

# 111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

## 校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市三重區碧華國民小學

111 年 1 月 6 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市三重區碧華國民小學
計畫書 內容檢核 (打勾確認， 每項皆需撰寫)	<p>■一、<u>基本資料</u>：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、<u>計畫團隊夥伴</u>：校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、<u>初衷</u>：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、<u>現況</u>：校園環境、校本課程(現階段或未來預定校本課程主軸)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整)</p> <p>■五、<u>探索規劃</u>：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、<u>SDGs 連結發想</u></p> <p>■七、<u>年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果</u>(含經費表)</p> <p>■八、<u>補充說明</u>：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>■<u>項目一～七合計頁數以25頁為限，項目八至多5頁。</u></p>		
計畫主要 聯絡人	姓名	陳宓任	
	職稱	總務主任	
	電話	(02)28577792*730	
	MAIL	mihjeng@gmail.com	

## 一、學校基本資料

校名：新北市三重區碧華國民小學	地址：新北市三重區五華街160號
學校年資：48	班級數：83
學校網址：https://www.bhes.ntpc.edu.tw	老師人數：176 學生人數：2133
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

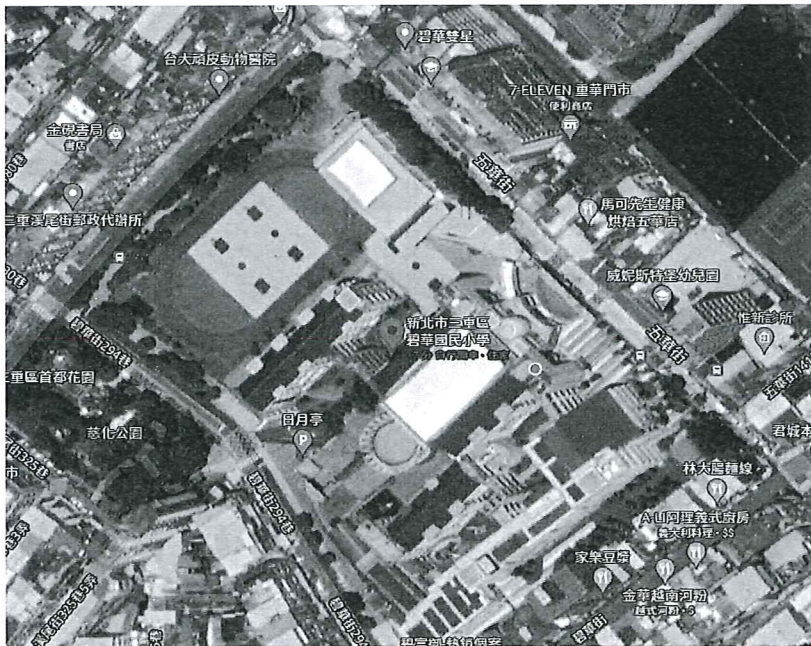
## 學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則

學校位於三重著名布街旁，設校迄今48年，周遭因為都市更新，因此新舊社區雜處。鄰近三重疏洪道，溼地生態豐富，並有三重集賢環保公園集結防災功能。由於這些多元素材，因此學校結合在地文化特色，配合年段學習需求，發展出學校願景--「培育學生成為創意精緻人文智慧的終身學習者」。透過「求真的學習力、行善的生命力、造美的創造力、懷愛的適應力」，連結 SDGs 目標及十二年國教素養導向，預計兩年內完成校園課程地圖，以實踐「批判思考激發美學創新力、溝通分享涵育關懷適應力、閱讀理解厚植終身學習力、體驗探索開展全人生命力」的課程目標。

## 學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

尚無執行過相關計畫。



二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
賴森華	校長	綜理永續校園計畫事務
陳宓征	總務主任	主辦永續校園計畫業務、硬體規劃評估
謝炳睿	教務主任	規劃永續校園計畫課程與教學事務
盧淑萍	學務主任	主責永續校園小尖兵培訓事務
蔡坤霖	輔導主任	擔任社區資源及志工聯繫窗口
許文華	課研組長	辦理永續校園計畫課程與教學事務
蔡宜君	環教組長	辦理永續校園小尖兵培訓事務
林燕琇	幹事	辦理永續校園計畫相關業務
蘇郁翔	輔導組長	辦理永續校園小尖兵培訓事務
施美合	教師	辦理永續校園閱讀推動業務
陳瓊娟	教師	執行永續校園計畫課程融入教學事務
蘇銘德	教師	執行永續校園計畫課程融入教學事務
林宏隆	家長會長	負責家長及社區人員永續校園溝通
陳秀鳳	志工隊長	負責永續校園志工導入與協助推廣
專家學者顧問		
王鴻濬	教授	永續發展
林愛玲	校長	環境教育
社區夥伴		
李嘉仁	大三重家長協會輔導會長	協助永續校園區域推廣及行銷
蔡清德	碧華里里長	協助永續校園社區資源導入學校並提供諮詢
陳瓊娟	福智文教基金會-三重教室	協助永續校園活動辦理及提供相關諮詢

### 三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

#### （一）學校辦學理念

- 1.立基學校願景，活化課程教學內涵：以「求真學習力、行善生命力、求美創造力、懷愛適應力」，落實課程教學。
  - (1)重視教師專業發展：提升教師專業知能，知識共享教學成長。
  - (2)結合教學科技領航：資訊科技融入教學，資訊前瞻邁向專業。
  - (3)強調學習人文體現：互動學習啟迪思考，展現多元學習成果。
  - (4)輔以時代創新卓越：閱讀分享啟發創新，結合時事創意學習。
- 2.發展多元才能，激發學習均衡發展：重視適性揚才，以多樣化活動開拓學生視野，激發學習潛能，鼓勵自我實現與發展。
  - (1)強調適性揚才：策辦多元活動，激發學生潛能。
  - (2)成立多元社團：專業技能學習，鼓勵自我實踐。
  - (3)辦理課後社團：提供多元課程，適性探索學習。
  - (4)引進外部資源：開拓學習視野，激發無限可能。
- 3.校園發展永續，著重身心健康安全：以永續發展概念，營造學校環境與教學，並重師生安全及學生身心健全發展。
  - (1)重視環境教育：透過教學活動，共同維護環境。
  - (2)推動生命教育：推動生命教育，著重身心健康。
  - (3)強調服務學習：以大手牽小手，環保愛心兼具。
  - (4)培養民主觀念：品德法治教育，形塑未來公民。



#### （二）學校申請本計畫動機

- 1.建物環境危機：
  - (1)環境悶熱：學校剛進行校舍改建為嶄新綠建築，但位處都市區域，周遭住宅區的熱效應，導致學校環境溫度高，夏季較為悶熱。目前佑配合行政院班班有冷氣政策，已全校裝設冷氣，希望能透過環境盤點並進行改善，降低使用空調時間。
  - (2)能源危機：目前班班有冷氣，但學校因為屋頂太斜，導致無法施做太陽光電，沒有儲能設備。加上綠建築教室採光極佳，導致夏天東曬及西曬的教室必須拉窗簾再開燈及電扇，導致空氣不流通且較為耗能，希望透過盤點及改善，降低能源危機。
- 2.課程教學危機：
  - (1)校本課程未深根：十二年國教強調素養導向，學校發展校本課程強調於各領域做結合，但目前校本課程仍未有一系列統整課程，尚須逐步為老師提供增能，建構完整校本課程。

(2)永續校園未落實：學校雖因校舍整建，榮獲綠建築銅級，亦裝設省水裝置及雨水回收系統可進行沖廁及澆灌，還有生態池供教學使用，但課程上並未進行教學規劃，師生對於這些永續環境設備並沒有教學上的連結，實屬可惜。希望透過社群夥伴關係之建立，進行校園環境探索轉化成課程教學專業對話，讓永續校園的軟硬體能有效整合。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：賴森華	校長於申請學校年資：7
<b>校長相關簡歷</b>	
<p><b>經歷：</b> 新北市新店區安坑國民小學教務主任 新北市永和區網溪國民小學總務主任 新北市三重區碧華國民小學校長 新北市政府教育局社會教育科輔導員</p> <p><b>執行過相關計畫</b> 教育部補助永續校園局部改造計畫都市中的綠色精靈-雙和綠種仔整合計畫 臺北縣永和市網溪國民小學「校園整體規劃、校舍改建暨地下停車場興建工程」 新北市三重區碧華國民小學老舊校舍整建工程(一、二期)</p> <p><b>獲得獎項</b> 新北市政府公共工成優質獎。 全國省水績優單位第一名。 新北市102年度總務有功人員。</p>	

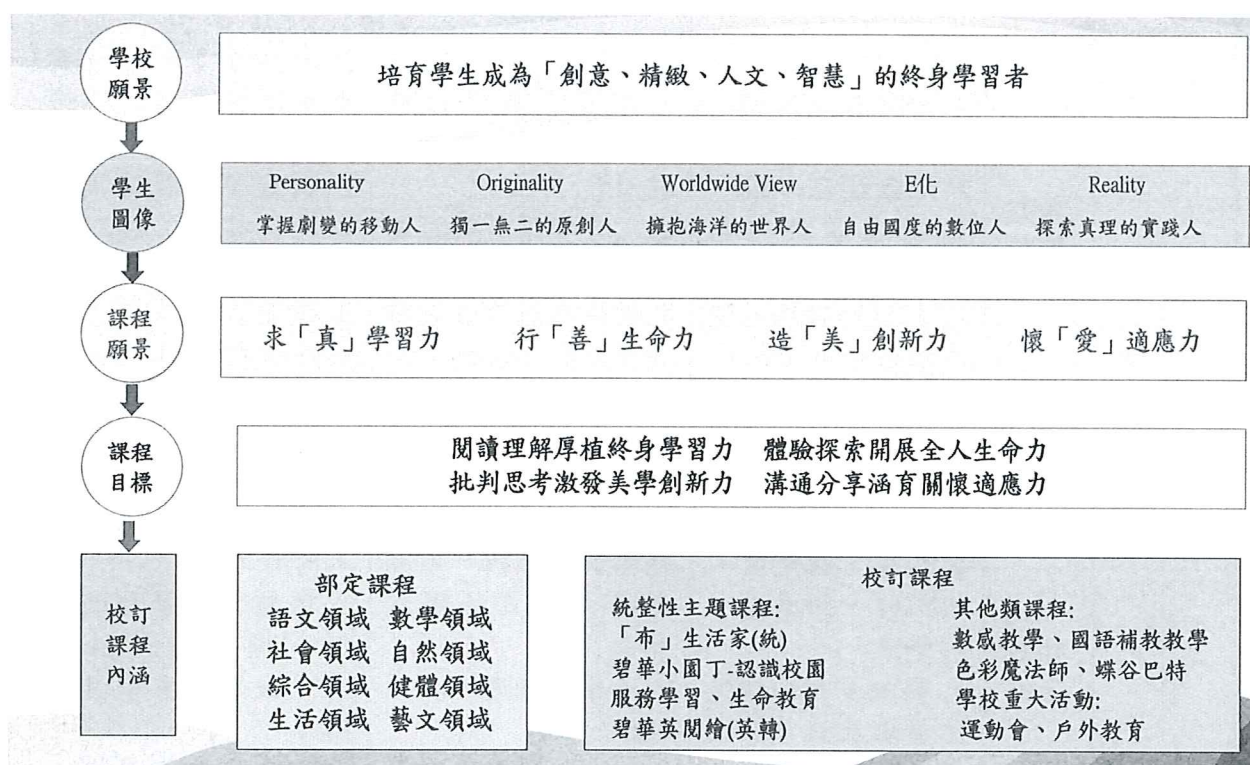
校長簽署：   (須親簽)  
簽署日期：111年 1 月 6 日



#### 四、現況：校園環境、校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

- (一) 校園環境：學校剛進行校舍改建為嶄新綠建築，教室採光極佳，導致夏天東曬及西曬的教室必須拉窗簾再開燈及電扇，導致空氣不流通且較為耗能，且位處都市區域，周遭住宅區的熱效應，導致學校環境溫度高，夏季較為悶熱。目前佑配合行政院班班有冷氣政策，已全校裝設冷氣，希望能透過環境盤點並進行改善，降低使用空調時間。
- (二) 校本課程：目前校本課程仍未有一完整規畫之統整課程，希望透過社群夥伴關係之建立，進行校園環境探索轉化成課程教學專業對話，讓永續校園的軟硬體能有效整合。

##### 1. 課程圖像：



#### (三) 學生學習

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	學生人數多，群性與合作學習佳，可多元發展各項學習活動。	學生家庭社經背景呈雙峰現象落差甚大。單親及隔代教養的學童有增加的趨勢。	1. 引進社區高社經家長人力與資源。 2. 加強宣導與辦理親職講座。

學習表現	社經背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生特質純真活潑、可塑性高。</li> <li>2. 班級家長會與志工大隊協助教師校外教學及活動課程。</li> <li>3. 學校周遭有淡水河畔自然景觀。</li> </ol>	<p>文化刺激不足，單親家庭人數增加，輔導管教不易。</p> <p>社區老舊與。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦班級經營與正向管教講座與曾能研習。</li> <li>2. 老師主動聯繫家長，了解學生學習狀況和課後情形。</li> </ol>
	生活常規	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生個性單純，活潑好動，體能佳。</li> <li>2. 喜歡從事戶外體驗活動。</li> </ol>	<p>社會偏差行為現象影響學生，造成管教困難，且因少子化，部分家長疼愛子女心切，缺乏正確的教養觀念與建立良好生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借重輔導來解決學生心理或家庭問題。</li> <li>2. 推廣閱讀理解能力的訓練，拓展學生視野。</li> </ol>
	課業學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校舍改建工程、綜合活動中心與運動場完工後，各項硬體設施新穎。</li> <li>2. 上課能聆聽教學活動與討論發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭早出晚歸，對學生課業無暇關心。</li> <li>2. 同學年學生英語能力落差大。</li> <li>3. 學生思辨能力與語言表達能力較弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生之可塑性，推動多元學習與自主學習策略，減輕課業壓力。</li> <li>2. 引進多元教學策略以及輔導團，讓教師彼此學習。</li> <li>3. 評量方式多元，形成性與總結性評量兼顧，讓學生能有效學習與展能。</li> </ol>
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校特色社團為籃球隊、國樂團、田徑隊、跆拳道、打擊樂。</li> <li>2. 開設多元的課後才藝班及假日育樂營，讓學生多元選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數多，但多數參加安親班，參與課後或假日社團不多。</li> <li>2. 音樂性社團參與率較低。</li> <li>3. 繳費性社團參與情形不佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設假日、課後才藝班，讓學生能學習不同的才能。</li> <li>2. 依據學生學習的情形，開設進階性社團，讓學生有學習的動力。</li> <li>3. 期末舉辦成果展，讓學生能有表演的舞臺。</li> </ol>
	服務學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園環境由全校學生分配負責整潔工作，高年級為低年級服務工作。</li> <li>2. 設置學生自治室、糾察隊、環保小尖兵、幼女童軍</li> </ol>	<p>部分家長對學童期望過高，只注重分數的高低，而較少給予服務的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學生年級能力分配全校性的打掃工作。</li> <li>2. 結合語文、社會、綜合、自然校本課程，讓高年級能為低年級服務。</li> </ol>



			與幼童軍等，讓學生學習。		3. 音樂班與音樂社團投入社區表演活動，培養愛社區知服務學習。
--	--	--	--------------	--	---------------------------------

#### (四) 社區簡介 (社區概況)

學區內碧華里利用三重區五華街與三賢路交叉口低度利用的土地，以「新北綠家園」結合「可食地景」的方法重新予以活化，建置成符合不同市民之需求的多功能空間，成為當地居民「休閒運動、環境景觀與都市農耕」的新亮點！

學校也寄望借重社區的經驗，打造學校「可食地景」。

### 五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 過去參與探索計畫的基礎 (第一次參與學校免填)：無。

(二) 規劃選擇探索面向：

今年學校主要以資源與碳循環為主，從校內原本有在推動的資源回收出發，進而可以再次利用，使回收資源可以創意再生。

學校的自立廚房廚餘回收及落葉堆肥，透過課程規劃，期待可以使廚餘減量，並且供應未來可食地景使用肥沃土壤。

校內目前因為南美彭琪菊大量繁殖，盤根錯節，造成表層土壤夯實硬化，可食地景的推動因而難以順利推動，透過剷除南美彭琪菊，刨鬆表層已夯實土壤，並拌入沃土或有機土以增加其孔隙與養分，改善土層狀態優化生長環境，以利推動校內「可食地景」。

(三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不同形式進行探索調查。

1. 籌組工作小組：由校長擔任召集人、總務主任擔任執行秘書，校內相關人員依專案性質分成環境改善組、課程教學組、宣傳行銷組及活動推廣組，另邀請專家學者擔任諮詢人員、並結合社區人力形成工作團隊。每個月定期召開工作會議，並於期初期末進行檢核會議，滾動式修正永續校園執行方向。
2. 融入課程教學：利用綜合課進行環境教育校訂課程的執行，並透過小尖兵的培訓，認識學校永續環境設備及宣導使用，進而建造「可食地景」，透過校園環境盤點，持續改善環境設備。
3. 教師增能研習：利用周三下午教師研習及備課日進行增能，透過工作坊形式，以環境生態盤點與規劃、SDGa 永續發展目標及能源教育教材應用等方向，幫助老師增能並能聚焦永續校園的執行。

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
A-1 可回收資源	<input type="checkbox"/> 一般性資源回收		<input type="checkbox"/> 資源回收有效分類與減量、轉用	常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。
	<input type="checkbox"/> 落葉與廚餘堆肥(校內回收)	紀錄表	<input type="checkbox"/> 校園內預留堆肥場地	1.基本上以自然堆肥為原則，同時應在校園內留設堆肥場域並配合課程教導學生堆肥原理與未來可應用面向。 2.若校園內堆肥噸數大於校園內可負荷或使用總量時，應委員廠商代為處理。
A-3 有機碳循環資源	<input type="checkbox"/> 表層土壤改善		<input type="checkbox"/> 創鬆表層已夯實土壤，並拌入沃土或有機土以增加其孔隙與養分	

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-水與綠系統

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
B-1 水循環	<input type="checkbox"/> 淨化後可儲存水	水費單 水流量計	<input type="checkbox"/> 回收洗手台用水(不可用化學藥劑清洗或清洗餐盤) <input type="checkbox"/> 利用多孔隙介質當作地下儲水設施 <input type="checkbox"/> 透過簡易淨化(植栽或砂石)後轉為其他用途使用	1. 主要以收集民生中水為主，並經過妥善淨化儲放於地下儲水設施之中，可透過滲透管線或陰井進行其他用途使用。 2. 需搭配規劃班級餐具洗滌的專用洗手槽或清洗槽，避免民生中水受到化學藥劑污染。
	<input type="checkbox"/> 雨水與表面逕流水收集	溫度計 濕度計 高程圖	<input type="checkbox"/> 雨水回收系統不可為盥洗用途(避免飲食與人體接觸) <input type="checkbox"/> 雨中水回收有效利用於沖廁、拖地、澆灌等用途 <input type="checkbox"/> 設置天溝收集雨水 <input type="checkbox"/> 搭配高透水性級配石，增加基地保水性 <input type="checkbox"/> 設置滲透型陰井(搭配滲透水管) <input type="checkbox"/> 地勢低窪地區搭配級配石以減少淹積水問題	1. 主要目標以收集雨水為主，透過天溝收集屋頂的雨水並收集置儲水設施中，提供校園沖廁與澆灌使用。(部分可供拖地或清潔使用，原則上以不與人體接觸飲用為原則) 2. 透過地下儲水設備增加校園雨中水儲存量，以高透水性及配石增加透水性，可搭配鋪面改造項目解決校園低窪地區淹水問題。



■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
C-1 電能	<input type="checkbox"/> 供電電網與設備	數位電表 耗能統計	◆空間配置節能 <input type="checkbox"/> 調整空間配置，視其空間屬性與搭配周邊環境 <input type="checkbox"/> 調節空間使用性質制定用電目標 <input type="checkbox"/> 全面採用節電設施設備 <input type="checkbox"/> 進行優化契約容量調校或智慧能源管理 EMS ◆照明系統節能 <input type="checkbox"/> 使用節能照明燈具及導光設施 <input type="checkbox"/> 有效教室燈具迴路系統設計 <input type="checkbox"/> 公共場域燈具感應點滅系統 <input type="checkbox"/> 符合自訂之符合基準照明用電量設定 (規範合理數值) ◆空調設備節能 <input type="checkbox"/> 符合自訂之空調系統用電量運轉設定 (規範合理數值) <input type="checkbox"/> 設定使用機制與時段，確保室內環境品質控制 ◆創新循環經濟 <input type="checkbox"/> 應用 ESCO 方式作為節電設施設備機制	1.檢視校園整體用電量與校園空間配置是否合理，主要目的為降低學校用電量，一方面將高耗能的教室課程集中授課，避免空調設備與辦公設備頻繁開關造成能源損耗。 2.設定相關空調設備使用管理機制，避免過度使用空調浪費電能。 3.節能照明燈具使用主要以節能燈具為主，同時需要搭配迴路系統與點滅系統，最大化進行節能作為。 4.視其教室屬性與人數調整照明規劃，避免設置過多照明燈具造成電能浪費。 5.ESCO 概念主要維持設備均能處於高效率狀態下，避免設備因老舊造成能源耗損。



## 六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標2 ■	<b>消除飢餓</b> —終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u>  午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	透過學校自立廚房每天廚餘量統計，幫助孩子瞭解糧食危機。並且透過營養教育，教導孩子均衡飲食的重要，進而降低廚餘量。
目標6 ■	<b>潔淨水與衛生</b> —確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u>  全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	學校班班有飲水機，並且設有雨水回收系統及省水裝置，透過探索及課程設計，幫助孩子們對於節水更有概念。
目標7 ■	<b>可負擔的潔淨能源</b> —確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u>  用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程? ...等	班班有冷氣造成學校電費暴漲，但孩子們對於節電概念並不清晰，透過課程及行動劇，幫助能源使用效率提升。



## 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

## (一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

月份 執行工作項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
	1. 永續工作小組會議											
2. 永續小尖兵培訓												
3. 教師增能研習												
4. 校園環境盤查												
5. 永續校園課程實踐												
6. 永續校園參訪活動												
7. 資料及成果彙整												

## (二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
工作小組會議	每月一次	碧華國小	工作小組成員	檢核永續校園執行成效並進行滾動式修正。
實務工作坊	暫定6/30、8/25	碧華國小	工作小組成員	辦理工作小組實務增能工作坊
教師增能研習	暫定3/23、7/2、8/26	碧華國小	教職員工	針對永續校園環境及SDGs目標進行實務增能
永續小尖兵培訓	3/1-12/31(暑假除外)	碧華國小	學生、志工	預計每周一次學生小尖兵及兩月一次志工小尖兵培訓
校園盤查	2/11-12/31	碧華國小	全校師生	定期蒐集學校環境相關數據。
參訪活動	暫定7/3	金美國小	教職員工及小尖兵	藉由觀摩永續校園學校，提升校內師生對永續校園建置的認識與了解。

## (三) 預期成果與效益(質量化描述)

## 1. 量化效益：

- (1) 預計辦理永續小尖兵學生30場，志工10場共可培訓親師生約80名
- (2) 辦理教師增能研習及實務工作坊共計5場，受惠人次預計約200人次。
- (3) 辦理永續校園參訪活動1場，受惠人次預計約200人次。



2. 質性描述：

- (1) 成立永續校園工作團隊，落實永續校園辦理工作。
- (2) 深耕永續校園課程教學，提升永續校園教學品質。
- (3) 落實循環反思回饋機制，確保永續校園執行成果。
- (4) 倡導 SDGs 發展理念，凝聚永續校園推動目標。

■申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新北市三重區碧華國民小學					計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)		
計畫期限：自本部核定公文日起至111年12月31日							
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	授課鐘點費 (課間)	320	40	12,800	永續小尖兵 (學生)培訓鐘 點		
2	講師鐘點費 (內聘)	1,000	10	10,000	永續小尖兵 (家長)培訓鐘 點		
4		1,000	6	6,000	參訪活動講師 鐘點費		
5	出席費	2,500	3	7,500	檢核會議外聘 專家出席費		
6	講師鐘點費 (外聘)	2,000	4	8,000	校園盤查講師 鐘點費		
7		2,000	3	6,000	教師增能研習 鐘點費		
8		2,000	4	8,000	工作坊講師鐘 點費		
9	校園盤查費	20,000	1	20,000	高程圖資料 蒐集費，依 內政部國土 繪製中心規 定計價		
10	交通費	10,000	5	50,000	參訪活動車 資		
11	誤餐費	80	200	16,000	參訪活動誤 餐費		
12	雜支	5,700	1	5,700	不逾經費 5%		
合計				150,000			本部核定補助 元
承辦 單位 教師兼 總務主任 陳宓任		會計主任 白辛巧		機關長官 或負責人 校長賴森華			

■申請表

## 教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新北市三重區碧華國民小學	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)
計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日	
計畫經費總額：150,000 元，向本部申請補助金額：150,000 元，自籌款： 元	
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】
	餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理



## 八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
109	教育部	老舊校舍整建工程	1.綠建築銅級。 2.水龍頭設置省水裝置。 3.建置雨水回收系統。