



111 年度教育部永續循環校園推動計畫  
探索計畫 期末報告  
永續校園整體規劃構想書

縣市：新北市		學校全銜：新北市板橋區國光國民小學	
計畫團隊聯絡人	姓名(含職稱)：李先苓		
	電話：教師兼教務主任	電子信箱：hlleets@kkes.ntpc.edu.tw	
	姓名(含職稱)：曾秋榮		
	電話：教師兼總務主任	電子信箱：a29682311@kkes.ntpc.edu.tw	
	姓名(含職稱)：		
	電話：	電子信箱：	

## 學校執行計畫 KPI or OKR(Objectives and Key Results)

### 第一次執行：發現學校邁向永續發展的課題與困境

目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現學校課題與困境。</li> <li>2. 小規模帶動學校老師，瞭解永續發展概念。</li> <li>3. 校園物理環境基礎資料建置與調查。</li> <li>4. 四大循環面向初步調查。</li> <li>5. SDGs 的檢視與教育實踐。</li> </ol>		
工作項目	說明	KPI or OKR	對應頁碼
發現問題與困境	發現、分析學校課題與困境	透過下面所有相關執行工作，透徹瞭解學校，發現學校的問題、困境，並完整說明。	P11
教師社群	透過既有教師社群，或是新成立教師社群，推動永續發展	一個教師社群，統計研習場次	P17
SDGs 聚焦	因地制宜挑選學校想要深入探究與連結的 SDGs，至多三個目標，需要三大考量：在校現狀、課程連結、學校教育願景。	挑選三個關鍵 SDGs 進行深入探究並且說明在課程上實踐	P16
物理環境盤查	針對學校基礎物理環境進行資料調查，可搭配建築師或測繪公司進行協助，並融入活動辦理。調查數據資料搭配圖資進行紀錄。	學校平面配置圖、高程圖、風向調查圖（區域尺度/學校尺度）、日照調查圖（整體學校/室內）、生態調查圖（針對樹木）、過去五年水電費統計趨勢分析。	P2
四大循環面向	針對四大循環面向（資源與碳循環、水與綠系統、能源與微氣候、環境與健康），初步調查。	四大循環面向涵蓋多元項目，其中挑選 5 個檢視主題進行調查。	P7
課程創新	（中小學）述 SDGs 聚焦、物理環境盤查，如何在學校課程進行 PBL，將其融入操作課程，提出盤查問題的解決對策，並將活動數量與參與人次進行統計。	課程融入實踐記錄。 活動數量、人次統計。	P5
	（大學）在專業、通識教育課程中，尋找到有其課程，可以融入操作，將其融入操作課程、活動數量與參與人次進行統計。（結合高教深耕、USR）		
記錄	將本年度相關活動，完整進行影像記錄，放入成果報告中。	完整影像（如：照片）記錄，放入成果報告。	P17

# 永續校園整體規劃構想書

## 壹、學校教育與經營管理理念篇

### 一、學校基本資訊

國光國小於民國 66 年創校，位於板橋區西北側及大漢溪畔，鄰近國光公園、板橋 435 藝術特區及江子翠整體開發區(A、B 區)，並可經由新海橋通往新莊區，由於周邊亦有文德及板橋等國小，故相較下本校學生人數及班級數較少，且家長社經地位高低相差較多；惟校方仍致力發展特色教學多年(如網球、武術等)，除附設幼兒園，並設有公共托育中心及新北市特教中心，另也因目前班級數較少，目前校區保有一半以上之空地供學生活動使用及維持景觀綠化，亦為板橋區內少數擁有綠地的校園。

項目	數據	項目	數據
師生總人數	962 人	班級數	40 班
校地總面積	26,672 m <sup>2</sup>	忠孝樓地坪	1,392.42 m <sup>2</sup>
仁愛樓地坪	570.79 m <sup>2</sup>	信義樓地坪	487.8 m <sup>2</sup>
國光樓地坪	422.56 m <sup>2</sup>	禮堂及附設幼兒園地坪	1,562.11 m <sup>2</sup>
閒置舊校長宿舍地坪	190.48 m <sup>2</sup>	植物教材園地坪	166.2 m <sup>2</sup>
國光藝廊地坪	99.72 m <sup>2</sup>	籃球場地坪	1,736.92 m <sup>2</sup>
操場地坪	3,911.4 m <sup>2</sup>	空地面積地坪	5,294.79 m <sup>2</sup>
合計硬鋪面面積	15,024.16 m <sup>2</sup>	綠地面積	6,755.76m <sup>2</sup>
綠覆率			25.33%



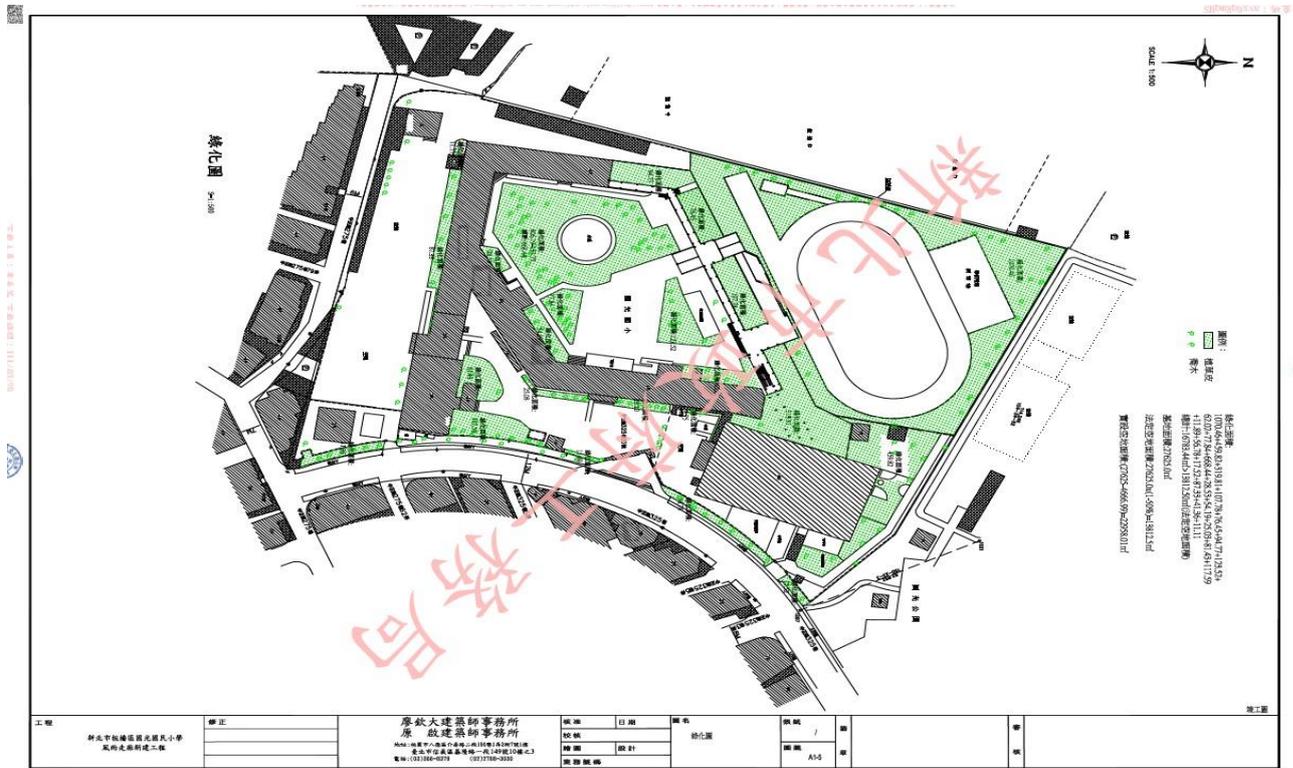


(二)校舍建築物基本資料調查表(名稱、年代、構造形式、現況)

新北市板橋區國光國民小學校舍目前量體數

樓名	樓層	竣工年度	使用年限	預計使用至 @年度	現有量體數 (教室間數)	耐震詳評結果
忠孝樓	地下 1 層 地上 4 層	1 樓 2 樓:67 年	55 年	至 126 年	44(含特教中心借用12間、公托使用5間)	105 年度完成結構補強
		3 樓 4 樓:71 年	55 年	至 127 年		
仁愛樓	地下 1 層 地上 4 層	66 年	55 年	至 122 年	26	106 年度完成結構補強
信義樓	地上 4 層	66 年	55 年	至 122 年	12	107 年度完成結構補強
幼兒園及禮堂	地上 4 層	74 年	55 年	至 130 年	7	107 年度完成結構補強
<b>合計</b>					<b>89</b>	

(三)綠化圖





## 二、學校四大循環面向

(一) 資源與碳循環、水與綠系統、能源與微氣候、環境與健康，四大循環面向仍在持續探索中。

## 三、學校能資源使用數據分析

(一) 水：因防疫因素，鼓勵勤洗手及室內外會消毒清洗。

### 每人每日用水量

涵蓋自來水量、有水權及無水權水源

計算公式 = ( 全校每天自來水量 + 有水權及無水權之水源 )  
÷ 教職員師生總數

本校每日用水量約為**27742公升**

本校學生數**896人**，教職員工**109人**，共計**1005人**

經計算後  $35000 / 2367 = 27.60 < \text{指標值 (國小28)}$

### 雜用水或雨水管理

設置雨水再利用設施並使用於澆灌植栽



### 公共區域洗手及廁所用之水均使用省水器材

省水裝置



二段沖水



省水標語



裝設省水器材，並定期進行管線漏水檢測，以達到減少水資源浪費之目的

(二) 電：

1. 近三年電費統計趨勢分析。

年度用電指標

$EUI = \text{年度用電度數} / \text{建築物總樓地板面積}$   
(單位：kWh/ m<sup>2</sup>·yr)

本校建築物總樓地板面積為18378.91m<sup>2</sup>

年度	年度用電度數	EUI
108年	275,520	14.99
109年	246,240	13.40
110年	241,920	13.16

逐年下降

2. 建築外殼節能

建築外殼節能：減少蓄熱及熱島效應



### 3. 省電設備

#### 能源管理系統

##### 飲用水機設定自動定時開關



##### 設置燈控感應開關

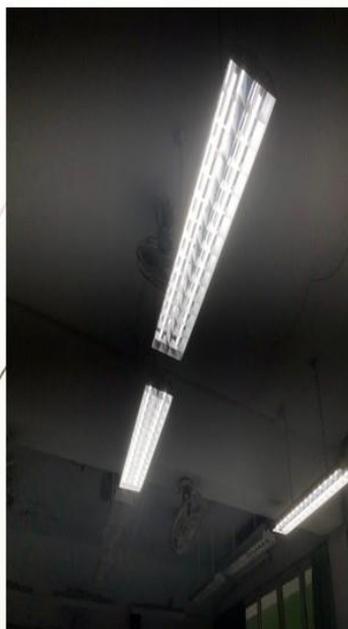


##### 建立能資源檢核與管理系統



### 4. 室內照明改善

#### 照明用電管理：省電燈具使用率100%



5. 節能措施

**空調：公共區域採用自然通風，具體措施減低用電量**



空調及電源改善工程



建置智慧電力管理系統



公共空間自然通風



訂定管理辦法



廁所改建工程



圖書館排風改善

學校空調使用75%以上變頻空調

6. 再生能源設備

**設置再生能源教學示範設施-太陽能光電3.67 kW以上**

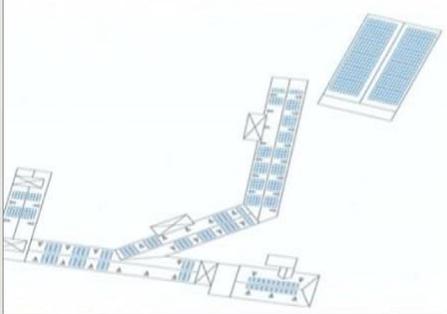
**完成建置屋頂太陽光電(C1-電能/7-可負擔能源)**

110年度新北市市管公有案場設置太陽光電發電系統公開標租案-C區

學校	設置容量 (kWp)(a)	每度預計電價 (元)(b)	112年預計售電度數 (c=a*1050)	112年預計售電金額 (d=b*c)	112年預計售電金額 (含稅)(e=d*1.05)	新北市112年租金收入(含稅) (售電回饋百分比:18%) (f=e*0.18)	建議管理單位預算編列數 112年學校獎勵金 (g=f*0.7/1.05)
國泰國小	273.24	4.5000	286,902	1,291,050	1,355,612	244,010	162,671

**系統設計規格**

系統容量(千瓦)	273.24		
模組類型(數量)	(B28) 330W		
電池板類型(數量)	(3) 晶正ES52000HC/(3) 晶正ES25600HC/ (3) 晶正ES12000		
支撐架類型	斜屋頂支撐架		
總串數	37 / 4	每串數量	20 / 22
橫樑方位角(°)	8/-172/111/-69	橫樑傾斜角(°)	8
傾斜電壓(伏特)	內接344W 220/380V	最高傾斜度	25° 01' 08.50"N 121° 27' 09.21"E





#### 四、邁向永續環境問題分類敘述

透過一、學校在地基礎物理環境盤查、二、學校四大循環面向、三、學校能資源使用數據分析，從中透徹瞭解學校，發現學校的問題、困境，並透過以下分類進行質性與量化的敘述。

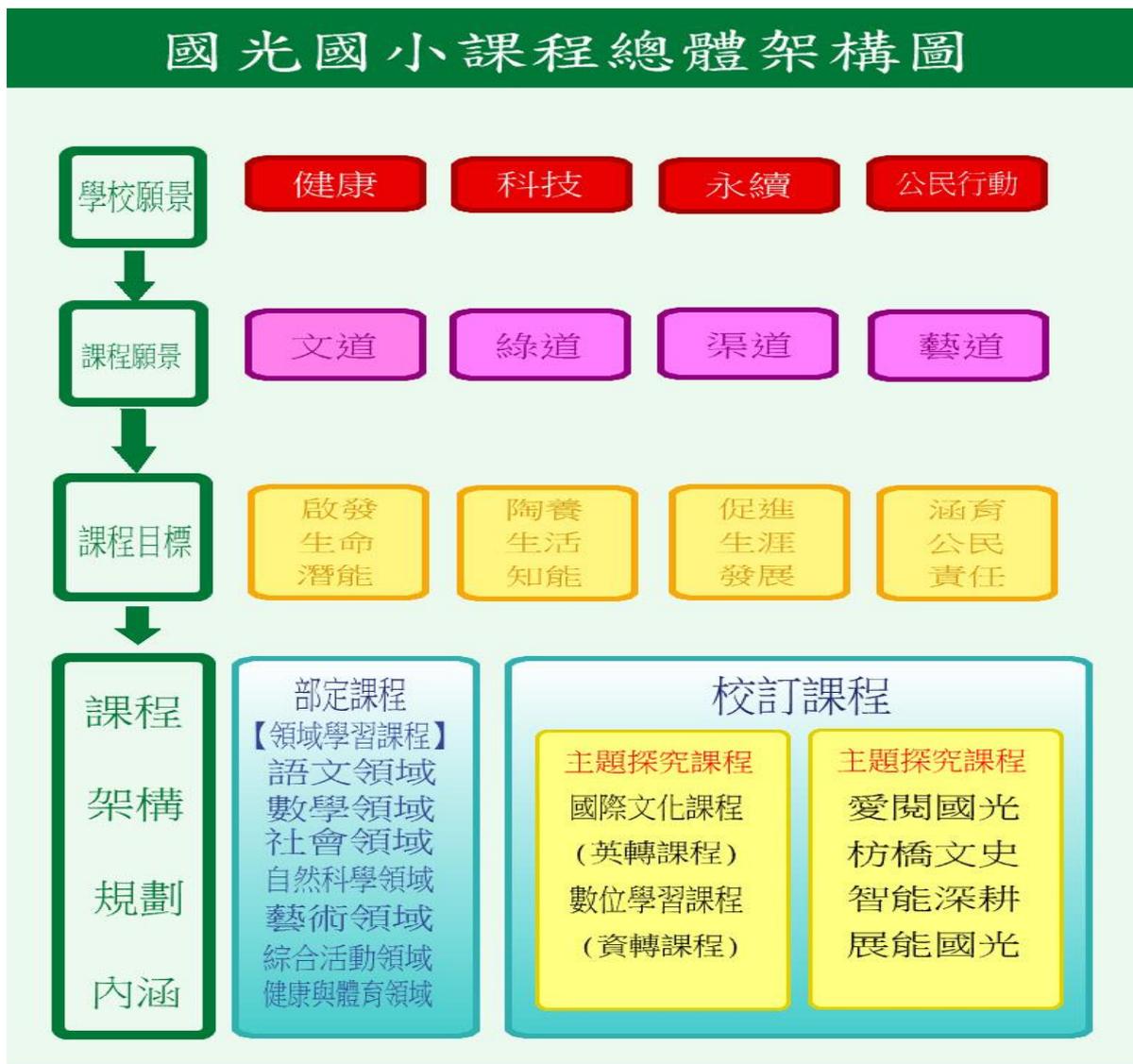
項目說明 檢視主題	現有狀況與設施 (盤點、分析與功能)	經營管理問題彙整 (設施在使用、維護管 理方面的問題...等)	問題根源及延伸分析 (經營管理阻礙盤點)	對於所面臨問題的 解決方法與對策略 (多元方法對策)	如何透過課程、活動讓 師生在校園生活中瞭解 (如何引發師生覺知)
<b>C-1 電能</b>	1. 目前學校冷氣皆使用分離式冷氣。 2. 新置電器用品皆選購節能標章電器用品。 3. 教室燈具皆使用省電燈具。 4. 飲用水機設定自動定時開關。 5. 走廊及廁所設置燈控感應開關。 6. 校舍斜屋頂上設置太陽光電。	1. 校園 EMS 能源管理系統未能正常運作。	EMS 能源管理系統尚未建置完善，仍在測試及後續施作階段，需仰賴服務廠商做系統維護。	1. 持續整合 EMS 能源管理系統以及汰換老舊耗能設備，提升節能效率。	1. 結合領域課程，延伸或規劃能源教育課程，利用學生兒童朝會或宣講，透過戲劇表演方式，透過戲劇表演方式，讓學生進一步了解能源的重要，並設計互動或操作課程，提供學生實際操作的學習機會場域。 2. 透過 EMS 能源管理系統，了解實際執行情形與成效，並即時回饋給親師生，進行修正。

## 五、永續環境規劃藍圖：陳述問題點、改善先後順序以及所有可能策略

- 一、EMS 能源管理系統尚未建置完善前，持續整合 EMS 能源管理系統以及汰換老舊耗能設備。
- 二、EMS 能源管理系統建置完成後，透過 EMS 能源管理系統，了解實際執行情形與成效，並即時回饋給親師生，進行修正。
- 三、結合領域課程及 EMS 能源管理系統數據，延伸或規劃能源教育課程，利用學生兒童朝會或宣講，透過戲劇表演方式，透過戲劇表演方式，讓學生進一步了解能源的重要，並設計互動或操作課程，提供學生實際操作的學習機會場域。

## 參、永續發展教育篇

### 一、學校本位課程簡介



## 二、永續發展概念融入之創新構想

### (一) 融入部定課程構想



來青閣				
	文道	藝道	渠道	綠道
<b>課程目標</b>	認識在地文史 愛家愛校愛社區	發現在地美感 創意發想動手做	環境覺知和敏感度 環境行動經驗	愛護環境珍惜資源 培養探究的興趣
<b>課程內容</b>	一年級 愛鄉愛土我的家 二年級 學校故事大探索 三年級 聽里長伯講故事 四年級 學校社區一家親 五年級 林家花園逛逛趣 六年級 悠悠板橋文史情	一年級 敲敲打打節奏樂 二年級 畫我學校展風情 三年級 枋橋歌謠一起唱 四年級 板橋鄉土創意秀 五年級 本源劇本來演書 六年級 手作陶版美力學	一年級 水水河流要愛護 二年級 國光魚兒水池遊 三年級 浦仔溪川走一遭 四年級 蘆溪愛鄉責任擔 五年級 思辨探索救滿仔 六年級 行動蘆溪惜資源	一年級 美麗蝴蝶處處飛 二年級 校園生物真豐富 三年級 都市之肺在國光 四年級 環保節能綠美化 五年級 學校生態解說員 六年級 板橋茉莉植栽種
<b>融入領域</b>	綜合 社會 語文 資訊	生活 綜合 自然 資訊	生活 綜合 自然 資訊	生活 綜合 自然 資訊

雲間道

(二) 以架構圖以及說明呈現在校訂課程中的脈絡

國光尋根載【文道】	年級	教學單元	課程內容	適性評量
	一	愛鄉愛土我的家	1. 透過對自己家庭的認知，了解周遭環境。 2. 走查社區感受家與社區間的關聯性。 3. 運用簡單文字敘述對家庭社區的感受。	口頭發表 活動學習單
	二	我的媽媽讀國光	1. 探索學校每一個角落，了解學校環境。 2. 透過校友家長講述，了解學校發展過程。 3. 運用短文撰寫闡述對於學校的情懷。	口頭發表 活動學習單
	三	聽里長伯講故事	1. 邀請里長伯講社區故事，了解社區發展。 2. 紀錄社區故事重點，並以寫作方式產出。 3. 上網搜尋社區相關資料，並加以彙整。	口頭發表 資料檔案蒐集分類 活動學習單
	四	學校社區一家親	1. 學習如何將學校和社區結合共創雙贏。 2. 了解社區和學校之間密不可分的關係。 3. 如何以學校為中心出發，協助社區發展。	活動學習單 書面報告
	五	林家花園逛逛趣	1. 走查板橋林家花園，了解其發展演進。 2. 利用行動載具紀錄林家花園景觀及風貌。 3. 了解林家花園建築藝術及美學。	口頭發表 檔案彙整與編撰 活動學習單
	六	悠悠板橋文史情	1. 上網蒐集板橋發展文史及地域風貌資料。 2. 了解板橋發展興衰及歷史。 3. 透過寫作闡述個人與板橋在地的緊密。	活動學習單 書面報告寫作產出
創新教學	1. 由學生原生家庭出發，進而走進學校再延伸至社區及附近特色文史場域-林家花園。 2. 讓學生漸進了解自己與在地關係後進行探索，高層次思辨與深度認知如何讓自家鄉土更加輝煌燦爛。 3. 結合原本課程加以伸展跳躍，橫向聯繫不同領域，縱向聯繫各階段學習，讓板橋在地文史概念更加系統化。			

國光創作塑【藝道】	年級	教學單元	課程內容	適性評量
	一	敲敲打打節奏樂	1. 透過節奏樂器感受律動之美。 2. 與其他同學一起合奏，感受共學。 3. 能精準在節奏拍點上打擊樂器。	實作展演 作品呈現
	二	畫我學校展風情	1. 發現學校之美，並畫出學校特色景象。 2. 能利用不同彩繪技巧，展現作品風貌。 3. 能說明自己作品所想呈現出的特色。	實作展演 作品呈現
	三	枋橋歌謠一起唱	1. 唱出專屬在地的仿橋歌謠，感受意境。 2. 從歌詞中了解板橋發展演進。 3. 能夠流暢及融入個人情感詮釋歌謠。	實作展演 作品呈現
	四	板橋鄉土創意秀	1. 參觀 435 藝術園區，欣賞藝術家作品。 2. 利用上網搜尋找出林家花園建築美學。 3. 以捏陶土創作代表林家花園的建築特色。	實作展演 作品呈現
	五	本源劇本來演書	1. 以本源官邸林家花園繪本，創作劇本。 2. 透過表演藝術方式呈現演出板橋故事。 3. 利用小組合作學習模式，共同呈現成果。	檔案彙整與編撰 活動學習單
	六	手作陶版美力學	1. 參訪林家花園並利用行動載具紀錄。 2. 透過數位記錄及網路搜尋進行資料彙整。 3. 能依據資料進行陶板創作。	實作展演 作品呈現
創新教學	1. 以林家花園為創作元素，並以不同藝術呈現方式創作及展演。 2. 透過手作歷程與小組合作模式，讓學生實質感受美感從幼起，美力終身學。 3. 在課程中，讓學生在創作的發想裡，可以不斷地感受在地鄉土情懷及使命感。			

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	美麗蝴蝶處處飛	1.觀察校園蝴蝶生態變化 2.了解蝴蝶食草蜜植物相關物種 3.透過蝴蝶認知，了解生態保育的重要	口頭發表 活動學習單
二	校園生物真豐富	1.觀察校園動植物生態 2.進行校園動植物分類 3.了解為何國光校園適合那些動植物生存	口頭發表 資料檔案蒐集分類 活動學習單
三	都市之肺在國光	1.透過網路觀看當下板橋空氣品質分析 2.以PM2.5空氣品質監測計，測校園空氣 3.比較板橋和學校空氣品質分析綠化重要	口頭發表 資料檔案蒐集分類 活動學習單
四	環保節能綠美化	1.學校設置水撲滿、節能燈管及省水器 2.了解學校相關節能措施及節省數據 3.觀察學校植栽對於生態及環境的影響	資料檔案蒐集分類 活動學習單
五	學校生態解說員	1.熟悉學校生態物種，並加以分類 2.以小組方式，針對不同物種分組研究 3.實地演練如何介紹學校物種特性及說明	資料檔案蒐集分類 活動學習單
六	板橋茉莉植栽種	1.了解茉莉花曾經在學校附近大量植栽 2.上網搜尋茉莉花植栽的過程和養護 3.實地操作進行校園茉莉花栽種	實作栽種並養護
創新教學		1.以校園就地取材，讓孩子直接在每天生活的場域進行生態物種的觀察 2.結合時事，讓孩子感受到生活品質環境保育的重要 3.回顧板橋在地過往，讓孩子雖然活在現代，卻也能透過自己的耕耘聞道古早板橋茉莉花飄香	

年級	教學單元	課程內容	適性評量
一	水水河流要愛護	1.讓學生透過網路欣賞河川之美 2.也透過網路觀看被破壞污染的河川 3.請學生說明水對人類及物種生態的重要	口頭發表 活動學習單
二	國光魚兒水池游	1.利用國光校園噴水池內生態進行解說 2.了解水池建設時對學校的意涵與重要 3.認識池中魚類棲息特性	口頭發表 資料檔案蒐集分類 活動學習單
三	湳仔溪川走一遭	1.踏查學校最近的一條湳仔溪 2.觀察湳仔溪目前的狀況 3.了解湳仔溪被汙染的原因	口頭發表 資料檔案蒐集分類 活動學習單
四	護溪愛鄉責任擔	1.上網搜尋報導湳仔溪的受汙狀況 2.了解水資源對於在地居民的影響 3.了解維護家鄉水資源的責任和使命	資料檔案蒐集分類 活動學習單
五	思辨探索救湳仔	1.分析目前湳仔溪的汙染情況 2.以小組討論提出護溪策略和具體方式 3.反思如何透過自己的力量去改善湳仔溪	資料檔案蒐集分類 活動學習單
六	行動護溪惜資源	1.以小組方式討論實際護溪行動策略 2.依照討論方案思考實際可行方式 3.透過實際行動展開護溪作為並檢討成效	實作分享
創新教學		1.湳仔溪是距離國光最近的一條溪流，由於遭到附近工廠的汙染導致生態失衡並產生惡臭 2.透過湳仔溪踏查讓學生立即感受危機意識，並思考如何才能將以往能行舟游泳的溪流恢復原始面貌 3.引導學生對於解決問題的策略思考，並且對於執行成效進行檢討和反思	

三、學校永續發展教育藍圖：整合部定、校訂課程之永續發展教育藍圖，希冀可以提出學校未來可發展的永續發展教育藍圖。(依學校執行階段，深入探究並且說明在課程上實踐)

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	聚焦 SDGs 與學校連結
	<p>◊消除貧窮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●弱勢學生整體關照</li> <li>●品德教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立夜光天使班，扶助學習落後學生。</li> <li>2. 與幸福保衛站結合，提供愛心餐點給學習成長班學生。</li> <li>3. 整建特教班教室，提供良好學習環境給特教學生。</li> <li>4. 結合師資，辦理課後小團輔，親子活動，扶助家庭功能不佳的學生。</li> <li>5. 辦理特教體驗活動，讓一般生可以體驗特殊生的困境，培養將心比心的能力。</li> </ol>
	<p>◊消除飢餓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●食農教育，延伸至糧食浪費</li> <li>●環境教育</li> </ul>	<p>校內目前規劃推動的食農教育社團，透過國光神農樂園植栽實作，同時探討糧食浪費、糧食不足和有機栽種蔬菜與魚菜共生等課程，可與本目標深入連結。</p>
	<p>◊良好健康與福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●校園內生活、學習品質與健康</li> <li>●健康與體育教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃建置良好的運動設施與戶外活動空間，提供師生體育課程和零時體育使用。</li> <li>2. 依成長階段結合體育課程，設計各學年班際競賽活動。提供趣味化的體能活動機會，提升學生運動風氣與技能。</li> <li>3. 安排課間操活動讓每位學生都有基本體能活動。</li> <li>4. 改善教室環境採光照明設備，營造有利於健康促進的空間。</li> <li>5. 結合健康促進活動，於每個年級安排視力、口腔、衛生、營養相關講座，讓學生在課堂外加強健康相關認知學習。</li> <li>6. 每天指導學生整潔消毒、洗手、潔牙、正確用眼、運動、均衡飲食，以維護身體健康。</li> <li>7. 辦理各項音樂、語文、體育、科學、生活應用的學生團體提供學生多元探索與發展的機會。</li> </ol>

SDGs	SDGs 連結 臺灣教育脈絡	聚焦 SDGs 與學校連結
	✧可負擔的潔淨能源 ● 能源教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育:結合領域課程,延伸或規劃能源教育課程(省電、省水、省紙),利用學生兒童朝會或宣講,透過戲劇表演方式,透過戲劇表演方式,讓學生進一步了解能源的重要,並設計互動或操作課程,提供學生實際操作的學習機會場域。</li> <li>2. 情境:配合整體規劃,設計相關標語,並透過學生參與及發表,營造校園情境。</li> <li>3. 執行:規劃、說明並執行各項節能措施,落實於全校教職員工生。</li> <li>4. 驗證:透過各項數據的統計與分析,了解實際執行情形與成效,並即時回饋給親師生,進行修正。</li> <li>5. 設備:整合 EMS 能源管理系統以及汰換老舊耗能設備,提升節能效率。</li> </ol>
	✧陸域生命 ● 生態教育、校園內的生態環境 ● 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視校內綠覆率以及可以綠化的介面。</li> <li>2. 盤點校內目前植栽分佈狀況,以及國光公園可以提供觀察與教學的植栽種類。</li> <li>3. 於校內種植多樣性在地原生植物,教師可藉此機會設計相關課程進行教學,並完成學校生態廊道,建置完整的生態環境。</li> </ol>

**肆、計畫執行歷程：**需提供活動數量、人次統計、**照片**及文字說明

一、大事記

時間	發現問題	透過工作坊 或討論聚焦	提出解決 問題的策略	融入課程 或活動設計
111. 8. 29	教職員對 SDGs 的意涵不清楚	辦理備課日時講演研習	邀請專家學者透過講演討論聚焦	融入學期各學年活動設計
111. 11. 19~ 111. 12. 22	教職員對校園永續循環探索沒有聚焦	辦理主題研習及教師學習社群	增進教職員對永續的認識,並一起檢視校園	希望能融入 111 學年度第 2 學期課程設計

111.11.19~ 111.12.22	深化教職員對校園永續循環探索 聚焦	專家諮詢	建構校園永續環境教育課程架構	建構校園永續環境教育課程架構 融入校訂課程設計
-------------------------	----------------------	------	----------------	----------------------------

## 二、教師社群

SDGs 教師社群:

活動數量:約 4 場、人次統計:約 40 人次。



111.11.25 SDGs 教師社群活動



111.12.2 SDGs 教師社群活動



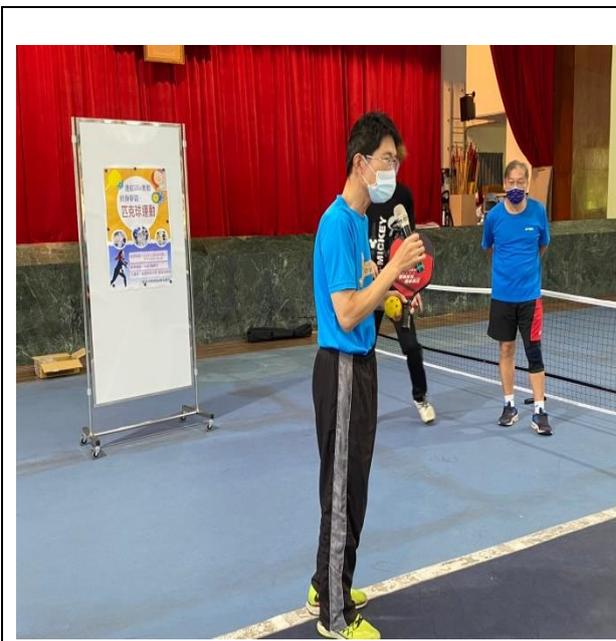
111.12.1 SDGs 教師社群活動



111.12.20 SDGs 教師社群活動

### 三、增能活動:

活動數量:約 13 場、人次統計:約 340 人次。



111.11.9 SDGs 教師增能學習及培力活動



111.11.23 SDGs 教師增能學習及培力活動



111.12.16 SDGs 教師增能學習及培力活動



111.12.22 SDGs 教師增能學習及培力活動

#### 四、教學活動:

活動數量:約 15 場、人次統計:約 198 人次。

	
111.11.19 親師生 SDGs 校園探索活動	111.11.19 親師生 SDGs 校園探索活動
	
SDGs 校園食農教育活動	SDGs 校園食農教育活動

#### 伍、代結語：

針對永續校園整體規劃構想書，學校邁向永續發展的願景與看法。

本校永續校園整體規劃構想書以孩子學習為核心，營造孩子小學生涯中的體驗學習、形塑生態情懷與意象，以建構正確環境態度與學習環境。

藉由參加 111 年教育部永續循環校園探索及示範計畫「校園自主永續探索計畫」邀集

各年級教師代表、家長代表、行政團隊及專家學者，針對校園空間利用及特色部分凝聚共識，營造優質教學及學習環境並開創永續經營與校園發展新契機；校內教師積極專業成長，引領學生探索並盤點校園物理和生態環境，進行課程之探索及連結，讓學生蒐集資料時對周遭環境和生態引發共鳴。

期許透過「永續校園整體規劃構想書」，並以聯合國 SDGs 之連結為發想，探索本校課程、設備及環境之需求，透過親師生共同努力合作，開創永續優質之校園。