

111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



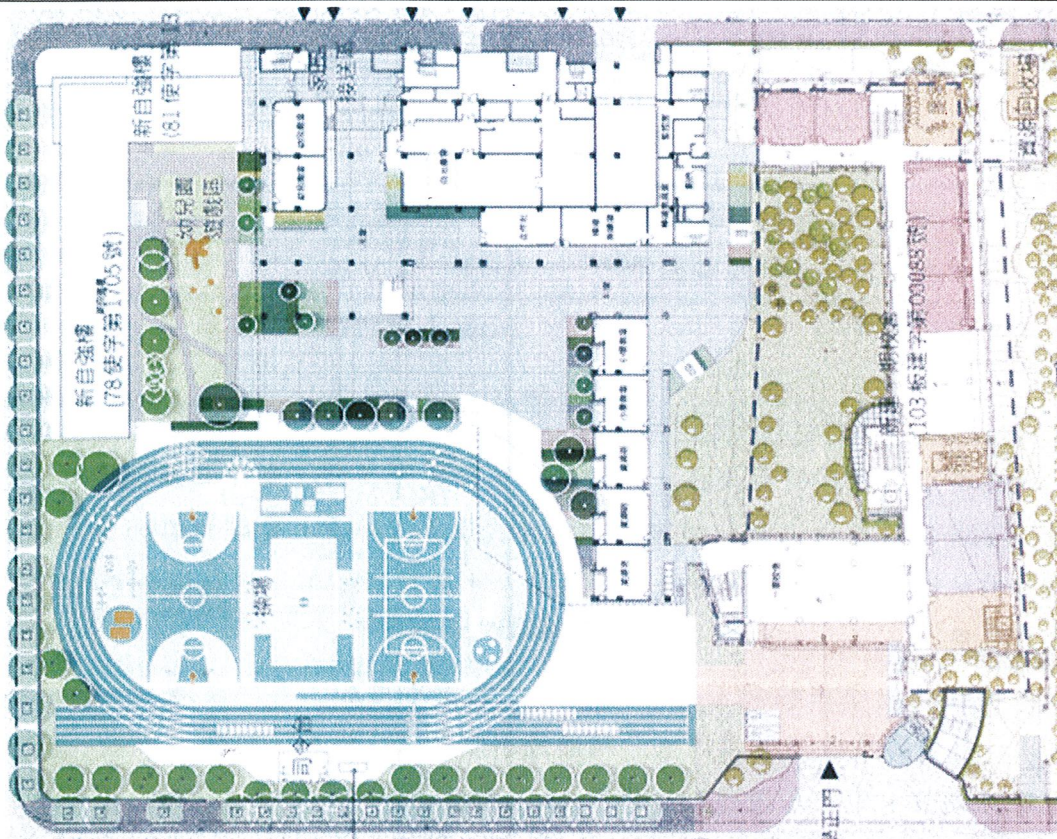
申請學校名稱：新北市板橋區新埔國民小學

111 年 1 月 3 日

| 計畫申請表 | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|--------------|
| 計畫編號 | 申請學校無須填寫 | | |
| 縣市 | 新北市 | 學校名稱(全銜) | 新北市板橋區新埔國民小學 |
| 計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認,每一項都需撰寫) | <p>✓一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>✓二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>✓三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>✓四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）</p> <p>✓五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>✓六、SDGs 連結發想</p> <p>✓七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表）</p> <p>✓八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>✓項目一～七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。</p> | | |
| 計畫聯絡人 | 姓名 | 杜宜真 | |
| | 職稱 | 教務主任 | |
| | 電話 | (02)22571830轉601 | |
| | MAIL | anni681124@gmail.com | |

一、學校基本資料

| | |
|--|--|
| 校名：新北市板橋區新埔國民小學 | 地址：新北市板橋區陽明街206號 |
| 學校年資：49 | 班級數：70 |
| 學校網址： https://www.spes.ntpc.edu.tw/ | 老師人數：122 學生人數：1980 |
| 是否為縣市政府指定之防災避難中心 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 執行過探索計畫幾年 | <input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 年 |
| 學校簡介 | |
| <p>新埔國小於民國61年創校，學校地處板橋大漢溪畔，鄰近二座捷運站，位屬工商混合區，家長社經地位高低相差較多。校地約莫2.12公頃，緊鄰四維公園，土地方正，原建築物因抗震系數不足，結合社區停車需求，於民國99年起推動校舍整建工程，110學年度完工啟用。</p> <p>新埔國小近年因校舍整建完成，學生數逐年增加，各年級逐漸額滿，學生人數由1700人，預計成長至2100人以上。新埔國小願景為「健康、快樂、多藝、愛群」，符應多元智能之潮流，學校社團蓬勃發展，如：棒球、美術、舞蹈、管樂、籃球、英語歌唱、直笛、合唱、科學……等。</p> <p>新埔國小完成校舍整建工程後，校舍煥然一新，然百廢待舉，除了新穎的校舍，仍有許多教學所需的設備需要增置、環境與教學課程的配合，得有新的方向與目標，亟需統整校內豐沛的教師資源、盤點校內教學空間、充實教學課程需求設備，及進行課程之探索及聯結。此外，如何有效結合社區資源，擴展學生學習場域，如四維公園、四維圖書館、大漢溪、新月橋、運動中心、板橋藝文中心……等，進行素養導向教學，亦是在新課程、新校舍引領下須思考的。</p> <p>新埔國小在經歷校舍改建的黑暗期後，嶄新的新埔國小，將以學校願景起點，戮力追求永續校園的目標，並以聯合國SDGs連結為發想，探索本校課程(軟體)與設備(硬體)之需求，期望在親師生共同合作努力之下，學校可以成為一個永續並優質的校園。</p> | |
| 學校平面配置圖 | |
| | |



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

| 年度 | 執行向度 | 執行主題 | 對應 SDGs |
|------|---------------------------------------|--|---|
| 110年 | 水循環 綠基盤 電能 | 自然滲透與澆灌 綠化降溫 生物棲地節點 生態通廊 供電電網與設備 | SDGs3 SDGs7 SDGs15 |
| 111年 | 有機碳循環資源 社區創生作為 水循環 綠基盤 電能 | 食農作為 社區協力資源 雨水與表面逕流水收集 自然滲透與澆灌 綠化降溫 生物棲地節點 生態通廊 供電電網與設備 再生能源 | SDGs2 SDGs3 SDGs6 SDGs7 SDGs8 SDGs11 SDGs13 SDGs15 |

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

| 姓名 | 職稱 | 本計畫扮演角色與工作 |
|---------------|--------|------------------------------|
| 校內成員 | | |
| 陳維穎 | 校長 | 綜理本案各項方案。 |
| 杜宜真 | 教務主任 | 主辦校內課程與教學探索與統整。 |
| 黃柏元 | 總務主任 | 主辦校內硬體設施盤點與規劃。 |
| 張益銘 | 學務主任 | 主辦校內社團及學生活動空間規劃。 |
| 楊啟男 | 輔導主任 | 主辦校內特殊生及藝才班(美術、舞蹈)活動空間及課程規劃。 |
| 蘇郁婷 | 衛生組長 | 協助校內環境教育推動與課程規劃。 |
| 龔錫村 | 事務組長 | 協助校內硬體設施盤點與規劃。 |
| 甘文淵 | 特教組長 | 協助校內特殊生與藝才班之(美術、舞蹈)課程與規劃。 |
| 洪曉憶 | 教學組長 | 協助校內師資整合。 |
| 林榆凡 | 課研組長 | 協助統整校內外校學資源及進行校本課程。 |
| 李偉彬 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 李淑幸 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 陳周齊 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 劉紹豐 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 沈士煒 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 周奕柔 | 自然領域教師 | 進行校本課程 |
| 黃光逸 | 教師會 | 協助與教師進行溝通與合作。 |
| 專家學者顧問 | | |
| 劉柏宏 | 建築師 | 諮詢與協助 |
| 傅育勳 | 國小退休主任 | 諮詢與協助 |
| 朱惠芳 | 淡大教授 | 諮詢與協助 |
| 黃珮琇 | 候用校長 | 諮詢與協助 |
| 社區夥伴 | | |
| 陳鳴誼 | 建築師 | 諮詢與協助(學生家長、家長委員) |
| 林建棕 | 教育局視導 | 諮詢與協助 |

二、 初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

(一) 學校辦學理念：結合學校教育願景，落實領域課程教學，培養身心健康、快樂學習、愛人愛己、多才多藝的現代兒童。

1. 身心健康--鍛鍊強健體魄、涵養情操、具備健全之身心
2. 快樂學習--培養積極參與、主動求知、喜歡探索之精神
3. 愛人愛己--培養尊重生命、關心社會、愛護環境的胸懷
4. 多才多藝--培養多樣藝能、豐富生活、美化人生的能力

(二) 學校申請本計畫動機

1. 本校近年進行校舍整建工程，工程於110年竣工。
2. 現階段須透過校園資源與現況盤點，重整、規劃並建置永續的學習環境。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：陳維穎

校長於申請學校年資：第2年

校長相關簡歷

本人於96年擔任新北市教育局永續環境教育科輔導員，協助市內中小學校園營繕工程符合永續發展之理念。97年調任新北市永續環境教育中心擔任行政組組長，協助規劃設計永續環境教育中心，建立綠能建築之典範。兩年教育行政工作，使我深刻體悟到環境教育對下一代、對這片土地的重要性；深刻感受唯有透過教育工作，始能為這片土地盡一點心力，才能為孩子築人生之夢的過程中，覓一方可以立基發展的良地。

98年調任新北市八里區長坑國小擔任校長，三年間，運用當地紅水仙溪、觀音山等自然生態資源，結合校內外多元師資及社區耆老，共同打造校本課程，更積極爭取相關經費，打造學校數位能源監控系統、改善學校老舊廁所、建立校園綠屋頂、豎立植栽牆面、水牆為室內空間降溫。100年帶領長坑國小團隊獲選「行政院國家永續發展獎」。

101年調任新北市板橋區埔墘國小，召集行政團隊和教師團隊成立「永續環境教育工作小組」，透過空間領導和課程領導，結合學校與社區的資源，打造「綠色、友善、安全、永續」的校園。103-106年申請永續校園局部改造計畫，均獲得全額補助，校園的進化更是老師稱道的「有感改變」，105年帶領埔墘團隊自再次獲選「行政院國家永續發展獎」，有了經驗與基礎，107年進行永續校園示範案，以「隔熱降溫」為主軸，改造都會大型學校的微氣候環境，獲得各界肯定。

有了上述的經驗與基礎，109年調任新北市板橋區新埔國小，剛好遇到學校新生的時機。新建校舍工程進入尾聲，操場、采藝樓(含活動中心、圖書館、專科教室等)仍在施工中，但是檢視新校舍的設計，並未融入環境永續以及節能的概念；此外，已新建好的部分，仍有需要精進之處，例如勤學樓的東曬問題、屋頂未融入雨水回收、因新建校舍而暫時被忽略的綠化環境、少數地方地坪排水不良。但，新埔國小有一群對學校有使命感的行政團隊，有一群熱衷教學的老師，例如科學性社團一直是新埔的特色、多元發展更是學校的招牌(舞蹈、美術、棒球、籃球)、積極關懷弱勢學生是親師合作的重點。

申請此計畫第2年，本人將繼續竭力整合校內外資源，兼顧空間與課程，帶領全體親師生認識永續之精神，並實踐、融入生活中；重新檢討整合既有課程，融入美感的元素，配合校舍整建工程，在有限的經費下，進行校園整體盤查與規劃，打造全新的新埔，不僅永續，更要具有人文藝術氣息。期許一點點力量，為我們重生的校園奠一個基礎，為家園尋一個節能的契機，造一點都市中的綠意、築一個回歸自然的夢.....。

校長簽署：陳維穎 (須親簽)

簽署日期：111年 1 月 4 日



四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

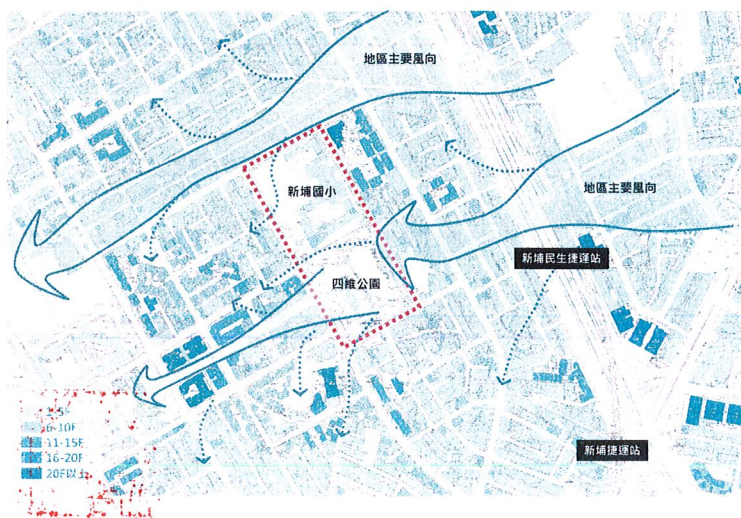
（一）校園環境

1.校園周邊環境概述



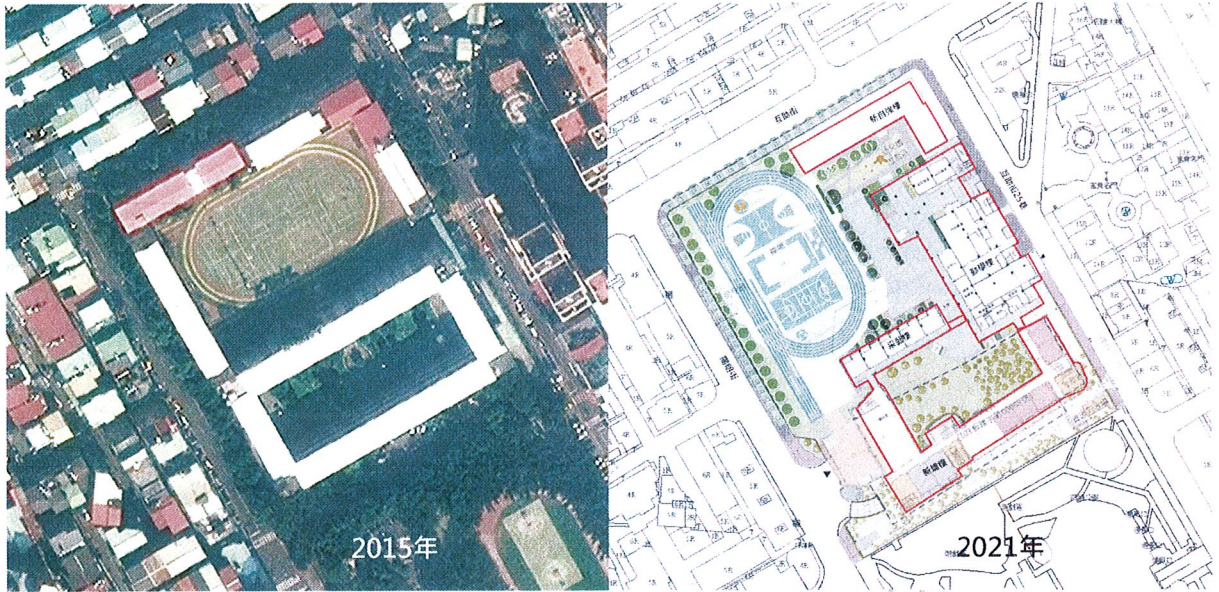
新埔國小位於新北市板橋區，面積約2.12公頃，南側緊鄰四維公園（約1.94公頃），無道路分割。從校門口步行至捷運環狀線的新埔民生站僅600公尺（約步行8分鐘），至捷運版南線的新埔站約950公尺（步行約13分鐘），國小的南北各包含一個傳統市場、以及裕民街夜市，周圍人口集聚，截至110年12月止，國小周邊六個里人口合計為26,644人，屬於新北市板橋區居住最密集的区域之一。

2.周邊建築與都市微氣候關係



新埔國小周邊多為5層樓以下公寓，僅東側以及西南側商業區有15層樓一上的集合住宅。以板橋區長年東風的氣候條件，四維公園以及新埔國小操場的較大型開放空間，將會是地區微氣候改善的關鍵點，國小西側圍牆的穿透性、種樹等等都是影響西側住宅群重要的微氣候調節措施。

3.校園環境說明



新埔國小舊有校舍因有結構安全之疑慮，在學校行政團隊與家長的努力爭取之下，除了北側的新自強樓以外全部拆除重建，也將學校從原本封閉「回」字型的校舍，轉變為靠東側的建築配置，留設大面積操場的開放空間，除了將原有較為封閉的校舍打開之外，也改善了在陽明街、互助街人行道一側的建築壓迫感。

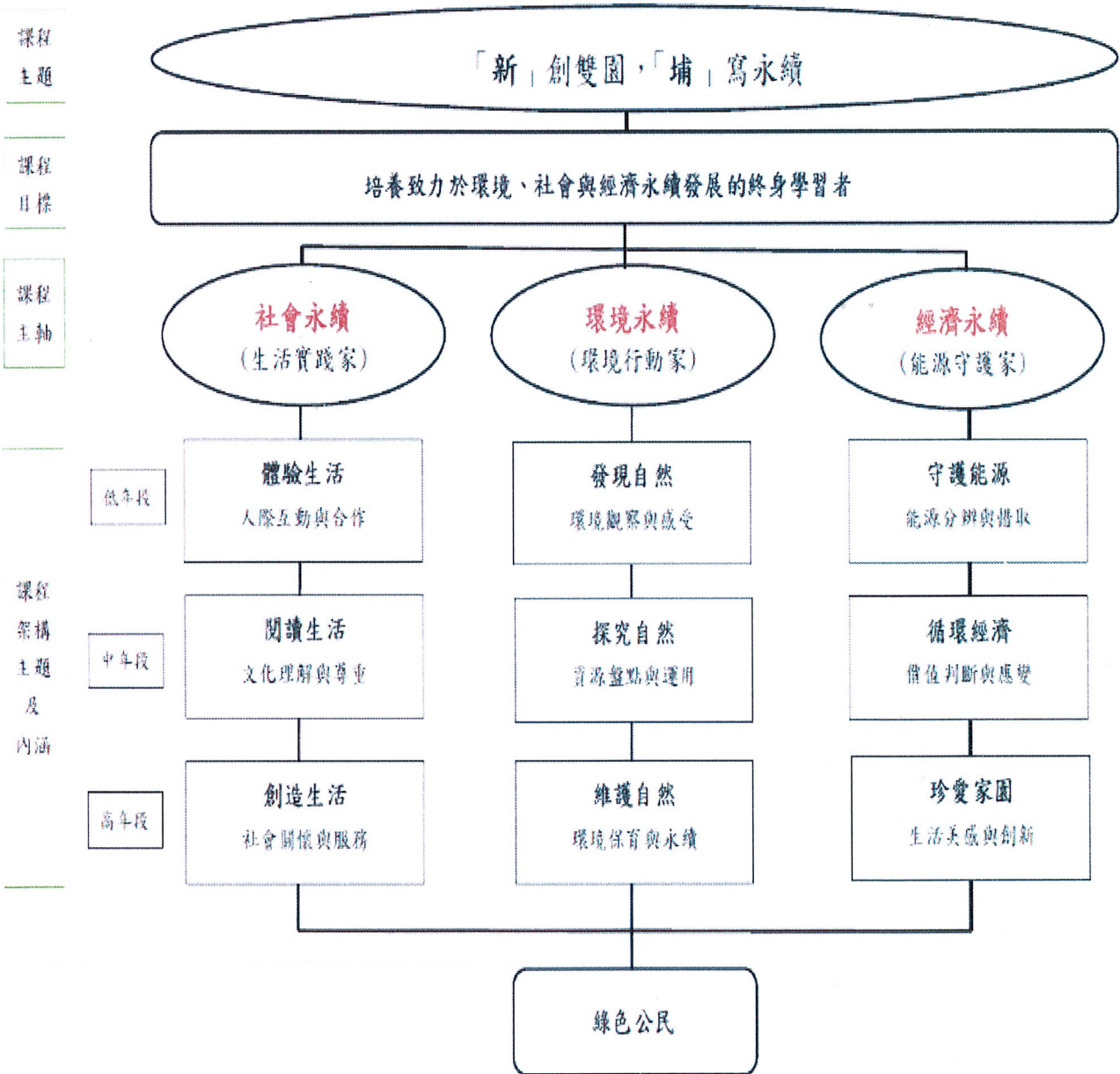
在110年新校舍完工之後，最大的特色就是校園內的開放空間或動線設計、設施構造都是採用校園規劃較新的設計方法，但也因為新的校園在建設經費有限、空間的使用尚未經過與老師們溝通與討論的情況之下，許多空間或是設施無法達到永續環境、永續思維的目標，例如屋頂草皮、新自強樓前一樓草皮等校園空間，仍須仰賴後續更多符合永續環境思維的討論以及探索，使學校在完成硬體框架的基礎之上，在永續校園環境的路上更往前邁一大步。



圖：校舍改善時的新埔國小 / 完成校舍改善的美麗校園

(二) 校本課程

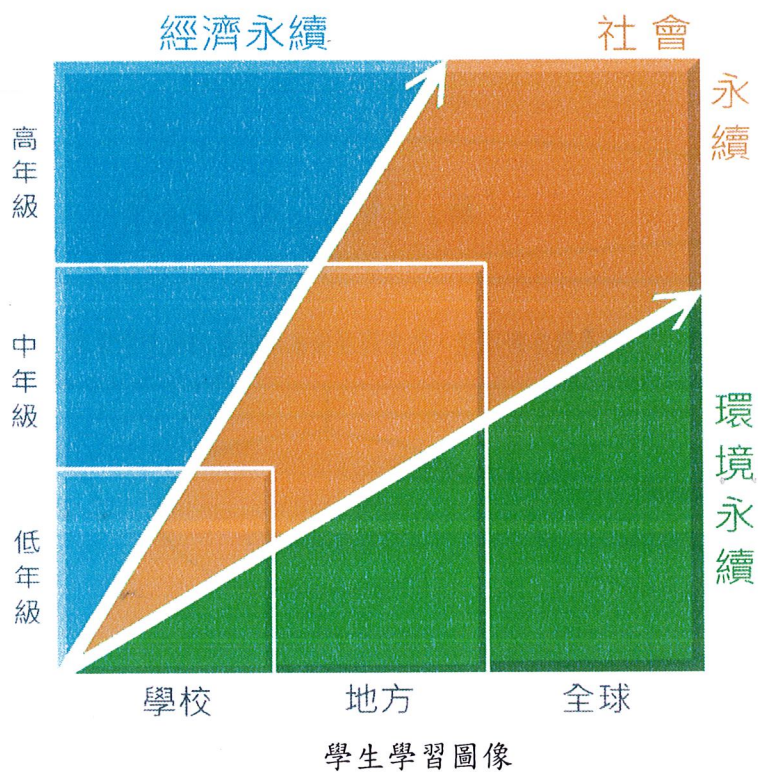
新埔國小願景為「健康、快樂、愛群、多藝」，符應多元智能之潮流。新埔國小校訂課程以閱讀為主軸，故將閱讀融入各領域課程中，讓學生在閱讀和想像中認識SDGs，也透過閱讀認識世界，用閱讀培養新一代的公民。



(三) 學生學習

學校屬於外地人遷徙新興之快速發展型社區，外來就業人口增加居民多以工商為生，為工商混合的學區，家長社經地位高低相差較多。全校學生共1980人，其中單親家庭占全校7.58%；清寒家庭占全校4.04%。

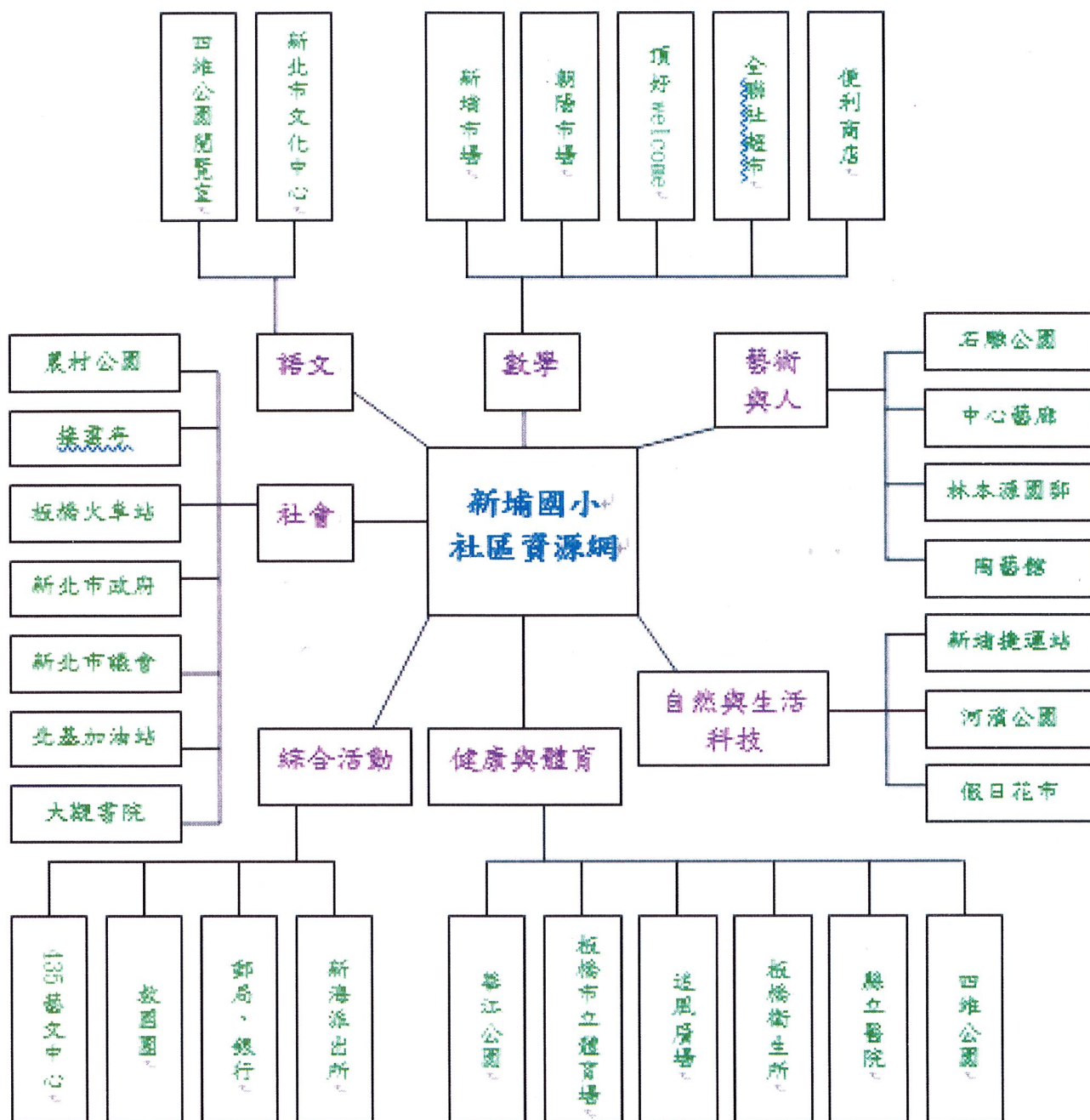
永續課程設計原則是向真實世界學習，向真實世界行動。透過教育教導學生倡議及付出行動，小小的力量也足以改變世界。因此，課程從自身及學校出發，逐步拓展到地方，甚至全球，經由螺旋型的課程及教學使學生能成為綠色公民。



(四) 社區簡介

學校位處板橋市新埔地區，臨近有大漢溪旁之江翠區（江仔嘴）與新店溪結合匯入淡水河流域，地勢較為低窪，幅員廣闊。

區內有歷史古蹟板橋林家花園、大觀書社孔廟；四維公園緊鄰著學校、附近還有致理技術學院、消防隊、縣立板橋醫院、心理諮商中心、文化局、交通便利之新埔捷運站、板橋車站等優越條件環境，可進行教學合作。整體社區資源教育網絡詳如下圖：



五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：

| 項次 | 校園問題 | 檢視內容 | 策略方法 |
|----|---------|------------|--|
| 1 | 學校用電量龐大 | 建物日照角度數據蒐集 | 1.固定地點及時間紀錄。 2.分析日照角度與教室光照關係。 3.分析教室光照與冷氣使用關係。 |
| | | 風向及風速測量 | 1.固定地點及時間紀錄。 2.分析風向風速與建物座向關係。 |

| | | | |
|---|---------|---------------|---|
| | | 節電設施與設備 | 1.檢視校園整體用電與校園空間配置。 2.設定空調設備使用管理機制。 |
| | | 鋪面盤點 | 1.盤查透水鋪面及不透水鋪面位置。 2.研擬不透水鋪面降溫方式。 |
| | | 生態盤點 | 1.盤查校園及周邊綠帶生態。 |
| 2 | 水資源統整 | 用水量統計分析 | 1.蒐集水費單據。 2.調查用水設備項目及數量。 |
| 3 | 空間未有效運用 | 建築物露台、屋頂等綠化空間 | 1.邀請相關科任教師討論後續可運用方向與內容。 2.做為校園食農教育的實踐場域。 |
| | | 校園地面層開放空間 | 1.配合學生不同課程之需求，檢討適合年級、科目的實踐場所。 2.檢視不同年齡的遊戲空間，強化「自然遊戲」之討論，建立永續的遊戲學習環境。 |

(二) 規劃選擇探索面向：

| 主題 | 項目 | 策略與方法 | 對應 SDGs |
|----------------------|------------------------------|---|------------------------------|
| A-3 有機碳循環資 | 食農作為 | 1.規劃與建造食農的場域。 2.繪本搭配食農教育教學。 3.各年段選擇適合的植栽種類並進行培育。 4.培育成功之蔬菜水果移至頂樓種植。 | SDGs 2 SDGs 3 |
| A-4 社區創生作為 | 社區協力資源 | 1.結合學校家長會、志工團，辦理相關校園活動(認養頂樓菜園、增能培訓、作物生長導覽)。 2.結合鄉土認識課程，繪製新埔國小周邊社區友善、特色地圖，了解家鄉、認識環境。 | SDGs 8 SDGs 11 |
| B-1 水循環 | 1.雨水與表面逕流水收集 2.自然滲透與澆灌 | 1.評估屋頂設置雨水回收，以及與廁所連通之可能性。 2.噴灑及澆灌改用雨水可行性。 3.繪本搭配水資源教學。 | SDGs 6 |
| B-2 綠基盤 | 1.綠化降溫 2.生物棲地節點 3.生態通廊 | 1.認識校園樹木種類與功能。 2.檢視東西曬面是否有進行植栽。 3.屋頂綠化融入食農課程。 4.擴大檢視校園周邊(例如四維公園)的樹木種類、數量以及相對位置。 5.銜接校園周邊綠帶，提供生物棲地。 6.營造食草及蜜源環境，擴大生態基盤。 | SDGs 7 SDGs 13 SDGs 15 |
| C-1 電能 | 1.供電電網與設備 2.再生能源 | 1.結合領域課程，延伸或規劃能源教育課程。 2.統計並檢視校園設備，進行檢修與汰換。 3.評估屋頂設置太陽能板之可能性。 | SDGs 7 |

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程（Agenda 30），而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs）。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。



| 認為與學校發展有關連項目請勾選 | SDGs 17項指標 | SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考 | 與學校關聯說明(簡述即可) |
|-----------------|--|---------------------|---|
| ☑ | 目標1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮 | 弱勢學生整體關照 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學習成長班成立38班，扶助學習落後學生。 2.與愛心麵包店結合，每日提供愛心麵包給學習成長班孩童。 3.生命教育課程與安德烈食物銀行合作，募集食物，幫助貧窮家庭。 4.整建潛能班教室，提供良好學習環境給特教學生。 5.結合美術藝才班師資，辦理課後小團輔，親子活動，扶助家庭功能不佳的學生。 6.引進社區資源，成立教育儲蓄戶，讓善款發揮最大作用。 7.辦理特教體驗活動，讓一般生可以體驗特殊生的困境，培養將心比心的能力。 |
| ☑ | 目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展 | 食農教育，延伸至糧食浪費 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃與建造食農的場域。 2.繪本搭配食農教育教學。 3.各年段選擇適合的植栽種類並進行培育。 4.培育成功之蔬菜水果移至頂樓種植。 |
| ☑ | 目標3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福 | 校園內生活、學習品質與健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃建置良好的運動設施與戶外活動空間，提供師生體育課程和零時體育使用。 2.依成長階段結合體育課程，設計各學年班際競賽活動。提供趣味化的體能活動機會，提升學生運動風氣與技能。 3.安排課間操活動讓位學生都有基本體能活動。 4.改善教室環境採光照明設備營造有利於健康促進的空間。 5.結合健康促進活動，於每個年級 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | <p>安排視力、口腔、衛生、營養相關講座，讓學生在課堂外加強健康相關認知學習。</p> <p>6.每天指導學生整潔消毒、洗手、潔牙、正確用眼、運動、均衡飲食，以維護身體健康。</p> <p>7.辦理各項音樂、語文、體育、科學、生活應用的學生社團提供學生多元探索與發展的機會。</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 目標6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性 | 水資源教育、對於水的全盤了解 | <p>1.評估屋頂設置雨水回收，以及與廁所連通之可能性。</p> <p>2.噴灑及澆灌改用雨水可行性。</p> <p>3.繪本搭配水資源教學。</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 目標7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源 | 能源教育 | <p>1.教結合領域課程，延伸或規劃能源教育課程(省電、省水、省紙)，利用學生兒童朝會或宣講，透過戲劇表演方式，讓學生進一步了解能源的重要，並設計互動或操作課程，提供學生實際操作的學習機會與場域。</p> <p>2.透過各項數據的統計與分析，了解實際執行情形與成效，並即時回饋給親師生，進行修正。</p> <p>3.整合電源管理系統以及汰換老舊耗能設備，提升節能效率。</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 目標8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作 | 循環經濟新概念與在地產業 | <p>1.結合學校家長會、志工團，辦理相關校園活動(認養頂樓菜園、增能培訓、作物生長導覽)。</p> <p>2.結合鄉土認識課程，繪製新埔國小周邊社區友善、特色地圖，了解家鄉、認識環境。</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 目標11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性 | 學校與社區的連結與關係 | <p>1.結合學校家長會、志工團，辦理相關校園活動(認養頂樓菜園、增能培訓、作物生長導覽)。</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響 | 氣候變遷、環境變遷 | <p>1.結合領域課程，延伸或規劃能源及環境教育課程。</p> <p>2.檢視校園周邊(例如四維公園)的樹木種類、數量以及相對位</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>置。</p> <p>3.銜接校園周邊綠帶，提供生物棲地。</p> <p>4.營造食草及蜜源環境，擴大生態基盤。</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>目標15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性</p> | <p>生態教育、校園內的生態環境</p> | <p>1.盤點校內目前植栽分狀況，以及四維公園可以提供觀察與教學的植栽種類。</p> <p>2.於校內種植多樣性在地原生植物，教師可藉此機會設計相關課程進行教學，並完成學校生態廊道，建置完整的生態環境。</p> |

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

| 增能課程 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 永續校園工作坊 | | | | | | | | | | | |
| 共備及增能課程 | | | | | | | | | | | |
| 校園環境基礎調查 | | | | | | | | | | | |
| 校園基礎盤點 | | | | | | | | | | | |
| 課程回應與發展 | | | | | | | | | | | |

(二) 補助經費運用計畫

| 運用項目 | 時間 | 地點 | 對象 | 預期效益 |
|---------|-----------|------|-----------------|---|
| 工作坊 | 111年2-11月 | 新埔國小 | 教職員工、家長會、志工團、學生 | 1、增進教職員對永續的認識，並一起檢視校園 |
| 增能課程 | 111年3-11月 | 新埔國小 | 教職員工、家長會、志工團 | 2、培育教職員、社區認同、愛護校園生態環境 |
| 校園盤查 | 111年3-10月 | 新埔國小 | 教職員工、學生 | 1、帶領學生認識永續的概念 2、建立校園植物生態地圖 3、建構校園永續環境教育課程架構 |
| 專家諮詢 | 111年2-11月 | 新埔國小 | 參與人員 | 取得長期陪伴輔導諮詢 |
| 教育宣導與實作 | 111年4-12月 | 新埔國小 | 教職員工、學生 | 1、提升師生更了解校園環境、能源概況與困境 2、透過各項數據的統計與分析，了解實際執行情形與成效，並即時進行修正 |

(三) 預期成果與效益

| SDGs | 預期成果與效益 |
|---|--|
| SDGs2 SDGs3 | 1.持續辦理學習扶助班，並針對學生做生態檢視，全面協助學生學力提升。 2.結合民間資源，提供多元化扶助措施(如獎學金、食物銀行等)。 |
| SDGs6 SDGs7 SDGs8 SDGs11 SDGs13 SDGs15 | 1.透過課程領域教學活實作體驗課程，讓師生更了解校園能源概況與困境、陸域生命的概念。 2.設計互動或操作課程，提供學生實際操作的學習機會與場域。 3.經由各項數據的統計與分析，了解實際執行情形與成效，並即時進行修正。 4.藉由親師生共同參與體驗環境議題的重要性。 |

教育部補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

| 申請單位：新 北 市 板 橋 區 新 埔 國 民 小 學 | | | | 計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫) | | | |
|---|--------|--------------|----|---------------------------------|----|---|----------|
| 計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日 | | | | | | | |
| 計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額：150,000元，自籌款：0元 | | | | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：元，補助項目及金額： | | | | | | | |
| 經常門-業務費 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | 教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫) | |
| | | 單價 (元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | 金額(元) | 說明 |
| 1 | 內聘講師費 | 1,000 | 10 | 10,000 | | | |
| 2 | 外聘講師費 | 2,000 | 20 | 40,000 | | | |
| 3 | 專家出席費 | 2,500 | 10 | 25,000 | | | |
| 4 | 工作坊 | 3,000 | 4 | 12,000 | | | |
| 5 | 教材及材料費 | 50,000 | 1 | 50,000 | | | |
| 6 | 印刷費 | 7,000 | 1 | 7,000 | | | |
| 7 | 雜支 | 6,000 | 1 | 6,000 | | | |
| 合計 | | | | 150,000 | | | 本部核定補助 元 |
| 承辦 單位 | | 會計 單位 | | 機關長官 或負責人 | | | |
| 教師 教務主任 杜宜真 | | 會計 主任 張瑞珍 | | 校長 陳維穎 | | | |
| 備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 | | | | | | 補助方式： □全額補助 ■部分補助(指定項目補助□是■否) 【補助比率 %】 | |
| | | | | | | 餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理 | |

八、補充說明：無