

# 校園盤點探索及規劃



## A-3 有機碳循環



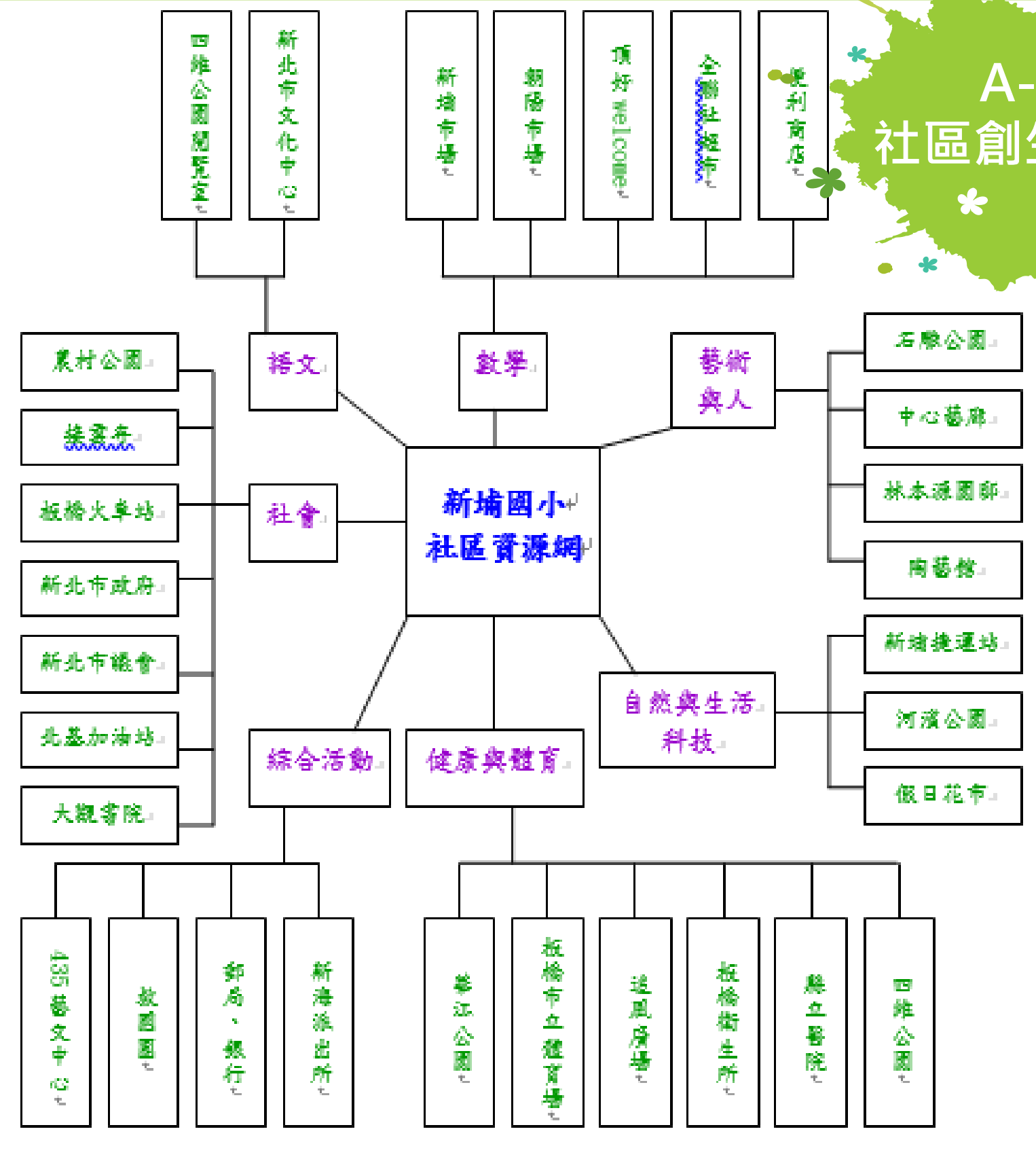
評估屋頂更改為食農場域可行性 學生丈量食農場地大小

## B-2 綠基盤



學校屋頂綠覆率22.8% 屋頂採活動式盆栽，降低屋頂溫度 綠化降溫 多層次植栽種植

## A-4 社區創作為



學校周邊社區資源



專業背景之家長委員分享空氣品質監測器



社區夥伴林建棕校長分享SDGs概念



## C-1 電能

年度	尖峰用電數	週六半尖峰	離峰	合計
107	421,640	31,200	162,880	615,720
108	473,280	41,280	199,240	713,800
109	493,760	37,360	183,240	714,360
110	415,434	36,720	179,633	631,787

107-110用電量一直居高不下

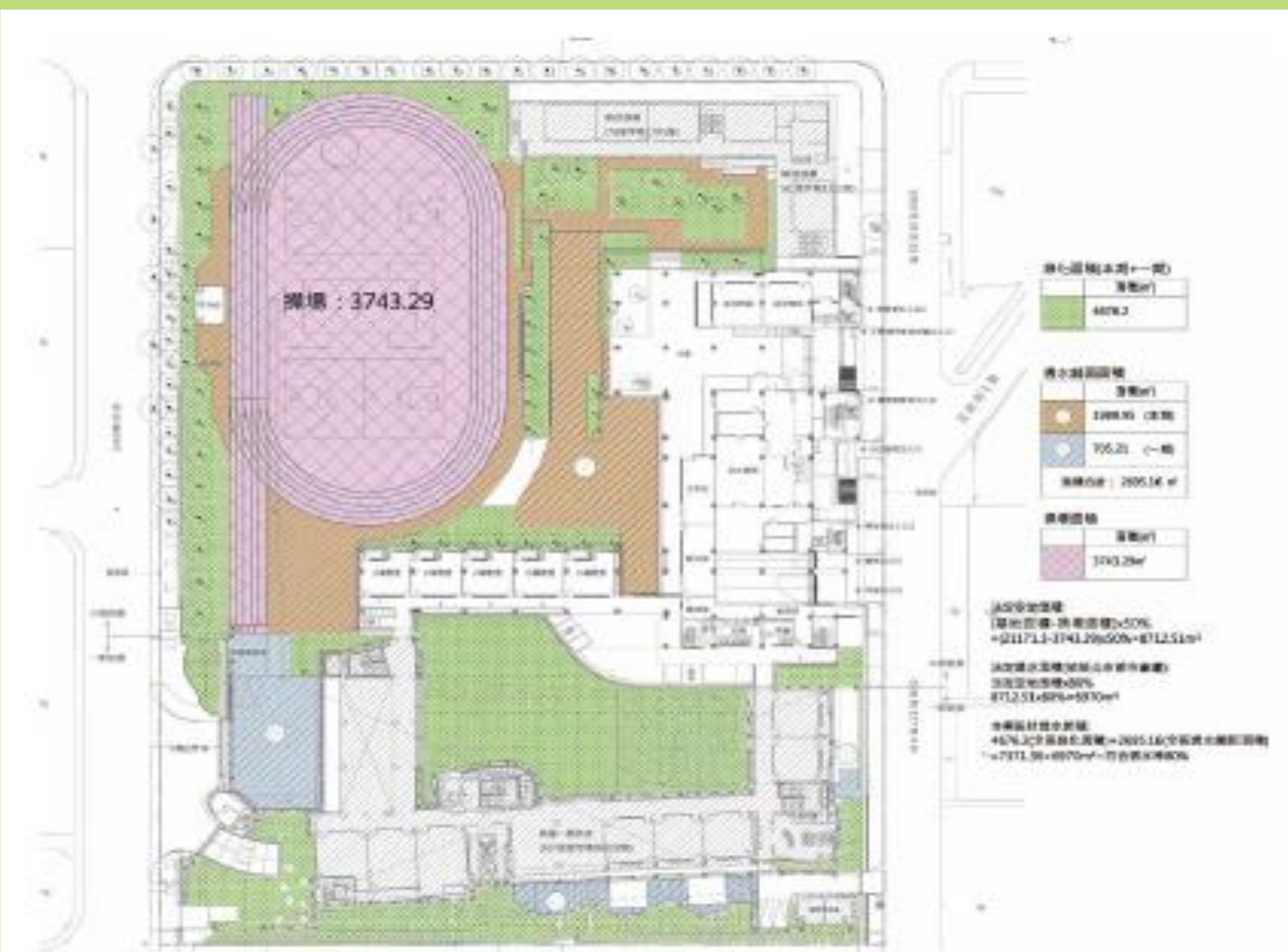


斑斑有冷氣，用電量劇增 早上陽光射進教室，教室內溫度提高



板橋區為長年東風的氣候

## B-1 水循環



綠覆率及透水鋪面超過空地地面積50%



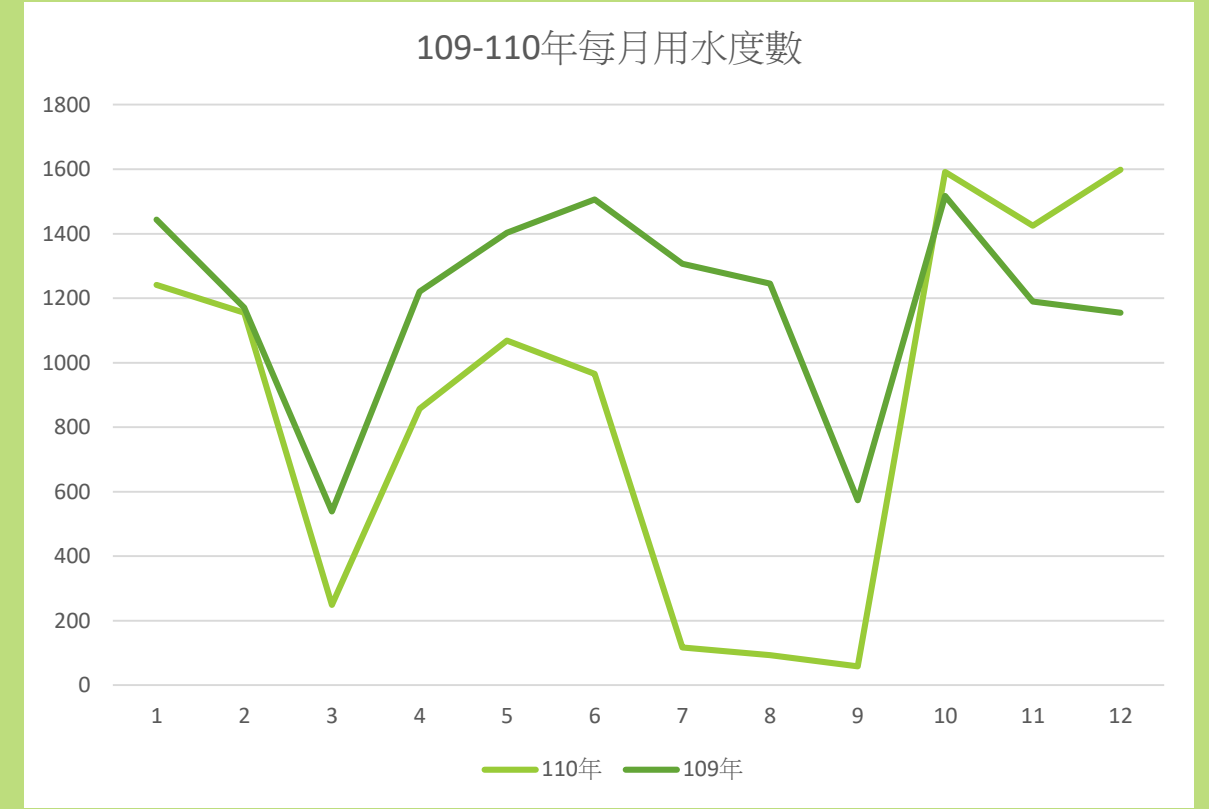
澆灌系統皆使用雨水回收



廁所馬桶及小便桶用水使用雨水回收



廁所洗手台加裝省水裝置



110年多數月份用水量低於109年

# SDGs目標連結及融入課程活動

## SDGs2 消除飢餓 SDGs3 健康與福祉

結合低年級生活領域、中年級自然領域



走廊栽種香草類或可食性植物，除可讓學生就近照顧外，也預計將順利生存下來的盆栽移植至頂樓食農教育場域

## SDGs7 可負擔能源 SDGs13 氣候行動

結合低年級生活領域、中年級綜合領域、高年級自然科技與人文領域



遮陽板讓陽光不會直射進入教室



各樓層設置小川堂增加氣流流通



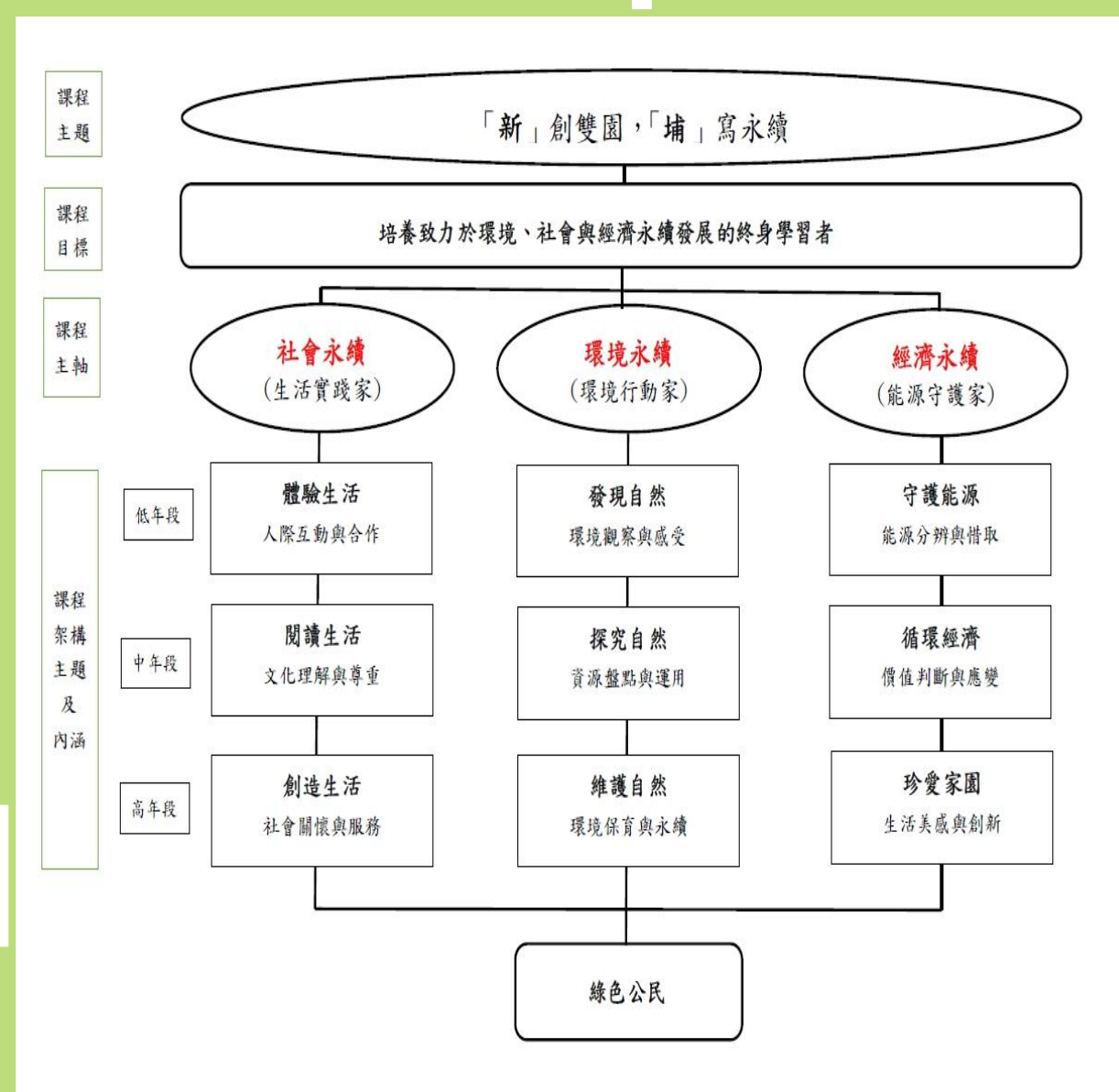
電力管理系統，掌握學校用電狀況



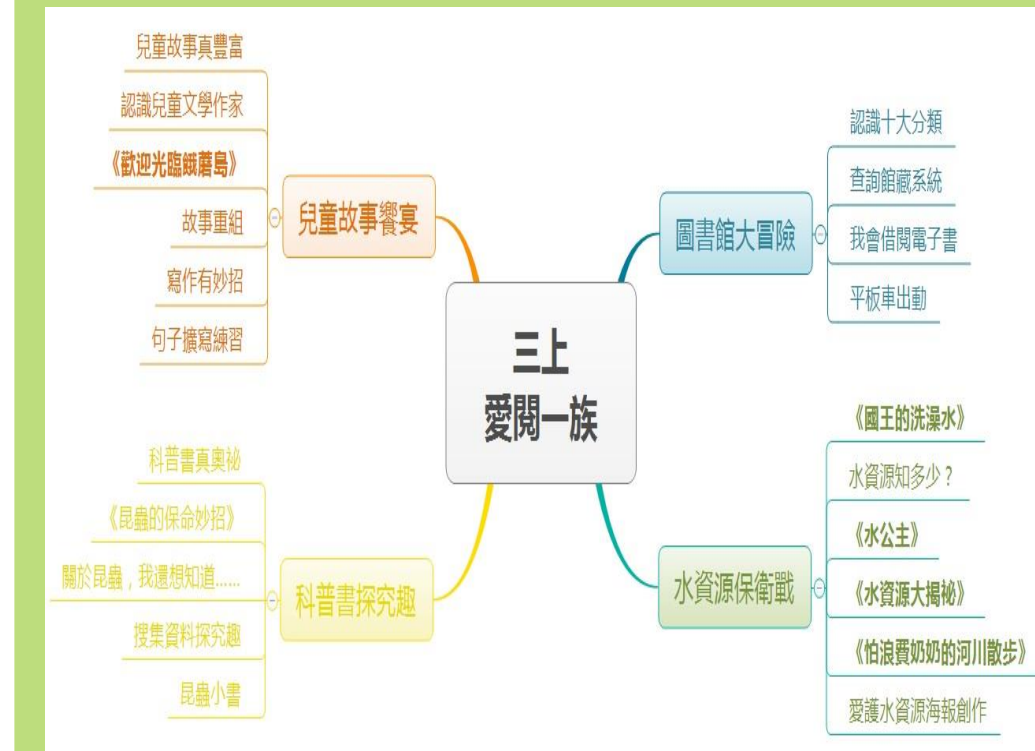
各空間換成T5燈管及LED燈具



計算學校電量使用情形



結合低年級生活領域、中年級綜合領域、高年級社會與自然科技與人文領域



辦理教師增能研習，結合繪本設計永續課程融入校訂課程，並辦理圖書館主題書展(「探」水化合物及背水一戰解謎)



## SDGs8 就業與經濟成長 SDGs11 永續城市

結合中年級綜合領域、高年級社會與自然科技與人文領域

課程名稱	課程目的	對象
工作坊交流會	意見交流	外聘團隊、教師
認識新埔大小角落	認識空間	外聘團隊、教師、家長、學生
你我的雙園角落	歸納空間使用特性	外聘團隊、教師、家長、學生
神秘寶盒與新埔SDGs	提出環境營造願景	外聘團隊、教師、學生
形塑雙園新願景		外聘團隊、教師、學生
分享雙園新願景	分享與交流	外聘團隊、教師、家長、學生



辦理工作坊，教師對學校空間的想法，學生製作校園藍圖的模型

