

111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書




申請學校名稱：新北市樹林區山佳國民小學

111年 1 月 7 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	樹林區山佳國民小學
計畫書 <u>內容檢核</u> (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<ul style="list-style-type: none"> ■一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) ■二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) ■三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 ■四、現況：校園環境、校本課程(學校核心校本課程)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整) ■五、探索規劃：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 ■六、SDGs 連結發想 ■七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表) ■八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 ■項目一～七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。 		
計畫主要聯絡人	姓名	彭姿瑜	
	職稱	總務主任	
	電話	02-26806673分機830	
	MAIL	AI1603@ntpc.gov.tw	

一、學校基本資料

校名：山佳國民小學	地址：新北市樹林區中山路三段五號
學校年資：102年	班級數：12+4(幼兒園)
學校網址：https://web.sjes.ntpc.edu.tw/	老師人數：38 學生人數：318人
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第__2__年
學校簡介	
<p>說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則</p> <p>山佳國小是一所擁有百年歷史的學校，面山環水，前有大棟山，還有兩條古圳(後村圳、十二股圳)的環繞，依山傍水得天獨厚的位置，是一座位在都市中的森林小學。</p> <p>本校願景「人文、活力、自主、創意」，秉持樸實辦學--適性教學、多元學習、全人教育的快樂樸園，「永續創新」的信念，善用現有環境優勢，親師生同心努力運用有機連結、多元發展、特色型塑等方式，共同營造優質學習環境，建立人文校園。</p>	
	
學校平面配置圖	

說



明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。

若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

無。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
許仁利	校長	綜理本計畫相關事務
鄭子豪	教務主任	規劃課程發展與校本課程
彭姿瑜	總務主任	規劃推動與執行本計畫
張修藻	學務主任	辦理防災教育與宣導活動
郭素貞	輔導主任	辦理教育活動
周淑芬	衛生組長	環境教育推廣與執行
周育輝	教學組長	協助規劃課程發展與校本課程執行
莊建鋒	資訊組長	資訊設備及網頁更新及維護
王耀德	事務組長	相關事項聯絡與執行
	全校班導師	課程教學與實施推動
專家學者顧問		
高翠霞	教授	提供永續校園經驗與專家諮詢
蔡毓玲	建築師	協助規劃校園建築永續發展
陳江河	建築師	協助規劃校園建築永續發展
呂文賓	原生植物協會理事長	協助棲地營造與規劃
陳建志	教授	提供永續校園經驗與專家諮詢
社區夥伴		
張斌堂	黑松教育基金會	獲選黑松尋。耕課程計畫，協助校訂課程發展
洪敬翔	家長會會長	協助計畫、與家長溝通與宣導永續概念
陳美娘	志工團團長	協助計畫推動募集人力
許建強	里長	提供在地文史資料與人力資源協調
簡玉春	社區發展協會理事長	提供在地文史資料與人力資源協調

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

(1) 學校辦學理念

為實現培育世界公民的教育理想，山佳國小以「人文、活力、自主、創意」作為學校發展願景，以培育具備「深耕在地，放眼國際」的學生作為教育目標，希望藉由學校教為支點，以學生的學習歷程為槓桿，培養山佳新世代，舉起好未來。

在人文部分—我們深信要培養具備人本關懷、愛與真誠的下一代，才能為追求人類的共同的幸福而努力，因此學校要能營造友善、親合、安全、尊重、關懷的人文氛圍與空間。山佳國小校地位於歸崙山下與大漢溪流域之間的老舊社區，背山面河、古蹟豐富的環境，因此學校環境營造要能融合歷史文化、自然環境，在潛移默化中讓學生具備肯定自己、關懷別人、保護地球與關心自然的能力。

在活力部分—我們希望讓下一代健康快樂、活潑進取，因此積極讓百年老校的校園環境能進一步的，全面整體規劃以及活化再利用，讓教室內外使用率偏低或未能彰顯其應有功能之閒置空間，權衡校園總體環境及師生需要，朝健康、安全、優美、生態兼具之完整機能性校園。讓山佳擁有更多健康建材，噪音防範、自然採光與良好通風設計的環境，讓師生在校教與學時能更健康更有精神活力，更進一步增加學習效果。

在自主部分—我們努力讓新世代的學子具備自信獨立、主動探索，如此在世界地球村的時代中，學生才會樂於追求新知與學習，也才能在終身學習的時代中讓自己持續具備思考與解決問題的能力，因此除了老師教學專業能力的提升外，我們也希望藉由校園學習角環境的營造，能有更多的機會讓環境能夠課程化、自主學習化，讓師生願意一起讓知識走出書本、一起讓課堂走出教室，進入自主學習的環境中，探索與學習。

在創意部分—在這追求創新的本土與國際化世界裡，我們期待學生能有更多元適性、創新卓越發展的機會，因為有創意敢於創新的下一代，能勇於接受挑戰、創造新的價值，學校要能提供展現自我的舞台，多元學習及動手體驗的情境與創意空間，以及能滿足好奇想像的探索環境，提供學生表現的機會，並不斷給予正向肯定與鼓勵。

因此在上述學校願景的引領下，山佳國小將藉由課程與環境的全面盤點、改善與提升，訂定共築2030，永續發展在山佳計畫，逐步實踐讓孩子具備良好習慣—肯定自己、關懷別人，追求新知、樂於學習，保護地球、關心自然；培養孩子基礎之能力—與人和諧相處、健康快樂生活、運用資訊科技以及思考與解決問題；告訴孩子未來的世界—追求創新的世界、團隊合作的世界、終身學習的世界、本土與國際化的世界，讓學生們能夠成為在未來公民社會的地球優質公民，進一步成為社會的中堅，改善生活及環境讓地球能永續發展。

(2) 學校申請本計畫動機

為達成山佳國小永續發展的目標，讓學校在課程發展及環境營造能符應聯合國的「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, 簡稱SDGs)千禧年發展的新目標，本校於今年度成立了「共築2030永續發展在山佳」工作坊，分組討論設計符應SDGs融入各學習階段的課程，並逐步全面盤點與改善硬體環境，讓學生在未來不僅對永續發展相關議題更加熟悉與重視，更要讓其在未來能做出明智決定，實現環境的完整性、經濟的可行性及社會的公正與健全。

小學教育是陶冶學子核心知識、情意與技能的階段，臺灣推動永續發展教育已經30年，學生在學校所學也從知識、技能、態度及單點的行動(資源回收分類到淨灘、減

塑及節能減碳)，有逐漸循全球的風潮進階到響應國際氣候變遷青少年行動。本校為一所具百年歷史的學校，在跨越百年校慶慶典後，如何透過學校願景的引領以及在既有卓越發展基礎下，與時俱進的持續傳承、發展與創新，已成為百年團隊能否共同為山佳奠定永續發展基礎的重要課題。

基此，希冀藉由此申請此計畫，協助教師增能吸取新知掌握國際脈動，團隊共同研討對話與規劃，進而共同建立山佳永續發展教育的藍圖，在環境上能從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境，建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，且能更具有「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」的營造。而在軟體部分，以環境課程化，課程環境化為引導，配合十二年國教課綱實行，對應校園環境改造，創造出符應本校校訂課程教學特色的教學教材，營造與各領域學習連結的場域，讓學校老師們充分運用室內外教學環境，提供學生們更優質的學習與探索的校園空間，引領與培育山佳學子成為未來具備永續發展素養的世界公民。

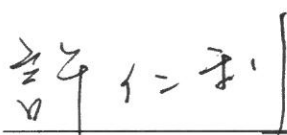
(3) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：許仁利	校長於申請學校年資：第4年
校長相關簡歷	
<p>一、經歷：新北市樹林區山佳國小校長(現職)、三峽區建安國小校長6年 兼任：新北市教育局永續環境教育輔導團副召集人(102~110學年度) 臺灣生態學校教育學會理事長、臺灣自學力培育推廣學會理事 曾任：環保署臺美生態學校聯盟「北區輔導團召集人」。</p> <p>二、執行過相關計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行新北市環保局「三峽區低碳教育中心推廣計畫」(101學年~107年度)。 2. 執行新北市教育局辦理「環境教育數位電子報發行暨出版」(102~109學年度)。 3. 執行新北市教育局辦理「推動水域運動實施計畫」(101學年度~106學年度)。 4. 執行新北市教育局辦理「螢火蟲祭計畫」(101學年度~106學年度)。 5. 執行行政院環保署「第四屆國家環境教育講成果發表會」計畫。 6. 執行新北市教育局辦理「諾亞方舟」計畫(101學年度~106學年度)。 7. 執行新北市教育局辦理「山林田野方案」計畫(101學年度~106學年度)。 8. 執行新北市環保局辦理「環保小局長」計畫(101學年度~106學年度)。 9. 執行新北市環保局辦理「臺美生態學校聯盟」計畫(101學年度~106學年度)。 10. 協辦新北市教育局「海洋教育藍星學校計畫」(101學年度~106學年度)。 11. 協辦2017年新北市三峽區-小暗坑火金姑茶生態旅遊季實施計畫 12. 協辦本市政府環保局—三峽區安坑里「社區資源調查」。 <p>三、獲得獎項：</p> <p>(一) 任職建安國小校長工作表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獲選2017教育部戶外教育實驗計畫先導學校。 2. 獲選2017~2018年教育部偏鄉遊學學校(2017~2018)。 3. 連續五年新北之星永續之星特優並提列標竿之星學校(2012~2016年)。 4. 教育部教育部營造空間美學及發展特色學校全國標竿學校(2016、2015連續2年) 	

5. 教育部『教學卓越獎金質獎』一點亮1896(2015年)。
6. 第三屆國家環境教育獎學校組全國唯一特優(2015年)。
7. 新北市各級學校環境教育執行成果唯一特優(2015年)。
8. 新北市『教師教學卓越獎』教學團隊評選第一名(2015年)。
9. 新北市環境教育獎特優(2014年)。
10. 台美生態學校(Eco-schools)綠旗，促成美國環保署長親臨頒獎與參訪(2014年)
11. 新北市低碳校園認證最高榮譽金熊獎(2012、2013年連續2年)。
12. 榮獲新北市服務學習班級楷模王(2015~16連續2年)。

(二)山佳國小任內

1. 辦理本校創校百周年校慶，市長親臨獲各界好評(2020)。
2. 2019樹林區樂齡學習中心訪視特優。
3. 2021台美生態學校夥伴銅牌。
- 4.

校長簽署：  (須親簽)

簽署日期： 111年 1月 6日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近火車站及北二高交流道交通便利。 2. 分屬社區居民集中。 3. 近山近水古蹟多，利於鄉土教學。 4. 生態資源豐富 5. 為台鐵調度場邊地標明顯。 6. 馬路拓寬交通更順暢。 7. 鄰近鹿角溪人工溼地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近火車調度場噪音大。 2. 近墳場及焚化爐。 3. 購物不便。 4. 鐵道經過聲音吵雜。 5. 位工業區旁工廠林立空氣污染。 6. 鐵道旁噪音污染。 7. 離市區遠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加校地。 2. 鐵路地下化。 3. 自然環境破壞少。 4. 配合後村圳綠色生活地圖計畫建置校內生態池 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工廠空氣污染。 2. 鐵路噪音大。 3. 交通狀況較複雜。（平面平交道、卡車多） 4. 路寬車快事故多。 5. 學區廣學生上下學安全堪慮。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有電腦、單槍投影機，均可上網互動教學。 2. 操場與教室分隔，有廚房及禮堂。 3. 逐年充實學校圖書，豐富學生學習資源。 4. 建置新的圖書館、多功能視聽教室、老舊廁所整修 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心太小缺乏全校統一集合的室內場所。 2. 部分專科教室有教室卻無設備。 3. 缺乏維修經費。 4. 硬體設備多管理不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴充專科教室設備。 2. 教室充足。 3. 可爭取經費重新規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費短編發展受限。 2. 維修經費不足。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性強。 2. 純樸善良。 3. 有活力體力佳 4. 健康快樂。 5. 活動力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學生程度落差大。 2. 文化刺激不足 3. 欠缺主動學習的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外來刺激增加 2. 學生於領域皆有機會成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養及問題家庭多。 2. 學校與家庭教育聯繫不足。 3. 欠缺國際觀、世界觀。

社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方人士配合度高支持學校 2. 利於發展民俗活動薪火相傳 3. 社區與學校融為一體。 4. 辦理教育部樂齡資源中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區組織各個獨立，欠缺整合。 2. 工廠林立欠缺文教資源破壞景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社區互動日益密切。 2. 社區工廠提供戶外教學或回饋學校建設。 3. 人力資源有待開發。 4. 樂齡志工進入校園互動活絡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士過度參與，影響校務正常運作。 2. 工廠污染日益嚴重破壞環境。 3. 社區意見分歧目標不易達成。
------	---	---	--	---

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

	文史	生態	創新
一年級	山佳尋根意 生活(3) 彈性(3)	樸園綠手指 生活(6)	環保綠童玩 生活(5)
二年級	社區巡禮趣 生活(3) 彈性(3)	親親老茄苳 生活(3) 數學(2)	里山小農場 生活(2) 國語(2)
三年級	百年車站行 社會(3) 綜合(3)	祕探鹿角溪 社會(6)	神農在我佳 綜合(12)
四年級	蓋淡坑煤人 綜合(6)	後村古圳行 社會(6)	焚化廠踏查 自然(4) 綜合(6)
五年級	戀念山子腳 社會(3) 綜合(2)	回眸龜崙山 自然(3) 綜合(3)	雷雕環保木杯墊 資訊(4)
六年級	山佳文史通 國語(1) 綜合(3)	永續綠生活 自然(3) 綜合(3)	國際疫情觀 健康(2) 綜合(4)
學習表現	認識山子腳文史，尋找自己的根，強化對家鄉的認同。	讓自己對周遭環境有感，進而推廣至校園外，最後能對大自然有感。	由自身開始出發，推己及人，最後達到行動達人。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 基礎資料調查規劃：校園環境基礎資料盤點與檢視規劃調查校園基礎環境策

略方法(包含日照、降雨、風向、鋪面、生態、動線)。

詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定(校園自主永續探索計畫部分)中的規劃校園環境基礎資料調查內容。

山住國小是一所擁有百年歷史的學校，依山環水，前有太極山，還有兩條古圳(後村圳、十二號圳)的環繞，依山帶水得天獨厚的位置，是一座位在都市中的森林小學。

本校願景「人文、活力、自主、創意」，秉持慎選師學、適性教學、多元學習、全人教育的快樂校園，「永續創新」的信念，善用現有環境優勢，觀照生向心努力運用有機連結、多元發展、特色型塑等方式，共同營造優質學習環境，建立人文校園。

一、學校平面配置圖

二、學校在地基礎物理環境調查

(一) 高程圖

(二) 風向調查圖(區域尺度/學校尺度)

校園建築群為T字型配置，主要走向為東北-西南向，與東南-西北向，因此夏季之西南氣流可自教至西南側開口引入，透過對流過風可改善室內悶熱狀況與提升空氣品質。

但冬天時，強勁的東北季風會吹向校舍之東北面，如至美樓東側及至善樓之前走廊側，然因受樹木阻隔，僅較高樓層處易受影響。另於至真樓高層之前走廊端點易因強勁東北季風夾帶風雨而造成人員淋濕和地面積水狀況，改善方式可增設防風雨之穿孔隔板或於窗面狀帶集小風車，以削減風能並形成特色。

(三) 日照調查圖(整體學校/室內)

校園建築群為T字型配置，主要走向為東北-西南向，與東南-西北向，受日照影響的方位在夏季為東北東-西南西南向，在冬天受影響的方位為東南東-到西南西南向。鄰近校外環境物及校園內環境物亦會產生陰影或反射的影響。

整體而言，校園內教室受較大日照影響區域為至美樓西側及至善樓東側，有部分時間會因日照直射或漫射眩光影響教學或辦公，建議可於走廊端台或雨道處增設水平或垂直之外遮陽板，以減少日照之影響。

三、學校能源使用數據分析

(一) 水

(二) 校園雨水收集面積分析

山住國小校舍屋頂雨水收集面積共計約2746m²，現有部份屋頂設置雨水收集管線及儲水槽，總儲水量約15立方公尺，主要用於噴霧澆灌使用。

未來建議可爭取專案計畫，針對全校屋頂雨水收集系統進行檢討及利用規劃，將可提升整體之雨水收集及利用率，以降低自來水使用需求。

(五) 生態調查圖(針對樹木)

(二) 規劃選擇探索面向：選擇探索面向與對應 SDGs，規劃盤查校園環境問題策略與方法(包含室內學習環境面向、水資源面向、能源面向、土地面向、生態棲地面向、災害面向、其他面向)。

主題	項目	需要工具	作法
可回收資源	一般性資源回收	紀錄表	1. 自然素材(木、竹、石、土...等)。 2. 建築廢棄物。 以既有材料為主或老舊桌椅、漂流木，進行與科技整合，做3D列印。 檢視有低度利用之空間進行規畫中要種植課程。
可再生利用資源	材料再生轉用	紀錄表	
	設施再生轉用		
	食農作為中藥種植		

主題	項目	需要工具	作法
B-2 綠基盤	生物多樣性棲地	校園盤點圖 校園綠活圖	1. 透過校園現地觀察 2. 進行植栽位置與生物統計調查 3. 盤查周邊綠帶有無可能進行連結
	生態廊道		

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在 2016 年 1 月啟動到 2030 年永續發展目標議程 (Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
■	目標1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生 整體關照	幸福城堡、補助弱勢團體獎助學金，消弭學生貧窮差異，讓孩子學習平等。
■	目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育， 延伸至糧食浪費	學校自立午餐推動零廚餘，五章一Q認證標章，讓學生吃的健康又環保。
■	目標3：良好健康和福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、 學習品質與健康	體位、護眼健康有品質，學校制定周二、五晨間進行大跑步、戶外活動，大下課全校跳健康操。 中藥課程融入校本當中，認識中藥特性及功效。
■	目標4：優質教育 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質 促進，延伸連結 至新課綱實施	鼓勵教師專業成長進修，共同研擬課程架構，週三進修安排多元化講師，教師增能。每位老師進行公開觀課，互相共備
■	目標5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷 性別平等教育	本校同仁多為女性，各項設施皆符合性別平等規範。
■	目標6：潔淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對 於水的全盤了解	定時水質檢測，改善老舊廁所，提供一個乾淨的環境。
■	目標7：可負擔的潔淨能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	全校燈具改為節能燈具、耗電量高的產品汰換，設置能源管理系統監控用電，架設太陽能板認識綠能。
□	目標8：尊嚴就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念 與在地產業	

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
■	目標9：產業創新與基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	中庭設置增進基地保水的 JW 工法撲面。
■	目標10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、 環境公平正義	校園宣導活動強調公平正義，讓學生都在學校都擁有齊頭式的平等。教師認輔及輔導三級制落實，減少不平等狀況。
■	目標11：永續城市與社區 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	發展古圳課程，希冀促進古圳重生與社區環境的全面整體營造。
■	目標12：負責任的消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	發展焚化爐在山佳課程，引領學生反思嫌惡設施在我家即應有的公民思維。 探討校園周遭產業(例如：南亞塑膠...等)可能的公害即應有的責任。 辦理廢電池回收、資源回收，報廢物品公告拍賣。落實資源回收及重複利用，減塑活動推廣。
■	目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、 環境變遷	辦理減塑校園運動，珍古德綠拇指校園計畫，種樹救地球。
■	目標14：水下生命 保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	發展古圳課程，探索古圳水下世界、辦理鹿角溪人工溼地戶外教學。水質檢測課程。
■	目標15：陸域生命 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	設計走讀大棟山課程，了解山林生態，珍古德綠拇指校園計畫，校園內廣植原生種低海拔植物。

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
■	目標16：和平正義與有力的制度促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構	校內環境政策、 環境行動	教職員工組成永續循環校園探索工作社群，針對校內的軟硬體的盤點，共同規劃校內政策。
■	目標17：夥伴關係 加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係	國際教育	以閱讀教育出發，培育學生優質語言能力，提升多元文化及國際觀，接軌國際放原世界。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

執行項目	111年執行期程(月份)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
計畫申請												
校內教師對話												
教師增能課程												
校園生態地圖建置												
計畫成果展示												
經費核銷												
預定進度	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	85%	90%	95%	100%

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
教師增能課程	111年4月 至 111年12月	校內	教職員 家長會 志工隊	1. 增進親師對永續的認識，並進行校園檢視。 2. 培養師生及社區認同，共同愛護校園生態環境。 3. 規劃融入學校校本或彈性課程中執行
長期陪伴輔導諮詢	111年5月 至 111年12月	校內	教職員	對永續環境的認識，也能更了解學校未來的藍圖
課程發展工作坊	111年6月 至 111年12月	校內	教職員	1. 邀請專家學者進行諮詢與建議，針對盤點內容及課程發展內容建議。

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 提升學校的經濟永續概念，向下紮根，放遠世界。
2. 進行校園觀測，得知目前生態情形，並建置校園綠色地圖。
3. 教師透過增能與對話，提升教學知能，並將討論後的議題融入校本課程設計。
4. 學生能營造生態保育氛圍，體驗永續環境對人類的重要性。

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新北市樹林區山佳國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)					
計畫期限：自本部核定公文日起至111年12月31日							
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務 費經費項目		計畫經費明細			教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	出席費	2,500	4次	10,000	邀請專家學者參與專案研究，出席費2,500元		
2	講座鐘點費	2,000	4節	8,000	外聘講師鐘點費2,000元/節；內聘講師1,000元/節(內外聘流用)		
3	教學材料	30,000	1式	30,000	教學活動用所需耗材		
4	印刷費	15,000	1式	15,000	資料印製費用		
5	建置綠活圖之盤查費	70,000	1式	70,000	進行校園綠活圖建置與盤點		
6	資訊材料	12,000	1式	12,000	建置綠活圖與盤點用		
7	雜支	5,000	1式	5,000			
合計				150,000			本部核定補助 元
承辦單位 教師總務主任 彭姿瑜		會計單位 會計室主任 朱冠宇	機關長官 或負責人 校長許仁利				
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助)是 <input type="checkbox"/> 否 【補助比率 %】		

申請表
核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市樹林區山佳國民小學	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)
計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日	
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元	
2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
108			
109	教育部	中庭地坪及周遭衛生排水系統改善工程	校園鋪面安全、老樹保護、人樹共好、透水鋪面、基地保水、海綿城市、校園美感提升、童趣設計、複合式排水系統、衛生防疫、原生植物教學區、歷史記憶、學生活動草坪、表演舞台、綠光蝴蝶花廊...
110		台美生態學校夥伴	1.執行垃圾及資源回收物減量方案，監控學校垃圾與資收物數量變化，修正方案策略。2.結合【環保DIY】、【樹枝蟲DIY】等課程，利用資收物創造新價值。
			(可自行增補/調整標題)