

110年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：市立明志國小

111年 1月 7日

計畫申請表

| | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|--|
| 計畫編號 | 申請學校無須填寫 | | |
| 縣市 | | 學校名稱(全銜) | |
| 計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫) | <input checked="" type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input checked="" type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input checked="" type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input checked="" type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程(學校核心校本課程)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整) <input checked="" type="checkbox"/> 五、探索規劃： 以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input checked="" type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表) <input checked="" type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input type="checkbox"/> 項目一~七合計頁數以15頁為限，項目八至多5頁。 | | |
| 計畫主要 聯絡人 | 姓名 | 吳昭宏 | |
| | 職稱 | 總務主任 | |
| | 電話 | (02)29061133分機40 | |
| | MAIL | mykiki727@gmail.com | |

一、學校基本資料

| | |
|---|--|
| 校名：新北市泰山區明志國民小學 | 地址：新北市泰山區新生路2號 |
| 學校年資：45 | 班級數：33 |
| 學校網址： https://www.mjes.ntpc.edu.tw/ | 老師人數：69 學生人數：829 |
| 是否為縣市政府指定之防災避難中心 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 執行過探索計畫幾年 | <input type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年 |

學校簡介

說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則

本校地處泰山區，舊名山腳，因座落於平頂山（今林口台地）之山下，自古依地理環境而習稱之「山腳」，由於境內有大窠坑溪及貴子坑溪流經，具「勢高而近溪澗淡水」之「天泉水堀」地利，為早期移民化地為田的首選，而成為新莊平原早期開發地區，「北臺首學」明志書院位居本區，人文薈萃，文風鼎盛。本校校名「明志」二字，正取諸葛孔明的家訓「非澹泊無以明志，非寧靜無以致遠」，並有「爰標明志之名，冀成致遠之器」之意。依此勉勵師生。復因境內三級古蹟「頂泰山巖」香火鼎盛、祖師靈驗、德澤遐爾、廟貌巍巍，登臨其境，台北盆地一覽無遺，因生「登泰山而小天下」之感，遂相傳成習改曰「泰山」。

本校創建於民國64年，創建之初曾是一所班級數上百班，擁有六棟校舍的大型學校，近年來隨著臨近台塑企業遷廠以及少子女化現象的衝擊，目前班級數僅有33班，幼兒園7班，學生總人數約900餘人。

105年度本校獲新北市教育局專款補助，進行「老舊校舍報廢拆除工程」，一舉拆除三棟有結構安全疑慮的閒置校舍，拆除後所釋放出來的校地，有鑒於本校力求發展環境教育的校務需求，即不再另行設置任何硬體設施，僅單純以鋪設草皮的方式，將之回復成可供學生學習活動的綠地，也冀求這片綠地能成為推展本校永續校園的重要園地。

學校平面配置圖

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

無

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

| 姓名 | 職稱 | 本計畫扮演角色與工作 |
|---------------|----------------|----------------------|
| 校內成員 | | |
| 李順銓 | 校長 | 統籌永續校園探索計畫。 |
| 李宗哲 | 教務主任 | 課程規劃及教學安排 |
| 吳昭滋 | 總務主任 | 硬體建設及設備支援 |
| 張甜恬 | 學務主任 | 學生活動規劃及執行 |
| 涂慶隆 | 輔導主任 | 襄助學生活動執行 |
| 陳威良 | 課研組長 | 課程規劃及教學安排 |
| 羅莉雯 | 衛生組長 | 學生活動規劃及執行 |
| 張雅婷 | 事務組長 | 硬體建設及設備支援 |
| 涂明淮 | 特教組長 | 襄助學生活動執行 |
| 老嘉琪 | 一年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 沈睿涵 | 二年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 莊川輝 | 三年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 張麗芬 | 四年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 曾彥文 | 五年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 陳建宇 | 六年級學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 黃惠琪 | 科任學年主任 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 吳承達 | 自然科任教師 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 林純慧 | 教師 | 永續校園課程之設計與執行 |
| 專家學者顧問 | | |
| 陳超仁 | 學者專家 | 永續校園規劃建議指導 |
| 吳海獅 | 學者專家 | 永續校園規劃建議指導 |
| 蔡毓玲 | 建築師 | 永續校園規劃建議指導 |
| 趙永悌 | 結構技師 | 永續校園規劃建議指導 |
| 社區夥伴 | | |
| 李天堯 | 泰山美學促進會 理事長 | 提供藝文教育及提供相關諮詢 |
| 李易聰 | 明志國小家長會 副會長 | 負責家長會協力及提供相關諮詢 |
| 劉阿來 | 景觀園藝顧問 | 提供永續校園及石農教學活動及提供相關諮詢 |
| 莊永任 | 泰友里里長 | 社區互助及資源協力 |

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一）學校辦學理念

- 1.建設安全、美觀、環境永續的學習空間。
- 2.涵養活潑、快樂、互信尊重的人文環境。
- 3.營造積極、主動、專業發展的教學團隊。
- 4.發展成長、探索、多元智慧的社團活動。
- 5.開展暢通、互信、緊密支持的親師夥伴。

（二）學校申請本計畫動機

永續發展不只是國家的重要政策之一，更是學校需要努力的目標。加上現今熱島效應擴大，每年溫度逐年上升，一到夏天，由於高溫的影響，讓孩子的上課環境受到不小的影響。加上「班班有冷氣」的政策實施，學校該如何透過「綠化」、「散熱」以及「節能」等措施來改善學生就學環境，也是本校未來努力的目標。

我們希望藉由永續校園探索計畫的申請與執行，就以下幾項具體問題尋求解決的策略：

1.建物環境危機


- (1)透過局部校園環境的改造，以改善冬季東北季風影響「明德樓」教室學習環境品質的問題。
- (2)藉由硬體設施的建置，解決「體健樓」早晚日晒的問題。
- (3)運用斜屋頂及筏基水設施，進行水資源再生再利用，解決本校植栽澆灌用水需求的問題。
- (4)結合校園環境，建立一套長遠可行的防震防災 SOP，以因應本校位處斷層帶的潛在威脅。

2.校本課程的精進及具體化

- (1)本校既有校本課程，雖然明列「培養關境關懷」及「發現鄉土之美」的課程內涵，但持平實言之，徒具有口號，卻欠缺細部具體實施策略。
- (2)運用資訊科技載具，結合環境教育教學活動來實施行動學習，是很好的方向，未來如何擴大、深化，並且結合108課綱和「校本課程」相結合，是應該探究檢討的問題。
- (3)結合永續校園探索計畫帶領師生一起參與，融入校本課程帶領學生進行討論與實測，進而發想構思問題的成因及解決問題的方法，將知識和生活經驗相結合，提升學生永續教育素養。

(三) 校長相關簡歷、於申請學校年資

| | |
|---|--------------|
| 校長姓名： | 校長於申請學校年資：2年 |
| 校長相關簡歷 | |
| <p>經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等</p> <p>一、學歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省立台北師範專科學校 2. 市立台北師範學院初教系 3. 國立台北師範學院課程與教學研究所碩士 4. 國立台北教育大學教育經營與管理學系博士 <p>二、經歷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 級任導師6年 2. 生教、事務、教學組長 3. 教務、總務、學務主任 4. 教育局學管課輔導員 5. 長坑國小校長 6. 積穗國小校長 7. 教育局借調督學 8. 泰山國小校長 | |

校長簽署： 李順鈴 (須親簽) 

簽署日期： 111 年 01 月 25 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

(一) 校園環境（可以陳述特色與困境）

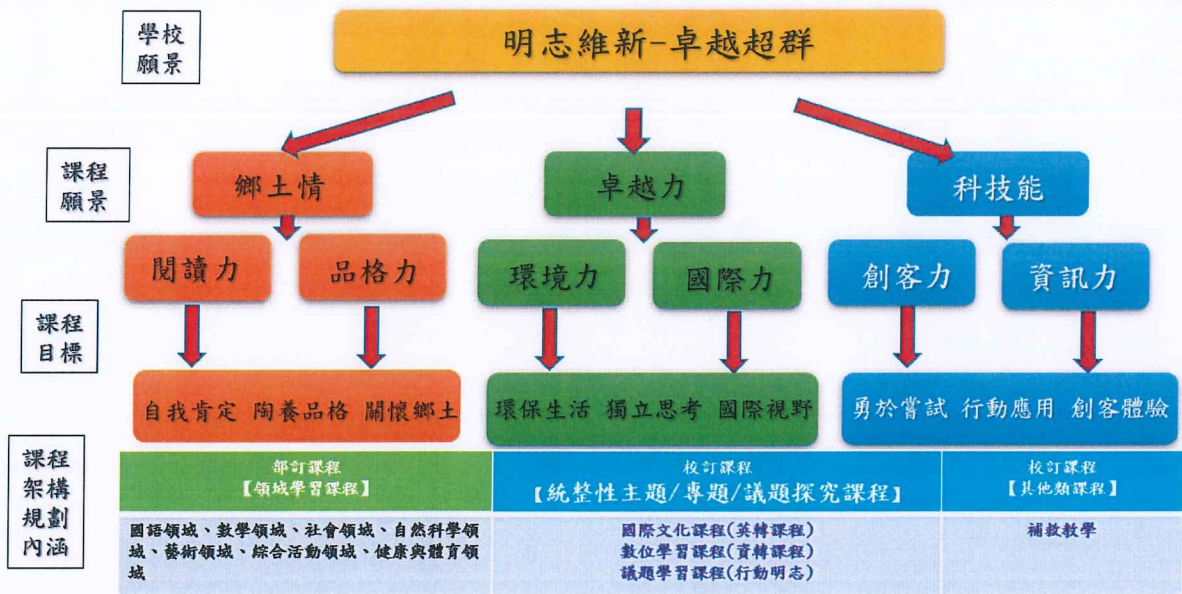
拆除校舍換綠地，重振北臺首學文風

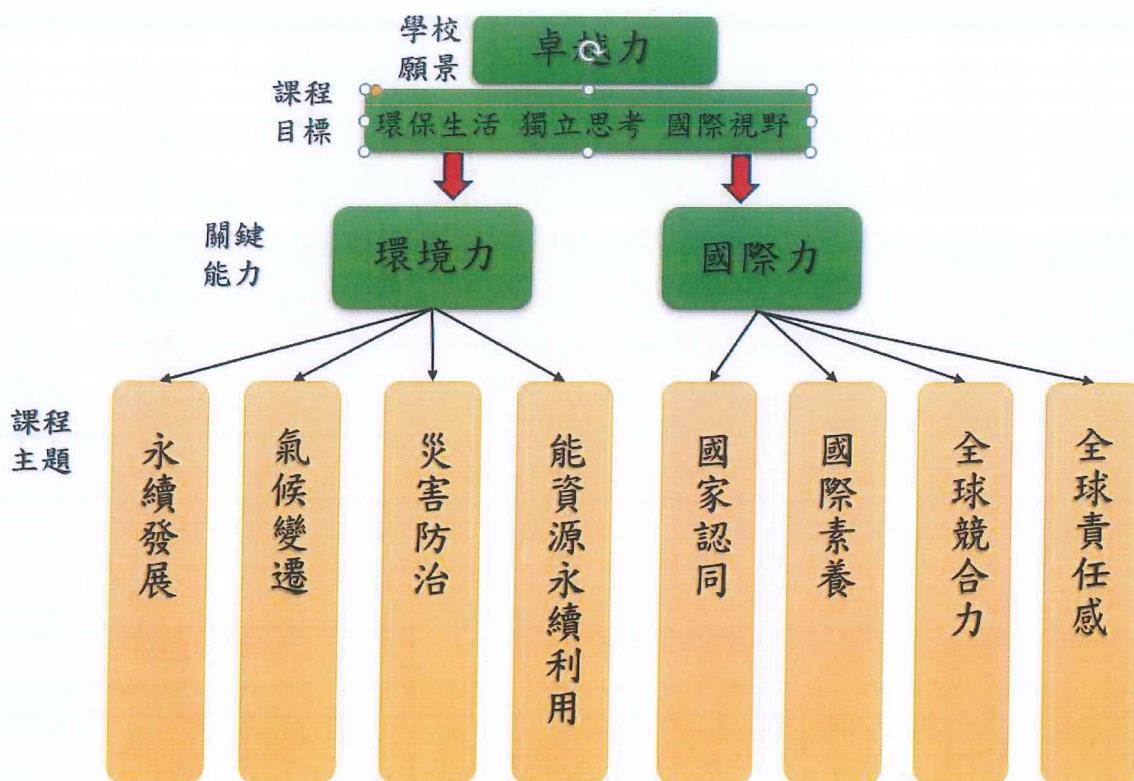
本校座落於林口台地山腳，地處大台北盆地的西南邊緣學校，周邊擁有豐富的自然生態資源，校門口斜對角有一座百年歷史的明志書院，為臺灣北部最早設立的書院，有「北臺首學」之稱，本校也以明志為校名。

本校於民國84年後，因鄰近國小相繼成立與少子女化關係，班級數從百班驟降至34班，學校面臨超額與老舊校舍拆除等危機，嚴重影響本校招生數，學生弱勢比例高達41%，因此我們致力推廣環境教育，結合行動學習科技，讓學生以實作方式，實地走查關懷社區生態，觀察、紀錄學校社區周遭的生態，以「親和土地」、「無害」、「食農教育」引導學生珍愛環境，與大自然共榮共生。

(二) 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）

新北市明志國小-課程總體架構圖





(三) 學生學習 (學生概況)

本校學區係屬泰山區之郊，社區人口結構在地及外來人口各佔其半，學生中為隔代教養、單親家庭、清寒家庭及新住民子女者，幾達全校學生數之 30%，上述家庭之教養功能大多較為不足，因此本校學生在國語及數學能力檢測之成績相對較平均值為低，對補救教學之需求亦較為殷切。另林口臺地上南亞工廠之員工子女亦就讀於本校，每天由公司交通車接送上下學。

(四) 社區簡介 (社區概況)

泰山區文風開化甚早，北臺首學明志書院在本校學區之內，另有明志科技大學、輔仁大學等高等學府亦在本校學區之中，為本校發展垂直策略聯盟提供良好契機。另本校學區林口臺地端擁有數條生態步道，也成為本校戶外生態教學最佳場域。本校學區包含明志里、新明里、泰友里、貴子里，及貴和里、貴賢里、大科里之局部，學生來源以明志里、新明里、泰友里及貴子里為主。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

- (一) 過去參與探索計畫的基礎 (第一次參與學校免填)：過去參與探索計畫計畫相關成果與四大循環面向連結與彙整。
- (二) 規劃選擇探索面向：以四大循環面向出發，構思今年預計要探索面向與內容，需要詳細說明學校為何要先以此為主。
- (三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不

同形式進行探索調查。

■ 校園資源利用與設施盤點表(草案)

| 主題 | 項目 | 需要工具 | 作法 |
|----------------|---------|------|---|
| A-2 可再生利用資源 | 材料再生轉用 | 紀錄表 | 以既有材料為主或老舊桌椅、漂流木 1. 搭配管控系統與迴路設計、點滅系統控制 2. 設計合宜管理機制更新節能設備替代必須高能耗設備 |
| | 設施再生轉用 | | |
| | 設備再生轉用 | | |
| A-3 有機碳循環資源 | 落葉與廚餘堆肥 | 紀錄表 | 檢視學校是否有人力與空間進行堆肥作業，或許可與周邊社區居民共同作業。 1. 檢視校方是否有明顯表面溢流 2. 硬鋪面面積是否過高 3. 喬木根部是否有浮根現象 檢視有無空間進行，或許可與周邊社區居民及業師共同進行。 |
| | 表層土壤改善 | | |
| | 食農作為 | | |

■ 校園水基盤設施盤點與綠基盤盤點表(草案)

| 主題 | 項目 | 需要工具 | 作法 |
|------------|--------|---------------------|---|
| B-1 水循環 | 節水措施 | 水費單 水流量計 | 1. 檢視明顯水費較高月份 2. 檢查學校是否更換為省水龍頭、省水馬桶 |
| | 滲透保水 | 校園高程圖 | 檢視學校是否有積水或明顯地勢低窪 |
| | 滯洪與貯留 | 校園高程圖 | 1. 觀察有無明顯積水 2. 搭配高程圖說 |
| | 水淨化與降溫 | 溫度計 濕度計 校園高程圖 | 1. 將校園分隔成若干點位，透過移動式監測進行校園溫濕度盤點。 2. 若規畫設置生態淨化池，請妥善規劃澆灌有效範圍。 |
| | 水再生利用 | 水費單 水流量計 | 1. 透過與中水回收再利用，建議不與人體接觸為優先。 2. 可用於沖廁、澆灌、自然滲透等方式運用。 |

110年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

| | | | |
|------------|------------------|---------|---|
| | 自然滲透與澆灌 | 校園高程圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 敲除過多硬鋪面，增加透水面積 2. 設置區域建議以地勢相對低窪處 3. 陰井作為小區域儲水用 4. 以綠化區域作為優先 |
| B-2 綠基盤 | 在地原生 大喬木綠化 | 校園植栽盤點圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園現地觀察 2. 進行植栽位置與生物統計調查 3. 盤查周邊綠帶有無可能進行連結 |
| | 環境友善鋪面 與親和性圍籬 | 校園植栽盤點圖 | |
| | 生物多樣性棲地 | 校園植栽盤點圖 | |
| | 生態廊道 | 校園植栽盤點圖 | |

■校園資源利用與設施盤點表(草案)

| 主題 | 項目 | 需要工具 | 作法 |
|-------------|---------------|--------------|---|
| C-1 電能 | 節電設施與設備 | 數位電表 耗能統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行學校空間設備用電量盤點 2. 尋找出用電大宗 3. 將照明、空調、辦公設備分開計算 |
| | 最佳化 調控節電作為 | 數位電表 耗能統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以棟為單位掛數位電表，進行用電量測。 2. 觀察現況是否照明設備與風扇是否符合使用狀態。 3. 規劃設備點滅系統協助節能 |
| | 創能設施與設備 | 耗能統計 | 檢視學校環境調適是否適合裝設相關綠能設施 |
| C-3 校園通風 | 無風區域避免 | 觀察與軟體模擬 | 透過點位調查量測風速條件 |
| | 穿越型通風路徑 確保 | | 觀察外部氣流是否能順暢貫流 穿越校園 |

■校園室內外環境品質盤查表(草案)

| 主題 | 項目 | 需要工具 | 作法 |
|---------------|------------------|----------|----------------------|
| D-1 室內環境品質 | 舒適音環境 (噪音、悅音) | 分貝計、調查表 | 量測教室空間日常噪音分貝數 |
| | 舒適光環境 (採光、照明) | 照度計、調查表 | 量測教室空間照度數據 |
| | 隔熱降溫與調濕 | 溫濕度計、調查表 | 量測教室空間溫濕度值 |
| | 通風換氣 排熱排污 | 風速計、粉塵計 | 量測教室空間風速與PM2.5數 值 |

110年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

| | | | |
|---------------|--------------|----------------|------------------------|
| D-3 建築外殼開口 | 對應通風 開窗模式 | 氣象站資料 | 利用軟體進行模擬，挑選最適 宜改造方案 |
| | 遮陽與導光 | 氣象站資料、軟體分 析 | 利用軟體進行模擬，挑選最適 宜改造方案 |
| | 防空污作為 | 氣象站資料、粉塵計 | 進行室內空汙檢測 |

六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



110年教育部永續循環校園探索及示範計畫(探索計畫)專用表格

| 認為與學校發展有關連項目請勾選 | SDGs 17項指標 | SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考 | 與學校關聯說明(簡述即可) |
|-----------------|---|---------------------|---|
| ■ | 目標2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展 | 食農教育， 延伸至糧食浪費 | 結合本校推行食農教育-明志香草園，進行食農課程及營養教育 |
| ■ | 目標6：潔淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性 | 水資源教育、對於水的全盤了解 | 擴增本校雨水貯留回收系統及筏基系統，使用於校園植栽澆灌及沖廁，並增設水錶監控水資源。 |
| ■ | 目標7：可負擔的潔淨能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源 | 能源教育 | 製作每日用電用水紀錄表，搭配能源雲及冷氣 EMS 監控系統，監控本校太陽能發電及能源使用情形。 |
| ■ | 目標15：陸域生命 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性 | 生態教育、校園內的生態環境 | 盤點校園動植物，提升綠覆率及生物多樣性認識。 |
| ■ | 目標16：和平正義與有力的制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構 | 校內環境政策、 環境行動 | 因應「班班有冷氣」政策，重新規劃校舍通風。 |

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

| 項目 | 工作進度 工作內容 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|----|--------------|---|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 計畫提案 |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | 成立團隊並工作坊 | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 3 | 校園基礎資料調查 | | | |  |  |  |  |  |  | | | |
| 4 | 問題、課程研討 | | | | | | |  |  |  | | | |
| 5 | 改造項目聚焦課程試做 | | | | | | | | |  |  |  | |
| 6 | 階段性收尾結案 | | | | | | | | | | | |  |

(二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。




(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

| 運用項目 | 時間 | 地點 | 對象 | 預期效益 |
|----------|------------|------|------------|---------------------|
| 工作坊 | 111年2月-6月 | 明志國小 | 本校永續工作小組成員 | 檢核本校永續校園執行情形、並且滾動修正 |
| 增能課程 | 111年4月-10月 | 明志國小 | 本校教職員 | 增進專業知能 |
| 校園盤查費 | 111年5月-10月 | 明志國小 | 本校師生 | 蒐集本校環境相關數據 |
| 長期陪伴輔導諮詢 | 111年2月-10月 | 明志國小 | 本校教師 | 專家輔導諮詢 |

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

申請表
核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

| 申請單位：明志國小 | | 計畫名稱：111年度永續循環校園探索及示範計畫 | | |
|--|---|---|---|---|
| 計畫期程：111年3月7日起至111年12月31日止 | | | | |
| 計畫經費總額：150,000元，向本部申請補(捐)助金額：105,000元，自籌款：45,000元 | | | | |
| 擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 | | | | |
| 補(捐)助項目 | 申請金額 (元) | 核定計畫金額 (教育部填列) (元) | 核定補助金額 (教育部填列) (元) | 說明 |
| 業務費 | 150,000 | | | 本案經費項目為：內聘講座鐘點費、外聘講座鐘點費、出席費、膳費、印刷費、教材及材料費、校園盤查費、設計規劃費、雜支等，共9項 |
| 承辦單位 | 主(會)計單位 | | 首長 | |
|  |  | |  | |
| 補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率70%】 地方政府經費辦理方式： 納入預算 | | 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input checked="" type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： 無彈性經費 | | |
| 備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經 | | | | |

申請表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

核定表

| | |
|---|-------------------------|
| 申請單位：明志國小 | 計畫名稱：111年度永續循環校園探索及示範計畫 |
| 計畫期程：111年3月7日起至111年12月31日止 | |
| 計畫經費總額：150,000元，向本部申請補(捐)助金額：105,000元，自籌款：45,000元 | |
| <p>費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p> | |

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

計畫經費配置表

| 業務費經費項目 (請依經費表說明列所列項目一致) | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
|-----------------------------|--------|-----|---------|--|
| 內聘講座鐘點費 | 1,000 | 10堂 | 10,000 | 依據講座鐘點費支給表辦理 |
| 外聘講座鐘點費 | 2,000 | 10堂 | 20,000 | 依據講座鐘點費支給表辦理 |
| 出席費 | 2,500 | 10人 | 25,000 | 依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點辦理 |
| 膳費 | 15,000 | 一式 | 15,000 | 依教育部及所屬機關(構)辦理各類會議講習訓練與研討(習)會管理要點規定辦理 |
| 印刷費 | 20,000 | 一式 | 20,000 | |
| 教材及材料費 | 12,500 | 一式 | 12,500 | 1. 單價未達1萬元，使用年限未超過2年之物品。 2. 不得購買設備或一般辦公用器具(依行政院頒訂「財物標準分類表」之非消耗品分類項目)。 |
| 校園盤查費 | 20,000 | 一式 | 20,000 | 請專家學者或廠商協助校園軟硬體盤點、氣候測量、地理生態分析等費用 |
| 規劃設計費 | 20,000 | 一式 | 20,000 | 請專家學者或廠商協助校園設計規畫並繪製校園建築平面圖。 |
| 雜支 | 7,500 | 一式 | 7,500 | 前項未列之辦公事務費用，且單價未達1萬元之物品。 |
| 合計 | | | 150,000 | |

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

| 年度 | 補助單位 | 計畫名稱 | 簡述成效 |
|-----|----------|------------------------------|--|
| 107 | 教育部 | 107年教育部永續循環校園探索計畫 | 1.初步瞭解校園環境基礎。 2.盤點學校既有建物現況。 |
| | 經濟部水利署 | 新北市政府107年雨水貯留系統建設計畫 | 1.運用本校明德樓斜屋頂蒐集雨水，提供澆灌及沖廁用水。 2.設置說明牌，提升師生節水減碳意識。 |
| | 新北市政府教育局 | 107年度校舍多元降溫方案 | 1.申請可食地景(平面式綠化方案，閒置活化空間，增加綠覆率。 |
| | 新北市政府教育局 | 107年度節能燈具採購計畫 | 改善舊有燈具，提升節能效益 |
| | 新北市政府教育局 | 107年度通學廊道風貌營造計畫 | 結合學校特色，打造具有親和性、環保性與美感的校園圍牆。 |
| 108 | 新北市政府環保局 | 新北市低碳校園改造補助申請計畫 | 1.延伸建置雨水回收澆灌系統，改善降低學校用水量。 |
| | 新北市政府 | 108年度新北市市管公有案場設置太陽光電發電系統公開標租 | 1.促進本校校舍屋頂有效利用，並增加收益 2.積極落實綠能公舍精神。 |
| | 新北市政府教育局 | 校舍多元降溫改善方案 | 1.設置遮光捲簾，減緩本校體建樓因西曬造成之不適，並且有效降低室內溫度。 |
| | 新北市政府教育局 | 108年度節能環保空調改善計畫 | 1.汰換本校老舊空調設備，添購節能變頻冷氣，樽節能源及經費支出。 |
| 109 | 教育部 | 老舊廁所整建工程 | 1.汰換本校綜合大樓老舊廁所，改善採光及通風不佳等問題。 2.更新廁所老舊設備為節能設施 |
| | 新北市政府教育局 | 老舊校舍改建評估暨納入可行性評估計畫 | 將淹水潛勢等環境問題列為重建評估項目。 |

教育部「110年度永續循環校園探索及示範計畫」獲補助學校

審查意見回覆說明對照表

| 序號 | 縣市別 | 學級 | 校名稱 | 補助金額 | 核定計畫金額 | 自籌金額 | 補助比例 |
|----|-----|----|------|---------|---------|--------|------|
| | 新北市 | 國小 | 明志國小 | 150,000 | 105,000 | 45,000 | 70% |

| 教育部審查意見 | 學校回覆意見 |
|---|--|
| <p>校長及團隊均無有執行永續探索計畫之經驗，建議計畫能在永續的共識與探索面向調查、紀錄與分析素養能再聚焦，以利更清楚本次探索計畫的預期成果與效益。</p> | <p>謝謝委員的建議，本校將依照委員建議聚焦在永續的共識與探索面向調查、紀錄與分析素養。茲分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長、四處室主任、邀集有志發展永續校園之教職員工，成立永續校園推動團隊，邀請專家學者至校與永續校園推動團隊成員深入對話討論。共同發展出能回應「永續發展」之校本課程架構，並就就校園環境既有問題點，研提整體校園改造藍圖，及分年、分期、分區改造進程。 2. 指導學生就校園基礎物理條件進行調查盤整、紀錄與分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自然環境條件（溫度、濕度、雨量、降雨特性、風向、風速、日射、日照條件、地形、地貌、地物） (2) 人文歷史背景 (3) 校園整體規劃（校舍配置、開放空間及綠地分佈、土地使用狀況、人車動線、空間使用狀況、透水面積範圍及比例） (4) 生態環境 (5) 能源及資源使用狀況 (6) 建築室內環境（音、光、熱、空氣） (7) 災害潛勢（土石流、地震、颱風、強降雨、淹水） |
| <p>計畫書呈現類似總務業務加上對教師在職訓練的執行，這個並非本探索計畫的本質，目前所列探索面向會增加校方許多額外的管理業務，而無法回應第四頁提案動機所列舉的校園經營問題</p> | <p>謝謝委員的建議，本校將依照委員意見就本年度探索可重點性針對本計畫提案動機建物環境危機與課程精進與具體化兩項，以工作坊的形式進行盤查。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>由平面圖研判，學校周遭全為建物，Google Map 圖片也顯示校園植栽處於不良的狀態。應就這兩點來研討對策</p> | <p>謝謝委員的建議，將列為日後持續推動校園探索計畫的項目之一。</p> |
| <p>經費表建議更正調整，請參考「教育部補助永續循環校園探索及示範計畫作業要點」及說明會簡報內容。</p> | <p>謝謝委員的建議，將依照「教育部補助永續循環校園探索及示範計畫作業要點」建議修正經費。</p> |

*表格不足請自行增加欄位。