

111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市樹林區育德國民小學

110年 01月 07日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市樹林區育德國民小學
計畫書 內容檢核 (打勾確認， 每項皆需撰寫)	<input type="checkbox"/> 一、 <u>基本資料</u> ：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input type="checkbox"/> 二、 <u>計畫團隊夥伴</u> ：校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input type="checkbox"/> 三、 <u>初衷</u> ：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷 <input type="checkbox"/> 四、 <u>現況</u> ：校園環境、校本課程(現階段或未來預定校本課程主軸)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整) <input type="checkbox"/> 五、 <u>探索規劃</u> ：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input type="checkbox"/> 六、 <u>SDGs 連結發想</u> <input type="checkbox"/> 七、 <u>年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果</u> (含經費表) <input type="checkbox"/> 八、 <u>補充說明</u> ：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一~七合計頁數以25頁為限，項目八至多5頁。		
計畫主要 聯絡人	姓名	陳至韋	
	職稱	總務主任	
	電話	02-26805557 # 130	
	MAIL	repson0826@yahoo.com.tw	

一、學校基本資料

校名：新北市樹林區育德國民小學	地址：新北市樹林區佳園路一段34號
學校年資：60	班級數：國小普通班19班、幼兒園2班 國小分散式資源班1班
學校網址： https://www.ytps.ntpc.edu.tw/	老師人數： 學生人數：
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則

本校依據108新課綱之精神，因地制宜發展適合自己學校的多元課程，顧及學生興趣差異，將學校形塑為教育孩童的希望城堡，除了實施正規的領域課程之外，也深化校本課程，藉由親身實作、觀察與探索的課程，來提升學童的有效學習，達成身心靈之和諧與平衡。

育德位於大漢溪畔，緊鄰鹿角溪，依山傍水，有豐富的自然生態環境。經過前輩耕耘與努力，育德國小校園已發展一條綠色學習地圖，每每吸引彩蝶飛舞與昆蟲駐足，成為學童觀賞與學習自然生態的最佳舞台。為能更積極發展永續校園的經營與成效，我們規劃了校園綠色學習地圖，全區包含綠色長廊、蝴蝶步道區、綠色隧道、獨角仙復育區、葉綠樹蔬活園、生態池及蕨類植物復育區共計七個區域配置，逐步發展成為學校精緻的校本課程。期待從體驗中獲得認知與經驗，運用策略聯盟方式，建立典範，以科學的方法及人文的理念，致力於環境資源整合的發展模式並積極尋求環境問題解決之道。

為了珍惜這片大地賜與的寶藏之地，思考透過觀察瞭解並調查記錄，透過眾人長期的關注與努力，希望能落實環境保育與解說教育等工作形成這片完整自然生態的美，更期待激發人們的熱情，共同來關愛這片優質永續的自然生態，善盡惜福愛物，關懷鄉里、保護自然環境之責任。



學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

本校尚未執行過探索計畫。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
林朝隆	校長	督導及籌劃本計畫相關事務
詹仁財	教務主任	規劃課程發展與校本課程實施
陳至韋	總務主任	規劃與執行本計畫
戴彰佑	學務主任	辦理防災教育與宣導活動
王麗茹	輔導主任	協助辦理環境教育活動
李主媛	衛生組長	環境教育活動推廣與執行
王心巧	教學組長	協助規劃課程發展與校本課程執行
徐大順	資訊組長	資訊設備級網頁更新及維護
柳依辰	事務組長	相關事項聯絡與執行
	全校班級教師	課程教學與實施推動
專家學者顧問		
陳江河	建築師	協助規劃校園建築永續發展
何俊賢	退休教師	提供永續校園經驗與專家諮詢
呂文賓	原生植物協會理事長	棲地營造與規劃諮詢
楊國龍	新北市大嵙崁溪環境文教協會總幹事	棲地營造與規劃諮詢
社區夥伴		
中山里里長	簡炎輝	提供在地文史資料與人力資源協調
樂山里里長	廖文斌	提供在地文史資料與人力資源協調
家長會會長	王金城	協助計畫推展，與家長溝通與宣導永續概念
校友會理事長	徐俊傑	引進校友資源協助推展本計畫
志工隊隊長	詹莠岑	協助計畫推動與募集人力
山佳社區發展協會理事長	林世勝	提供在地文史資料與人力資源協調
樂山社區發展協會理事長	張棟梁	提供在地文史資料與人力資源協調

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

本校依據108新課綱之精神，因地制宜發展適合自己學校的多元課程，顧及學生興趣差異，將學校形塑為教育孩童的希望城堡，除了實施正規的領域課程之外，也深化校本課程，藉由親身實作、觀察與探索的課程，來提升學童的有效學習，達成身心靈之和諧與平衡，育德國小以「健康」、「快樂」、「新希望」為學校願景，希望藉由學校教學為起點，結合在地家長與社區資源，共同培養育德好兒童。

為積極發展學校的經營與成效，在課程中深耕學校願景，落實「健康」、「快樂」、「新希望」的期許，我們盤點社區資源，結合在地山佳百年火車站及校園綠活學習地圖，規劃「飲食探索」「文史紮根」「永續綠活」三套精緻的校本課程，以引導學生從體驗中獲得認知與經驗，打造攜手共學、共享、共榮與共贏的健康、快樂、新希望山仔腳學園。

藉由學校規劃的實踐課程，將七大學習領域與六大中心議題核心重點，透過教學活動，開展學生潛能，促進自我實現。以下是校本課程目的之說明：

- 1.健康-飲食探索，營養「5」餐
 - (1) 透明真食-認識食物並了解生產過程與飲食行為。
 - (2) 健康善食-生產與飲食過程中，主動追求人類健康福祉。
 - (3) 食在美學-生產與飲食過程中，理解與環境關係，建立飲食美學。
- 2.快樂-文史紮根，認識山仔腳
 - (1) 發現地方，欣賞地方，愛護地方。
 - (2) 踏查地方文史-百年山佳火車站巡禮、田野調查蓋淡坑及後村圳
 - (3) 深耕在地，心懷鄉里，放眼國際。
- 3.新希望-永續綠活，環境探索
 - (1) 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。
 - (2) 培育學生珍愛資源態度，建構食農教育支持系統。
 - (3) 能具備探索大自然的興趣，關懷大地，熱愛鄉土。

（二）學校申請本計畫動機

為達成育德國小永續發展的目標，讓學校在課程發展及環境營造能夠呼應並落實聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 本校擬透過本次計畫逐步盤點，與改善硬體設施，讓學生未來能夠針對永續發展議題更加熟悉與重視，更能夠讓學生未來具備做決定的能力，實現環境完整與社會的健全。

國小階段相較於其他學習階段是扎根的階段，本校推展環境教育及生態課程皆規劃在校本課程內，同時每年也結合行政處室舉辦相關環教參訪活動，企圖從小開始將環保議題及永續發展教育的種子埋於孩子心中，當基礎的環保技能與知識，如資源回收、垃圾分類、節能減碳等議題已開始深耕孩子心中，如何提升層次，引導孩子落實永續發展目標則是未來本校亟欲努力的方向。育德今年創校60年，走過一甲子，未來能在山佳地區奠定永續發展基礎，將是學校辦學的重要課題。

（三）校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：林朝隆

校長於申請學校年資：第8年

校長相關簡歷

經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等

一、經歷

學年度	機關	擔任職稱
103-迄今	新北市育德國小	校長
100-103	新北市瑞濱國小	校長
98-100	新北市政府教育局	國小教育科輔導員
89-98	臺北縣建國國小	學務、總務主任
87-89	臺北縣和平國小	教導主任
81-87	臺北縣建國國小	教師
77-81	臺北縣大鵬國小	教師
76-77	澎湖縣七美國小	教師

二、執行過相關計畫

- (一) 參加徵選並推動新北市103、104年綠色生態環境教育創課計畫。
- (二) 參加徵選並推動新北市106、107年環境教育方案-原生物種復育(諾亞方舟)計畫。
- (三) 106年推動校內校園生態農場(葉綠樹蔬活園)計畫。
- (四) 107年積極發展永續校園的成效，全校規劃了7個區域配置，形成本校獨有的「校園綠色學習地圖」。
- (五) 推動本校綠色隧道教學平台的建置並紮根鐵道教育發展。
- (六) 參加109年度新北市低碳校園改造計畫-雨水回收系統建置。
- (七) 參加109年新北市低碳校園標章初階認證徵選。
- (八) 參加110年新北市低碳校園標章進階認證徵選。

三、獲獎獎項

- (一) 105年新北市校務評鑑「校園營造與資源應用」向度獲評鑑金質獎，本校榮獲「新北優質學校」。
- (二) 107年度新北市環境教育方案甄選計畫補助-原生物種復育(諾亞方舟)。
- (三) 108年教育部國教署建置國中小學發展特色學校計畫徵選並榮獲攜手聯盟獎
- (四) 「109年國家永續發展獎-教育類」比賽-初選通過。
- (五) 109年新北市低碳校園認證-銀鵝獎。

校長簽署：林朝隆 (須親簽)
簽署日期：111年元月4日

四、現況：校園環境、校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

(一) 校園環境、學生學習及社區簡介之分析表

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
環境	背景資料	自然環境	1. 鐵路地下化。 2. 自然環境受破壞情形少，保持原始狀態多。 3. 生態資源可用於戶外踏查及登山活動。	1. 鐵公路噪音大，影響日常生活。 2. 學生上下學時因公路大車多，容易產生危險。 3. 往鶯歌之鄰近山區近公墓，治安存疑	1. 提倡自行上下學及交通安全宣導，鼓勵學生自行往返，節能減碳。 2. 營造鐵道教學平台推廣鐵道文化。 3. 結合畢業生辦理淨山綠化活動。
		校園環境	1. 校園綠樹多，有百年老榕樹及阿勃勒，榕樹多達70棵，具美麗綠色隧道。 2. 校園營造葉綠樹蔬活園，打造每班有菜圃。 3. 校園結合後山圳水源闢建生態池	1. 榕樹樹根交錯，影響跑道隆起，需爭取經費爭修。修樹費用鉅額，不易籌措。 2. 教師教學活動需結合食農課程，進度調配不易，教師需積極進修相關知能。 3. 後山圳水源不穩，時有時無，導致生態池水源漏水缺水	1. 指導學生愛樹護樹，綠色榕樹隧道是校園學生休憩好所在。 2. 成立教師食農社群，積極鼓勵教師進修成長。 3. 持續爭取經費修整生態池
		硬體設施	1. 班班有電腦及單槍投放之互動教學。 2. 逐年充實學生圖書，圖書館藏書量豐富。 3. 教學大樓近十年內落成啟用，教室結構新穎。	1. 教室單槍使用時間過長，已達耗損年限，因燈泡亮度已衰弱，亟需更換。 2. 部分教室設備開始出現汰換潮，如單槍、門鎖把、磁磚熱脹冷縮爆裂等。	1. 增設互動式教學螢幕以取代單槍。 2. 更換相關設施，支援教學所需。
		社區資源	1. 地方人士配合度高，里長、校友會及社區發展協會皆關心學校活動。 2. 工廠或輕工業區	1. 社區若過度參與可能影響校務運作 2. 工廠輕工業區缺少文教資源，不易與教學活動實際結	1. 利用家長會交接儀式及歲末感恩餐會等聚會凝聚社區共識。 2. 開發相關人力資

			提供學校相關回饋建設 3. 社區與學校共榮共好	合。 3. 社區意見可能產生分歧	源，鼓勵老師於社會課程及校本課程內安排耆老及工廠訪談，認識家鄉。
學生	背景資料	人數規模	1. 師生互動好 2. 同事情誼佳 3. 對小班教學發展有利 4. 學生之間多相熟識	1. 規模小刺激少 2. 學校經費短缺	1. 積極發展學校特色—如食育教育、文史課程、環教課程。 2. 尋求外在資源
		社經背景	1. 交通便捷 2. 依山傍水 3. 自然資源豐富 4. 可運用火車站資源	1. 家長較不重視學生課業 2. 高關懷家庭與弱勢家庭、原住民生偏多	1. 積極與家長溝通 2. 辦理親職成長講座 3. 爭取社會資源協助
	學習表現	生活常規	1. 天真活潑，尚守規矩 2. 率真可愛，可塑性高	1. 弱勢家庭比率較高 2. 家庭教育時間不足。	1. 利用集會時間宣導 2. 辦理各校宣導活動
		課業學習	1. 學業成績中等，尚需加強 2. 課業學習表現尚佳	1. 學生不喜歡閱讀，穩定性缺乏 2. 學生參與藝文活動機會較少	1. 辦理閱讀推廣相關活動 2. 鼓勵學生參加藝文競賽
		社團活動	1. 學生求知慾強 2. 學生願意嘗試各種不同的學習	1. 參加安親班的學生多 2. 社團選擇性較少	1. 安排多元學習社團課程，鼓勵學生發揮所長，為校爭取榮譽 2. 針對學校重點發展課程，開設多元社團，引導學生學習。
		服務學習	1. 自治幹部皆能協助學校辦理活動 2. 有優良的服務學習傳統	1. 學生活動多，容易影響上課 2. 可規劃具結構的服務學習課程	1. 規劃校內服務學習課程內容 2. 鼓勵學生積極參與服務學習課程

(二) 校本課程 (現階段或未來預定校本課程主軸)

育德國小-12年國教素養導向校訂課程架構

學校願景	健康、快樂、新希望																													
課程願景	打造健康、快樂、新希望的山仔腳優質學園																													
課程目標	知良食圖譜促體健、思家鄉人文舞風華、覺環境保護現低碳																													
核心理念	1. 飲食探索 2. 文史紮根 3. 永續綠活																													
核心價值	1. 豐食 2 溯源 3 樂遊																													
核心素養	①覺知力 EA1、觀察力 EA2、發表力 EB1 ②觀察力 EA2、資訊力 EB2、研究力 EA2 ③觀察力 EA2、發表力 EB1、合作力 EC2 ④觀察力 EA2、解決力 EA2、關懷力 EC1																													
融入部定主領	健體/綜合領域	生活/社會/綜合領域	自然與生活科技領域																											
校本學習主題	FOOD 至食尚山仔腳	百年驛站山仔腳	永續綠活山仔腳																											
課程架構	<table border="1"> <tr> <td>部定課程 (領域學習課程)</td> <td colspan="2">校訂課程 (彈性學習課程)</td> </tr> <tr> <td>語文領域</td> <td rowspan="2"> <table border="1"> <tr> <td>主題探究課程</td> <td>其他類課程</td> </tr> <tr> <td>國際文化課程 (育德英閱讀)</td> <td>飲食探索</td> </tr> <tr> <td>數位學習課程 (創客好小子)</td> <td>文史紮根</td> </tr> <tr> <td></td> <td>永續樂活</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>數學領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>社會領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>自然科學領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>藝術領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>綜合活動領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>健康與體育領域</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活領域</td> <td></td> </tr> </table>			部定課程 (領域學習課程)	校訂課程 (彈性學習課程)		語文領域	<table border="1"> <tr> <td>主題探究課程</td> <td>其他類課程</td> </tr> <tr> <td>國際文化課程 (育德英閱讀)</td> <td>飲食探索</td> </tr> <tr> <td>數位學習課程 (創客好小子)</td> <td>文史紮根</td> </tr> <tr> <td></td> <td>永續樂活</td> </tr> </table>	主題探究課程	其他類課程	國際文化課程 (育德英閱讀)	飲食探索	數位學習課程 (創客好小子)	文史紮根		永續樂活	數學領域		社會領域		自然科學領域		藝術領域		綜合活動領域		健康與體育領域		生活領域	
部定課程 (領域學習課程)	校訂課程 (彈性學習課程)																													
語文領域	<table border="1"> <tr> <td>主題探究課程</td> <td>其他類課程</td> </tr> <tr> <td>國際文化課程 (育德英閱讀)</td> <td>飲食探索</td> </tr> <tr> <td>數位學習課程 (創客好小子)</td> <td>文史紮根</td> </tr> <tr> <td></td> <td>永續樂活</td> </tr> </table>	主題探究課程	其他類課程	國際文化課程 (育德英閱讀)	飲食探索	數位學習課程 (創客好小子)	文史紮根		永續樂活																					
主題探究課程		其他類課程																												
國際文化課程 (育德英閱讀)	飲食探索																													
數位學習課程 (創客好小子)	文史紮根																													
	永續樂活																													
數學領域																														
社會領域																														
自然科學領域																														
藝術領域																														
綜合活動領域																														
健康與體育領域																														
生活領域																														
規劃內涵																														

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 過去參與探索計畫的基礎 (第一次參與學校免填)：過去參與探索計畫計畫相關成果與四大循環面向連結與彙整。

(二) 規劃選擇探索面向：以四大循環面向出發，構思今年預計要探索面向與內容，需要詳細說明學校為何要先以此為主。

永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環

指標內容	主題	需要工具	實際作法
A-2 可再生利用 資源	■老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用	紀錄表	1. 透過教師社群共備課程，集思廣益。 2. 結合藝文課程提供學生實做機會 3. 結合學生社團：如文創手做社、創客社團等進行課程指導與實做。 4. 結合社團成果展，提供學生實做成果展示。
選擇原因	學校老舊課桌椅及折疊鐵椅等器材眾多，若單純予以報廢或丟棄實在可惜。透過教師社群共備課程，思考這些課桌椅如何透過再加工的方式使用，若堪用程度尚可，可以繼續使用，若不堪使用，亦可思考如何解構，賦予其新生命。		

永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-水與綠系統

指標內容	主題	需要工具	實際內容與具體作法
B-1 水循環	■自然滲透與澆灌	溫度計 濕度計 高程圖	1. 指導學生觀察並能實際操作校園內現有雨撲滿及雨水回收系統進行校園植物澆灌。 2. 結合低年級生活課程及學生自治會和環保小局長等學生團體，透過正式課程指導及非正式課程的學生服務活動來達成落實。
選擇原因	本校已建置一套雨水回收系統，唯經觀察，實際指導學生利用雨水回收系統進行校園植物澆灌的機會並不多，可透過本次專案結合課程設計，使學生瞭解水資源再利用的重要性。		
B-2 綠基盤	■綠化降溫	校園植栽盤點圖 溫度計	1. 指導校內師生進行現地觀察。 2. 指導學生進行校園植栽生物與生物統計。 3. 諮詢專家改善策略。
選擇原因	育才樓為校內唯一西曬面建築，每每至下午皆有強烈西曬，擬透過本專案諮詢專家西曬校舍牆面進行植栽綠化設計，增加校園綠面積，並透過綠面積提升達到建物降溫的目的。		

永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候

指標內容	主題	需要工具	實際內容與具體作法
C-1 電能	■供電電網與設備	數位電表 耗能統計	1. 調節空間使用性質制定用電目標：分期分段使用、尋找用電大宗 2. 全面採用節電設施設備，更換省電燈泡、LED燈泡，加裝自動控制開關等。 3. 進行優化契約容量調校或智慧能源管理EMS，透過EMS監控系統掌握用電狀態。 4. 屋頂太陽能板增設後，可有部分售電回饋，未來可持續評估增設太陽能風雨操場，增加再生能源。 5. 校舍落成已久，部分校園設備可透過此一時間檢修或汰換為節能用品。 6. 結合領域課程及非正式課程如兒童朝會宣導等，延伸能源教育單元主題。 7. 結合創客課程判讀電力表，並瞭解電力相關知識。
選擇原因	本校於109年完成自立午餐廚房整建，新增330V大電量抽油煙機，校園電費上漲，加以110年配合中央增建冷氣及電力改善工程，可預期未來電費持續上漲，故節能目標及節能策略的訂定是未來重要執行項目之一。		

永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-環境與健康

指標內容	主題	需要工具	實際內容與具體作法
D-1 室內環境品質	■ 隔熱降溫與調濕	溫濕度計 調查表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屋頂以綠化或光電板裝設達到降溫效果；透過本校斜屋頂加裝太陽能板，隔絕輻射熱能及陽光直射，藉以達到降溫。 2. 透過盤點確認教室內溫濕度情形，並檢討通風與材質特性，考慮在裝修時能使用相關材料，和防潮設計。 3. 透過盤點確認建物與教室內溫度情形，並諮詢專家伙伴如何透過植栽或水霧等設備調整教室內溫度。 4. 可結合領域課程及非正式課程如兒童朝會宣導等，介紹本校太陽能光版設施及相關運作原理。 5. 透過創課社團及資訊課程判讀溫濕度，並透過觀察與手做，引導學生提出幾個可行的想法。 6. 透過健體課程瞭解溫濕度對人體影響及重要性。
選擇原因	本校教學大樓雖非西曬區域，但由於溫室效應強烈，每到夏日皆酷熱難耐，在班級冷氣尚未完竣之前，有必要透過盤點，瞭解教室內溫度與濕度情形，透過設備改善，提升教師教學與學生學習品質。		

(三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不同形式進行探索調查。(如上表格內所列舉)


六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為

國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標 1 	消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。	弱勢學生整體關照 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	1. 幸福晨飽早餐、弱勢團體補助金，社區愛心商家提供有需求的學生就學無虞。 2. 與安德烈食物銀行合作，募集食物，幫助貧窮家庭。 3. 持續引進台大家教社及晨新扶輪社資源，辦理課輔活動及社團活動，使弱勢學生亦能發揮優勢能力。

	SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即 可)
<p>目標2</p>	<p>消除飢餓—終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。</p>	<p><u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。</p>	<p>1.校園每日廚餘統計皆在2kg 以內，持續透過校廚與午餐秘書的工作會報，討論菜單規劃與採購量，減少廚餘量。規劃愛心飯菜使有需求的學生帶回享用。 2.廚餘處理方式部分以樹林清潔隊清運，部分則以校內堆肥掩埋方式，達成校園綠循環。 3.規劃葉綠樹蔬活園，班班有菜圃，可使學生體驗食農種植，中年級教師成立食農社群，共同將食農課程導入課程內。 4.結合澧食基金會食育課程，本校為新北市第一屆食育示範學校，將食育課程納入校本課程，指導學生正確飲食觀念。</p>
<p>目標3</p>	<p>良好健康與福祉—確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。</p>	<p><u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。</p>	<p>1.規劃良好運動場地與設備，戶外操場於108年修整完畢，全新鋪面鼓勵師生運動。每日早晨健康晨跑及大下課時間師生跳繩活動，增進學生運動機會。 2.107年獲得體育績優學校，持續透過循環教學，讓各年段各能力的學生都能有不同的體育學習機會。 3.近五年體適能通過率達90%以上，學生健康體位適中率良好。 4.近三年獲得全國潔牙觀摩比賽績優學校，學校大力推</p>

	SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選	SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
			廣口腔衛生活動，每年兒童節定期舉辦健康體位闖關活動。
目標4	優質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<p><u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u></p> <p>課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。</p>	<p>1.鼓勵教師專業成長進修，每月安排一次外聘講師，及增進教師增能。</p> <p>2.每學期定期辦理教師教學觀摩及學習共同體備課，增進教師教學知能。</p> <p>3.每學期透過社群分享及年段備課分享，讓各年段及各領域教師都能持續交流，並持續滾動修正校本課程內容。</p>
目標5	性別平等—實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<p><u>環境關懷與性別平等教育</u></p> <p>是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等</p>	<p>1.本校同仁女性比例高，各項設施符合性別平等相關規定。</p> <p>2.每學期定期辦理性平宣導及講座，並將相關內容</p>
目標6	潔淨水與衛生—確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<p><u>水資源教育、對於水的全盤了解</u></p> <p>全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？提供飲水機？自來水安裝的比例？...等</p>	<p>1.全校皆安裝飲水機，定時執行水質檢測。</p> <p>2.架設雨水回收系統與雨撲滿。</p>

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標7	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	能源教育 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	1.架設太陽能板，增進再生能源。 2.設置能源管理系統，監控用電。 3.增設節能裝置，定時啟動與定時關閉裝置。
目標10	減少不平等—減少國家內部與國家間的不平等狀況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	1.落實三級輔導，及教師認輔制度。 2.校園宣導活動強調多元友善尊重包容，並辦理親師生特教知能研習，增進對特殊需求學生的認識與輔導知能。
目標11	永續城市與社區—讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性。	學校與社區的連結與關係 記錄和文化資產保護？永續交通？防災措施？廢棄物管理方式？環境生態保護？檢視或解決社區問題？...等	1.文史課程納入校本課程規劃，認識山仔腳社區、煤礦文化與鐵道文化，規劃學生探查社區，訪問耆老，增進與社區的連結。 2.110年申請基礎防災學校建置並經訪視，提升校園親師生防災意識。
目標12	負責任的消費與生產—確保永續性消費和生產模式。	零廢棄概念與循環經濟 綠色採購？減少一次性用品策略？廢棄物(包括廚餘)處理？低碳里程？協助在地社區推廣小農產品？...等	1.結合兒童節辦理跳蚤市場，換換愛活動，讓學生的資源可以重複再利用。 2.平日落實各類垃圾回收處理，讓學生從小培養垃圾分類。 3.減塑活動持續推廣，並由環保小局長於兒童朝會時向全校分享。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請 勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標 15	陸域生命—保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種...等	1.打造葉綠樹蔬活園-班班有菜圃可耕種，以及育德心生態池，讓學生可以觀察校內生態植物。 2.近五年獨角仙復育績效良好，每年五月起可見大量獨角仙。 3.打造校園綠色生態地圖，指導學生認識各類動植物。
目標 16	和平正義與有力的制度—促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	1.中年級成立教師食農社群，學務處協助規劃環教課程與研習，總務處協助生態課程規劃與營造，定期透過各類對話空間滾動修正。

※備註：SDGs 連結學校整體狀況與相關提問（提問部分僅供學校參考，學校可以依目前學校狀況進行說明與探究。）

■申請表

教育部補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：新北市樹林區育德國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)					
計畫期限：自本部核定公文日起至111年12月31日							
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額：150,000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部：元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1	出席費	2,500	4	10,000	邀請專家學者出席研究及諮商會議、課程講座出席費。		
2	教材費	20,000	1	20,000	課程實施中之教材添購		
3	材料費	10,000	1	10,000	盤點過程中之實驗或測量材料添購		
4	資料收集費	95,000	1	95,000	校園環境盤查		
5	印刷費	10,000	1	10,000	資料印製費用 成果海報/冊印製費用		
6	雜支	5,000	1	5,000	本項以活動總經費5%以內編列		
合計				150,000			本部核定補助 元
承辦 單位		會計 單位	機關長官 或負責人				
師兼 務主任陳至章		朱美亭	校長林朝隆				
備註：					補助方式：		
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。					□全額補助		
2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。					■部分補助(指定項目補助□是■否) 【補助比率 %】		
3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					餘款繳回方式：		
					依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理		

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

執行項目	111年執行期程(月份)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
計畫申請												
校內教師對話												
教師增能課程												
校園生態盤點與盤查												
課程回應與發展												
計畫成果展示												
經費核銷												
預定進度	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	85%	90%	95%	100%

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
教師增能課程	111年3月 至 111年10月	育德國小校內	教職員 家長會 志工隊	1. 增進親師對永續的認識，共同檢視校園。 2. 培養師生及社區認同，共同愛護校園生態環境。 3. 規劃融入學校課程
校園生態盤點與盤查	111年4月 至 111年11月	育德國小校內	全校師生	1. 盤查校園生態情形
課程回應與發展	111年6月 至 111年12月	育德國小校內	全校師生	1. 邀請專家學者進行諮詢與建議，針對盤點內容及課程發展內容建議。

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 由校園觀測，得知目前生態情形，並藉以增進對校園空間的認識與認同。
2. 繪製校園基礎環境資料，盤查校園環境問題。
3. 教師透過增能與對話，提升教學知能，並將議題融入課程設計。
4. 學校營造生態保護意識，倡議能源及永續議題，培養學生對永續發展的重要概念。

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
108	新北市環境保護局	第7屆新北市環保小局長	結合校內課程與學生自治會幹部，讓學生培養環教宣導及環境議題關懷能力。
109	新北市環境保護局	第8屆新北市環保小局長	結合校內課程與學生自治會幹部，讓學生培養環教宣導及環境議題關懷能力。
110	新北市環境保護局	第9屆新北市環保小局長	結合校內課程與學生自治會幹部，讓學生培養環教宣導及環境議題關懷能力。
	新北市環境保護局	新北市低碳校園標章認證	銀鵝級低探校園標章認證通過
	新北市政府教育局	基礎防災學校建置計畫	培養親師生防災意識

