

111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市新店區青潭國民小學

111 年 1 月 5 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市新店區青潭國民小學
計畫書 內容檢核 (打勾確認， 每項皆需撰寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 一、 <u>基本資料</u> ：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input checked="" type="checkbox"/> 二、 <u>計畫團隊夥伴</u> ：校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>初衷</u> ：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷 <input checked="" type="checkbox"/> 四、 <u>現況</u> ：校園環境、校本課程(現階段或未來預定校本課程主軸)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整) <input checked="" type="checkbox"/> 五、 <u>探索規劃</u> ：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 六、 <u>SDGs 連結發想</u> <input checked="" type="checkbox"/> 七、 <u>年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)</u> <input checked="" type="checkbox"/> 八、 <u>補充說明</u> ：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 項目一~七合計頁數以25頁為限，項目八至多5頁。		
計畫主要 聯絡人	姓名	顏佐宇	
	職稱	總務主任	
	電話	02-22173146分機230	
	MAIL	chtes.joy@gmail.com	

一、學校基本資料

校名：新北市新店區青潭國民小學	地址：新北市新店區北宜路二段80號
學校年資：65	班級數：20
學校網址： https://www.chtes.ntpc.edu.tw/	老師人數：43 學生人數：451
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年

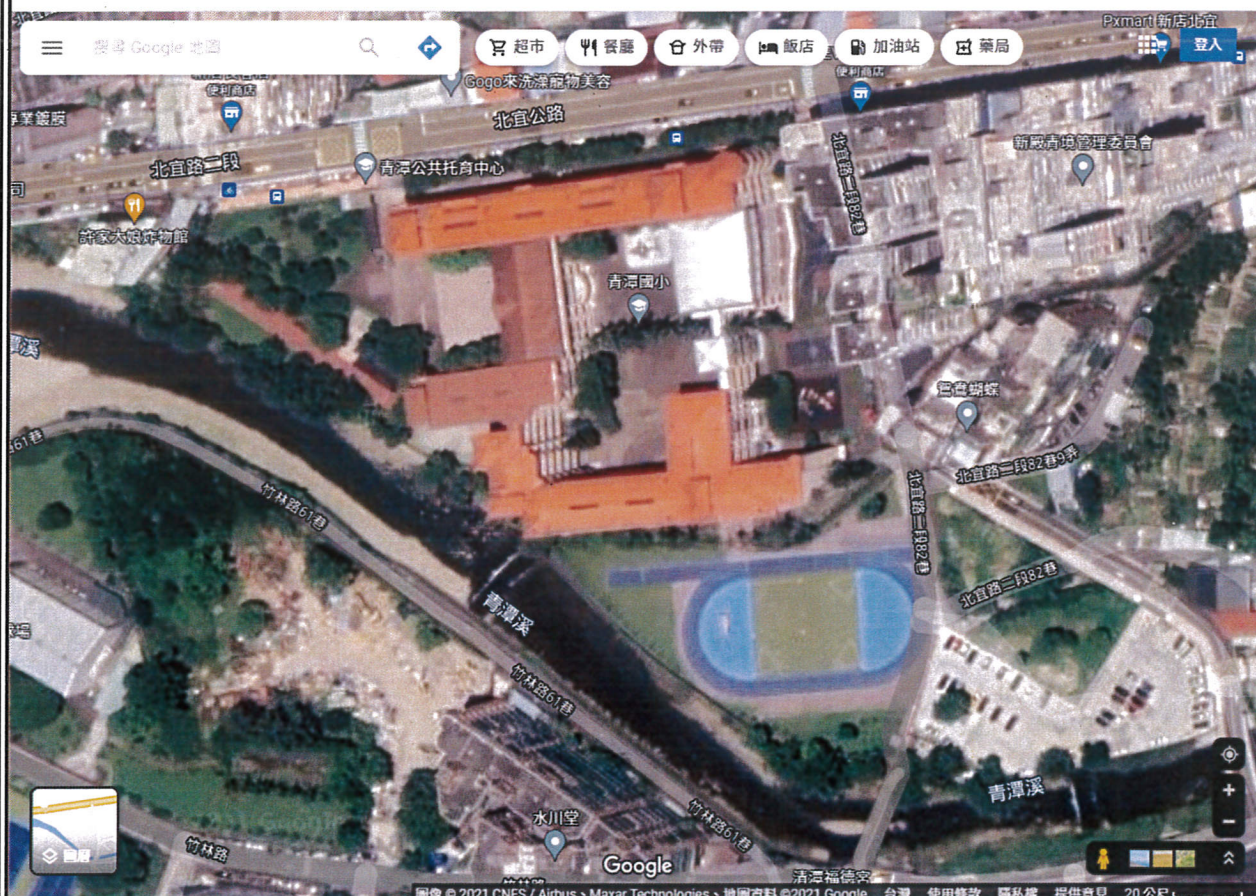
學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則

本校位於青潭溪東岸，鄰近溪流旁有學校的空氣品質淨化區，種植整片的蜜源植栽，以吸引昆蟲前來，造就自然的生態環境，亦成為教材園區。前庭、中庭地面鋪設透水磚，但因磚下泥沙經常遇雨沖刷流逝，每經一段時間後，透水磚便會鬆動，翹起與下陷，使地面凹凸不平，導致學生運動經常被絆倒。本校位在靠山區，易遇雨潮濕，磚上經常長滿厚厚青苔，成為小黑蚊的最愛，校園活動場域周邊多為花圃環繞設計，僅運動場跑道旁有長條不完整草皮綠地。

學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

過去並未執行探索計畫

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
林愛玲	校長	籌組永續循環校園推動小組，策畫永續循環校園計畫
顏佐宇	總務主任	擬定、執行、協調與追蹤執行計畫進度等事項
林裕強	教務主任	永續循環校園課程計畫規劃
吳政倫	學務主任	永續循環校園學生活動規劃
吳淑芬	輔導主任	協助永續循環校園課程計畫執行
吳佩芳	事務組長	永續循環校園計畫執行
歐美德	文書組長	永續循環校園計畫執行
王巧芬	衛生組長	永續循環校園學生活動執行
楊芝蘭	自然教師	永續循環校園教學
歐陽菁菁	自然教師	永續循環校園教學
專家學者顧問		
陳超仁	學者專家	植物專家，提供計畫諮詢與建議
呂文賓	學者專家	植物專家，提供計畫諮詢與建議
賴榮孝	學者專家	荒野保護協會榮譽理事長，提供計畫諮詢與建議
陳江河	學者專家	建築師，水環境專家，提供計畫諮詢與建議
陳世揚	學者專家	蝴蝶、鳥類、植物專家，提供計畫諮詢與建議
陳木城	學者專家	環教課程專家，提供計畫諮詢與建議
夏聖禮	學者專家	新店文史學會理事長，
社區夥伴		
簡明峰	美潭里里長	協助永續循環校園計畫執行
葉家彰	家長會會長	協助永續循環校園計畫執行
陳振芳	棲地組長	協助永續循環校園計畫執行
林立剛	銀河洞社區發展協會	協助永續循環校園計畫執行
黃世東	新店志工	協助永續循環校園計畫執行
高鶴年	新店志工	協助永續循環校園計畫執行
姚婷婷	新店志工	協助永續循環校園計畫執行
陳湘縈	新店志工	協助永續循環校園計畫執行
徐薇薇	新店志工	協助永續循環校園計畫執行
劉洪濤	新店志工	協助永續循環校園計畫執行

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

(一)學校辦學理念

青潭國小於1959年創校，目前班級數為小學20班，幼兒園6班，全校師生人數約為670人，為一所擁有65年歷史的優質學校。在歷任校長、行政與教師團隊的戮力經營下，奠定良好基礎，尤其在語文、科學、藝術、田徑等領域表現卓越，多次榮獲佳績，深獲家長及社區肯定。

學校位於城市與鄉村交界處，雖然學區內家長社經地位差異頗大，新住民、隔代教養、單親、低收入戶以及原住民比例約32%，學校在「積極樂觀全方位，健康和諧快樂園」願景引領下，行政及教學團隊秉持著愛心、耐心與用心，讓每一位學生無論在生活或者學習都能受到最好的照顧；為落實十二年國教，成就每一個孩子，學校以課程教學為核心，以學生為主體，透過優質的學校本位課程，提供學生適性發展，培養學生自信心與成就感，期盼每一個學生皆能「優游青潭，成為更好的自己」，進而愛家鄉、愛地球，成為一個願意付諸行動的世界公民。

是以，青潭國小將以推動學校永續發展為目標，從課程、教師、學生、環境及社區等面向，逐步以點、線、面方式，打造卓越創新之優質青潭：

1. 校本課程優質創新：回應學生的學習需求，並以學校及社區之條件及資源，系統化建構校本環境教育課程與教學，透過這些豐富的課程，喚起學生環境與永續發展意識，帶領學生認識家鄉，培育其愛鄉愛土、尊重自然的態度與情懷，鼓勵學生為自己生長的環境而努力。
2. 教師專業力求進步：透過課程與教學的發展、實施與推廣，提升與精進本校教師專業知能；鼓勵教師教學創新，為青潭教育注入創新能量，以達到教育永續的目標。
3. 學生多元適性發展：因應多元時代來臨，成就每一個孩子為新課綱極為重要的目的，強調情境認知、統整、探究與實作的課程教學，讓擁有不同特質的孩子都能發展興趣與潛能，鼓勵孩子懷抱熱情，與環境共好、持續終身學習，成就更好的自己。
4. 環境豐富處處可學：打造青潭校園為自然、健康、安全、人文、美學、科技之綠校園，積極爭取與整合外部資源，營造豐富學習空間，促進學生學習，建構永續發展學校及共享在地課程之知識平台。
5. 學校社區攜手共好：學校是社區的學習中心，我們的學生都來自社區，以學校為核心，以社區豐富之生態人文為內涵，我們相信唯有學校與社區共同攜手努力，才有機會創造社區美麗新風貌，也才能將環境保育的種子深植每個孩子的心中。

(二)學校申請本計畫動機

1. 導入與強化永續發展意識

過去學校從未接觸過永續循環校園計畫，對於永續循環及永續發展之觀念有待導入，並透過研習、工作坊或實作等，導入與強化師生及家長、社區之永續發展意識，並進一步向社區宣導，有機會帶動社區永續共好。

2. 校內環境調查與分析

(1)調查、盤點與建置學校在地基礎物理環境資料：包括日照、降雨、風向以及校舍建築物基本資料調查表。

(2)校內整體環境資料分析：包括建築體與室內學習環境、校內外高程、人車動線、水溝分佈與排水路徑、透過鋪面與不透水鋪面、積水區域以及生態分佈等。

3. 提出校園總體規劃藍圖

透過校內環境調查與分析，發現校園邁向永續可能遭遇之課題，透過邀請學者專家、建築師、教師及學生等，透過對話與討論，據以提出校園總體規劃藍圖。

4. 將永續發展融入校本課程

提升全校教師對於SDGs之認識與了解，並嘗試將永續發展議題融入課程與教學，提升學生對於永續發展之素養，朝向世代永續的目標前進。

5. 開發與整合資源，帶動學校向上提升

學校積極推動的環境營造、生態教育、環境教育課程與教學，皆涉及專業知識，將主動邀請學者專家、家長、志工等進駐校園，開發與整合人力資源，讓永續的活力持續注入校園。

(三)校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：林愛玲	校長於申請學校年資：5/12年
校長相關簡歷	
經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等	
一、經歷	
1.2000-2007年建安國小教師、主任。	
2.2007-2012年新北市永續環境教育中心研發組組長。	
3.2012-2013年新北市政府教育局幼教科輔導員(候用校長)。	
4.2013-2021年新北市八里區米倉國小校長。	
5.2008-2011年擔任臺北市好書大家讀「知識類」評審。	
6.2013年擔任文化部中小學優良讀物「科學類」評審。	
7.2013-2014年擔任國語日報語文專欄(當語文遇上環境教育)。	
8.2021年帶領米倉師生研發出版在地化環境教育繪本，共四本，包括：「海濱之花，朵朵綻放」、「米倉尋寶記」、「哪裡是我們的家」以及「水的旅行」。	

二、執行過相關計畫

1. 2005年以「326策略聯盟」結合三峽橫溪、大豹溪六所學校(建安、大成、成福、插角、五寮及有木)共同提出「教育部永續校園局部改造計畫」爭取到教育部永續校園補助款500萬元，進行了建安的生態小溪、生態池、斜屋頂及雨水回收工程，提高校園生物多樣性，並具隔熱遮陽省電、省水之成效。
2. 2014-2018 米倉國小以水資源議題爭取獲得永續校園計畫改善校園雨水回收及中水回收再利用。
3. 2013-2021年新北市政府教育局諾亞方舟計畫-原生物種復育。
4. 2014-2017年教育部防災校園計畫第一、二、三類。
5. 2019年米倉國小榮獲教育部永續循環校園示範學校，為新北市第二所。
6. 2021年新北市政府教育局環境教育方案-川山家計畫。

三、獲得獎項

(一)三峽建安國小

1. 2004年臺北縣永續校園綠美化評選優等。
2. 2005年榮獲教育部教學卓越獎銀質獎—「一個有螢火蟲的學校」。
3. 2007年榮獲教育部教學卓越獎金質獎—「我們發現一條河」。
4. 2007年臺北縣中小學95學年度經營創新獎「環境創意組」—越玩越有趣—建安校園空間改造，甲等。
5. 2007年榮獲臺北縣「96年度推動環境保護有功教師」。
6. 2007年榮獲環保署「96年度推動環境保護有功教師」。
7. 2007年臺灣創意遊學經營獎—點亮「暗坑」裡的每個生命之光，特優。

(二)新北市永續環境教育中心

1. 2009年以作品「擁抱大地真愛生命—珍古德」榮獲「教育部97年全國校園國語文線上閱讀活動之語文教材徵選」「國小五六年級組名人傳記類」，佳作。
2. 2009年以「擁抱大地·珍愛自然—新北市永續環境教育中心成立計畫」榮獲行政院研考會「98年度各機關建立參與及建議制度績優建議案」榮譽獎。
3. 2011年榮獲新北市環境教育獎個人組特優
4. 2012年「發現溼地的小秘密—溼地故事敘說」榮獲新北市研考會出版品優等。

(三)八里米倉國小

1. 2014年榮獲新北市環保局金熊獎標章認證。
2. 2014年榮獲教育部第一類防災校園優等。
3. 2015年榮獲新北市環境教育獎優等。
4. 2016年獲得臺美生態伙伴學校「銅牌」認證；
5. 2016年指導學生參加新北市科展榮獲特優參加國展及最佳創意獎。
6. 2016年指導學生參加第56屆全國科展榮獲國小組生物科第一名。
7. 2016年榮獲新北市教學卓越獎特優—蟻軍突起—米倉3A兵法捍衛家鄉。
8. 2016年榮獲教育部教學卓越獎甲等—蟻軍突起—米倉3A兵法捍衛家鄉。
9. 2015-2016年榮獲教育部營造空間美學與發展特色學校「特優」。
10. 2016年榮獲教育部105年度校園防災建置計畫績優學校

11. 2017年「米倉河口野學堂~紅橋綠衣遨遊世界」與竹圍國小獲 106學年度空間美學與發展特色學校標竿學校。
12. 2017年榮獲新北市「環境教育做中學學中做環境教育 maker」佳作。
13. 2018年獲得臺美生態伙伴學校「銀牌」認證。
14. 2018年榮獲新北市教學卓越獎特優—米倉河口野學堂~跟著螃蟹去探險。
15. 2018年榮獲教育部教學卓越獎銀質獎—米倉河口野學堂~跟著螃蟹去探險。
16. 2018年榮獲107年度戶外教育「飛揚100」金牌獎。
17. 2018年榮獲107年度國家永續發展獎。
18. 2019年榮獲教育部永續循環校園示範學校，為新北市第二所
19. 2019年以「米倉河口野學堂—跟著螃蟹趣探險」榮獲第二屆【未來教育臺灣100】年度最具創新及影響力百大教育專案。
20. 2020年榮獲新北市環境教育獎特優。
21. 2020年榮獲新北市教學卓越獎特優—米倉愛 DRAMA。
22. 2020年榮獲臺美生態伙伴學校綠旗認證。
23. 2021年榮獲教育部環境教育實作競賽第三名。
24. 2021年以「從河口看世界—米倉地方本位課程的思創學」榮獲親子天下教育創新100。

校長簽署： 林愛玲 (須親簽)
簽署日期：111年1月6日

四、現況：校園環境、校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

（一）校園環境（可以陳述特色與困境）

1. 學校環境簡介：

青潭國小位於北宜路上，一~三期校舍於2000年改建完畢，校地約2.9公頃。學校所在地為溪谷平原地形，舊名為「稻仔園坑」，前有青翠山林，後有青潭溪，校內有青潭圳通過，山明水秀，校園可見蟲飛蝶舞，生態豐富。

2. 學校環境特色

學校所在之氣候屬亞熱帶季風氣候，高溫多雨，年平均溫度約在攝氏23度左右，濕度在80%間，雨量較多，每年十月下旬至翌年三月盛行東北季風，細雨綿綿，六月至九月，則多雷雨及颱風雨，為全年降雨量集中時節。風向以東南風居多，氣候尚稱適宜。校內前庭黑板樹、蓮霧樹等樹幹上長滿附生蕨類，可見當地氣候溼度較高。

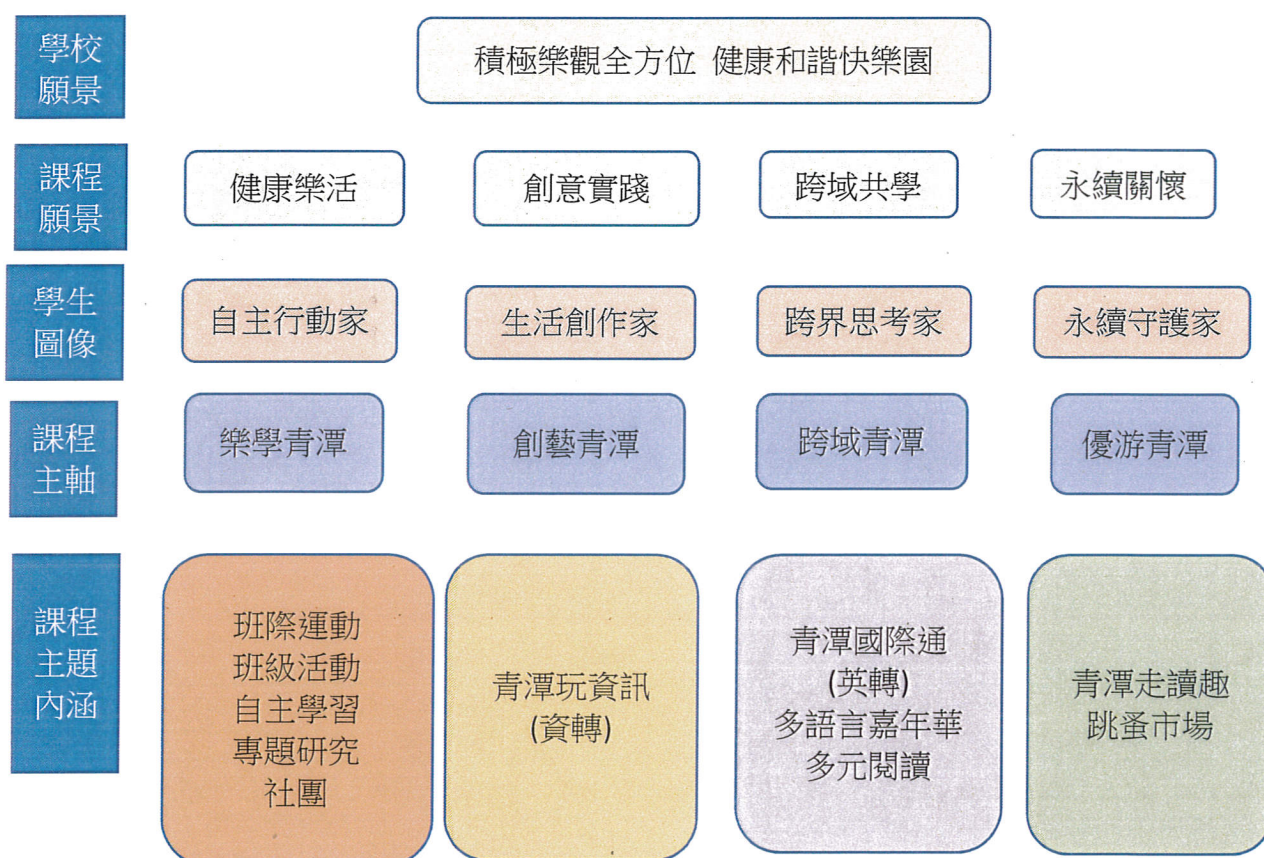
3. 學校環境困境

- (1)收回校地待爭取經費活化利用：近年來，學校收回南側近1公頃的校地，除已建置操場、停車場外，目前仍有一處約2500平方公尺礙於經費尚無法活化利用。
- (2)校園不透水鋪面比例偏高：尚未收回被占用校地前，因校地有限且無操場，為了提供學生學習和活動使用，校內多為水泥不透水鋪面，易生青苔和小黑蚊。
- (3)中庭連鎖磚凹凸不平，遇雨積水：中庭連鎖磚老舊，已呈現凹凸不平情況，下雨天容易積水，導致溼滑危險。
- (4)三期校舍走廊遇雨積水，溼滑危險：三期校舍走廊因為女兒牆滴水線問題，導致雨水直接落入走廊，加上伸縮縫漏水，導致走廊嚴重積水，溼滑危險。
- (5)戶外球場易生青苔導致溼滑：校園東側有兩座戶外籃球場，因新店多雨，容易長青苔，不利學生使用。
- (6)學校用電度數偏高，有待了解與分析用電行為：學校班級數及師生數不高，但用電偏高，必須深入了解用電情況，找到原因，改善用電度數過高情況。
- (7)擴大雨水回收再利用：新店多雨，如何掌握環境的優勢，回收雨水用於澆灌或沖廁，以減少自來水使用。
- (8)營造生態棲地：校園西北側有一生態園、教室走廊花圃及操場邊草皮等，未來可集合親師生及社區的力量，調查與盤點校園現有植物後，陸續規劃與種植適地之特色物種，營造蝴蝶、昆蟲及鳥類之生態棲地，以增加校園生物多樣性，並有利校內師生教學運用。

(9)建置落葉堆肥區：目前校園的落葉採打包丟棄，十分可惜，未來可建置落葉堆肥區，用以改善校園土壤。

(二) 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

青潭國小以「積極樂觀全方位，健康和諧快樂園」為願景，並以「健康樂活」、「創新實踐」、「跨域共學」及「永續關懷」為課程願景，希望培養青潭每一位學生為自主行動家、生活創作家、跨界思考家、永續守護家。校本課程架構如下：



(三) 學生學習（學生概況）

本校經濟弱勢、單親、原住民和新住民身份的學生比例高，家長社經地位不高，因此多數學生家長忙於工作，較放任孩子學習，但學校教師認真，常利用課餘時間教導、督促學生學習，致使學生學習逐步累增、成長，並透過各項活動、競賽、體育團隊和社團，例如多語言嘉年華、藝展、小小說書人、英語歌曲競賽、語文競賽、直笛社、課後才藝班和運動團隊等.....，讓學生在多元探索中，尋找興趣，培養能力，以達成適性揚才之目標，因此學生參與各項競賽，獲獎無數，成績斐然。

(四) 社區簡介（社區概況）

學校是社區的學習中心，平日放學後和假日校園皆開放，社區民眾經常入校運

動，場地也租借給插花社、太極拳、土風舞.....等單位，讓社區民眾有更多的休閒娛樂，校內場地運用有公共托育中心、社區發展協會和停車場車位承租，提升地方機能，照顧老、中、青各族群的需求。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 過去參與探索計畫的基礎（第一次參與學校免填）：過去參與探索計畫計畫相關成果與四大循環面向連結與彙整。

(二) 規劃選擇探索面向：以四大循環面向出發，構思今年預計要探索面向與內容，需要詳細說明學校為何要先以此為主。

1. 資源與碳循環系統

(1) 可回收資源：近年來資源之分類和回收已見成效，未來朝減量方向努力。

(2) 有機碳循環資源：原來的落葉堆肥皆採丟棄方式處理，未來朝向選定位址、建置落葉堆肥區，並營造甲蟲生態棲地。

2. 水與綠系統

(1) 雨水與表面逕流水收集：計算學校雨水回收量，尋找雨水回收再利用的可能性。

(2) 綠化降溫：2021年已結合新北市政府教育局川山家計畫進行原生物種復育，未來將進行校園植物調查及補植，並擇適當位置種植適地適種植物。

(3) 生物棲地節點：營造校園生態棲地，增加在地生物多樣性。

(4) 生態通廊：種植蝴蝶蜜源、寄主植物、誘鳥植物等，串聯學校與前後方山林及溪流，形成生態廊道，擴大生態基盤，未來嘗試思考營造水環境，種植水生植物，吸引水生昆蟲、動物進駐之可能性。

3. 能源與微氣候對應與調適：

(1) 供電電網與設備：空間配置節能部分，了解用電行為，掌握智慧能源管理 EMS 提供訊息，降低校內用電度數；照明系統部分，逐步推動全面使用 LED 燈具。

(2) 再生能源：預定2022年上半年完成屋頂太陽能板建置。

(三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不同形式進行探索調查。

1. 尋找與透過專業測量公司，進行學校基礎資料調查。

2. 成立學校永續循環校園核心小組，擬訂計畫方向，建立全校師生共識。

3. 研擬學校節水節電策略，盤點校本課程，進行永續發展融入課程研討與設計等。

4. 結合中、高年級自然課、社會課，進行雨水回收量、落葉堆肥探討，並將永續循環、SDGs 永續發展之重要性融入課程與教學。

5. 組成生態社團：指導自治市及生態社團學生進行全校性垃圾減量、節水節電宣導等。

6. 組成生態志工隊(含新店區志工)，進行校園生態棲地營造，原生植物調查、種植與推廣。

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-資源與碳循環

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
A-1 可回收資源	<input checked="" type="checkbox"/> 一般性資源回收	紀錄表	<input checked="" type="checkbox"/> 資源回收有效分類與減量、轉用	常見之可再回收資源進行回收有效運棄或轉用創意再生。
A-2 可再生利用資源	<input type="checkbox"/> 老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用		<input type="checkbox"/> 老舊設施(如:舊桌椅、舊門框等)應再加工使用 <input type="checkbox"/> 原物料再使用(建築廢棄物級配使用—注意土壤酸鹼度—、漂流木再利用、毀損木製桌椅等)	1. 老舊設施(舊桌椅、舊門框、舊黑板)進行加工或修復時,可在正常使用時,應正常使用該設施。 2. 當資源無法修復供正常使用時,建議將其轉化為再生建材進行再使用,滿足資源再利用的原則。
A-3 有機碳循環資源	<input type="checkbox"/> 落葉與廚餘堆肥(校內回收) <input type="checkbox"/> 表層土壤改善		<input checked="" type="checkbox"/> 校園內預留堆肥場地 <input type="checkbox"/> 廚餘堆肥量應設定校內可負荷量其餘部分應委由廠商處理 <input type="checkbox"/> 堆肥區配置攪拌設備(視狀況) <input type="checkbox"/> 刨鬆表層已夯實土壤,並拌入沃土或有機土以增加其孔隙與養分 <input type="checkbox"/> 填入高孔隙材料確保土壤透水性 <input type="checkbox"/> 以堆肥區產生之沃土攪拌後回填	1. 基本上以自然堆肥為原則,同時應在校園內留設堆肥場域並配合課程教導學生堆肥原理與未來可應用面向。 2. 若校園內堆肥噸數大於校園內可負荷或使用總量時,應委員廠商代為處理。 1. 改善表層土壤問題(夯實硬化或不透氣)造成植栽或草皮生長狀態不佳,因此透過改善土層狀態優化生長環境,原則應大於30~60cm深度範圍。 2. 為增加土壤養分因此可拌入沃土保持表層土壤高透水性。

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-水與綠系統

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
B-1 水循環	<input type="checkbox"/> 淨化後可儲存水	水費單 水流量計	<input type="checkbox"/> 回收洗手台用水(不可用化學藥劑清洗或清洗餐盤) <input type="checkbox"/> 利用多孔隙介質當作地下儲水設施 <input type="checkbox"/> 透過簡易淨化(植栽或砂石)後轉為其他用途使用	1. 主要以收集民生中水為主,並經過妥善淨化儲放於地下儲水設施之中,可透過滲透管線或陰井進行其他用途使用。 2. 需搭配規劃班級餐具洗滌的專用洗手槽或清洗槽,避免民生中水受到化學藥劑污染。
	<input checked="" type="checkbox"/> 雨水與表面逕流水收集	溫度計 濕度計 高程圖	<input checked="" type="checkbox"/> 雨水回收系統不可為盥洗用途(避免飲食與人體接觸) <input checked="" type="checkbox"/> 雨中水回收有效利用於沖廁、拖地、澆灌等用途	1. 主要目標以收集雨水為主,透過天溝收集屋頂的雨水並收集置儲水設施中,提供校園沖廁與澆灌使用。(部分可供拖地或清潔使用,原則上以不與人體接觸飲用為原則)

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
			<input checked="" type="checkbox"/> 設置天溝收集雨水 <input type="checkbox"/> 搭配高透水性級配石，增加基地保水性 <input type="checkbox"/> 設置滲透型陰井（搭配滲透水管） <input type="checkbox"/> 地勢低窪地區搭配級配石以減少淹積水問題	2. 透過地下儲水設備增加校園雨中水儲存量，以高透水性及配石增加透水性，可搭配鋪面改造項目解決校園低窪地區淹水問題。
	<input type="checkbox"/> 自然滲透與澆灌		<input type="checkbox"/> 收集回收水進行噴灑與澆灌 <input type="checkbox"/> 回收水搭配滲透工法增加土壤含水量 <input type="checkbox"/> 地下滲透管線對接澆灌系統，增加校園綠地面積，達到降溫效果	1. 針對鋪面透水性進行改善，增加鋪面自然滲透率改善校園保水量，所收集的回收水可用於景觀綠地噴灑與澆灌。 2. 鋪面下層留設儲水設施並與地下儲水設施進行與景觀植栽串聯增加校園綠地面積。
B-2 綠基盤	<input checked="" type="checkbox"/> 綠化降溫	校園植栽 盤點圖	<input checked="" type="checkbox"/> 綠化建議優先採用原生樹種 <input type="checkbox"/> 設置常綠喬木應檢視是否日照時數足夠 <input type="checkbox"/> 建議針對東西曬面進行植栽綠化設計 <input type="checkbox"/> 綠化範圍若遇熱區建議先優先進行綠化遮蔭並搭配低熱的鋪面。	1. 尋找適合日照條件地點種植原生植栽，尤其應先找出校園熱區位置，並思考能否有效搭配外部氣流進行降溫對策擬定。 2. 校舍降溫主要可針對屋頂與西曬面進行隔熱降溫處理，屋頂綠化與西曬面進行植栽遮蔭或立體綠化均可納入考量。
	<input type="checkbox"/> 微氣候導風		<input type="checkbox"/> 迎風向應留設導（通）風口 <input type="checkbox"/> 創造大面積綠化量達到對流效果 <input type="checkbox"/> 強襲風處設置植栽以達到降低風速之效 <input type="checkbox"/> 運用導風板或公共藝術達到導風效果 <input type="checkbox"/> 建議以複層植栽（喬灌木）同時達到控風與降溫效果	1. 觀察校園外部氣流（季風）方向，能否有效達到校園內氣流貫流，並檢視有無靜風區域進行改造策略擬定。 2. 若有明顯強襲風，可在強風處進行破風設計（透過土丘或植栽）降低強襲風速，避免造成使用者不舒適感。
	<input type="checkbox"/> 空污潔淨		<input type="checkbox"/> 周邊顯著污染源（如：工廠廢氣、霾害）建議採用減污植栽 <input type="checkbox"/> 針對開口部設置靜電紗窗或植栽牆，以達到減低空污影響	於校園主要面對污染源側，進行減污植栽的種植，並搭配立面綠化或開口部過濾空氣中的污染源但主要用途是降低污染物質濃度並無法完全將外部污染源淨化置安全範圍，若無法有效透過自然過濾降低污染程度，則應該思考透過空氣清淨機進行空氣淨化。

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
			<input type="checkbox"/> 透過物理方式進行空氣淨化(水霧、葉片吸附粉塵)	

■永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-能源與微氣候

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
C-1 電能	<input checked="" type="checkbox"/> 供電電網與設備	數位電表 耗能統計	<ul style="list-style-type: none"> ◆空間配置節能 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 調整空間配置，視其空間屬性與搭配周邊環境 <input type="checkbox"/> 調節空間使用性質制定用電目標 ■全面採用節電設施設備 ■進行優化契約容量調校或智慧能源管理 EMS ◆照明系統節能 <ul style="list-style-type: none"> ■使用節能照明燈具及導光設施 ■有效教室燈具迴路系統設計 ■公共場域燈具感應點減系統 <input type="checkbox"/> 符合自訂之符合基準照明用電量設定(規範合理數值) ◆空調設備節能 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 符合自訂之空調系統用電量運轉設定(規範合理數值) <input type="checkbox"/> 設定使用機制與時段，確保室內環境品質控制 ◆創新循環經濟 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 應用 ESCO 方式作為節電設施設備機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視校園整體用電量與校園空間配置是否合理，主要目的為降低學校用電量，一方面將高耗能的教室課程集中授課，避免空調設備與辦公設備頻繁開關造成能源損耗。 2. 設定相關空調設備使用管理機制，避免過度使用空調浪費電能。 3. 節能照明燈具使用主要以節能燈具為主，同時需要搭配迴路系統與點減系統，最大化進行節能作為。 4. 視其教室屬性與人數調整照明規劃，避免設置過多照明燈具造成電能浪費。 5. ESCO 概念主要維持設備均能處於高效率狀態下，避免設備因老舊造成能源耗損。
C-2 溫熱調控	<input type="checkbox"/> 陰影與降溫鋪面	日照觀察、 電腦模擬	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 種植常綠植栽強化遮蔭功能 <input type="checkbox"/> 檢討陰影遮蔽範圍，創造校舍周邊低熱的鋪面之環境。(檢討夏至日陰影遮蔽時數應大於5小時) <input type="checkbox"/> 運用水體與遮蔭形成降溫層 	營造植栽遮蔭區達到降溫若能搭配裸露水體更能強化降溫效果，且需注意植栽種植方向若能搭配長年風向尤佳。

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
C-3 校園通風	<input type="checkbox"/> 確保穿越型通風路徑	觀察與軟體模擬	<input type="checkbox"/> 利用建築物窗口與穿堂，引導外部氣流 <input type="checkbox"/> 校園建築型態造成通風條件不良，將主要迎風向教室改為半開放式 <input type="checkbox"/> 避免在迎風處設置遮擋高牆(冬季強風時應採用可調式設計)	1.檢視外部主要風廊道是否順暢，若建築型態不利校園通風應在主入風口位置檢討，有無機會留設開口部。若遇冬季強襲風石避免以阻隔方式進行改造。 2.因故無法有效利用，則可透過簡易低耗能設備進行換氣，避免室內通風系統不佳。

■ 永續循環校園環境探索與特色發展自主盤點表-環境與健康

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
D-1 室內環境品質	<input type="checkbox"/> 隔熱降溫與調濕	溫濕度計、調查表	<input type="checkbox"/> 屋頂以綠化或光電板裝設達到降溫效果 <input type="checkbox"/> 室內裝修使用調濕材料並保持良好通風、除濕與防潮設計	1.運用植栽進行綠化減少建築物主體吸收熱能時間，且藉由植栽所形層的遮蔭達到降溫效果。 2.檢討通風與材質特性達到室內調整濕度的目的，避免室內濕度過高造成不易的現象。
	<input type="checkbox"/> 通風換氣排熱排污	風速計、粉塵計	<input type="checkbox"/> 建議使用新型高低窗便於開啟高窗以利室內排熱換氣 <input type="checkbox"/> 若該校位於高空污區域，可採用新風系統搭配空氣過濾系統以達到空氣淨化 <input type="checkbox"/> 避免室內大量使用高櫃阻擋氣流	1.教室內要確保散熱效果，應開啟高窗使天花板處所累積之熱空氣能經由高窗排出，低窗自然能夠有效將低溫氣流引入室內達到熱排除的效果。 2.確保室內能有外部新鮮外氣導入，確保室內空氣品質，透過不同開窗模式改善室內空氣品質。 3.導入新鮮外氣時，若處於高空污區域則需思考過濾系統。
D-2 綠建材與自然素材應用	<input type="checkbox"/> 綠建材與健康建材	調查表	<input type="checkbox"/> 教室空間採用綠建材或健康建材為表面材 <input type="checkbox"/> 採易更替工法為主 <input type="checkbox"/> 避免使用含有高 VOCs、甲醛的材料	1.主要以健康建材為主且建議優先使用可重覆使用之建材。

指標內容	主題	需要工具	項目	項目內容說明
				2.建材施作上建議採簡易工法減少後續維護，同時避免材料中含高濃度 VOCs、TVOC、甲醛等物質。
D-3 建築外殼開口	<input type="checkbox"/> 對應通風開窗模式	氣象站資料、軟體分析	<input type="checkbox"/> 依照外部風向決定開窗模式（推窗、拉窗、高低窗、同軸窗，如平行風時窗戶採用外推窗，有效引導外部氣流進入室內） <input type="checkbox"/> 建議高窗可長期開啟，並使用紗窗防止蚊蟲鳥類進入室內 <input type="checkbox"/> 若無法利用外部氣流，可使用低耗能之抽排風設備進行室內換氣	1.需檢視校園外環境氣流條件選擇適宜開窗模式，達到有效將外部氣流導入教室進行換氣排熱。 2.需觀察校園外部環境條件，搭配高窗開啟的設計，若有空污威脅時可搭配靜電紗窗，同時可阻隔蚊蟲鳥類飛進教室。
	<input type="checkbox"/> 遮陽與導光		<input type="checkbox"/> 門窗開口處裝設遮陽導風板、導光板外部開口高性能化 <input type="checkbox"/> 南向遮陽可透過窗楣處外側裝設水平導光板，遮陽兼導漫射光，利用間接日光照明改善室內照明品質 <input type="checkbox"/> 東西向遮陽板處採垂直裝設，遮陽板平面採沖孔設計（注意沖孔孔徑應小於6mm），改善遮蔽面積過大、導風不良的問題	1.透過遮陽系統遮蔽掉過多直射光源與熱源進入室內達到建築或室內降溫。 2.觀察外部日照條件，同時搭配方位進行遮陽設計，以達到調整建築受熱與室內採光。 3.若遮陽板能同時兼具導光功能，提供室內較為柔和之間接光源，降低室內人工照明的能源需求。

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標1 <input checked="" type="checkbox"/>	消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u> 支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	學校所處區域有部分學生為經濟、社會弱勢或者學習弱勢，學校依據他們的需求提供獎助學金、社工協助或學習扶助措施，更提供多元學習和展能機會，建立學生的自信心，鼓勵其要努力成為一個有志氣的孩子。
目標2 <input checked="" type="checkbox"/>	消除飢餓—終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u> 午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	1.每個月定期召開午餐小組會議，針對供餐情況進行討論，已提升供餐品質。 2.平均每日午餐廚餘量為12-17公斤，每日交清潔隊載送。 3.向全校師生宣導減少廚餘。
目標3 <input checked="" type="checkbox"/>	良好健康與福祉—確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u> 健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	1.學校位在北宜路旁，三期校舍白日較為喧鬧，空汙較為嚴重。 2.學生體位適中，但視力不良惡化率偏高，為目前改善主要目標。 3.超過40歲教職員每兩年補助健康檢查費用4500元。.
目標4 <input checked="" type="checkbox"/>	優質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u> 課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	根據學校發展，依據學生學習需求，設計優質課程，重視課堂教學，辦理多元活動，培養學生核心素養，得以面對現在及未來生活問題。
目標5 <input checked="" type="checkbox"/>	性別平等—實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u> 是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	1.學校設置有哺集乳室，提供有需要的教職員工。 2.每學年性平教育皆依規定融入課程教學或辦理宣導活動，不定期辦理性平教育知能研習。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標6 <input checked="" type="checkbox"/>	潔淨水與衛生—確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u> 全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	1.108-110年每日平均用水度數為23.7度。 2.學校各棟建築物皆有斜屋頂、天溝，建置回收雨水再利用系統，用來澆灌校園內花圃，減少自來水的使用。 3.洗手台皆安裝省水龍頭。 5.目前全校共有34台飲水機，每三個月進行水質檢測1次，可提供師生安全飲用水。
目標7 <input checked="" type="checkbox"/>	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u> 用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程?...等	1.108-110年每日平均用電度數為888度。 2.預定110-111年初安裝太陽能板，約計234.96KW。 3.新北市政府教育局安裝有能源雲，可以進行全校用電度數監看。 4.110年全校安裝 LED 燈具並檢視教室燈具迴路，希望能夠降低學校用電。 5.透過兒童朝會宣導及課程教學，引導學生在生活中節約能源。
目標8 <input type="checkbox"/>	尊嚴就業與經濟成長—促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u> 教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用?...等	

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標9 <input type="checkbox"/>	產業創新與基礎設施— 建立靈活的基礎設施， 促進包容性和永續的工 業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基 礎設施了解</u> 校內是否有其創新作法？ 創新的設施？...等	
目標10 <input checked="" type="checkbox"/>	減少不平等—減少國家內 部與國家間的不平等狀 況。	校園霸凌、環境公平正義 無障礙者設施？校內是否 有其親師生溝通對話的管 道？等	1.校園建置有無障礙坡道、電梯 及無障礙廁所，提供身心障礙學 童使用。 2.輔導室建立螢火蟲信箱，學童 如遇生活、課業或人際等問題， 可透過書信方式，獲得協助或心 理支持。
目標11 <input checked="" type="checkbox"/>	永續城市與社區—讓城 市和住宅兼具包容性、 安全性、靈活度與永續 性。	<u>學校與社區的連結與關係</u> 記錄和文化資產保護？永 續交通？防災措施？廢棄 物管理方式？環境生態保 護？檢視或解決社區問 題？...等	1.111年已申請教育部防災校園 第三類計畫，預定先行建置學校 防災設備及設施，強化防災知 能，後續再推廣至社區。 2.未來可帶領師生關心學校附近 青潭溪和青潭圳，探究其環境議 題，並與社區攜手共同改善。
目標12 <input checked="" type="checkbox"/>	負責任的消費與生產—確 保永續性消費和生產模 式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u> 綠色採購？減少一次性用 品策略？廢棄物(包括廚 餘)處理？低碳里程？協助 在地社區推廣小農產 品？...等	1.校內全面推動減少一次性餐 具的使用，並推行減塑行動。 2.每年1月辦理跳蚤市場，鼓勵 學生將平日不用的物品整理後， 進行二手物品販售，並將所得捐 助慈善機構，形成善的循環。 3.學校為自立午餐，未來將朝向 將學校的生廚餘進行透過蚓菜共 生方式再利用。
目標13 <input checked="" type="checkbox"/>	氣候行動—採取緊急行 動對抗氣候變遷及其影 響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u> 低碳措施、設施？低碳能 源？如何因應極端氣候？碳 中和目標？...等	1.全校於2021年底全面更換 LED 燈具，減少用電。 2.校內宣導節約用電，並於2022 年上半年屋頂太陽能板可安裝完 成。 3.冷氣安裝後，將透過能源管 理系統(EMS)幫助學校達到用

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問*	有與學校關聯說明(簡述即可)
			電智慧化與節能的成效。
目標14 <input type="checkbox"/>	水下生命—保存和永續利用海洋、海域和海洋資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u> 維護水生生態系統？污水排放標準？減少塑膠用品？水域生態調查？...等	
目標15 <input checked="" type="checkbox"/>	陸域生命—保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態環境</u> 生態系統監測？維持生物多樣性？土地永續利用？避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，並控管或消除強是外來種...等	1.學校西北側為生態園區，植有多樣性喬木及灌叢，2021年新種草本原生植物，增加植栽多樣性。 2.陸續補植原生蝴蝶食草及蜜源植物，控管及移除外來植物。 3.建置枯木及落葉堆肥區，用以改良校園內土壤，並建置甲蟲棲地。
目標16 <input type="checkbox"/>	和平正義與有力的制度—促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u> 整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	
目標17 <input checked="" type="checkbox"/>	夥伴關係—加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u> 相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	1.與在地北宜社區發展協會合作密切，並在學校設置有銀髮俱樂部、社區駐點、老人共餐等，提供社區老師互動與學習空間。 2.未來將與銀河洞社區發展協會積極合作，推動山林教育和社區環境保育。

※備註：SDGs 連結學校整體狀況與相關提問

(提問部分僅供學校參考，學校可以依目前學校狀況進行說明與探究。)

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

月份	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
工作項目											
1. 環境盤查		V	V	V	V	V	V	V			
2. 學者專家到校指導		V	V	V							
3. 永續循環校園知能研習						V					
4. SDGs 知能研習						V					
5. 觀摩學習						V					
6. 整理與分析環境盤查成果									V	V	
7. 成果彙整與提交										V	V

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
永續循環校園增能研習	111.3-111.12	青潭國小	全校教師	提升教師永續循環校園知能
SDGs 增能研習	111.3-111.12	青潭國小	全校教師	提升教師 SDGs 知能
學者專家到校指導	111.3-111.12	青潭國小	永續循環校園核心團隊	
環境盤查	111.3-111.12	青潭國小	四五年級師生	了解整體環境以及遭遇的問題。
觀摩學習	111.7.-111.12	米倉國小或關埔國小(暫定)	全校教師	強化教師永續循環校園及永續發展之了解。

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 邀請行政團隊、教師團隊、家長及社區等共同組成學校永續循環校園推動核心小組執行計畫。
2. 辦理3場永續循環校園及 SDGs 知能研習，提升教師專業知能。
3. 邀請學者專家10人次，到訪學校給予專業指導。
4. 透過師生合作環境盤查，發現學校遭遇的問題與課題。
5. 邀請建築師或測繪公司協助學校進行基礎物理環境進行資料調查與記錄。
6. 針對四大循環面向，因地制宜，擇適當項目進行初步調查。
7. 盤點學校校本課程，進行 SDGs 的檢視，融入可能的領域與設計課程。

■申請表
□核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市新店區青潭國民小學				計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)		
計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日						
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額：150,000元，自籌款：0元						
擬向其他機關與民間團體申請補助：V無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：150,000元，補助項目及金額：150,000元						
經常門-業務費 經費項目	計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
1 外聘講師鐘點費	2,000	6	12,000			
2 內聘講師鐘點費	1,000	3	3,000			
2 學者專家出席費	2,500	10	25,000			
3 車資	12,000	1	12,000	觀摩學習		
4 誤餐費	80	50	4,000			
5 環境盤查測量費	90,000	1	90,000			
6 雜支	4,000	1	4,000			
合計			150,000			本部核定補助 元
承辦會計機關長官 單位 單位 或負責人 教師兼 顏佐宇 總務主任 會計室 陳雅惠 主任 0104 1630				<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">校長林愛玲</div>		
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助□是■否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理		

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
108			
109			
110	新北市政府教育局	110學年度環境教育方案—川山家2.0計畫	1.成立校園生態志工隊 2.營造校園生態棲地，復育適地適種原生植物。
			(可自行增補/調整標題)

教育部「110年度永續循環校園探索及示範計畫」獲補助學校

審查意見回覆說明對照表

序號	縣市別	學級	校名稱	補助金額	核定計畫金額	自籌金額	補助比例
9	新北市	國小	青潭國民小學	105,000	150,000	45,000	70%

教育部審查意見	學校回覆意見
<p>1. 校長有執行過永續校園、環境教育相關計畫之經驗且成績斐碩，在申請計畫規劃十分完整，完成度超令人期待。</p> <p>2. 學校困境部分詳述校園管理上面臨的問題</p> <p>3. 初步探索各項解決上述問題的措施，是否服膺各項 SDGs</p> <p>4. 生態志工隊協助盤查與生態復育的任務為本校之特點，應可做為未來示範性重點，延伸志工隊任務，使之協助四大循環的建構與運作。</p> <p>5. 執行與預期成效描述具體可行，經費表合理性，堪稱探索計畫撰寫的示範典範。</p>	<p>1. 感謝教育部肯定本校申請的計畫內容並核予經費，期待能依循計畫循序漸進執行，以達成計畫目標。</p> <p>2. 經檢視初步探索各項解決上述問題的措施，皆服膺 SDGs 指標及內容，並待執行計畫時進行滾動式調整。</p>

*表格不足請自行增加欄位。