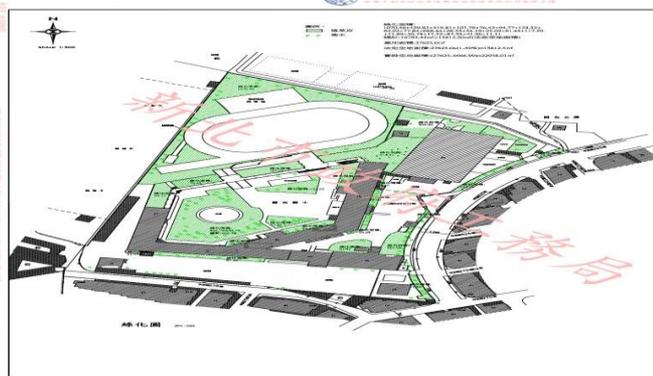
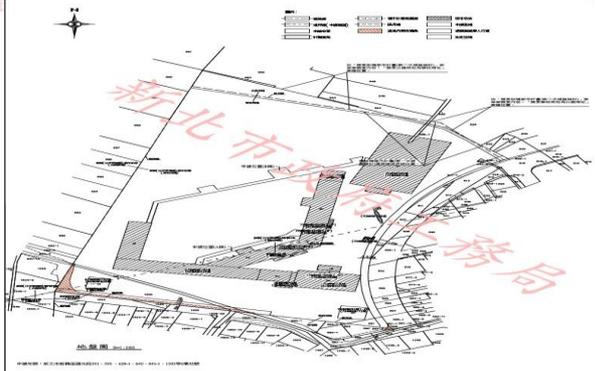


新北市板橋區國光國民小學111年永續循環校園探索計畫硬體面

項目	數據	項目	數據
師生總人數	962人	班級數	40班
校地總面積	26,672. m ²	忠孝樓地坪	1,392.42. m ²
仁愛樓地坪	570.79. m ²	信義樓地坪	487.8. m ²
國光樓地坪	422.56. m ²	禮堂及附設幼兒園地坪	1,562.11. m ²
閒置舊校長宿舍地坪	190.48. m ²	植物教材園地坪	166.2. m ²
國光藝廊地坪	99.72. m ²	籃球場地坪	1,736.92. m ²
操場地坪	3,911.4. m ²	空地面積地坪	5,294.79. m ²
合計硬鋪面面積	15,024.16. m ²	綠地面積	6,755.76. m ²
綠覆率		25.33%	



新北市板橋區國光國民小學校舍目前量體數

樓名	樓層	竣工年度	使用年限	預計使用至 @年度	現存量體數 (教室間數)	耐震詳評結果
忠孝樓	地下1層	1樓2樓:67年	55年	至126年	44(含特教中心借用12間、公托使用5間)	105年度完成結構補強
	地上4層					
仁愛樓	地下1層	66年	55年	至127年	26	106年度完成結構補強
	地上4層					
信義樓	地上4層	66年	55年	至122年	12	107年度完成結構補強
幼兒園及禮堂	地上4層	74年	55年	至130年	7	107年度完成結構補強
合計					89	

校園植栽分布



設置再生能源教學示範設施-太陽能光電3.67 kW以上 完成建置屋頂太陽光電(CI-電能/7-可負擔能源)

110年新北區中小學中小學實施第五屆及第六屆智慧節能校園計畫表

學校	計畫金額 (kWh/yr)	年度預計發電量 (kWh)	112年預計發電量 (kWh)	112年預計發電量 (占校區CI-電能%)	112年預計發電量 (占校區CI-電能%)	112年預計發電量 (占校區CI-電能%)
國光國民小學	273,240	4,500	286,902	1,291,059	1,155,612	244,010

系統設計規格

系統總功率(kW)	273.24
系統總容量(kWh)	6280.330W
系統總面積(m ²)	112年預計發電量: 1,155,612 kWh
系統總面積(m ²)	112年預計發電量: 1,155,612 kWh
總面積(m ²)	37.4
總面積(m ²)	30.7/22
總面積(m ²)	30.7/11.1/1.68
總面積(m ²)	25.0/0.186.507/4
總面積(m ²)	2000.000W

年度用電指標

EUI = 年度用電度數/建築物總樓地板面積 (單位: kWh/m²-yr)
 本校建築物總樓地板面積為18378.91m²

年度	年度用電度數	EUI
108年	275,520	14.99
109年	246,240	13.40
110年	241,920	13.16

逐年下降

空調：公共區域採用自然通風，具體措施減低用電量

空調及電源改善工程

建置智慧電力管理系統

公共空間自然通風

訂定管理辦法

廁所改建工程

圖書館排風改善

學校空調使用75%以上變頻空調

新北市板橋區國光國民小學11年永續循環校園探索計畫軟體面



圖書館及閱讀角-SDGs主題月

SDGs書單

1-優質教育	2-性別平等	3-潔淨水與衛生	4-可負擔的潔淨能源	5-優質教育	6-潔淨水與衛生	7-可負擔的潔淨能源	8-優質就業與經濟成長
9-基礎設施與運輸	10-減少不平等	11-永續城市與社區	12-負責任的消費與生產	13-氣候行動	14-水下生命	15-陸地生命	16-和平與正義
17-夥伴關係	SDGs主題書1	SDGs主題書2	SDGs書單	SDGs主題書書	SDGs主題書書	SDGs主題書書	公平與不平等

國光尋根(文道)

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	愛鄉愛土我的家	1.透過對自己家鄉的認知,了解鄉親環境。 2.運用問卷調查與對家鄉環境的感受。 3.運用問卷調查與對家鄉環境的感受。	口頭發表、活動學習單。
二	我的媽媽讀國光	1.探究學校一個角落,了解學校環境。 2.透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 3.運用問卷調查與對家鄉環境的感受。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單、書面報告。
三	聽長輩講故事	1.學習如何學校與社區結合共創計畫。 2.了解社區與學校之間不可分割關係。 3.如何以學校為中心出發,協助社區發展。	口頭發表、書面報告與媒體、活動學習單。
四	學校社區一家親	1.表揚板橋林家花園,了解其發展演進。 2.了解林家花園建築藝術之美。 3.了解板橋林家花園歷史及土地環境資料。	口頭發表、書面報告與媒體、活動學習單。
五	林家花園趣遊趣	1.了解板橋林家花園歷史及土地環境資料。 2.透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 3.運用問卷調查與對家鄉環境的感受。	口頭發表、書面報告與媒體、活動學習單。
六	悠遊板橋文史情	1.由學生自主家鄉出發,透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 2.讓學生了解自己在社區環境後進行探索,高年級老師與資深教師知如何讓自家鄉土更加輝煌發光。 3.結合本課程加以延伸統整,橫向聯繫不同領域,縱向聯繫各階段學習,讓板橋在文史概念更加系統化。	口頭發表、書面報告與媒體、活動學習單。

國光創作(藝道)

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	敲敲打打節奏樂	1.透過節奏與器樂感受樂動之美。 2.與其他同學一起合奏,感受其樂。 3.體驗律動與節奏之美。	實作展演、作品呈現。
二	畫我學校展風采	1.發現學校之美,並畫出學校特色與樂。 2.能利用不同繪畫技巧,展現作品美感。 3.能說明自己作品想表達出的情感。	實作展演、作品呈現。
三	板橋鄉土創意秀	1.透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 2.透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 3.能將生活融入個人情感詮釋表達。	實作展演、作品呈現。
四	板橋鄉土創意秀	1.參觀3D立體園遊區,欣賞藝術作品。 2.利用上學期板橋林家花園建築之美。 3.以陶土創作代表林家花園的建築特色。	實作展演、作品呈現。
五	本原劇本來表演	1.參加林家花園對角行動劇具之編劇。 2.透過板橋林家花園對角行動劇具之編劇。 3.能將生活融入個人情感詮釋表達。	實作展演、作品呈現。
六	手作陶版美力學	1.以林家花園為創作元素,並以不同顏色與形式創作成版。 2.透過問卷調查與對家鄉環境的感受。 3.在課程中,讓學生在實踐中感受板橋之美,並思考如何以板橋之美詮釋板橋之美。	實作展演、作品呈現。

國光營造(綠道)

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	美麗蝴蝶處處飛	1.觀察校園蝴蝶生態變化。 2.了解蝴蝶與生態環境的關係。 3.透過問卷調查,了解生態保護的重要。	口頭發表、活動學習單。
二	校園生物真豐富	1.觀察校園動物生態。 2.進行校園動物的分類。 3.了解為何國光校園適合各類動物物種生存。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
三	都市之肺在國光	1.透過問卷調查,了解校園空氣品質。 2.以科學方式與品質監測,測校園空氣。 3.能比較校園與學校附近空氣品質差異。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
四	環保節能綠美化	1.學校飲水機水排洩,節能省水及省電。 2.了解學校相關節電節水及節電措施。 3.觀察學校節電節水與節電措施。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
五	學校生態解說員	1.熟悉學校生態動植物。 2.以小組方式,針對不同物種分類研究。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
六	板橋菜箱種植	1.了解板橋菜箱在學校附近之重要性。 2.了解板橋菜箱對學校的影響與重要性。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。

國光永續(水護道)

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	水水河流要愛護	1.讓學生透過網路欣賞河川之美。 2.透過網路觀看板橋河川的河川。 3.讓學生了解水在人類與物種生態的重要。	口頭發表、活動學習單。
二	國光魚兒水地游	1.利用問卷調查,了解校園內水生生態進行解說。 2.了解校園水生生態對學校的影響與重要性。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
三	滄仔溪川走一遭	1.了解學校附近的一條滄仔溪。 2.能說明如何介紹校園生態動植物之美。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
四	護溪愛鄉責任擔	1.了解滄仔溪汙染的原因。 2.了解滄仔溪汙染的原因。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
五	思鄉探索救滄仔	1.了解滄仔溪汙染的原因。 2.了解滄仔溪汙染的原因。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。
六	行動護溪惜資源	1.了解滄仔溪汙染的原因。 2.了解滄仔溪汙染的原因。 3.能說明如何介紹校園生態動植物之美。	口頭發表、資料採集與分類、活動學習單。

國光食農教育執行成果

推動校園有機農園,結合師生專業社群,帶領孩子體驗都市小農夫!

SDGs永續生活環境 感謝 有機農場-Wish Farm 韋許農場 韋俊文老師 蒞臨本校農園指導

SDGs	SDGs連結 臺灣教育路綫	聚焦 SDGs與學校連結
1 消除貧窮	消除貧窮 ●弱勢學生整體關照。 ●品德教育。	1.成立夜光天使班,扶助學習落後學生。 2.與幸福保衛站結合,提供愛心餐點給學習成長學生。 3.整建特教教室,提供良好學習環境給特教學生。 4.結合師資,辦理課後小團體,親子活動,扶助家庭功能不佳的學生。 5.辦理特教體驗活動,讓一般生可以體驗特殊的困境,培養將心比心的能力。
2 消除飢餓	消除飢餓 ●食農教育,延伸至糧食浪費。 ●環境教育。	校內目前規劃推動的食農教育社團,透過園光精神農園植栽實作,同時探討糧食浪費、糧食不足和有機種植蔬菜與魚菜共生等課程,可與目標深入連結。
3 良好健康與福祉	良好健康與福祉 ●校園內生活、學習品質與健康。 ●健康與體育教育。	1.規劃建置良好的運動設施與戶外活動空間,提供師生體育課程和零時體育使用。 2.依成長階段結合體育課程,設計各學年班際競賽活動,提供趣味化的體能活動課程,提升學生運動風氣與技能。 3.安排課間操活動讓每位學生都有基本體能活動。 4.改善教室環境採光照明設備,營造有利於健康促進的空間。 5.結合健康促進活動,於每個年級安排視力、口腔、衛生、營養相關講座,讓學生在課堂外加強健康相關知識學習。 6.每天指導學生整潔消毒、洗手、擦手、正確用眼、運動、均衡飲食,以維護身體健康。 7.辦理各項音樂、語文、體育、科學、生活應用的學生團體提供學生多元探索與發展的機會。

SDGs	SDGs連結 臺灣教育路綫	聚焦 SDGs與學校連結
7 可負擔的潔淨能源	可負擔的潔淨能源 ●能源教育。	1.教育:結合領域課程,延伸或規劃能源教育課程(省電、省水、省紙),利用學生兒童朝會或宣講,透過戲劇表演方式,透過戲劇表演方式,讓學生進一步了解能源的重要,並設計互動或操作課程,提供學生實際操作的學習機會場域。 2.情境:配合整體規劃,設計相關標語,並透過戲劇表演方式,營造校園情境。 3.執行:規劃、說明並執行各項節能措施,落實於全校教職員工生。 4.驗證:透過各項數據的統計與分析,了解實際執行情形與成效,並即時回饋給親師生,進行修正。 5.設備:整合 EMS 能源管理系統以及汰換老舊耗能設備,提升節能效率。
15 陸域生命	陸域生命 ●生態教育、校園內的生態環境。 ●環境教育。	1.檢視校內綠覆率以及可綠化的介面。 2.盤點校內目前植栽分佈狀況,以及國光公園可以提供觀察與教學的植栽種類。 3.於校內種植多樣性在地原生物種,教師可藉此機會設計相關課程進行教學,並完成學校生態巡迴,建置完整的生態環境。