生認識校園增進校園認同。
4. 擴展學校師生視野，激盪更多不同想法，規劃學校未來藍圖

預期成果與效益量化表




序號	推動後檢測內涵	預期達成百分比
1	提升本校教師設計本校特色核心課程之能力	100%
2	提升本校將 SDGs 融入課程培養學生的核心素養能力和未來能力。	90%
3	提升師生認識校園增進校園認同。	100%
4	提升本校師生永續校園知能之涵養	100%
5	師生完成本次計畫校園環境調查與盤查	80%
6	提升本校師生瞭解四大面相關意涵	90%

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
108	民間企業贊助	校園防撞貼條改善工程	提供視障及視多重障礙學生一個安全、安心的學習環境，尚未學習定向行動或未能學習的孩子能安心的於校園間行動，使原本會害怕收傷的孩子因放心而充滿主動性讓學習效果加乘。
	民間企業贊助	惠明館側門改善工程	工程完工後，不僅校門口變開闊，校園死角變少，減少特殊學生使用上之限制，也增加了綠地面積，讓校門口煥然一新。
	民間企業贊助	惠明管熱泵改善工程	工程完工後，改善水路以及蓄水設備，進一步提供師生穩定的溫度以及有效的管控監視。
	民間企業贊助	水療池邊角改善工程	水中療育時常有操作性的動作利用池邊操作不同的動作，目前本校的岸邊皆由磁磚鋪置，學生在操作上時常出現刮傷，以及碰撞等造成安全上的疑慮，經由與老師和重單位之協商，我們計畫將岸邊包上不銹鋼角材，利用倒角形成防護改善目前磁磚造成的安全疑慮。
109	民間企業贊助	水療池男女浴廁軌道移位工程	協助本校行動不便之學生於水療池中之移動等相關活動時減少力量的使用和避免不適當的姿勢產生，適當的使用該設備，能使教師與學生的肌肉和骨骼的傷害風險降低，移位輔具不但能夠防止學生在移位的過程中，因抬舉及緊張、突然或繃緊的動作造成學生傷害，或因無法正確使用輔具，使師長因徒手搬運學生造成的工作職業傷害。
	臺中市政府低碳辦公室	臺中市政府智慧節電為電網示範計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創能： 完成61.38kW之太陽能建置。 2. 儲能： 設備及21.6kWh之儲能系統，提升總體備用能量。 3. 節能： 汰換老舊設備及燈具預估一年省下5萬度電。 4. 規劃能源教室： 協助視障學生認識再生能源，讓本校和SDGS接軌。
110	臺中市政府低碳辦公室	臺中市城食森林徵選計畫	建置校園食農教育場域。 水耕綠能設置規劃(總面積：約102平方公尺)


111 年度永續循環校園探索及示範計畫審查意見回覆說明對照表

審查意見	回覆說明	
<p>項目 10 補助經費之運用計劃與後續教育部補助計劃項目經費不符。</p>	<p>經與國教署承辦人員確認，相關經費項目需依照本案支應項目調整，調整後重新報局申請。</p>	
承辦核章	承辦單位	校長核章
		

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：臺中市私立惠明盲校		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期限：自教育部核定日期111年3月7日起至111年12月31日							
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補(捐)助金額：111,000元，自籌款：39,000元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	外聘講師鐘點費	2,000	24	48,000	邀請專家學者到校授課，每次2小時，12次共24小時		
	內聘講師鐘點費	320	120	38,400	校園內環境盤查課程之費用		
	教材費	2,600	15	39,000	空氣檢測儀器測量環境空氣品質		
	膳費	120	148	17,760	11次工作坊及1次參訪茶水費共148人次		
	雜支	6,840	1	6,840	紙張、文具、參訪油資、資料夾及補充保費之費用		
合 計				150,000			本部核定補助 元
承辦單位 		會計單位 		機關長官 或負責人 			
備註：					補助方式：		
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					<input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率74%】		
					餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理		

計畫經費配置表

業務費經費項目 (請依經費表說明列所列項目一致)	單價(元)	數量	總價(元)	說明
外聘講師鐘點費	2,000	24	48,000	邀請專家學者到校授課，每次2小時，12次共24小時
內聘講師鐘點費	320	120	38,400	校園內環境盤查課程之費用
教材費	2,600	15	39,000	空氣檢測儀測量環境空氣品質
膳費	120	148	17,760	11次工作坊及1次參訪茶水費共148人次
雜支	6,840	1	6,840	紙張、文具、參訪油資、資料夾及補充保費之費用
合計			150,000	

臺中市私立惠明盲校 經費概算表

單位：新臺幣元

編號	經費項目	單位	數量	單價	金額	備註
1	外聘講師鐘點費	小時	24	\$ 2,000	\$ 48,000	邀請專家學者到校授課，每次2小時，12次共24小時
2	內聘講師鐘點費	小時	120	\$ 320	\$ 38,400	校園內環境盤查課程之費用
3	教材費	台	15	\$ 2,600	\$ 39,000	空氣檢測儀測量環境空氣品質
4	膳費	個	148	\$ 120	\$ 17,760	11次工作坊及1次參訪茶水費共148人次
5	雜支	式	1	\$ 6,840	\$ 6,840	紙張、文具、參訪油資、資料夾及補充保費之費用
合計					\$	150,000

備註：

- 一、除「出席費、訪視費、諮詢費、講座鐘點費、審查費、國內旅費、工作費」及其他酬勞性質項目之經費勻支或新增項目應報局核准外，餘請本權責循校內行政程序辦理。
- 二、「雜支」項目除補助機關另有規定外，請於本案總計金額(不包含雜支)5%內編列。
- 三、未執行項目依規定應繳回者，請於期限內辦理繳回。

承辦單位

主任 費峻鴻

主辦會計

會計 趙淑珍

校長

校長 陳志福